

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении и системе оценивания при получении начального общего образования (1-3 классы)
в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся 1-3-х классов начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), дидактической системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и является обязательным для всех участников образовательных отношений НОУ гимназии «Школа бизнеса» (далее - гимназия). Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации безотметочного обучения и ФГОС НОО.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Письма Министерства образования РФ от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 12.05.2014 № 47-6501/14-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»;
- Основной образовательной программы начального общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса»;
- Устава гимназии.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе, которая отражает, прежде всего, качественный результат процесса обучения и определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предмету, но и уровнем его развития.

1.4. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений учащегося), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

1.5. Безотметочное обучение в гимназии вводится в 1-3-х классах и направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.6. Образовательная деятельность при получении начального общего образования в гимназии регламентируется законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами Управления по образованию и науке администрации города Сочи, Уставом гимназии, настоящим положением.

2. Основная часть

2.1. Принципы и виды контроля

2.1.1. Основными принципами безотметочного обучения являются:

а) критериальность

Содержательный контроль и оценка результатов образовательной деятельности, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся, строятся на критериальной основе, причем критерии не должны задаваться учителем в готовом виде, а вырабатываются им совместно с учащимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

б) приоритет самооценки

В образовательной деятельности наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания способности к адекватной самооценке применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

в) гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие способов его применения при анализе индивидуальных и коллективных результатов учебной деятельности. При осуществлении контроля и оценки образовательной деятельности учащихся важен как качественный, так и количественный аспект. Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений результатов обучения, сравнивать сегодняшние достижения

ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

г) *естественность процесса* контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих напряжение и исключающих стрессовые ситуации.

2.1.2. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся на определенный момент времени, например, начало учебного года;
- *прогностический контроль*, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль*, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, а при отсутствии образца – путем проверки полученного результата на соответствие «здравому смыслу»;
- *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- *итоговый контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников, качество освоения основной образовательной программы начального общего образования в течение текущего учебного года.

2.1.3. Основной *функцией* самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.2. Контроль и оценка развития учащихся в системе развивающего обучения

2.2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основе теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды. 2.2.3. Динамика развития обучающихся учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе стартовых и итоговых проверочных работ, проводимых соответственно в начале и в конце каждого учебного года.

2.3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения

2.3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускают сравнения его с другими детьми. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- «портфель» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

2.3.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.3.4. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний обучающегося, необходимый для продолжения обучения, наметить зону его ближайшего развития, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочных листах обучающихся.

2.3.5. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и на «выходе») включает в себя задания направленные на проверку усвоения учащимся пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в оценочных листах.

2.3.6. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей темы на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в оценочные листы по теме.

2.3.7. Самостоятельная работа учащихся проводится для решения двух задач:

- а) коррекции недостатков в знаниях и умениях учащихся (если у школьников обнаружены проблемы и трудности в освоении учебного материала);
- б) углубления и расширения знаний и умений учащихся по теме.

2.3.8. Итоговая проверочная (контрольная) работа включает задания по всем основным темам учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, общих умений и способов деятельности, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

2.3.9. Комплексная работа на межпредметной основе направлена на оценку метапредметных результатов. Могут использоваться результаты краевых комплексных мониторинговых работ.

2.3.10. «Портфель ученика» представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей), предназначенных для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.3.11. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проводится в конце текущего учебного года. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и предмету, перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

2.3.12. По всем видам работ определяется:

- а) уровень освоения отдельных проверяемых умений (операций);
- б) процент выполнения работы в целом.

2.3.13. Оценивание уровня усвоения обучающимся программы по учебным предметам в условиях безотметочного обучения и реализации ФГОС НОО осуществляется на основе локального нормативного акта «Инструкции для учителя НОУ гимназии «Школа бизнеса» по оцениванию уровня учебных достижений обучающихся 1-3-х классов по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в условиях безотметочного обучения и реализации ФГОС НОО». Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций

2.3.14. Результативность обучения фиксируется в мониторинговых картах индивидуальных достижений обучающихся по предметам для каждого вида работ.

2.3.15. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85% – 100%;
- высокий уровень – 70% – 84%;
- средний уровень – 50% – 69%;
- ниже среднего – 30% - 49%
- низкий уровень – менее 30%.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков, с переводом в указанные уровни, определяется только по итоговой работе по предмету в конце учебного года.

2.3.16. Контроль знаний и умений по английскому языку (начиная со 2-го класса) проводится в форме тестов по 4 видам речевой деятельности:

- тест на понимание при чтении;
- языковой тест;
- проверка письменных навыков;
- аудирование;
- коммуникативная компетенция.

2.3.17. При подборе тестов на понимание прочитанного акцент делается на сказочные тексты диалогического характера. Для выявления степени сформированности иноязычной компетенции при чтении с пониманием используются: – тесты множественного выбора; – тесты типа «рациональный клоуз»; – тесты типа «верно-неверно»; – тесты типа «вопрос-ответ»; – тесты сопоставления.

2.3.18. В языковом тесте проверяются изученные грамматические явления и новые лексические единицы в рамках изученных тем. При тестировании аудирования подбираются аутентичные записи на основе стандартных типов заданий. Письменные навыки проверяются написанием диктантов. Коммуникативная компетенция устной речи тестируется через выполнение коммуникативных заданий в ролевой ситуации, деловой игре.

2.3.19. Критерии достижения «Допорогового уровня» (2-4 классы):

- высокий уровень – 100% - 85%
- хороший уровень (выше среднего) – 84% - 75%
- средний уровень – 74% - 60%
- низкий уровень – 59% - 44%
- ниже уровня – 43% и ниже

2.3.20. С целью коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ собственной педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень освоения обучающимися учебных программ по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- данные о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

2.3.21. При переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители: Качество освоения предмета Отметка в 5-балльной системе

85% – 100%	«5»
65% – 84%	«4»
40% – 64%	«3»
меньше 40%	«2»

2.3.22. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате: – выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; – выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; – выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

2.4. Ведение документации

2.4.1. Учитель:

2.4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, календарно-тематический план на год, который является основой планирования педагогической деятельности учителя.

2.4.1.2. Основной документ – это электронный журнал, который заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом изучения предмета. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и умений фиксируется в мониторинговых картах индивидуальных достижений учащихся по предметам и сводных ведомостях по предмету. Кроме того, для всех видов контрольно-оценочных работ определяется и вносится в таблицы процент выполнения работы в целом, вычисляемый как процентное отношение суммарного количества баллов, полученных учащимся в данной работе, к максимально возможному количеству баллов.

2.4.1.3. Количественная и качественная характеристики освоения образовательной программы за прошедший учебный год отражаются в итоговом оценочном листе, один экземпляр которого подшивается в личном деле учащегося, а другой – выдается на руки родителям (законным представителям).

2.4.2. Администрация школы:

2.4.2.1. В своей деятельности администрация школы (зам. директора гимназии по УВР в начальной школе) использует по необходимости все материалы учителей, обучающихся и психолога для получения целостной картины реализации и эффективности освоения образовательной программы.

2.4.2.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики результатов обучения отдельных учащихся и классов в целом на всем этапе обучения с первого по третий класс.

2.4.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на основе этого анализа определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

2.5. Взаимоотношения между субъектами контрольно – оценочной деятельности (участниками образовательных отношений)

2.5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся (законных представителей) и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки деятельности одного субъекта другим.

2.5.2. Права и обязанности обучающихся

2.5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий; – на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если его выполнение затруднительно;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить.

2.5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в гимназии;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

2.5.3. Права и обязанности учителя

2.5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.

2.5.3.2. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей принципы и способы оценивания образовательной деятельности обучающихся в 1-3 классах, принятые в гимназии; – соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения и уровень сформированности общих умений и универсальных способов деятельности, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни (внеурочную деятельность) с помощью способов качественного оценивания; – доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

2.5.4. Повторное обучение на начальном этапе развивающего образования не допускается. Только в исключительных случаях (длительная болезнь, серьезные трудности в освоении программного материала, обусловленные отклонениями в развитии ученика) по мотивированному заключению психолога и с письменного согласия родителей педагогическим советом гимназии может быть принято решение об оставлении обучающегося на повторное обучение.

2.5.5. Права и обязанности родителей

2.5.5.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания, принятых в гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем, психологом по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

2.5.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), консультации, где обсуждаются пути и возможности оказания помощи детям.

2.6. Ответственности сторон

2.6.1. Несоблюдение участниками образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) у младших школьников.

2.6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательной деятельности другая сторона вправе обратиться к администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядке.

2.6.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

2.6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные позиции данного Положения, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

3. Заключительная часть

3.1. В Положение могут быть внесены изменения, определяемые теми или иными изменениями в федеральной, региональной, муниципальной или локальной (гимназической) нормативно-правовой базе.

3.2. Изменения вносятся в Положение по решению педагогического совета гимназии и утверждаются приказами директора гимназии с обоснованием вносимого изменения и указанием отменяемого и вновь вносимого пункта Положения.

Принято
Педагогическим советом
от 24.11.2017 г.
протокол № 3

Утверждено и введено в действие
приказом директора
от 25.11.2017 г. № 389

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1 от 20.10.2017 г.