

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговой оценке качества освоения
обучающимися образовательной программы начального общего образования
в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении
(НОУ) гимназии «Школа бизнеса»

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативной базой:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 12.05.2014 № 47-6501/14-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»;
- Основной образовательной программы начального общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей порядка итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

1.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования.

2. Основная часть

2.1. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

2.2. Не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

2.3. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

2.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе результатов:

1) промежуточной аттестации в 4 классе - внутренние мониторинговые работы (предлагаются администрацией образовательной организации);

2) итоговой аттестации - внутренние мониторинговые работы по русскому языку и математике, окружающему миру, английскому языку (предлагаются администрацией образовательной организации).

3) выполнения комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

2.5. Для мониторинга сформированности уровня умуд проводится:

- Всероссийская проверочная работа;

- Онлайн - тестирование.

Результаты данных работ не влияют на итоговую отметку, а служат для определения уровня сформированности умуд обучающихся.

2.6. В структуре комплексных диагностических работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий: первая группа (основная часть – 70 % объёма работы) включает обязательные задания для всех обучающихся; полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения базового уровня знаний; вторая группа заданий (дополнительная часть – 30 % объёма работы) включает задания повышенного (эрудиционного) уровня; успешное выполнение этих заданий используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся. При анализе и интерпретации результатов выполнения краевых диагностических работ используются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50 %, оптимальный – 65 %.

2.7. Результаты итоговой оценки фиксируются в электронном журнале, а также в индивидуальном оценочном листе, который используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

2.8. Индивидуальный оценочный лист включает два раздела. Раздел первый содержит вывод об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В этом разделе фиксируются результаты аттестации за 4 класс. Во втором разделе представлена интерпретация результатов сформированности универсальных учебных действий освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.9. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

2.10. Индивидуальный оценочный лист включается в портфолио и в личное дело обучающегося.

3. Заключительная часть

3.1. Учителем по каждому предмету составляется рабочая программа, календарно-тематический план на год, который является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2. Учителем электронный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом изучения предмета.

3.3. Количественная и качественная характеристики освоения образовательной программы за прошедший учебный год отражаются в итоговом оценочном листе, один экземпляр которого подшивается в личном деле учащегося, а другой – выдается на руки родителям (законным представителям).

3.4. В своей деятельности администрация школы (зам. директора гимназии по УВР в начальной школе) использует по необходимости все материалы учителей, обучающихся и психолога для получения целостной картины реализации и эффективности освоения образовательной программы.

3.5. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики результатов обучения отдельных учащихся и классов в целом на всем этапе обучения с первого по четвертый класс.

3.6. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на основе этого анализа определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Принято
Педагогическим советом
от 24.11.2017 г.
протокол № 3

Утверждено и введено в действие
приказом директора
от 25.11.2017 г. № 389