



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Проектное управление качеством образования
через психолого-педагогическое сопровождение образовательной
деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования
Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения
(НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи на 2018-2021 годы**

Заказчик проекта	Администрация гимназии
Руководитель проекта	<i>Дьяченко Елена Владимировна, заместитель директора по социально-психологической работе Киктев Сергей Викторович, заместитель директора по учебно-методической работе</i>
Проектная команда	<i>Смирнова Евгения Федоровна Фролова Людмила Александровна Руководители методических объединений учителей</i>
Тема проекта, направления проекта	<i>Проектное управление качеством образования через психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования Направления: - управление качеством достижения обучающимися «Школы интеллектуального развития детей» личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих готовность к успешному освоению ООП НОО; - управление качеством образования:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации к школе, формирования положительных мотивов учения и умения учиться;</i> • <i>через создание психолого-педагогических условий для адаптации пятиклассников и для эффективного обучения и развития обучающихся с низкой учебной мотивацией (5-9 классы);</i> • <i>через повышение учебной мотивации при организации проектной деятельности обучающихся (8-9 классы);</i> • <i>через психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - устав НОУ гимназии «Школа бизнеса»; - локальные акты НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Актуальность проекта	<p>Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является достижение его высокого качества. Педагогическому коллективу для достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС необходимы не только знания об индивидуальных возрастных психологических, физиологических особенностях обучающихся, но и умения оказывать им результативную психолого-педагогическую поддержку. В то же время организация и осуществление такой поддержки пока еще не находится на должном уровне в нашей ОО. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность участников образовательных отношений, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде гимназии, что и будет способствовать повышению качества образования. Все сказанное и обуславливает актуальность проекта.</p>

<p>Цель проекта</p>	<p>Спроектировать и реализовать в практике образовательных отношений гимназии модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования</p>
<p>Задачи проекта по основным направлениям проекта</p>	<p>1. <i>Разработать и реализовать</i> механизм <i>проектного</i> управления качеством формирования готовности обучающихся «Школы интеллектуального развития детей 5-6 лет» к успешному освоению образовательной программы начального общего образования гимназии.</p> <p>2. <i>Переориентировать</i> в <i>проектный</i> контекст механизм управления адаптацией обучающихся 1-х классов к школе и положительных мотивов учения обучающихся 2-4-х классов в плане усиления роли взаимодействия учителей начальной школы с педагогами-психологами.</p> <p>3. <i>Переориентировать</i> в <i>проектный</i> контекст механизм управления адаптацией обучающихся 5-х классов к основной школе в плане усиления роли взаимодействия учителей-предметников с педагогами-психологами в процессе адаптации, <i>разработать и реализовать</i> механизм <i>проектного</i> управления формированием и развитием учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся 5-9-х классов.</p> <p>4. <i>Разработать и реализовать</i> механизм <i>проектного</i> управления повышением учебной мотивации обучающихся 8-9-х классов в процессе их проектной деятельности.</p> <p>5. <i>Переориентировать</i> в <i>проектный</i> контекст механизм управления совершенствованием учебной мотивации обучающихся 10-11-х классов на основе их профильной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p><i>2018-2019 учебный год</i></p> <p>1-этап – мотивационный Обсуждение предполагаемых результатов проекта и условий сотрудничества учителей гимназии и педагогов-психологов при его реализации.</p> <p>2- этап – концептуальный Определение роли, статуса и профессиональной позиции учителей и педагогов-психологов в проекте, распределение функциональных обязанностей, формирование мотивов, смыслов, целей и задач сотрудничества.</p> <p><i>2019-2020 учебный год</i></p> <p>3 – этап – проектный Разработка механизмов реализации направлений проекта.</p> <p>4 – этап – реализация проекта Практическая реализация проекта по направлениям в соответствии с разработанными механизмами.</p> <p><i>2020—2021 учебный год</i></p> <p>5- этап – рефлексивно-диагностический</p>

	<p>Завершение проекта: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</p>
<p>Партнеры проекта и сетевое взаимодействие</p>	<p>Родители обучающихся</p>
<p>Риски проекта и механизмы их минимизации</p>	<p>1. Риск: недостаточный уровень или отсутствие взаимопонимания между администрацией гимназии, учителями-предметниками и педагогами-психологами в трактовке целей, задач, механизмов реализации и результатов проекта.</p> <p>Механизм минимизации этого риска: систематическое, календарно утвержденное, совместное (администрация, учителя-предметники, педагоги-психологи) обсуждение хода реализации проекта по конкретным вопросам расхождения мнений с выработкой и фиксацией однозначного консенсуса.</p> <p>2. Риск: недостаточный профессиональный уровень учителей-предметников в деле формирования и развития учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Механизм минимизации этого риска: систематическое корпоративное повышение квалификации учителей-предметников в вопросах формирования и развития учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся в психолого-педагогическом и методическом аспектах через практико-ориентированные семинары в мобильных учебных группах.</p> <p>3. Риск: недостаточный опыт мониторингового (непрерывного) взаимодействия учителей-предметников и педагогов-психологов в деле формирования и развития учебной мотивации обучающихся в процессе их проектной деятельности и на основе их профильной ориентации и профессионального самоопределения.</p> <p>Механизм минимизации этого риска: включение указанного взаимодействия в качестве обязательного элемента в механизмы реализации соответствующих направлений проекта, предусматривающее календарно определенный промежуточный контроль его (взаимодействия) результативности на основе рефлексивных собеседований учителей-предметников и педагогов-психологов.</p> <p>4. Риск: недостаточный опыт руководителей проекта и проектной команды в проектном управлении качеством образования через психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Механизм минимизации этого риска: регулярная фиксация руководителями проекта и проектной командой положительных и отрицательных промежуточных результатов реализации проекта для включения положительных результатов в свой формирующийся опыт проектного управления и для определения действий по уменьшению влияния отрицательных результатов на ход реализации проекта.</p> <p>5. Риск: разнообразное по причине и мотивам неготовность родителей обучающихся к результативному взаимодействию</p>

	<p>с педагогическим коллективом гимназии по реализации проекта.</p> <p>Механизм минимизации этого риска: систематический практико-ориентированный тренинг в решении ситуативных задач взаимодействия педагогического коллектива с родителями.</p>
<p>Результаты и продукты проекта</p>	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у руководителей проекта и проектной команды опыта проектного управления качеством образования через психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. 2. Сформированность опыта результативного взаимодействия учителей-предметников и педагогов-психологов в формировании и развитии учебной мотивации экспериментальной группы обучающихся всех уровней образования гимназии с учетом содержательной специфики такого формирования и развития. 3. Повышение качества образования обучающихся гимназии на основе формирования и развития у них такого инвариантного по отношению к содержанию образования качества личности как учебная мотивация. 4. Механизм проектного управления качеством формирования готовности обучающихся «Школы интеллектуального развития детей 5-6 лет» к успешному освоению образовательной программы начального общего образования гимназии. 5. Механизм проектного управления адаптацией обучающихся 1-х классов к школе и формированием положительных мотивов учения и умения учиться в плане усиления роли взаимодействия учителей начальной школы с педагогами-психологами. 6. Механизм проектного управления адаптацией обучающихся 5-х классов к основной школе, формированием и развитием учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся 5-9-х классов в плане усиления роли взаимодействия учителей-предметников с педагогами-психологами. 7. Механизм проектного управления повышением учебной мотивации обучающихся 8-9-х классов в процессе их проектной деятельности. 8. Механизм проектного управления совершенствованием учебной мотивации обучающихся 10-11-х классов на основе их профильной ориентации и профессионального самоопределения. <p><i>Примечание:</i> механизм управления как проектный продукт содержит обоснование и описание этапов реализации, содержания деятельности участников, включая их взаимодействие, диагностического инструментария</p>
<p>Контроль реализации проекта</p>	<p>Промежуточные отчеты руководителей направлений на научно-методическом совете, совещании при директоре.</p> <p>Итоговый отчет руководителя проекта Дьяченко Е.В. на педагогическом совете (март 2020 г.).</p>

