



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Проектное управление качеством достижения обучающимися
 «Школы интеллектуального развития детей» личностных, метапредмет-
 ных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность
 к успешному освоению ООП НОО
 Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения
 (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи на 2018-2021 годы**

Заказчик проекта	Родители (законные представители) обучающихся структурного подразделения, учителя начальной школы
Руководитель проекта	Смирнова Е.Ф., заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе дополнительного образования
Проектная команда	Барышникова О.Н., Васильева О.Л., Ганзина Т.Л., Метелина И.А., Мовсисян Л.Э., Рубанова Е.А., Чумакова И.А.
Тема проекта (по направлению деятельности)	<i>Управление качеством достижения обучающимися «Школы интеллектуального развития детей» личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО</i>
Нормативно-правовая база проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); 3. Устав гимназии «Школа бизнеса»; 4. Положение о структурном подразделении НОУ гимназии «Школа бизнеса» «Школа интеллектуального развития детей»

Актуальность проекта	Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мальки бизнеса» для детей 5-7-летнего возраста предполагает оценку педагогами индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития дошкольника, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.
Цель проекта	Освоение педагогами структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» технологий достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО.
Задачи по основным направлениям проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать <i>организационно-методические условия</i> освоения педагогами структурного подразделения технологий достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО. 2. Осуществить <i>научно-методическое сопровождение</i> освоения педагогами структурного подразделения технологий достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. 3. Обеспечить <i>научно-методическую и организационную поддержку</i> профессионального роста педагогов структурного подразделения как средства обеспечения их социальной защищенности и профессиональной психологической устойчивости.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>I этап – подготовительный - 2018- 2019 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план и определить последовательность действий по формированию и мониторингу формирования личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольников педагогами структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей». 2. Определить критерии оценивания достижения дошкольниками планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, задаваемых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мальки бизнеса» для детей 5-7-летнего возраста. <p>II этап – основной – 2019-2020 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить и разработать инструментарий оценивания и формы представления (фиксации) достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, задаваемых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мальки бизнеса» для детей 5-7-летнего возраста.

	<p>2. Осуществить апробацию инструментария оценивания и форм представления (фиксации) достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, задаваемых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мальки бизнеса» для детей 5-7-летнего возраста.</p> <p>3. Разработать технологические карты занятий, позволяющие оптимизировать процесс формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов, задаваемых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мальки бизнеса» для детей 5-7-летнего возраста.</p> <p>III этап – 2020--2021 гг.</p> <p>Осуществить отслеживание состояния и динамики уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольников, определение эффективности деятельности педагогов по формированию и мониторингу формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО .</p>
Консультанты проекта	Кирия С.А., заместитель директора по научной работе
Партнеры проекта и сетевое взаимодействие	АОО «Точка Пси»
Риски и механизмы минимизации	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная заинтересованность и готовность педагогических работников к реализации проекта; – неудовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся, учителей начального уровня образования НОУ гимназии «Школа бизнеса»; – индивидуальные особенности развития ребенка дошкольного возраста
Результаты и продукты проекта	<p>1. Технологические карты занятий, направленных на формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов, задаваемых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мальки бизнеса» для детей 5-7-летнего возраста.</p> <p>2. Карты педагогической диагностики, направленные на выявление недостатков формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися учебных курсов и их апробация.</p>
Контроль реализации проекта	Сообщение о полученных продуктах проекта на НМС, оценка членами совета их соответствия задачам каждого этапа и целям частного проекта, а также вклада частного проекта в достижение результата основного проекта (в конце каждого учебного года)