



ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Проектное управление качеством образования
в условиях реализации ФГОС
Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения
(НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи на 2018-2021 годы

Заказчики проекта	Собственник гимназии Чертков В.Ф. , администрация гимназии, учителя, родители (законные представители), обучающиеся
Руководители проекта	Полникова Л.Н. , директор гимназии Черткова Е.В. , заместитель директора гимназии по инновационному развитию Кирия С.А. , заместитель директора гимназии по научной работе
Проектная команда	Полникова Л.Н. , директор гимназии Черткова Е.В. , заместитель директора гимназии по инновационному развитию Кирия С.А. , заместитель директора по научной работе Аристова Т.Б. , руководитель МО классных руководителей Бабуцидзе О.О. , заместитель директора по воспитательной работе Вертелкина М.В. , заместитель директора по иностранным языкам Дьяченко Е.В. , заместитель директора по социально-психологической работе

	<p><i>Киктев С.В.</i>, заместитель директора по методической работе, руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин и ОБЖ</p> <p><i>Киримова Н.П.</i>, руководитель МО учителей общественно-научных дисциплин</p> <p><i>Крюкова Е.Е.</i>, заместитель директора по УВР</p> <p><i>Лезгиян А.А.</i>, руководитель МО учителей иностранных языков</p> <p><i>Никитина М.Г.</i>, руководитель МО учителей физической культуры и технологии</p> <p><i>Петренко Е.В.</i>, заместитель директора по УВР в начальной школе</p> <p><i>Ремизова Е.А.</i>, руководитель МО учителей начальной школы</p> <p><i>Ромашенкова Е.С.</i>, руководитель МО учителей русского языка, литературы и дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p><i>Смирнова Е.Ф.</i>, заместитель директора по УВР дополнительного образования</p> <p><i>Шевченко Г.В.</i>, руководитель МО учителей математики и смежных дисциплин</p>
Тема проекта	<i>Проектное управление качеством образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов</i>
Нормативно-правовая база проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 11.01.2018 г., протокол № 4, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 12.01.2018 г. № 2). 2. Положение о внутришкольном контроле в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 11.01.2018 г., протокол № 4, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 12.01.2018 г. № 2). 3. Положение об организации аттестации педагогических работников НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 24.11.2017 г., протокол № 3, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 25.11.2017 г. № 389).
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью освоения администрацией гимназии проектного управления качеством образования в условиях реализации ФГОС, включая проектное управление качеством профессиональной подготовки педагогов к освоению ими нового содержания профессиональной деятельности и комплексным подходом к оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ; - отсутствием теоретически обоснованной и практически значимой модели проектного управления качеством образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов; - неосвоенностью механизмов управления выявлением, развитием и психолого-педагогическим сопровождением спортивно, творчески и социально одарённых детей; - потребностью в проектном управлении освоением педагогами структурного подразделения «Школа интеллектуального

	<p>развития детей» технологий достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО;</p> <p>- социальным заказом образовательных организаций высшего профессионального образования на формирование конкурентоспособного абитуриента, владеющего проектно-исследовательской деятельностью и информационной культурой.</p>
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели проектного управления качеством образования в НОУ гимназии «Школа бизнеса». 2. Освоение управленческой командой НОУ гимназии «Школа бизнеса» проектного управления качеством образования. 3. 100-процентное достижение обучающимися гимназии задаваемых требованиями ФГОС базовых образовательных результатов и создание исчерпывающей совокупности условий, дающих возможность обучающимся достичь образовательных результатов повышенного уровня. 4. Формирование конкурентоспособного выпускника гимназии, владеющего проектно-исследовательской деятельностью и информационной культурой.
Задачи по основным направлениям проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить актуальные направления проектного управления качеством образования в гимназии. 2. Определить структуру модели проектного управления качеством образования в гимназии с учетом выявленных актуальных направлений. 3. Разработать частные управленческие проекты как содержательные компоненты модели проектного управления качеством образования по каждому из выделенных направлений. 4. Обосновать и описать планируемое управленческое взаимодействие в ходе реализации частных проектов. 5. Осуществить подготовку проектной команды к реализации проектного управления качеством образования в гимназии. 6. Определить критерии и показатели результативности управленческой деятельности проектной команды. 7. Реализовать частные проекты как содержательные компоненты модели проектного управления качеством образования и отработать управленческое взаимодействие проектной команды. 8. Сопоставить результаты реализации модели проектного управления с целями проекта, оценить влияние проектного управления на качество образования в гимназии. 9. Скорректировать модель проектного управления качеством образования в гимназии по итогам реализации проекта.
Направления реализации проекта, руководители частных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное управление качеством освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе комплексного мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов (<i>Крюкова Е.Е.</i>, заместитель директора по УВР, <i>Петренко Е.В.</i>, заместитель директора по УВР в начальной школе). 2. Проектное управление качеством профессиональной подготовки педагогических работников гимназии в условиях реализации ФГОС (<i>Киктев С.В.</i>, заместитель директора по УМР).

	<p>3. Проектное управление инновационной деятельностью учителей как фактором повышения качества образования в условиях реализации ФГОС (<i>Кирия С.А.</i>, заместитель директора по научной работе).</p> <p>4. Проектное управление взаимодействием с социальными партнерами как ресурсом повышения качества образования (<i>Полникова Л.Н.</i>, директор гимназии).</p> <p>5. Проектное управление качеством образования через групповую и индивидуальную педагогическую поддержку спортивно, творчески и социально одаренных детей (<i>Вертелкина М.В.</i>, заместитель директора по иностранным языкам).</p> <p>6. Проектное управление качеством образования обучающихся через формирование информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) (<i>Бабуцидзе О.О.</i>, заместитель директора по воспитательной работе, <i>Аристова Т.Б.</i>, руководитель МО классных руководителей, <i>Дьяченко Е.В.</i>, заместитель директора по психолого-социальной работе).</p> <p>7. Проектное управление качеством достижения обучающимися «Школы интеллектуального развития детей» личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО (<i>Смирнова Е.Ф.</i>, заместитель директора по УВР дополнительного образования).</p> <p>8. Проектное управление качеством образования в НОУ гимназии «Школа бизнеса» через психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» (<i>Дьяченко Е.В.</i>, заместитель директора по психолого-социальной работе, <i>Киктев С.В.</i>, заместитель директора по УМР).</p>
<p>Этапы реализации проекта (сроки и задачи этапа)</p>	<p>I этап – подготовительный – 2018-2019 учебный год. Задачи I этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить актуальные направления проектного управления качеством образования в гимназии. 2. Определить структуру модели проектного управления качеством образования в гимназии с учетом выявленных актуальных направлений. 3. Разработать частные управленческие проекты как содержательные компоненты модели проектного управления качеством образования по каждому из выделенных направлений. 4. Обосновать и описать планируемое управленческое взаимодействие в ходе реализации частных проектов. <p>II этап – основной – 2019-2020 учебный год. Задачи II этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить подготовку проектной команды к реализации проектного управления качеством образования в гимназии.

	<p>2. Определить критерии и показатели результативности управленческой деятельности проектной команды.</p> <p>3. Реализовать частные проекты как содержательные компоненты модели проектного управления качеством образования и отработать управленческое взаимодействие проектной команды.</p> <p>III этап – заключительный – 2020-2021 учебный год.</p> <p>Задачи III-го этапа.</p> <p>1. Сопоставить результаты реализации модели проектного управления с целями проекта, оценить влияние проектного управления на качество образования в гимназии.</p> <p>2. Скорректировать модель проектного управления качеством образования в гимназии по итогам реализации проекта.</p>
<p>Партнеры проекта</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное учреждение образования «Сочинский центр развития образования».</p> <p>2. Муниципальное казенное учреждение «Центр оценки качества образования» города Сочи.</p> <p>3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»».</p> <p>4. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»»</p> <p>5. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций».</p>
<p>Риски реализации проекта и возможные механизмы их минимизации</p>	<p>Риски реализации проекта</p> <p>1. Несовпадение мнений и позиций участников проектной команды, затрудняющее координацию их управленческой деятельности.</p> <p>2. Значительные физические и нервно-психические нагрузки на учителя в ходе реализации проекта, внедрения ФГОС, освоения системно-деятельностного подхода в обучении и инновационных технологий обучения, ведущие к «профессиональному выгоранию» и к снижению результативности повышения качества образования.</p> <p>3. Статистически значимое нежелание педагогов заниматься инновационной деятельностью как недостаточно освоенной и требующей значительных временных и трудовых затрат.</p> <p>4. Частые по времени и значительные по содержанию изменения, вносимые на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые объективно инициируют значительные и частые изменения в образовательной деятельности педагогов и перманентное возникновение в этой связи все новых профессиональных затруднений.</p> <p>5. Необходимость значительной и потому трудоемкой переработки формулировок предметных и метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания указанных результатов в терминах наблюдаемых действий обучающихся, которые можно надежно и однозначно опознать.</p>

	<p>6. Значительные физические и нервно-психические нагрузки на обучающихся в условиях реализации ФГОС, их негативное влияние на психосоматическое здоровье детей, иницирующее снижение интереса к учебной деятельности.</p> <p>7. Недостаток финансирования проекта для его реализации в полном объеме.</p> <p>Возможные механизмы минимизации рисков реализации проекта.</p> <p>1. Совместная рефлексия процесса и результатов управленческой деятельности в формате целевых регламентированных дискуссий для выработки компромиссных решений.</p> <p>Включение в содержание корпоративного повышения квалификации педагогов освоения ими основ инновационной деятельности.</p> <p>2. Запланированные в рамках корпоративного повышения квалификации практико-ориентированные семинары и социально-психологические тренинги для учителей позволят им не только овладеть способами саморегуляции и восстановления физических и нервно-психических ресурсов, но и обеспечить непрерывное профессиональное совершенствование.</p> <p>3. Включение в содержание корпоративного повышения квалификации педагогов освоения ими основ инновационной деятельности.</p> <p>4. Своевременный учет изменений, вносимых на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью прогнозирования возникающих в этой связи все новых профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>5. Привлечение наиболее опытных педагогов гимназии для планомерной переработки формулировок предметных и метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания этих результатов в терминах наблюдаемых действий обучающихся, которые можно надежно и однозначно опознать.</p> <p>6. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, организация и проведение групповых и индивидуальных психологических тренингов для обучающихся.</p> <p>7. Учет проектных расходов при формировании сметы общего финансирования гимназии, участие в образовательных конкурсах на гранты различных уровней, участие обучающихся в благотворительных социальных проектах.</p>
<p>Результаты и продукты проекта</p>	<p>Результаты проекта</p> <p>1. Освоение администрацией гимназии проектного управления качеством образования.</p> <p>2. Повышение профессионального уровня и качества образовательной деятельности педагогов гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>3. Освоение руководителями МО проектного управления инновационной деятельностью учителей.</p> <p>4. Повышение образовательных результатов обучающихся, имеющих ярко выраженную спортивную, творческую и социальную одарённость, и как следствие – качество образования в гимназии.</p>

	<p>5. Освоение обучающимися гимназии безопасного использования возможностей Интернета в образовательной деятельности на основе повышения информационной культуры.</p> <p>6. Освоение педагогами «Школы интеллектуального развития детей» технологий диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной программы «Мальки бизнеса».</p> <p>Продукты проекта</p> <p>1. Апробированная и готовая к дальнейшему проектному совершенствованию с учетом изменяющихся внешних и внутренних условий образовательной деятельности модель проектного управления качеством образования, позволяющая оперативно решать актуальные управленческие проблемы.</p> <p>2. Модель комплексного мониторинга результатов освоения основных образовательных программ всех уровней образования.</p> <p>3. Модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов гимназии.</p> <p>4. Модель партнерского взаимодействия с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», способствующая повышению качества образования через включение педагогов и обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности.</p> <p>5. Модель проектного управления сопровождением детей с выраженной спортивной, творческой и социальной одарённостью.</p> <p>6. Инструментарий оценивания и формы представления уровней сформированности универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>7. Методические пособия и рекомендации для учителей по достижению и диагностике метапредметных результатов.</p> <p>8. Алгоритм безопасного интернет-пользования.</p> <p>9. Методические пособия по управлению качеством достижения обучающимися «Школы интеллектуального развития детей» личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО.</p>
<p>Контроль реализации проекта (в конце каждого учебного года)</p>	<p>Сообщения руководителей частных проектов и представителей проектных команд на заседаниях научно-методического совета (НМС) гимназии о полученных промежуточных и итоговых результатах, представление продуктов проектов.</p> <p>Экспертная оценка членами НМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствия результатов и продуктов каждого частного проекта задачам его этапов и его целям; - значимости вклада каждого частного проекта в достижение результатов проекта «Проектное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС».
<p>Направления, объем и источники финансирования проекта</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства Чертков В.Ф. - собственник, Надюкова В.А. – главный бухгалтер</p>

