



### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Проектное управление качеством освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе комплексного мониторинга достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов  
Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения  
(НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи на 2018-2021 годы**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Заказчик проекта</b>     | Учредитель   |
| <b>Руководители проекта</b> | <b>Крюкова Е.Е.</b> – заместитель директора по УВР;<br><b>Петренко Е.В.</b> – заместитель директора по УВР.  |
| <b>Проектная команда</b>    | Руководители предметных и межпредметных методических объединений (МО):<br>учителей начальной школы – <b>Ремизова Е.А.</b> ;<br>русского языка и литературы и дисциплин художественно-эстетического цикла – <b>Ромашенкова Е.С.</b> ;<br>учителей математических и смежных дисциплин – <b>Шевченко Г.В.</b> ;<br>учителей иностранного языка – <b>Лезгиян А.А.</b> ;<br>учителей общественно-политических дисциплин – <b>Киримова Н.П.</b> ;<br>учителей естественнонаучных дисциплин и ОБЖ – <b>Киктев С.В.</b> ;<br>учителей физической культуры и технологии – <b>Никитина М.Г.</b> ;<br>учителя |

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема проекта</b>                     | <i>Проектное управление качеством освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе комплексного мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов.</i>   |
| <b>Нормативно-правовая база проекта</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</li> <li>– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Устав НОУ гимназии «Школа бизнеса»;</li> <li>– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 31.08.2017 № 239);</li> <li>– Положение о безотметочном обучении и системе оценивания при получении начального общего образования (1-3 классы) в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389);</li> <li>– Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389);</li> <li>– Положение об организации образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов обучающихся на уровне среднего общего образования в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 12.01.2018 № 2);</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о проведении самообследования в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389);</li> <li>- Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389);</li> <li>- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся НОУ гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389);</li> <li>- Положение о введении учета успеваемости учащихся в электронном виде в форме электронного журнала (электронного дневника) (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389);</li> <li>- Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (утверждено и введено в действие приказом директора НОУ гимназии «Школа бизнеса» от 25.11.2017 № 389).</li> </ul>  |
| <b>Актуальность проекта</b> | <p>Необходимость выполнения требований ФГОС в обеспечении: комплексного подхода к оценке результатов освоения основных образовательных программ, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Потребность в повышении уровня информированности родителей, как об образовательных успехах своего ребенка, так и об общем качестве образования в гимназии. Обучающиеся и их родители нуждаются не только в ясных критериях оценки качества и правил получения образовательных услуг, но и предполагают реально участвовать в системе соуправления качеством. Это сопровождается ростом требовательности семей к вариативности и индивидуализации образования. Изменения в ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности гимназии, связаны с ростом их образовательного уровня. Они более осознанно используют образование как систему «социального лифта», поднимающего их детей на высокий уровень успешности. Рассматривая образование как реальный ресурс повышения жизненных шансов своих детей, родители заинтересованы влиять не только на качество образования и процедуры его контроля, но и на содержание, отвечающие современным требованиям.</p> <p>Необходимость фиксации не только результатов текущей и промежуточной аттестации, но и определение тенденций</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>развития образовательного прогресса у конкретного ученика.</p> <p>Потребность в изменении случайного характера оценки на плановый, порождающий стремление к постоянному (а не от «случая к случаю») учебному труду.</p>  |
| <b>Цель проекта</b>                            | Создание условий для повышения качества результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе: комплексного мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов.   |
| <b>Задачи по основным направлениям проекта</b> | <p>Основные задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативную базу проведения мониторинга оценки предметных, метапредметных результатов освоения ООП.</li> <li>2. Разработать критериальную базу для оценки предметных, метапредметных результатов освоения ООП.</li> <li>3. Разработать инструментарий для оценки промежуточных результатов освоения ООП.</li> <li>4. Разработать модель системы мониторинга предметных, метапредметных результатов ООП.</li> <li>5. Внедрить модель системы мониторинга предметных, метапредметных результатов ООП.</li> <li>6. Провести анализ результатов внедрения системы мониторинга.</li> <li>7. Осуществить корректировку системы мониторинга предметных, метапредметных результатов ООП.</li> </ol>   |
| <b>Этапы и сроки реализации проекта</b>        | <p><b>I этап – подготовительный - 2018- 2019 гг.</b></p> <p><b>Задачи I этапа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативную базу проведения мониторинга оценки предметных, метапредметных результатов освоения ООП.</li> <li>2. Разработать инструментарий для оценки предметных результатов освоения ООП по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию.</li> <li>3. Апробировать инструментарий для оценки предметных результатов освоения ООП по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию.</li> <li>4. Разработать модель системы мониторинга результатов ООП на основе анализа результатов мониторинга.</li> </ol> <p><b>Результаты I этапа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие нормативной базы проведения мониторинга оценки предметных, метапредметных результатов освоения ООП.</li> <li>2. Наличие инструментария для оценки предметных результатов освоения ООП по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию.</li> <li>3. Описание модели системы комплексного мониторинга результатов ООП.</li> </ol> <p><b>II этап – основной – 2019-2020 гг.</b></p> <p><b>Задачи II этапа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать показатели для оценки метапредметных результатов освоения ООП по всем предметам учебного плана.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2. Разработать инструментарий для оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП по всем предметам учебного плана.</p> <p>3. Апробировать инструментарий для оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП по всем предметам учебного плана.</p> <p>4. Внедрить модель системы мониторинга результатов ООП по всем предметам учебного плана.</p> <p><b>Результаты II этапа</b></p> <p>1. Перечень универсальных и просчитываемых показателей мониторинга освоения программ по каждому предмету.</p> <p>2. Пакет диагностик, позволяющих оценить уровень освоения ООП.</p> <p>3. Наличие модели системы комплексного мониторинга результатов ООП, позволяющей объективно оценивать результаты освоения ООП по всем предметам, совершенствовать содержание формы и методы сбора данных о состоянии образовательного процесса в гимназии.</p> <p><b>III этап – заключительный - 2020-2021 г г.</b></p> <p><b>Задачи III этапа</b></p> <p>1. Провести анализ результатов внедрения системы мониторинга.</p> <p>2. Осуществить корректировку системы мониторинга предметных, метапредметных результатов ООП.</p> <p><b>Результаты III этапа</b></p> <p>1. Наличие системы комплексного мониторинга результатов ООП, позволяющей объективно оценивать результаты освоения ООП по всем предметам, совершенствовать содержание формы и методы сбора данных о состоянии образовательного процесса в гимназии.</p> <p>2. Наличие достоверной информации, необходимой для осуществления мероприятий, направленных на коррекцию результатов освоения ООП, принятия управленческих решений.</p> <p>3. Повышение уровня объективности оценивания результатов освоения образовательных программ.</p> <p>4. Повышение уровня информированности родителей, как об образовательных успехах своего ребенка, так и об общем качестве образования в гимназии.</p> |
| <b>Партнеры проекта и сетевое взаимодействие</b> | ГКУ Центр оценки качества образования г. Сочи, МБУО Сочинский центр развития образования.  |
| <b>Риски и механизмы минимизации</b>             | <p><i>Риски:</i></p> <p>Неполнота диагностического инструментария, позволяющего оценивать все результаты освоения ООП.</p> <p>Изменения государственной политики в области качества образования, касающиеся требований к результатам освоения ООП.</p> <p>Непонимание частью коллектива необходимости регулярного мониторинга результатов ООП</p> <p>Сложность в обработке и представлении данных мониторинга.</p> <p><i>Механизмы минимизации:</i></p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Осуществление на каждом этапе реализации проекта анализа соответствия результатов ООП по каждому предмету проверяемым в ходе мониторинга результатам.</p> <p>Внесение изменений в ООП, корректировка инструментария для проведения мониторинга результатов освоения ООП.</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников по вопросам осуществления мониторинговых процедур.</p>  |
| <p><b>Результаты и продукты проекта</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие перечня универсальных и просчитываемых индикаторов мониторинга освоения программ по каждому предмету.</li> <li>2. Наличие пакета диагностик, позволяющих оценить уровень освоения ООП.</li> <li>3. Наличие достоверной информации, необходимой для осуществления мероприятий, направленных на коррекцию результатов освоения ООП, принятия управленческих решений.</li> <li>4. Разработанная модель системы комплексного мониторинга результатов ООП, позволяющая объективно оценивать результаты освоения ООП по всем предметам, совершенствовать содержание формы и методы сбора данных о состоянии образовательного процесса в гимназии.</li> <li>5. Повышение уровня объективности оценивания результатов освоения образовательных программ.</li> <li>6. Повышение уровня информированности родителей, как об образовательных успехах своего ребенка, так и об общем качестве образования в гимназии.</li> </ol> |
| <p><b>Контроль реализации проекта</b></p>   | <p>Сообщение о полученных продуктах проекта на НМС, оценка членами совета их соответствия задачам каждого этапа и целям частного проекта, а также вклада частного проекта в достижение результата основного проекта (в конце каждого учебного года)</p>  |