



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Проектное управление инновационной деятельностью учителей
как фактором повышения качества образования в условиях
реализации ФГОС общего образования
Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения
(НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи на 2018-2021 годы**

Заказчик проекта	Учредитель, обучающиеся, родители (законные представители), учителя
Руководитель проекта	Кирия С.А. , заместитель директора гимназии по научной работе
Проектная команда	Киктев С.В. , заместитель директора гимназии по учебно-методической работе, Крюкова Е.Е. , заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, руководители предметных и межпредметных методических объединений учителей – Ремизова Е.А. , Ромашенкова Е.С. , Шевченко Г.В. , Лезгиян А.А. , Киримова Н.П. , Никитина М.Г. , Аристова Т.Б.
Тема проекта	<i>Проектное управление инновационной деятельностью учителей как фактором повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования.</i>
Нормативно-правовая база проекта (локальные акты гимназии)	1. Основная образовательная программа начального общего образования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 26.08.2015г. протокол №1, приказ директора № 199 от 01.09.2015г., с изменениями протокол педагогического совета от 29.08.2017 г, приказ директора №235а от 31.08.2017г);

	<p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 26.08.2015г. протокол №1, приказ директора № 198 от 01.09.2015г., с изменениями протокол педагогического совета №1 от 29.08.2017 г, приказ директора №235а от 31.08.2017г., с изменениями и дополнениями протокол педагогического совета от 30.08.2018 г, приказ директора №251 от 31.08.2018г.);</p> <p>3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 11.01.2018 г., протокол № 4, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 12.01.2018 г. № 2);</p> <p>4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 29.08.2017 г., протокол №1, введено в действие приказом директора № 239 от 31.08.2017 г.);</p> <p>5. Положения об организации внеурочной деятельности в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 29.08.2017 г. протокол № 1, введенном приказом № 239 от 31.08.2017 г.);</p> <p>6. Положение научном обществе обучающихся в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 22 сентября 2017 г. протокол № 2, введено в действие приказом директора № 282 от 23.09.2017 г).</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью освоения учителями нового содержания профессиональной деятельности по достижению задаваемых ФГОС результатов образования; - не разработанностью модели проектного управления практической инновационной деятельностью учителя по достижению метапредметных результатов и применению системы оценивания уровней их достоверностью.
<p>Цель проекта</p>	<p>Разработка модели проектного управления инновационной деятельностью учителей.</p>
<p>Задачи по основным направлениям проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель проектного управления инновационной деятельностью учителей в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Разработать диагностический инструментарий для осуществления учителями мониторинга уровня сформированности УУД. 3. Составить в помощь учителю сборник методических материалов для организации мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов обучения.

	<p>4. Разработать методические рекомендации для учителя по формированию и развитию УУД обучающихся по программе учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования.</p> <p>5. Скоординировать выбор тем инновационной деятельности предметных и межпредметных методических объединений учителей гимназии.</p> <p>6. Провести инструктивный семинар для руководителей МО по изучению инструментария для проведения учителем мониторинга уровней сформированности УУД у обучающихся и форм фиксации результатов мониторинга (для класса в целом и для каждого обучающегося в отдельности).</p> <p>7. Осуществлять в рамках модели научно-методическое сопровождение учителя при проведении мониторинга, обработке его результатов и рефлексии учителем собственной деятельности.</p> <p>8. Представить результаты инновационной деятельности методических объединений в рамках модели по теме исследования на педагогическом совете по завершению проекта.</p>
<p>Этапы, сроки и задачи реализации данного этапа проекта</p>	<p>I этап – подготовительный - 2018- 2019 гг.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1. Определить темы инновационной деятельности (проекта) методических объединений.</p> <p>2. Определить содержание научно-методической поддержки освоения учителями технологии формирования универсальных учебных действий и межпредметных понятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО на постоянно действующих семинарах МО и семинарах корпоративного образования.</p> <p>3. Скоординировать выбор тем инновационной деятельности предметных и межпредметных методических объединений учителей гимназии.</p> <p>4. Проконсультировать учителей МО по индивидуальной и групповой тематике инновационной деятельности.</p> <p>5. Определить спектр образовательных технологий, способствующих достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов при изучении конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями ООП ООО.</p> <p>6. Определить и описать критерии оценивания достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, задаваемых ООП ООО при изучении конкретного учебного предмета.</p> <p>7. Создать организационно-методические условия профессиональной деятельности учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС ООО, как элемента модели управления качеством образования в гимназии.</p> <p>Планируемые результаты I этапа</p> <p>1. Перечень тем инновационной деятельности методических объединений.</p>

2. Темы практико-ориентированных семинаров, проводимых по плану работы каждого методического объединения с учетом реализуемой темой инновационной деятельности.

3. Перечень формируемых УУД по годам обучения (в рамках темы каждого методического объединения).

II этап – основной – 2019-2020 гг.

Задачи этапа

1. Разработать инструментарий фиксации и оценки уровня сформированности УУД по учебному предмету.

2. Разработать формы представления достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов.

3. Осуществить консультирование учителей при разработке организационных, методических и дидактических материалов, способствующих реализации запланированных групповых и индивидуальных проектов.

4. Апробировать организационные формы и инструментарий фиксации и оценки уровня сформированности УУД, задаваемых ООП ООО.

5. Осуществить мониторинг и оценку качества образования по предметам на основе разработанного инструментария оценивания и форм представления достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов, задаваемых ООП ООО.

6. Представить промежуточные результаты групповых проектов предметных и межпредметных МО на научно-методическом совете с целью обмена и оценки полученных продуктов на их соответствие целям и задачам проекта.

7. Внести коррективы в организационные формы, инструментарий оценивания и форм представления достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, задаваемых ООП ООО

Планируемые результаты II этапа

- Варианты инструментария фиксации и оценки уровня сформированности УУД по учебному предмету.

- Формы представления достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов.

- Консультации учителей методических объединений при разработке организационных, методических и дидактических материалов, способствующих реализации запланированных групповых и индивидуальных проектов.

- Промежуточные результаты мониторинга достижений обучающимися планируемых метапредметных результатов, задаваемых ООП ООО, с использованием инструментария фиксации и оценки уровня сформированности УУД.

- Отчеты по промежуточным результатам инновационных проектов предметных и межпредметных МО на научно-методическом совете.

	<p>- Коррективы в организационные формы, инструментарий оценивания и форм представления достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, задаваемых ООП ООО.</p> <p>III этап – заключительный - 2020-2021 гг.</p> <p>Задачи этапа</p> <p>- Обобщить продукты отдельных групповых проектов МО.</p> <p>- Оценить эффективность управления групповыми проектами инновационной деятельностью учителей.</p> <p>- Проанализировать результативность модели проектного управления инновационной деятельностью учителей.</p> <p>Применить полученные результаты на организацию образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО.</p> <p>- Планируемые результаты III этапа</p> <p>- Банк диагностических материалов для проведения мониторинга УУД.</p> <p>- Аналитическая справка, отражающая степень соответствия результатов проекта его целям и задачам.</p>
<p>Социальные партнеры проекта</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное учреждение образования «Сочинский центр развития образования»: непосредственное взаимодействие по участию в централизованных очно-заочных формах повышения квалификации, участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Российский научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»: непосредственное и через Интернет взаимодействие по очно-заочному повышению квалификации педагогов гимназии, консалтинговым услугам, участию в тематических вебинарах.</p> <p>3. Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»: непосредственное и через Интернет взаимодействие по повышению квалификации педагогов гимназии, консалтинговым услугам.</p>
<p>Риски реализации проекта и возможные механизмы их минимизации</p>	<p>Возможные риски реализации проекта</p> <p>1. Нежелание учителей заниматься инновационной деятельностью как недостаточно освоенной и требующей значительных временных и трудовых затрат.</p> <p>2. Частые по времени и значительные по содержанию изменения, вносимые на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые объективно инициируют значительные и частые изменения в образовательной деятельности педагогов и перманентное возникновение в этой связи все новых профессиональных затруднений.</p> <p>3. Необходимость значительной и потому трудоемкой переработки формулировок метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания их в терминах наблюдаемых действий обучающихся, которые можно надежно и однозначно опознать.</p> <p>4. Недостаток времени (даже в условиях каникулярного периода) на корпоративное повышение квалификации, как в масштабах гимназии, так и в масштабах отдельных методических объединений.</p>

	<p>Возможные механизмы минимизации рисков реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в содержание корпоративного повышения квалификации учителей освоения ими основ инновационной деятельности. 2. Своевременный учет изменений, вносимых на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью прогнозирования возникновения в этой связи все новых профессиональных затруднений учителей в формировании и системе оценки УУД. 3. Увеличение мероприятий и часов, отводимых на корпоративное повышение квалификации учителей.
<p>Результаты и продукты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Руководители МО освоят проектное управление инновационной деятельностью учителей. - Учителя-предметники освоят технологии формирования и оценки достижения планируемых метапредметных результатов в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. - Описание критериев оценивания достижения планируемых предметных и метапредметных результатов при изучении предмета. - Инструментарий оценивания и формы представления уровня сформированности метапредметных результатов. - Банк диагностических материалов для проведения внутришкольного мониторинга качества образования. - Сценарии уроков в контексте системно-деятельностного подхода формирования предметных и метапредметных результатов обучения. - Методические рекомендации для учителей. <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся по программе учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования. 2) Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
<p>Контроль реализации проекта</p>	<p>Сообщение о полученных продуктах проекта на НМС, оценка членами совета их соответствия задачам каждого этапа и целям частного проекта, а также вклада частного проекта в достижение результата основного проекта (в конце каждого учебного года).</p>

