



**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГИМНАЗИИ  
В УСЛОВИЯХ ФГОС**

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Проектное управление качеством профессиональной подготовки педагогических работников гимназии в условиях реализации ФГОС Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи на 2018-2021 годы**

<b>Заказчик (-и) проекта</b>	Педагогические работники гимназии (учителя всех уровней образования – начального, основного среднего, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели), обучающиеся гимназии и их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии (ЦОКО г. Сочи, СЦРО, НИУ ВШЭ)
<b>Руководитель (-и) проекта</b>	<b>Киктев С.В.</b> , заместитель директора гимназии по учебно-методической работе, ответственный за аттестацию педагогических работников гимназии
<b>Проектная команда</b>	<b>Кирия С.А.</b> , заместитель директора гимназии по научной работе, <b>Крюкова Е.Е.</b> , заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, руководители предметных и межпредметных методических объединений учителей – <b>Ремизова Е.А.</b> , <b>Ромашенкова Е.С.</b> , <b>Шевченко Г.В.</b> , <b>Лезгиян А.А.</b> , <b>Киримова Н.П.</b> , <b>Никитина М.Г.</b> , <b>Аристова Т.Б.</b>
<b>Тема проекта (по основному (-ым) направлению (-ям) деятельности руководителя проекта)</b>	<i>Проектное управление качеством профессиональной подготовки педагогических работников гимназии в условиях реализации ФГОС общего образования.</i>

<p><b>Нормативно-правовая база проекта</b> (указана актуальная для данного проекта локальная (внутригимназическая) нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагогических работников)</p>	<p>1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 11.01.2018 г., протокол № 4, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 12.01.2018 г. № 2).</p> <p>2. Положение о внутришкольном контроле в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 11.01.2018 г., протокол № 4, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 12.01.2018 г. № 2).</p> <p>3. Положение об организации аттестации педагогических работников НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято на заседании педагогического совета от 24.11.2017 г., протокол № 3, утверждено и введено в действие приказом директора гимназии от 25.11.2017 г. № 389).</p>
<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p>Актуальность проекта обусловлена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимостью совершенствования управления подготовкой педагогов гимназии к реализации изменившихся, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, требований по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- отсутствием теоретически обоснованной и практически значимой модели проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Цели проекта</b></p>	<p>1. Разработка практически значимой модели проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</p> <p>2. Повышение профессионального уровня и качества образовательной деятельности педагогов гимназии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
<p><b>Задачи по основным направлениям проекта</b></p>	<p>1. Разработать и апробировать модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</p> <p>2. Осуществлять (в рамках модели) систематическое <i>научно-методческое сопровождение профессиональной деятельности педагогов</i> на основе <i>ее</i> мониторинга для выявления и преодоления индивидуальных профессиональных затруднений.</p> <p>3. Реализовать (в рамках модели) <i>непрерывное комплексное повышение квалификации педагогов</i> на централизованном (<i>очно-заочное и дистанционное</i>) и корпоративном (<i>практико-ориентированные семинары, консультации, индивидуальная проектная деятельность и / или самообразование</i>) уровнях.</p> <p>4. Обеспечивать (в рамках модели) <i>положительную динамику аттестации педагогов</i> как значимого фактора повышения качества их профессиональной подготовки.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта: сроки, задачи этапа, планируемые результаты этапа</b></p>	<p><b>I этап – подготовительный – 2018-2019 учебный год.</b></p> <p><b>Задачи I этапа.</b></p> <p>1. Спроектировать структурно и содержательно модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</p>

2. Осуществить отбор и минимизацию перечня мониторинговых мероприятий для выявления индивидуальных профессиональных затруднений педагогов гимназии.
3. Наметить ориентировочный комплекс действий по преодолению возможных индивидуальных профессиональных затруднений педагогов гимназии.
4. Выявить оптимальную структуру непрерывного комплексного повышения квалификации педагогов гимназии.
5. Изучить возможности и потребности педагогов гимназии в прохождении двух основных форм аттестации: в целях установления соответствия их профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории и в целях подтверждения соответствия их профессиональной деятельности занимаемой должности

#### **Планируемые результаты I этапа.**

1. Проект модели проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.
2. Минимизированный перечень мониторинговых мероприятий для выявления индивидуальных профессиональных затруднений педагогов гимназии.
3. Перечень комплекса ориентировочных действий по преодолению возможных индивидуальных профессиональных затруднений педагогов гимназии.
4. Схема оптимальной структуры непрерывного комплексного повышения квалификации педагогов гимназии.
5. План аттестации педагогов гимназии в целях установления соответствия их профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории и в целях подтверждения соответствия их профессиональной деятельности занимаемой должности, соответствующий их возможностям и потребностям.

#### **II этап – основной – 2019-2020 учебный год.**

##### **Задачи II этапа.**

1. Осуществить апробацию модели проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации, реализуя *минимизированный перечень мониторинговых мероприятий* для выявления индивидуальных профессиональных затруднений педагогов и *комплекс ориентировочных действий* по преодолению их возможных индивидуальных профессиональных затруднений.
2. Реализовать *непрерывное комплексное повышение квалификации* педагогов на основе выявленной на I-м этапе его оптимальной структуры.
3. Выполнить план аттестации педагогов гимназии в целях установления соответствия их профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории и в целях подтверждения соответствия их профессиональной деятельности занимаемой должности на текущий учебный год, соответствующий их возможностям и потребностям.

	<p>4. Осуществить рефлексию результатов выполнения 1-й, 2-й и 3-ей задач II-го этапа, уточнить и / или усовершенствовать по итогам рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание модели проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации;</li> <li>- структуру и содержание непрерывного комплексного повышения квалификации педагогов гимназии;</li> <li>- перечень и содержание мероприятий по реализации плана аттестации педагогов гимназии.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты II этапа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствованная модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</li> <li>2. Уточненная схема непрерывного комплексного повышения квалификации педагогов гимназии.</li> <li>3. Уточненный перечень и усовершенствованное содержание мероприятий по реализации плана аттестации педагогов гимназии.</li> </ol> <p><b>III этап – заключительный – 2020-2021 учебный год.</b></p> <p><b>Задачи III-го этапа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробировать усовершенствованную по итогам II этапа модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</li> <li>2. Реализовать уточненную схему непрерывного комплексного повышения квалификации педагогов гимназии.</li> <li>3. Выполнить уточненный и усовершенствованный план аттестации педагогов гимназии.</li> <li>4. Проанализировать результаты проекта и определить степень их соответствия целям и задачам проекта.</li> </ol> <p><b>Планируемые результаты III этапа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованное подтверждение практической значимости и работоспособности модели проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации.</li> <li>2. Реализация схемы непрерывного комплексного повышения квалификации педагогов гимназии, соответствующей имеющимся условиям.</li> <li>3. Выполненный план аттестации педагогов гимназии на текущий учебный год, соответствующий их возможностям и потребностям.</li> <li>4. Аналитическая справка, отражающая степень соответствия результатов проекта его целям и задачам.</li> </ol>
<p><b>Партнеры проекта: непосредственное и / или сетевое взаимодействие с ними (включая социальное</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение образования «Сочинский центр развития образования»: непосредственное взаимодействие по оформлению аттестационных документов, консалтинговым услугам, участию в централизованных очно-заочных формах повышения квалификации, участию в профессиональных конкурсах.</li> <li>2. Муниципальное казенное учреждение «Центр оценки качества образования» г. Сочи: непосредственное и через</li> </ol>

<p>партнерство)</p>	<p>Интернет взаимодействие по оформлению аттестационных документов и консалтинговым услугам.</p> <p>3. Российский научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»: непосредственное и через Интернет взаимодействие по очно-заочному повышению квалификации педагогов гимназии, консалтинговым услугам, участию в тематических вебинарах.</p> <p>4. Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»: непосредственное и через Интернет взаимодействие по повышению квалификации педагогов гимназии, консалтинговым услугам.</p> <p>5. Московская академия профессиональных компетенций «Педкампус»: взаимодействие через Интернет по дистанционному повышению квалификации педагогов гимназии.</p>
<p><b>Риски реализации проекта и возможные механизмы их минимизации</b></p>	<p><b>Возможные риски реализации проекта.</b></p> <p>1. Статистически значимое нежелание педагогов заниматься инновационной деятельностью как недостаточно освоенной и требующей значительных временных и трудовых затрат.</p> <p>2. Частые по времени и значительные по содержанию изменения, вносимые на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые объективно инициируют значительные и частые изменения в образовательной деятельности педагогов и перманентное возникновение в этой связи все новых профессиональных затруднений.</p> <p>3. Необходимость значительной и потому трудоемкой переработки формулировок предметных и метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания их в терминах наблюдаемых действий обучающихся, которые можно надежно и однозначно опознать.</p> <p>4. Недостаток времени (даже в условиях каникулярного периода) на корпоративное повышение квалификации, как в масштабах гимназии, так и в масштабах отдельных методических объединений.</p> <p><b>Возможные механизмы минимизации рисков реализации проекта.</b></p> <p>1. Включение в содержание корпоративного повышения квалификации педагогов освоения ими основ инновационной деятельности.</p> <p>2. Своевременный учет изменений, вносимых на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с целью прогнозирования возникновения в этой связи все новых профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>3. Привлечение наиболее опытных педагогов гимназии для планомерной переработки формулировок предметных и метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания их в терминах наблюдаемых действий обучающихся, которые можно надежно и однозначно опознать.</p> <p>4. Систематизация и обобщение индивидуальных профессиональных затруднений педагогов гимназии, включение их преодоления во все формы корпоративного</p>

	<p>повышения квалификации (<i>практико-ориентированные семинары, консультации, индивидуальная проектная деятельность и / или самообразование</i>).</p> <p>5. Перераспределение каникулярного времени деятельности педагогов гимназии в направлении увеличения его части, отводимой на корпоративное повышение квалификации.</p>
<b>Результат (-ы) и продукт (-ы) проекта</b>	<p>1. Апробированная и готовая к дальнейшему проектному совершенствованию с учетом изменяющихся внешних и внутренних условий образовательной деятельности модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов отдельной образовательной организации, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическое научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов на основе ее мониторинга для выявления и преодоления индивидуальных профессиональных затруднений;</i></li> <li>- <i>непрерывное комплексное повышение квалификации педагогов на централизованном (очно-заочное и дистанционное) и корпоративном (практико-ориентированные семинары, консультации, индивидуальная проектная деятельность и / или самообразование) уровнях;</i></li> <li>- реализацию процесса аттестации педагогов как значимого фактора повышения качества их профессиональной подготовки.</li> </ul> <p>2. Повышение профессионального уровня и качества образовательной деятельности педагогов гимназии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
<b>Контроль реализации проекта (в конце каждого учебного года)</b>	<p>Сообщение руководителя проекта и членов проектной команды о полученных результатах и продуктах проекта на заседаниях научно-методического совета (НМС) гимназии.</p> <p>Оценка членами НМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствия результатов и продуктов данного частного проекта задачам каждого его этапа и его целям;</li> <li>- вклада частного проекта в достижение результатов основного проекта.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования проекта</b>	<p>Оплата дистанционных курсов повышения квалификации в Московской академии профессиональных компетенций «Педкампус», внебюджетных очно-заочных курсов в ИРО КК. гимназии в Российском научно-исследовательском университете «Высшая школа экономики».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные средства, ежегодно</li> <li>- Внебюджетные средства, ежегодно</li> </ul> <p>(Черткова Е.В., Надюкова В.А.)</p>