

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРЕДМЕТНАЯ ИНВАРИАНТНОСТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: *«ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И СОДЕРЖАНИЕМ УРОКА»*

Форма: *тренинговое практическое занятие с рефлексивной презентацией.*

Продолжительность: *2 академических часа*

Домашнее задание: *подготовить пятиминутное сообщение на тему «Как я осуществляю выбор методов обучения на уроке в соответствии с его целями и содержанием?» (форма произвольная)*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – способ достижения цели обучения, определяющее звено в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения», упорядоченная совместная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИИ:

- *обучающую* – посредством метода достигается цель обучения;
- *развивающую* – посредством метода обуславливаются те или иные темпы и уровни развития учащихся;
- *воспитывающую* – посредством метода обуславливаются результаты воспитания;
- *побуждающую* (мотивационную) – метод служит средством побуждения учащихся к учению, является главным, а иногда и единственным стимулятором познавательной деятельности;
- *контрольно-коррекционную* – посредством всех методов учитель диагностирует ход и результаты учебного процесса, вносит в него необходимые изменения.

Задание 1. Укажите и интерпретируйте ключевые, по-Вашему мнению, слова (словосочетания) в определении метода обучения.

Задание 2. Приведите пример используемого Вами метода обучения и двух-трех приемов обучения, входящих в этот метод в качестве составных частей.

Задание 3. Приведите примеры проявления названных функций при применении того или иного используемого Вами метода обучения, поясните, в чем конкретно та или иная функция проявляется.

2. Существует много **классификаций методов обучения**, в которых методы объединяются на основе одного или нескольких общих признаков. При этом **целесообразность** той или иной классификации определяется ее согласованностью с практикой обучения и способностью рационализировать эту практику.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО НАЗНАЧЕНИЮ (М. А. Данилов, Б. П. Есипов): **ПРИЗНАК - ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ**, через которые проходит процесс обучения на уроке.

6 методов:

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний;
- творческой деятельности;
- закрепления;
- проверки знаний, умений, навыков.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ТИПУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТПД; И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, 1965 г.).

ТПД – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения.

5 методов:

- объяснительно - иллюстративный (информационно - рецептивный);

- репродуктивный;

- проблемное изложение;

- частично поисковый (эвристический);

- исследовательский.

СУЩНОСТЬ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА:

- знания предлагаются обучающимся на уроке в «готовом» виде (из учебной литературы, через аудиовизуальные ТСО и т.п.);

- учитель организует восприятие этих знаний различными способами, используя все источники информации, излагая как индуктивным, так и дедуктивным путем, при этом управляющая деятельность педагога **ограничивается организацией восприятия** знаний учащимися;

- школьники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний (фактов, оценок, выводов и т. п.), фиксируют их в своей памяти, оставаясь в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

СУЩНОСТЬ РЕПРОДУКТИВНОГО МЕТОДА:

- знания предлагаются учащимся в «готовом» виде;

- учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний, применение изученного на основе образца или правила; деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;

- необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество РМ – экономность: много знаний и умений за минимальное время с наименьшими усилиями.

РМ необходим, так как репродуктивная деятельность предшествует творческой.

СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ: он является переходным от исполнительской к творческой деятельности. учитель сам ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем показывает путь решения проблемы от начала до конца, сравнивая точки зрения, различные подходы, а школьники получают наглядный урок решения проблем, становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

СУЩНОСТЬ ЧАСТИЧНО ПОИСКОВОГО (ЭВРИСТИЧЕСКОГО) МЕТОДА:

- знания не предлагаются обучающимся в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;

- учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;

- школьники под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы, в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучаемыми на основе работы с различными информационными источниками.

ЧАСТИЧНО ПОИСКОВЫЙ: потому что обучающиеся **не совсем самостоятельны в своих действиях**, учитель помогает им.

СУЩНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА:

1) педагог вместе со школьниками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;

2) знания обучающимся не сообщаются, они самостоятельно добывают их в процессе разрешения проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов; средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся;

3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;

4) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью, **методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.**

ИМ предусматривает творческое усвоение знаний.

Недостатки и трудности:

- значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся;
- применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации.

Задание 4. Какой тип познавательной деятельности обучающихся преобладает на Ваших уроках? Чем это преобладание можно объяснить? Устраивает ли Вас имеющееся состояние дел?

Задание 5. Оцените и обоснуйте необходимость (или ненужность?!) каждого из пяти методов, классифицируемых по ТПД обучающихся, для Вашей профессиональной деятельности.

3. В имеющихся условиях из множества методов необходимо выделить те, которые обеспечивают наивысшую эффективность обучения по принятым критериям.

Ю. К. Бабанский предложил **алгоритм оптимального выбора метода обучения** из 7 шагов:

1) решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога; если школьник может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима;

2) определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия и возможности, то предпочтение должно отдаваться продуктивным методам;

3) определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам современным школьникам. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению;

4) меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов;

5) решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности обучающихся;

6) определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля;

7) продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

В современных условиях среди методов обучения на авансцену выходят изучение типичных и нетипичных ситуаций; моделирование, исследование ситуаций, действий, поступков, деловые игры, тренировка в рефлексии и интерпретации, психологический тренинг, выработка личностных ценностей и отношений к своему учебному труду и к себе.

Задание 6. Приведите пример выбора метода обучения с использованием алгоритма Ю.К. Бабанского для одного конкретного урока по «Вашему» учебному предмету.

ДЛЯ ЗАМЕТОК ПРИ ОБСУЖДЕНИИ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ