

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2020 года протокол № 1

Председатель

Л.Н. Полникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *Английскому языку*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *414 часов (210 часов в 10 классе; 204 часа в 11 классе)*

Учителя: *Вертелкина Марианна Валерьевна, Федько Анна Хореновна, Ягодзинская Татьяна Валерьевна*

Рабочая программа разработана в соответствии с *Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС-2004)*

на основе: *Примерной программы по Английскому языку «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам», авторы А.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, Москва, 2008; Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка II-XI классы», Москва: «Просвещение». 2010г.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» (с дополнением);
 - Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранные языки» на текущий учебный год.
 - Основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса».
 - Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ» НОУ гимназии «Школа бизнеса».

Рабочая программа составлена с целью обеспечения профильного уровня обучения по предмету, с соблюдением принципа преемственности в выборе основы для программного обеспечения образовательного процесса по английскому языку и дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования.

Освоение предмета Английский язык в НОУ гимназии «Школа бизнеса» *нацелено* на достижение обучающимися в 10-11 классах определённых уровней владения языком, утверждённым Советом Европы (“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” CEFR), и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы. Это позволяет обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала среднего общего образования, как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. К окончанию 11 класса обучающиеся достигают уровня В2 «пороговый продвинутый».

На изучение учебного предмета Английский язык в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 414 часов:

в 10 классе - 6 часов в неделю, 35 учебных недель - 210 часов;

в 11 классе - 6 часов в неделю, 34 учебных недели – 204 часа.

Данная рабочая программа отличается от примерной программы

- количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 11 классе в соответствии с годовым календарным графиком (34 недели);

- предметным содержанием обучения, которое расширено за счёт внесения дополнительных образовательных единиц в содержание следующих блоков и тем:

- 1) блока «Учебно-трудовая сфера» в 10 и в 11 классах расширено за счёт введения *практикумов* по выполнению заданий формата международных экзаменов, с целью обеспечения подготовки обучающихся к экзаменам на сертификаты по иностранным языкам, и их дальнейшей профессиональной подготовки в ВУЗах за рубежом;

- 2) в 10 классе - блока «Учебно-трудовая сфера», в теме «Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом», особое внимание уделяется ВУЗу - партнёру НОУ гимназии «Школа бизнеса», Высшей школе экономики и его программам, что позволяет обеспечить подготовку к профессиональному образованию в рамках сотрудничества с данным учебным заведением.

- 3) в 10 классе в содержании блока «Учебно-трудовая сфера», в теме «Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка);

в 11 классе - в содержании блока «Учебно-трудовая сфера», в теме «Сферы профессиональной деятельности, связанные с языками (журналистика, перевод, связи с общественностью, менеджмент, мировая экономика)», расширено предметное содержание, в том числе за счёт модулей:

«*Искусство выражения мыслей на бумаге*», что позволяет совершенствовать навыки письменной речи, соответствующих стилей и жанров;

«*Ораторское искусство*», что позволяет совершенствовать навыки монологической речи, а также навыки устной презентации и самопрезентации перед публикой, искусства вести аргументированную дискуссию и дебаты;

с целью углубления изучения английского языка на профильном уровне, и достижения непрерывности экономического и филологического образования в соответствии с концепцией гимназии (выделено курсивом);

- распределением количества часов по сферам по годам обучения:

**Таблица тематического распределения часов
по сферам по годам обучения**

№	СФЕРА	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	39	17
2	Социально – культурная сфера	82	102
3	Учебно - трудовая сфера	89	85
	Всего часов	210	204

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи.

10 класс - 210 часов

1. Социально-бытовая сфера (39 часов)

1.1. Повседневная жизнь семьи и её доход;

Повседневная жизнь семьи и её доход; достаток и счастье;

1.2. Семейные традиции в соизучаемых культурах (религиях) .

Традиции семьи в России. *Домострой. Представление о браке и семье в различных религиях. Семейные праздники и обычаи. Семейные традиции*

1.3. Распределение домашних обязанностей в семье.

Распределение домашних обязанностей в семье; семья и счастье;

1.4. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Мирощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми.

Понятие счастья; человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения; создание счастья собственными руками для других и для себя; счастье созидания; дружба и счастье; любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей; моё понимание счастья.

1.5. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы; извержения вулканов; ураганы; цунами; торнадо; штормы; сходы снежных лавин; землетрясения; лесные пожары; причины их возникновения; возможные пути решения экологических проблем; оказание помощи в ситуациях природных катаклизмов; медицинская помощь. *Природные катастрофы моего региона и их причины. Международная организация здравоохранения. Врачи без границ. Организация Красного креста и красного полумесяца.*

2. Социально – культурная сфера (82 часов)

2.1. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; *Природа и экология моего края. Экологические проблемы Черного моря и пути их решения. Природа моего города. Кавказский биосферный заповедник. Климат моего региона. Проблема глобального потепления. Как сделать Сочи чище – моя экопрограмма. Экологическое волонтерство. Футуристический прогноз – экология города через 20 лет.*

2.2. Основные культурно - исторические вехи в развитии изучаемых стран и России, вклад России стран изучаемого языка в развитии науки и культуры.

Изобразительное искусство

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар; известные русские художники: Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; известные художники Великобритании: Констебль, Гейнсборо; материалы для создания художественных произведений; жанры художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; описание живописных произведений; искусство фотографии; влияние искусства на человека;

Сохранение мирового художественного наследия

Сохранение мирового художественного наследия; реставрация художественных произведений; создание репродукций; художественные галереи мира; Лувр; Прадо; Британская Национальная Галерея; Музей Метрополитен; Русский музей; Эрмитаж; Третьяковская галерея; Художественная галерея Сочи, знаменитые аукционы мира.

2.3. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной

цивилизации.

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей. *История принятия христианства в России. Язычники и Староверы. Религии современной России. Религиозные секты. Вера и фанатизм. Религиозный экстремизм. Роль духовных лидеров в современном обществе. Духовность и религиозность. Я и вера. Свобода совести в современном мире. Посещение мест силы и веры – религиозный туризм. Иерусалим. Ватикан. Мекка.*

3. Учебно - трудовая сфера (89 часов)

3.1. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам FCE IELTS, назначение экзаменов; структура, особенности заданий, формат, спецификация заданий, кодификатор заданий, особенности и критерии оценивания письменной части, особенности и критерии оценивания устной части.

Практикум.

Практика выполнения заданий по чтению. Практика выполнения заданий по аудированию. Практика выполнения заданий по использованию языковых средств. Написание эссе различных типов. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом базового и профильного уровня письменной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом базового и профильного уровня устной части.

3.2. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Профессии, связанные с искусством (художник, реставратор, скульптор). Профессия экскурсовода, искусствоведа, критика. Профессия фотографа.

3.3. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка)

Любимое дело и счастье.

Профессии, связанные с областью филология: литератор. Переводчик - синхронист, последовательный перевод. Лингвист. Преподаватель иностранных языков.

Искусство выражения мыслей на бумаге.

Типы писем. Неформальный стиль письма. Личное письмо. Формальный стиль письма. Деловое письмо. Полуформальный стиль письма. Письма - запросы по напечатанной информации.

Типы сочинений. Приёмы для описаний. Описание людей. Описание мест. Описание предметов. Описание событий. Повествование от первого лица. Повествование от третьего лица. Рассказ.

Ораторское искусство.

Жанры монологических высказываний. Оформление устной речи. Самопрезентация. Выражение отношения и мнения. Выражение согласия и несогласия. Рассуждения. Сравнение и противопоставление. Выражение удивления и восхищения. Предоставление информации. Предложения и рекомендации. Приведение аргументов и примеров. Мини - рассказ. Описание события. Выражение и защита собственного мнения. Короткая презентация (обсуждение и организация информации.) Презентация проектной работы.

3.4. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

Популярные ВУЗы России. МГИМО, МГУ, СПбГУ, Олимпиады, внесённые в список Министерства образования. Высшая школа экономики. Программы сотрудничества. Бакалавриат. Магистратура.

3.5. Новые информационные технологии, интернет ресурсы в гуманитарном и экономическом образовании.

Дистанционное образование. Интернет-ресурсы. Дистанционные курсы и олимпиады.

Возможности работы он-лайн. Возможности виртуальных экскурсий по музеям мира. Создание виртуальных картин и других произведений искусства.

11 класс - 204 часа

1. Социально-бытовая сфера (17 часов)

1.1. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; *шум больших городов.*

1.2. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми.

Мироощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми.

Личность человека в её лучших проявлениях.

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; *общение с увлечением;* духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; врождённые и благоприобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям.

2. Социально – культурная сфера (102 часа)

2.1. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора.

Проблемы современного города, городская архитектура

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «Органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; современная архитектура; современные архитекторы.

2.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Музыка в жизни человека.

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения. *Великие Русские композиторы. Михаил Глинка, Николай Римский – Корсаков. Петр Ильич Чайковский, Сергей Прокофьев. Сергей Рахманинов. Великие зарубежные композиторы. Генри Пурсель, Альфред Шнитке. Давид Ойстрах, Мстислав Ростропович. Денис Мацуев, Юрий Башмет, Хворостовский. Великие Шаляпин и Собинов. Музыкальные инструменты. Музыкальные ансамбли. Симфонические оркестры. Современная музыка. Происхождение рока и джаза. История джаза. Разновидности рока и известные исполнители рока. Современные тенденции в поп-культуре.*

2.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом.

Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта;

Туристические поездки за рубеж.

Посещение Италии. Древний Рим - современный Рим. Опера – вклад Италии в мировую музыку. Великий Карузо. Андреа Бочелли. Посещение Австрии – родины Моцарта. Великий Моцарт.

Достопримечательности моего города.

Зимний театр. Дендрарий и Парк «Ривьера». Морской вокзал и Железнодорожный вокзал. Олимпийский парк и Скай парк.

2.4.Образовательный туризм и экотуризм.

Старейшие и престижные университеты мира. Оксфорд. Кембридж. (Великобритания). Гарвард. Йель. (США). Экотуризм – как вид отдыха. Агрэкотуризм.

2.5.Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Передача знаний от поколения к поколению; толерантность в современном мире; развитие человека в исторической перспективе.

Проблемы развития современной цивилизации.

Разрушение культурного наследия человечества (современные войны). Геополитические изменения современности. Противостояние Восток-Запад. Потребительское общество. Перенаселение Земли и уничтожение энергетических ресурсов. Генная инженерия - добро или зло? Кризис духовности.

3.Учебно - трудовая сфера (85 часов)

3.1. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Практикум.

Практика выполнения заданий по чтению. Практика выполнения заданий по аудированию. Практика выполнения смешанных заданий чтение + аудирование + письмо. Написание сочинения – выражения собственного мнения. Практика выполнения заданий по использованию языковых средств. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом углубленного и профильного уровня письменной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом углубленного и профильного уровня устной части.

3.2.Современный мир профессий и проблемы выбора сферы профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее.

Профессии, связанные с иностранными языками (журналистика, перевод, связи с общественностью, менеджмент, мировая экономика).

Искусство выражения мыслей на бумаге.

Газетные статьи. Ревю. Реклама (постеры, статьи). Письма редактору. Письменная оценка услуг и предложений. Сочинение - предложение решения проблемы. Описание схем, графиков, диаграмм. Мировые Информантства о Событиях в мире: экономика, политика.

Ораторское искусство.

Обмен информацией.

Обсуждение, основанное на картинке, фотографии. Обсуждение, основанное на графиках и схемах. Комментарии. Предложение решения проблемы.

Деловое общение.

Формы делового общения. Язык делового общения. Нормы делового общения.

Публичное выступление.

Подготовка публичного выступления. План выступления. Техника запоминания и произнесения речи. Ораторские приёмы и работа с аудиторией.

Дискуссии и обсуждения.

Этапы дискуссии. Основные правила дискуссии.

Переговоры.

Медиация (посредничество). Поиск совместного решения. Компромисс. Соглашение.

Искусство перевода.

Последовательный перевод. Синхронный перевод. Способы запоминания претенциозной информации и подготовка к осуществлению устного перевода. Расширение (пояснения) и

сужение информации во время перевода.

3.3. Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.

Человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире;

3.4. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Культурное Наследие человека.

Человек - создатель живописных произведений. Человек - создатель литературных произведений. Человек - создатель музыкальных произведений. Человек – создатель других художественных произведений;

Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете. Библейское объяснение многообразия языков в современном мире. Древние языки. Попытки создания универсального языка (Эсперанто). Аналитические и синтетические языки. Языковые семьи. Полиязычие. Язык – отражение уникальности народа.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием "текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом /проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая речь

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного /прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развёрнутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала к окончанию XI класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование сложных прилагательных по моделям:

Модель Ad] + Part I (easy-going, smart-looking),

Модель N + Part I (heart-breaking, progress-making),

модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn)

модель Adv + Part II (well-paid/well-fed),

модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered);

модель Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

— Префиксальное образование лексических единиц, семантика префиксов (anti dis -, mis -, out -, over-, pre un under-);

— Словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence),

3. Образование глаголов по конверсии:

- использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy; a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator-подстрекатель, extravagant- расточительный, accurate- точный).

5. Омонимы (*weigh-way, new-knew, sighed-side*)

6. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

7. Полисемантическая лексика (background- 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight- 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp- 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious-1) вкусный 2) восхитительный).¹

8. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

9. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

10. Синонимические ряды (cry - sob - weep, long - yearn - wish, walk - wander - stroll - march - stride - creep - shuffle - stagger - swagger - trudge, work - labour - toil, customer- client, ponder - reflect - consider- meditate - contemplate - muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take - bring - fetch, amiable - amicable, kind - kindly (adv) - kindly (ad]), lean - lend, despise (v) - contempt (n), teacher - tutor,.

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for; to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through; to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up), (to start up, break up, back up, pick up, pile up).

12. Модальные глаголы (might/may have, could have, can't have, must have, ought to/should have, would have).

Грамматическая сторона речи

I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различие между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Различие между this и it (I'm reading a book. I like it. I like this book.)

7. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

8. Идентифицирующие (identifying) и не идентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в не идентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that, и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с incase (in-case-clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

15. Порядок использования прилагательных перед существительными (opinion - size - colour - country of origin - material)

II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;
- при использовании прямой речи;
- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
- для отделения вводных слов и словосочетаний;
- некоторые различия в использовании запятой в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;
- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Социокультурная компетенция

Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации*

Компенсаторная компетенция

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;

- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Проектная деятельность учащихся в разрезе изучаемых тем спланирована следующим образом:

Темы проектов по сферам по годам обучения

№	СФЕРА	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	Экскурсия по выставке картин. Религия моей семьи. Опасность сектантства. Выбирай жизнь, пока не поздно. Что для меня счастье?	Экскурсия по городу. Интерьер и оформление зданий. Международные проекты 20 века. Человек – величайшее чудо природы.
2	Социально – культурная сфера	Британские художники. Мои картины . Легенды Рима и Греции. Религии Китая и Японии. Религиозные праздники Религиозный фанатизм. Природа в произведениях англоязычных писателей. Региональные конфликты - как возможные причины землетрясений. Великие о счастье.	Великие музыканты. Великие композиторы. Современная музыка. Архитектурные стили. Выдающиеся архитекторы России. Выдающиеся архитекторы Европы. Духовная жизнь людей.
3	Учебно - трудовая сфера	Говорящие картины. Диалог с художником. Женская религиозная одежда в 3-х религиях. Религии моей страны. Экология человека. Профилактика природных катаклизмов. Мудрые истины.	Музыка в моей жизни. Проблемы современного города. Семь чудес моего города. Нерукотворные чудеса России. Человек – создатель шедевров.

Защита проектов по всем тема оценивается по установленным параметрам:

1. Ораторское искусство;
2. Интерактивные приемы общения со слушателями;
3. Исследовательская направленность;
4. Качество мультимедийной презентации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс – 210 часов			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
1. Социально-бытовая сфера	39	1.1. Повседневная жизнь семьи и её доход	2
		1.2. Семейные традиции в соизучаемых культурах	5
		1.3. Распределение домашних обязанностей в семье	2
		1.4. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми Мироощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми	13

		1.5.Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья	17
2. Социально – культурная сфера	82	2.1.Природа и экология, научно- технический прогресс	17
		2.2.Основные культурно - исторические вехи в развитии изучаемых стран и России, вклад России стран изучаемого языка в развитии науки и культуры	30
		<i>2.2.1. Изобразительное искусство</i>	<i>17</i>
		<i>2.2.2. Сохранение мирового художественного наследия</i>	<i>13</i>
		2.3.Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации	35
3.Учебно - трудовая сфера	89	3.1.Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам	40
		<i>FCE IELTS</i>	<i>8</i>
		<i>Практикум</i>	<i>32</i>
		3.2.Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.	3
		3.3.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка)	36
		<i>Любимое дело и счастье</i>	<i>5</i>
		<i>Искусство выражения мыслей на бумаге</i>	<i>15</i>
		<i>Ораторское искусство</i>	<i>16</i>
		3.4.Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом	4
		3.5.Новые информационные технологии, интернет ресурсы в гуманитарном и экономическом образовании	6
Общее количество часов			210
11 класс – 204 часа			
1. Социально- бытовая сфера	17	1.1. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	5
		1.2. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми Мирощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми.	12
2. Социально – культурная сфера	102	2.1. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания.	20
		2.2.Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	34
		2.3. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом	30
		2.4.Образовательный туризм и экотуризм	5
		2.5.Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации	13
3.Учебно - трудовая	85	3.1. Российские и международные экзамены и	36

сфера	сертификаты по иностранным языкам	
	3.5. Современный мир профессий и проблемы выбора сферы профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее.	33
	<i>Искусство выражения мыслей на бумаге</i>	8
	<i>Ораторское искусство</i>	25
	3.2. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании	4
	3.3. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов	12
Общее количество часов:		204
Итого:		414

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 26 августа 2020 года № 1



Вертелкина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Крюкова Е.Е.

28 августа 2020 года