

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2020 года протокол № 1

Председатель  И.Н. Полникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *Английскому языку*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *часов (часов в 105 классе; 102 часа в 11 классе)*

Учитель: *Романенко Лидия Леонидовна*

Рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС-2004)** на основе: *Примерной программы по Английскому языку «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам», авторы А.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Москва, 2008; Авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка II-XI классы», Москва: «Просвещение». 2010*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- *Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»* (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов,

- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранные языки» на текущий учебный год.

- Основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса».

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ» НОУ гимназии «Школа бизнеса».

Рабочая программа составлена с целью обеспечения профильного уровня обучения по предмету, с соблюдением принципа преемственности в выборе основы для программного обеспечения образовательного процесса по английскому языку и дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования.

Освоение предмета Английский язык в НОУ гимназии «Школа бизнеса» **нацелено** на достижение обучающимися в 10-11 классах определённых уровней владения языком, утверждённым Советом Европы («Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment» CEFR), и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы. Это позволяет обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового

материала среднего общего образования, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. К окончанию 11 класса обучающиеся достигают уровня В2 «пороговый продвинутый».

На изучение учебного предмета Английский язык в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 207 часов:

в 10 классе -6 часов в неделю, 35 учебных недель – 105 часов;

в 11 классе- 6 часов в неделю, 34 учебных недели –102 часа.

Данная рабочая программа отличается от примерной программы

- количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 11 классе в соответствии с годовым календарным графиком (34 недели);

- распределением количества часов по сферам по годам обучения:

Таблица тематического распределения часов по сферам по годам обучения

№	СФЕРА	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	30	17
2	Социально – культурная сфера	44	66
3	Учебно - трудовая сфера	31	19
	Всего часов	105	102

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи.

10 класс – 105 часов

1. Социально-бытовая сфера (30 часов)

1.1. Повседневная жизнь семьи и её доход;

Повседневная жизнь семьи и её доход; достаток и счастье; 2

1.2. Семейные традиции в соизучаемых культурах.

Традиции семьи в современном мире. Традиции семьи в России. *Семейные праздники. Обычаи и традиции.* 4

1.3. Распределение домашних обязанностей в семье.

Распределение домашних обязанностей в семье; семья и счастье; 2

1.4. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Мирощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми.

Понятие счастья; человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора, альтернативные решения; создание счастья собственными руками для других и для себя; счастье созидания; дружба и счастье; любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей; моё понимание счастья.

1.5. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы: извержения вулканов, ураганы, цунами; торнадо, штормы; сходы снежных лавин; землетрясения; лесные пожары, причины их возникновения; возможные пути решения экологических проблем. Оказание помощи в ситуациях природных катаклизмов; медицинская помощь. Природные катастрофы моего региона и их причины. Международная организация здравоохранения. Врачи без границ, организация Красного креста и красного полумесяца.

2. Социально – культурная сфера (44 часов)

2.1. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы. Природа и экология моего края. Экологические проблемы Черного моря и пути их решения. Природа моего города. Кавказский биосферный заповедник. Климат моего региона. Проблема глобального потепления. Как сделать Сочи чище – моя экопрограмма. Экологическое волонтерство. Футуристический прогноз – экология города через 20 лет.

2.2. Основные культурно - исторические вехи в развитии изучаемых стран и России, вклад России стран изучаемого языка в развитии науки и культуры.

Изобразительное искусство

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого; Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар; известные русские художники; Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; известные художники Великобритании; Констебль, Гейнсборо; материалы для создания художественных произведений; жанры художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; описание живописных произведений; искусство фотографии; влияние искусства на человека. 17

2.3. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей, во что мы верим; атеистические воззрения людей. 12

3. Учебно - трудовая сфера (31 час)

3.1. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам *FCE, IELTS, назначение экзаменов; структура, особенности заданий; формат; спецификация заданий, кодификатор заданий; особенности и критерии оценивания письменной части; особенности и критерии оценивания устной части.* 9

3.2. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. *Профессии, связанные с искусством (художник, реставратор, скульптор). Профессия экскурсовода, искусствоведа, критика. Профессия фотографа. Технические профессии. Медицина. Перевод в выбранной профессии.* 7

3.3. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Популярны ВУЗы России. МГИМО, МГУ, СПбГУ, Олимпиады, внесённые в список Министерства образования. *Высшая школа экономики. Программы сотрудничества. Бакалавриат. Магистратура. Престижные высшие учебные заведения за рубежом.* 7

3.5. Новые информационные технологии, интернет ресурсы в экономическом техническом и естественно-научном образовании.

Дистанционное образование. Интернет-ресурсы. Дистанционные курсы. Дистанционные олимпиады и конкурсы. Возможности работы он-лайн. Возможности виртуальных тренажёров. Создание виртуальных ситуаций. 7

11 класс - 102 часа

1. Социально-бытовая сфера (17 часов)

1.1. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; шум больших городов.

1.2. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и

знакомыми.

Мироощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми.

Личность человека в её лучших проявлениях.

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; *общение с увлечением*; духовная жизнь людей; любовь, сострадание как важные составляющие человеческой личности; преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; врождённые и благоприобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям.

2. Социально – культурная сфера (66 часов)

2.1. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора.

Проблемы современного города, городская архитектура

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «Органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; современная архитектура; современные архитекторы.

2.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Музыка в жизни человека.

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения. Великие Русские композиторы: Михаил Глинка, Николай Римский – Корсаков. Петр Ильич Чайковский, Сергей Прокофьев. Сергей Рахманинов. Давид Ойстрах, Мстислав Ростропович. Денис Мацуев, Юрий Башмет, Хворостовский. Великие Шаляпин и Собинов. Великие зарубежные композиторы: Генри Пурсель, Альфред Шнитке. Музыкальные инструменты. Музыкальные ансамбли. Симфонические оркестры. Современная музыка. Происхождение рока. Происхождение джаза. История джаза. Разновидности рока. Известные исполнители рока. Современные тенденции в поп-культуре.

2.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом.

Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта;

Туристические поездки за рубеж.

Посещение Италии. Древний Рим - современный Рим. Опера – вклад Италии в мировую музыку. Великий Карузо, Андреа Бочелли. Посещение Австрии – родины Моцарта. Великий Моцарт

Достопримечательности моего города.

Зимний театр. Дендрарий и Парк «Ривьера». Морской вокзал. Железнодорожный вокзал. Олимпийский парк и Скай парк.

2.4. Образовательный туризм и экотуризм.

Старейшие и престижные университеты мира: Оксфорд, Кембридж. (Великобритания). Гарвард, Йель. (США). Экотуризм – как вид отдыха.

2.5. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Передача знаний от поколения к поколению; толерантность в современном мире; развитие человека в исторической перспективе.3

Проблемы развития современной цивилизации.

Разрушение культурного наследия человечества. Современные войны. Геополитические изменения современности. Противостояние Восток-Запад. Потребительское общество. Перенаселение Земли. Уничтожение энергетических ресурсов. Генная инженерия - добро или зло? Кризис духовности. Проблемы мировой политики. 10

3. Учебно - трудовая сфера (19 часов)

3.1. Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы в образовании и профессиональной деятельности.

Человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности. 4

3.2. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Культурное Наследие человека. Культурное Наследие человека.

Человек - создатель живописных произведений. Человек - создатель литературных произведений. Человек - создатель музыкальных произведений. Человек – создатель других художественных произведений; 5

Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете. Библейское объяснение многообразия языков в современном мире. Древние языки. Попытки создания универсального языка (Эсперанто). Аналитические и синтетические языки. Языковые семьи. Полиязычие. Язык – отражение уникальности народа. Язык - отражение профессии. Профессиональная лексика. 10

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием "текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом /проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить своё отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая речь

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выразить собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного /прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развёрнутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала к окончанию XI класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - образование сложных прилагательных по моделям:
 - Модель Ad] + Part I (easy-going, smart-looking),
 - Модель N + Part I (heart-breaking, progress-making),
 - модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),
 - модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn)
 - модель Adv + Part II (well-paid/well-fed),
 - модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered);
 - модель Num + N + -ed (three-headed, four-legged);
 - Префиксальное образование лексических единиц, семантика префиксов (anti dis -, mis -, out -, over-, pre un under-);
 - Словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence),
3. Образование глаголов по конверсии:
 - использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy; a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).
4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator- подстрекатель, extravagant- расточительный, accurate- точный).
5. Омонимы (*weigh-way, new-knew, sighed-side*)
6. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).
7. Полисемантическая лексика (background- 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight- 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp- 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious-1) вкусный 2) восхитительный).¹
8. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).
9. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

10.Синонимические ряды(cry - sob - weep, long - yearn - wish, walk - wander - stroll - march - stride - creep - shuffle - stagger – swagger - trudge, work - labour - toil, customer- client, ponder - reflect - consider- meditate -contemplate - muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take - bring - fetch, amiable - amicable, kind - kindly (adv) - kindly (ad]), lean - lend, despise (v) - contempt (n), teacher – tutor,.

11. Фразовые глаголы(to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for; to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through; to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up),(to start up, break up, back up, pick up, pile up).

12. Модальные глаголы (might/may have, could have, can't have, must have, ought to/should have, would have).

Грамматическая сторона речи

I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различие между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Различие между this и it (I'm reading a book. I like it. I like this book.)

7. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

8. Идентифицирующие (identifying) и не идентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в не идентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so that, и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с incase (in-case-clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.
15. Порядок использования прилагательных перед существительными (opinion - size – colour - country of origin - material)

II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой:
 - при перечислении;
 - при использовании прямой речи;
 - в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
 - для отделения вводных слов и словосочетаний;
 - некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.
5. Основные правила употребления двоеточия:
 - при перечислении;
 - в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Социокультурная компетенция

Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации*

Компенсаторная компетенция

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать паралингвистические (внеязыковые)' средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;

- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Проектная деятельность учащихся в разрезе изучаемых тем спланирована следующим образом:

Темы проектов по сферам по годам обучения

№	СФЕРА	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	Экскурсия по выставке картин. Религия моей семьи. Опасность сектантства. Выбирай жизнь, пока не поздно. Что для меня счастье?	Экскурсия по городу. Интерьер и оформление зданий. Международные проекты 20 века. Человек – величайшее чудо природы.
2	Социально – культурная сфера	Британские художники. Мои картины . Легенды Рима и Греции. Религии Китая и Японии. Религиозные праздники Религиозный фанатизм. Природа в произведениях англоязычных писателей. Региональные конфликты - как возможные причины землетрясений. Великие о счастье.	Великие музыканты. Великие композиторы. Современная музыка. Архитектурные стили. Выдающиеся архитекторы России. Выдающиеся архитекторы Европы. Духовная жизнь людей.
3	Учебно - трудовая сфера	Говорящие картины. Диалог с художником. Женская религиозная одежда в 3-х религиях. Религии моей страны. Экология человека. Профилактика природных катаклизмов. Мудрые истины.	Музыка в моей жизни. Проблемы современного города. Семь чудес моего города. Нерукотворные чудеса России. Человек – создатель шедевров.

Защита проектов по всем темам оценивается по установленным параметрам:

1. Ораторское искусство;
2. Интерактивные приемы общения со слушателями;
3. Исследовательская направленность;
4. Качество мультимедийной презентации.

4. Тематическое планирование

10 класс – 105 часов			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
1. Социально-бытовая сфера	30	1.1. Повседневная жизнь семьи и её доход	2
		1.2. Семейные традиции в со-изучаемых культурах	4
		1.3. Распределение домашних обязанностей в семье	2
		1.4. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Мироощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми	11
		1.5. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья	11
2. Социально – культурная сфера	44	2.1. Природа и экология, научно-технический прогресс	16
		2.2. Основные культурно - исторические вехи в развитии изучаемых стран и России, вклад России стран изучаемого языка в развитии науки и культуры	16
		2.3. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации	12
3. Учебно - трудовая сфера	31	3.1. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам	9
		3.2. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.	7
		3.4. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом	8
		3.5. Новые информационные технологии, интернет ресурсы в гуманитарном и экономическом образовании	7
Общее количество часов			105
11 класс – 102 часа			
1. Социально-бытовая сфера	17	1.1. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	2
		1.2. Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Мироощущение личности. Взаимоотношение с другими людьми.	16
2. Социально – культурная сфера	66	2.1. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания.	9

		2.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	25
		2.3. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом	17
		2.4. Образовательный туризм и экотуризм	3
		2.5. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации	11
3. Учебно - трудовая сфера	19	3.1. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании	4
		3.2. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов	15
Общее количество часов:			102
Итого:			207

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностраных языков
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 26 августа 2020 года № 1



Вертелкина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Крюкова Е.Е.

28 августа 2020 года