

Город Сочи  
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)  
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2020 года протокол № 1

Председатель  Л.Н. Полникова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *второму иностранному языку (немецкому)*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10 –11 классы*

Количество часов *138 часов (в 10 классе- 70 часов; в 11 классе - 68 часов).*

Учитель *Лодышкина Ирина Валентиновна*

Программа разработана в соответствии с **Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС-2004)** на основе **Примерной программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений по предмету “Немецкий язык” для старших классов (10-11 классы)**, авторы: профессор, д-р пед. наук, академик Российской академии образования **И. Л. Бим**, кандидат педагогических наук **М. А. Лытаева**, М.: Просвещение, 2011г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» (с дополнением);
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

На изучение учебного предмета Немецкий язык (второй иностранный) в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 138 учебных часов:

- в 10 классе - 2 часа в неделю, 35 учебных недель – 70 часов
- в 11 классе - 2 часа в неделю, 34 учебные недели – 68 часа.

Данная рабочая программа по немецкому языку рассчитана на 138 учебных часов, в отличие от авторской программы, которая рассчитана на 207 часов (3 часа в неделю).

№	СФЕРА	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	35	18
2	Социально – культурная сфера	28	34
3	Учебно - трудовая сфера	7	16
	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Предметное содержание речи*

10 класс -70 часов

#### **Социально - бытовая сфера (35 часов)**

**1. Повседневная жизнь семьи, её доход.** Доход семьи. Профессия родителей. Семейный бюджет. Семейные расходы. Расходы на одежду. Расходы на питание. Расходы на оплату квартиры.

**2. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире.** Соблюдение правил проживания в многоквартирном доме. Содержание животных в квартире. Содержание квартиры. Поддержание чистоты в квартире. Соблюдение санитарных норм в квартире. Погода в доме.

**3. Жилищные и бытовые условия проживания в доме/коттедже в сельской местности.** Удобства в доме. Поддержание чистоты. Ремонт в доме. Обязанности по дому. Бытовая техника. Содержание дома.

Проживание в коттедже. Приусадебный участок, сад. Содержание коттеджа и садового участка. Содержание животных на приусадебном участке. Поддержание чистоты на приусадебном участке. Плюсы и минусы проживания в сельской местности.

**4.Распределение домашних обязанностей в семье.** Домашние обязанности в семье. Распределение домашних обязанностей. Домашние обязанности моих родителей. Мои домашние обязанности. Домашние обязанности моего брата/моей сестры. За и против распределения домашних обязанностей

#### **Социально - культурная сфера (28 часов)**

**1. Молодежь в современном обществе.** Свободное время молодежи. Формы проведения свободного времени. Излюбленные формы проведения свободного времени. Проведение свободного времени с друзьями. Проведение свободного времени с родителями. Проведение свободного времени с родственниками. Организация своего свободного времени.

**2. Досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.** Кружки по интересам. Выбор кружка. Преимущества и недостатки посещения кружков по интересам. Мой кружок по интересам. Кружок по интересам моего друга. Кружки по интересам моего друга по переписке. Спортивные клубы. Выбор спортивного клуба. Преимущества и недостатки посещения спортивных клубов. Мой спортивный клуб. Спортивный клуб моего друга. Спортивный клуб моего друга по переписке.

**3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Германия. Культурные достопримечательности. Достопримечательности Германии. Достопримечательности столицы Германии – Берлина. Места и условия проживания туристов. Организация путешествия. Составления плана осмотра достопримечательностей. Экскурсия по Берлину.

#### **Учебно-трудовая сфера (7 часов)**

**1. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.**

Возможности профессионального образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда. Проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Высшее образование в России и во Германии. Планы на ближайшее будущее (будущая профессия). Вступительные экзамены.

## 11 класс – 68 часов.

### 1. Социально - бытовая сфера (18 часов)

**1. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.** Проблемы, возникающие между друзьями. Пути решения проблем возникающих между друзьями. Причины конфликтов с друзьями. Пути решения конфликтов. Проблема знакомства (кто должен сделать первый шаг). Взаимоотношения с родителями. Взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения со взрослыми.

**2. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги** Здоровое питание. Польза и вред диет. Занятия спортом. Профилактика заболеваний. Биодобавки и фрукты. Вред курения. Медицинские услуги. В здоровом теле здоровый дух. Здоровье дороже богатства.

### 2. Социально - культурная сфера (34 часа)

**1. Путешествие по своей стране и за рубежом его планирование и организация.** Планирование и организация путешествий. Выбор маршрута. Выбор транспорта. Обсуждение видов транспорта. Покупка билетов. Покупка билетов на самолет. Покупка билетов на поезд. Покупка билетов на паром. Багаж.

**2. Места и условия проживания туристов.** Выбор места проживания. Обсуждение мест проживания. Выбор гостиницы. Обсуждение выбора гостиницы. Бронирование гостиницы. Виды номеров. Услуги гостиницы. Оплата гостиничных услуг. Гостиницы во Германии.

**3. Осмотр достопримечательностей.** Составление экскурсии. Обсуждение маршрута экскурсии. Выбор транспорта. Выбор мест посещения. Обсуждение выбора транспорта и мест посещения. Посещение достопримечательностей. Впечатления от экскурсии. Правила поведения на экскурсии.

**4. Природа и экология Научно-технический прогресс.** Достижения науки в области медицины. Достижения науки в области машиностроения. Достижения науки в области компьютерных технологий. Энергосберегающие технологии. Опреснение воды. Защита окружающей среды. Обсуждение проблемы проведения опытов над животными. Проблемы экологии в современном мире.

### 3. Учебно-трудовая сфера. (16 часов)

**1. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.** Профессиональные планы на ближайшее будущее. Профессии, которые мы выбираем. Гуманитарные профессии и Технические профессии. Пригодность к профессии. Получение профессии. Требования будущей профессии. Обмен планами на будущее. Моя будущая профессия.

**2. Языки международного общения, их роль в выборе профессии в современном мире.** Роль языка при выборе профессии. Немецкий язык - язык международного общения. Трудности немецкого языка. Немецкий язык в мультикультурном обществе. Немецкий язык – язык великих композиторов. Немецкий язык- язык великих философов и писателей. Немецкий язык – язык науки. Гёте-институт в России.

### Речевые умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и
- . информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному

### ***Письменная речь***

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### ***Учебно – познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### ***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в 7-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- (Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum). Систематизация всех временных форм Passiv.
- Предложения с damit и инфинитивная группа um ...zu.
- Двойные союзы entweder...oder, weder...noch, zwar... aber, nicht nur... sondern auch, so wohl...als auch, Je ..., desto.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Конструкции конъюнктива: Ich würde gern...
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;
- об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

- Владение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
  - Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
  - Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Склонение указательных местоимений derselbe, der gleiche.
  - Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).
- Рабочая программа отличается от базовой программы распределением часов и тем по годам обучения.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Кол-во часов по темам
<b>10 класс -70 часов</b>		
<b>Социально-бытовая сфера (35 часов)</b>	Повседневная жизнь семьи, её доход.	7
	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире.	7
	Жилищные и бытовые условия проживания в доме/коттедже в сельской местности.	14
	Распределение домашних обязанностей в семье.	7
<b>Социально-культурная сфера (28 часов)</b>	Молодежь в современном обществе.	7
	Досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам	14
	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	7
<b>Учебно-трудовая сфера (7 часов)</b>	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	7
<b>Итого</b>		<b>70</b>
<b>11 класс – 68 часов</b>		
<b>Социально-бытовая сфера (18 часов)</b>	Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	9
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	9
<b>Социально-культурная сфера (34 часа)</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.	9
	Места и условия проживания туристов.	9
	Осмотр достопримечательностей.	8
	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	8
<b>Учебно-трудовая сфера (16 часов)</b>	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	8
	Языки международного общения. Их роль в выборе профессии в современном мире.	8



<b>Итого</b>		<b>68</b>
<b>Общее кол-во часов</b>		<b>138</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
иностранных языков  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»  
от 26 августа 2020 года № 1



Вертелкина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Крюкова Е.Е.

28 августа 2020 года