

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2020 года протокол № 1

Председатель  Л.Н. Полникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *второму иностранному языку (французскому)*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10 –11 классы*

Количество часов *138 часов (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе)*

Учитель: *Павлов Антон Анатольевич*

Программа разработана в соответствии с *Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС-2004)* на основе *Примерной программы по французскому языку. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Дрофа. Москва, 2008 г.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» (с дополнением);
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

На изучение учебного предмета Французский язык (второй иностранный язык) в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 138 учебных часов:

- в 10 классе - 2 часа в неделю, 35 учебных недель – 70 часов
- в 11 классе - 2 часа в неделю, 34 учебные недели – 68 часов.

Данная рабочая программа по французскому языку отличается от примерной программы:

- 1) количеством часов на изучение всего объема учебного материала: базовая программа рассчитана на 210 часов, рабочая - на 138 часов;
- 2) распределением количества часов по сферам и по годам обучения:

№	СФЕРА	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	35	18
2	Социально – культурная сфера	28	34
3	Учебно - трудовая сфера	7	16
	Всего часов	70	68

Предметное содержание основных сфер расширено с использованием учебно-методического комплекса Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой «Объектив» Французский язык, для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Для освоения предметных результатов программный материал в 10 - 11 классах дается укрупнёнными дидактическими единицами и функциональными грамматическими блоками и реализуется методом профессора Г.А. Китайгородской «Активизация резервных возможностей личности и коллектива», что способствует достижению учащимися качественных базовых знаний и хороших показателей.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

10 класс -70 часов

Социально - бытовая сфера - 35 часов

1. Повседневная жизнь семь, её доход. Доход семьи. Профессия родителей. Семейный бюджет. Семейные расходы. Расходы на одежду. Расходы на питание. Расходы на оплату квартиры.

2. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире. Соблюдение правил проживания в многоквартирном доме. Содержание животных в квартире. Содержание квартиры. Поддержание чистоты в квартире. Соблюдение санитарных норм в квартире. Погода в доме.

3. Жилищные и бытовые условия проживания в доме/коттедже в сельской местности. Удобства в доме. Поддержание чистоты. Ремонт в доме. Обязанности по дому. Бытовая техника. Содержание дома.

Проживание в коттедже. Приусадебный участок, сад. Содержание коттеджа и садового участка. Содержание животных на приусадебном участке. Поддержание чистоты на приусадебном участке. Плюсы и минусы проживания в сельской местности.

4.Распределение домашних обязанностей в семье. Домашние обязанности в семье. Распределение домашних обязанностей. Домашние обязанности моих родителей. Мои домашние обязанности. Домашние обязанности моего брата/моей сестры. За и против распределения домашних обязанностей

Социально - культурная сфера (28 часов)

1. Молодежь в современном обществе. Свободное время молодежи. Формы проведения свободного времени. Излюбленные формы проведения свободного времени. Проведение свободного времени с друзьями. Проведение свободного времени с родителями. Проведение свободного времени с родственниками. Организация своего свободного времени.

2. Досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Кружки по интересам. Выбор кружка. Преимущества и недостатки посещения кружков по интересам. Мой кружок по интересам. Кружок по интересам моего друга. Кружки по интересам моего друга по переписке. Спортивные клубы. Выбор спортивного клуба. Преимущества и недостатки посещения спортивных клубов. Мой спортивный клуб. Спортивный клуб моего друга. Спортивный клуб моего друга по переписке.

3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Франция. Культурные достопримечательности. Достопримечательности Франции. Достопримечательности столицы Франции – Парижа. Места и условия проживания туристов. Организация путешествия. Составления плана осмотра достопримечательностей. Экскурсия по Парижу.

Учебно-трудова сфера (7 часов)

1. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе Проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Возможности профессионального образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда. Проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельно-

сти. Высшее образование в России и во Франции. Планы на ближайшее будущее (будущая профессия). Вступительные экзамены.

11 класс – 68 часов.

1. Социально - бытовая сфера -18 часов

1. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Проблемы, возникающие между друзьями. Пути решения проблем возникающих между друзьями. Причины конфликтов с друзьями. Пути решения конфликтов. Проблема знакомства (кто должен сделать первый шаг). Взаимоотношения с родителями. Взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения со взрослыми.

2. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги Здоровое питание. Польза и вред диет. Занятия спортом. Профилактика заболеваний. Биодобавки и фрукты. Вред курения. Медицинские услуги. В здоровом теле здоровый дух. Здоровье дороже богатства.

2. Социально - культурная сфера (34 часа)

1. Путешествие по своей стране и за рубежом его планирование и организация. Планирование и организация путешествий. Выбор маршрута. Выбор транспорта. Обсуждение видов транспорта. Покупка билетов. Покупка билетов на самолет. Покупка билетов на поезд. Покупка билетов на паром. Багаж.

2. Места и условия проживания туристов. Выбор места проживания. Обсуждение мест проживания. Выбор гостиницы. Обсуждение выбора гостиницы. Бронирование гостиницы. Виды номеров. Услуги гостиницы. Оплата гостиничных услуг. Гостиницы во Франции.

3. Осмотр достопримечательностей. Составление экскурсии. Обсуждение маршрута экскурсии. Выбор транспорта. Выбор мест посещения. Обсуждение выбора транспорта и мест посещения. Посещение достопримечательностей. Впечатления от экскурсии. Правила поведения на экскурсии.

4. Природа и экология Научно-технический прогресс. Достижения науки в области медицины. Достижения науки в области машиностроения. Достижения науки в области компьютерных технологий. Энергосберегающие технологии. Опреснение воды. Защита окружающей среды. Обсуждение проблемы проведения опытов над животными. Проблемы экологии в современном мире.

3. Учебно-трудовая сфера. (16 часов)

1. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Профессиональные планы на ближайшее будущее. Профессии, которые мы выбираем. Гуманитарные профессии и Технические профессии. Пригодность к профессии. Получение профессии. Требования будущей профессии. Обмен планами на будущее. Моя будущая профессия.

2. Языки международного общения, их роль в выборе профессии в современном мире. Роль языка при выборе профессии. Французский язык- язык первой в мире конституции. Французский язык- язык российского дворянства. Французский язык – язык великих философов и писателей. Французский язык – язык банковского дела. Французский язык- язык Олимпиады.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 7-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent et participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Кол-во часов по темам
10 класс -70 часов		
Социально-трудовая сфера (35часов)	Повседневная жизнь семьи, её доход.	7
	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире.	7
	Жилищные и бытовые условия проживания в доме/ коттедже в сельской местности.	14
	Распределение домашних обязанностей в семье.	7
Социально-культурная сфера (28 часов)	Молодежь в современном обществе.	7
	Досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам	14
	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	7
Учебно-трудовая сфера (7 часов)	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	7
Итого		70
11 класс – 68 часов		
Социально-трудовая сфера (18 часов)	Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	9
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	9
Социально-культурная сфера (34 часа)	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.	9
	Места и условия проживания туристов.	9
	Осмотр достопримечательностей.	8
	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	8
Учебно-трудовая сфера (16 часов)	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	8
	Языки международного общения. Их роль в выборе профессии в современном мире.	8
Итого		68
Общее кол-во часов		138

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 26 августа 2020 года № 1



Вертелкина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Крюкова Е.Е.

28 августа 2020 года