**Заключение №1 от 20.10.2017**
**по результатам диагностического исследования адаптации десятиклассников на уровне среднего общего образования**
**в 2017-2018 уч.г.**

Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2017г.

Цель исследования: изучить процесс адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

Задачи:

1. Выявить проблемы адаптации десятиклассников к обучению в старшей школе
2. Определить методы коррекции проблем адаптационного периода

Объект психологического анализа: обучающиеся 10-х классов (30чел., 14 обуч-ся 10 «А» кл, 20 обуч-ся 10 «Б» кл.)

Методы сбора информации:

- Психологическая диагностика
- Статистическая обработка результатов исследования (Excel)
- Качественный анализ полученных результатов

Методический инструментарий:

- Методика социально-психологической адаптации, авт. К. Роджерс, Р. Даймон
- Индекс групповой сплоченности Сишора
- Методика изучения актуального эмоционального состояния и положения в классном коллективе «Дерево». Авт. П.Уилсон
- Социометрическое исследование по Дж. Морено
- Аналитические карты посещения уроков

Термин адаптации, обозначающий приспособление, используется при описании различных психофизиологических процессов. Физиологическая и социальная адаптация обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие обучающихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранности здоровья.

Ввиду того, что в картине динамики адаптационного процесса большое значение получают собственно личностные психологические силы развития, такие как: особенности самооценивания, самоприятия себя и других, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт и др. - данные показатели рассматривались в исследовании в качестве критериев оценки эффективности адаптации.

Психофизиологическая адаптация является процессом, который, наряду с собственно психической адаптацией (то есть поддержанием психического гомеостаза), включает в себя ещё два аспекта:

- оптимизацию постоянного воздействия индивидуума с окружением;
- установление адекватного соответствия между психическими и физиологическими характеристиками, обеспечивая тем самым возможность прогресса.

Методика диагностики социально-психологической адаптации, предложенная К.Роджерсом и Р.Даймондом, позволила оценить уровень адаптации и дезадаптации, особенность представлений о себе обучающихся 10-х классов.

Адаптированность понимается как согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Исследование социально-психологической адаптированности учащихся 10-го класса проводилось по следующим факторам:

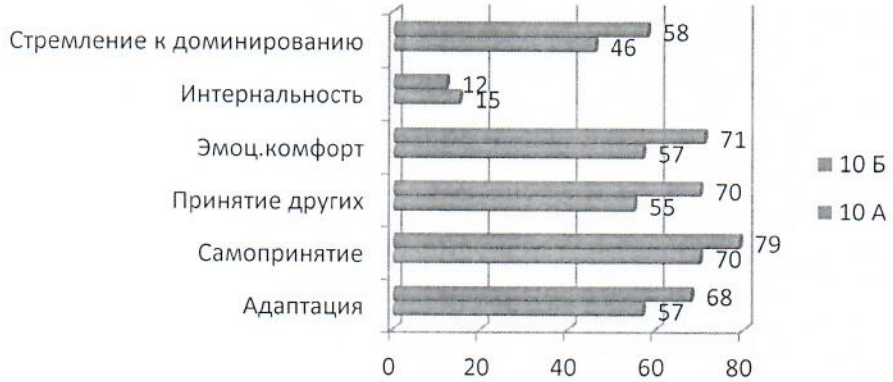
- ✓ Личностная тревожность;

- ✓ Психологический климат в классе;
- ✓ Школьная мотивация;
- ✓ Приятие – неприятие себя;
- ✓ Приятие других – конфликт с другими;
- ✓ Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия);
- ✓ Ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личностная ответственность и компетентность) – ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач);
- ✓ Доминирование – ведомость (зависимость от других);
- ✓ «Уход» от проблем

Результаты обработки методики:

| № п/п | Показатели | Усредненные показатели по классу | | Показатель нормы |
|---|---|---|---|---|
| | | 10 «А» | 10 «Б» | |
| 1. | Адаптивность | 117 | 132 | 68 – 170 |
| 2. | Дезадаптивность | 63 | 65 | 68 – 136 |
| 3. | Приятие себя | 42 | 46 | 22 – 42 |
| 4. | Неприятие себя | 10 | 12 | 14 – 28 |
| 5. | Приятие других | 19 | 28 | 12 – 24 |
| 6. | Неприятие других | 13 | 13 | 14 – 28 |
| 7. | Эмоциональный комфорт | 21 | 24 | 14 – 28 |
| 8. | Эмоциональный дискомфорт | 12 | 11 | 14 – 28 |
| 9. | Внутренний контроль | 48 | 53 | 26 – 52 |
| 10. | Внешний контроль | 16 | 16 | 18 – 36 |
| 11. | Доминирование | 9 | 10 | 6 – 12 |
| 12. | Ведомость | 15 | 14 | 12 – 24 |
| 13. | Эскапизм (уход от проблем) | 12 | 13 | 10 – 20 |

*Интегральные показатели по результатам исследования (%):*

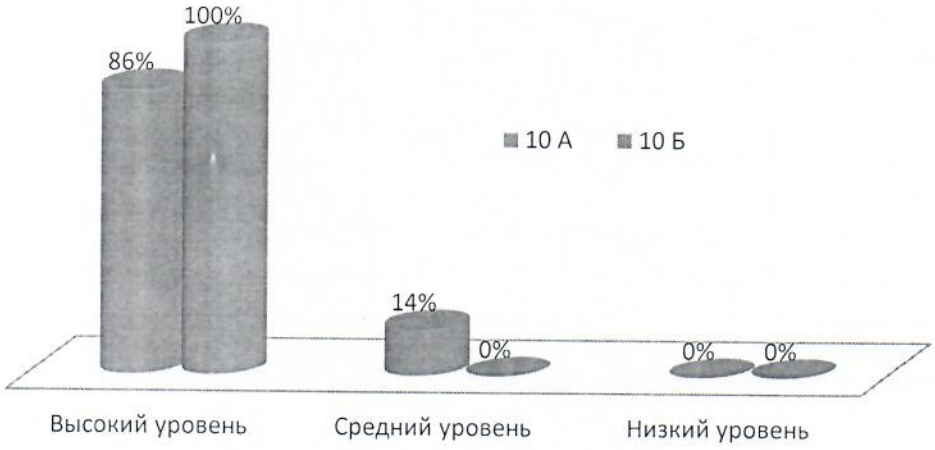



Результаты исследования показали, что в классах наблюдается достаточно успешное протекание социально-психологической адаптации обучающихся. Основными факторами, влияющими на успешность адаптации являются развитые адаптивные возможности, характеризующиеся стойкими положительными результатами в развитии самооценки (70%, 79%), уровнем развития внутреннего контроля (98%), показателями

положительного эмоционального комфорта (57%, 71%), принятия других (55%, 70%), средними показателями стремления к доминированию (46%, 58%) и отсутствием высоких показателей по критерию «ухода от проблем».

Обучающихся с недостаточными показателями социально-психологической адаптации не выявлено.

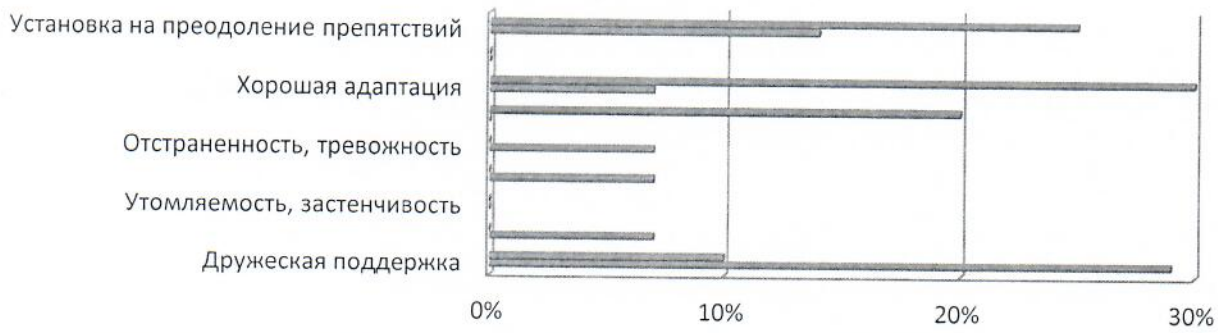
Одним из показателей успешной социально-психологической адаптации является ***групповая сплоченность коллектива*** – параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, субъектная характеристика группы, которая представляет собой восприятие изнутри (со стороны ее членов) или извне (со стороны не членов группы) психологического единства группы по одному или нескольким основаниям Оценить развитость данного параметра позволила методика «Индекс групповой сплоченности» Сишора.




Результаты диагностики позволяют утверждать, что десятиклассники двух классов оценивают свои классные коллективы как довольно сплоченные и единые. Это означает, что в классах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку.

По результатам представленной диаграммы видно, что 14% обучающихся 10 «А» класса (2 человека) считают, что сплоченность класса находится на среднем уровне.

Проективная методика «Дерево» П.Уилсона позволила оценить ***состояние социально-психологического климата*** в классных коллективах десятиклассников, а так же эмоциональное состояние обучающихся на момент обследования.




| | Дружеская поддержка | Желание добиться успеха | Утомляемость, застенчивость | Мотивация на развлечения | Отстраненность, тревожность | Интернальный локус контроля | Хорошая адаптация | Стрессовое состояние | Установка на преодоление препятствий |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 Б | 10% | 0% | 0% | 0% | 0% | 20% | 30% | 0% | 25% |
| 10 А | 29% | 7% | 0% | 7% | 7% | 0% | 7% | 0% | 14% |

Большинство опрошенных (10А - 58%, 10Б – 85%) высоко оценили психологический климат в коллективе, им нравятся одноклассники; в школе чувствует себя достаточно комфортно, довольны отношением к себе классного коллектива, чувствуют дружескую поддержку, доброжелательны друг к другу.

Дезадаптация в данных классах не выявлена.

Для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы была использована диагностика «Социально-психологический тест социометрии» Дж. Морено

Социометрическое исследование позволило вычислить следующие показатели: Индекс обшей эмоциональной экспансивности в классах = 65% - высокая степень общительности. Индекс психологической взаимности выборов = 9,3 - высокая степень групповой сплоченности. Коэффициент благополучия группы (КБ) – 66%. Большинство учеников имеют благоприятный статус - это говорит о высоком уровне благополучия взаимоотношений. Коэффициент изолированности (И) – 14% - показатель средней степени благополучия (3 изолированных). Удовлетворенность детей своими отношениями со сверстниками (УД) – 88% - сверхвысокий уровень.

Таким образом, результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов - удовлетворительная. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако также выделилась группа ребят (3 чел.10 «А» кл.) «изолированных».

43% от общего числа учеников 10 «Б» класса отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, что именно классному руководителю они обратятся за советом в трудной ситуации.

***Выводы и рекомендации:***

1. Результаты проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед показали, в классных коллективах 10-х классов формируется положительный социально-психологический, достаточно благоприятный климат, четко выделяются зафиксированные социометрические микрогруппы, присутствует допустимый уровень интегративности класса.

2. *Классным руководителям* рекомендовано:

- консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;

- проведение бесед и консультаций с обучающимися на темы особенностей обучения в старшей школе, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

3. *Педагогам-психологам:*

- совместно с классными руководителями, довести до сведения родителей обучающихся 10-х классов, результаты диагностики,

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с повышенным уровнем тревожности;

- проводить развивающую индивидуальную и групповую работу по развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в старшем звене школы, развитию у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

- организовать коррекционно–развивающую работу (игры, тренинги, упражнения), направленную на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки, позитивной «Я - концепции».

Педагог-психолог Е.В.Дьяченко

20.10.2017г.

НОУ гимназия «Школа бизнеса»

**Заключение №2 от 15.12.2018г.**
**по результатам диагностического исследования**
**по выявлению акцентуаций характера девятиклассников (9-Б класс)**

Сроки проведения: ноябрь-декабрь 2018г.

Цель исследования: выявление акцентуаций характера для решения практических задач, позволяющих предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации в период подготовки к ГИА.

Задачи исследования: выявить сильные стороны учеников, проблемные моменты (акцентуации) для недопущения стрессовых состояний.

Объект психологического анализа: обучающиеся 9 «Б» кл. (18 чел.)

Методы сбора информации:

- Психологическая диагностика
- Статистическая обработка результатов исследования (Excel)
- Качественный анализ полученных результатов

Методический инструментарий: Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко)

Акцентуации - чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы норм отклонения в поведении человека, граничащие с патологией, чаще всего наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте. Ярко выраженная акцентуация отличается наличием черт определенного типа характера, которые не препятствуют удовлетворительной адаптации. При этом нарушения поведения возникают только эпизодически, в условиях травмирующей или фрустрирующей ситуации. К типам акцентуаций (по Личко) относятся:

Гипертимный тип отличается активностью, энергичностью, оптимизмом, беззаботностью, многосторонними способностями. При этом для таких людей характерна тенденция «разбрасываться», не доводить начатое дело до конца, склонность к риску и новизне. Гипертимы плохо переносят дисциплину, критику в свой адрес, бурно переживают неудачи. Их тяготит одиночество, они стремятся к лидерству.

Циклотимный тип отличается чередованием приподнятого и депрессивного настроения. В детстве циклоиды ничем не отличаются от сверстников, но с наступлением подросткового возраста у них возникает первая субдепрессивная фаза (субдепрессия - это маловыраженная депрессия, для которой характерны склонность к апатии, вялость, ощущение, что все валится из рук). В этот период циклоиды начинают тяготиться обществом и компанией, у них резко снижается работоспособность.

Лабильный тип. Представители этого типа непредсказуемы в поведении и крайне изменчивы в настроении. Поводы для неожиданного изменения настроения могут быть самыми различными: кем-то оброненное слово, чей-то приветливый взгляд. Соответственно настроению, будущее у представителей лабильного типа то расцветает радужными красками, то представляется серым и унылым. Одни и те же люди кажутся им то милыми, интересными и привлекательными, то надоевшими, скучными и безобразными.

Астено-невротический тип характеризуется мнительностью, капризностью, повышенной утомляемостью (особенно в учебе), склонностью к ипохондрии (мнительности, которая выражается в навязчивой идее болезни). В мыслях о будущем у представителей этого типа центральное место занимает забота о собственном здоровье. Такие подростки тянутся к своим сверстникам, скучают без компании, однако быстро устают от группового взаимодействия, после чего ищут одиночества или общения только с близким другом.

Сенситивный тип отличается повышенной впечатлительностью, боязливостью, обостренным чувством собственной неполноценности. Подростков этого типа отличают чрезмерная чувствительность и высокие моральные требования к себе. Чрезвычайно привязаны к родным. У них рано формируется чувство долга, поэтому учатся они очень старательно, но побаиваются контрольных.

Тревожный тип отличается ощущением беспокойства, внутренней напряженности, склонен ожидать неприятности. Для людей данного типа характерны постоянные сомнения в правильности своих поступков и мыслей, а также обостренное чувство собственной неполноценности (чаще всего необъективное, не соответствующее истинным качествам личности).

Интровертированный тип. Люди этого типа характеризуются низкой контактностью, замкнутостью, оторванностью от реальности, склонностью к философствованию. Любят одиночество, редко вступают в конфликты и то, только при попытке других бесцеремонно вмешаться в их личную жизнь. Их отличает сдержанность, наличие твердых убеждений, принципиальность, а также упрямство, ригидность мышления, упорное отстаивание своих идей.

Возбудимый тип отличается агрессивностью, упрямством, раздражительностью, властностью, требовательностью, неуживчивостью, неудержимостью. Для данного типа характерна повышенная конфликтность, грубость.

Демонстративный тип отличается эгоцентричностью, жаждой признания, оригинальностью, стремлением произвести эффект. Для него характерна тенденция к вытеснению неприятных событий, богатая фантазия, лживость, притворство, авантюризм, проявление артистических способностей.

Неустойчивый тип - отсутствие серьезных, в том числе и профессиональных, интересов. К своему будущему они равнодушны, не строят планов, целиком живут настоящим, желая извлечь из него максимум развлечений и удовольствий. Слабоволие является одной из основных черт неустойчивых подростков.

**Результаты исследования**

1. Исследование показало (Приложение 1, Приложение 2), что основная часть учеников 9 «Б» класса имеют акцентуированную черту характера по типу ***«циклоидность»*** (чередование приподнятого и депрессивного настроения). Ярко выражена данная черта характера у 29% обучающихся, тенденция к развитию акцентуации у 12%. ***Итого 41%.***

*Сильные стороны:* инициативность, жизнерадостность, общительность в периоды хорошего настроения.

*Слабые стороны:* непоследовательность, неуравновешенность, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим (в периоды подъема настроения), резкий упадок сил и раздражительность (во время спада).

Такой же количественный процент у шкалы ***«астено-невротический тип»*** (повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности).

*Сильные стороны:* аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность.

*Слабые стороны:* капризность, плаксивость, неуверенность в себе, вялость, забывчивость. Такие подростки робки, стеснительны, с явно заниженной самооценкой, не могут постоять за себя.

2. На втором месте равноценно находятся 2 шкалы: ***«сензитивность»*** (повышенная впечатлительность, боязливость, чувствительность) ***35%*** = 6% яркой выраженности + 29% тенденции) и ***«интровертированность»*** (склонность к погружению в мир собственных чувств и мыслей, низкая зависимость от контактов, пассивность в общении).

*Сильные стороны*: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенная требовательность к себе, стремление преодолеть свои слабые стороны. склонны к саморазвитию.

*Слабые стороны:* мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоуничижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликт-

ность на этой почве. Внутренняя неуверенность в себе может компенсироваться внешней бравадой.

3. На третьем месте равноценно находятся 2 шкалы ***(по 24%)***: ***«гипертимность»*** (шкала жизненной активности, самостоятельности, повышенного настроения, жажды деятельности), у 18% обучающихся данная черта ярко выражена, а у 6% наличие тенденции-развития данной черты характера и ***«лабильность»*** (резкая смена настроений в зависимости от ситуации), у 6% яркой выраженности, у 18% - тенденции.

*Сильные стороны:* общительность, активность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения), отсутствие внутренних конфликтов.

*Слабые стороны:* раздражительность, ослабленный самоконтроль, склонность к конфликтам (в периоды подавленного настроения), готовность на безудержный риск

4. Выраженную акцентуированную черту характера по типу ***«демонстративность»*** (эгоцентричность, жажда признания, оригинальность, стремлением произвести эффект), в так же ***«возбудимость»*** (раздражительность, склонность к агрессии) имеют 6% обучающихся данного класса, а у 12% наличие тенденции-развития данной черты характера. ***Итого 18%.***

*Сильные стороны учеников:* упорство и инициативность, коммуникабельность хорошие организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство, энергичность, высокая работоспособность.

*Слабые стороны:* чувствительность к невниманию, склонность к интригам и демагогии, необдуманный риск (но только в присутствии зрителей), учет только собственных желаний, явно завышенная самооценка, обидчивость (когда задевают его лично), импульсивность.

5. Такой тип акцентуации как ***«тревожность»*** (беспокойство, внутренняя напряженность) ярко выражен лишь у 6% обследуемых, тенденция к развитию данной акцентуации выявлена так же у 6 % . ***Итого 12%.***

*Сильные стороны:* доброта, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, самокритичность, повышенная требовательность к себе.

*Слабое место:* нерешительность, безынициативность, склонность к бесконечным рассуждениям, наличие навязчивых идей и опасений, склонность к самобичеванию и самоуничижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость. Внутренняя неуверенность в себе может компенсироваться внешней бравадой.

6. Менее всего подростки данного класса склонны к позерству, к беспечности (***«неустойчивый тип» - 6%).***

**Рекомендации по работе с детьми для выявленных акцентуаций:**

***«Циклойдность»*** *(выраженная акцентуация: Б.А., К. А., М.С., П.Р., П.П.; тенденция к развитию: Д. Г., С. В.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- эмоциональное отвержение со стороны значимых для них людей;
- коренная ломка жизненных стереотипов.

*Рекомендации:*

Особенности взаимодействия с подростком зависят от фазы. При установлении контакта важно понять, что ребенок сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы.

Для повышения работоспособности подростку целесообразнее просто оказать поддержку, не стоит во время «упадка сил» пытаться повлиять на него. Если он находится в стадии подъема, можно и нужно говорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя.

*Предпочитаемая деятельность:* интересы зависят от цикла настроения. Склонны к разочарованию в профессии, смене места работы.

В качестве профилактики трудностей в обучении здесь обязательным фактором является эффективное планирование учебной и домашней деятельности, своевременное наверстывание пропущенных тем и дополнительные задания неуспевающим.

***«Гипертимность»*** *(выраженная акцентуация: Д. Г., С. В., Ю.К., тенденция к развитию: М.С., П.С.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- строгая регламентация, жесткое подчинение дисциплинарным требованиям;
- ограничение двигательной активности, вынужденное безделье;
- ограничение общения, одиночество;
- монотонный труд, требующий тщательной кропотливой работы.

*Рекомендации:*

Необходимо создание условий, в которых может проявиться активность подростка. Поэтому основная задача педагога – обеспечить полезные направления приложения детских сил и энергии, т.е. идти не по пути ограничения активности, а по пути ее продуктивного использования. Желательно поручать руководство в организации дел, требующих быстроты реакции, разнообразия, находчивости. Особенно полезны для таких детей занятия спортом. Из наиболее подходящих видов спорта можно назвать плавание, снижающее возбудимость нервной системы, и восточные единоборства, прививающие навыки самоконтроля и самодисциплины.

Повседневная навязчивая опека, постоянные нравоучения и наставления, «проработка» на виду у других могут вызвать только усиление «борьбы за самостоятельность», непослушание и нарочитое нарушение правил и порядков. В воспитании противопоказан мелочный контроль, но недопустим и недостаток контроля. Избегать чрезмерной директивности. Беседы лучше вести в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме, чаще передавая инициативу в разговоре самому подростку (не любят, когда «мямлят»).

*Предпочитаемая деятельность:* работа, связанная с постоянным общением: организаторская деятельность, спорт, театр и т.д.; склонны к смене профессий, места работы; не нравится работа, требующая точности, систематичности.

***«Лабильность»*** *(выраженная акцентуация: М.С.; тенденция к развитию: Д. Г., К. А., П.П.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- ситуации сильной конкурентности;
- ситуации ущемления чувства собственного достоинства;
- ситуации полной дисгармонии его настроению (всем весело, а он в это время страдает);
- ситуации угрозы наказания, страха перед чем-либо или кем-либо;
- эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей,
- утрата близких или разлука с теми, к кому привязан.

*Рекомендации:*

Так как у подростка с выявленной акцентуацией или тенденции к данной акцентуации ярко выражена потребность в сочувствии и сопереживании, то при взаимодействии с ним желательно соответствующее эмпатийное поведение педагога. Как правило, проявлением эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания можно достичь того, что не удается сделать никакими другими способами и усилиями.

Как правило, эмпатийное поведений педагога ведет к быстрому установлению доверительных отношений с подростком, но следует учитывать чрезвычайную эмоциональную чувствительность ребенка, и вследствие этого, высокую изменчивость настроения.

Особое внимание необходимо уделять их взаимоотношениям со сверстниками. Следует учитывать, что для него важны эмоциональная поддержка, сопереживание окружающих.

Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной).

*Предпочитаемая деятельность:* творческие занятия, сфера искусства, профессии, связанные с близостью к природе, медицина, воспитание и обучение.

***«Сензитивность»*** *(выраженная акцентуация: Б.А., К. А., М.С., П.П., Ш. Н.; тенденция к развитию: Д. Г.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- *насмешки и/или подозрения* в неблаговидных поступках;
- недоброжелательное отношение окружения или публичные обвинения.

*Рекомендации:*

Основной целью педагогической помощи является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности.

Сензитивные подростки нелегки для установления контакта, но потребность поделиться своими переживаниями у них бывает достаточно сильна, поэтому необходимо проводить беседы с детальным разбором и анализом ситуаций, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности.

Важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно. Но вместе с тем следует помогать утверждаться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. Создавать ситуации, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим.

Необходимо дозировать нагрузки, поскольку дети с этим складом личности подвержены астенизации. Желательно оберегать от чрезмерно сильных впечатлений.

*При общении противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой.*

*Предпочитаемая деятельность:* работа, не требующая широкого круга общения.

***«Интровертированность»*** *(выраженная акцентуация: Б.А., Д. Г., К. А., М.С., П.С., П.П.; тенденция к развитию: С. В.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- установление неформальных эмоциональных контактов,
- насильственное вторжение посторонних во внутренний мир,
- критика образа жизни, созданной им «системы».

*Рекомендации:*

Подросток-интроверт не выносит попыток «залезть в душу», поэтому при налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости.

В беседах целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы, который обсуждается с ребенком. Основным признаком установления контакта служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе, подчеркивая свою точку зрения на проблему.

*Предпочитаемая деятельность:* работа, не требующая широкого круга общения, интересы к теоретическим наукам, философским размышлениям, коллекционированию, шахматам, музыке, фантастике.

***«Астено-невротический тип»*** *(выраженная акцентуация: А. С., К. А., М.С., П.П., Ю.К.; тенденция к развитию: В. К., П.С., Ш. М.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- повышенная требовательность,
- сравнивание с другими детьми,
- ситуации ярко выраженных конфликтов,
- отрицательные отзывы об их работе,
- ситуации внезапного необходимого физического и психического напряжения,
- ситуации, когда смеются над их слабостями, ошибками, неумелыми действиями,
- изменение внешних обстоятельств, ломка стереотипов.

*Рекомендации:*

Основной целью педагогической помощи является создание ситуаций, в которых подросток может проявить уверенность, твердость, смелость. Маленькие успехи должны быть замечены. Нуждаются в похвале.

Особенно важным является спокойная обстановка, доброжелательное отношение, продуманный режим труда и отдыха, разумное чередование нагрузок, чтобы ребенок не переутомлялся, предоставление возможности быть одному. Аффективные вспышки возможны в услови-

ях соревнования, когда подросток начинает понимать, что он не в состоянии стать победителем. Поэтому не следует создавать или провоцировать ситуации соревнования.

*Предпочитаемая деятельность:* работа, не требующая широкого круга общения. Интеллектуально – эстетическая деятельность.

***«Тревожность»*** *(выраженная акцентуация: Д. Г., П.С.; тенденция к развитию: Б.А.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- ситуации, когда необходимо принять самостоятельные решения;
- ситуации быстрого переключения с одного занятия на другое;
- ситуации выполнения заданий без четких указаний и инструкций;
- ситуации сильного беспокойства или страха;
- ситуации критики самого подростка или его поведения;
- ситуации длительных физических или психологических перегрузок.

*Рекомендации.*

Педагогическая помощь тревожному подростку должна быть направлена на преодоление чувства нерешительности, неполноценности, закомплексованности. Необходимо помочь освободиться от необоснованных сомнений и опасений, которые значительно осложняют его жизнь. Поэтому при общении не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, необходимо поддерживать любой положительный почин, ни в коем случае нельзя высмеивать или подавлять инициативу ребенка. Необходимо обеспечить ребенку ощущение успеха. Сравнивать его нужно только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов.

Благоприятными являются ситуации заранее регламентированной работы, когда нет необходимости самостоятельно принимать ответственные решения. Однако, следует поощрять решительные высказывания подростка, готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними. Хвалить за успехи, предоставлять возможность больше заниматься любимым делом.

*Предпочитаемая деятельность:* индивидуальные виды деятельности; не рекомендуются руководящие должности, профессии, связанные с большой ответственностью.

***«Демонстративность»*** *(выраженная акцентуация: П.Р., П.С., Ю.К.; тенденция к развитию: Ш. Н.)*

*Возможные конфликтные ситуации:*

- ситуации равнодушия со стороны окружающих людей, а тем более сознательного игнорирования его личности (потребность привлечь к себе внимание может привести к попытке самоубийства);
- критика достижений, таланта или способностей;
- ограничение круга общения, вынужденное одиночество;
- ситуации нелепого или смешного положения;
- разоблачение, особенно публичное, его вымыслов, а тем более их высмеивание.
- ситуации задевающие самолюбие.

*Рекомендации:*

Для продуктивности учебной и внеучебной деятельности необходимо дать подростку почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Учитывая повышенную потребность во внимании, необходимо использовать формы работы, в которых эта потребность могла бы успешно удовлетворяться.

Взаимодействие с подростком должно быть ровное, спокойное, деловое, без особого выделения. Положительные оценки, поощрения должны даваться избирательно – только за реальные достижения и способности.

Игнорировать всяческие попытки уклониться (например, используя болезнь) от работы.

*Предпочитаемая деятельность:* работа с постоянно меняющимися кратковременными контактами, актерская деятельность.

***«Возбудимость»*** *(выраженная акцентуация: Д. Г., К. А.; тенденция к развитию: М.С.)*

*Психотравмирующие ситуации, провоцирующие конфликт:*

- ущемление прав и интересов подростка, задевающие самолюбие,
- ситуации, в которых его дело, поведение или личностные качества подвергаются критике,
- проигрыши,
- ограничение возможности проявить свой авторитет, свою власть над другими людьми,
- обещания, которые остаются невыполненными,
- изменение устоявшихся порядков и правил,
- несдержанная манера поведения учителя/родителя, грубость.

*Рекомендации:*

С целью мотивирования подростка на учебную деятельность постараться дать возможность возбудимому подростку «заработать» хорошую оценку (умело реализуя принцип дифференциации в обучении), а с другой стороны, доброжелательно и доказательно аргументировать выставление подростку той или иной оценки.

Не провоцировать конфликты, учитывая легкую эмоциональную заражаемость возбудимых подростков — ни в школе, ни дома они не в состоянии «хранить безразличие или проявить выдержку».

Одним из способов коррекции поведения возбудимых подростков является апелляция к их сознанию: с упором на вред, который подросток приносит/ может принести себе или своим близким. Проявлять искреннюю заинтересованность проблемами подростка, попытаться в совместном поиске выбрать из всех компромиссных способов решения проблемы. В процессе беседы необходимо использовать все способы предупреждения агрессивной реакции: доверительную интонацию, легкий юмор (но такой, конечно, который ни в малейшей степени не затрагивал бы самолюбие подростка).

*Предпочитаемая деятельность:* военизированные структуры, физический труд, ручной труд, атлетические виды спорта; работа, дающая гарантированный рост, ощущение независимости и возможность проявить себя.

Педагог -психолог Е.В.Дьяченко

15.12.2018г.

Приложение 1

**ВЫРАЖЕННОСТЬ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В 2018-2019 УЧ.Г.**

| Класс | 9 А класс | | | | 9 Б класс | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тип акцентуации/ выраженность | не выражено | наличие тенден-ции | акцентуации | сумма проблем-ных зон | не выражено | наличие тенден-ции | акцентуации | сумма проблем-ных зон |
| Гипертимный | 68% | 11% | 21% | **32%** | 76% | 6% | 18% | **24%** |
| Циклоидный | 53% | 5% | 42% | **47%** | 59% | 12% | 29% | **41%** |
| Лабильный | 68% | 11% | 21% | **32%** | 76% | 18% | 6% | **24%** |
| Астено-невротический | 79% | 5% | 16% | **21%** | 59% | 12% | 29% | **41%** |
| Сензитивный | 74% | 5% | 21% | **26%** | 65% | 29% | 6% | **35%** |
| Тревожно-педантичный | 74% | 5% | 21% | **26%** | 88% | 6% | 6% | **12%** |
| Интровертированный | 79% | 5% | 16% | **21%** | 65% | 29% | 6% | **35%** |
| Возбудимый | 68% | 16% | 16% | **32%** | 82% | 12% | 6% | **18%** |
| Демонстративный | 47% | 11% | 42% | **53%** | 82% | 12% | 6% | **18%** |
| Неустойчивый | 95% | 5% | 0% | **5%** | 94% | 0% | 6% | **6%** |

ПРОТОКОЛ
Диагностика типов акцентуаций характера у подростков (по А. Е.Личко)
9 «Б»

Ноябрь 2018г.

| № п/п | Фамилия, имя | Гипер-тимный тип - 10; | Циклоид-ный тип - 8; | Лабиль-ный тип - 9; | Астено-невротиче-ский тип - 8; | Сенситив-ный тип - 8; | Тревожно-педантиче-ский гип - 9; | Интровер-тированный тип - 9; | Возбудимый тип - 9; | Демонстра-тивный тип - 9; | Неустой-чивый тип - 10; | Контроль-ная шкала - 4. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | А. С. | 8 | 5 | 5 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 2. | Б.Д. | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 3. | Б.А. | 2 | 9 | 6 | 7 | 11 | 8 | 9 | 6 | 6 | 4 | 3 |
| 4. | В. К. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 7 | 4 | 8 |
| 5. | В.З. | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 6. | Д. Г. | 10 | 7 | 8 | 6 | 7 | 10 | 13 | 9 | 4 | 6 | 2 |
| 7. | К. А. | 3 | 8 | 8 | 11 | 8 | 6 | 11 | 9 | 1 | 6 | 1 |
| 8. | М.С. | 9 | 11 | 12 | 11 | 9 | 7 | 11 | 8 | 7 | 9 | 1 |
| 9. | П.Р. | 4 | 8 | 7 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5 | 10 | 4 | 6 |
| 10. | П.С. | 9 | 7 | 7 | 7 | 11 | 10 | 9 | 7 | 9 | 3 | 13 |
| 11. | П.П. | 3 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 6 | 2 | 4 | 1 |
| 12. | С. В. | 10 | 7 | 4 | 5 | 6 | 6 | 8 | 5 | 7 | 5 | 5 |
| 13. | У. Д. | 6 | 6 | 7 | 6 | 3 | 6 | 7 | 7 | 7 | 3 | 4 |
| 14. | Ч.Ю. | 5 | 3 | 7 | 4 | 6 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 15. | Ш. М. | 6 | 3 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| 16. | Ш. Н. | 4 | 4 | 3 | 1 | 8 | 7 | 1 | 6 | 8 | 3 | 7 |
| 17. | Э. С. | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Ю.К. | 11 | 2 | 5 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 9 | 5 | 1 |

**Заключение № 3 от 12.12.2019г.**

**по результатам изучения**
**психологической готовности к ЕГЭ обучающихся 11-х классов**
**НОУ гимназии «Школа бизнеса» в 2019-2020 уч. г.**

Цель исследования: диагностика психологической готовности одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Провести эмпирическое исследование психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.
2. Выявить основные трудности и проблемы одиннадцтиклассников при подготовке к ЕГЭ
3. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей в период подготовки к экзаменам.

Методы сбора информации:

- Психологическая диагностика
- Статистическая обработка результатов исследования (Excel)
- Качественный анализ полученных результатов

Объект исследования: уровень психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ.

Субъект исследования: обучающиеся одиннадцатых классов.

Сроки проведения: ноябрь 2019г.

В диагностики приняло участие 26 учеников (11 чел -11«А» класс, 16 чел. – 11 «Б».

Диагностика психологической готовности проводилось на основе методик:

| №п/п | Название методики (автор) | Исследуемая функция |
|---|---|---|
| 1 | Методика изучения школьной социально ситуационной тревоги Кондаша | Уровень тревожности |
| 2 | Методика диагностики Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ (личностные особенности, умение работать с информацией) М.Ю.Чибисовой | Уровень психологической готовности к ЕГЭ |

*Методика: «Школьной социально ситуационной тревоги» (О.Кондаш).*

Цель обследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со шкалой и выявление уровня тревожности выпускников.

Форма проведения обследования: индивидуальная.

Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у обучающихся интроспекции (наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов).

Результаты диагностики позволили определить уровень тревожности обучающихся. Данные исследования представлены в диаграмме 1.

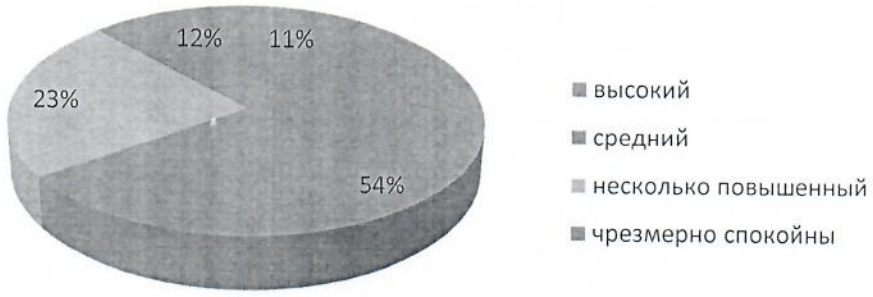



Диаграмма 1 – Уровни школьной социально ситуативной тревожности обучающихся

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод: для обучающихся 11-х классов характерен средний (54%) и несколько повышенный (23%) уровень школьной социально ситуативной тревожности. Это может говорить о том, что обучающиеся полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому достаточно серьёзно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче ЕГЭ.

Обучающиеся, с высоким уровнем тревожности (12% - 3 чел. К.Д., Ш.Г., Б.А.) воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективными переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Те же обучающиеся, которые показывают чрезмерное спокойствие (11%), не в полной мере оценивают предстоящее испытание и стараются абстрагироваться от этой проблемы (живут по принципу «подумаю завтра»).

Для оценки уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ была проведена *диагностика «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ»,* разработанная Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», авт. М.Ю.Чибисовой. Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ГИА глазами самих учеников. Она включает в себя такие составляющие, как способность к самоконтролю, самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Рассмотрим результаты по отдельным компонентам готовности к ЕГЭ.

1. Личностный компонент:

*Высокий и повышенный уровни тревожности* выявлены у 31% обучающихся (8 чел.- Б. А., Б. З., А.Г., Б.И., Г. Г., И. В., М.Р., П.Е.). Это говорит о том, что для данных обучающихся процедура экзамена является волнительной, вызывает эмоционально напряжение. Они считают, что не способны сдать экзамены на высокие баллы, что экзамен им не по силам.

*Средний уровень тревожности* имеет немногим меньше половины одиннадцатиклассников (46%). Данный показатель свидетельствует, о том, что ученики несколько переживают за предстоящие экзамены, волнуются, результаты ЕГЭ им не безразличны, данный уровень тревожности можно считать оптимальным.

*Низкий* уровень тревожности и уровень *ниже среднего* выявлен у 23% обследуемых. С высокой долей вероятности, можно сказать, что данная группа выпускников не в полной мере оценивает серьезность предстоящих испытаний и старается абстрагироваться от проблемы (живут по принципу «подумаю завтра»).

Результаты по данному компоненту представлены в диаграмме 2.

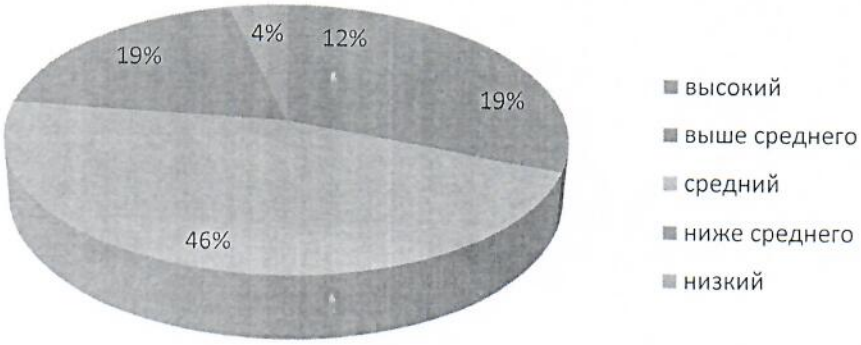



Диаграмма 2 – Уровни экзаменационной тревожности обучающихся

2. Познавательный компонент:

*Высоким уровнем самоконтроля и самоорганизации* обладают 46% обучающихся 11-х классов. Данный показатель свидетельствует о том, что выпускники могут правильно распределить время и силы во время экзамена, уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

*Средний* уровень самоконтроля у 31% выпускников. У этих обучающихся в средней степени развиты навыки самоконтроля и самоорганизации. Они не всегда могут правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

*Низкий* уровень самоконтроля выявлен у 23% учеников (6 чел. - К. Д., А. А., И. В., П.Е., П.С., М.Р.). Данный показатель говорит о том, что четверть одиннадцатиклассников не в достаточной мере осведомлены о способах регуляции эмоционального состояния в трудной ситуации. Они не умеют правильно распределять свое время и силы на выполнение заданий экзамена. Им тяжело переключаться или переходить от одной деятельности к другой от одного типа заданий к другому.

Результаты по данному компоненту представлены в диаграмме 3.

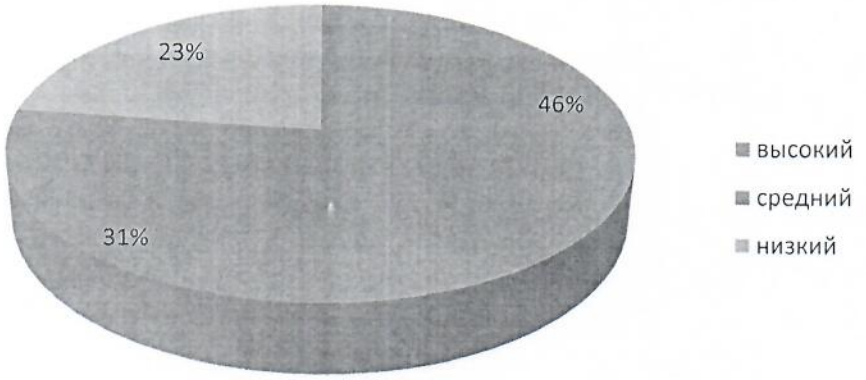



Диаграмма 3 – Уровни самоконтроля и самоорганизации обучающихся

3. Процессуальный компонент:

Большая половина обучающихся 11-х классов (54%) показали *высокий уровень и уровень выше среднего* знания процедуры проведения экзаменов. Они хорошо осведомлены о предстоящем экзамене. На данный момент, у них уже есть опыт участия в нем. Эти выпускники хорошо представляют, как проходит ЕГЭ.

*Средний* уровень знания процедуры экзамена выявлен так же у 46% обучающихся.

Данный показатель свидетельствует о том, что ученики считают понимают важность результатов ЕГЭ для их будущего, однако не в полной мере представляют саму процедуру проведения ЕГЭ.

*Низкий* уровень знания процедуры экзамена не выявлен.

Результаты по данному компоненту представлены в диаграмме 3.

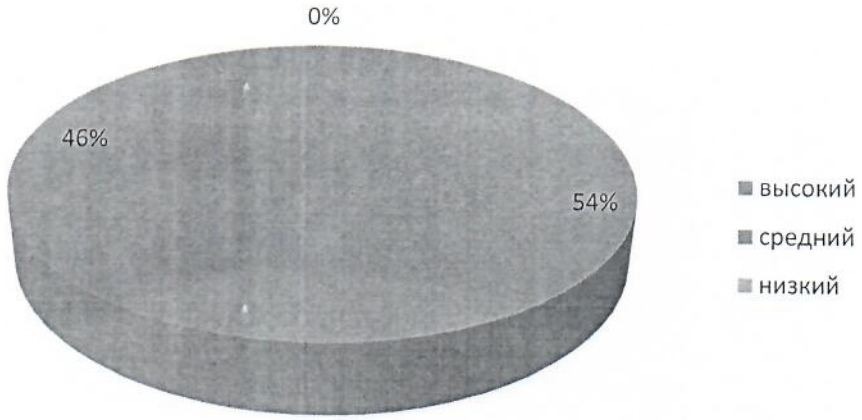



Диаграмма 3 – Уровни знания процедуры проведения экзамена обучающимися.

4. Общий уровень психологической готовности

*Высокий уровень и уровень выше среднего* психологической готовности выявлен у 46% обучающихся выпускных классов. Это говорит о том, что данная категория учеников полностью готовы, в психологическом плане, к сдаче ЕГЭ, они уверенны в себе, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, хорошо осведомлены о процедуре проведения ЕГЭ.

*Средний уровень* психологической готовности у 54% одиннадцатиклассников. Психологическая готовность к экзаменам у данной категории выражена средне. Эти дети несколько волнуются перед предстоящими экзаменами, они не всегда могут настроиться на продуктивную работу, могут не знать каких-либо особенностей проведения ЕГЭ. При этом их знания по предметам могут быть на хорошем уровне. Данным обучающимся необходима дополнительная помощь в подготовке к ЕГЭ.

*Низкий уровень* психологической готовности к экзаменам не выявлен.

Обобщенные результаты диагностики представлены на диаграмме 4.

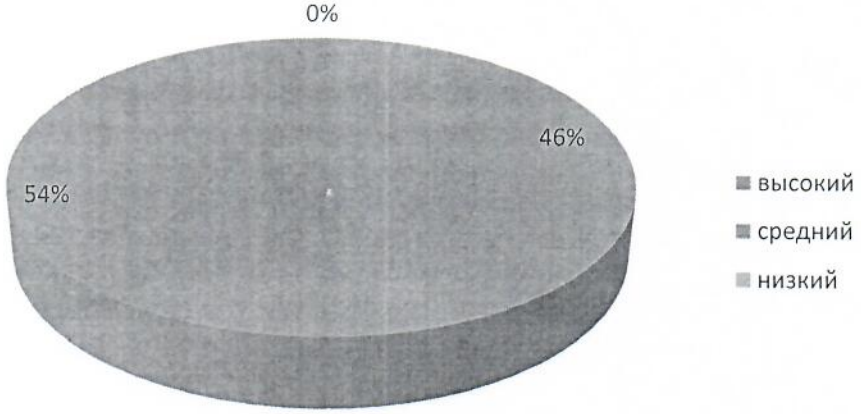



Диаграмма 4 – Общий уровень психологической готовности обучающихся к экзаменам

**Выводы по проведенному исследованию:**

1. Осознанное отношение к ЕГЭ продемонстрировали практически все обучающиеся одиннадцатиклассников. Кроме того, 77% имеют достаточно адекватный характер эмоциональных переживаний в предэкзаменационный период. Для них характерны: уравновешенность, адекватная самооценка, решительность и самостоятельность.

2. Обучающиеся (100%) показали достаточный уровень осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Респонденты владеют процессуальной информацией, т.е. навыками заполнения бланков ЕГЭ, осведомлены о правилах проведения экзамена, имеют представление о предъявляемых требованиях к участникам экзамена и их правах.

3. Особую настороженность вызывает тот факт, что у 12% обследуемых выявлены личностные трудности в процессе психологической подготовки к ЕГЭ (повышенный уровень тревожности), а так же снижен уровень самоконтроля и самоорганизации. Данные особенности могут обусловливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

**Рекомендации:**

1. *Учителям-предметникам* продолжить работу по формированию у обучающихся необходимых для успешной сдачи экзаменов таких умений, как самоконтроль и самоорганизация в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. *Педагогу-психологу* организовать групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с повышенным уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.
3. Организовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.
4. Разработать памятки для учителей-предметников «Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ»
5. *Классным руководителям* совместно с педагогом-психологом организовать консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний

Педагог – психолог Е.В.Дьяченко

12.12.2019

Приложение 1

**Протокол**
**исследования уровня тревожности обучающихся 11-х классов**

| № п/п | Фамилия, имя | Методика О.Кондаша |
|---|---|---|
| 1. | Б. А. | 9-норма |
| 2. | Б. З. | 11-норма |
| 3. | К. Д. | 20-высокий |
| 4. | М. В. | 15-норма |
| 5. | М. П. | 3-чрезмерно спокойны |
| 6. | П. А. | 14-норма |
| 7. | С.М. | 13-норма |
| 8. | Ф.Н. | 9-норма |
| 9. | Х.А. | 20-несколько повышенный |
| 10. | Ш.Г. | 25-высокий |
| 11. | Я. А. | 15-норма |
| 12. | А. А. | 9-норма |
| 13. | А.Г. | 23-высокий |
| 14. | Б.И. | 11-норма |
| 15. | Б.А. | 27-высокий |
| 16. | Г. Г. | 19-несколько повышенный |
| 17. | И. В. | 14-норма |
| 18. | К.Д. | 12-норма |
| 19. | М.Р. | 17-несколько повышенный |
| 20. | О. Л. | 4-чрезмерно спокойный |
| 21. | П.Е. | 10-норма |
| 22. | П.А. | 16-несколько повышенный |
| 23. | П.С. | 17-несколько повышенный |
| 24. | Т.В. | 4-чрезмерно спокойный |
| 25. | Х.А. | 10-норма |
| 26. | Ч. В. | 13-норма |

Таблица 1 – Результаты психологического исследования уровня тревожности

Приложение 2

**Протокол**
**исследования уровня готовности обучающихся**
**11-х классов к государственной итоговой аттестации**

| № п/п | Фамилия, имя | Процессуальный компонент. Знакомство с процедурой ЕГЭ | Личностный компонент. Уровень тревоги | Познавательный компонент. Самоорганизация, самоконтроль | Обобщенный показатель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Б. А. | Высокий | Выше среднего | Средний | Выше среднего |
| 2. | Б. З. | Средний | Выше среднего | Высокий | Выше среднего |
| 3. | К. Д. | Средний | Средний | Низкий | Средний |
| 4. | М. В. | Высокий | Ниже среднего | Высокий | Выше среднего |
| 5. | М. П. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 6. | П. А. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 7. | С.М. | Высокий | Ниже среднего | Высокий | Выше среднего |
| 8. | Ф.Н. | Высокий | Ниже среднего | Средний | Средний |
| 9. | Х.А. | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 10. | Ш.Г. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 11. | Я. А. | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 12. | А. А. | Средний | Средний | Низкий | Средний |
| 13. | А.Г. | Высокий | Выше среднего | Высокий | Высокий |
| 14. | Б.И. | Выше среднего | Выше среднего | Средний | Выше среднего |
| 15. | Б.А. | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| 16. | Г. Г. | Выше среднего | Высокий | Средний | Выше среднего |
| 17. | И. В. | Средний | Высокий | Низкий | Средний |
| 18. | К.Д. | Средний | Ниже среднего | Средний | Средний |
| 19. | М.Р. | Средний | Выше среднего | Низкий | Средний |
| 20. | О. Л. | Выше среднего | Низкий | Высокий | Средний |
| 21. | П.Е. | Средний | Высокий | Низкий | Средний |
| 22. | П.А. | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| 23. | П.С. | Средний | Средний | Низкий | Средний |
| 24. | Т.В. | Выше среднего | Ниже среднего | Средний | Средний |
| 25. | Х.А. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 26. | Ч. В. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ.

**Заключение №4 от23.12.2019г.**
**по результатам исследования мотивационной сферы**
**обучающихся 9 «Б» класса в 2019-2020уч.г.**

Сроки проведения исследования: ноябрь-декабрь 2019 г.

Цель исследования: определить особенности учебной мотивации обучающихся 9 «Б» класса.

Задачи исследования:

1. Изучение уровня, особенностей и структуры учебной мотивации обучающихся 9 «Б» класса.

2. Определить направления психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в рамках проектной деятельности обучающихся, способствующие повышению учебной мотивации.

Методический инструментарий:

Многофакторная методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е.Лепешовой.

Объект исследования: мотивационная сфера личности девятиклассников.

Предмет исследования: особенности учебной мотивации обучающихся 9 «Б» класса.

*Понятие учебной мотивации и виды мотивов*

Понятие мотивации включает в себя все виды побуждений, мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, идеалы. В наиболее широком смысле мотивация иногда определяется как детерминация поведения вообще. Это предполагает рассмотрение мотивации как процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования. Результатом этого является реально наблюдаемое поведение. Мотивация - это процесс непрерывного выбора и принятия взвешенных решений. Мотивация объясняет направленность действия, организованность, стремление к достижению определенной цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

*Многофакторная методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е.Лепешовой* позволяет дифференцированно исследовать школьную мотивацию по множеству разных типов, суть методики в том, чтобы выявить преобладающий тип мотивации, то есть тот мотивационный механизм, который является доминирующим.

*Престижность учебы в классе.* Данный тип мотивации оказался значимым для 37% учеников 9 «Б» класса (7 чел.). Данная характеристика показывает, что для детей данной категории является значимой учебная успешность в классном коллективе. Малозначимым данный тип является для 53% респондентов (10 чел.). Для них высокая учебная успеваемость не всегда является значимой. Незначимый – для 10% обучающихся (2 чел.). Это говорит о том, что данная характеристика не представляет для них большого значения. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 1.

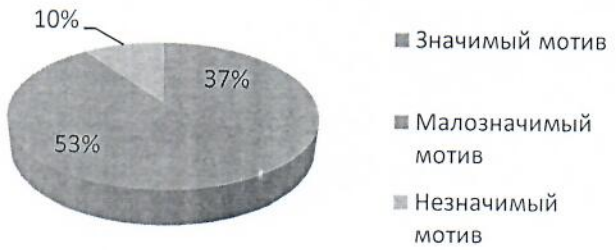



Диаграмма 1 – Развитость мотива - престижность учебы в классе

*Престижность учебы в семье.* По данному параметру было выявлено 74% класса (14 чел.), для которых значим этот показатель. Это говорит о том, что в семье каждого ребенка из этой группы обучающихся присутствует ценность хорошей учебы. Для 21% обучающихся (4 чел.) этот параметр является малозначимым, они считают, что для их семей высокая учебная успеваемость не всегда является значимой. Для 5% (1 чел.) ценность хорошей учебы в семье является незначимым, то есть учебная успешность в семье этого ребенка не является ценностью. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 2.

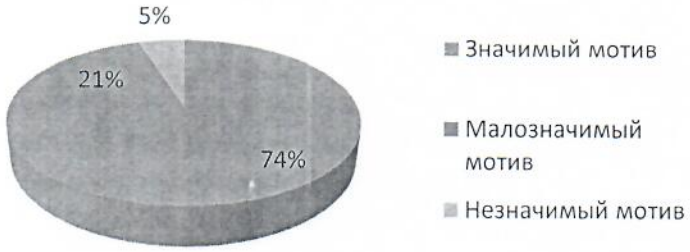



Диаграмма 2 – Развитость мотива - престижность учебы в семье

*Познавательный интерес.* Данный мотив является значимым для 9 девятиклассников, что составило 47% от всех респондентов. У этой группы обучающихся в наибольшей степени, чем у других выражен интерес к получению новых знаний, эти ученики получают удовольствие от процесса открытия чего-то нового. Для 37% (7 чел.) испытуемых этот мотив является малозначимым. Это означает, что у этой группы обучающихся познавательный интерес не всегда выражен, например он может проявляться в тех дисциплинах, которые наиболее интересны, и угасать при изучении тех дисциплин, которые вызывают наименьший интерес. Для 15% респондентов (3 чел.) не является познавательный интерес значимым в обучении, они не проявляют интерес к новым знаниям, не получают удовольствия от процесса обучения. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 3.

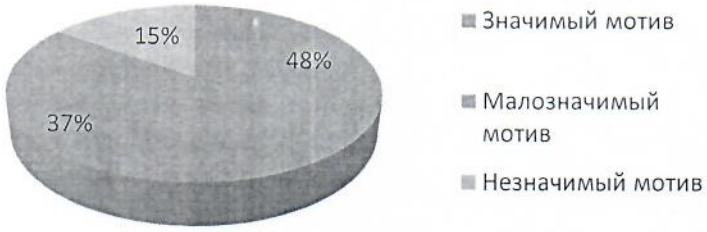



Диаграмма 3 – Развитость мотива – познавательный интерес

*Мотивация достижения.* Данная мотивация оказалась значимой для 58% обучающихся (11 чел.) 9 «Б» класса. Ученики данной категории проявляют желание быть лучшим, осознавать себя как способного ученика, стремятся достичь высоких результатов

и мастерства в деятельности; стараются выполнить даже самое сложное задание на высоком уровне. Для 42% (8 чел.) девятиклассников этот тип мотивации является малозначимым и незначительным. У таких детей мотивация достижения развита хуже, что сказывается на результатах учебы – средний балл результативности знаний у данной категории учеников ниже, чем у детей с высоким уровнем мотивации достижения. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 4.

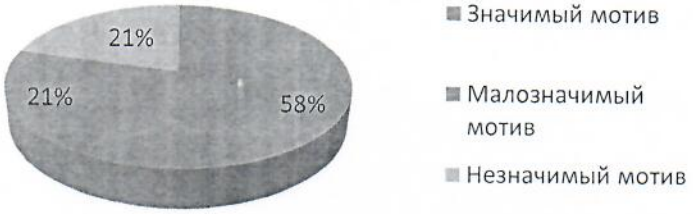



Диаграмма 4 – Развитость мотива – мотивация достижения

*Мотив социального одобрения одноклассниками.* Данный мотив является значимым для 58% обучающихся (11 чел.) 9 «Б» класса. Это значит, что для данных обучающихся является немаловажным добиться одобрения со стороны одноклассников, избежать осуждения с их стороны. Ученики, относящиеся к этой группе, боятся быть отвергнутым классом из-за низкой успеваемости. Если одобрение отсутствует, это отрицательно влияет на их деятельность. Мотив социального одобрения одноклассниками оказался малозначимым для 4 чел. (21%). Такие дети хотели бы получить одобрение, но если таковое отсутствует, повлиять отрицательно на результаты учебной деятельности это может лишь в некоторых случаях – в тех, в которых оно было крайне необходимо для ребенка. Этот мотив является совсем незначимым так же для 4 чел. (21%). У этих учеников отсутствие одобрения со стороны одноклассников не влияет на учебную деятельность никаким образом. Даже если одобрение присутствует, это не значит, что они будут учиться лучше, и наоборот, если отсутствует – не значит, что успеваемость упадет. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 5.

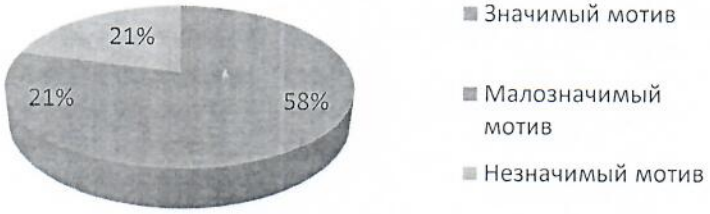



Диаграмма 5 – Развитость мотива – социального одобрения одноклассниками

*Мотив социального одобрения педагогами.* Такой мотив является важным для 53% обучающихся (10 чел.). Эти ученики имеют высокую степень потребности в постоянном одобрении педагогов (похвала за сделанную работу, за полученную оценку, за выполнение поручения, за участие в мероприятии и т.п.). Это является своеобразным стимулом для выполнения работы на хорошем и высоком уровне. Если такое одобрение отсутствует, ученики начинают испытывать трудности в учении. Для 37% испытуемых (7 чел.) данный мотив играет малозначимую роль. Такие ученики испытывают необходимость в одобрении только в некоторых случаях. У них могут возникнуть проблемы в деятельности только тогда, когда им очень важно было одобрение педагога, но они этого не получили. В остальных случаях ученики этой группы не испытывают трудности в учении.11% обучающихся (2 чел.) не испытывают сложностей в обучении,

если не получают положительные отзывы со стороны педагогов, так как для них мотив социального одобрения является незначимым. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 6.

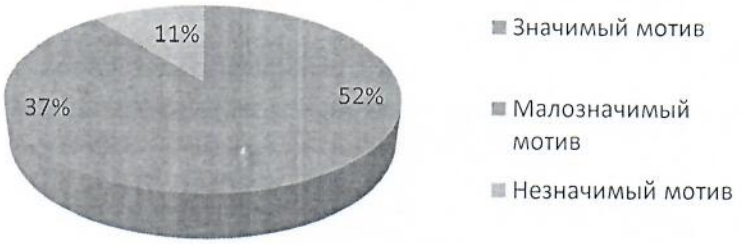



Диаграмма 6 – Развитость мотива – социального одобрения педагогами

*Мотив социального одобрения родителями.* Для 63% обучающихся (12 чел.) 9 «Б» класса данный мотив играет важную роль в обучении. Высокой степенью значимости для них обладает похвала, внимание к учебным успехам со стороны родителей. Не получив поддержки, ребенок может начать испытывать сложности в учебной деятельности, боясь вызвать неодобрение со стороны родителей. Для 37% испытуемых (7 чел.) мотив одобрения родителями является маловажным и незначительным, то есть для данной категории детей неодобрение либо одобрение родителей не играет особую роль в отношении к учебе. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 7.

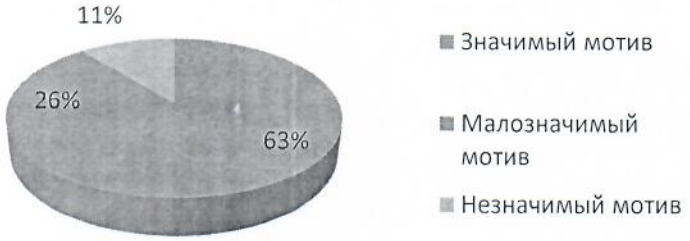



Диаграмма 7 – Развитость мотива – социального одобрения родителями

*Боязнь наказания со стороны школы.* 79% обучающихся (15 чел.) показали высокую значимость для них порицания, наказания со стороны педагогов. Такие ученики боятся быть в глазах учителей неуспешным и неспособным. Для 21% респондентов (4 чел.) этот мотив оказался малозначимым и незначительным. Это означает, что ученики данной группы лишь в некоторых случаях боятся наказания со стороны педагогов. Наказание со стороны школы не является для них стимулом для успешной учебы. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 8.

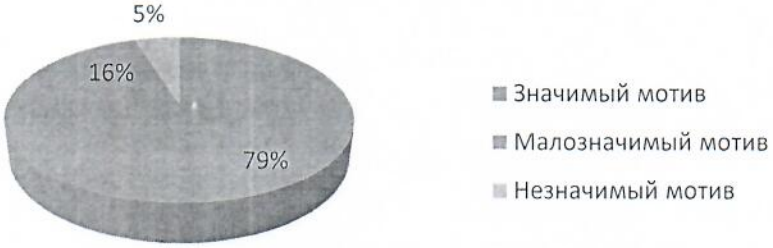



Диаграмма 8 – Развитость мотива - престижность учебы в классе

*Боязнь наказания со стороны семьи.* Для 63% обучающихся (12 чел.) высокой степенью значимости обладает мотив боязнь наказания со стороны семьи. Ученики этой категории боятся наказания за учебные неудачи, боятся показаться для родственников неуспешными и неспособными в учении. Для 37% обследуемых (7 чел.) данный тип мотивации является малозначимым и незначительным, то есть ученики данной группы боятся наказания со стороны семьи лишь в некоторых случаях, и для них не является важным, будет ли он наказан или нет. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 9.

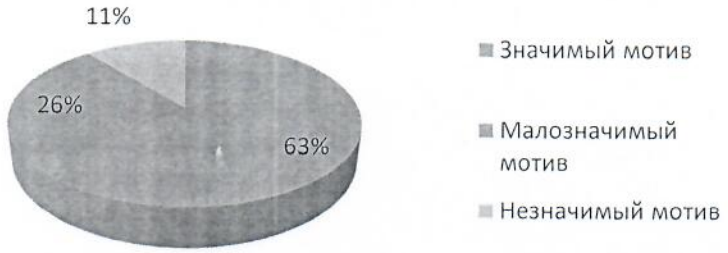



Диаграмма 9 – Развитость мотива - престижность учебы в классе

*Осознание социальной необходимости.* Для 84% обучающихся 9 «Б» класса (16 чел.) этот тип мотивации оказался значимым, т.е. у учеников данной категории выражено стремление быть образованным человеком, они учатся прежде всего потому, что осознают престижность и необходимость хорошего образования в своей гимназии для собственного успешного будущего. 11% процентов обучающихся (2 чел.) показали малозначимую роль этого типа мотивации. Эти дети либо не до конца осознают всю необходимость обучения для дальнейшей жизни и успешного будущего, либо считают, какие-то иные параметры наиболее важными, чем социальная необходимость. 5% (1 чел.) показали, что данный мотив не играет для них роли. Такие дети не стремятся к получению хорошего образования для дальнейшей успешной жизни. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 10.

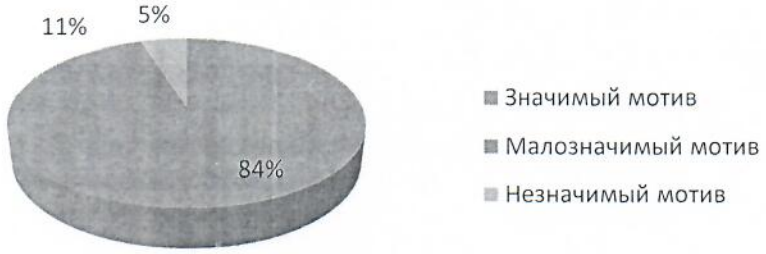



Диаграмма 10 – Развитость мотива – осознание социальной необходимости

*Мотив общения.* Для 74% обучающихся (14 чел.) мотив общения является значимым в учебной деятельности. У таких учеников в большой степени выражена мотивация на общение со сверстниками. Обучающиеся данной категории заинтересованы прежде всего в тех видах учебной деятельности, где присутствует возможность коммуникации, например, при выполнении групповых заданий. У 16% испытуемых (3 чел.) была выявлена малая значимость мотива общения, то есть у данных обучающихся не всегда большую степень значимости в деятельности играет коммуникация. Для 11% респондентов (2 чел.) не играет роли коммуникация в процессе обучения, так как мотив общения для этой группы является незначимым. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 11.

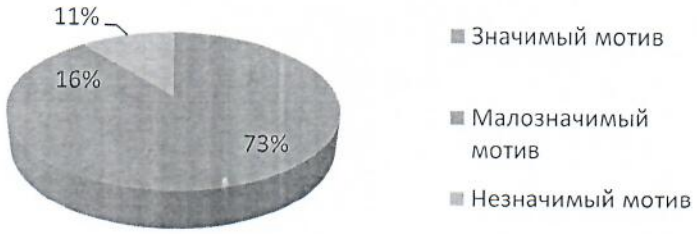



Диаграмма 11 – Развитость мотива - общения

*Внеучебная школьная мотивация.* Данный мотив является значимым для 47% обучающихся (9 чел.). Ученики данной группы прежде всего заинтересованы в различных внеучебных делах, проходящих в школе, они с удовольствием ходят в школу, являются активными участниками и организаторами внеучебных мероприятий. 32% испытуемых (6 чел.) показали малую значимость внеучебной школьной мотивации. Таких детей в равной степени, как и учеба, интересуют внеучебные мероприятия. Для 21% девятиклассников (4 чел.) внеучебная школьная мотивация оказалось незначимой. Для них более важную роль играет обучение. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 12.

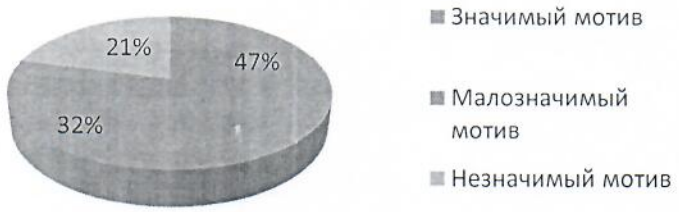



Диаграмма 12 – Развитость мотива – внеучебная школьная мотивация

*Мотив самореализации.* Для 47% обучающихся 9 «Б» класса данный тип мотивации является значимым. Это означает, что для учеников данной группы является значимость учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя. Для 32% учащихся (6 чел.) данный мотив оказался малозначимым, то есть такие ученики не все виды учебной деятельности считают областью самореализации, а лишь некоторые. 21% респондентов (4 чел.) показали незначимую роль данного типа мотивации. Обучающиеся данной группы не считают учебную деятельность сферой, в которой можно самореализоваться и развиться. Результаты по сформированности данного типа мотивации представлены на диаграмме 13.

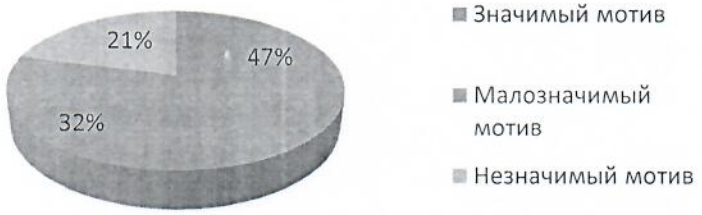



Диаграмма 13 – Развитость мотива - престижность учебы в классе

***Выводы по результатам исследования:***

На диаграмме 14 представлены обобщенные данные по выраженности мотивов со «значимым» показателем. Ведущими учебными мотивами для старшеклассников являются: стремление быть образованным человеком (мотив компетентности), познавательный интерес, престижность учебы в семье, социальное одобрение родителями, мотив общения. Престижность успешной учебы в семье выше, чем в среде одноклассников. Положительное эмоциональное подкрепление для большинства старшеклассников необходимо в первую очередь от родителей, во вторую – от учителей, и затем – от одноклассников. Подростки стремятся к признанию их заслуг и поощрению за достижения родителей. Наказания со стороны администрации школы (вплоть до отчисления) для старшеклассникo являются значимыми. Одобрение по вопросам учебы со стороны ровесников не имеет существенного значения. Выявлен средний уровень развития мотивов достижения, а также низкий уровень развития мотивов самореализации и мотивов внеучебной деятельности.

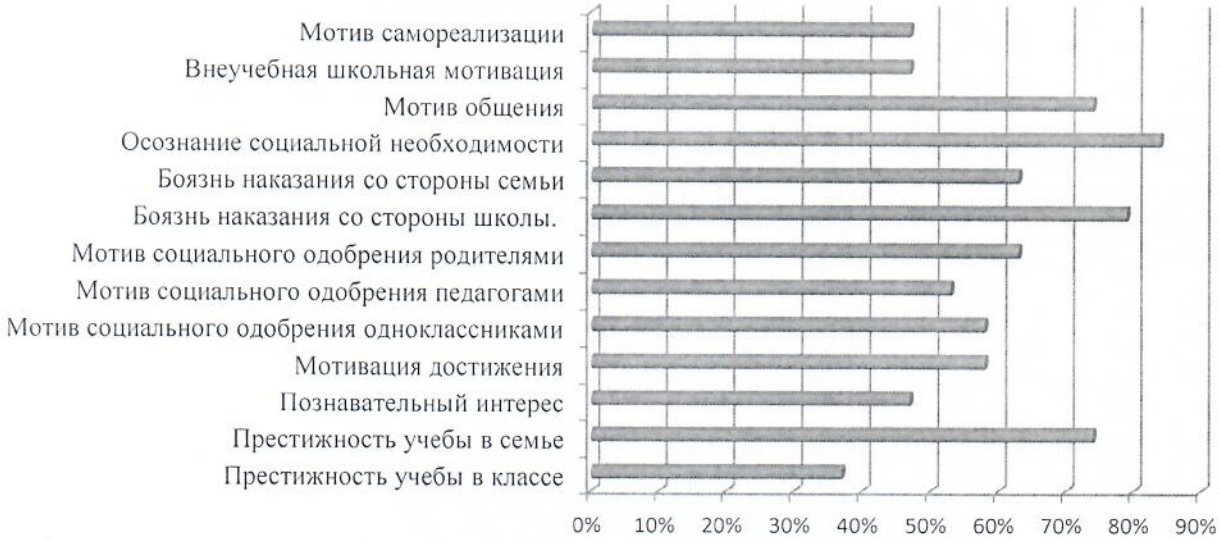



Диаграмма 14 – Выраженность мотива со «значимым» показателем

***Рекомендации:***

1. *Педагогу-психологу* – провести индивидуальные беседы с обучающимися с выявленным негативным отношением к учебе, с низким уровнем мотивационной направленности на получение хорошего образования с целью выявления возможных причин.
2. Коррекционно-развивающую работу проводить совместно с педагогами-предметниками и классным руководителем с обучающимися по формированию учебной мотивации опосредованно через формирование мотивов достижения в учебе (мотивов учебной деятельности), мотивов самореализации, социального одобрения педагогами и родителями (мотивов внеучебной деятельности).
3. Подготовить раздаточный материал (буклеты, памятки) для педагогов-предметников и родителей по формированию учебной мотивации у старших подростков.
4. *Педагогам-предметникам* для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить.
5. Создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки.

6. Способствовать возникновению у подростков интеллектуальных эмоций - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

7. Использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов

8. *Родителям (законным представителям):* обсуждать с ребенком важность школы и необходимость образования.

9. Поощрять позитивные действия. Не концентрировать внимание только на его негативных последствиях действий.

10. Формировать положительный стимул для обретения новых знаний в школе.

Педагог-психолог Е.В.Дьяченко

23.12.2019

Приложение 1

Протокол

Изучение мотивационной направленности обучающихся 9 «Б» класса

| № п/п | Типы мотивации / Фамилия, имя | Престижность обучения в классе | Престижность обучения в семье | Познавательный интерес | Мотивация достижения | Соц. одобрение одноклассников | Соц. одобрение педагогов | Соц. одобрение родителей | Боязнь наказания со стороны школы | Боязнь наказ со стороны семьи | Осознание соц. необходимости | Мотив общения | Внеучебная школьная мотивация | Мотив самореализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | К.А. | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2. | К. З. | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3. | К. Н. | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| 4. | Л. А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 5. | М. Д. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 6. | М.М. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Н.П. | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 8. | Н. Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9. | Р.А. | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 10. | С.И. | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 11. | Ф.С. | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 12. | Ч.М. | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 13. | Ш.Ф. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 |
| 14. | Ю. М. | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15. | Д. М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 16. | Д. Д. | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 17. | А. И. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 18. | А.Ф. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 19. | А.М. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |