

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение
(НОУ) гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *иностранному языку (английскому) (углубленный уровень)*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10 - 11 класс*

Количество часов: *414 (210 часов в 10 классе, 204 часа в 11 классе)*

Учителя *Вертелкина Марианна Валерьевна, Лезгиян Анжела Ашотовна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*

- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з;*

- с учетом *УМК: Английский язык. Звездный английский (10-11) К.М.Баранова, Д.Дули, В.Копылова и др. Авторской программы предметных линий учебников «Звёздный английский» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. С углубл. Изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2019.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11-х классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Рабочая программа составлена с целью обеспечения профильного уровня обучения по предмету, с соблюдением принципа преемственности в выборе основы для программного обеспечения образовательного процесса по английскому языку и дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), с учётом УМК «Звёздный английский» Английский язык (углублённый уровень) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в НОУ гимназии «Школа бизнеса» *нацелено* на достижение обучающимися в 10-11 классах определённых уровней владения языком, соответствующих шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком (“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” CEFR), и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для среднего образования. Это позволяет обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала среднего общего образования, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. К окончанию 11 класса обучающиеся достигают уровня В2 «пороговый продвинутый».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 414 часов:

в 10 классе -6 часов в неделю, 35 учебных недель - 210 часов;

в 11 классе- 6 часов в неделю, 34 учебных недели – 204 часа.

Данная рабочая программа (414) отличается от примерной программы (410 учебных часов)

- количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 10 классе в соответствии с годовым календарным графиком (35 недель);

- предметным содержанием обучения, которое расширено за счёт внесения дополнительных образовательных единиц из авторской программы в содержание следующих разделов и тем:

1) раздел «**Иностранные языки**» в 10 и в 11 классах расширено за счёт введения **практикумов** по выполнению заданий формата международных экзаменов, с целью обеспечения подготовки обучающихся к экзаменам на сертификаты по иностранным языкам, и их дальнейшей профессиональной подготовки в ВУЗах за рубежом;

2) в 10 классе – раздела «**Современные профессии**», особое внимание уделяется ВУЗу - партнёру НОУ гимназии «Школа бизнеса», Высшей школе экономики и его программам, что позволяет обеспечить подготовку к профессиональному образованию в рамках сотрудничества с данным учебным заведением.

3) в 10 и 11 классах в содержании раздела «**Современные профессии**», в теме расширено предметное содержание, в том числе за счёт модулей: *Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка)*, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся, а также *«Искусство выражения мыслей на бумаге»*, что позволяет совершенствовать навыки письменной речи, соответствующих стилей и жанров; *«Ораторское искусство»*, что позволяет совершенствовать навыки монологической речи, а также навыки устной презентации и самопрезентации перед публикой, искусства вести аргументированную дискуссию и дебаты; с целью углубления изучения английского языка на профильном уровне, и достижения непрерывности экономического и филологического образования (выделено курсивом);

- распределением количества часов по разделам по годам обучения:

**Таблица тематического распределения
по разделам по годам обучения**

| № | Раздел/тема | Количество часов | |
|----|-----------------------------|------------------|------------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Повседневная жизнь | 13 | 18 |
| 2 | Здоровье | 24 | 11 |
| 3 | Городская и сельская жизнь | 4 | 15 |
| 4 | Научно-технический прогресс | 5 | 6 |
| 5 | Природа и экология | 29 | 25 |
| 6 | Современная молодёжь | 7 | 12 |
| 7 | Страны изучаемого языка | 18 | 11 |
| 8 | Современные профессии | 50 | 53 |
| 9 | Иностранные языки | 32 | 30 |
| 10 | Культура и искусство | 28 | 23 |
| | Итого | 210 | 204 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);
- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);

- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

| Личностные результаты | |
|---|---|
| У выпускника будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: |
| 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. | |
| <p>- российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</p> <p>- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;</p> | <p>- <i>опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</i></p> <p>- <i>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</i></p> |
| 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. | |
| <p>- этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;</p> | <p>- <i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к | <ul style="list-style-type: none"> – <i>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</i> – <i>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</i> – <i>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального</i> |

| | |
|--|---|
| <p>религии и религиозной принадлежности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре; - устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры; | <p><i>согласия людей, граждан, народов в России;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</i> |
| <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уважение художественного творчество своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</i> - <i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i> |
| <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; - владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; - готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных | <ul style="list-style-type: none"> - <i>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</i> |

| | |
|--|--|
| <p>достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности. | |
| <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде); - соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;</i> - <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i> - <i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i> |
| <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому | <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</i> - <i>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i> - <i>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</i> |

| | |
|---|---|
| <p>вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду. - способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности; - ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</i> - <i>практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе;</i> - <i>понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе;</i> - <i>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</i> |
|---|---|

8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве | <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</i> - <i>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i> - <i>приобретение наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.</i> |
|---|---|

2.1.2. Метапредметные результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на конец обучения на уровне среднего общего образования включают:

- универсальные учебные действия (далее – УУД) – регулятивные, познавательные коммуникативные;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом;
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

| Регулятивные универсальные учебные действия | |
|--|---|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</i> - <i>организовывать эффективный осуществлять поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</i> |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> - <i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i> - <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i> - <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i> |

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|--|
| <p>- проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.</p> | <p>- ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования.</p> <p>- разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> |

ИКТ-компетенции

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> | <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> |

Основы смыслового чтения и работы с текстом

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;</p> | <p>- систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p> |

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения

учебного предмета Иностранный язык (английский язык) на конец обучения

Наиболее общими предметными результатами освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

| Выпускник на углубленном уровне научится: | Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: |
|---|--|
| Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; – кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. | <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника; – участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, |
| Говорение, монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; | <ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. | <p><i>прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i> – <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i> – <i>выступать публично и делать ясный, логично выстроенный доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль выделяя важные элементы.</i> |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> – <i>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i> – <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i> – <i>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</i> – <i>определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</i> |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий явлений; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора; – выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; – обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. |
| Письмо | |
| <ul style="list-style-type: none"> –писать несложные связные тексты по изученной тематике; –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; –писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; –описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; –делать выписки из иноязычного текста; | <ul style="list-style-type: none"> –писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; –описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; –составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности; –кратко записывать основное содержание лекций учителя; –использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из |

| | |
|--|---|
| <p>–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> | <p><i>разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;</i> описывать события, факты, явления;</p> <p><i>сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.</i></p> |
| Перевод | |
| | <p>– использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;</p> <p>– использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;</p> <p>– технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;</p> <p>– умение редактировать текст на родном языке.</p> <p>– ознакомиться с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».</p> |
| Языковые навыки | |
| Фонетическая сторона речи | |
| <p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;</p> <p>– произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> | <p>– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> |
| Орфография и пунктуация | |
| <p>–соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> | <p>–владеть орфографическими навыками;</p> <p>–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</p> <p>–создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>допуская ошибок, затрудняющих понимание;</i></p> <p><i>– знать правила правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</i></p> |
| Лексическая сторона речи | |
| <p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> | <p><i>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i></p> <p><i>– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></p> <p><i>– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p> <p><i>– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> <p><i>– употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.</i></p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими</p> | <p><i>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p><i>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> | <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>– использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <p>– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</p> <p>– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better...);</p> <p>– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p> <p>– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. – употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). | <p><i>сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III),</i></p> <p><i>– предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.)</i></p> |
|--|---|

2.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения

| | |
|--------------------------------------|---|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения | |
| Говорение, диалогическая речь | |
| 10 класс | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; – кратко комментировать точку зрения другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; |
| 11 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. | <ul style="list-style-type: none"> – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника; – участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, |
| Говорение, монологическая речь | |
| 10 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. – высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – |
| 11 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; | <ul style="list-style-type: none"> – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – выступать публично и делать ясный, логично выстроенный доклад, представление результатов работы по |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. | <p><i>проекту, ориентированному на выбранный профиль выделяя важные элементы.</i></p> |
| Аудирование | |
| 10 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> – <i>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i> – <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i> |
| 11 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</i> – <i>определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</i> |
| Чтение | |
| 10 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i> – <i>детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i> |
| 11 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий явлений;</i> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора; – выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; – обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской |
| Письмо | |
| 10 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> –писать несложные связные тексты по изученной тематике; –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; –писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; –описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; –делать выписки из иноязычного текста; | <ul style="list-style-type: none"> –писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; –описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; –составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности; –кратко записывать основное содержание лекций учителя; |
| 11 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> –выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; –строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. | <ul style="list-style-type: none"> –использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. |
| Перевод | |
| 10 класс | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач; – использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; – технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода; |
| 11 класс | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – умение редактировать текст на родном языке. – ознакомиться с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». |
| Языковые навыки | |
| Фонетическая сторона речи | |
| 10 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; – произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; | <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. |
| 11 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. | <ul style="list-style-type: none"> – передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения, в том числе применительно к новому языковому материалу. |
| Орфография и пунктуация | |
| 10 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. | <ul style="list-style-type: none"> – владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; – знать правила правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. |
| 11 класс | |

| | |
|--|--|
| <p>– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> | <p>– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;</p> |
| Лексическая сторона речи | |
| 10 класс | |
| <p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> | <p>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p> <p>– употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.</p> |
| 11 класс | |
| <p>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> | <p>– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| 10 класс | |
| <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | <p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> |

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

| | |
|---|---|
| <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>– употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</p> <p>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> | |
| 11 класс | |
| <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> | <p>- использовать в речи союзы <i>despite / in spite of</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless</i>;</p> <p>– распознавать в речи и использовать предложения с <i>as if/as though</i>;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>– употреблять в речи эллиптические структуры; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p> | <p>– <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></p> <p>– <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p>– <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p>– <i>распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III),</i></p> <p>– <i>предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.)</i></p> |
|--|---|

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

10 класс (210 часов)

Повседневная жизнь.

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. *Путешествие под водой; Моё путешествие. Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Счастье – это...; Грани сегодняшней жизни; Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...*

Здоровье.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. *Каким видом транспорта поедем в этот раз? Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт? В здоровом теле здоровый дух! Любителям футбола; Все на стадион!*

Свет мой, зеркальце, скажи... Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден! Как правильно питаться; Как прожить дольше; Как это приготовить? Что нам полезно? Мне нужен твой совет; Как избежать опасности дома; Будь осторожен! Технологии приготовления пищи; Почему портится пища?

Городская и сельская жизнь.

Развитие города и регионов. *Блистательный Санкт-Петербург. Преступление и наказание; Как снизить уровень преступности.*

Научно-технический прогресс.

Дистанционное образование. Робототехника. *Нанотехнологии – грядущий великий прорыв? Как технологии улучшают нашу жизнь. Компьютер для «чайников».*

Природа и экология.

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. *Виды транспорта в странах мира; «Зелёные» проблемы;*

Наши энергетические ресурсы. Таинственный остров; Поездка на Мадагаскар; В сердце урагана. В погоне за торнадо. А в Лондоне туман... У природы нет плохой погоды; Поющие киты; Спасём горбатых китов; Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Дикая природа в опасности; Новости окружающей среды; Человек в ответе за окружающую среду; Туризм разрушает экологию? Помочь природе прост; Вулканы; За и против готовых турпакетов; Природа мира: Долина гейзеров; Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах; О глобальном потеплении. Сбережём энергию.

Современная молодежь.

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. *В поход по магазинам! Школьные годы чудесные. Мода в жизни подростков.*

Страны изучаемого языка.

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. *Знаменитые места и люди мира; Все на марафон! Пишем письмо о поездке по обмену; Что едят в России и Британии; Давай помечтаем... Пора в поездку! На ярмарке; Назад, в эпоху Ренессанса; По Англии пешком; И я там был... Самое прекрасное место в мире; Что рекомендуете посмотреть? Какой вид отдыха предпочесть? Почему мы едем именно туда?*

Современные профессии.

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. *Защитник планеты. Дэвид Аттенборо. Все работы хороши, выбирай на вкус! В мире необычных профессий. Что вы обычно делаете на работе? Пишем письмо про идеального учителя. Работа модельера. Выбор профессии. Всемирное наследие: Герои – Леонид Рошаль.*

Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка)

Любимое дело и счастье.

Профессии, связанные с областью филология: литератор. Переводчик - синхронист, последовательный перевод. Лингвист. Преподаватель иностранных языков.

Искусство выражения мыслей на бумаге.

Типы писем. Неформальный стиль письма. Личное письмо. Формальный стиль письма. Деловое письмо. Полуформальный стиль письма. Письма - запросы по напечатанной информации.

Типы сочинений. Приёмы для описаний. Описание людей. Описание мест. Описание предметов. Описание событий. Повествование от первого лица. Повествование от третьего лица. Рассказ.

Ораторское искусство.

Жанры монологических высказываний. Оформление устной речи. Самопрезентация. Выражение отношения и мнения. Выражение согласия и несогласия. Рассуждения. Сравнение и противопоставление. Выражение удивления и восхищения. Предоставление информации. Предложения и рекомендации. Приведение аргументов и примеров. Мини - рассказ. Описание события. Выражение и защита собственного мнения. Короткая презентация (обсуждение и организация информации.) Презентация проектной работы.

Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Популярные ВУЗы России. МГИМО, МГУ, СПбГУ, Олимпиады, внесённые в список Министерства образования. Высшая школа экономики. Программы сотрудничества. Бакалавриат. Магистратура.

Иностранные языки.

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Литература. Г. Уэллс. «Война миров». Давай помечтаем... Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»; Какого гида выбрать в Оксфорде? Г. Мэлвилл. «Моби Дик»; А. Азимов. «Стальные пещеры».

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам
FCE IELTS, назначение экзаменов; структура, особенности заданий, формат, спецификация заданий, кодификатор заданий, особенности и критерии оценивания письменной части, особенности и критерии оценивания устной части.

Практикум.

Практика выполнения заданий по чтению. Практика выполнения заданий по аудированию. Практика выполнения заданий по использованию языковых средств. Написание эссе различных типов. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом базового уровня письменной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом профильного уровня письменной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом базового уровня устной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом профильного уровня устной части.

Культура и искусство.

*Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. *Развлекайтесь! Она проснулась знаменитой; Посмотрим новый фильм; Супермен возвращается; Театр и спорт; Волшебство цирка; Через страны и культуры; Читая Жюль Верна; Кто испугался чудовища? Пишем отзыв о книге и фильме; Рекомендуем книгу другу; Изучаем всемирное наследие; Зачем нужно сохранять всемирное наследие?**

11 класс (204 часа)

Повседневная жизнь.

*Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. *Покажи, как ты сердиться; Язык, понятный любому; Какой ты по характеру? Что мы делаем, когда раздражены или рады; А как вы на это смотрите? «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? Язык тела; Школа – дома! Мой первый школьный день. Благополучие: социальные выплаты, работа; Гражданство – ЮНИСЕФ.**

Здоровье.

*Здоровый образ жизни. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: *Йога и другие практики; Вегетарианство; Фитнес. Наследственность; Генно-модифицированная пища; Пища полезная и... вкусная! Животные помогают детям: лечение общением с животными.**

Городская и сельская жизнь.

*Развитие города и регионов. *Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Проблемы города. Проблемы деревни. Проблема преступности в городах. Встать! Суд идёт!**

Достопримечательности моего города.

Зимний театр. Дендрарий. Парк «Ривьера». Морской вокзал и Железнодорожный вокзал. Олимпийский парк и Скай парк. Перспективы развития родного города.

Научно-технический прогресс.

*Дистанционное образование. Робототехника. *Зависим ли мы от технологий? Межпредметные связи: Наука - облака. Генная инженерия - добро или зло?**

Природа и экология.

*Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. *Африка зовёт; Звуки**

живой природы; Катастрофы; Парк Серенгети: проблемы Масаи; В тени Везувия; Сокровища природы;

Наука: планета Земля. Ступени эволюции; Сохранение; Космос, знакомый и близкий; Одинокий Джордж; Будет ли у нас всех дом? Противостояние науки и природы; «Зелёные» проблемы: Пустыни. Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...; Путешествуйте! На край света.

Современная молодежь.

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Экстремальные виды спорта. Рисковое дело. Проблемы подростков; А не много ли ты тратишь на покупки? Жизнь в кредит. Поговорим о покупках. О пользе рекламы. Организации. Пойман на месте преступления.

Страны изучаемого языка.

*Политические системы стран изучаемого языка. Экономические системы стран изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство стран изучаемого языка. Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. **Образовательный туризм.** Старейшие и престижные университеты мира. Оксфорд. Кембридж. (Великобритания). Гарвард. Йель. (США).*

Современные профессии.

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. «Заводное» радио. Работа криминалиста. Наблюдая за детективами.

Профессии, связанные с иностранными языками. Журналистика. Перевод. Связи с общественностью. Менеджмент. Мировая экономика.

Искусство выражения мыслей на бумаге.

Газетные статьи. Ревью. Реклама (постеры, статьи). Письма редактору. Письменная оценка услуг и предложений. Сочинение - предложение решения проблемы. Описание схем, графиков, диаграмм. Мировые Информагентства о Событиях в мире: экономика, политика.

Ораторское искусство.

Обмен информацией.

Обсуждение, основанное на картинке, фотографии. Обсуждение, основанное на графиках и схемах. Комментарии. Предложение решения проблемы.

Деловое общение.

Формы делового общения. Язык делового общения. Нормы делового общения.

Публичное выступление.

Подготовка публичного выступления. План выступления. Техника запоминания и произнесения речи. Ораторские приёмы и работа с аудиторией.

Дискуссии и обсуждения.

Этапы дискуссии. Основные правила дискуссии.

Переговоры.

Медиация (посредничество). Поиск совместного решения. Компромисс. Соглашение.

Искусство перевода.

Последовательный перевод. Синхронный перевод. Способы запоминания претенциозной информации и подготовка к осуществлению устного перевода. Расширение (пояснения) и сужение информации во время перевода.

Иностранные языки.

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Происхождение языка: ищем корни. Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете. Библийское объяснение многообразия языков в современном мире. Древние языки. Попытки создания универсального языка (Эсперанто). Аналитические и синтетические языки. Языковые семьи. Полиязычие. Язык – отражение уникальности народа. Как мы говорим. Д. Баллард «Сожжённый мир»; Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». А. Азимов «Стальные пещеры». А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Жюль Верн. «800 льё вниз по Амазонке».

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. (Практикум).

Практика выполнения заданий по чтению. Практика выполнения заданий по аудированию. Практика выполнения смешанных заданий чтение + аудирование + письмо. Написание сочинения – выражения собственного мнения. Практика выполнения заданий по использованию языковых средств. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом углубленного уровня письменной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом профильного уровня письменной части. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом углубленного. Практика выполнения заданий с развёрнутым ответом профильного уровня устной части.

Культура и искусство.

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. *Всеобщий язык музыки; Больше чем слова: музыка и танцы. Куда пойдём развлечься? Проблемы развития современной цивилизации. Разрушение культурного наследия человечества (современные войны)..Кризис духовности.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение выступать публично и предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Умение кратко записывать основное содержание лекций учителя; умение

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.* Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (*to begin with, as follows, in conclusion*). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.* *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations*) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и

употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Направления учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности обучающихся при освоении учебного предмета

- **проектная деятельность** обучающихся в разрезе изучаемых тем представлена следующим образом:

| Раздел | 10 класс | 11 класс |
|------------------------------------|---|--|
| Повседневная жизнь | Как сберечь энергию дома | Путеводитель по магазинам города Сочи |
| Здоровье | Здоровый фаст фуд | |
| Городская и сельская жизнь | Необычный транспорт | Сочи – город госпиталь |
| Научно-технический прогресс | Техногенные катастрофы | Футуристичекый прогноз «Мир будущего» |
| Природа и экология | Национальные парки | Защита экосистемы твоего региона |
| Современная молодёжь | Молодёжная мода | Интернет – как средство коммуникации современной молодёжи |
| Страны изучаемого языка | Университеты мира. Где и чему я бы хотел учиться. | Виртуальная экскурсия по объектам национального наследия англо-говорящих стран |
| Современные профессии | Профессии будущего | Моя будущая профессия |
| Иностранные языки | Роль иностранных языков в современном мире | Трансформация английского и русского языков |
| Культура и искусство | Объекты мирового наследия | Объекты мирового наследия в России |

а также письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **языковой портфель** – творческие работы по каждому модулю;
- **самооценка и самоконтроль** знаний по материалу модуля (**progress check**);
- **задания в формате ЕГЭ**;
- **тесты**, карточки оценки учителем знаний обучающихся и активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| 10 класс | | | | | | |
|----------|--------------------|-------------|------------------------------------|-------------|--|--|
| № | Раздел | Кол-во час. | Темы | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Повседневная жизнь | 13 | Самостоятельная жизнь. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья. |
| | | | Семейные истории. Дружба и любовь. | 5 | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----|-----------------------|----|---|--|
| | | | | | <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, толковый словарь; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + существительное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния; — наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы. | |
| 2 | Здоровье | 24 | Здоровый образ жизни. | 10 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания</p> |
| | | | Правильное питание. | 10 | | |
| | | | Будь осторожен! | 4 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. | и профессионального самоопределения. |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). <p>Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; <p>распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to; — придаточным места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточным результата: so; • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: — реальные — Conditional 1 (e. g. If I see Alice, I'll invite her to our school party.); — нереальные — Conditional 2 (e. g. If I were you, I would start learning Spanish.); — Conditional 3 (e. g. If I had been at home at 6 o'clock, I would have phoned you. Had I read the book, I would have taken part in the discussion.). | |
| 3 | Городская и сельская | 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Используют речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1. Личностные результаты в сфере |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| ая жизнь | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Делают комплименты. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. | <p>гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p> |
|-------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| 4 | Научно-технический прогресс | 5 | | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут официальное письмо. • Делают письменное описание технологических процессов. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); <p>разделяют предложения на смысловые группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; | <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p> |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|---------------------------------------|----|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные; • распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.); • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however etc. | |
| 5 | Природа и экология | 29 | Человек в ответе за окружающую среду. | 8 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p> |
| | | | Туризм. | 11 | | |
| | | | У природы нет плохой погоды. | 5 | | |
| | | | Дикая природа в опасности. | 5 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут официальное письмо в газету/организацию. • Пишут доклад. • Пишут эссе — выражение личного мнения. • Заполняют вопросник. • Пишут личное письмо другу. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы; • распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени <p>применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; • распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; • распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения; • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there; • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные; • распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога. | |
| 6 | Современная молодежь | 7 | 7 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаются с просьбой. • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. | <p>приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный) <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/ go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения; • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности <p>аспознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's time you did sth; с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.); • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; • распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous. | | |
| 7 | Страны изучаемого языка | 18 | Калейдоскоп по странам и континентам. | 10 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. | <p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического</p> |
| | | | Путешествие по Англии. | 8 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. | <p>воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — глаголы | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; • распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; • различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/ might, shall, should, need, would, ought to; • распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----|------------------|----|--|--|
| 8 | Современные профессии | 50 | Выбор профессии. | 10 | <p>Говорение Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. | <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
|---|-----------------------|----|------------------|----|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| | | Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка) | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. | |
| | | Искусство выражения мыслей на бумаге. | 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Учатся правильно оформлять личное письмо. | |
| | | Ораторское искусство. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. | |
| | | Презентации. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). | |
| | | Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. | 4 | <p>Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения. | | |
| 9 | Иностранные языки | 32 | Язык и литература. | 15 | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. | 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования |
| | | | Российские и международные экзамены и сертификаты | 8 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|------------|---------------------------------------|------------|--|---|
| | | | по иностранным языкам | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте • отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. | <p>русской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> |
| | | | Практикум. | 10 | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. | |
| 10 | Культура и искусство | 28 | Классическое и современное искусство. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. | <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> |
| | | | Альтернативные виды искусства. | 16 | | |
| | Итого | 210 | | 210 | | |

11 класс

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|----|--|-------------|---|---|
| 1 | Повсе дневна я жизнь | 20 | Самостоятель ная жизнь. Школа. Язык, понятный любому. | 12 8 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. новых слов, образованных на их основе; <p>Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют письменное описание фильма. • Пишут эссе за и против. • Пишут текст в форме личного дневника. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. | <p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
|---|-------------------------------|----|--|-------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. Фонетическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------|----|----|---|--|
| | | | | <p>состояния; наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. | |
| 2 | Здоровье | 11 | 11 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют детали и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. | <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Обсуждают способы разрешения конфликтов. • Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> | <p>(ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless; <p>употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | |
| 3 | Городская и сельская жизнь | 15 | Развитие города и регионов. | 7 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения. |
| | | | Достопримечательности моего города. | 8 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; | 8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания. |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-) <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless; придаточными причины: why, because, that's why; — придаточными результата: so;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: — реальные Conditional 1 (e. g. If I see Alice, I'll invite her to our school party.); — нереальные — Conditional 2 (e. g. If I were you, I would start learning Spanish.); — Conditional 3 (e. g. If I had been at home at 6 o'clock, I would have phoned you. Had I read the book, I would have taken part in the discussion.). | |
| 4 | Научно-технический прогресс | 6 | | 6 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. | <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут официальное письмо. • Делают письменное описание технологических процессов. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|-----------------------------|----|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные; • распознают при чтении и понимают значения глаголов Future Perfect, Future Perfect Passive; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.); • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий actually, firstly, finally, at last, in the end, however etc. | |
| 5 | Природа и экология | 26 | Вопросы природы и экологии. | 16 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. | 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Личностные результаты в сфере популяризации |
| | | | Наука: планета Земля. | 10 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут официальное письмо в газету/организацию. • Пишут доклад. • Пишут эссе — выражение личного мнения. | <p>научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют вопросник. • Пишут личное письмо другу. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|----|----|---|--|
| | | | | <p>so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени; • применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени; • распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; • распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; <p>распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения; • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there; • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные; • распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога. | |
| 6 | Современная молодежь | 13 | 13 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаются с просьбой. Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. | <p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста <p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. | <p>русской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования. • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения, • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности. • распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.); • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.); • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; • распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|-------------------------|---|---|--|
| 7 | Страны изучаемого языка | 11 | Страны изучаемого языка | 5 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию | <p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
| | | | Образовательный туризм. | 6 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; • распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; • различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to; must/have to; may/might; shall; should; need, would, ought to; • распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. | | |
| 8 | Современные профессии | 55 | Профессии будущего | 7 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют детали и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. | <p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере</p> |
| | | | Профессии, связанные с иностранным и языками. | 6 | | |
| | | | Искусство выражения мыслей на бумаге. | 10 | | |
| | | | Ораторское | 6 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | искусство. <i>Обмен информацией.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Обсуждают способы разрешения конфликтов. • Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. | <p>духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> |
| | <i>Деловое общение.</i> | 11 | | | |
| | <i>Дискуссии и обсуждения.</i> | 8 | | | |
| | <i>Переговоры.</i> | 7 | | | |
| | | <i>Искусство перевода.</i> | 7 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------|----|---|----|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | |
| 9 | Иностранные языки | 31 | Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете. | 15 | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. | <p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> |
| | | | Язык и литература. | 5 | | |
| | | | Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. (Практикум). | 11 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|----|--|---|--|---|
| 10 | Культура и искусство | 16 | Классическое и современное искусство. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут официальное письмо в газету/организацию. • Пишут доклад. • Пишут эссе — выражение личного мнения. • Заполняют вопросник. • Пишут личное письмо другу. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. | <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> |
| | | | Альтернативные виды искусства. | 5 | | |
| | | | Проблемы развития современной цивилизации. | 3 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи явления функциональной грамматики английского языка, пройденные на уровне СОО. | |
| | Итого | 204 | | 204 | |
| | Всего часов | 414 | | 414 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей иностранных
языков НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 27 августа 2021 года № 1

_____ Вертёлкина М.В.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Крюкова Е.Е.

28 августа 2021 года