

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *праву (углубленный уровень)*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *138 ч (70 часов в 10 классе, 68 часа в 11 классе)*

Учитель *Ситливая Татьяна Александровна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями);*

- с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з));*

- с учетом УМК: *Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право (10-11). Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие (базовый и углубленный уровень). Автор: Е. К. Калуцкая. — М.: Дрофа, 2017 г.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа** по праву (углубленный уровень) для 10-11-х классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) <http://fgosreestr.ru/>;
- Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«Федеральный институт педагогических измерений»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/12 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании Права в текущем учебном году;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Описание места учебного курса «Право» в учебном плане

Учебный предмет «Право» (углубленный уровень) вводится на уровне среднего общего образования как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Учебный предмет «Право» является обязательным для изучения в НОУ гимназии «Школа бизнеса» на уровне среднего общего образования (10-11-е классы) теми обучающимися, которые избрали гуманитарную направленность своего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный курс «Право» в 10-11 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю: в 10-х классах – 35 недель, что составляет 70 часов в год; в 11-х классах – 34 недели, что составляет 68 часа в год. В связи с этим данная рабочая программа отличается от авторской программы общим количеством часов на изучение учебного материала: авторская программа рассчитана на 140 часов – по 70 часа в 10-м и в 11-м классе, а рабочая программа – на 138 часов. Таким образом, общее количество учебных часов уменьшается на 2 часа, конкретно, на 2 часа в 11-х классах. Эти 2 часа убавляются из резервного времени.

Содержание учебного курса «Право», приведенное в данной рабочей программе, представляет собой содержание авторской программы Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. Автор: Е. К. Калущкая. — М.: Дрофа, 2017 г., дополненное содержанием примерной программы курса «Право» (профильный уровень), представленной в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Подробно структура учебного предмета «Право» с учетом деления содержания на разделы и темы представлена в **тематическом планировании (см. п. 4)**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Планируемые результаты

освоения обучающимися учебного предмета «Право» (углубленный уровень) на конец обучения

2.1.1. Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Право» (углубленный уровень) определены в целевом и содержательном разделах основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» и систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Личностные результаты также структурированы по уровням **«У выпускника будут сформированы»** и **«Выпускник получит возможность для формирования»**.

Указанные систематизация и структуризация отражены в таблице 1.

Таблица 1.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1. В части гражданского воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>освоенности социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</i> - <i>навыков участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Краснодарского края и города Сочи;</i> - <i>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</i> - <i>ориентации для участия на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности.</i>
2. В части патриотического воспитания и формирования российской идентичности	

<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, Краснодарского края, города Сочи, основ культурного наследия народов России и человечества; - чувства ответственности и долга перед Родиной, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа.
3. В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков; - ценностные отношения друг к другу, учителю, результатам обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - осознания свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - способности к нравственному самосовершенствованию на основе знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
4. В части приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
<ul style="list-style-type: none"> - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитого эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
5. В части популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
<ul style="list-style-type: none"> - представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, о роли учебного предмета «Право» в познании этих закономерностей; - познавательные интересы на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и составляющего основу для понимания сущности научной картины мира.

<ul style="list-style-type: none"> - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по праву, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; - интерес и ответственное отношение к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. 	
6. В части физического воспитания и формирования культуры здоровья	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; - ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек; - осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни, в том числе безопасного поведения в информационной, Интернет-среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. - способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умения осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
7. В части трудового воспитания и профессионального самоопределения	
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по физике; - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории продолжения образования с учётом устойчивых познавательных интересов и способности к предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыта участия в социально значимом труде, осознания важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе; - осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории продолжения образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, готовности к выбору жизненного пути общественных интересов и потребностей, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
8. В части экологического воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, осознание своей роли и ответственности как гражданина и 	<ul style="list-style-type: none"> - опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - понимание ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - способность применять знания, получаемые при изучении физики, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов физики; - основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 	<p>- готовность к исследованию природы и к осуществлению природоохранной деятельности.</p>
--	--

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного курса «Право» (углубленный уровень)

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты освоения учебного предмета «Право» (углубленный уровень), включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; – задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, самостоятельно критически оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

<p>правильность выполнения действия и принимать решения, осуществлять их рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, включая методы решения практико-ориентированных межпредметных задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – владеть навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> – <i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i> – <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i> – <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с разными по возрасту и социальному положению людьми, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i> – <i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i> – <i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i>

Основы учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.</p>	<p>- ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования.</p> <p>- разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>

ИКТ-компетенции

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей.</p>	<p>- применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Основы смыслового чтения и работа с текстом	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;</p>	<p>- систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p>

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Право», **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Наиболее общими предметными результатами изучения учебного предмета «Право» на **углубленном уровне** в соответствии с ФГОС СОО являются:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

Предметные результаты (углубленный уровень)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">— выделять содержание различных теорий происхождения государства;— сравнивать различные формы государства;— приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;— соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;— применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;— оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;— сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);— проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;— характеризовать особенности системы российского права;— различать формы реализации права;	<ul style="list-style-type: none">— <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i>— <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i>— <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i>— <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i>— <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i>— <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i>— <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i>— <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i>— <i>различать принципы и виды правотворчества;</i>

<ul style="list-style-type: none"> — выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; — оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; — различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; — выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; — целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; — сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; — оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; — характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; — характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; — дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; — характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; — характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; — характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; — выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; — характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> — описывать этапы становления парламентаризма в России; — сравнивать различные виды избирательных систем; — анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; — анализировать институт международно-правового признания; — выявлять особенности международно-правовой ответственности; — выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; — оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; — формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; — различать опеку и попечительство; — находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; — определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; — характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; — определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
--	--

— определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

— различать способы мирного разрешения споров;

— оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

— сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

— дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

— различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

— выделять структурные элементы системы российского законодательства;

— анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

— проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

— целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— различать формы наследования;

— различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

— выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

— различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

— выделять права и обязанности членов семьи;

— характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

— проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

— различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

— дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

— проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;

<p>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>— целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</p> <p>— в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>— соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>— применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>— дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>— проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>— давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> <p>— применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>— выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p>	
--	--

2.2. Планируемые предметные результаты по годам обучения

Предметные результаты (углубленный уровень)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>10 класс</i>	
Раздел: «Теория государства и права»	
<p>— выделять содержание различных теорий происхождения государства;</p> <p>— сравнивать различные формы государства;</p> <p>— приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</p> <p>— соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</p> <p>— применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p>	<p>— <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i></p> <p>— <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i></p> <p>— <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i></p> <p>— <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i></p> <p>— <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> — оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; — сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); — проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; — характеризовать особенности системы российского права; — различать формы реализации права; — выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; — оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; — различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; — выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; 	
Раздел: «Конституционное право»	
<ul style="list-style-type: none"> — целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; — сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; — оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; — характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; — характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; — дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; — характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок 	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; — толковать государственно-правовые явления и процессы; — проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; — различать принципы и виды правотворчества; — описывать этапы становления парламентаризма в России; — сравнивать различные виды избирательных систем;

<p>формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p>	
<p>Раздел: «Права человека»</p>	
<p>— характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</p> <p>— характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</p> <p>— выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</p> <p>— характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>— определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</p> <p>— различать способы мирного разрешения споров;</p> <p>— оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</p> <p>— сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</p> <p>— дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</p> <p>— различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</p>	<p>— анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</p> <p>— анализировать институт международно-правового признания;</p> <p>— выявлять особенности международно-правовой ответственности;</p> <p>— выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</p> <p>— оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</p>
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>II класс</p>	
<p>Раздел: «Основные отрасли российского права»</p>	
<p>— выделять структурные элементы системы российского законодательства;</p> <p>— анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</p> <p>— проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</p> <p>— целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>— различать формы наследования;</p> <p>— различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</p> <p>— выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</p>	<p>— формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</p> <p>— различать опеку и попечительство;</p> <p>— находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</p> <p>— определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</p> <p>— характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</p> <p>— определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</p>

<ul style="list-style-type: none">— анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;— различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;— выделять права и обязанности членов семьи;— характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;— проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;— различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;— дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;— проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;— целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;— в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;— соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;— применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;— дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;— проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;— давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;— применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;— выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (70 часов)

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Права человека

Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека. Основные права и обязанности в Конституции РФ. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность. Окружающая среда, экологическое законодательство.

11 класс (68 часов)

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об

административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Направления учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности обучающихся при освоении учебного курса «Право»

1. Искусственный интеллект и право: проблемы и перспективы.
2. Способ передачи объекта права при управлении цифровыми правами.
3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения: мировая практика.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАВО» (углубленный уровень)

10 класс					
Раздел учебного курса	Кол-во часов	Темы по разделам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Роль и значение права	1			Характеризовать социальные, роль и значение права в социальных нормах.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей.
Теория государства и права	24			Формулировать понятие «государство»; характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные сравнивать и характеризовать формы правления классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права; характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; проследить развитие теории государства с античных времен до современности; анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; объяснять, какие	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.

				государства стали первыми правовыми государствами и почему; определять понятие «правовое государство»; классифицировать и характеризовать признаки правового государства;	
Конституционное право	20			Показывать закрепление правового государства в нормах конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; формулировать определение гражданского общества; перечислять признаки гражданского общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; определять понятие «законность»; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (государственное) право»; классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; выделять основные части Конституции РФ; характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; формулировать определение понятия «суверенитет»; характеризовать гражданственность;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.

			<p>формулировать определение понятия «гражданство»; перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; классифицировать основания приобретения гражданства; приобретения гражданства; классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; характеризовать формы государственного устройства; определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; давать характеристику Российской империи как унитарного государства; объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; характеризовать статус Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент»; характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; описывать порядок формирования Совета Федерации; рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Государственной Думы; формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; определять понятие «законотворчество»; сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива;</p> <p>классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса; характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; называть официальные источники опубликования законов; определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; характеризовать структуру Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; объяснять, как осуществляется правосудие в России; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию Верховного Суда РФ; характеризовать сферу полномочий районного суда; рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью.</p>	
Права человека	20			<p>Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определять правовой и конституционный статус человека, сравнивать эти два понятия; обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; классифицировать конституционные права человека по видам; классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; объяснять соотношение прав и обязанностей; раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; раскрывать влияние международного права на российское право; классифицировать гражданские права по видам; показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; объяснять, что такое право человека на жизнь; характеризовать рабство в понимании международного права; раскрывать понятие «пытка»; характеризовать презумпцию невиновности; анализировать причины вынужденной миграции; освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; характеризовать свободу информации; раскрывать право на объединение, цель создания партий; объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.</p>

				права по видам; характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; рассматривать социальные права граждан РФ; перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; перечислять нарушения прав человека; определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; рассказывать о международном гуманитарном праве.	
Защита исследовательских работ	5				1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
Итого в 10 классе			70 часов		
11 класс					
Основные отрасли российского права	61	Гражданское право	14	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе

			<p>гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; характеризовать унитарное предприятие, его особенности; рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; определять понятие «право собственности»; характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности; приводить основания приобретения права собственности; рассматривать законные возможности защиты прав собственности; сравнивать виндикационный и негаторный иски; анализировать основания прекращения права собственности; характеризовать национализацию; объяснять, что такое приватизация; характеризовать наследование как институт гражданского права; классифицировать формы наследования; формулировать определение понятия «завещание»; рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; определять цели завещания;</p> <p>объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; характеризовать наследование по закону; приводить очередность наследования; объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; рассматривать порядок наследования; характеризовать страхование как институт гражданского права объяснять, зачем надо страховать, каким образом это делать; называть правовые</p>	<p>российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p>
--	--	--	--	---

			<p>источники, регулирующие вопросы страхования; объяснять, что такое страховые риски; характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;</p> <p>классифицировать виды страхования; характеризовать каждый из этих видов; рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); рассказывать о сроке заключения договора страхования; характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</p> <p>объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</p> <p>классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав.</p>	
		Финансовое и налоговое право	<p>8</p> <p>Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация;</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p>

			классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов	
	Семейное право	8	<p>Формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.</p>
	Трудовое право	10	<p>Определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.</p>
	Административное право	4	<p>Формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания</p>

			административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
	Уголовное право	12	Характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; формулировать определение понятия «преступление»; перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
	Международное право	3	Формулировать определение понятия «международное право»; называть основные источники международного права.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

					4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
		Основы российск ого судопрои зводства	2	<p>Формулировать определение понятия «международное право»; называть основные источники международного права.</p> <p>Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; классифицировать стадии уголовного судопроизводства; характеризовать участников уголовного процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в России; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p>
Итоговое повторение	2		2		
Защита исследовательских работ			5		<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p>

					4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
Итого в 11 классе			68		
Всего в 10-11 классе			138		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей общественно-научных дисциплин
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 27 августа 2021 года № 1

_____ Н.П.Киримова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Е. Крюкова

28 августа 2021 года