

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 31 августа 2021 года № 241

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *основам безопасности жизнедеятельности*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *69 ч (35 часов в 10 классе; 34 часа в 11 классе)*

Учитель *Киктев Сергей Викторович*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*

- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);*

- с учетом *УМК: авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2014 г.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11-х классов уровня среднего общего образования разработана **в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);
- Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) <http://fgosreestr.ru/>;
- Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/12 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании (учебного предмета) в текущем учебном году;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162; с изменениями и дополнениями принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 207);

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Описание места учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом НОУ гимназии «Школа бизнеса» продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10-х классах и 34 учебных недели в 11-х классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10-11-х классах в объеме 1 часа в неделю, что составляет за учебный год 35 часов в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе, всего 69 часов.

Основой для разработки данной рабочей программы явилась примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», содержащаяся в содержательном разделе примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). При этом, в соответствии с содержащимся там же указанием на то, что при составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации, содержание и планируемые результаты примерной программы по предмету дополнены элементами содержания и планируемыми результатами из авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы, базовый уровень, авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова (М.: Дрофа, 2014 г.).

Резервное время ни авторской, ни рабочей программой не предусмотрено.

Отдельные модули и темы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11-х классов изучаются как в 10-х, так и в 11-х классах. Это обстоятельство отражено в нижеприведенной таблице, в которой представлено распределение изучаемых разделов и тем учебного предмета ОБЖ по классам.

Распределение изучаемых модулей и тем учебного предмета ОБЖ по классам

Модули	Темы	Классы	
		10	11
1	2	3	4
1. Основы комплексной	1.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	+	-

безопасности	1.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	+	-
	1.3. Безопасность в ситуациях криминогенного характера	+	-
	1.4. Безопасность дорожного движения и транспортная безопасность	+	-
	1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних	+	-
2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	2.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	+	-
	2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	+	-
	2.3. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	+	-
	2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	+	-
	2.5. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	+	-
3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	3.1. Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	+	-
	3.2. Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотиков	+	-
4. Основы здорового образа жизни	4.1. Значение двигательной активности для здоровья человека	+	-
	4.2. Индивидуальная модель здорового образа жизни	-	+
	4.3. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	-	+
	4.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	-	+
	4.5. Заболевания, передаваемые половым путем	-	+
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика	+	-
	5.2. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	-	+
6. Основы обороны государства	6.1. Организационная структура Вооруженных Сил России	+	-
	6.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	+	-
	6.3. Военские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	-	+
7. Правовые основы военной службы	7.1. Военская обязанность	+	-
	7.2. Военное законодательство и прохождение военной службы по призыву и по контракту	-	+

	7.3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	-	+
8. Элементы начальной военной подготовки	8.1. Строевая подготовка	+	-
	8.2. Огневая подготовка	+	-
	8.3. Тактическая подготовка	+	-
9. Военно-профессиональная деятельность	9.1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации	-	+
	9.2. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	-	+
	9.3. Психологические основы подготовки к военной службе	-	+

Подробная структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом его деления на модули и темы с указанием количества часов представлена в тематическом планировании, приведенном в п. 4 данной рабочей программы.

Число учебных часов на учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы, проводимых фактически по окончании учебного года во внеурочное время с юношами 10-х классов, составляет в рабочей программе 35 часов и соответствует числу часов в авторской программе. Сборы в НОУ гимназии «Школа бизнеса» организуются и проводятся на базе гимназии в мае-июне в сроки, устанавливаемые ежегодным приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);
- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);
- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням **«У выпускника будут сформированы»** и **«Выпускник получит возможность для формирования»**.

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

Личностные результаты	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1. В части гражданского воспитания	
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознаю-	- <i>готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;</i>

<p>щего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>- <i>готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</i></p>
<p>2. В части патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p>	
<p>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	<p>- <i>осознанного выражения своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</i> - <i>уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</i> - <i>готовности к служению Отечеству, его защите.</i></p>
<p>3. В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p>	
<p>- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - действия и оценка своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	<p>- <i>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> - <i>способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</i></p>
<p>4. В части приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>	
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>	<p>- <i>сознательного и деятельного проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</i></p>
<p>5. В части популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	
<p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, представления о научной картине мира с учетом современных достижений науки</p>	<p>- <i>мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</i></p>

<p>и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - познавательный интерес в предметной области «Астрономия» с учетом своих способностей, достижений; - навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. 	<p><i>- осознания и аргументированного выражения понимания значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</i></p>
<p>6. В части физического воспитания и формирования культуры здоровья</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - навыки соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> <i>- способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</i> <i>- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</i>
<p>7. В части трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию; - осознанность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом потребностей своей семьи и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- готовности и способности к самообразованию на протяжении всей жизни;</i> <i>- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i> <i>- отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i> <i>- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> <i>- инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению,</i>

	<p><i>способности ставить цели и строить жизненные планы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.</i>
8. В части экологического воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, применение знаний естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>опыта эколого-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности;</i> - <i>ответственности за состояние природных ресурсов;</i> - <i>умения и навыки разумного природопользования в быту, в общественном пространстве, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</i>

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

2.2.1. Универсальные учебные действия (УУД)

2.2.1.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели своей деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать и использовать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты, контролировать выполнение составленных планов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</i> – <i>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</i>

<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; – владеть приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 	
2.2.1.2. Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной деятельности, умениями решения проблем, способности и готовности к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных способов познания; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
2.2.1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов; – ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основы учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; - выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий; - организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования. - разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.2.3. ИКТ-компетенции

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать и оценивать информацию, получаемую из различных источников; - достаточно компетентно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач обеспечения безопасности; - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2.2.4. Основы смыслового чтения и работы с текстом

Основы смыслового чтения и работа с текстом	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продол- 	

<p>жения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;</p> <p>- систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p>	
---	--

2.2.5. Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К группе регулятивных УУД (1-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К группе познавательных УУД (2-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К группе коммуникативных УУД (3-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наиболее общими предметными результатами изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО являются:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Эти наиболее общие предметные результаты не разбиваются по годам обучения, поскольку их достижение происходит в течение 2-х лет, в 10-м и 11-м классах.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

Эти предметные результаты строго **разбиваются по годам обучения** следующим образом: в таблице в заголовках над перечнем достигаемых результатов указывается, в каком именно классе осваивается данная тема и / или модуль, к указанному году обучения (классу) и относятся соответствующие результаты.

Предметные результаты (базовый уровень)	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Модуль 1. Основы комплексной безопасности. 10 класс	
<i>Тема 1.1.</i>	

<i>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
<i>Тема 1.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – называть основные причины вынужденного автономного существования; - перечислять варианты первоочередных действий потерпевших бедствие; - называть и использовать способы ориентирования на местности, включая движение по азимуту. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудовать временное жилище при автономном существовании в условиях природной среды; - добывать огонь и разводить костры; - обеспечивать себя питанием и водой.
<i>Тема 1.3. Безопасность в ситуациях криминогенного характера. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдению правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, в общественных местах, на массовых мероприятиях, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте; - правильному поведению в ситуациях криминогенного характера, предполагающих необходимую оборону. 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторым приемам необходимой обороны.
<i>Тема 1.4. Безопасность дорожного движения и транспортная безопасность. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> –

<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 	
<p><i>Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 10 класс</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – определять понятие преступления; - объяснять особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; - указывать уровни уголовной ответственности несовершеннолетних за приведение в негодность транспортных средств, за хулиганство и вандализм; - называть виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте; –распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; –соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; –использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; –пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; 	<ul style="list-style-type: none"> –

<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; 	
Модуль 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. 10 класс	
Тема 2.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 10 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. 	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 10 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного времени: при землетрясении; сходе лавин, оползней, селей, обвалов, возникновении урагана, бури, смерча; пожаре в здании, оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; оповещении об аварии на радиационно опасных объектах; во время лесного пожара; в случаях различного рода протестных мероприятий – забастовок, демонстраций, актов гражданского неповиновения и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
Тема 2.3. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. 10 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области гражданской обороны; – приводить примеры опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять предназначение гражданской обороны; - называть задачи гражданской обороны; - описывать структуру и называть органы управления гражданской обороной на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; - объяснять права и обязанности граждан в области гражданской обороны; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций военного времени. 	<p><i>чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p>
<p><i>Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 10 класс</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать боевые свойства ядерного оружия; - называть и объяснять поражающее действие факторов ядерного взрыва; - называть и пояснять способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва; - характеризовать боевые свойства химического оружия и признаки его применения; - характеризовать основные боевые токсичные химические вещества (БТХВ) по их действию на организм человека и по тактическому назначению; - называть и пояснять способы защиты от химического оружия; - характеризовать боевые свойства бактериологического оружия и признаки его применения; - называть и пояснять способы защиты от бактериологического оружия; - характеризовать современные обычные средства поражения, называть и пояснять способы защиты от них. 	
<p><i>Тема 2.5. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 10 класс</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - характеризовать убежища, противорадиационные укрытия и укрытия простейшего типа; 	<p>-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать средства индивидуальной защиты органов дыхания по принципу защитного действия; - классифицировать средства защиты кожи; - называть основные виды обеспечения и описывать содержание аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; - проводить частичную и полную санитарную обработку после пребывания в зонах заражения. 	
Модуль 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 10 класс	
<i>Тема 3.1. Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 	
<i>Тема 3.2. Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотиков. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; 	

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
Модуль 4. Основы здорового образа жизни. 10 и 11 класс	
<i>Тема 4.1. Значение двигательной активности для здоровья человека. 10 класс</i>	
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – объяснять, почему двигательная активность – обязательное условие здорового образа жизни; – описывать основные составляющие тренированности организма человека: сердечно-дыхательную выносливость, мышечную силу и выносливость, скоростные качества, гибкость.	
<i>Тема 4.2. Индивидуальная модель здорового образа жизни. 11 класс</i>	
– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни; – обосновывать связь здоровья с выполнением правил личной гигиены.	
<i>Тема 4.3. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. 11 класс</i>	
– объяснять значение семьи в жизни человека; – называть факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.	
<i>Тема 4.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. 11 класс</i>	
– объяснять условия и порядок заключения и расторжения брака; – объяснять права и обязанности детей и родителей; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	
<i>Тема 4.5. Заболевания, передающиеся половым путем. 11 класс</i>	
– называть признаки наиболее распространенных заболеваний, передающихся половым путем; – объяснять профилактику наиболее распространенных заболеваний, передающихся половым путем; – характеризовать синдром приобретенного иммунодефицита и меры по его профилактике; – объяснять уровни уголовной ответственности за заражение болезнью, передающейся половым путем, и ВИЧ-инфекцией.	

Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 10 и 11 класс	
<i>Тема 5.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать микроорганизмы и основные инфекционные болезни; – характеризовать наиболее распространенные инфекционные заболевания: дизентерию; инфекционный гепатит; ботулизм; пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерию; краснуху; скарлатину; свинку. – определять меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. 	
<i>Тема 5.2. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 11 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечениях и ранениях; ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах; черепно-мозговых травмах и повреждении позвоночника; травмах груди, живота и области таза; травматическом шоке; попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел; остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; 	

<ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему. 	
Модуль 6. Основы обороны государства. 10 и 11 класс	
<i>Тема 6.1. Организационная структура Вооруженных Сил России. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – описывать предназначение и задачи других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.</i>
<i>Тема 6.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i>
<i>Тема 6.3. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. 11 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать патриотизм и верность воинскому долгу как основные качества защитника Отечества; – характеризовать дружбу и войсковое товарищество как основу боевой готовности воинских частей и подразделений; – распознавать символы ВС РФ; – объяснять, почему Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы; – приводить примеры важнейших боевых традиций ВС России; – описывать структуру воинских ритуалов; 	

<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры важнейших ритуалов ВС РФ: приведения к Военной присяге, подъема и спуска Государственного флага России, вручения военнослужащим вооружения, боевой техники и стрелкового оружия; - описывать особенности, типы и традиции воинских коллективов; - характеризовать государственную наградную систему Российской Федерации; - характеризовать Дни воинской славы Росси; - объяснять необходимость международной миротворческой деятельности ВС РФ. 	
Модуль 7. Правовые основы военной службы. 10 и 11 класс	
<i>Тема 7.1. Воинская обязанность. 10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан; – раскрывать составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – раскрывать организацию воинского учета; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку граждан к военной службе. 	
<i>Тема 7.2. Военное законодательство и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 11 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области военной службы граждан; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области военной службы граждан; – раскрывать сущность военной службы гражданина РФ; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву и по контракту; - характеризовать боевые уставы ВС РФ; - объяснять содержание и описывать порядок принятия Военной присяги; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок заключения контракта; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; 	

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сроки пребывания в резерве; - характеризовать права и ответственность военнослужащих. 	
<p>Тема 7.3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. 11 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать основные документы международного гуманитарного права; - характеризовать ограничение средств и методов ведения боевых действий в международном гуманитарном праве; - распознавать международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта: красный крест, красный полумесяц; белый флаг; отличительный знак гражданской обороны; знак защиты культурных ценностей; знак, обозначающий установки и сооружения, содержащие опасные силы; обозначение нейтральной зоны. 	
<p>Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки. 10 класс</p>	
<p>Тема 8.1. Строевая подготовка. 10 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i>
<p>Тема 8.2. Огневая подготовка. 10 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i> – <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i> – <i>выполнять нормы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i> – <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i> – <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата</i>

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами. 	<p><i>Калашникова патронами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании.</i>
<p><i>Тема 8.3. Тактическая подготовка. 10 класс</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i>
<p>Модуль 9. Военно-профессиональная деятельность. 11 класс</p>	
<p><i>Тема 9.1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. 11 класс</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать понятия патриотизма, воинского долга и воинской дисциплины; - объяснять содержание боевой подготовки воинов ВС РФ; - раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности, ее цели и задачи, указывать ее основные виды; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – характеризовать профессионально важные качества военнослужащих видов Вооруженных Сил и родов войск и главные общие требования к каждому военнослужащему – высокий уровень боевого мастерства, дисциплинированность и психологическую подготовку; - обосновывать необходимость для военнослужащего строгого соблюдения Конституции и законов РФ, требований воинских уставов приказов командиров и начальников. 	<ul style="list-style-type: none"> –
<p><i>Тема 9.2. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 11 класс</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i> – <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>
<p><i>Тема 9.3. Психологические основы подготовки к военной службе. 11 класс</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему призыв на военную службу является стрессовой ситуацией; - характеризовать личность и социальную роль военного человека; - описывать психологические свойства в структуре личности; - правильному отношению к слухам и искаженной информации; - понимать смысл морально-этических качеств военнослужащих; - соотносить чувства личности и военную службу; - элементам самовоспитания и самосовершенствования личности, психического саморегулирования и самоанализа. 	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль 1 «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль 4 «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль 6 «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль 7 «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль 8 «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль 9 «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

Модуль 1. Основы комплексной безопасности. 10 класс

Тема 1.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 10 класс

Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Основные положения Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Основные положения Федеральных законов «О безопасности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Тема 1.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. 10 класс

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Автономное существование человека в условиях природной среды. Способы ориентирования на местности. Движение по азимуту. Оборудование временного жилища. Добыча огня и разведение костров. Обеспечение питанием и водой.

Тема 1.3. Безопасность в ситуациях криминогенного характера. 10 класс

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера: на улице; в общественных местах: на массовых мероприятиях; в общественном транспорте; на железнодорожном транспорте; в подъезде дома; в лифте. Необходимая оборона.

Тема 1.4. Безопасность дорожного движения и транспортная безопасность. 10 класс

Основные положения Федеральных законов «О безопасности дорожного движения», «О транспортной безопасности». Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 10 класс

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств, за хулиганство и вандализм. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Модуль 2.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

10 класс

Тема 2.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 10 класс

Основные положения Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений». Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 10 класс

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера для обеспечения личной безопасности: при землетрясении; сходе лавин, оползней, селей, обвалов, возникновении урагана, бури, смерча; пожаре в здании, оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; оповещении об аварии на радиационно опасных объектах; во время лесного пожара; в случаях различного рода протестных мероприятий – забастовок, демонстраций, актов гражданского неповиновения и т.п.

Тема 2.3. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. 10 класс

Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Федеральный закон «О гражданской обороне». Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Организация защиты обучающихся общеобразовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 10 класс

Ядерное оружие и его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты от них. Химическое оружие и признаки его применения. Основные боевые токсичные химические вещества и их характеристика по действию на организм человека и по тактическому назначению. Бактериологическое (биологическое) оружие и признаки его применения. Способы защиты от бактериологического оружия. Современные обычные средства поражения и способы защиты от них.

Тема 2.5. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 10 класс

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Средства коллективной защиты. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Размещение и правила поведения людей в убежище.

Средства индивидуальной защиты населения. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания по принципу защитного действия. Средства защиты кожи.

Приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Основные виды обеспечения и содержание аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зонах заражения: частичная; полная.

Модуль 3.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 10 класс

Тема 3.1. Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. 10 класс

Основные положения Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О наркотических средствах и психотропных веществах». Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3.2. Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотиков. 10 класс

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Модуль 4. Основы здорового образа жизни. 10 и 11 класс.

Тема 4.1. Значение двигательной активности для здоровья человека. 10 класс

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.

Двигательная активность – обязательное условие здорового образа жизни. Основные составляющие тренированности организма человека: сердечно-дыхательная выносливость; мышечная сила и выносливость; скоростные качества; гибкость.

Тема 4.2. Индивидуальная модель здорового образа жизни. 11 класс

Правила личной гигиены и здоровье: уход за зубами, полостью рта, волосами. Понятие об очищении организма. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Тема 4.3. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. 11 класс

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.

Тема 4.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. 11 класс

Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей. Репродуктивное здоровье.

Тема 4.5. Заболевания, передающиеся половым путем. 11 класс

Наиболее распространенные заболевания, передающиеся половым путем, их признаки и профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Уголовная ответственность за заражение болезнью, передающейся половым путем, и ВИЧ-инфекцией.

Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 10 и 11 класс

Тема 5.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. 10 класс

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекционные заболевания: дизентерия; инфекционный гепатит; ботулизм; пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерия; краснуха; скарлатина; свинка.

Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Тема 5.2. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 11 класс

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.

Первая помощь при: кровотечениях и ранениях; ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах; черепно-мозговых травмах и повреждении позвоночника; травмах груди, живота и области таза; травматическом шоке; попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел; остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль 6. Основы обороны государства. 10 и 11 класс

Тема 6.1. Организационная структура Вооруженных Сил России. 10 класс

История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, история их создания, их предназначение и задачи: Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот. Рода войск ВС РФ, история их создания, их предназначение и задачи: Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав, предназначение и задачи.

Тема 6.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. 10 класс

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Понятие об обороне, обороноспособности и безопасности государства. Федеральный закон «Об обороне». Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Тема 6.3. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. 11 класс

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Важнейшие боевые традиции Вооруженных Сил России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Воинские коллективы, их особенности, типы и их традиции.

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Положение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Государственная наградная система Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура воинских ритуалов: ритуалы боевой, учебно-боевой, повседневной деятельности. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Ритуал вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Дни воинской славы России. Победные дни России, установленные Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

Модуль 7. Правовые основы военной службы. 10 и 11 класс

Тема 7.1. Воинская обязанность. 10 класс

Структура и содержание воинской обязанности. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Приоритетность военной службы перед другими видами государственной службы и иной деятельности. Войска, органы и формирования, в которых граждане проходят военную службу. Правовые основы воинской обязанности.

Организация воинского учета и его предназначение. Состав и задачи комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Подготовка граждан к военной службе. Содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Задачи и организация профессионального психологического отбора. Оценка профессиональной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Содержание добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Задачи военных кафедр гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Тема 7.2. Военное законодательство и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 11 класс

Военное законодательство. Конституция Российской Федерации и Федеральные законы, регламентирующие вопросы воинской обязанности, военной службы и обороны страны: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», «Об альтернативной гражданской службе». Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни. Из истории воинских уставов России. Содержание общевойсковых уставов ВС РФ: Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава, Строевого устава. Понятие о боевых уставах.

Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России: содержание и порядок принятия.

Призыв граждан на военную службу. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Сроки и порядок призыва. Проведение призыва. Предоставление отсрочки и освобождение от призыва. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Исполнение обязанностей военной службы. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Поступление на военную службу по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт.

Альтернативная гражданская служба. Срок службы для проходящих альтернативную гражданскую службу.

Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Увольнение с военной службы. Виды увольнения. Причины досрочного увольнения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Предназначение и состав запаса ВС РФ. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Прохождение военных сборов гражданами, состоящими в запасе. Освобождение от военных сборов. Мобилизационный резерв.

Права и ответственность военнослужащих. Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная ответственность военнослужащих.

Тема 7.3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. 11 класс

Ограничение средств и методов ведения боевых действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта: красный крест, красный полумесяц; белый флаг; отличительный знак гражданской обороны; знак защиты культурных ценностей; знак, обозначающий установки и сооружения, содержащие опасные силы; обозначение нейтральной зоны.

Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки. 10 класс

Тема 8.1. Строевая подготовка. 10 класс

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Тема 8.2. Огневая подготовка. 10 класс

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Тема 8.3. Тактическая подготовка. 10 класс

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Модуль 9. Военно-профессиональная деятельность. 11 класс

Тема 9.1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. 11 класс

Патриотизм – важнейшее качество военнослужащих. Воинский долг и воинская дисциплина. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Содержание боевой подготовки воинов ВС РФ: тактическая, огневая, строевая, физическая, техническая подготовка, общевойсковые уставы.

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности, ее основные виды. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Главные общие требования к каждому военнослужащему – высокий уровень боевого мастерства, дисциплинированности и психологической подготовки.

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Понятие о начальниках и подчиненных, единоначалии, личной дисциплинированности и ее структуре. Значение дисциплинированности в ходе воинской деятельности.

Тема 9.2. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 11 класс

Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.

Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Международная миротворческая деятельность ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих» точках.

Тема 9.3. Психологические основы подготовки к военной службе. 11 класс

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искаженная информация.

Морально-этические качества военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

Лабораторные и практические работы ни авторской, ни рабочей программой не предусмотрены.

Направления проектной деятельности обучающихся

Модули и темы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	Тематика разрабатываемых обучающимися проектов
1	2
Модуль 1. Основы комплексной безопасности	
Тема 1.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1. Возможный личный вклад в мероприятия по охране окружающей среды на черноморском побережье Кавказа
Тема 1.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2. Варианты оборудования временного жилища в различных природных и погодных условиях.
Тема 1.3. Безопасность в ситуациях криминогенного характера	3. Законодательство РФ о пределах необходимой обороны.
Тема 1.4. Безопасность дорожного движения и транспортная безопасность	4. Законодательство РФ об усилении безопасности дорожного движения и транспортной безопасности.
Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних	5. Сравнительный анализ уголовной ответственности несовершеннолетних в РФ и в США.
Модуль 2.	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	6. Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и

	техногенного характера в городе Сочи и прилегающих территориях.
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	7. Опасность ядерной войны как глобальная проблема человечества. 8. Решение проблемы окончательного уничтожения химического оружия. 9. Бактериологические войны: мифы и реальность.
Тема 2.5. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	10. Совершенствование индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи.
Модуль 3.	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	
Тема 3.2. Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотиков	11. Масштабы экстремизма в мире: причины и последствия. 12. Можно ли победить терроризм? 13. Как победить наркотизм?
1	2
Модуль 4. Основы здорового образа жизни	
Тема 4.1. Значение двигательной активности для здоровья человека	14. Индивидуализация двигательной активности
Тема 4.2. Индивидуальная модель здорового образа жизни	15. Как успеть вести здоровый образ жизни?
Тема 4.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	16. Совершенствование семейного законодательства в РФ
Тема 4.5. Заболевания, передающиеся половым путем	17. Откуда появился СПИД?
Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Тема 5.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика	18. Почему инфекционная обстановка в мире ухудшается?
Модуль 6. Основы обороны государства	
Тема 6.1. Организационная структура Вооруженных Сил России	19. Как и почему совершенствуются Вооруженные Силы России?
Тема 6.3. Военские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	20. Государственная наградная система Российской Федерации. 21. Дни воинской славы России
Модуль 7. Правовые основы военной службы	
Тема 7.1. Воинская обязанность	22. Зачем нужна добровольная подготовка граждан к военной службе?
Тема 7.2. Военное законодательство и прохождение военной службы по призыву и по контракту	23. Военное законодательство Российской Федерации. 24. Почему существует альтернативная гражданская служба?
Тема 7.3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	25. Кто и почему нарушает международное гуманитарное право?
Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки	
Тема 8.1. Строевая подготовка	26. Зачем в современной армии нужна строевая подготовка?
Тема 8.2. Огневая подготовка	27. Совершенствование стрелкового оружия ВС РФ.

Тема 8.3. Тактическая подготовка	28. Какова роль компьютерной техники в современном бою?
Модуль 9. Военно-профессиональная деятельность	
Тема 9.2. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	29. Зачем совершенствовать подготовку офицерских кадров в России?

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс					
Модули	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	4	5	6
1. Основы комплексной безопасности	7	1.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	<p>Изучают основные положения Федеральных законов о безопасности: «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами», «О безопасности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Называют организации, ответственные за безопасность и описывают порядок обращения в них. Указывают факторы экориска. Объясняют предназначение и использование экологических знаков. Объясняют влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.</p>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		1.2. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2	<p>Изучают и анализируют основные причины вынужденного автономного существования. Учатся правильно принимать решение и действовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Изучают и практически осваивают наиболее распространенные способы ориентирования на местности и движения по азимутам. Учатся правильно выбирать тип временного укрытия, места для него, оборудовать такое укрытие в теплое и холодное время года. Получают практические навыки в выборе места для костра, разведении и тушении костра, добычании огня. Изучают источники питания и водоснабжения при автономном выживании, правила безопасного обеспечения пищей и водой.</p>	
		1.3. Безопасность в ситуациях криминогенного характера	1	<p>Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на уровне основного общего образования. Получают представление о содержании, пределах и правилах необходимой обороны.</p>	
		1.4. Безопасность дорожного движения и транспортная безопасность	1	<p>Изучают основные положения Федеральных законов «О безопасности дорожного движения», «О транспортной безопасности». Изучают и анализируют правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте, предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки, правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля), предназначение и использование дорожных знаков.</p>	

1	2	3	4	5	6
		1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Получают представление: о видах преступлений, уголовной ответственности несовершеннолетних, видах наказаний для несовершеннолетних, назначаемых им принудительных мерах воспитательного воздействия; об уголовной ответственности за разрушение, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудования и коммуникаций, угон автомобиля; об уголовной ответственности за хулиганство и вандализм и неуважительное отношение к усопшим и местам их захоронения.	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	10	2.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Изучают основные положения Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений». Осваивают права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на уровне основного общего образования и на предыдущем занятии.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		2.3. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	1	Изучают основные положения Федерального закона «О гражданской обороне». Закрепляют учебный материал, изученный на уровне основного общего образования по теме. Получают представление о задачах функциональной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные организации, о структуре и содержании плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плана гражданской обороны общеобразовательной организации. Принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	3	Получают представление: о ядерном оружии как одном из видов оружия массового поражения и его поражающих факторах; о химическом оружии, средствах его доставки и признаках его применения; боевых токсичных химических веществах и их классификации; о бактериологическом оружии, способах и признаках его применения и возбудителях заболеваний людей, животных и растений; о различных боеприпасах (осколочных, фугасных,	8. Экологическое воспитание.
1	2	3	4	5	6

				кумулятивных, бетонобойных, объемного взрыва, зажигательных) и высокоточном оружии (разведывательно-ударные комплексы и управляемые авиационные бомбы).	<p>1 Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		2.5. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	3	Расширяют представление о системе оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения. Закрепляют и углубляют знания об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила поведения людей в убежищах. Закрепляют знания о средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Совершенствуют умения и навыки в их практическом применении. Изучают задачи, содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных и неотложных работ, содержание и порядок проведения частичной и полной санитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Практически осваивают проведение частичной санитарной обработки.	
3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	3.1. Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	1	Изучают основные положения Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О наркотических средствах и психотропных веществах».	
		3.2. Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотиков	1	Получают представление о способах противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Усваивают правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
4. Основы здорового образа жизни	1	4.1. Значение двигательной активности для здоровья человека	1	Расширяют представление и углубляют знания о значении двигательной активности и физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболеваний. Выполняют практические задания по определению своей серд.-дыхательн. выносливости, силы кисти и гибкости.	
5. Основы медицинских знаний и	2	5.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика	2	Получают представление; о классификации, причинах возникновения, путях передачи и распространения инфекционных заболеваний, иммунитете и иммунной реакции организма; об элементах эпидемиологической цепи, внешних признаках и инкубационном	
1	2	3	4	5	6

оказание первой помощи				периоде инфекционного заболевания. Изучают правила по предотвращению инфекционных заболеваний, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни. Получают представление о возбудителях, путях заражения, признаках и мерах профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний, правилах поведения при эпидемии, предназначении и использовании знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
6. Основы обороны государства	5	6.1. Организационная структура Вооруженных Сил России	4	Получают представление об историческом пути Вооруженных Сил России и наиболее значимых военных реформах. Анализируют цели и содержание этих реформ. Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении. Получают представление о составе и предназначении других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		6.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	1	Получают представление о главном предназначении Вооруженных Сил РФ, силах обеспечения обороны и безопасности нашего государства. Закрепляют знание Федеральных законов «Об обороне» и «О безопасности».	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Правовые основы военной службы	3	7.1. Воинская обязанность	3	Получают представление: о структуре и содержании воинской обязанности, о воинской службе как особом виде государственной службы; о первоначальной постановке на воинский учет, составе и работе комиссии по постановке граждан на воинский учет. Изучают: обязанности граждан по воинскому учету, уважительные причины неявки по вызову военкомата и ответственность за уклонение от исполнения воинской обязанности; содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Анализируют свои показатели в учебной, общественной, спортивной и другой деятельности, определяют, какому классу воинских должностей они наиболее соответствуют. Получают представление: о содержании и виде добровольной подготовки граждан к военной службе; об организации и проведении медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет, о категориях годности к военной службе.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
1	2	3	4	5	6

8. Элементы начальной военной подготовки	5	8.1. Строевая подготовка	1	Получают представление о различных видах строя и об управлении строем. Осваивают и выполняют: строевые приемы и движение без оружия; воинское приветствие без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него. Осваивают выполнение строевых команд в шероножном и походном строю в составе отделения.	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
		8.2. Огневая подготовка	3	Изучают: назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; <i>работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Производят</i> неполную разборку автомата Калашникова для его чистки и смазки и сборку после неполной разборки. Получают представление: о правилах хранения автомата Калашникова; об устройстве патрона к автомату Калашникова; о мерах безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Изучают основы и правила стрельбы, команды и действия по ним при ведении огня из автомата Калашникова. Получают представление о ручных осколочных гранатах и мерах безопасности при обращении с ними.	
		8.3. Тактическая подготовка	1	Получают представление о современном общевойсковом бое. Изучают инженерное оборудование позиции солдата. Осваивают способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Получают представление об элементах военной топографии. Закрепляют знания, умения и навыки о назначении, устройстве, комплектности, подборе и правилах пользования средствами индивидуальной защиты (СИЗ) (противогазом, респиратором, общевойсковым защитным комплектом (ОЗК) и легким защитным костюмом (Л-1)). Выполняют действия по сигналам оповещения. Изучают состав и применение аптечки индивидуальной. Тренируются в оказании первой помощи в бою и в способах выноса раненого с поля боя.	
Итого часов по 10 классу			35		
Учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы, проводимые фактически по окончании учебного года во внеурочное время с юношами 10-х классов			35		
Итого по 10-му классу			70		

11 класс					
Модули	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	4	5	6
4. Основы здорового образа жизни	4	4.2. Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Закрепляют и углубляют знания по уходу за зубами, полостью рта и волосами. Получают общее представление о методиках очищения организма. Анализируют и объясняют факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
		4.3. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	Расширяют представление о семье и браке, факторах, влияющих на гармонию совместной жизни супругов. Знакомятся с психологическими рекомендациями по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения в будущей семейной жизни. Анализируют примеры семейной жизни из литературных источников и фильмов. Выполняют тестовое задание о совмещении характеров.	
		4.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	Изучают основные положения Семейного кодекса Российской Федерации, определяющие условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, а также отношения между членами семьи.	
		4.5. Заболевания, передаваемые половым путем	1	Получают представление о возбудителях, признаках и течении основных заболеваний, передающихся половым путем. Изучают меры профилактики этих заболеваний и статьи Уголовного кодекса, предусматривающие ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.	
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	9	5.2. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	9	Получают представление об основах законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи, о правах, обязанностях и ответственности гражданина при оказании первой помощи. Расширяют представление о видах кровотечений, их причинах и признаках. Закрепляют практические умения и навыки в остановке кровотечения различными способами. Получают представление о классификации ран. Учатся правильно оказывать первую помощь при обширных ранах и незначительных ранениях, накладывать повязки на различные участки тела. Закрепляют знания, умения и навыки при оказании первой помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата. Изучают правила и осваивают способы переноски (транспортировки) пострадавших. Учатся оказывать первую помощь: при черепно-мозговых травмах; повреждении	

1	2	3	4	5	6
				<p>позвоночника и сотрясении головного мозга; при переломе ребер, закрытом и открытом пневмотораксе; ушибе брюшной стенки, закрытых повреждениях живота с внутрибрюшным кровотечением, разрывом того или иного полого органа, ранениях живота и переломах костей таза. Получают представление о причинах, признаках и видах травматического шока. Учатся оказывать первую помощь при травматическом шоке до приезда врача. Учатся оказывать первую помощь при попадании инородных тел (монеты, горошины, пуговицы, бусины, кусочки пищи) в полость носа, глотку, пищевод, верхние дыхательные пути. Учатся оказывать первую помощь при остановке сердца. Закрепляют знания, умения и навыки по выполнению реанимационных мероприятий. Учатся оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
6. Основы обороны государства	5	6.3. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	5	<p>Изучают важнейшие боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Работают с другими источниками информации, подбирая материал о боевых традициях нашего народа и армии. Получают представление о воинских коллективах, их особенностях, типах и традициях, о влиянии войскового товарищества на сплоченность и боеспособность воинского коллектива. Работая с другими источниками информации, подбирают примеры, иллюстрирующие войсковое товарищество как боевую традицию российских воинов. Получают представление о Боевых знаменах воинских частей, ритуале их вручения и порядке хранения. Работая с различными источниками информации, подбирают примеры, иллюстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы. Получают представление об истории наград, орденах и медалях дореволюционной России, Советского Союза и государственной наградной системе Российской Федерации. Беседуют со своими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнают, за какие подвиги и заслуги они награждены. Получают представление о структуре воинских ритуалов и порядке проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к Военной присяге (принесение обязательства), подъем и спуск Государственного Флага Российской Федерации, вручение военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Изучают материалы о Днях воинской славы России. Готовят сообщения и рефераты об этих днях, в том числе и об участии в этих событиях своих родственников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

1	2	3	4	5	6
7. Правовые основы военной службы	8	7.2. Военное законодательство и прохождение военной службы по призыву и по контракту	6	<p>Изучают положения Конституции РФ и Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке», регламентирующие вопросы воинской обязанности, военной службы и обороны страны. Знакомятся с историей создания российских воинских уставов. Получают общее представление о содержании общевоинских уставов ВС РФ: Устава внутренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. Знакомятся с историей ритуала посвящения в воины (обряд клятвы на верность, присяга). Изучают текст Военной присяги, ее морально-нравственное и правовое значение, порядок принятия. Получают представление о категориях граждан, подлежащих призыву на военную службу, сроках проведения призыва, предоставления отсрочки и освобождения от призыва, общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих. Получают представление о категориях граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, условиях заключения контракта, сроках службы по контракту, правах и льготах военнослужащих, заключивших контракт. Получают представление об альтернативной гражданской службе и ее сроках. Знакомятся с видами и причинами увольнения военнослужащих, предназначением и составом запаса ВС РФ, порядком прохождения военных сборов гражданами, находящимися в запасе, и причинами освобождения от сборов. Получают представление о воинских званиях и составах, военной форме одежды и знаках различия военнослужащих ВС РФ. Получают представление о правовом положении, дисциплинарной, административной, материальной и уголовной ответственности военнослужащих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
		7.3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	2	<p>Углубляют и закрепляют знания международного гуманитарного права, полученные на уровне основного общего образования. Анализируют и сравнивают фрагменты текстов, определяют, какие положения международного гуманитарного права эти тексты иллюстрируют. Получают представление о международных отличительных знаках, применяемых во время военных конфликтов, их назначении и порядке использования.</p>	

1	2	3	4	5	6
9. Военно-профессиональная деятельность	8	9.1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации	4	Расширяют представление о патриотизме, воинском долге, воинской дисциплине. Готовят сообщения и рефераты по этой тематике. Получают представление о системе боевой подготовки войск и основных предметах боевой подготовки. Получают представление: о воинской деятельности и ее структуре; ее целях, задачах и видах; о военно-учетных специальностях; об основных профессионально важных качествах военнослужащих; о главных общих требованиях, предъявляемых воинской деятельностью к военнослужащим. Получают представление о принципе единоначалия в ВС РФ, личной дисциплинированности воина как важной социально-психологической и нравственной черте его личности.	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
		9.2. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	2	Получают представление о системе военного образования Российской Федерации, информацию о военных образовательных учреждениях профессионального образования и правилах приема в них, основных направлениях миротворческой деятельности ВС РФ.	
		9.3. Психологические основы подготовки к военной службе	2	Получают представление о стрессе и дистрессе, социальной роли военного человека, психологических свойствах в структуре личности, распространении негативных слухов в отношении армии. Учатся готовить себя к стрессогенной жизненной ситуации, распознавать признаки стрессового состояния и справляться со стрессом. Получают представление о морально-этических качествах военнослужащих, путях самовоспитания и самосовершенствования личности, наиболее распространенных методиках психического саморегулирования и самоанализа. Анализируют свои действия и впечатления, произведенные на окружающих людей в течение какого-либо дня.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественнонаучных дисциплин и ОБЖ
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 27 августа 2021 года № 1

_____ С.В. Киктев

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Е. Крюкова

28 августа 2021 года