

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *иностранному языку (английскому)* (базовый уровень)

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов: *207 ч (105 часов в 10 классе, 102 часов в 11 классе)*

Учитель *Платонова Анастасия Николаевна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями)*;
- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з*;
- с учетом *УМК: Вербицкой. Английский язык "Forward" (10-11). Программы Вербицкая, М. В. Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11-х классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;
- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена

приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Рабочая программа разработана с учётом авторской программы Вербицкая, М. В. Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward) и УМК «Форвард».

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) в учебном плане

Освоение предмета Английский язык в НОУ гимназии «Школа бизнеса» *нацелено* на достижение обучающимися в 10-11 классах определённых уровней владения языком, утверждённым Советом Европы (“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” CEFR), и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы. Это позволяет обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала среднего общего образования, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. К окончанию 11 класса обучающиеся достигают уровня B2 «пороговый продвинутый».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 207 часов:

- в 10 классе - 3 часа в неделю, 35 учебных недель – 105 часов;

- в 11 классе- 3 часа в неделю, 34 учебные недели – 102 часа.

Данная рабочая программа отличается от примерной программы

- количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 11 классе в соответствии с годовым календарным графиком (34 недели);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на конец обучения на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования».

Указанные систематизация и структуризация отражены в таблице 1.

Таблица 1

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.	
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; - готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</i> - <i>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</i>
2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.	
<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i>

<p>народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	
<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</i> – <i>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</i> – <i>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;</i> - <i>уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России,</i>

<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре; - устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры; 	<p><i>национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</i></p>
<p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уважение художественного творчество своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</i> - <i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i>
<p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; - владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; - готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в 	<p><i>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</i></p>

<p>обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности. 	
<p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде); - соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;</i> - <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i> - <i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i>
<p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</i> - <i>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i> - <i>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</i> - <i>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</i> - <i>практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду. - способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности; - ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе; - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> <i>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</i> <i>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</i> <i>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i> - <i>приобретение наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.</i>

2.1.2. Метапредметные результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на конец обучения на уровне среднего общего образования включают:

- универсальные учебные действия (далее – УУД) – регулятивные, познавательные коммуникативные;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом;
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p><i>жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения . 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> – <i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i> – <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i> – <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – владеть языковыми средствами английского языка — уметь ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i>

<p>– уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;</p> <p>– способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p>	<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
---	---

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.</p>	<p>- ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования.</p> <p>- разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>

ИКТ-компетенции

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	<p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт</p>

	<p>понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
--	--

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, - систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p>	<p>- осознанному планированию своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;</p>

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Английский язык», **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образование, самообразование, планирование,

актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

**2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета Иностранный язык (английский язык) на конец обучения**

Наиболее общими предметными результатами изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в соответствии с ФГОС СОО на базовом уровне являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> –Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> –Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; –проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; –обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> –Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –передать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 	<ul style="list-style-type: none"> –Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; –обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
<p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
Чтение	
<p>–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>–<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
Письмо	
<p>–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>–<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<p>–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p>	<p>–<i>Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p>–<i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
Фонетическая сторона речи	
<p>–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>–<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
Лексическая сторона речи	

<p>–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>	<p>–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It’s him who... It’s time you did smth;</i></p> <p>–употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

<p>–использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--

**2.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык» (английский) по годам обучения**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
10 класс	
<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая</p>

	<i>подтверждение какой-либо информации;</i>
11 класс	
– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	– <i>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
Говорение, монологическая речь	
10 класс	
–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
11 класс	
–Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	– <i>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
Аудирование	
10 класс	
–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>
11 класс	
– Выборочно понимать запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	– <i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение	
10 класс	
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</i>
11 класс	
– Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	– <i>Отвечать на ряд уточняющих вопросов при чтении аутентичных текстов различных жанров.</i>
Письмо	

10 класс	
–Писать несложные связные тексты по изученной тематике; –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
11 класс	
–Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
10 класс	
– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	– <i>Владеть орфографическими навыками;</i>
11 класс	
–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	– <i>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	
10 класс	
– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
11 класс	
– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	
10 класс	
–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>
11 класс	
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	– <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>

<p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>10 класс</p>	
<p>–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>–использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p>	<p>–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи эмфатические конструкции tuna It’s him who... It’s time you did smth;</p> <p>–употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p>

<p>–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
II класс	
<p>–Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p>	<p>–<i>Употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p>–<i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p>–<i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>–<i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса «Иностранный язык» (английский), приведенное в данной рабочей программе, представляет собой содержание авторской программы автора М.В. Вербицкой (М.: Вентана-Граф, 2017 г.), дополненное содержанием примерной программы курса «Иностранный язык», представленной в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

10 класс - 105 часов

1. Повседневная жизнь

Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Школа и работа. Жизнь и работа. Успех и неудача. Счастливый случай. История моего успеха. Соперничество как залог успеха. Заявление на работу. Работа. Когда начинать работать. Советы психолога. Внешность и красота. Красота и макияж. Необходимость face-контроля. Значение внешности в обществе. Красота требует жертв. Список дел. Прически. Стиль и профессия. Стиль и возраст. Компьютерные игры.

Любимые игры и развлечения. Продукты. Полуфабрикаты - за и против. Реклама. Деловая переписка. Магазины. Товары и их качество. Жалобы и компенсация. Первый опыт. В начале пути. Новые ощущения. Как изменить жизнь. Характер. Личный жизненный опыт. Резюме. Автобиография.

2. Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Служба спасения. Дорожные происшествия. Человеческий фактор в авариях.

3. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Спорт и отдых. Рафтинг. Зорбинг. Тарзанка. Спортивные игры. Приоритет фитнеса в современном мире. Виды спорта. Спортивные события. Взаимопомощь. Спортивное братство.

4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Музеи. Галереи. Выставки. Музыка. Концертные залы. Театр. Живопись. Современное искусство. Кино.

5. Научно-технический прогресс

Новые информационные технологии.

6. Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

7. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

8. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Самые опасные профессии в России.

9. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Места отдыха. Виды транспорта. В аэропорте. В самолете. Загадки. Тайны. Неразгаданные тайны мира. Мистические рассказы. Эмиграция в истории и стран и континентов. Золотая лихорадка. Имена россиян на карте мира.

10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Великий Гэтсби. Общение. Как меняется английский язык. Языки мира. Какие изменения претерпевает язык. Язык жестов. Дело красноречивее слова. Невербальное общение. Стили языка.

11 класс - 102 часа

1. Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Привычки и взаимоотношения. Общение с трудными людьми. Проблемы, которые объединяют и разделяют людей. Внешность. Мода для всех возрастов. Истории из жизни. Моя увлекательная история. Зависимости людей. ТВ-программы. Книги в нашей жизни. Как выбрать тему. Моя любимая книга. Бизнес и деньги. Банкротство. Разумный выбор и необдуманные решения. Страхование. Долги. От мошенничества до ФБР. Последствия мошенничества. Наши предки. Тайны и преступления. Разгадываем загадки. Что таится в заголовках газет. Масс медиа. Важные события. Кинообзоры. Волшебный мир кино. Любимый фильм. Привычки в медиапотреблении. Интернет. Телевидение. Радио.

2. Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Сенная лихорадка. Фастфуд. Здоровые привычки. Диеты и здоровье. Вегетарианство. Борьба со стрессом.

3. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Культура и искусство. Живопись и театр. Там, где живет сердце. Дома и люди. Нет места лучше дома.

5. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Космос. Типы гениев. Теория множественного интеллекта. Разные стороны прогресса. Удивительные изобретения. Случайные изобретения. Столкновение культур. Влияние телевидения и интернета. Мобильные телефоны в школе: за и против. Социальные сети. Ключ к разгадке. Тайны жизни. ДНК. Генетика. Донорство.

6. Природа и экология

Знаменитые природные заповедники России и мира. Таинственные миры. Тайны мира животных. Незабываемые места. Монологи о животных.

7. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Конфликт поколений. Студенческие организации. Двигайся под музыку. Цензура в кино

8. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессия журналиста. Фотожурналистика.

9. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выдающиеся личности: Вирджиния Вульф. Выдающиеся личности: Зигмунд Фрейд. Выдающиеся личности: Альберт Эйнштейн. Выдающиеся личности в музыке. Джон Ле Карре – английский писатель. Мэрилин Монро – американская актриса. Джоан Роллинг – британская писательница, сценаристка и кинопродюсер. Выдающиеся ученые: Мария Кюри, Иван Павлов. Статус звезды. Голливуд.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс			
1. Повседневная жизнь	41	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Выразить и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересую-щую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности .</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей</p>

	<p>электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p>	<p>на основе российских традиционных ценностей.</p>
--	---	---

		<p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
2. Здоровье	5	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Выразить и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/уиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p>	<p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического</p>

	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересую-щую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p>	<p>воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
--	--	---

		<p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единствен-ном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указатель-ные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положитель-ной, сравнительной и превосходной степени, образован-ные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравни-тельной и превосходной степени, а также наречия, выра-жающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движе-ния, время и место действия</p>	
3. Спорт	12	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать</p>	5. Личностные результаты в сфере

	<p>беседу. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p>	<p>популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	---	---

	<p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p>	
--	---	--

		<p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
4. Городская сельская жизнь	11	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p>

	<p>личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p>	<p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
--	--	---

		<p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
5. Научно-технический прогресс	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Выразить и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на таблицы, графики. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p>	5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового

		<p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	<p>воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
6. Природа и экология	3	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на таблицы, графики. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы.</p>	<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных</p>

	<p>Письменная речь Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous.</i></p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect.</i></p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple.</i></p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p>	<p>знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
--	---	---

		<p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
7. Современная молодежь	2	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

		<p>связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	<p>7.</p> <p>Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
<p>8. Профессии</p>	<p>4</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать</p>	<p>3.</p> <p>Личностные результаты в сфере</p>

	<p>беседу. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p>	<p>духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>.</p>
--	---	---

	<p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p>	
--	---	--

		<p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
9. Страны изучаемого языка	14	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/уиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

	<p>электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p>	<p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	---	---

		<p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
10. Иностранные языки	12	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Запрашивать и обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средств.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы.</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере</p>

	<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций Определять жанр и функцию текста.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты. Заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), фразовые глаголы, фразы-клише в их основных значениях в рамках тем</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p>	<p>приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

		<p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
Количество часов	105		
11 класс			
1. Повседневная жизнь	35	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственно</p>

	<p>Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение^{SEP} Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (<i>CV</i>), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p>	<p>о воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

	<p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>). Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи</p>	
--	---	--

		<p>глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
2. Здоровье	9	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и</p>	<p>3.</p> <p>Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5.</p> <p>Личностные результаты в сфере</p>

	<p>видеотекстов монолого-ческого и диалогического характера с чётким норматив-ным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диало-гического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информа-цию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структур-носмысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтерна-тивный и разделительный вопросы) Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распростра-нённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы- клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).</p>	<p>популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределе-ния</p>
--	--	--

3. Спорт	2	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. словах). Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p>	<p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
----------	---	---	---

	<p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
--	---	--

<p>4. Городская сельская жизнь</p>	<p>8</p>	<p>Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p>В монологической форме Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Определять функцию текста прагматического характера.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического</p>
--	----------	--	---

		<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	<p>воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
5. Научно-технический прогресс	17	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное</p>	<p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере</p>

	<p>содержание речи» в 11 классе. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно</p>	<p>трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	---	---

	<p>разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p>	
--	---	--

		<p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
6. Природа и экология	5	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме. Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации</p>

	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Определять жанр текста. Определять функцию текста прагматического характера.</p> <p>Письменная речь Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>).^[1] Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.</p>	<p>и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
--	---	---

		<p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
7. Современная молодежь	6	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования</p>

	<p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематике 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Фонетическая сторона речи Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>). Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения</p>	<p>я российской идентичности .</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей</p>
--	---	--

		<p>с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	<p>(ценности научного познания).</p> <p>6.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7.</p> <p>Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8.</p> <p>Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
8. Профессии	5	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Кратко комментировать точку зрения другого</p>	<p>3.</p> <p>Личностные результаты в сфере духовного и нравственного</p>

	<p>человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.</p> <p>в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выразить письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и</p>	<p>о воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	---	--

	<p>разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена</p>	
--	---	--

		<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
9. Страны изучаемого языка	3	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.</p> <p>в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выразить письменно своё мнение по поводу</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских</p>

	<p>фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	---	--

		<p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
10. Иностранные языки	12	<p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Рассказывать/сообщать о странах изучаемого языка, событиях/ явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к</p>

	<p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций.^[1] Определять жанр текста.</p> <p>Определять функцию текста прагматического характера.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p>	<p>культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5.</p> <p>Личностные результаты в сфере популяризации и научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7.</p> <p>Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
--	---	--

	<p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распростра- нённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразы- клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро- сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспростра- нённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>). Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i>. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i>. Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указатель ные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положитель- ной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравни- тельной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few,</i></p>	
--	---	--

		<i>little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия	
Количество часов	102		
Итого	207		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей иностранных языков
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 27 августа 2021 года № 1

_____ Вертелкина М.В.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Крюкова Е.Е.

28 августа 2021 года