

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение
(НОУ) гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *второму иностранному языку (французскому)*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 класс*

Количество часов: *138*

Учитель *Павлов Антон Анатольевич*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*
- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з;*
- с учетом *УМК Французский язык. Синяя птица (10-11) (Второй иностранный). «Синяя птица» 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 2019.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 10-11-х классов уровня среднего общего образования разработана **в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Рабочая программа составлена с целью обеспечения базового уровня обучения по предмету, с соблюдением принципа преемственности в выборе основы для программного обеспечения образовательного процесса по английскому языку и дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, с учётом УМК «Синяя птица» Французский язык Селиванова Н.А., Григорьева Е.Я.

Описание места учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в учебном плане

Данная рабочая программа нацелена на дальнейшее развитие иноязычной, коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции В1, согласно уровням владения иностранными языками (“Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer”), утверждённым Советом Европы, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют второй иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится **138** учебных часов:

- в 10 классе: 2 часа в неделю, 35 учебных недель - 70 часов;
- в 11 классе: 2 часа в неделю, 34 учебных недели - 68 часов.

Данная рабочая программа отличается от авторской программы:

1) количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 11 классе в соответствии с годовым календарным

графиком (34 недели): авторская программа рассчитана на 140 часов, рабочая – на 138 учебных часов.

2) тематическим распределением часов по разделам и годам обучения. ие всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 10 классе в соответствии с годовым календарным графиком (35 недель);

**Таблица тематического распределения
по разделам по годам обучения**

№	Раздел/тема	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь	10	19
2	Здоровье	0	10
3	Городская и сельская жизнь	10	0
4	Научно-технический прогресс	6	6
5	Природа и экология	12	0
6	Современная молодёжь	11	12
7	Страны изучаемого языка	12	0
8	Профессии	0	12
9	Иностранные языки	9	0
10	Спорт	0	9
	Итого	70	68

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на уровне среднего общего образования:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням **«У выпускника будут сформированы»** и **«Выпускник получит возможность для формирования»**.

Указанные систематизация и структуризация отражены в таблице 1.

Таблица 1

Личностные результаты	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.	
<p>- российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</p> <p>- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>	<p>- <i>опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</i></p> <p>- <i>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность</i></p>

<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; - готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности 	<p><i>отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</i></p>
<p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем 	<p><i>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p>

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</i> – <i>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</i> – <i>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;</i> - <i>уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</i>

<p>Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры 	
<p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уважение художественного творчество своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</i> - <i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i>
<p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; - владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; - готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире; - умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности. 	<p><i>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</i></p>

6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.	
<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);</p> <p>- соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде</p>	<p>– <i>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;</i></p> <p>- <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i></p> <p>– <i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i></p>
7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России;</p> <p>- проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>- способность к творческой созидательной социально значимой трудовой</p>	<p>- <i>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</i></p> <p>- <i>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i></p> <p>- <i>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</i></p> <p>- <i>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</i></p> <p>- <i>практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе;</i></p> <p>- <i>понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом</i></p>

<p>деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<p><i>обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</i>
<p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве; 	<p><i>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</i></p> <p><i>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приобретение наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.</i>

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)», включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Регулятивные универсальные учебные действия	

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</i> – <i>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения . 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> – <i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i> – <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i> – <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – владеть языковыми средствами английского языка — уметь ясно излагать свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</i>

<p>зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; – способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований . 	<p><i>взаимодействия, а не личных симпатий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i> – <i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i>
--	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; - выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственное решение, аргументировать ее актуальность;</i> - <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</i> - <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования.</i> - <i>разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</i>

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;</i> - <i>представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт</i>

	<p>понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
--	--

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p>	<p>- систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p>

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)», структурированы по 6-ти смысловым группам.

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на конец обучения

Наиболее общими предметными результатами изучения учебного предмета «Французский язык» в соответствии с ФГОС СОО являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

Предметные результаты (базовый уровень)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные навыки. Говорение	
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – уметь вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях; официального и неофициального общения; – уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; – уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения, – давать краткий комментарий точки зрения другого человека; – брать интервью; – обмениваться, проверять подтверждение собранный фактической информации; – справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь предоставлять фактическую информацию; – резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). – уметь передавать основное содержание текстов. – уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). – уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. – владеть разными типами текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. – владеть разными типами текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать в полном объеме и точно информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию; – выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов); – использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. – уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. владеть разными типами текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка); – уметь отвечать на ряд уточняющих вопросов;
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> – писать отзывы на фильм или книгу;

<ul style="list-style-type: none"> – уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; – уметь описывать явления, события; – уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства; – уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; – владеть различными типами текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
Языковые навыки. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; владеть орфографическими навыками; 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев;
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты; – правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки французского языка без выраженного акцента;
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эмфатические конструкции (например, „C’est lui qui a pris de l’argent”, “Il t’est l’heure de lui parler”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... comme; ainsi ... que; aussi ... que; ni ... ni. – знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию;
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в

речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; определять части речи по аффиксу; распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.	рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.
--	--

2.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» по годам обучения

Предметные результаты (базовый уровень)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные навыки. Говорение	
Диалогическая речь	
10 класс	
– уметь вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях; официального и неофициального общения; – уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения, – давать краткий комментарий точки зрения другого человека;
11 класс	
– выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; – уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;	– брать интервью; – обмениваться, проверять подтверждение собранной фактической информации; – справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
Монологическая речь	
10 класс	
– совершенствовать умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). – уметь передавать основное содержание текстов. –	– уметь предоставлять фактическую информацию;
11 класс	
– уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). – уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	– резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– владеть разными типами текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	
Аудирование	
10 класс	
– совершенствовать умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	– воспринимать в полном объеме и точно информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
11 класс	
– владеть разными типами текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	– обобщать прослушанную информацию; – выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
Чтение	
10 класс	
– совершенствовать умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов); – использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	– уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман);
11 класс	
– уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. владеть разными типами текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, – интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	– уметь читать и достаточно хорошо понимать аутентичные тексты различных стилей (научного, официально-делового) и жанров (статья научно-популярного характера, деловая переписка)
Письмо	
10 класс	
– составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики; – уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; – уметь описывать явления, события;	– писать отзывы на фильм или книгу;

– уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства;	
11 класс	
– уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; – владеть различными типами текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	– уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
Языковые навыки. Орфография и пунктуация	
10 класс	
– уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; владеть орфографическими навыками;	– в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
11 класс	
– уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; владеть орфографическими навыками;	– в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
Фонетическая сторона речи	
10 класс	
– уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты; – правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.	– произносить звуки французского языка без выраженного акцента;
11 класс	
– уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;	– произносить звуки французского языка без выраженного акцента;
Грамматическая сторона речи	
10 класс	
– распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи;	употреблять в речи эмфатические конструкции (например, „C’est lui qui a pris de l’argent”, “Il t’est l’heure de lui parler”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... comme; ainsi ... que; aussi ... que; ni ... ni.
11 класс	

<p>– распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи;</p>	<p>– <i>знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию;</i></p>
Лексическая сторона речи	
10 класс	
<p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в ситуациях неформального общения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;</p> <p>– определять части речи по аффиксу;</p>	<p>– <i>распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</i></p>
11 класс	
<p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального общения.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.</p>	<p>– <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i></p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Предметное содержание речи

10 класс (70 часов)

Современная молодежь

Увлечения и интересы молодежи. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Путешествия. Школьные каникулы. Выбор отдыха. Как заработать на каникулы. Работа в каникулы. Путешествие автостопом: за и против. Что нужно взять для идеального отдыха? Современные способы путешествия.*

Повседневная жизнь

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Культура отдыха. Отдых в условиях обучения в старших классах. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Мое лучшее путешествие. Сравнение досуга русских и французских старшеклассников.*

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Французский язык в разных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Кто*

ваш герой? Кумиры поколения Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, ученые, выдающиеся спортсмены. Пресса во Франции. СМИ во Франции.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Преимущества жизни в городе и селе. Социальная работа в современном мире. Помощь нуждающимся. Борьба с нищетой. Особенности жизни в Магрибе. Виды транспорта. Велосипед на смену общественному транспорту.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Современные средства связи. Интернет: зло или добро. Проблемы мобильного интернета. Социальные сети.

Страны изучаемого языка

Географическое положение. Климат, население, крупные города. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Поездка в поезде. Замки Луары. Праздники и знаменательные даты в России. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Праздники и традиции во Франции. Рождество во Франции. Традиции стран франкофонии. Традиции иммигрантов во Франции.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Это моя планета! Охрана окружающей среды. Охрана исчезающих видов флоры. Охрана исчезающих видов фауны. Виды загрязнений. Национальные парки. Озеро Байкал. Проблемы бытовой экологии.

11 класс (68 часов)

Современная молодежь

Увлечения и интересы французской молодежи. Музыка. Музыкальные направления. Популярные и известные исполнители. Мой любимый певец. Французский шансон. Звезды французского шансона: Азнавур, Монтан, Пиаф. Театр. Семейные праздники во Франции. День рождения во Франции. Свадьба во Франции.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Альпинизм и скалолазание. Серфинг, винд-серфинг, кайт-серфинг. Экстремальные олимпийские виды спорта. Дух приключений.. Восхождение в горы. Открытие пещер, спелеология. Погружение в морские глубины.

Научно-технический прогресс 6 часов

Прогресс в науке и технике. Космос. Космические войны. Сотрудничество в области космонавтики. Французские космонавты. Солнечная система.

Профессии 12 часов

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Мир профессий. Выбор профессии. Распространенные/популярные профессии во Франции. Рынок труда во Франции и России. Образование как шаг навстречу работе мечты. Профессия родителей и профессия детей. Как реализовать свою мечту. Резюме и мотивационное письмо. Собеседование на работу.

Здоровье 10 часов

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Подходы к здоровому образу жизни во Франции и России. Проблемы подросткового возраста. Борьба с вредными привычками. Система здравоохранения во Франции. Система здравоохранения в России. Скорая помощь. Профессии в медицине. Эпидемии.

Повседневная жизнь 19 часов

Домашние обязанности. Распределение обязанностей в семье. Рабочий день. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Семья во Франции. Католические традиции семьи во Франции. Права ребенка. Мир молодежи. Проблемы подростков. Отношения с родителями. Увлечения ровесников. Совместное времяпрепровождение молодежи.

Дружба среди ровесников. Покупки. Магазины и торговые центры. Мода. Французские сыры. Французские багеты и круассаны.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выразить различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-*

делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение читать вслух связные тексты. *Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Чтение поэтических текстов.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.*

Направления учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности обучающихся при освоении учебного предмета

- проектная деятельность обучающихся в разрезе изучаемых тем представлена следующим образом:

класс	Название проекта

10	Сопоставительный анализ структуры доходов и расходов французских и русских семей Как выглядит современная французская семья Жизнь в французском городе Жизнь в французской глубинке Досуг французской молодежи в сопоставлении с досугом российской молодежи Социальные сети французской молодежи История взаимодействия французского и русского языков Галлизмы в русском языке и русизмы во французском языке
11	Города-побратимы России и Франции Социальные пособия в России и Франции Уровень зарплат и уровень налогов в российских и французских семьях Как работает SAMU во Франции Страховка во Франции Дестинации отдыха французов Французские компании в России Достижения французских ученых Нобелевские лауреаты от Франции Крупнейшие достижения французской науки XX и XXI вв

а также письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **языковой портфель** – творческие работы по каждому модулю;
- **самооценка и самоконтроль** знаний по материалу модуля (**progress check**);
- **задания в формате ЕГЭ**;
- **тесты**, карточки оценки учителем знаний обучающихся и активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
№1 Современная молодежь	11	Увлечения и интересы	2	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • выражать своё мнение/отношение и обосновывать его <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить свою точку зрения и обосновывать её 	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p> <p>8. Личностные результаты в</p>
		Путешествия и школьные каникулы	9	<p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного • объяснять смысл прочитанного/услышанного • представлять результаты проектной работы <p>рассказ передавать содержание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих школьных каникулах/путешествиях/работе во время каникул <p>описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать исторические памятники <p><u>Аудирование</u> Понимать на слух содержание прослушанных диалогов, монологов, стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опускать второстепенные • отвечать на вопросы по прослушанным текстам <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 	

			<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал • находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст, объявления во французском молодежном журнале, отрывок из художественной прозы, публицистический текст аргументативного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовки • пользоваться словарём <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы: понимать главные факты, опуская второстепенные</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации короткие информативные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую/интересующую информацию • находить значение отдельных слов в словаре • пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием <p><u>Письменная речь</u> Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать краткий рассказ о своих школьных каникулах/путешествии/работе во время каникул • письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме • писать письмо личного характера <p><u>В области языковой компетенции</u> Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц • владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данного блока <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух 	<p>сфере экологического воспитания.</p>
--	--	--	--	---

				<p>и в устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила фонетического сцепления (<i>enchaînement</i>) и связывания (<i>liaison</i>) слов внутри ритмических групп, в том числе перед <i>h</i> немой и <i>h</i> придыхательной • корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (<i>étude du texte</i>) • использовать двуязычный словарь как средство семантизации • понимать распространённые идиомы и фразеологизмы; использовать наиболее распространённые из них в речи • понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту • систематизировать слова на основе их тематической принадлежности <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить модели предложений на основе речевого образца • правильно употреблять в устной и письменной речи <i>les temps de l'indicatif / la concordance des temps de l'indicatif</i> <p>выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</p>	
№2 Повседневная жизнь	10	Общение с друзьями и знакомыми	3	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • выражать своё мнение/отношение и обосновывать его <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение <p>выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные</p>

		Отдых в условиях обучения в старших классах	7	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения и обосновывать её • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог (этикетный + обмен мнениями): <i>Jeu de rôle</i>: <i>Inventez votre dialogue</i></p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение • объяснять факты информационного текста • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного • рассказывать о своём досуге, увлечениях, хобби • рассказывать о досуге французов <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о проведении досуга и любимых увлечениях французов и россиян (по вопросам в учебнике) <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответить на вопросы после прослушанной песни <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • находить в тексте его отдельные структурные части <p>комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарём • пользоваться сносками, лингвострановедческими комментариями <p>Читать с пониманием основного содержания</p> <p>информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных 	<p>результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать статью в молодёжный журнал с аргументацией собственного мнения • оформить результаты проектной работы <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц (см. выше) <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно употреблять (или не употреблять) артикли перед существительными • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления 	воспитания и профессионального самоопределения.
№3 Иностранные языки	9	Изучение иностранных языков	3	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • выражать своё мнение/отношение • выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её <p>Вести комбинированный диалог (этикетный + обмен мнениями): <i>Imaginez l'interview; Jeu de rôle; Inventez votre dialogue</i></p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <i>сообщение/рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного с элементами аргументации <p>сделать сообщение по предложенной тематике</p>	1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и
		Выдающиеся личности и СМИ	6		

			<p>рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного/услышанного • представить своего героя • рассказывать о героях – исторических персонажах <p>описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать портрет героя <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать информацию с опорой на контекст <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст, письма французских подростков в молодёжный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по заголовку/подзаголовкам • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовки <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок из художественной прозы, информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов <p>игнорировать слова, не мешающие пониманию</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме • писать краткое сочинение о своём герое • представить проектную работу <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p>	<p>нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике • выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи корректным использованием <i>les pronoms compléments</i> и их местом в предложении <p>выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</p>	
№4 Городская и сельская жизнь	10	Особенност и городской и сельской жизни	4	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • выразить своё мнение/отношение <p>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выразить согласие/несогласие с мнением партнёра • выразить свою точку зрения и обосновывать её <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями + побуждение к действию): <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации • представлять результаты проектной работы <p>рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о жизни и положении иммигрантов во Франции <p>описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать работу гуманитарных организаций во Франции и России, их деятельность, помощь малоимущим описать представленные фотографии <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух</p> <p>интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опускать второстепенные • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для 	<p>1. Личностны е результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и</p>
		Социальная работа	4		
		Виды транспорта	2		

			<p>понимания основного содержания</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему текста по заголовку • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • комментировать/объяснять факты текста/его заголовков • разделять текст на смысловые части <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы, долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения 	<p>профессиональног о самоопределения.</p>
--	--	--	---	--

				реального и нереального условия в настоящем и будущем времени понимать и употреблять в письменной речи <i>le conditionnel, l'imparfait, le passé composé</i> выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления	
№5 Научно-технический прогресс	6	Прогресс в науке и технологи	6	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • выражать своё мнение/отношение • переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями + побуждение к действию): <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о научно-техническом прогрессе во Франции <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опускать второстепенные • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему текста по заголовку • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовки 	<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

			<p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный словарь учебника • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы, долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем времени • понимать и употреблять в письменной речи <i>le conditionnel, l'imparfait, le passé composé</i> <p>выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</p>	
--	--	--	--	--

№6 Страны изучаемого языка	12	Страны франкофони и.	6	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • выражать своё мнение/отношение • переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о жизни стран франкофони <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опускать второстепенные <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему текста по заголовку • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовки • разделять текст на смысловые части <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, мешающие пониманию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы 	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионально</p>
		Праздники и знаменательные даты в России и Франции	6		

				<p>оформить результаты проектной работы</p> <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы, долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем времени • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления 	го самоопределения.
№7 Природа и экология	12	Природные ресурсы и проблемы экологии	12	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного • представлять результаты проектной работы 	3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Личностные результаты в сфере популяризации

			<p>рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко пересказывать прочитанный текст • рассказывать о проблемах охраны окружающей среды • рассказывать об исчезающих видах флоры и фауны и о мерах по их защите <p>описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать экологические проблемы во Франции и в России <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания • ответить на вопросы по прослушанному тексту <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему текста по заголовку • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовков • разделять текст на смысловые части <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы • написать письмо официальному лицу о животных вашего региона, нуждающихся в защите <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p>	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в устной и письменной речи <i>les pronoms relatifs, la mise en relief</i> • узнавать временную форму <i>le subjonctif</i> и использовать её в речи в предложениях после <i>pour que, afin que, de sorte que, de crainte que</i> и т. д. <p>выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</p>	
--	--	--	--	--

11-й класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
№1 Современная молодежь	12	Увлечения и интересы	9	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию • выражать своё мнение/отношение и обосновывать его • переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение/сообщение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы 	<p>2. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p>
		Семейные праздники	3		

			<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение/отношение (о музыкальных направлениях, своих предпочтениях в музыке, своих любимых певцах, группах и т. д.) <p>рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко пересказывать прочитанное • представить любимого певца, группу, композитора <p>рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения и обосновывать её участвовать в дискуссии <p>Аудирование</p> <p>Понимать на слух информационный текст, текст песни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по началу сообщения • выделять основную мысль • понимать главные факты, опускать второстепенные <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста • понимать основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую/интересующую информацию • находить ключевые слова текста/текстового отрывка <p>Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью: делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать краткое сообщение (резюме) о музыкальных направлениях, известных исполнителях с использованием аргументации • написать статью об истории русского рока • написать электронное письмо французскому другу с рассказом о семейных праздниках в России 	<p>4. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • оформить результаты проектной работы <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения, использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • находить русские аналоги изученных французских слов <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать типы сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными, определительными и обстоятельственными, выражать с их помощью отношения времени • употреблять глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения в <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le subjonctif</i> 	
№2 Спорт	9	Экстремальные виды спорта	9	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию • брать интервью <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать советы • принимать/не принимать советы <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение/сообщение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p><u>Говорение в монологической форме</u></p>	3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 6. Личностные результаты в сфере
			7		

			<p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы • представить результаты проектной работы <p>рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко пересказывать прочитанное • рассказывать от лица спортсмена о восхождении на Гималаи (о подготовке к восхождению, трудностях подъёма) <p>описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать события, факты интересных путешествий, приключений <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, письма читателей в журнал, историю/воспоминание, интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • уметь отделить основную информацию от второстепенной • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами • пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами • догадываться о значении незнакомых слов <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях 	<p>физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • составить бортовой журнал (путешествия, приключения) • оформить результаты проектной работы <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного/толкового словаря • систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, синонимии/антонимии • выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи изученными грамматическими формами, узнавать их в текстах 	
№3 Научно-технический прогресс	6	Космонавтика	6	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию • брать интервью <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать советы • принимать/не принимать советы <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение/сообщение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы 	<p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы <p>рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о международных космических программах <p>описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать события, факты о небесных телах <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, письма читателей в журнал, историю/воспоминание, интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • уметь отделить основную информацию от второстепенной • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение к цитатам <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами • догадываться о значении незнакомых слов <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях • составить бортовой журнал (путешествия, приключения) • оформить результаты проектной работы <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную 	<p>на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	--	--

				<p>интонацию</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного/толкового словаря • систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, синонимии/антонимии • выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи изученными грамматическими формами, узнавать их в текстах 	
№4 Профессии	12	Современные профессии	9	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию <p>• брать и давать интервью</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение/сообщение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы • выразить своё мнение/отношение (выбор профессии) • представить различные профессии <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко пересказывать прочитанное/прослушанное • рассказать о выбранной профессии <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описать типичные профессии (во Франции и в России) • описать особенности какой-либо профессии <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить свою точку зрения и объяснить её • участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии <p>Аудирование</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию</p>
		Как реализовать свою мечту	3		

			<p>Понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные, публицистические, художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • понимать точку зрения героя/автора, выраженную эксплицитно и имплицитно • комментировать/объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами • комментировать заголовки текста <p>Читать с пониманием основного содержания поэтический текст, публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации отрывки из художественной прозы и поэзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую/интересующую информацию • находить ключевые слова • определять жанр произведения <p>Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях • писать письма личного характера • описать профессию • составлять анкеты о выборе будущей профессии (среди одноклассников) • оформить результаты проектной работы <p>В области языковой компетенции</p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию 	<p>(эстетическое воспитание).</p> <p>4. 3. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, синонимии/антонимии, лексической сочетаемости • выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и употреблять в речи изученный грамматический материал • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления 	
№5 Здоровье	10	Здоровый образ жизни	5	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию • выразить своё мнение/отношение • брать/давать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение/сообщение • выразить согласие/несогласие с мнением партнёра • выразить свою точку зрения и обосновывать её • выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы • выразить своё мнение/отношение <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать прочитанный текст • рассказывать о проблемах молодёжи <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять важность для молодёжи приобщения к здоровому образу жизни, приводить аргументы • участвовать в обсуждении вопросов по теме блока <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль <p>понимать главные факты, опуская второстепенные</p> <p><u>Чтение</u></p>	<p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p>
		Система здравоохранения	5		

				<p>Читать с полным пониманием содержания информационный, публицистический тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический, информационный, художественный тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую/интересующую информацию, используя интернет-сайты <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях • написать письмо другу/подруге о вреде наркотиков • оформить результаты проектной работы <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в письменной и устной речи грамматический материал данного блока • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления 	
№6 Повседневная жизнь	19	Домашние обязанности	4	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию 	3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного

	Семейные традиции	4	<ul style="list-style-type: none"> • переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • брать и давать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение/сообщение 	<p>воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
	Мир молодежи	6	<ul style="list-style-type: none"> • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её 	
	Покупки	5	<ul style="list-style-type: none"> • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представить результаты проектной работы • выражать своё мнение/отношение и обосновывать его <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать содержание прочитанного с употреблением оценочной лексики • рассказывать о проблемах молодёжи • рассказывать о планах на будущее <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении вопросов, затронутых подростками в письмах в молодёжный журнал <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, информационный текст, художественный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации материалы интернет-сайтов:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую/интересующую информацию <p><u>Письменная речь</u> Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать для словообразования известные элементы, а также уметь образовывать слова на основе конверсии • выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи (письменной и устной) грамматический материал блока • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления 	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей иностранных языков НОУ
гимназии «Школа бизнеса»
От 27 августа 2021 года № 1
_____ Вертёлкина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Крюкова Е.Е.

28 августа 2021 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

