

Город Сочи  
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение  
(НОУ) гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *второму иностранному языку (немецкому)*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов: *138 часов*

Учитель *Лодышкина Ирина Валентиновна*

Программа разработана:

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*

- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з;*

- с учетом *УМК: Немецкий язык. Горизонты (10-11); Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организац./ М.М.Аверин и др. – М.: Просвещение, 2021; Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организац./ М.М.Аверин и др. – М.: Просвещение, 2021.*

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 10-11-х классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);

***На основании следующих инструктивных и методических материалов:***

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;
- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));
- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

### **Описание места учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в учебном плане**

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область учебного плана «Иностранные языки» и является продолжением его изучения на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» является обязательным для изучения в НОУ гимназии «Школа бизнеса» на уровне среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов, которые выбрали его как второй иностранный язык.

На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 138 учебных часов:

- в 10 классе - 2 часа в неделю, 35 учебных недель – всего 70 часов
- в 11 классе - 2 часа в неделю, 34 учебные недели – всего 68 часов
- распределением количества часов по разделам по годам обучения:

Содержание учебного «Второй иностранный язык (немецкий)» расширено за счёт раздела «Искусство» с учётом особенностей УМК. Подробно структура учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» представлена в **тематическом планировании**, приведенном ниже таблице с учетом деления содержания предмета на разделы и темы, а также с указанием сравнительного количества часов на разделы, темы и классы.

**Таблица тематического распределения по разделам по годам обучения**

№	Раздел/тема	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь	5	7
2	Здоровье	5	5
3	Городская и сельская жизнь	0	3
4	Научно-технический прогресс	4	4
5	Природа и экология	9	8

6	Современная молодёжь	5	5
7	Страны изучаемого языка	18	14
8	Профессии	8	8
9	Иностранные языки	7	5
10	Спорт	2	2
11	Искусство	7	7
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на конец обучения

**2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования определены:**

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);  
 - в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);

- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

*Личностные результаты:*

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «**У выпускника будут сформированы**» и «**Выпускник получит возможность для формирования**».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<b>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</b>	
<p>- российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</p> <p>- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- <i>опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</i></p> <p><i>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;</li> </ul>	<p><i>Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</i></p>
<p><b>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;</li> <li>- патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>	<p>– <i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p>
<p><b>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</i></li> <li>– <i>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);</li> <li>- способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;</li> <li>- устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i></li> <li>- <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;</i></li> <li>- <i>уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение художественного творчества своего народа, других народов, понимание его значения в культуре;</li> <li>- умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;</li> <li>- осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</i></li> <li>- <i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i></li> </ul>
<b>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>- владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;</li> <li>- готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</li> <li>- умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p><i>достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</i></p>
<b>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);</li> <li>- соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> </ul>	<p><i>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i></li> <li><i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i></li> </ul>
<b>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</i></li> <li>- <i>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i></li> <li>- <i>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное,</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России;</li> <li>- проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду.</li> <li>- способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности;</li> <li>- ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</li> <li>- осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>	<p><i>ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</i></li> <li>- <i>практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе;</i></li> <li>- <i>понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе;</i></li> <li>- <i>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</i></li> </ul>
<b>8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;</li> <li>- деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;</li> <li>- применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве</li> </ul>	<p><i>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</i></p> <p><i>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</i></p> <p><i>приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приобретение наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.</i></li> </ul>

### 2.1.2. Планируемые метапредметные результаты

#### освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

#### Универсальные учебные действия (УУД)

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность</b>



	<b>научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</i></li> <li>– <i>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i></li> <li>– <i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i></li> <li>– <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i></li> <li>– <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i></li> <li>– <i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></li> </ul>

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной деятельности как особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</i></li> <li>- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме</i></li> </ul>

и эффективности учебной деятельности; - выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.	<i>предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</i> <i>- организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования.</i> <i>- разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</i>
---	---

#### **ИКТ-компетенции**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### **Основы смыслового чтения и работы с текстом**

<b>Основы смыслового чтения и работа с текстом</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;	- систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

#### **Межпредметные понятия**

**Ключевые межпредметные понятия**, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», структурированы по 6-ти смысловым группам.

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К группе коммуникативных УУД (3-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа) отнесены *межпредметные понятия*: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.**

### 2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на конец обучения

Наиболее общими предметными результатами изучения учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне в соответствии с ФГОС СОО являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и	– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

<p>заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>	<p>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</i></p>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
<p>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>– <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
<b>Аудирование</b>	
<p>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– уметь находить запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>– <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
<b>Чтение</b>	
<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>	<p>– <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<b>Письмо</b>	
<p>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>– <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

<p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
<b>Языковые навыки. Орфография и пунктуация</b>	
<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в соответствии с требованиями реформы правописания; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>– <i>владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>– <i>произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные сильные глаголы: z.B: beginnen, gehen, kommen, fallen, gefallen, misslingen, lassen usw; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных немецких слов на основе сходства с роднымää и английским языками, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit, trotzdem, was mich anbetrifft, meiner Meinung nach, endlich, zum Schluss, etc.).</p>	<p>– <i>использовать глаголы с предлогами по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i></p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (с различными типами вопросов), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>	<p>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i> – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> - <i>употреблять предложения с двойными союзами entweder...oder, weder...noch, zwar... aber, nicht nur... sondern auch, so wohl...als auch, Je ..., desto.</i> - <i>употреблять предложения с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne...zu</i> - <i>употреблять в речи условные предложения (Konditionalis I);</i></p>

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (was, wann, wohin, wie, wo) и т.д.

- употреблять в речи предложения с конструкцией: Ich möchte;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Imperfekt, Plusquamperfekt.

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемого времени: Imperfekt Passiv

- употреблять в речи модальные глаголы

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время (wenig, bald, nah, oft, gern);

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

- употреблять предложения с союзом damit и инфинитивной группой um ...zu.

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob;

- систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов;

- систематизировать знания об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

- употреблять конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;

- систематизировать знания о разных способах выражения модальности.

- систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

- употреблять предложения с распространёнными определениями с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Конструкции конъюнктива: Ich würde gern...

- употреблять в речи местоименные наречия;

- употреблять в речи относительные местоимения в Genetiv

<p>- употреблять в речи склонение указательных местоимений <i>derselbe, dergleiche</i>.</p> <p>- употреблять разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>).</p>	
---	--

## 2.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» по годам обучения

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</li> </ul>
<b>11 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> </ul>
<b>11 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<b>10 класс</b>	

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
<b>II класс</b>	
- уметь находить запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом
<b>Чтение</b>	
<b>10 класс</b>	
– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<b>11 класс</b>	
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<b>Письмо</b>	
<b>10 класс</b>	
– писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<b>11 класс</b>	
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<b>Языковые навыки. Орфография и пунктуация</b>	
<b>10 класс</b>	
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	– Владеть орфографическими навыками;
<b>11 класс</b>	
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>10 класс</b>	
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.



<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные сильные глаголы: z.B: beginnen, gehen, kommen, fallen, gefallen, misslingen, lassen usw;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных немецких слов на основе сходства с роднымää и английским языками, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit, trotzdem, was mich anbetrifft, meiner Meinung nach, endlich, zum Schluss, etc.).</p>	<p>– <i>Использовать глаголы с предлогами по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i></p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (с различными типами вопросов), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (was, wann, wohin, wie, wo) и т.д.</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкцией: Ich möchte;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Imperfekt, Plusquamperfekt.</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемого времени: Imperfekt Passiv</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-</p>	<p>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p>- <i>употреблять предложения с двойными союзами entweder...oder, weder...noch, zwar... aber, nicht nur... sondern auch, so wohl...als auch, Je ..., desto.</i></p> <p>- <i>употреблять предложения с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne...zu</i></p> <p>- <i>употреблять в речи условные предложения (Konditionalis I);</i></p> <p>- <i>употреблять предложения с распространенными определениями с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Конструкции конъюнктива: Ich würde gern...</i></p> <p>- <i>употреблять в речи местоименные наречия;</i></p> <p>- <i>употреблять в речи относительные местоимения в Genetiv</i></p>

личные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время (*wenig, bald, nah, oft, gern*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- употреблять предложения с союзом *damit* и инфинитивной группой *um ...zu*.
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов;
- систематизировать знания об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в Infinitiv с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- употреблять конструкции *haben/sein zu* + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;
- систематизировать знания о разных способах выражения модальности.
- систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи склонение указательных местоимений *derselbe, dergleiche*.
- употреблять разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

#### 10 класс

##### **Раздел 1. Повседневная жизнь**

Покупки. Общение в семье и в школе.. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Школы в Германии. Школьные предметы.*

##### **Раздел 2. Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровое питание. Профилактика заболеваний.*

##### **Раздел 3. Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Раздел 5. Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Достижения в области компьютерных технологий.*

##### **Раздел 6. Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Природные катастрофы. Защита окружающей среды. Проблемы экологии в современном мире. Экологическая обстановка в Сочи.*

#### **Раздел 7. Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Школьные обмены Молодежный сленг. Язык жестов.*

#### **Раздел 8. Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Влияние друзей, родных на выбор профессии. Профессии будущего. Моя будущая профессия.*

#### **Раздел 9. Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Государственная символика и политическая жизнь. Германия – страна традиций. Культурные особенности Германии. Федеральные Земли Германии. Берлин- столица Германии. Бавария, достопримечательности. Австрия и её достопримечательности. Вена- музыкальная столица Европы. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург.*

#### **Раздел 10. Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки международного общения, их роль в современном мире. Роль языка при выборе профессии. Немецкий язык – язык науки. Немецкие ученые.*

#### **Раздел 11. Искусство.**

*Великие композиторы немецко-говорящих стран. И.Бах, Л.Бетховен, Р.Шуман. Великие поэты и писатели немецко-говорящих стран. Г.Гейне, В.Гёте.*

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Школы в Германии. Школьные предметы.*

#### **Раздел 2. Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровое питание. Профилактика заболеваний.*

#### **Раздел 3. Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Раздел 4. Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Раздел 5. Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Достижения в области компьютерных технологий.*

#### **Раздел 6. Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Природные катастрофы. Защита окружающей среды. Проблемы экологии в современном мире. Экологическая обстановка в Сочи.*

#### **Раздел 7. Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Школьные обмены Молодежный сленг. Язык жестов.*

#### **Раздел 8. Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Влияние друзей, родных на выбор профессии. Популярные профессии. Профессии будущего. Моя будущая профессия.*

## **Раздел 9. Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Государственная символика и политическая жизнь. Германия – страна традиций. Культурные особенности Германии. Федеральные Земли Германии. Берлин- столица Германии. Бавария, достопримечательности. Австрия и её достопримечательности.*

## **Раздел 10. Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки международного общения, их роль в современном мире. Роль языка при выборе профессии.*

## **Раздел 11. Искусство.**

*Классическое и современное искусство. Театр. Современное театральное искусство. Б. Брехт. Архитектура в театре. Большой театр. Посещение театра. Киноискусство.*

### **Направления проектной деятельности обучающихся.**

1. Экология моего города.
2. Проблемы молодежи.
3. Театр.
4. Мой любимый фильм.
5. Тысяча причин, изучать немецкий язык.
6. Здоровый образ жизни.
7. Профессии, которые мы выбираем.
8. Мечты и планы. Постер
9. Туристический проспект о своем регионе.
10. Заповедники.
11. Достопримечательности немецкоговорящих стран.
12. Слова и выражения, связанные с интернетом.
13. Открытия последних 200 лет
14. Современное искусство. (Музыка, живопись, архитектура, сценическое искусство)
15. Спорт в моем регионе.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»  
10 КЛАСС**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повседневная жизнь	5	Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми Переписка с друзьями. Школы в Германии. Школьные предметы.	5	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b>  <b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• выражать своё мнение/отношение и обосновывать его</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b>  <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b><i>сообщение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного</li> <li>• объяснять смысл прочитанного/услышанного</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><b><i>рассказ</i></b>  передавать содержание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своих школьных каникулах/путешествиях/работе во время каникул</li> </ul> <p><b><i>описание</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать исторические памятники</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b>  <b>Понимать на слух</b>  содержание прослушанных диалогов, монологов, стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> <li>• отвечать на вопросы по прослушанным текстам</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> </ul>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> <li>• находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием</li> </ul> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст, объявления во французском молодёжном журнале, отрывки из художественной прозы, публицистический текст аргументативного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> <li>• пользоваться словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывки художественной прозы: понимать главные факты, опуская второстепенные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> короткие информативные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию</li> <li>• находить значение отдельных слов в словаре</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b> <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать краткий рассказ о своих школьных каникулах/путешествии/работе во время каникул</li> <li>• письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме</li> <li>• писать письмо личного характера</li> </ul> <p><b><u>В области языковой компетенции</u></b> <b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> <li>• владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данного блока</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• использовать двуязычный словарь как средство семантизации</li> <li>• понимать распространённые идиомы и фразеологизмы; использовать наиболее распространённые из них в речи</li> <li>• понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту</li> <li>• систематизировать слова на основе их тематической принадлежности</li> </ul>	
<b>2. Здоровье</b>	<b>5</b>	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие. здоровое питание. Профилактика заболеваний.	<b>5</b>	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• брать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать советы</li> <li>• принимать/не принимать советы</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• представить результаты проектной работы</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное</li> </ul> <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать события, факты интересных путешествий, приключений</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст:</p>	<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<b>3. Спорт</b>	<b>2</b>	Активный отдых, экстремальные виды спорта	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описать события, факты интересных путешествий, приключений</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст:</p>	<p>3. Личностные результаты в сфере ду-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Читать с полным пониманием содержания</b>  публицистический текст, письма читателей в журнал, историю/воспоминание, интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• уметь отделить основную информацию от второстепенной</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами</li> <li>• пользоваться сносками и словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b>  <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p><b><u>В области языковой компетенции</u></b>  <b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного/толкового словаря</li> </ul>	<p>ховного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, синонимии/антонимии</li> <li>• выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> оперировать в речи изученными грамматическими формами, узнавать их в текстах</p>	
5. Научно-технический прогресс	5	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Достижения в области компьютерных технологий.	5 <p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b> <b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями + побуждение к действию):</b> <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b> <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b> <i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о научно-техническом прогрессе во Франции</li> </ul> <p><b><u>Аулирование</u></b> <b>Понимать на слух</b> интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b> <b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему текста по заголовку</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> </ul>	3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы</li> </ul> <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><b>В области языковой компетенции</b></p> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный словарь учебника</li> <li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li> <li>• находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике</li> </ul>	
<b>6. Природа и экология</b>	<b>9</b>	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление	<b>9</b> <p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> <li>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p>	2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере ду-

		<p>Знаменитые природные заповедники России и мира Природные катастрофы Защита окружающей среды. Проблемы экологии в современном мире. Экологическая обстановка в Сочи.</p>	<p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b> <b>сообщение</b> •выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного •представлять результаты проектной работы <b>рассказ</b> •кратко пересказывать прочитанный текст •рассказывать о проблемах охраны окружающей среды •рассказывать об исчезающих видах флоры и фауны и о мерах по их защите <b>описание</b> •описать экологические проблемы во Франции и в России <b>Аудирование</b> <b>Понимать на слух</b> интервью, отрывок из художественной прозы: •выделять основную мысль •понимать главные факты, опуская второстепенные •игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания •ответить на вопросы по прослушанному тексту <b>Чтение</b> <b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационные/публицистические/художественные тексты: •понимать тему текста по заголовку •полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки •узнавать знакомые слова, грамматические явления •устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий •комментировать/объяснять факты текста/его заголовков •разделять текст на смысловые части <b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст: •понимать главные факты, опуская второстепенные •устанавливать логическую последовательность основных фактов •догадываться о значении незнакомых слов •игнорировать слова, не мешающие пониманию <b>Письменная речь</b> <b>Владеть письменной речью:</b> •письменно отвечать на вопросы •написать письмо официальному лицу о животных вашего региона, нуждающихся в защите оформить результаты проектной работы</p>	<p>ховного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	---	---

				<p><b><u>В области языковой компетенции</u></b></p> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li> </ul>	
<b>7. Современная молодёжь</b>	<b>5</b>	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Школьные обмены Молодежный сленг. Язык жестов.	<b>5</b>	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• брать и давать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение (выбор профессии)</li> <li>• представить различные профессии</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное/прослушанное</li> <li>• рассказать о выбранной профессии</li> </ul> <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать типичные профессии (во Франции и в России)</li> <li>• описать особенности какой-либо профессии</li> </ul> <p><i>рассуждение</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</li> <li>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</li> <li>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</li> <li>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить свою точку зрения и объяснить её</li> <li>• участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b>  <b>Понимать на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Читать с полным пониманием содержания</b>  информационные, публицистические, художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• понимать точку зрения героя/автора, выраженную эксплицитно и имплицитно</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами</li> <li>• комментировать заголовок текста</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> поэтический текст, публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> отрывки из художественной прозы и поэзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию</li> <li>• находить ключевые слова</li> <li>• определять жанр произведения</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b>  <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• писать письма личного характера</li> <li>• описать профессию</li> <li>• составлять анкеты о выборе будущей профессии (среди одноклассников)</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p><b><u>В области языковой компетенции</u></b>  <b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p>	<p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<b>8. Профессии</b>	<b>8</b>	<p>Современные профессии  Планы на будущее.  Проблемы выбора профессии  Образование и профессии.  Влияние друзей, родных на выбор профессии.  Популярные профессии  Профессии будущего.  Моя будущая профессия.</p>	<b>8</b>	<p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, синонимии/антонимии, лексической сочетаемости</li> <li>• выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в речи изученный грамматический материал</li> <li>• выполнить грамматический тест с множественным</li> </ul>		
<b>9. Страны изучаемого языка</b>	<b>18</b>	<p>Государственные символика и политическая жизнь</p> <p>Географическое положение, климат, население.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Германия – страна традиций</p> <p>Культурные особенности Германии.</p>	<b>18</b>	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выразить согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выразить свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b><i>сообщение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><b><i>рассказ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о жизни стран франкофони</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух</b></p> <p>интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b></p> <p>информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему текста по заголовку</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> </ul>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>

		<p>Федеральные земли германии Берлин- столица германии. Бавария, достопримечательности Австрия и её достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> <li>• разделять текст на смысловые части</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b> <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы</li> </ul> <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><b>В области языковой компетенции</b> <b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li> </ul>	
<b>10. Иностранные языки</b>	<b>7</b>	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p>	<p><b>7</b></p> <p><b>Говорение в диалогической форме</b> <b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p>

		<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Языки международного общения, их роль в современном мире</p> <p>Роль языка при выборе профессии.</p>		<p><b>Вести комбинированный диалог</b> (этикетный + обмен мнениями): <i>Imaginez l'interview; Jeu de rôle; Inventez votre dialogue</i></p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>сообщение/рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного с элементами аргументации</li> </ul> <p>сделать сообщение по предложенной тематике</p> <p><b>рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание прочитанного/услышанного</li> <li>• представить своего героя</li> <li>• рассказывать о героях – исторических персонажах</li> </ul> <p><b>описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать портрет героя</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b></p> <p>информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать информацию с опорой на контекст</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b></p> <p>информационный текст, письма французских подростков в молодёжный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку/подзаголовкам</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b></p> <p>отрывок из художественной прозы, информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p>игнорировать слова, не мешающие пониманию</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме</li> <li>• писать краткое сочинение о своём герое</li> <li>• представить проектную работу</li> </ul>	<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<b>11. Искусство</b>	<b>6</b>	Киноискусство. Великие композиторы немецко-говорящих стран.	<b>6</b>	2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.	



		Великие поэты и писатели немецко-говорящих стран. Музыка и музыкальные инструменты. Музыкальные исполнители			4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>		<b>70</b>		

### 11 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Повседневная жизнь</b>	<b>7</b>	Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми Переписка с друзьями. Школы в Германии. Школьные предметы. Домашние обязанности. Семейные традиции	<b>7</b>	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b>  <b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• выражать своё мнение/отношение и обосновывать его</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b>  <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного</li> <li>• объяснять смысл прочитанного/услышанного</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><b>рассказ</b>  передавать содержание прочитанного</p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своих школьных каникулах/путешествиях/работе во время каникул</li> </ul> <p><b>описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать исторические памятники</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> содержание прослушанных диалогов, монологов, стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> <li>• отвечать на вопросы по прослушанным текстам</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> <li>• находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием</li> </ul> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст, объявления во французском молодёжном журнале, отрывок из художественной прозы, публицистический текст аргументативного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> <li>• пользоваться словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы: понимать главные факты, опуская второстепенные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> короткие информативные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию</li> <li>• находить значение отдельных слов в словаре</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать краткий рассказ о своих школьных каникулах/путешествии/работе во время каникул</li> </ul>	<p>на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме</li> <li>• писать письмо личного характера</li> </ul> <p><b><u>В области языковой компетенции</u></b></p> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> <li>• владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данного блока</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи</li> <li>• корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• использовать двуязычный словарь как средство семантизации</li> <li>• понимать распространённые идиомы и фразеологизмы; использовать наиболее распространённые из них в речи</li> <li>• понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту</li> <li>• систематизировать слова на основе их тематической принадлежности</li> </ul>		
<b>2. Здоровье</b>	<b>5</b>	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие. здоровое питание. Профилактика заболеваний.	<b>5</b>	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• брать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать советы</li> <li>• принимать/не принимать советы</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p>	3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.

				<p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• представить результаты проектной работы</li> </ul> <p><b>рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное</li> </ul> <p><b>описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать события, факты интересных путешествий, приключений</li> </ul>	7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
3. Спорт	2	Активный отдых, экстремальные виды спорта	2	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> публицистический текст, письма читателей в журнал, историю/воспоминание, интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• уметь отделить основную информацию от второстепенной</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами</li> <li>• пользоваться сносками и словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции</b></p> <p><b>Орфография:</b></p>	<p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного/ толкового словаря</li> <li>• систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, синонимии/антонимии</li> <li>• выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи изученными грамматическими формами, узнавать их в текстах</li> </ul>	
<b>4. Городская и сельская жизнь</b>	<b>3</b>	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	<b>3</b> <p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b> запрашивать информацию сообщать информацию, отвечая на вопросы выражать своё мнение/отношение переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</p> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b> выслушивать мнение выражать согласие/несогласие с мнением партнёра выражать свою точку зрения и обосновывать её</p> <p><b>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями + побуждение к действию)</b></p> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>сообщение</b> сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации представлять результаты проектной работы</p> <p><b>рассказ</b> рассказывать о жизни и положении иммигрантов во Франции</p> <p><b>описание</b> описать работу гуманитарных организаций во Франции и России, их деятельность, помощь малоимущим описать представленные фотографии</p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p>	<p>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере</p>

				<p><b>Понимать на слух</b> интервью, отрывок из художественной прозы: выделять основную мысль понимать главные факты, опускать второстепенные игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p> <p><b>Чтение</b> <b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационные/публицистические/художественные тексты: понимать тему текста по заголовку полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки узнавать знакомые слова, грамматические явления комментировать/объяснять факты текста/его заголовки разделять текст на смысловые части</p> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст: понимать главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов догадываться о значении незнакомых слов игнорировать слова, не мешающие пониманию</p> <p><b>Письменная речь</b> <b>Владеть письменной речью:</b> письменно отвечать на вопросы оформить результаты проектной работы</p> <p><b>В области языковой компетенции</b> <b>Орфография:</b> владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</p>	<p>трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
5. Научно	4	Прогресс в науке.	4	<p><b>Говорение в диалогической форме</b> <b>Вести диалог-расспрос:</b></p>	3. Личностные результаты в сфере

<p><b>-технический прогресс</b></p>		<p>Космос. Новые информационные технологии. Достижения в области компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (обмен мнениями + побуждение к действию): <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><b>рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о научно-техническом прогрессе во Франции</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему текста по заголовку</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>	<p>духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

				<p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы</li> </ul> <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><b>В области языковой компетенции</b></p> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный словарь учебника</li> <li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li> <li>• находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p>	
<b>6. Природа и экология</b>	<b>8</b>	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Изменение климата и глобальное потепление</p> <p>Знаменитые природные заповедники России и мира</p> <p>Природные катастрофы</p> <p>Защита окружающей среды.</p>	<b>8</b>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> <li>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанный текст</li> <li>• рассказывать о проблемах охраны окружающей среды</li> <li>• рассказывать об исчезающих видах флоры и фауны и о мерах по их защите</li> </ul> <p><i>описание</i></p>	<p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации</p>



		<p>Проблемы экологии в современном мире. Экологическая обстановка в Сочи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описать экологические проблемы во Франции и в России</li> </ul> <p><b><u>Аулирование</u></b>  <b>Понимать на слух</b>  интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</li> <li>• ответить на вопросы по прослушанному тексту</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Читать с полным пониманием содержания</b>  информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему текста по заголовку</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> <li>• разделять текст на смысловые части</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, мешающие пониманию</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b>  <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы</li> <li>• написать письмо официальному лицу о животных вашего региона, нуждающихся в защите</li> </ul> <p>оформить результаты проектной работы</p> <p><b><u>В области языковой компетенции</u></b>  <b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> </ul>	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li> </ul>	
<b>7. Современная молодёжь</b>	<b>5</b>	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Школьные обмены Молодежный сленг. Язык жестов.	<b>5</b> <u><b>Говорение в диалогической форме</b></u> <b>Вести диалог-расспрос:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• брать и давать интервью</li> </ul> <b>Вести диалог-обмен мнениями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <u><b>Говорение в монологической форме</b></u> <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b> <i>сообщение</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение (выбор профессии)</li> <li>• представить различные профессии</li> </ul> <i>рассказ</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное/прослушанное</li> <li>• рассказать о выбранной профессии</li> </ul> <i>описание</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать типичные профессии (во Франции и в России)</li> <li>• описать особенности какой-либо профессии</li> </ul> <i>рассуждение</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить свою точку зрения и объяснить её</li> <li>• участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии</li> </ul> <u><b>Аудирование</b></u> <b>Понимать на слух:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul> <u><b>Чтение</b></u> <b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационные, публицистические, художественные тексты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> </ul>	1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• понимать точку зрения героя/автора, выраженную эксплицитно и имплицитно</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами</li> <li>• комментировать заголовок текста</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> поэтический текст, публицистический текст:</p>	7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>8. Профессии</b>	<b>8</b>	Современные профессии Планы на будущее. Проблемы выбора профессии Образование и профессии. Влияние друзей, родных на выбор профессии. Популярные профессии Профессии будущего. Моя будущая профессия.	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> отрывки из художественной прозы и поэзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию</li> <li>• находить ключевые слова</li> <li>• определять жанр произведения</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b> <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• писать письма личного характера</li> <li>• описать профессию</li> <li>• составлять анкеты о выборе будущей профессии (среди одноклассников)</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции</b> <b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, синонимии/антонимии, лексической сочетаемости</li> <li>• выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в речи изученный грамматический материал</li> <li>• выполнить грамматический тест с множественным</li> </ul>	4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.

<p><b>9.</b> <b>Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Государственные символика и политическая жизнь Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Германия – страна традиций Культурные особенности германии. Федеральные земли германии Берлин- столица германии. Бавария, достопримечательности</p>	<p><b>14</b></p> <p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b> <b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <p><b><u>Говорение в монологической форме</u></b> <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b><i>сообщение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации</li> <li>• представлять результаты проектной работы</li> </ul> <p><b><i>рассказ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о жизни стран франкофони</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b> <b>Понимать на слух</b> интервью, отрывки из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b> <b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему текста по заголовку</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> <li>• разделять текст на смысловые части</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b> <b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания.</li> <li>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</li> <li>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</li> <li>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</li> </ol>
---	------------------	--	--	--

		Австрия и её достопримечательности. Вена- музыкальная столица европы Швейцария Лихтенштейн. Люксембург.		оформить результаты проектной работы <b><u>В области языковой компетенции</u></b> <b>Орфография:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <b>Фонетическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <b>Лексическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст</li> <li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li> </ul>	
<b>10. Иностранные языки</b>	<b>5</b>	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Языки международного общения, их роль в современном мире	<b>5</b>	<b><u>Говорение в диалогической форме</u></b> <b>Вести диалог-расспрос:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий</li> </ul> <b>Вести диалог-обмен мнениями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> </ul> <b>Вести комбинированный диалог (этикетный + обмен мнениями)</b> <b><u>Говорение в монологической форме</u></b> <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b> <b><i>сообщение/рассуждение</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного с элементами аргументации</li> </ul> сделать сообщение по предложенной тематике <b><i>рассказ</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание прочитанного/услышанного</li> <li>• представить своего героя</li> <li>• рассказывать о героях – исторических персонажах</li> </ul> <b><i>описание</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать портрет героя</li> </ul> <b><u>Аудирование</u></b> <b>Понимать на слух</b>	1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному

		Роль языка при выборе профессии. Немецкий язык – язык науки. Немецкие ученые.		<p>информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• выборочно понимать информацию с опорой на контекст</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b></p> <p>информационный текст, письма французских подростков в молодежный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку/подзаголовкам</li> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b></p> <p>отрывок из художественной прозы, информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p>игнорировать слова, не мешающие пониманию</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме</li> <li>• писать краткое сочинение о своём герое</li> <li>• представить проектную работу</li> </ul>	<p>наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> <p>7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.</p>
<b>11. Искусство</b>	<b>7</b>	Классическое и современное искусство. Театр. Современное театральное искусство Б. Брехт. Архитектура в театре	<b>7</b>		<p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному</p>

		Большой театр. Посещение театра.			наследию (эстетическое воспитание). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		
	<b>138</b>		<b>138</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей иностранных  
языков НОУ гимназии «Школа бизнеса»  
от 27 августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Вертёлкина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Крюкова Е.Е.

28 августа 2021 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1