

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *географии*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *69 ч (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)*

Учитель *Суворова Татьяна Анатольевна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*
- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з;*
- с учетом *УМК: География. Максаковский В.П. 10-11 классы – М.: Просвещение.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);
- Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) <http://fgosreestr.ru/>;
- Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/12 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании географии в текущем учебном году;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком гимназии учебный предмет География изучается в 10 - 11 классах **в объеме 69 ч.:**

- в 10 классах - 1 ч в неделю, 35 уч. недель – 35 часов;

- в 11 классах - 1 ч в неделю, 34 уч. недель – 34 часа.

Содержание рабочей программы расширено и отличается от примерной программы введением новой темы «**Многообразие стран**» (11 класс) и выделением в разделах крупных тем. Также ранжированы практические работы (**оценочные, обучающие**).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «География» определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);

- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);

- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных

достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные результаты в сфере гражданского воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).
Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности	
<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; 	<p><i>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i> - <i>способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;</i> - <i>устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры;</i>
<p>Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений; - уважение художественного творчество своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</i> - <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</i> - <i>понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</i>
<p>Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; - владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</i> - <i>умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</i>

	гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде); 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям; - использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России; - проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду. - практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности; - ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере экологического воспитания.	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

<p>- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>- <i>применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;</i> - <i>наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.</i></p>
---	---

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия:** образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Введение. Социально-экономическая география мира. Методы географических исследований. 10 класс	

<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.</p>	<p><i>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <p><i>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></p> <p><i>- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов.</i></p>
--	---

Раздел 1. Человек и окружающая среда. 10 класс

<p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы.</p>	<p><i>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</i></p> <p><i>- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <p><i>- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;</i></p> <p><i>- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;</i></p> <p><i>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.</i></p>
--	---

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества. 10 класс

Тема 1. Современная политическая карта мира. 10 класс

<p>различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика»;</p> <p>анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;</p> <p>оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.</p>	<p><i>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.</i></p>
---	---

Тема 2. География населения мира. 10 класс

<p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности</p>	<p><i>- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p>
--	--

<p>жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира.</p>	<p><i>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;</i> <i>-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> <i>-составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира.</i></p>
<p><i>Тема 3. Мировое хозяйство.10 класс</i></p>	
<p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.</p>	<p><i>-анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;</i> <i>-оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> <i>-создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов.</i></p>
<p><i>Тема 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. 10 класс</i></p>	
<p>прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных; сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p><i>-давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> <i>-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы.</i></p>
<p>Раздел 3. Региональная география и страноведение. 11 класс</p>	
<p><i>Тема 5. Многообразие стран. 11 класс</i></p>	
<p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</p>	<p><i>-анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i> <i>-оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;</i> <i>-интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных</i></p>

<p>выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;</p> <p>составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира.</p> <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p>	<p><i>регионов и стран на основе картографической информации;</i></p> <p><i>проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.</i></p>
<p><i>Тема 6. Географические особенности стран и регионов. 11 класс</i></p>	
<p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.</p>	<p><i>оценивать современное геополитическое положение стран и регионов;</i></p> <p><i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</i></p>
<p><i>Тема 7. Россия на политической карте мира. 11 класс</i></p>	
<p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p>	<p><i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</i></p>
<p>Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 11 класс</p>	
<p>прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.</i></p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

Введение. Социально-экономическая география мира. Методы географических исследований

Раздел 1. Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества

Тема 1. Современная политическая карта мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Тема 2. География населения мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения.

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Состав и структура населения (городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Тема 3. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.

Тема 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство и рыболовство. Транспорт. Транспортные системы. География транспорта. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Раздел 3. Региональная география и страноведение

Тема 5. Многообразие стран

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. Различия стран современного мира по особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Тема 6. Географические особенности стран и регионов

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки:

Европа. Общая характеристика. Население. Хозяйство. Географический рисунок расселения. Регионы зарубежной Европы. ФРГ.

Азия. Общая характеристика. Население. Хозяйство. Китай. Япония. Индия.

Австралийский Союз.

Африка. Общая характеристика. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада.

Латинская Америка. Общая характеристика. Бразилия.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Тема 7. Россия на политической карте мира

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Россия и СНГ. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

1. **Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов*.**
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. **Характеристика политико-географического положения страны.**
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. **Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.**
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. **Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.**
12. **Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.**
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. **Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.**
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. **Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.**
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. **Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.**
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. **Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.**
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. **Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.**

* жирным курсивом выделены обязательные практические работы

3.2. Содержание учебного предмета по годам обучения

10 КЛАСС

Введение. Социально-экономическая география мира. Методы географических исследований

Раздел 1. Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа: 1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. 2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. 3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. 4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. 5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. **6. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.**

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества

Современная политическая карта мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практическая работа: 7. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

География населения мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения.

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Состав и структура населения (городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практическая работа: 8. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. 9. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. **10. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.** 11. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. **12. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.** 13. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.

Практическая работа: 14. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 15. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство и рыболовство. Транспорт. Транспортные системы. География транспорта. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практическая работа: 16. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. **17. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.**

11 КЛАСС

Раздел 1. Региональная география и страноведение

Многообразие стран

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. Различия стран современного мира по особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Практическая работа: 18. Характеристика политико-географического положения страны. 19. Характеристика экономико-географического положения страны.

Географические особенности стран и регионов

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки:

Европа. Общая характеристика. Население. Хозяйство. Географический рисунок расселения. Регионы зарубежной Европы. ФРГ.

Азия. Общая характеристика. Население. Хозяйство. Китай. Япония. Индия.

Австралийский Союз.

Африка. Общая характеристика. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада.

Латинская Америка. Общая характеристика. Бразилия.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практическая работа: 20. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. 21. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. 22. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 23. Анализ международных экономических связей страны. 24. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Россия на политической карте мира

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Россия и СНГ. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа: 25. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 26. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практическая работа: 27. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. 28. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. 29. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 КЛАСС (35 ЧАСОВ)					
1. Введение. Социально-экономическая география мира. Методы географических исследований	1	1.1 Введение. Социально-экономическая география мира. Методы географических исследований	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям. 	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.
2. Человечество и окружающая среда	6	2.1. Человек и окружающая среда	6	<ul style="list-style-type: none"> – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. 	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.

3. <i>Территориальная организация мирового сообщества</i>	28	3.1 Современная политическая карта мира.	4	<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика»; – анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; – оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. 	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
		3.2 География населения мира.	7	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; – определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира. 	
		3.3 Мировое хозяйство.	4	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. 	
		3.4 География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	13	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; - использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных; - сопоставлять географические карты различной тематики. 	

11 КЛАСС (34 ЧАСА)

4. Региональная география и страноведение	30	4.1. Многообразие стран.	3	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - выявлять специфику крупных регионов и стран мира; - выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; - составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира; - оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. 	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
		4.2 Географические особенности	22	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; 	

		стран и регионов		- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.	
		4.3. Россия на политической карте мира	5	- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	
5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	1.1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественно-научных дисциплин от 27 августа 2021 года № 1
_____ Н.П. Киримова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Крюкова
28 августа 2021 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1