

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *обществознанию*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *138 часов (10 класс - 70 часов; 11 класс - 68 часов)*

Учитель *Аристова Татьяна Борисовна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями)*;
- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з*;
- с учетом *УМК Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю. И: Обществознание. 10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю. И: Обществознание. 11 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Обществознание» для 10-11-х классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);
- Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru/>;
- Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/12 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162; с изменениями и дополнениями принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 207);

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Изучение курса обществознания в 10-11 классах является составным элементом процесса социализации личности, приобщения школьника к современным общественным явлениям, формирования основополагающих общественных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. На решение обозначенных задач направлено изучение в школе предметной области «Общественные науки». Изучение предмета должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования (10-11-е классы).

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Обществознание» в 10-11 классах изучается в объеме 2 часа в неделю:

- в 10-х классах – 35 недель, что составляет 70 часов в год;

- в 11-х классах – 34 недели, что составляет 68 часов в год.

Подробно структура учебного предмета «Обществознание» представлена в **тематическом планировании**, приведенном ниже в п. 4 данной рабочей программы в таблице 2 с учетом деления содержания предмета на разделы и темы.

Программа ориентирована на использование в образовательном процессе учебников:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);
- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);
- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- структурированы по уровням «**У выпускника будут сформированы**» и «**Выпускник получит возможность для формирования**».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

У выпускника будут сформированы:	У выпускника будут сформированы:
1. В части гражданского воспитания	
<ul style="list-style-type: none">- российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современно-	<ul style="list-style-type: none">- <i>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i>- <i>опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</i>

сти.	
2. В части патриотического воспитания и формирования российской идентичности	
<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;</i> - <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
3. В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> - <i>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i> - <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</i>
4. В части приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
- уважение художественного творчества сво-	- <i>эстетическое отношение к миру, включая</i>

<p>его народа, других народов, понимание его значения в культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 	<p><i>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и само-выражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</i> - <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</i>
<p align="center">5. В части популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; - умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. 	<p><i>представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</i>
<p align="center">6. В части физического воспитания и формирования культуры здоровья</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде); - соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i> - <i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i>
<p align="center">7. В части трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресур- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i> - <i>практическое участие в социально значи-</i>

<p>сам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду. - способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности; - осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности. 	<p><i>мой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</i> - <i>понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе;</i> - <i>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</i>
8. В части экологического воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;</i> - <i>применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;</i> - <i>наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.</i>

2.1.2 Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Обществознание» включают:

- универсальные учебные действия (далее – УУД) – регулятивные, познавательные коммуникативные;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом;
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> –оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> –искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; –находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; –спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> –<i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i> –<i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i> – <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> –при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); –развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i> –<i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i> –<i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; - выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осозная необходимость поиска способа ее решения, предварительно собственное решение, аргументировать ее актуальность;</i> - <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования. - разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
--	--

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности; - систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. 	

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Обществознание» **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа) отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа) отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа) отнесены **межпредметные понятия**: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Наиболее общими предметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС СОО являются:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

Человек. Человек в системе общественных отношений	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> –Выделять черты социальной сущности и природу человека; –определять роль духовных ценностей в обществе, цель и смысл жизни человека; –распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; –понимать сущность наук о человеке; – понимать, что собой представляет человек как духовное существо; –представлять духовную жизнь человека; –понимать, что собой представляют средства массовой информации; –различать виды искусства, его формы, знать основные направления; –соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; –различать ценностные ориентиры личности, патриотизм и гражданственность; –выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; –выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; –раскрывать связь между мышлением и деятельностью; –выявлять деятельность как способ существования людей; –различать многообразие деятельности: виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; –понимать сущность сознания и деятельности; –выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; –различать социальные и гуманитарные знания; –понимать сущность науки и образования, роль науки в современном мире; –распознавать этики ученого; –анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; –понимать место человека в системе социальных связей; –знать определение личности, факторы, влияющие на ее формирование; –различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; –выявлять особенности научного познания; –различать абсолютную и относительную истины; –иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; –выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности 	<ul style="list-style-type: none"> –Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; –оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; –характеризовать основные методы научного познания; –выявлять особенности социального познания; –распознавать эстетическую культуру; –различать типы мировоззрений; –объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; –различать тенденции духовной жизни современной России; –выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
---	--

<p>в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>–понимать необходимость непрерывного образования и самообразования;</p> <p>–выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>	
Общество как сложная динамическая система	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–знать понятие общества;</p> <p>–анализировать общество как совместную жизнедеятельность людей;</p> <p>–различать особенности взаимодействия общества и природа, общества и культуры;</p> <p>–знать науки об обществе;</p> <p>–выявлять структуру общества и особенности социальной системы;</p> <p>–понимать сущность социальных институтов;</p> <p>–выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>–формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	<p>–Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>–раскрывать взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества;</p> <p>–выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>–систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>
Экономика	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– Знать определения факторов производства и факторных доходов, конкретизировать примерами</p>	<p>–Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>–выявлять противоречия рынка;</p>

<p>основные факторы производства и факторные доходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность естественных монополии, их роль и значение в экономике России; –объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; –оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; –различать формы бизнеса и внешние эффекты; –извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики и кредитно-финансовой политики; –различать экономические и бухгалтерские издержки; –приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; –различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; –различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; –выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; –определять причины безработицы, различать ее виды; –высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; –объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; –анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; –понимать сущность финансового рынка и особенности развития фондового рынка в России; –приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – анализировать экономическую политику Российской Федерации; –высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; –различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой 	<ul style="list-style-type: none"> –раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; –раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; –обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; –различать источники финансирования малых и крупных предприятий; –определять практическое назначение основных функций менеджмента; –определять место маркетинга в деятельности организации; –применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; –оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; –определять основные принципы менеджмента и основ маркетинга. –раскрывать фазы экономического цикла; –высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; –извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
---	--

<p>национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	
Социальные отношения	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>–выявлять причины социальных конфликтов, пути и средства их разрешения, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>–конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>–определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>–различать виды социальной мобильности и каналы социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>–определять молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры;</p> <p>–охарактеризовать термин «нации» и «национальное самосознание»;</p> <p>–выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>–характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>–знать сущность явлений наркомании, преступности, их социальная опасность;</p> <p>–характеризовать социальные институты семьи и брака, понимать семью как социальный институт;</p> <p>–раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p>	<p>–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>–понимать опасность сектантства;</p> <p>–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p>

<ul style="list-style-type: none"> –характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; –высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; –формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; –осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; –оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
Политика	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> –Выделять понятие власти и субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; –различать политическую власть и другие виды власти, типологию властных отношений; –характеризовать политические цели и средства их достижения; –устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; –анализировать политику как общественное явление; –высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; –раскрывать роль и функции политической системы; –характеризовать государство как центральный институт политической системы; –различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; –обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; –характеризовать отличительные черты выборов в демократическом обществе, демократическую избирательную систему; –различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; –знать законодательство Российской Федерации о выборах; 	<ul style="list-style-type: none"> –Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; –выделять основные этапы избирательной кампании; –в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; –отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; –понимать опасность политического экстремизма; –самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; –характеризовать особенности политического процесса в России; –оценивать влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний; –анализировать характер информации, распространяемой по каналам СМИ; –анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<ul style="list-style-type: none"> –понимать проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации и гражданских инициатив; –устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; –понимать сущность многопартийности; –разбираться в сущности политических партий и движений, их классификации; –анализировать роль партий и движений в современной России; –разбираться в законодательном регулировании деятельности партий в Российской Федерации; –определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; –конкретизировать примерами роль политической идеологии; –раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; –формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; –оценивать роль СМИ в современной политической жизни; –иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; –различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
Правовое регулирование общественных отношений	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> –Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; –выделять основные элементы системы права; –Различать правовые акты и конституцию в иерархии нормативных актов; –выстраивать иерархию нормативных актов; –выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; –различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; –обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>Действовать в пределах правовых норм и правовой культуры для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> –<i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> –<i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> –<i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> –<i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i>

<ul style="list-style-type: none"> –аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; –раскрывать содержание гражданских правоотношений; –применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; –различать организационно-правовые формы предприятий; –характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; –давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; –находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; –характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; –иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; –извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); –объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> –применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; –характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	--

2.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения 10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> –Выделять черты социальной сущности и природу человека; –определять роль духовных ценностей в обществе, цель и смысл жизни человека; –распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; –понимать сущность наук о человеке; – понимать, что собой представляет человек как духовное существо; –представлять духовную жизнь человека; –понимать, что собой представляют средства массовой информации; –различать виды искусства, его формы, знать 	<ul style="list-style-type: none"> –Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; –оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; –характеризовать основные методы научного познания; –выявлять особенности социального познания;

<p>основные направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> –соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; –различать ценностные ориентиры личности, патриотизм и гражданственность; –выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; –выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; –раскрывать связь между мышлением и деятельностью; –выявлять деятельность как способ существования людей; –различать многообразие деятельности: виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; –понимать сущность сознания и деятельности; –выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; –различать социальные и гуманитарные знания; –понимать сущность науки и образования, роль науки в современном мире; –распознавать этики ученого; –анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; –понимать место человека в системе социальных связей; –знать определение личности, факторы, влияющие на ее формирование; –различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; –выявлять особенности научного познания; –различать абсолютную и относительную истины; –иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; –выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; –понимать необходимость непрерывного образования и самообразования; –выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> –распознавать эстетическую культуру; –различать типы мировоззрений; –объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; –различать тенденции духовной жизни современной России; –выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Общество как сложная динамическая система	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> –Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> –Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни

<ul style="list-style-type: none"> –знать понятие общества; –анализировать общество как совместную жизнедеятельность людей; –различать особенности взаимодействия общества и природа, общества и культуры; –знать науки об обществе; –выявлять структуру общества и особенности социальной системы; –понимать сущность социальных институтов; –выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; –приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; –формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p><i>общества и общественным развитием в целом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>раскрывать взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества;</i> –<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> –<i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>
Правовое регулирование общественных отношений	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> –Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; –выделять основные элементы системы права; –Различать правовые акты и конституцию в иерархии нормативных актов; –выстраивать иерархию нормативных актов; –выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; –различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; –обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; –аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; –раскрывать содержание гражданских правоотношений; –применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; –различать организационно-правовые формы 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>Действовать в пределах правовых норм и правовой культуры для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> –<i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> –<i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> –<i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> –<i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> –<i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> –<i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> –<i>характеризовать основные направления деятельности</i>

<p>предприятий;</p> <p>–характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>–находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>–характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>–иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>–извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	<p>государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
---	--

11 класс

Экономика

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– Знать определения факторов производства и факторных доходов, конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>– понимать сущность естественных монополии, их роль и значение в экономике России;</p> <p>–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>–различать формы бизнеса и внешние эффекты;</p> <p>–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики и кредитно-финансовой политики;</p> <p>–различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>–приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>–различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в</p>	<p>–Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>–выявлять противоречия рынка;</p> <p>–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>–определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>–определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>–определять основные принципы менеджмента и основ маркетинга.</p>

<p>банковской системе РФ;</p> <p>–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>–определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>–понимать сущность финансового рынка и особенности развития фондового рынка в России;</p> <p>–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>– анализировать экономическую политику Российской Федерации;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	<p>–раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>
Социальные отношения	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>–Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>–выявлять причины социальных конфликтов, пути и средства их разрешения, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>–конкретизировать примерами виды социальных норм;</p>	<p>–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к</p>

<ul style="list-style-type: none"> –характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; –различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; –определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; –различать виды социальной мобильности и каналы социальной мобильности, конкретизировать примерами; –определять молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры; –охарактеризовать термин «нации» и «национальное самосознание»; –выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; –характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; –знать сущность явлений наркомании, преступности, их социальная опасность; –характеризовать социальные институты семьи и брака, понимать семью как социальный институт; –раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; –характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; –высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; –формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; –осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; –оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p><i>различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><i>–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>–понимать опасность сектантства;</i></p> <p><i>–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p>
Политика	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–Выделять понятие власти и субъектов политической деятельности и объекты</p>	<p><i>–Находить, анализировать информацию о формировании</i></p>

<p>политического воздействия;</p> <p>–различать политическую власть и другие виды власти, типологию властных отношений;</p> <p>–характеризовать политические цели и средства их достижения;</p> <p>–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>–анализировать политику как общественное явление;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>–раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>–характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>–характеризовать отличительные черты выборов в демократическом обществе, демократическую избирательную систему;</p> <p>–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>–знать законодательство Российской Федерации о выборах;</p> <p>–понимать проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации и гражданских инициатив;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>–понимать сущность многопартийности;</p> <p>–разбираться в сущности политических партий и движений, их классификации;</p> <p>–анализировать роль партий и движений в современной России;</p> <p>–разбираться в законодательном регулировании деятельности партий в Российской Федерации;</p> <p>–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>–конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>–формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в</p>	<p><i>правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>–выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>–понимать опасность политического экстремизма;</i></p> <p><i>–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>–характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>–оценивать влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;</i></p> <p><i>–анализировать характер информации, распространяемой по каналам СМИ;</i></p> <p><i>–анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>
--	---

современном обществе; –оценивать роль СМИ в современной политической жизни; –иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; –различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (70 часов)

Введение. (1 час)

Курс обществознания: цели, задачи, формы работы

Общество как сложная динамическая система (19 часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Человек. Человек в системе общественных отношений (15 часов)

Введение. Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Средства массовой информации. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Искусство, его формы. Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Социальное и гуманитарное знания. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Непрерывное образование и самообразование. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности.

Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* Правовая культура.

Итоговое повторение (6 часов).

Проектная деятельность. Повторение темы «Человек. Человек в системе общественных отношений». Повторение темы «Право».

11 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Специфика предмета «Обществознание» в 11 классе. Демоверсия ЕГЭ: разбор заданий.

Экономика (29 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее

измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Экономическая политика Российской Федерации. *Электронные деньги*. *Бюджетная система Российской Федерации*. *Доходы и расходы: навыки планирования*. *Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение*.

Социальные отношения (19 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Пути и средства их разрешения. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика (19 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Опасность политического экстремизма. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Законодательство Российской Федерации о выборах. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Итоговое повторение (1 час).

Проектная деятельность.

Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ

1. Экологические правонарушения.
2. Абсентеизм, его причины и опасность.

3. Выгодно ли жить в долг?
4. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Государство и гражданское общество.
7. Государство и религиозные объединения в современном мире.
8. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
9. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
10. Личность и политика.
11. Мировая урбанизация в XXI веке.
12. Многообразие взглядов на развитие общества.
13. Подростковая преступность.
14. Политика и экономика.
15. Политический лидер XXI века.
16. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
17. Проблемы власти в современной России.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Проблемы становления среднего класса в России.
20. Проблемы формирования правовой культуры в России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс (70 часов)					
Введение	1	Введение	1	- использовать знания об особенностях социальной системы;	1 Гражданское воспитание.
Общество как сложная динамическая система	19	Общество как сложная динамическая система	19	- характеризовать основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс; - осознанно выбирать верные критерии для оценки угроз и вызовов XXI века; - на примерах показывать взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества; - сравнивать и сопоставлять формы социального прогресса: реформа, революция; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды социальных институтов; - описывать системное строение общества: элементы и подсистемы; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки последствиям глобализации; - демонстрировать понимание сущности социального взаимодействия и общественных отношений; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике многовариантности общественного развития: эволюции и революции как форм социального изменения; - описывать реальные связи и зависимости между основными направлениями глобализации.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Человек. Человек в системе общественных отношений	15	Человек. Человек в системе общественных отношений	15	- использовать знания об особенностях человека как результат биологической и социокультурной эволюции; - характеризовать основные формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура;	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное

				<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать верные критерии для оценки тенденций духовной жизни современной России; - на примерах показывать важность многообразия и диалога культур; - сравнивать и сопоставлять абсолютную и относительную истины; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды социальных ценностей, ценностные ориентиры личности, патриотизм и гражданственность; - описывать роль религии в жизни общества; - давать на основе полученных знаний нравственную оценку общественной значимости и личностного смысла образования; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами уровнями научного познания; - формировать положительное отношение к необходимости непрерывного образования и самообразования; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике мышления и деятельности; - корректировать собственное поведение в соответствии со знаниями о личности и факторах, влияющих на ее формирование; - описывать реальные связи и зависимости между формами познания. 	<p>ное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	29	Правовое регулирование общественных отношений	29	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях системы российского права; - характеризовать основные элементы системы права; - осознанно выбирать верные критерии для оценки гражданских споров, порядке их рассмотрения; - на примерах показывать разницу между частным и публичным правом; материальным и процессуальным правом; - сравнивать и сопоставлять права и обязанности налогоплательщиков; 	<p>1 Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к куль-</p>
Итоговое повторение	6	Проектная деятельность	3		
		Итоговое повторение	3		

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды гражданских правоотношений; - описывать права и обязанности родителей и детей; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки правовой базе противодействия терроризму в Российской Федерации; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами заключения и расторжения трудового договора; - формировать положительное отношение к международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями высокой правовой культуры; - описывать реальные связи и зависимости между правовыми основами социальной защиты и социального обеспечения; - разрабатывать и представлять проект по пройденной теме. 	<p>турному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
11 класс (68 часов)					
Введение	1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях экономики, экономической науки; - характеризовать основные уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика; - осознанно выбирать верные критерии для оценки особенностей развития фондового рынка в России; - на примерах показывать знания о видах и функциях рынков; - сравнивать и сопоставлять рынок совершенной и несовершенной конкуренции; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные 	<p>1 Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
Экономика	29	Экономическая жизнь общества	29		

				<p>характеристики и основные виды рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать государственную политику в области международной торговли; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки бюджетной системе РФ. - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами распределения доходов и расходов: навыков планирования; - формировать положительное отношение к роли государства в экономике; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике денежно-кредитной (монетарной) политики и кредитно-финансовой политики. - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями закона спроса, факторов, влияющих на формирование спроса; - описывать реальные связи и зависимости между постоянными и переменными затратами (издержками). 	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Социальные отношения	19	Социальная сфера	19	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях социальной структуры общества и социальных отношениях; - характеризовать основные социальные группы, их типы; - осознанно выбирать верные критерии социальной стратификации, неравенства. - на примерах показывать опасность сектантства; - сравнивать и сопоставлять виды социальных конфликтов, их причины; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды способов разрешения конфликтов; - описывать каналы социальной мобильности; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки наркомании, преступности, понимать их социальную 	<p>1 Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание</p>

				<p>опасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами путей и средств разрешения социальных конфликтов; - формировать положительное отношение к конституционным принципам национальной политики в РФ; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике этнических общностей и наций; - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями социального контроля и самоконтроля; - описывать реальные связи и зависимости между тенденциями развития семьи в современном мире; <p>Разрабатывать и представлять проект по пройденной теме.</p>	<p>и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Политика	18	Политическая жизнь общества	18	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях понятия власти; - характеризовать типологию властных отношений; - осознанно выбирать верные критерии для оценки политических целей и средств их достижения; 	1 Гражданское воспитание.
Итоговое повторение	1	Итоговое повторение по курсу	1	<ul style="list-style-type: none"> - на примерах показывать опасность абсентеизма, понимать его причины; - сравнивать и сопоставлять типологию политических режимов; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная; - описывать сущность государства, его функции; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки опасности политического экстремизма; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами гражданских инициатив; - формировать положительное отношение к законодательному регулированию деятельности партий в РФ; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политических партий, их признаков, функций, классификаций, видов; 	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями законодательства РФ о выборах; - описывать реальные связи и зависимости между политическим процессом и политическим участием: Разрабатывать и представлять проект по пройденной теме.	
Итого за 10-11 кл			138		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей общественно-научных дисциплин
 НОУ гимназии «Школа бизнеса»
 от 27.08.2021 года № 1

_____ Н. П. Киримова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Е. Крюкова

28.08.2021 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
 от 30 августа 2021 года протокол № 1