

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу *«Индивидуальный проект»*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *69 ч (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)*

Учитель *Ситливая Татьяна Александровна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями);*
- с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з));*
- учетом *УМК Индивидуальный проект. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова и др. — М.: Просвещение, 2021.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11-х классов разработана *в соответствии* с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) <http://fgosreestr.ru/>;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/12 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2021 г., протокол № 1, приказ от 30.08.2021 г. № 207));

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Описание места учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Учебный курс «Индивидуальный проект» вводится на уровне среднего общего образования как интегрированная дисциплина. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Индивидуальный проект» может изучаться только на базовом уровне.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения в НОУ гимназии «Школа бизнеса» на уровне среднего общего образования (10-11-е классы) теми обучающимися, которые избрали гуманитарную направленность своего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах изучается в объеме 1 часа в неделю: в 10-х классах – 35 недель, что составляет 35 часов в год; в 11-х классах – 34 недели, что составляет 34 часа в год.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект», приведенное в данной рабочей программе, представляет собой содержание Авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект» Автор: М. В. Половкова. – М.: дополненное содержанием примерной программы курса «Индивидуальный проект», представленной в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерный перечень учебных, проектных и исследовательских работ, приведенный в примерной программе курса «Индивидуальный проект», адаптирован с учетом материально-технической базы НОУ гимназии «Школа бизнеса» и интересов обучающихся.

Подробно структура учебного предмета «Индивидуальный проект» с учетом деления содержания на разделы и темы представлена в **тематическом планировании (см. п. 4)**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на конец обучения

2.1.1. Личностные результаты освоения обучающимися учебного курса «Индивидуальный проект» определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);
- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);

- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1. В части гражданского воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности; - опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).
2. В части патриотического воспитания и формирования российской идентичности	
<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

<p>России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>	
<p>3. В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;
<p>4. В части приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - уважение художественного творчества своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном 	

<p>обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта; - понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 	
<p>5. В части популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; - умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;</i> - <i>готовность аргументированно выразить понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</i>
<p>6. В части физического воспитания и формирования культуры здоровья</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде); - соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i> - <i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i>
<p>7. В части трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</i>

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России - проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду. - практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе; - осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности; - ориентация на осозанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе; - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности
--	--

8. В части экологического воспитания

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.
---	---

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект», включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
----------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; – задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, самостоятельно критически оценивать правильность выполнения действия и принимать решения, осуществлять их рефлексию; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. 	<p style="text-align: center;">научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, включая методы решения практико-ориентированных межпредметных задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – владеть навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

<p>деятельности с разными по возрасту и социальному положению людьми, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p><i>внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i></p> <p><i>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></p> <p><i>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></p>
--	---

Основы учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.</p>	<p>- ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования.</p> <p>- разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>

ИКТ-компетенции

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей.</p>	<p>– применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации;</p> <p>– представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших</p>	<p>- систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p>

планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;	
--	--

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Естествознание», **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Особенностью учебного курса «Индивидуальный проект» является то, что планируемые метапредметные результаты в области основ учебно-исследовательской и проектной деятельности во многом совпадают с предметными результатами.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся в соответствии с ФГОС СОО получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Предметные результаты (базовый уровень)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; — о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; — раскрывать этапы цикла проекта; — самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; — владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы. — проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; — выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предварительно собственное решение, аргументировать ее актуальность;</i> - <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</i> - <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования;</i> - <i>разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению;</i> – <i>использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</i> – <i>использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач.</i>

<p>— использовать навыки проектной деятельности, а также самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p> <p>— использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>— решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>— использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» организовано по модульному принципу.

Примерный перечень проектных и исследовательских работ адаптирован с учетом материально-технической базы и интересов обучающихся НОУ гимназии «Школа бизнеса».

10 класс (35 часов)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Раздел 4.1. Планирование действий. Знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Анализ необходимых условий реализации проектов.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

11 класс (34 часа)

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов / исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Направления учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности обучающихся при освоении учебного курса «Индивидуальный проект»

Литература

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
10. Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
14. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
31. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).

33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

Русский язык

1. Сравнительный портрет слов: СТЫД и СОВЕСТЬ.
2. Сравнительный портрет слов: ИСТИНА и ПРАВДА.
3. Сравнительный портрет слов: ДУША и ДУХ.
4. Сравнительный портрет слов: РУССКИЙ и РОССИЙСКИЙ.
5. Сравнительный портрет слов: ЛИК, ЛИЦО, ЛИЧИНА.
6. Духовно-социальные концепты: ПАТРИОТ и КОСМОПОЛИТ.
7. Духовно-социальные концепты: ЛАД и МИР.
8. Историко-этимологический портрет слов: ИСКУССТВО и КУСАТЬ.
9. Историко-этимологический портрет слов: ПОЭТ и ПИИТ.
10. Историко-этимологический портрет слов: ЧУДО и КУДЕСНИК.
11. Поэтический текст глазами лингвиста: А.Пушкин «МОЮ» (Прощай, свободная стихия...) и М.Лермонтов «ПРОЩАЙ, НЕМЫТАЯ РОССИЯ...».
12. Поэтический текст глазами лингвиста: И.Анненский «ПРЕРЫВИСТЫЕ СТРОКИ».
13. Прозаический текст глазами лингвиста: В.Шукшин «МАСТЕР».
14. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
15. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
16. Основные понятия культуры речи.
17. Языковые нормы культуры речи.
18. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
19. Проблемы экологии слова.
20. Особенности языка рекламы.
21. Культура деловой речи.
22. Виды и жанры публичной речи.
23. О жаргонах и модных словечках.
24. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников.
25. Заимствования в русском языке.

26. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
27. Имя собственное в русском языке.
28. Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников.
29. Нормы ударения.
30. Происхождение славянской письменности.
31. Характеристика словарей.
32. Синтаксические особенности научного стиля.
33. Главные топонимы Санкт-Петербурга (Московского района).
34. О чем говорят названия цветов.
35. Омонимия.

Английский язык

1. Содружество наций.
2. Всемирное наследие в США.
3. Британо-Российские отношения.
4. Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.
5. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.
6. Вымышленные британцы (американцы).
7. Национальные персонификации (Джон Буль, Дядя Сэм).
8. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
9. Изменения национального состава Великобритании (Америки, Австралии, Канады).
10. Нормандская экспансия в Уэльсе.
11. Этническое большинство Америки.
12. Этнокультурные ценности британцев и их проявление в диалоге.
13. Дворянские роды Шотландии.
14. Клан Бойд.
15. Русские эмигранты в США.
16. Историческое наследие Великобритании (Америки).
17. Американские президенты.
18. Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
19. Война Алой и Белой розы.
20. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
21. Королевская конная полиция в странах содружества наций.
22. Британские королевские церемонии.
23. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
24. Замки Англии (Шотландии).
25. Знаменитые соборы Великобритании.
26. Валлийская мифология.
27. Происхождение английских фамилий.
28. Формы обращения в английском языке.
29. Иностранное заимствование в лексическом составе английского языка.
30. Английские заимствования в русском языке.
31. Уэльские диалекты английского языка.
32. Австралийский (американский) вариант английского языка.
33. Компьютерная лексика в английском языке.
34. Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады).
35. «Озерная школа» (литературная группа Великобритании).
36. Происхождение английских пословиц.
37. Языковые и стилистические особенности афоризмов О.Уальда.
38. Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О.Генри.
39. Юмор в произведениях английских писателей.
40. Английский фольклор.

41. Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М.Твен, Д.Гринвуд, М.Л.Раме (Уида)).
42. Животные в произведениях английских, американских и канадских писателей (Д.Лондон, Р.Киплинг, Э.Найт, Э.Сетон-Томпсон).
43. Английская детская литература.
44. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).
45. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).
46. Выдающиеся деятели России в Великобритании (Америке).
47. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки) в России.
48. Американский характер. Особенности общения.
49. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.
50. Американизация общества (преимущества и недостатки).
51. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
52. Средства массовой информации в англо-говорящих странах.
53. Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает?
54. Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.
55. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).
56. Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.)
57. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох-Несское чудовище и др.).
58. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.
59. Английская мода и модельеры.
60. 300-летний юбилей Царского Села (буклет).
61. Глобализация и национальные традиции.
62. Глобальные компании (Форд, Адидас, Рибок, Сони, Панасоник).
63. «Железный занавес» и его влияние на отношения между государствами и развитие страны.
64. Клондайская золотая лихорадка.
65. Особенности перевода фильмов.
66. Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
67. Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»).
68. История рок-музыки и русский рок.
69. Сравнение различных переводов одного произведения.
70. Современные интернет-ресурсы в помощь школьнику.
71. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
72. Криптозоология – лженаука или действительность? Объекты изучения – Лох-Несское чудовище, Йети, Джеф, Скайфиш и др.
73. История почты и почтовых марок Великобритании.
74. Англиканство и его распространение по всему миру.
75. Должности Великобритании.

История

1. Геополитический фактор в истории Руси.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Языческие верования древних славян.

5. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
8. Первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
12. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
13. Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
14. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
15. Культура Древней Руси.
16. Иван III: человек и политик.
17. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
18. Формирование сословно-представительной монархии в России.
19. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
20. Исторический портрет Ивана Грозного.
21. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
23. Истоки российского казачества.
24. Русская православная церковь в XII в.
25. Россия XVI в. глазами иностранцев.
26. Этапы закрепощения крестьян.
27. Борис Годунов: личность, политик, государь.
28. Социальная структура российского общества XVII в.
29. Мир русской деревни в XVII в.
30. Города России в XVII в.
31. Первые Романовы.
32. Смутное время: итоги и уроки.
33. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
34. Соборное Уложение 1649 г.
35. Социальные конфликты в XVII в.
36. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
37. Проблема «самозванства» на Руси.
38. Русский быт в XVII веке.
39. Реформы Петра I и российское общество.
40. Истоки и цена петровских реформ.
41. Реформы Петра I в области культуры и быта.
42. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
43. «Дворцовые перевороты» в России.
44. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
45. Женщины на русском престоле.
46. Павел I: человек и государь.
47. Россия и Запад в XVII в.
48. Россия XVIII в. глазами иностранцев.
49. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
50. Русская культура XVIII века.
51. Александр I: человек и государь.
52. Политический портрет М.М. Сперанского.
53. Россия и мир в первой половине XIX в.
54. Влияние Великой Французской революции на Россию.
55. Александр I и Наполеон.
56. Россия в эпоху Николая I.

57. Движение декабристов.
58. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
59. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
60. Русское общество первой половины XIX в.
61. Русская культура первой половины XIX в.
62. Александр II: человек и государь.
63. Реформы 60-70-х годов в России и их значение.
64. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
65. Общественные движения второй половины XIX века.
66. Охранительная идеология и политика властей второй половины XIX века.
67. Российский либерализм второй половины XIX века.
68. Русская культура второй половины XIX века.
69. Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
70. Политический портрет П.А. Столыпина.
71. Аграрная реформа Столыпина и ее значение.
72. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
73. Политические партии России в начале XX в.
74. Государственная Дума в истории России.
75. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
76. Россия в I мировой войне.
77. Николай II в истории России.
78. Россия между реформой и революцией.
79. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
80. Российские революции глазами современников.
81. Интеллигенция и революция: проблема выбора.
82. Красный и белый террор.
83. Убийство царской семьи.
84. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
85. Противоречия НЭПа.
86. Внутривластная борьба в 20-30-е годы.
87. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
88. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
89. Большевики и интеллигенция.
90. Политические процессы 30-х годов.
91. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
92. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
93. II мировая война.
94. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
95. Великая Отечественная война в мемуарах.
96. Русская православная церковь в эпоху войны.
97. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
98. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
99. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
100. Война и русское зарубежье.
101. Изменения в мире после II мировой войны.
102. «Холодная война»: истоки и уроки.
103. Политический портрет Н.С. Хрущева.
104. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
105. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
106. Карибский кризис: итоги и уроки.
107. «Третий мир» в политике Запада и СССР.

108. «Дело Пастернака».
109. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
110. Л.И. Брежнев: человек и политик.
111. Третья волна эмиграции из СССР.
112. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
113. Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
114. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
115. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
116. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
117. Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.
118. Россия и Запад: характер взаимоотношений.
119. Чеченская война: истоки и последствия.
120. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
121. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
122. Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку. Формирование гражданского общества и правового государства.
123. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
124. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

География

1. «Камень» в архитектуре и истории Санкт-Петербурга.
2. Городские памятники и топонимы – источник информации об истории формирования городского транспорта.
3. История создания железнодорожных вокзалов Санкт-Петербурга.
4. Санкт-Петербург – транспортный узел. Проблемы. Перспективы.
5. Санкт-Петербург – центр мировой торговли.
6. Природа – художник.
7. Энергосберегающие технологии.
8. Геологические и геоморфологические памятники Ленинградской области.
9. Значение и рациональное использование полезных ископаемых Ленинградской области.
10. Выветривание. Его виды.
11. «Малахитовая шкатулка» России.
12. Гипотезы о причинах гибели мамонтов.
13. Демографические проблемы России, Санкт-Петербурга.
14. Влияние географических факторов на менталитет нации.
15. Географические ошибки в художественных произведениях.
16. «Рекордсмены» России.
17. Проблемы развития районов Крайнего Севера.
18. Население двух столиц. Москва и Санкт-Петербург.
19. Влияние космических катастроф на развитие планеты Земля.
20. Стихии XXI века на территории России.
21. Глобальное потепление или похолодание?
22. Экономические кризисы и нефть.
23. Топонимика Московского района – история в названиях.
24. Этнокультурное пространство Санкт-Петербурга. Заимствование традиций народов финно-угорской группы.
25. Проблемы многонациональных мегаполисов мира и пути их решения.
26. Особенности научно-технического прогресса в XXI веке.
27. Россия в мировом экономическом пространстве.
28. Прогнозы планетарной катастрофы 2012 года.
29. Нанотехнологии в энергетике.
30. Современные аспекты использования водных ресурсов в Петербургском регионе.

31. Этнические проблемы малых народов (России, Ленинградской области, Африки и Австралии).
32. Жизнь небоскребов в центрах глобализации.

Математика

1. Обобщенные золотые пропорции.
2. Математическая гармония. Обобщение числа Фибоначи.
3. Тайна египетского календаря – связь с числовыми характеристиками додекаэдра.
4. Додекаэдр – икосаэдрическая доктрина.
5. Икосаэдр как главный геометрический объект математики.
6. Использование правильных многогранников в природе.
7. Математика в зданиях и улицах Санкт-Петербурга.
8. Графы.
9. Прямоугольный параллелепипед, куб (развертки, площади поверхностей и объем).
10. Старинные меры длины, площади, объема.
11. Математика Магницкого, аль-Хорезма.
12. Системы исчисления.
13. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики).
14. Число ПИ.
15. Вывод признаков делимости в различных системах счисления.
16. Задачи на построение (треугольника по трем элементам, квадратура круга, трисекция угла).
17. Формула Бином-Ньютона.
18. Треугольник Паскаля.
19. Функциональные зависимости в физике, биологии, других науках.
20. Танграмм и Пентамино (элементы комбинаторики).
21. От треугольника к тетраэдру.
22. Топология.
23. Симметрия в природе, архитектуре, биологии, химии.
24. Многогранники (построение, развертки, теорема Эйлера).
25. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.
26. Золотое сечение в музыке, архитектуре.
27. Извлечение квадратного корня без калькулятора.
28. Дробно-линейная функция.
29. Квадратичная функция.
30. Различные способы решения квадратных уравнений.
31. Элементы теории вероятности.
32. Решение олимпиадных задач.
33. Применение алгебры в других науках и жизни.
34. Четыре замечательные точки треугольника.
35. Векторная алгебра.
36. Тригонометрия острого, прямого и тупого угла (обобщенная теорема Пифагора).
37. Золотое сечение в архитектурных ансамблях Санкт-Петербурга.
38. Числовые последовательности.
39. Движение фигур на плоскости.
40. Тригонометрические функции.
41. Степенная функция и ей обратная.
42. Полярные координаты.
43. Правильные многогранники, полуправильные многогранники.
44. Треугольник и тетраэдр.
45. Многогранники в химии.
46. Алгебраические методы решения геометрических задач и геометрические методы алгебраических задач.

47. Метод координат в геометрии и алгебре.
48. Различные системы координат.
49. Геометрия Лобачевского.
50. Векторы в физике.
51. Преобразование и построение дробно-линейных и степенных функций, содержащих модуль или параметр.
52. Теория вероятности (вероятность сдать экзамен на ... баллов).
53. Алгебра в экономике (бизнес планирование).
54. Комплексные числа.
55. Симметрия в алгебре, стереометрии, биологии, архитектуре и других науках.
56. Логарифм в алгебре и его применение в других науках.
57. История геометрии.
58. Треугольник – тетраэдр.
59. Четвертый признак равенства треугольников.
60. Когда невозможно построить треугольник по трем элементам?
61. Поворотная симметрия. Решение задач при помощи симметрии.
62. Геометрическое место точки.
63. Площадь изученных фигур.
64. Параллелограмм – параллелепипед.
65. Обобщение формул сокращенного умножения.
66. Пифагорейские тройки.
67. Способы решений систем уравнений.
68. Применение графиков, функций и таблиц в других науках.
69. Преобразования графиков функций.
70. Великая теорема Ферма.
71. Вычисление объема призмы с помощью интеграла.
72. Алгоритм решения диофантовых уравнений.
73. Диалектика развития понятия функции.
74. Изучение элементов теории множеств в начальном курсе математики.
75. Исторические сведения о развитии тригонометрии.
76. Математическая логика.
77. Математическое моделирование катаклизмов биосферы как способ выживания.
78. Теорема графов.
79. Правила и ошибки по отношению к аргументу.

Физика

1. Световоды – проводя для света.
2. О свете и цвете.
3. Тепловые двигатели.
4. Особенности зрения.
5. Использование солнечной энергии.
6. Плавание тел.
7. Линзы.
8. Сила трения и ее особенности.
9. Физика живого.
10. Школьный кабинет с точки зрения физики.
11. Влияние электрического тока на организм человека.
12. Давление на дне морей и океанов.
13. Диффузия в природе и технике.
14. Исследование морских глубин.
15. Дирижабли: вчера, сегодня, завтра...
16. Равновесие твердых тел.
17. Закон Гука.

18. Тепловое расширение тел и его учет.
19. Температура и ее измерение.
20. От парохода до атомохода.
21. От паровоза до поезда на «магнитной подушке».
22. Глаз и зрение.
23. Зрение и цвет.
24. Электродвигатели и их применение.
25. Магнитное поле и его влияние на живые организмы.
26. Явление электризации. Электризация на производстве и в быту.
27. Источники тока.
28. Электрический ток и электробезопасность.
29. Законы сохранения в механике.
30. Гидро- и аэродинамика. Закон Бернулли.
31. Движение тел под действием силы тяжести.
32. Механические свойства твердых тел.
33. Кристаллические и аморфные тела. Дефекты в кристаллах.
34. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского.
35. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха и ее измерение.
36. Электрический ток в жидкостях.
37. Зеркала.
38. Поляризация света и ее применение.
39. Физика и спорт.
40. Физика и архитектура.
41. Физика и живопись.
42. История развития электрического освещения.
43. Вынужденный колебательный резонанс.
44. Скорость света.
45. Производство энергии.
46. Физика и музыка.

Биология

1. Влияние минеральных веществ на развитие проростков.
2. Белки как природные полимеры.
3. Биогеноценоз соснового бора.
4. Биоразнообразие мхов в заповеднике.
5. Вирусы.
6. Влияние магнитной воды на жизнедеятельность растений.
7. Влияние различных условий на рост и развитие комнатных растений.
8. Влияние тяжелых металлов на живые организмы.
9. Влияние условий окружающей среды на процесс фотосинтеза.
10. Возможности и перспективы использования микроорганизмов.
11. Дачный участок как экосистема.
12. Знакомьтесь – муравьи.
13. Животный мир Ленинградской области.
14. Значение бактерий в природе и жизни человека.
15. Редкие растения Ленинградской области.
16. Роль симметрии в эволюционном процессе.
17. Почему вымерли динозавры?
18. Покровительственная окраска животных.
19. Оптические системы глаза и их нарушения.
20. Наследственные заболевания.

Химия

1. Нанотехнологии в химии.

2. Синтез Фишера – Тропша как источник химического сырья.
3. Еда на пользу и во вред.
4. Кислоты, их состав, свойства и применение.
5. Основания: состав, свойства и применение.
6. Соли: состав, свойства и применение.
7. Д.И. Менделеев в Петербурге.
8. Ломоносовские места Петербурга.
9. Не только в воде (водные и неводные растворы).
10. Чем заменим нефть?
11. Вода – чудо природы.
12. Так ли инертны инертные газы?
13. Сплавы в нашей жизни.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Кислоты и основания в свете различных теорий.
16. Применение Палладия в медицине.
17. Полимеры: от натурального каучука до полимерного электролита.
18. Жвачка: история вредной привычки (мифы и реалии).
19. Вода: необычные свойства.
20. Соль на дорогах.
21. Водород – топливо будущего.
22. Мусорный кризис.

Информатика

1. Шифрование информации.
2. Методы обработки и передачи информации.
3. Организация данных.
4. Компьютер внутри нас.
5. Мир без Интернета.
6. Россия и Интернет.
7. Информационное общество.
8. Лучшие информационные ресурсы мира.
9. Виды информационных технологий.
10. Мировые информационные войны.
11. Киберпреступность.
12. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
13. Internet сегодня.
14. Искусственный интеллект и ЭВМ.
15. Операционная система. Принципы и задачи.
16. Компьютеризация XXI века. Перспективы.
17. Клавиатура. История развития.
18. История Операционных Систем для персонального компьютера.
19. Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.
20. Вирусы и борьба с ними.
21. USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
22. Random Access Memory.
23. Принтеры.
24. Шифрование с использованием закрытого ключа.
25. BlueRay против DVD.
26. Central Processor Unit.
27. Компиляторы и интерпретаторы.
28. «Мертвые языки программирования»

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс					
Раздел учебного курса	Кол-во часов	Темы по разделам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс (35 часов)					
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11	<i>Раздел 1.1.</i> Что такое проект.	1	— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; — о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; — раскрывать этапы цикла проекта; — самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; — владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
		<i>Раздел 1.2.</i> Анализ проекта.	1		
		<i>Раздел 1.3.</i> Выдвижение идеи проекта.	1		
		<i>Раздел 1.4.</i> Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1		
		<i>Раздел 1.5.</i> Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1		
		<i>Раздел 1.6.</i> Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1		
		<i>Раздел 1.7.</i> Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1		
		<i>Раздел 1.8.</i> Анализ проекта сверстника. Знакомство и	1		

		обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.		— публично излагать результаты проектной работы. — проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	
		Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1		
		Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1	— выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне;	
Модуль 2. Самоопределение	8	Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.		— использовать навыки проектной деятельности, а также самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
		Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		— использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	
		Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.		— решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	
		Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.			
		Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.			
Модуль 3.	10	Раздел 3.1. Понятия «проблема» и			1.Гражданское воспитание.

Замысел проекта		«позиция» в работе над проектом.		использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
		<i>Раздел 3.2.</i> Выдвижение и формулировка цели проекта.			
		<i>Раздел 3.3.</i> Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.			
		<i>Раздел 3.4.</i> Роль акции в реализации проектов.			
		<i>Раздел 3.5.</i> Ресурсы и бюджет проекта.			
		<i>Раздел 3.6.</i> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.			
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	<i>Раздел 4.1.</i> Планирование действий. Знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Анализ необходимых условий реализации проектов.		1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.	
		<i>Раздел 4.2.</i> Источники финансирования проекта. Знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.			
		<i>Раздел 4.3.</i> Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и			

		функции в проекте.			
		<i>Раздел 4.4.</i> Модели и способы управления проектами.			
11 класс (34 часа)					
Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	<i>Раздел 5.1.</i> Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	2	— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; — о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; — раскрывать этапы цикла проекта; — самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; — владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы. — проектной деятельности как	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
		<i>Раздел 5.2.</i> Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	2		
		<i>Раздел 5.3.</i> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2		
		<i>Раздел 5.4.</i> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2		
		<i>Раздел 5.5.</i> Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	2		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	<i>Раздел 6.1.</i> Позиция эксперта.		решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; — владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы. — проектной деятельности как	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		<i>Раздел 6.2.</i> Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.			
		<i>Раздел 6.3.</i> Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.			

		<i>Раздел 6.4.</i> Начальный этап исследования и его экспертная оценка.		особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности,	5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
Модуль 7. Дополнительные возможности и улучшения проекта	13	<i>Раздел 7.1.</i> Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.		инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
		<i>Раздел 7.2.</i> Видим за проектом инфраструктуру.		— выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне;	
		<i>Раздел 7.3.</i> Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.		— использовать навыки проектной деятельности, а также самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	
		<i>Раздел 7.4.</i> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.		— использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	
		<i>Раздел 7.5.</i> Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.		— решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	
		<i>Раздел 7.6.</i> Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуал	4				1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности

ьного проекта				полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	3.Духовное и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
Итого часов			69		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей общественно-научных дисциплин НОУ гимназии «Школа
бизнеса»
от 27.08.2021 года № 1
_____ Н. П. Киримова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Крюкова
28.08.2021 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1