

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение
(НОУ) гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *элективному учебному курсу «Культура письменной речи»*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *69 часов (10 класс – 35 часов; 11 класс – 34 часа)*

Учитель *Ромашенкова Елена Сергеевна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*
- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);*
- с учетом *авторской программы «Основы культуры речи». Авторы: Жук Н.А., Белоус Е.В. – М.: Айрис Пресс, 2015г.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному учебному курсу «Культура письменной речи» для 10-11 классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) <http://fgosreestr.ru/>;
- Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образова-

ния и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/12 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162; с изменениями и дополнениями принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 207);

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» на изучение предмета в 10-х классах отводится 1 час в неделю, что с продолжительностью учебного года в 35 недель составляет 35 часов. В 11-х классах - 1 час в неделю, с учетом 34 учебных недель - 34 часа.

Подробная структура курса «Культура письменной речи» с учетом деления содержания предмета на темы представлена в **тематическом планировании**, приведенном в п. 4 данной рабочей программы.

Система оценивания по элективному курсу «Культура письменной речи» предусматривает в течение каждого учебного года контрольные мероприятия в указанном количестве:

Класс	Вид работы	Количество
10 класс	Контрольная работа	2
11 класс	Контрольная работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися элективного учебного курса на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися учебного курса «Культура письменной речи» определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);
- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);
- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «**У выпускника будут сформированы**» и «**Выпускник получит возможность для формирования**».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1. В сфере гражданского воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; - готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - опыта гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).
2. В сфере патриотического воспитания и	

формирования российской идентичности	
<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
3. В сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);</i> - <i>способности действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</i> - <i>способности вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> - <i>ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</i>
4. В сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания и деятельного проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовы-

<ul style="list-style-type: none"> - уважение художественного творчество своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 	<p>ражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p><i>- ориентации на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</i></p>
<p>5. В сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире; - умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности. 	<p><i>- представления о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</i></p> <p><i>- владения навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</i></p>
<p>6. В сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. 	<p><i>- проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);</i></p> <p><i>- использования навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i></p>
<p>7. В сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p><i>- способности к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России; - проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду. - практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе; - ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанной готовности получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимания специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном обществе; - уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.
---	---

8. В сфере экологического воспитания

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - наличия опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.
---	---

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения элективного учебного курса «Культура письменной речи»

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты освоения учебного предмета «Культура письменной речи», включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<p>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;</p> <p>– задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, самостоятельно критически оценивать правильность выполнения действия и принимать решения, осуществлять их рефлексию;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>– самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, включая методы решения практико-ориентированных межпредметных задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– владеть навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с разными по возрасту и социальному положению людьми, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<p>- проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.</p>	<p>- ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования;</p> <p>- разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>

ИКТ-компетенции

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	<p>выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;</p> <p>представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности.	-систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения учебного предмета «Математика», **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения элективного учебного курса «Культура письменной речи»

Наиболее общими предметными результатами изучения элективного курса «Культура письменной речи» являются:

- 1) сформированность системы базовых знаний теоретических основ культуры речи современного русского языка;
- 2) приобретение навыков культуры общения;
- 3) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- 4) овладение нормами русского литературного языка;
- 5) формирование коммуникативной грамотности;
- 6) приобретение навыка использования разнообразных языковых средств в различных коммуникативно-речевых условиях;
- 7) расширение и углубление знаний о стилистических средствах фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, их роли в создании текстов разных жанров, стилей и типов речи.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел 1. Культура речи как специальная языковедческая дисциплина	
<ul style="list-style-type: none"> – отличать понятие «культура языка» от понятия «культура речи»; – давать определение понятию «культура речи» как специальной языковедческой дисциплине; – использовать знания по истории возникновения и развития культуры речи при составлении монологических и диалогических высказываний; – выявлять связь культуры речи и языковой политики. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать свои и чужие устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных качеств речи; – совершенствовать культуру речи.
Раздел 2. Правильность речи	
<ul style="list-style-type: none"> – учитывать роль орфоэпии, создавая монологические высказывания и участвуя в диалоге; – произносить согласные и гласные звуки в соответствии с орфоэпическими нормами; – соблюдать орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка; – учитывать морфологический принцип русской орфографии, проводить смысловый и грамматический анализ при написании слов; – оформлять чужую речь, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях в соответствии с пунктуационными нормами современного русского языка; – правильно употреблять однокоренные слова с разными аффиксами; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать морфологические нормы современного русского языка при употреблении имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, глаголов, местоимений; – учитывать синтаксические нормы современного русского языка (нормы управления и согласования) при построении простых и сложных предложений; – употреблять слова и фразеологические обороты в соответствии с их лексическим значением и стилистической окраской, учитывая лексическую сочетаемость слов; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	
Раздел 3. Речевое мастерство	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты, учитывая условия содержательности речи; особенности синтаксиса устной и письменной форм речи; – подбирать и использовать синонимы, паронимы, многозначные слова и омонимы в зависимости от функционального стиля текста; – учитывать лексическую, грамматическую и стилистическую сочетаемость для обеспечения точности словоупотребления; – избегать нарушений точности речи, объясняя их причины; – давать определение понятию «логичность речи», различать предметную и понятийную логичность речи, лингвистические и экстралингвистические условия логичности речи; – учитывать основные законы логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания) при создании монологических и диалогических высказываний; – давать определение понятию «чистота речи»; – находить в текстах диалектную, профессиональную и терминологическую лексику; – при создании монологических и диалогических высказываний избегать использования речевых штампов, канцеляризмов, слов-паразитов и жаргонизмов; – давать определение понятию «богатство речи»; – использовать лексические, словообразовательные и грамматические ресурсы богатства речи при создании монологических текстов и ведении диалога; – давать определение понятию «выразительность речи»; – определять в текстах разных стилей и жанров фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения точности и уместности их употребления; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

<ul style="list-style-type: none"> – учитывать роль словесного ударения при чтении поэтических текстов; – находить в текстах разных стилей и жанров примеры использования стилистических фигур; – давать определение понятию «образность речи»; – определять в текстах разных жанров и стилей тропы; – различать постоянные и индивидуально-авторские эпитеты; – давать определение понятию «уместность речи»; – различать стилевую, ситуативно-контекстуальную и личностно-психологическую уместность речи. 	
---	--

2.2. Планируемые предметные результаты по годам обучения

10 класс

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел 1. Культура речи как специальная языковедческая дисциплина	
<ul style="list-style-type: none"> – отличать понятие «культура языка» от понятия «культура речи»; – давать определение понятию «культура речи» как специальной языковедческой дисциплине; – использовать знания по истории возникновения и развития культуры речи при составлении монологических и диалогических высказываний; – выявлять связь культуры речи и языковой политики. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать свои и чужие устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных качеств речи; – совершенствовать культуру речи.
Раздел 2. Правильность речи	
<ul style="list-style-type: none"> – учитывать роль орфоэпии, создавая монологические высказывания и участвуя в диалоге; – произносить согласные и гласные звуки в соответствии с орфоэпическими нормами; – соблюдать орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка; – учитывать морфологический принцип русской орфографии, проводить смысловый и грамматический анализ при написании слов; – оформлять чужую речь, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях в соответствии с пунктуационными нормами современного русского языка; – правильно употреблять однокоренные слова с разными аффиксами; – соблюдать морфологические нормы современного русского языка при употреблении имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, глаголов, местоимений; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

<ul style="list-style-type: none"> – учитывать синтаксические нормы современного русского языка (нормы управления и согласования) при построении простых и сложных предложений; – употреблять слова и фразеологические обороты в соответствии с их лексическим значением и стилистической окраской, учитывая лексическую сочетаемость слов; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	
---	--

11 класс

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел 3. Речевое мастерство	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты, учитывая условия содержательности речи; особенности синтаксиса устной и письменной форм речи; – подбирать и использовать синонимы, паронимы, многозначные слова и омонимы в зависимости от функционального стиля текста; – учитывать лексическую, грамматическую и стилистическую сочетаемость для обеспечения точности словоупотребления; – избегать нарушений точности речи, объясняя их причины; – давать определение понятию «логичность речи», различать предметную и понятийную логичность речи, лингвистические и экстралингвистические условия логичности речи; – учитывать основные законы логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания) при создании монологических и диалогических высказываний; – давать определение понятию «чистота речи»; – находить в текстах диалектную, профессиональную и терминологическую лексику; – при создании монологических и диалогических высказываний избегать использования речевых штампов, канцеляризмов, слов-паразитов и жаргонизмов; – давать определение понятию «богатство речи»; – использовать лексические, словообразовательные и грамматические ресурсы богатства речи при создании монологических текстов и ведении диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения точности и уместности их употребления; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятию «выразительность речи»; – определять в текстах разных стилей и жанров фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности; – учитывать роль словесного ударения при чтении поэтических текстов; – находить в текстах разных стилей и жанров примеры использования стилистических фигур; – давать определение понятию «образность речи»; – определять в текстах разных жанров и стилей тропы; – различать постоянные и индивидуально-авторские эпитеты; – давать определение понятию «уместность речи»; – различать стилевую, ситуативно-контекстуальную и личностно-психологическую уместность речи. 	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

10 класс

Раздел 1. Культура речи как специальная языковедческая дисциплина

Тема 1. Предмет и задачи культуры речи.

Язык и речь. Культура языка и культура речи. Две ступени освоения литературного языка: правильность речи и речевое мастерство. Коммуникативное качество – основное теоретическое понятие учения о культуре речи.

Из истории возникновения и развития культуры речи.

Культура речи и языковая политика.

Тема 2. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Учение о коммуникативных качествах речи.

Раздел 2. Правильность речи.

Тема 1. Орфоэпическая норма.

Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

Произношение гласных и согласных в словах в соответствии с орфоэпическими нормами и их допустимыми вариантами.

Правильное произношение безударных гласных и согласных звуков.

Произношение иностранных слов.

Особенности произношения мужских и женских имен и отчеств.

Стили произношения в зависимости от темпа речи: полный и неполный.

Классификация стилей произношения по принципу дифференциальной экспрессивно-оценочной функции произношения: нейтральный, высокий (книжный, академический), разговорный.

Тема 2. Акцентологические нормы.

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Допустимые варианты произношения и ударения. Исторические изменения в произношении и ударении. Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное

ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных. Ударение в именах прилагательных.

Тема 3. Орфографические и пунктуационные нормы.

Роль орфографии в письменном общении между людьми. Возможности орфографии для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного или раздельного написания.

Смысловый анализ при выборе строчной или прописной буквы. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Употребление знаков препинания в конце предложения. Употребление знаков препинания в простом предложении. Знаки препинания между частями сложного предложения. Способы оформления прямой речи. Цитирование.

Тема 4. Словообразовательные нормы.

Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами.

Правильный выбор слов разных словообразовательных типов.

Учет стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем при выборе слова.

Тема 5. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы.

Определение грамматических норм.

Морфологические нормы.

Колебания в грамматическом роде имен существительных; род неизменяемых имен существительных, род сложносокращенных слов. Особенности в склонении некоторых существительных. Вариантность падежных окончаний имен существительных. Единственное и множественное число существительных.

Синонимия полных и кратных форм имен прилагательных. Синонимия прилагательных и форм косвенных падежей существительных. Ошибки в образовании и употреблении форм имен прилагательных.

Употребление имен числительных. Вариантность в сочетаниях числительных с существительными.

Употребление местоимений, ошибки в употреблении местоимений.

Особенности употребления глаголов.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанные с управлением. Зачем нужны обособленные обороты. Простое и сложное предложение. Недостатки в конструкциях с отглагольными существительными. Правила употребления сложных предложений.

Тема 6. Стилистические нормы.

Употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью и условиями общения. Прикрепленность языковых единиц к определенной стилистической системе.

Тема 7. Лексические и фразеологические нормы.

Основная функция лексических единиц. Предметное значение слова. Функционально-стилистическая принадлежность слов. Эмоциональная окраска слова, его экспрессивные возможности.

Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов.

Изменчивость фразеологических норм. Вариантность фразеологических норм.

Разделение фразеологических оборотов по степени семантической слитности: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Приемы использования фразеологизмов.

Раздел 3. Речевое мастерство.

Тема 1. Информативная насыщенность речи.

Содержание речи. Условия содержательности речи.

Многословие, или речевая избыточность. Речевая недостаточность. Плеоназм. Тавтология. Лексический повтор.

Сжатость речи. Синтаксис устной формы речи. Синтаксис письменной формы речи.

Тема 2. Точность речи.

Понятие точности речи. Точность словоупотребления.

Два вида точности: предметная и понятийная.

Синонимия и паронимия и точность речи. Прием паронимии.

Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи.

Лексико-семантическая интерференция. Собственно-лексическая интерференция и семантическая интерференция.

Сочетаемость слов и точность речи. Лексическая сочетаемость слов. Грамматическая сочетаемость. Стилистическая сочетаемость.

Причины нарушения точности речи («нанизывание» падежей, нарушение порядка слов в предложении, загромождение предложения придаточными, причастными оборотами и другими обособленными конструкциями).

Точность речи и функциональные стили.

Тема 3. Логичность речи.

Понятие логичности.

Два вида логичности: предметная и понятийная.

Экстралингвистические условия логичности. Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Лингвистические условия логичности речи.

Логичность речи и функциональные стили.

Тема 4. Чистота речи.

Понятие чистоты речи.

Использование в речи диалектной, профессиональной и терминологической лексики.

Иноязычные слова и выражения в речи.

Речевые штампы и канцеляризмы.

Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи.

Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Жаргон (сленг). Стилистическое использование жаргонной лексики.

Тема 5. Богатство речи.

Понятие богатства речи.

Фонетические средства и речевое богатство.

Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи.

Игра слов (каламбуры). Парадокс.

Синонимические богатства русского языка. Антонимы. Оксюморон.

Словообразование как источник речевого богатства.

Грамматические ресурсы речевого богатства.

Речевое богатство и функциональные стили.

Тема 6. Выразительность речи.

Выразительность и ее основные условия.

Фонетические средства выразительности (ритм, рифма, аллитерация, ассонанс).

Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка.

Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи.

Выразительные возможности грамматики. Основные источники речевой выразительности в области морфологии.

Выразительные возможности синтаксиса, использование стилистических фигур: анафоры, эпифоры, антитезы, градации, инверсии, параллелизма, эллипсиса, умолчания, риторического вопроса, бессоюзия и др.

Паралингвистические средства выразительности.

Функциональные стили в их отношении к выразительности речи.

Тема 7. Образность речи.

Понятие образности речи. Стилистика образной речи.

Тропы.

Эпитеты постоянные и индивидуально-авторские.

Образные сравнения.

Метафорические образы. Мертвые метафоры. Развернутая метафора. Реализация метафоры.

Метонимия. Синекдоха. Антономазия (переименование)

Олицетворение. Персонификация.

Гипербола и литота в образной речи.

Иносказание.

Ирония.

Перифраз.

Тема 8. Уместность речи.

Понятие уместности речи.

Уместность – коммуникативное и функциональное качество речи. Необходимые условия уместности речи.

Стилевая уместность.

Ситуативно-контекстуальная уместность.

Личностно-психологическая уместность.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
10 класс					
Культура речи как специальная языковедческая дисциплина	3	<i>Предмет и задачи культуры речи</i>	2	Осознавать роль культуры речи в жизни человека и общества. Понимать предмет и задачи культуры речи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		<i>Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи</i>	1	Знать аспекты культуры речи и применять данные знания при создании собственных текстов разных типов и стилей речи и редактировании чужих текстов.	
Правильность речи	32	<i>Орфоэпическая норма.</i>	2	Знать основные понятия темы. Пользоваться орфоэпическими словарями русского языка.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		<i>Акцентологические нормы</i>	3	Соблюдать нормы постановки ударения в словах разных частей речи и основные произносительные нормы современного русского языка при создании собственных монологических высказываний и участии в диалоге или полилоге.	
		<i>Орфографические и пунктуационные нормы</i>	8	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии и пунктуации. Осмыслить основные принципы русской орфографии и пунктуации, формировать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой	

			принадлежности, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	
		Словообразовательные нормы	2 Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе знания по словообразованию. Знать основные понятия темы. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, соблюдая словообразовательные нормы современного русского литературного языка.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы	11 Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе знания по образованию форм слов разных частей речи; правила построения словосочетания и простого и сложного предложения. Знать основные понятия темы. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, соблюдая морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка. Использовать словарь грамматических трудностей.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
		Стилистические нормы	1 Повторить, обобщить и систематизировать полученные в	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

		Лексические фразеологические нормы	и	5	основной школе знания по стилистике, лексике и фразеологии. Знать основные понятия темы. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, соблюдая стилистические, лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка. Использовать толковые словари русского языка, фразеологические словари и словари иностранных слов.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
II класс						
Речевое мастерство	34	Информативная насы- щенность речи		2	Знать основные понятия темы. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая информативную насыщенность текста как основное требование к содержанию речи.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 8. Экологическое воспитание.
		Точность речи		4	Знать основные понятия темы. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая точность речи.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
		Логичность речи		2	Знать основные понятия темы. Осознавать основные законы логики. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая логичность речи.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		Чистота речи	4	Знать основные понятия темы. Выделять в своей и чужой речи жаргонизмы, речевые штампы, канцеляризм и слова-паразиты. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая чистоту речи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
		Богатство речи	6	Знать основные понятия темы. Осознавать лексическое богатство русского языка. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая богатство речи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
		Выразительность речи	6	Знать основные понятия темы. Осознавать фонетические, лексические, грамматические и синтаксические средства создания выразительности речи. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая выразительность речи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
		Образность речи	8	Знать основные понятия темы. Использовать тропы в собственной речи, определять вид тропа. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты, учитывая образность речи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.

		<i>Уместность речи</i>	2	Знать основные понятия темы. Создавать собственные тексты разных типов речи и стилевой принадлежности, а также редактировать чужие тексты в соответствии с уместностью речи.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
--	--	------------------------	---	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка, литературы и
дисциплин художественно-эстетического цикла
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 27 августа 2021 года № 1

_____ Е.С. Ромашенкова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Е. Крюкова

28 августа 2021 года