

Город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30 августа 2021 года № 207

Директор

Л.Н. Полникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *элективному курсу «Практикум по английскому языку»*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов: *69 ч (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)*

Учитель *Платонова Анастасия Николаевна*

Программа разработана

- в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);*
- с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г., № 2/16-з;*
- с учетом *УМК Вербицкая, М. В. Английский язык: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по элективному курсу «Практикум по английскому языку» для 10-11-х классов разработана *в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2020 г. № 766);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (на период действия мер);
- На основании следующих инструктивных и методических материалов:*
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
 - Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году;

- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 31.08.2020 г., протокол № 1, утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 162; с изменениями и дополнениями принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 207);

- Рабочей программы воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принята педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 203);

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 1, утверждено приказом от 31.08.2021 г. № 211);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 11.01.2021 г., протокол № 5, утверждено приказом от 11.01.2021 г. № 7);

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 18.03.2020 г., протокол № 6, утверждено приказом от 27.03.2020 г. № 96);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ гимназии «Школа бизнеса» (принято педагогическим советом от 31.03.2021 г., протокол № 6, утверждено приказом от 01.04.2021 г. № 83а).

Описание места элективного курса

«Практикум по английскому языку» в учебном плане

Освоение курса «Практикум по английскому языку» в НОУ гимназии «Школа бизнеса» *нацелено* на достижение обучающимися в 10 классах определённых уровней владения языком, утверждённым Советом Европы (“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” CEFR), и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы. Это позволяет обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала среднего общего образования, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. К окончанию 10 класса обучающиеся достигают уровня B1+.

Данная рабочая программа является модульной и отличается от авторской:

- практической направленностью курса «Практикум по английскому языку», включающим в себя отдельные блоки, которые реализуются на основе уровня A2+ - B1, достигнутого обучающимися на уровне основного общего образования.

- количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 10 и 11 классах в соответствии с годовым календарным графиком.

в 10 классе - 1 час в неделю, 35 учебных недель – 35 часов;

в 11 классе- 1 час в неделю, 34 учебные недели –34 часа.

**Таблица тематического распределения часов
по модулям программы**

| № | Модуль | 10 класс | 11 класс |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Диалог культур | 3 | 4 |
| 2 | Устный и письменный перевод | 15 | 12 |
| 3 | Деловое общение | 17 | 18 |
| | Всего часов | 35 | 34 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Планируемые результаты освоения элективного курса на конец обучения

2.1.1. Планируемые личностные результаты освоения элективного курса «Практикум по английскому языку» определены:

- в ФГОС СОО (раздел II «Требования к результатам освоения ООП СОО», п. 7);
- в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» (п. 1.2.1 «Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО»);

- в Рабочей программе воспитания НОУ гимназии «Школа бизнеса» (раздел 2 «Цель и задачи воспитания», п. 2.2 «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»);

Личностные результаты:

- систематизированы по основным направлениям воспитательной деятельности, определенным в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- структурированы по уровням «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования».

Указанные систематизация и структуризация отражены в нижеприведенной таблице.

| Личностные результаты | |
|---|---|
| У выпускника будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: |
| 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. | |
| <p>- российская гражданская идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</p> <p>- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;</p> | <p>- <i>опыт гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</i></p> <p>- <i>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>- готовность к служению Отечеству, его защите, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;</p> | |
| <p>2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> | |
| <p>- этнокультурная идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;</p> <p>- патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>– <i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> |
| <p>3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> | |
| <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и</p> | <p>– <i>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</i></p> <p>– <i>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - способность действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность представлений о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре; - устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i> - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</i> - <i>понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;</i> - <i>уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</i> |
| <p>4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уважение художественного творчество своего народа, других народов, понимание его значения в культуре; - умение критически оценивать и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентация на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</i> - <i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i> |

| | |
|---|---|
| <p>- понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> | |
| <p>5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> | |
| <p>- выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;</p> <p>- представление о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</p> <p>- владение навыками аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;</p> <p>- готовность аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</p> <p>- умение применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.</p> | <p><i>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</i></p> |
| <p>6. Личностные результаты в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.</p> | |
| <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- понимание и выражение в практической деятельности ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);</p> <p>- соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> | <p>– <i>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;</i></p> <p>- <i>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</i></p> <p>– <i>использование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</i></p> |

7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- уважение к труду, результатом труда, трудовой собственности, материальным ресурсам, средствам своим и других людей, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их социально значимому вкладу в развитие города Сочи, Краснодарского края, России;

- проявление сформированных навыков трудолюбия, готовность к честному труду.

- способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности;

- ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, городе;

- понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

8. Личностные результаты в сфере экологического воспитания.

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- умение применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

| | |
|---|--|
| - деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - применение знаний и умений разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве | - приобретение наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми. |
|---|--|

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты

освоения учебного курса «Практикум по английскому языку»

Выпускниками уровня среднего общего образования будут достигнуты метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика», включающие:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- опыт учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ИКТ-компетенции;
- основы смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции);
- межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД)

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| | |
|--|--|
| <p>–спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>–владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;</p> <p>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .</p> | <p>–<i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i></p> <p>– <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</i></p> |
|--|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|---|---|
| <p>–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>–владеть языковыми средствами английского языка — уметь ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;</p> <p>– способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований .</p> | <p>–<i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i></p> <p>–<i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></p> <p>–<i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></p> |
|---|---|

Основы учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| <p>- проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- выбирать адекватные стоящей задаче средства, аргументированно обосновывая выбор, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности в ходе реализации исходного замысла на</p> | <p>- <i>ставить проблему, формулируя ее в форме вопроса и осознавая необходимость поиска способа ее решения, предваряющего собственно решение, аргументировать ее актуальность;</i></p> <p>- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, формулируя их в форме предположений, выполняющихся при соблюдении определенных конкретных условий;</i></p> |

| | |
|----------------------|--|
| практическом уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследование с целью проверки гипотез, выбирая для этого совокупность валидных методов исследования. - разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. |
|----------------------|--|

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |

Основы смыслового чтения и работы с текстом

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности; - систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | |

Межпредметные понятия

Ключевые межпредметные понятия, планируемые к усвоению в рамках изучения элективного курса, **структурированы по 6-ти смысловым группам.**

К **группе регулятивных УУД (1-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образовательные результаты, ценности, сопоставительный анализ, алгоритм, внутренние и внешние ресурсы, план, риски, опыт, технология, коррекция, индивидуальная образовательная траектория, критерии, самоконтроль, самооценка, динамика образовательных результатов, взаимопроверка, выбор, решение и ответственность, ретроспективный анализ, регуляция психофизиологических и эмоциональных состояний, эмоциональная напряженность, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

К **группе познавательных УУД (2-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: феномен, система, понятие, признак, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, основания классификации, критерии классификации, причинно-следственные связи,

логическое рассуждение, умозаключение, индукция, дедукция, анализ, синтез, объяснение, вывод, модель, доказательство (прямое, косвенное, от противного), факт, закономерность, экологическое мышление.

К **группе коммуникативных УУД (3-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: коммуникация, вербальные и невербальные средства коммуникации, роль в совместной деятельности, мнение (точка зрения), доказательство (аргументы), контраргументы, факт, аксиома, теория, дискуссия, регламент, непонимание, неприятие, конфликтная ситуация, альтернативное решение.

К **группе опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (4-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: проект, проблема, гипотеза, цель, задача, учебно-познавательная задача, проектная задача, адекватные средства решения задачи, ситуация неопределенности, варианты решения, нестандартное решение, наиболее приемлемое решение, рефлексия результатов проектной деятельности.

К **группе навыков работы с информацией (ИКТ-компетенции) (5-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: информация, информационно-коммуникационные технологии, систематизация информации, сопоставление информации, интерпретация информации, главная и избыточная информация, смысловое свертывание информации, сжатая словесная форма информации, наглядно-символическая форма информации, достоверность информации, ключевые поисковые слова, поисковые системы, информационные ресурсы, этические и правовые нормы использования информации, информационная гигиена, информационная безопасность.

К **группе основ смыслового чтения и работы с текстом (читательской компетенции) (6-я группа)** отнесены **межпредметные понятия**: образование, самообразование, планирование, актуальный круг чтения, перспективный круг чтения, досуговое чтение, целостный смысл текста, структурирование текста, интерпретация текста, критическое оценивание текста.

Планируемые личностные и метапредметные результаты не подлежат разбивке по годам обучения, поскольку каждый из них достигается на протяжении двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

2.1.3. Планируемые предметные результаты

освоения элективного курса «Практикум по английскому языку»

Наиболее общими предметными результатами изучения элективного курса «Практикум по английскому языку» (английский язык) в соответствии с ФГОС СОО являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) расширение страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди);

3) достижение увеличения объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера;

4) повышение уровня владения лексикой и грамматикой английского языка, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля универсального обучения;

4) формирование умения использовать языковые средства английского языка для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) осознание роли фоновых знаний в профессиональной деятельности.

Конкретизация предметных результатов представлена в приведенной ниже таблице и структурирована на два уровня: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

| Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности | |
| Говорение | |
| <p>Диалогическая речь Умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога 9–10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5– 3,5 минуты.</p> <p>Монологическая речь связно высказываться с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждать с высказыванием своего мнения и аргументацией.</p> | <p>Диалогическая речь Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка</p> <p>Монологическая речь связно высказываться без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: Выступать публично и делать ясный, логично выстроенный доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль выделяя важные элементы.</p> |
| Аудирование | |
| <p>Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, фрагмент лекции, радиопередача, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.</p> | <p>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекцию), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</p> |
| Чтение | |
| <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> | <p>Детально понимать несложные тексты, включающие средства художественной выразительности; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).</p> | <p><i>Выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</i></p> |
| Письмо | |
| <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>- уметь заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);</p> <p>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес);</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– писать сочинения с элементами описания (объём сочинения – 200–250 слов);</p> <p>– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> | <p><i>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Кратко записывать основное содержание лекций учителя;</i></p> <p><i>использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.</i></p> |
| Перевод | |
| <p>Формировать базовые переводческие умения, а именно:</p> <p>- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров;</p> <p>- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;</p> <p>- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.</p> | <p>- <i>использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;</i></p> <p>- <i>умение редактировать текст на родном языке.</i></p> |
| Языковые навыки | |
| Фонетическая сторона речи | |
| <p>Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> | <p><i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> |
| Орфография и пунктуация | |

| | |
|---|---|
| <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> | <p><i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p><i>Знать правила правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</i></p> |
| <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> | |
| <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> | <p><i>Узнавать и употреблять в речи использовать термины из области грамматики, синтаксиса;</i></p> <p><i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> |
| <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> | |
| <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> | <p><i>Использовать в речи спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p><i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III), предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.)</i></p> |

| | |
|--|--|
| использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause) | |
|--|--|

2.2. Планируемые предметные результаты по годам обучения

| | |
|--|---|
| Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности | |
| Говорение | |
| 10 класс | |
| <p>Диалогическая речь Умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса. Объём диалога 9–10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5– 3,5 минуты.</p> <p>Монологическая речь связно высказываться с опорой на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения)</p> | <p>Диалогическая речь Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля.</p> <p>Монологическая речь связно высказываться без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> |
| 11 класс | |
| <p>Диалогическая речь Умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога 9–10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5– 3,5 минуты.</p> <p>Монологическая речь связно высказываться без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи, рассуждать с высказыванием своего мнения и аргументацией.</p> | <p>Диалогическая речь Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка</p> <p>Монологическая речь Выступать публично и делать ясный, логично выстроенный доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль выделяя важные элементы.</p> |
| Аудирование | |
| 10 класс | |
| <p>Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, радиопередача, реклама и т. д.</p> | <p>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции),</i> |
| 11 класс | |
| Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: фрагмент лекции, рассказ, диалог-интервью, объявления и т. д. | <i>Выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</i> |
| Чтение | |
| 10 класс | |
| <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p>Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного.</p> | <p><i>Детально понимать несложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p><i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p><i>Выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной;</i></p> |
| 11 класс | |
| <p>Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование одноязычного (толкового) словаря.</p> | <p><i>Обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</i></p> <p><i>отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</i></p> |
| Письмо | |
| 10 класс | |
| <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>- уметь заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);</p> | <p><i>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Кратко записывать основное содержание лекций учителя;</i></p> <p><i>использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников,</i></p> |

| | |
|---|---|
| – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес); – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | |
| 11 класс | |
| – писать сочинения с элементами описания (объём сочинения – 200–250 слов); – использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. | <i>Составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.</i> |
| Перевод | |
| 10 класс | |
| Формировать базовые переводческие умения, а именно: - переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров; - использовать при переводе разные типы словарей и справочников. | <i>- умение редактировать текст на родном языке.</i> |
| 11 класс | |
| Формировать базовые переводческие умения, а именно: - использовать при переводе лексические и грамматические трансформации. | <i>- использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;</i> |
| Языковые навыки | |
| Фонетическая сторона речи | |
| 10 класс | |
| Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; | <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i> |
| 11 класс | |
| четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. | <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i> |
| Орфография и пунктуация | |
| 10 класс | |
| Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. | <i>Знать правила правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</i> |
| 11 класс | |
| Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. | <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i> |

| Лексическая сторона речи | |
|---|--|
| 10 класс | |
| Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); | <i>Узнавать и употреблять в речи использовать термины из области грамматики, синтаксиса;</i> |
| 11 класс | |
| распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). | <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i> |
| Грамматическая сторона речи | |
| 10 класс | |
| Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции | <i>Использовать в речи спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</i> |
| 11 класс | |
| употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; | <i>Систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III), предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.)</i> |

| | |
|--|--|
| использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause) | |
|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Предметное содержание речи.

10 класс – 35 часов

Модуль 1. Диалог культур «Dialogue of cultures» (3 часа)

Культура и обычаи. Мода, Британская мода. Еда, Британская кухня. Британский и американский английский.

Модуль 2. Перевод «Translation and Interpreting» (15 часов)

Профессия переводчика. Профессия переводчика. Виды устного перевода. Устный и письменный перевод.

Аспекты перевода. Аспекты перевода. Варианты перевода. Ступени перевода. Корреляция значений английских и русских слов. Использование словарей. Международные слова. Заимствования. Стили языка. Анализ переводческих ошибок. Стилистические синонимы. Перевод артиклей. Перевод имен собственных. Устойчивые словосочетания. Перевод устойчивых словосочетаний. Эквиваленты устойчивых словосочетаний в русском и английском языке. Конкретизация значения слов. Генерализация значения слов.

Модуль 3. Бизнес коммуникация «Business Communication» (17 часов)

В поисках работы. В поисках работы. Собеседование о приеме на работу. Хедхантеры, их роль в бизнесе.

Описание фирмы или компании. Описание фирмы или компании. Корпоративная структура. Малый бизнес. Публичные выступления. Структура публичного выступления.

Баланс работы и личной жизни. Баланс работы и личной жизни. Рабочее пространство. Соборания и регламент. Повышение квалификации. Тимбилдинг: причины и виды. Дресс-код.

Публичные выступления.

Рекламная кампания и финансы. Рекламная кампания. Формы рекламы. Банковская система. Валюты мира. Рента и ипотека. Деловые телефонные звонки.

Невербальное общение. Невербальное общение в контексте деловой коммуникации. Невербальное общение в межкультурной коммуникации.

11 класс – 34 часа

Модуль 1. Диалог культур «Dialogue of cultures» (4 часа)

Культура и обычаи. Летние обычаи и традиционные события. Все, что вы хотели знать (история и современные традиции). Зажигательные танцы. Американский характер.

Модуль 2. Перевод «Translation and Interpreting» (12 часов)

Профессия переводчика. Что такое хороший перевод? Словари и перевод. Перевод с помощью компьютерных программ. Функции языка. Ложные убеждения о переводе.

Аспекты перевода. Перевод модальных глаголов. Антонимический перевод. Преобразование грамматических форм. Обобщения при переводе. Части речи и члены предложения. Тема и рема в переводе. Ловушки при переводе. Язык и стилистика научной статьи.

Модуль 3. Бизнес коммуникация «Business Communication» (18 часов)

В поисках работы. Профессии в туризме. Формальные и неформальные стили письма. Получение визы. Приглашения на международные конференции. SWOT анализ.

Описание фирмы или компании. Туризм и экономическое развитие. Бизнес организации. Частный сектор. Межкультурная коммуникация в бизнесе. Переговоры.

Рекламная кампания и финансы. Места отдыха. Туристические выставки. Экономия и экономика. Экономические системы мира. Недостатки экономики свободных рынков. Экономика и государство. Налогообложение. Импорт и экспорт. Бизнес финансирование и банки. Глобализация. (a) few, (a) little.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

| 10 класс – 35 часов | | | | |
|---|--|--------------|---|---|
| Раздел | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| Модуль 1. Диалог культур (3 часа) | <i>Культура и обычаи англоговорящих стран.</i> | 3 | Осуществляют общение в рамках принятых норм стран изучаемого языка | 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). |
| | <i>Профессия переводчика.</i> | 5 | Переводят аутентичные тексты в рамках выбранного профиля, осуществляя устный и письменный перевод | 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
| Модуль 2. Перевод (15 часов) | <i>Аспекты перевода.</i> | 10 | Переводят тексты, включающие лексику обороты речи и функциональную грамматику в ситуациях общения | 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения. |
| | <i>В поисках работы.</i> | 3 | Заполняют бланки, пишут резюме | 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. |
| Модуль 3. Бизнес коммуникация (17 часов) | <i>Описание фирмы или компании.</i> | 3 | Создают презентации в рамках тем общения и представляют их | 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). |
| | <i>Публичные выступления.</i> | 1 | | 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
| | <i>Баланс работы и личной жизни.</i> | 6 | Участвуют в диалогах и полилогах реальных ситуаций общения | 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения. |
| | <i>Рекламная кампания и финансы.</i> | 2 | Создают письменные тексты различных форм (Реклама, объявление) | |
| | <i>Невербальное общение.</i> | 2 | Поясняют мимику и жесты в ситуациях общения | |
| 11 класс – 34 часа | | | | |
| Модуль 1. Диалог | <i>Культура и обычаи англоговорящих стран.</i> | 4 | Осуществляют общение в рамках принятых норм стран изучаемого языка | 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|---|--|
| культур (4 часа) | | | | 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). |
| Модуль 2. Перевод (12 часов) | <i>Профессия переводчика.</i> | 5 | Переводят аутентичные тексты в рамках выбранного профиля, осуществляя устный и письменный перевод | 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
| | <i>Аспекты перевода.</i> | 7 | Переводят тексты, включающие лексику обороты речи и функциональную грамматику в ситуациях общения | 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения. |
| Модуль 3. Бизнес коммуникация (18 часов) | <i>В поисках работы.</i> | 3 | Разыгрывают ситуации общения в рамках заданной темы (интервью при приёме на работу) | 1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. |
| | <i>Описание фирмы или компании.</i> | 5 | Создают презентации в рамках тем общения и представляют их | 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения. |
| | <i>Рекламная кампания и финансы.</i> | 10 | Создают устные тексты различных форм (Реклама, объявление), записывают видео | |
| Итого | | 69 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностраннных языков НОУ гимназии «Школа бизнеса»
от 27 августа 2021 года № 1
_____ Вертёлкина М.В.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Крюкова Е.Е.

28 августа 2021 года