

**СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4-М КЛАССЕ**

**Учитель начальный классов Затолокина Наталья Геннадьевна**

**ПРЕДМЕТ:** математика (образовательная технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

**КЛАСС:** 4 (10 ЛЕТ)

**ТЕМА:** *«Деление десятичных дробей на десятичную дробь».*

*“Великая цель образования -  
это не знания, а действия”.*  
Герберт Спенсер

**ТИП УРОКА:** *урок «открытия» нового знания*

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЦЕЛЬ:**

- формирование умений реализации новых способов действий

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:**

- формирование системы математических понятий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ – УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- алгоритм выполнения сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- способы решения задачи на движение.

**РАЗВИВАЮЩИЕ – УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
- решать задачи на встречное движение;
- решать сложное уравнение;
- самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одно-классников.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- воспитание любви к математике;
- воспитание любви к литературе;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- популяризация олимпийского движения.

## Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей

Вид планируемых универсальных учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
<b>Предметные</b>	уметь выполнять арифметическое действие деления десятичных дробей на дроби	3 - 4 уровень - понимание, адекватное употребление в практической задаче, выборочно - воспроизведение по образцу (эталону)
	уметь выполнять все арифметические действия с десятичными дробями при решении задач и уравнений	3 - 4 уровень - понимание, адекватное употребление в речи, воспроизведение с целью преобразования практической задачи в учебную
<b>Регулятивные</b>	<b>целеполагание:</b> самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном	4 уровень - самостоятельное осмысление учеником «границ» своих знаний
	<b>планирование</b> собственной деятельности, определение средства для ее осуществления	3 уровень - действие учащихся по разработке алгоритма (эталона)
	<b>прогнозирование</b> , предвосхищение результата и уровня освоения знаний	3 уровень - совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
<b>Познавательные</b>	закреплять навыки и умения применять алгоритмы при выполнении деления десятичных дробей на дроби; систематизировать знания, обобщать и углублять знания при решении задач и уравнений, содержащих десятичные дроби	3 уровень – выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия; 4 уровень - моделирование
<b>Коммуникативные</b>	уметь слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.	4 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля, планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли
<b>Личностные</b>	формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.	3 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм; адекватное самооценивание

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать способности учащихся к поиску нового способа действия;
- расширять понятийную базу за счет включения в нее новых элементов;
- воспроизводить в учебной деятельности логику научного познания.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ**

- **формы** - фронтальная, групповая, индивидуальная;

- **методы** - учебная дискуссия, эмоционального стимулирования, сочетание словесных и наглядных методов, проблемно-поисковый, устного и письменного контроля, самоконтроля.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

*для учителя:*

- мультимедийный проектор;
- презентация;
- шляпа волшебника;
- рисунок Гарри Поттера;
- книги Д. Ролинг

*для учащихся:*

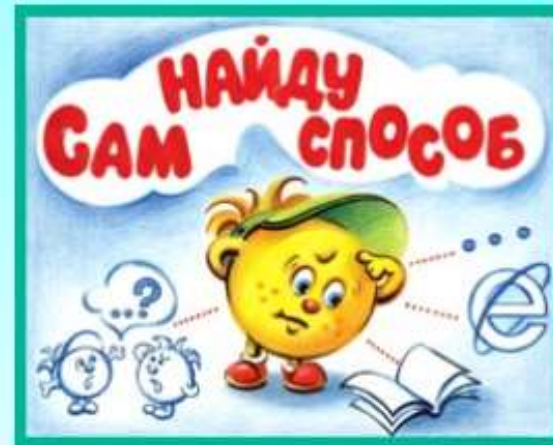
- карточка с заданием 1- 2 (приложение 1);
- карточка с правилом «превращений» натурального числа в десятичную дробь и наоборот (приложение 2);
- карточка – эталон сложения, вычитания, умножения десятичных дробей и деления десятичных дробей на натуральное число (приложение 3);
- карточка с заданием 3 – заготовка для моделирования деления десятичных дробей на десятичную дробь (приложение 4);
- карточка с заданием 4 (задача), с прогностической самооценкой в тетради (приложение 5);
- карточка с заданием 5 (примеры на деление в столбик) с прогностической самооценкой (приложение 6);
- карточка с заданием 6 (примеры на деление в столбик в учебнике) с прогностической самооценкой (приложение 7).

## Структура урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Создание благоприятного психологического настроения на работу, организация рабочего места.	Приветствует, проверяет готовность учащихся к учебному занятию, организует внимание детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату в тетрадь.	1	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> мотивация учения.
2. Актуализация знаний, создание ситуации успеха	Актуализация опорных знаний, изученных способов действий, мыслительных операций, необходимых для проблемного изучения нового знания.	Работает в зоне актуального развития учащихся. Организует повторение действий по превращению дробей в натуральные числа и наоборот ( <i>пропедевтика деления десятичных дробей</i> ).	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила «превращения» дробей в натуральные числа.	6	<b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний. <b>Коммуникативные:</b> организация и планирование учебного сотрудничества с учителем. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Личностные:</b> понимание причин успеха в учебной деятельности.
3. Постановка учебной задачи урока, мотивация учебной деятельности учащихся.	Создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Организует учебную ситуацию, когда учащиеся не умеют выполнять деление дроби на дробь. Мотивирует учащихся, определяет вместе с ними цели урока; акцентирует внимание учащихся на значимости темы.	Участвуют в решении уравнения известным способом, фиксируют проблему, определяют и формулируют познавательную цель урока. Работают в парах. Контролируют свою работу по эталону.	5	<b>Познавательные:</b> умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. <b>Личностные:</b> установка на поиск решения учебных затруднений. <b>Регулятивные:</b> определение границ собственного знания/незнания, принятие и сохранение учебной цели урока. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, работать в паре, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Открытие нового знания (построение проекта	Поиск решения учебной задачи: на основе знания о делении десятичной	Работает в зоне ближайшего развития детей. Организует и контролирует процесс нахождения	Работают в группах над составлением алгоритма деления дроби на дробь, аргу-	9	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем, выделение связей и отношений, выдвижение

выхода из затруднения).	дроби на натуральное число выработать алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь.	учащимися нового способа решения задачи - деления десятичной дроби на дробь. Организует учебное взаимодействие учащихся в группах, побуждающий диалог в преодолении затруднения при составлении алгоритмов (эталонов).	ментируют свою точку зрения.		гипотезы и ее обоснование. <b>Личностные:</b> умение ориентироваться в социальных ролях, установление связи между членами группы. <b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме и в виде эталона. <b>Регулятивные:</b> исследование условий задачи, моделирование алгоритма деления.
5. Первичное закрепление.	Применение алгоритма деления на других задачах, первичный контроль правильности выполнения способа действий.	Организует усвоение учащимися нового способа (алгоритма деления) при решении частных задач в парах и группах, коррекция.	Участвуют в работе по решению задачи на движение. Контролируют свою работу по выполнению отдельных операций.	7	<b>Познавательные:</b> применение полученного нового знания на других учебных задачах. <b>Личностные:</b> оценивание успешности своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы при решении задач, работа в парах. <b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
Физкультминутка.	Смена деятельности, обеспечение эмоциональной и физической разгрузки учащихся.	Организует выполнение физических упражнений.	Выполняют упражнения.	1	
6-7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение нового знания в систему	Определение качества и уровня усвоения общего способа действий, установление причин выявленных ошибок.	Организует самостоятельную работу учащихся, организует самопроверку и самооценку, определяет качество и уровень усвоения действий по алгоритму.	Выполняют индивидуальные задания с заполнением листа прогностической самооценки.	11	<b>Познавательные:</b> применение алгоритма деления дробей для решения общих задач. <b>Личностные:</b> формирование адекватной самооценки. <b>Регулятивные:</b> умение работать с учебником, самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и

знаний и повторение.					вносить необходимые коррективы.
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.	Организует обсуждение и запись домашнего задания.	Записывают в дневники домашнее задание.	2	
9. Рефлексия (подведение итогов урока)	Оценка совместной деятельности учащихся в решении учебной задачи.	Организует рефлексии деятельности учащихся, подводит итоги работы групп и класса в целом.	Оценивают собственную деятельность и деятельность класса в целом в поиске способа решения учебной задачи, комфортности и удовлетворения от совместной деятельности.	3	<b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности и деятельности класса при открытии нового знания.



## СЦЕНАРИЙ УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА	СЛАЙД	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
1.Органи- зационный (самоопре- деление к деятельно- сти)		<p>- Сейчас урок математики. Прошу проверить вашу готовность к уроку - наличие на парте необходимых для математики принадлежностей: учебник, тетрадь, ручка с синими чернилами, ручка с зелеными чернилами, карандаш простой, чистый листик в клетку для черновика и записи вопросов, эталон сложения/вычитания, умножения десятичных дробей и деления дроби на натуральное число.</p> <p>- Нам сегодня предстоит интересная и трудная работа, поэтому прошу быть внимательными, собранными и организованными.</p> <p>- Запишите в тетради дату.</p>	<p>Проверяют наличие на парте необходимых для урока математики принадлежностей.</p> <p>Записывают дату в тетрадь</p>	<p>Обеспечить учащихся всем необходимым для урока, быть доброжелательным.</p>
2. Актуали- зация зна- ний уча- щихся, предъявле- ние про- блемной си- туации.	№1	<p>- В настоящее время учащиеся нашего класса увлеклись чтением произведения английской писательницы Джоан Ролинг о Гарри Поттере.</p> <p>- Сегодня на нашем уроке будут присутствовать герои этой увлекательной волшебной истории.</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают портрет Гарри Поттера, нарисованный учеником класса.</p>	<p>Обратить внимание детей на выставку книг Джоан Ролинг о Гарри Поттере.</p> <p>Показать рисунок – портрет Гарри Поттера.</p>

	№2	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>- Я предлагаю вам на время стать Волшебниками по превращению натуральных чисел в десятичные дроби. Для этого нам необходимо вспомнить закон «превращения» натуральных чисел в десятичные дроби.</p> <p>- Возьмите карточки с заданием №1 и выполните его.</p> <p>Правильность выполнения задания мы проверим на доске. Желающие выйдут к доске, наденут шляпу Волшебника и предложат свой вариант выполнения задания. Вы жестом покажите свое согласие/несогласие.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>- А теперь наоборот – превращаем десятичные дроби – в натуральные числа.</p> <p>- Вспомним правило. (правило: <i>чтобы превратить десятичную дробь в натуральное число, надо это число умножить на разрядные единицы 10, 100 и т.п.</i>)</p>	<p>Дети вспоминают и проговаривают закон «превращения» натуральных чисел в десятичные дроби: <i>чтобы превратить натуральное число в десятичную дробь, надо это число разделить на разрядные единицы 10, 100 и т.п.</i></p> <p>Дети «превращают» следующие натуральные числа 1324 5408 726 92164 в десятичные дроби</p> <p>Дети по желанию, выходят к доске, надевают шляпу Волшебника и записывают решение на доске. Остальные сверяют свое решение с записями на доске.</p> <p>Дети: - вспоминают и проговаривают закон «превращения» десятичных дробей в натуральные числа: <i>чтобы превратить десятичную дробь в натуральное число, надо это число умножить на разрядные единицы 10, 100 и т.п.</i> - «превращают» десятичные дроби 1,37 5,856</p>	<p>Раздать <b>карточки с заданием 1 и 2 (приложение 1)</b> и <b>памятки с законом «превращения» натуральных чисел в десятичные дроби и наоборот (приложение 2).</b></p> <p>Деятельность детей в зоне актуального развития.</p> <p><i>Фронтальная работа</i></p> <p>Дети сверяют свои ответы и жестом (большой палец вверх/вниз) показывают согласие/несогласие с представленным на доске решением. При необходимости обсуждаются варианты правильного решения. У детей, которые работают самостоятельно, могут возникать <b>разные варианты решения.</b></p>
--	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>8920,4 1342 в натуральные числа.</p> <p>Дети сталкиваются с тем, что число 1342 является <b>ловушкой, т.к. не является дробью!</b></p> <p>Дети ставят самооценку на полях в тетрадах: «+» - умею «превращать»; «?» - умею «превращать», но допускаю ошибки; «-» - не умею «превращать»;</p>	<p>Последняя заготовка в задании (1342) является <b>ловушкой, т.е. не имеет решения.</b></p>	
3. Постановка учебной задачи	№3-4	<p><b>Задание 3.</b></p> <p>- На уроке по зельеварению учитель Снегг дал рецепт изготовления зелья, которое называется «умиротворяющий гель». <i>Рецепт зелья: <b>Неизвестное вещество повторили 5,6 раза, затем вычли 134,02 и получили 26,14.</b></i></p> <p>Вам задание: записать формулу зелья и найти неизвестный его компонент.</p> <p>- Предлагаю работать в парах.</p> <p>- Какое уравнение получилось? Несколько пар могут выйти к доске и его записать.</p>	<p>Дети читают рецепт «зелья» на слайде на экране и записывают уравнение <math>X \cdot 5,6 - 134,02 = 26,14</math></p>	<p>Работа в парах.</p>

	№5	<p>(<math>X \cdot 5,6 - 134,02 = 26,14</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте и оцените жестами, у кого такое или другое уравнение. Поставьте на полях самооценку.</li> <li>- Поднимите руки, кто поставил себе «+»; «-»; «?» ?</li> <li>- Отлично!</li> <li>- Теперь решите полученное уравнение.</li> <li>- Что поможет вам <b>не сделать ошибок в вычислениях при сложении, вычитании, умножении десятичной дроби на дробь?</b> (эталон)</li> </ul>	<p>Дети ставят самооценку на полях тетради.</p> <p>Дети вспоминают эталоны сложения/вычитания, умножения десятичных дробей.</p> <p>Дети решают уравнение</p> $X \cdot 5,6 - 134,02 = 26,14$ $X \cdot 5,6 = 134,02 + 26,14$ $X \cdot 5,6 = 160,16$ <p>и доходят до выражения</p> <p><b><u><math>X = 160,16 : 5,6</math> !!!</u></b></p> <p><u>сталкиваются с тем, что не умеют делить десятичную дробь на десятичную дробь!</u></p>	<p>Дети ставят:</p> <p>«+» - умею записывать уравнение по тексту;</p> <p>«?» - умею, но допускаю ошибки;</p> <p>«-» - не умею;</p> <p>Раздать эталон сложения/вычитания, умножения десятичных дробей (<b>приложение 3</b>).</p>
4.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что не позволяет вам найти значение X?</li> </ul> <p>Придется вам сегодня делать очередное открытие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните законы выполнения арифметических действий с натуральными числами! Они сильно</li> </ul>	<p>Дети говорят о незнании правила деления <u>десятичной дроби на десятичную дробь</u>.</p>	

	<p>отличаются от действий с дробями? Можно их использовать при работе с десятичными дробями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте, работая в группах, <b>разработать алгоритм</b> деления дроби на дробь, <i>зная, как делить десятичную дробь на натуральное число.</i></li> <li>- Организуем группы, как обычно: объединяются ученики соседних двух парт, к ним могут присоединиться 1-2 ученика по желанию.</li> <li>- Распределите роли: оформитель, организатор, генератор идей, выступающий.</li> <li>- Попрошу организаторов получить задание-заготовку для разработки алгоритма деления дроби на дробь. При выполнении задания вы можете использовать имеющийся у вас эталон деления дроби на натуральное число.</li> <li>- Начинаем и заканчиваем работать по звонку колокольчика. На выполнение задания вам дается 5 мин.</li> </ul> <p>- Предлагаю представить готовые</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети разбиваются на группы и определяют роли.</p> <p>Используя задание 3 и эталон деления дроби на натуральное число, дети пытаются разработать эталон деления <u>десятичной дроби на десятичную дробь</u>. О готовности группа сообщает, взявшись за руки и подняв их вверх.</p>	<p>Организовать групповую работу по отработанным в классе нормам группового сотрудничества. В группе может быть min 4- max 6 чел.</p> <p>Раздать задание заготовку 3 (<b>приложение 4</b>).</p> <p>Деятельность детей в зоне ближайшего развития. Дети работают, а учитель переходит от группы к группе, наблюдает за деятельностью детей и отвечает на их «умные» вопросы, поддерживая их познавательный интерес в поиске нового способа действия.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>решения. Прошу выступающих от групп выйти к доске.</p> <p>- Давайте сравним представленные группами задания, если найдем <b>одинаковые варианты, то мы их уберем.</b></p> <p>- Объясните, как вы рассуждали при разработке правила деления десятичной дроби на десятичную дробь?</p> <p>- Оцените жестом свое согласие или несогласие с предложенным вариантом решения.</p> <p>- Попробуем сформулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь:  <b><i>чтобы разделить десятичную дробь на десятичную дробь, надо делитель превратить в натуральное число, путем умножения его на необходимую разрядную единицу, а затем увеличить делимое в то же количество раз. Далее делить на натуральное число.</i></b></p> <p>- Зеленой пастой запишем в тет-</p>	<p>Выступающие от группы прикрепляют к доске свои варианты решения.</p> <p>Дети <b>сравнивают</b> варианты, представленные группами, находят среди них одинаковые и дублирующие варианты снимаются с доски.</p> <p>Один человек от группы объясняет у доски «ход мысли», как разделить дробь на дробь, остальные слушают, дополняют, корректируют.</p> <p>Дети оценивают жестом свое согласие или несогласие с предложенным вариантом, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Дети с помощью учителя формулируют правило деления дроби на дробь.</p>	<p>Одинаково выполненные задания убираются с доски. Учитель ведет учебный диалог.</p> <p>Данное действие осуществляется с каждым из оставшихся на доске вариантов выполнения задания. В итоге остается правильной одна модель деления <u>десятичной дроби на десятичную дробь.</u></p> <p>Учитель помогает перевести знаковую модель деления, полученную детьми, в словесную формулировку правила деления дроби на дробь.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	№6	<p>радь модель (эталон) <i>деления десятичной дроби на десятичную дробь.</i></p> <p>- Предлагаю посмотреть на экран и сравнить полученное вами правило деления дроби на дробь с эталоном.</p> <p>- А теперь, зная правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, закончим решать уравнение.</p>	<p>Дети записывают в тетрадь эталон <i>деления десятичной дроби на десятичную дробь.</i></p> <p>Дети сравнивают свое правило с эталоном и приходят к выводу, что их правило совпадает с эталоном.</p> <p>Заканчивают решать уравнение.</p>	
Физминутка!		<p>- Устали? Тогда сделаем несколько физических упражнений под гимн зимней сочинской Олимпиады. Повторяйте движения за мной.</p>	<p>Дети под гимн зимней сочинской Олимпиады повторяют движения за учителем.</p>	
5. Первичное закрепление.	№7	<p>- <b>Джоан Ролинг</b> обещала, что книга «Гарри Поттер и Дары Смерти» будет последней, но мы можем пофантазировать на тему еще одного сюжета. О чем может быть следующая повесть?</p> <p>- Представим себе, что Гарри Поттера взяли в <b>олимпийскую сборную по квиддичу</b>, но перед этим герои повествования прошли отборочный тур. Как всегда испытания были очень опасными.</p>	<p>Дети предлагают варианты следующего сюжета книги о Гарри Поттере.</p>	<p>Из предложенных детьми вариантов, выбрать тему Олимпийских игр.</p>

	<p>№8</p>	<p>А случилось вот что:  <i>Расстояние между Гарри и Малфоем на стадионе было 219 метров. Одновременно навстречу друг другу соперники рванули за летающим золотым мячом-снитчем и были в полете 7,3 секунды. Гарри мчался со скоростью 15,8 м/сек. С какой скоростью мчался Малфой?</i>  <b>Задание 4.</b>          - Начертите схему. Решите задачу.          - Как можно записать решение? (2 способа: выражение и уравнение)          - Что поможет <b>не сделать</b> ошибок в вычислениях?          - Контролируйте свои вычисления по эталону.          - Выберите по желанию один из способов решения задачи и решите ее.</p>	<p>Дети читают текст задачи по слайду.</p> <p>Один ученик рисуют схему и решает задачу выражением, другой – уравнением (оба ученика находятся за невидимой частью доски).          Остальные учащиеся решают задачу в тетради.</p> <p>Проверяют свое решение по решению на доске.          Дети оценивают себя:</p>	<p>Раздать карточку с заданием 4 (приложение 5).</p> <p><b>1 способ:</b>  <math>219:7,3=15,8</math></p> <p><b>2 способ:</b>  <math>(x+15,8)*7,3=219</math></p> <p>Сначала проверяется один вариант, затем другой.</p>
	<p>№9-10</p>	<p>- Проверим.          - Оцените себя на полях тетрадей.</p>		

			<p>«+» -правильно;  «?» -правильно, но допускаю ошибки;  «-» - неправильно;</p>	
6. Самостоятельная работа с само проверкой по эталону.	№11	<p><b>Задание 5.</b>  - <i>Друзья Гарри – Рон, Гермиона, Гойл и Чжоу участвовали в малых олимпийских играх по скорости прорицаний. Если вы правильно выполните задание, то узнаете, кто стал обладателем титула "оракул Хогвардса":</i>  ГОЙЛ - 16,51 : 1,27  РОН - 46,08 : 0,384  ЧЖОУ- 22,256 : 20,8  ГАРРИ - 10,5 : 3,5  ГЕРМИОНА - 6,944 : 3,2</p> <p>- <b>Прежде, чем выполнять деление, поставьте прогностическую самооценку.</b>  - <b>Выполните задание и оцените свою работу после выполнения.</b>  - Для взаимопроверки поменяйтесь карточками.  - По результатам деления вы сможете определить, какую ступеньку олимпийского пьедестала занял каждый герой.  - <b>Посмотрите на турнирную</b></p>	<p>Дети получают карточки с заданием 5.</p> <p>Дети работают с <b>таблицей самооценки</b> и выполняют задание в карточке, затем меняются для взаимопроверки.</p>	<p><b>Задание 5 на карточках</b> с таблицей для прогностической самооценкой (<b>приложение 6</b>)</p> <p>Работа при <b>самооценивании</b> проводится так: сначала дети ставят «+», «?» или «-» до выполнения деления (прогностическая оценка), выполняют задание, затем оценивают свою деятельность теми же знаками.</p> <p><b>Взаимопроверка</b> по эталону деления.</p>
	№12			

	№13	<p><b>таблицу на слайде:</b>  1 место - Чжоу (1,07 с)  2 место - Гермiona (2,17 с)  3 место - Гарри (3 с)  4 место - Гойл (13 с)  5 место - Рон (120 с)</p>	Сравнивают свою таблицу с таблицей на слайде.	
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение	№14  №15	<p><b>Задание 6.</b>  - Сейчас работаем по учебнику. Учебник 4 класса, 1 ч., Александра Э.И. с. 71, № 134 (1 столбик).  - Прежде, чем выполнять деление, <b>поработайте с таблицей прогностической оценки.</b></p>	Дети работают в тетрадях <b>самостоятельно</b> , контролируя действия деления <b>по эталону</b> .	<p>Если нет учебника математики Э.И. Александровой, подойдет любой учебник по математике, в котором есть тема «Деление десятичных дробей».  Раздать карточку для самооценки (<b>приложение 7</b>).  Учитель по необходимости ходит по классу и помогает справиться учащимся с затруднениями, корректирует их работу.</p>
8. Домашнее задание.	№16	<p>- Откройте Рабочую тетрадь по математике №1 на стр. 8, задание № 4,5.  Прочитайте задание.  - Что необходимо сделать дома?  - Как будете выполнять деление дробей?  - Кому не понятно, как это делать?  - Не забудьте выполнить самооценивание.  - Запишите задание в дневник.</p>	Дети знакомятся с сутью домашнего задания, задают вопросы, записывают его в дневник.	Проследить, чтобы дети записали домашнее задание в дневник и не забыли забрать домой карточку-эталон деления десятичной дроби на дробь.
9. Рефлекс-		- Вы получили удовлетворение от	Дети отвечают фронтально.	



<p>сия дея- тельности ( итог уро- ка).</p>	<p>№17</p>	<p>урока? - Какой «секрет» математики се- годня раскрыли? - Что необходимо делать, чтобы делить дробь на дробь? - Как себе помочь не делать оши- бок? - Поднимите руку, кто считает, что <b>научился</b> делить дроби. - Кто считает, что научился делить дроби, но еще <b>ошибается</b>. - Кто считает, что <b>не</b> научился де- лить дроби? Можно сегодня после уроков подойти на консультацию.  - Спасибо за внимание и работу!!!</p>	<p>Дети поднимают руки в соответ- ствии с вопросом учителя.</p>	<p>Учитель по ответам детей уже может оценить уровень достижения целей уро- ка.</p>
--------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

#### Учебно-методический комплекс для учащихся:

- 1). Учебник «Математика» для 4 класса начальной школы (часть 1), авторы: Александрова Э.И. (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), Издательство «Вита Пресс», Москва - 2011.
- 2). Рабочая тетрадь по математике №1, авторы: Александрова Э.И. (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), Издательство «Вита Пресс», Москва - 2009.

#### Использованные источники:

1. Системно-деятельностный подход в обучении/ <http://www.center-yf.ru/data/Marketologu/Sistemnyi-podhod.php>

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
4. Конструктор урока / <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/>
5. Системно-деятельностный подход в обучении/ <http://www.center-yf.ru/data/Marketologu/Sistemnyi-podhod.php>