

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «ТРАДИЦИОННОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Форма: семинар-практикум

Продолжительность: 2 академических часа

Домашнее задание: подготовить в форме презентации формулировки познавательных целей для одного (двух) уроков по «своему» предмету в традиционной и инструментальной форме

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Генеральные факторы результативности (качества?!) образовательного процесса:

- содержание образования
- *деятельность обучающего (и воспитывающего, и развивающего)*
- деятельность обучаемого (во многом организуемая обучающим)
- время

2. Структура (любой) деятельности, в.т.ч. и педагога (компоненты):

- целевой
- мотивационный
- содержательный
- организационно-деятельностный
- эмоционально-волевой
- контрольно-корректировочный
- оценочно-результативный

3. Способы постановки целей в традиционном обучении:

- **ЧЕРЕЗ ИЗУЧАЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ** - ИЗУЧИТЬ то-то и то-то (что угодно). Такой способ постановки цели дает только **УКАЗАНИЕ НА ОБЛАСТЬ**, затрагиваемую данным уроком или серией уроков. **НО:** не содержит ничего конструктивного для *построения* учебного процесса, не позволяет судить *о достижении* цели, *не является инструментальным* по отношению к учебному процессу;
- **ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** - ОЗНАКОМИТЬ С ..., ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ Такой способ проясняет и упорядочивает собственную деятельность преподавателя. **НО:** преподаватель не имеет возможности сверяться с последствиями своих действий, то есть с реальными результатами обучения, так как эти *результаты не предусмотрены в постановке целей*;
- **ЧЕРЕЗ ВНУТРЕННИЕ ПРОЦЕССЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И Т. П. РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМОГО** - ФОРМИРОВАТЬ умение..., РАЗВИТЬ умение..., РАЗВИТЬ познавательную самостоятельность..., ФОРМИРОВАТЬ интерес... Так формулируются *обобщенные образовательные цели* - на уровне образовательного учреждения, учебного предмета или их цикла, *но не на уровне занятия* или даже серии занятий. **НО:** в целях *нет ориентиров*, по которым можно судить *о достижении цели* или хотя бы о продвижении к ее достижению - *цель поставлена слишком «процессуально»*. Вот если уточнить формулировки...
- **ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ** - РЕШЕНИЕ..., ВЫПОЛНЕНИЕ..., ИССЛЕДОВАНИЕ... Вносится *определенность* в планирование и проведение урока. **НО:** из поля зрения *выпадает* важнейший момент - *ожидаемый результат* обучения, который есть не что иное, как определенный сдвиг в развитии обучаемого, который отражается в той или иной его деятельности.

ОБЩИЙ НЕДОСТАТОК: названные способы постановки целей обучения **не дают полного представления о предполагаемых результатах обучения**, работа учителя превращается в самоценный ритуал.

4. Инструментальная (технологическая) постановка целей обучения:
цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые можно надежно опознать.

ПРИМЕР

традиционной и инструментальной постановки целей обучения
 к уроку естествознания в 5 классе на тему «Материки и океаны Земли»

Традиционно сформулированные цели	Технологически сформулированные цели
1. Ознакомить учащихся с наименованиями и расположением на глобусе и карте материков Земли. 2. Изучить с учащимися названия океанов Земли и их расположение на глобусе и карте. 3. Научить учащихся описывать взаимное расположение океанов и материков Земли, пользуясь глобусом и картой.	1. Учащиеся должны знать, что на поверхности планеты Земля различают шесть материков: Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Австралию и Антарктиду. 2. Учащиеся должны знать, что на поверхности Земли различают четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. 3. Учащиеся должны уметь показывать на глобусе и карте материки и океаны Земли, обводя их указкой по контуру (внешней границе). 4. Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы типа: «Какой материк омывается всеми четырьмя океанами?» (Евразия), «С какими материками граничит Индийский океан» (С Евразией, Африкой, Австралией и Антарктидой) и т.п., сопровождая ответ показом границ соприкосновения называемых материков и океанов на глобусе и карте.

5. Как же перевести результат обучения на язык действий обучаемых и как добиться однозначности такого перевода, чтобы формулировать цели обучения технологически?

РЕШЕНИЕ:

1) построить четкую *систему целей* (педагогическую таксономию: по-гречески **taxis** - расположение по порядку, **nomos** - закон), внутри которой выделены их *категории* и последовательные *уровни* (иерархия);

2) *создать* максимально ясный, конкретный *язык* для *описания целей* обучения, на который учитель может перевести недостаточно ясные формулировки.

Использование четкой, упорядоченной, иерархической *классификации целей* важно для педагога - практика *по* следующим *причинам*:

- таксономия позволяет *сконцентрировать усилия на главном*, определить первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы;

- конкретные учебные цели дают преподавателю возможность разъяснить обучаемым *ориентир*ы в их общей учебной работе, обсудить их, сделать *ясными для* понимания *любых* заинтересованных *лиц*;

- обращение к четким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддается более *надежной* и *объективной* оценке.

В 1956 Г. АМЕРИКАНСКИЙ ПСИХОЛОГ Б. БЛУМ выпустил книгу, содержащую *описание целей в познавательной (когнитивной) области*. Эту систему целей используют во всем мире при *планировании* обучения и *оценке* его результатов, она служит надежным инструментом при *проверке новых курсов*, является наиболее *распространенной*, а ее применение наиболее изучено.

Когнитивные цели могут быть достигнуты в ходе занятия или серии занятий. Их легче других целей *объективировать*, то есть представить **в виде** достаточно **легко распознаваемых образцов деятельности** обучаемых.

КАТЕГОРИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ В КОГНИТИВНОЙ ОБЛАСТИ (ТАКСОНОМИЯ БЛУМА)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
<p style="text-align: center;">1. Знание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала: от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений.</p> <p style="text-align: center;">2. Понимание</p> <p>Показателем способности понимать значение изученного может служить: преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой, <u>например, из словесной формы в математическую</u>; интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение); предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.</p> <p style="text-align: center;">3. Применение</p> <p>Эта категория означает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.</p> <p style="text-align: center;">4. Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.</p> <p style="text-align: center;">5. Синтез</p> <p>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.</p> <p style="text-align: center;">6. Оценка</p> <p>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.</p>	<p style="text-align: center;">Обучаемый знает:</p> <p>употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p> <p style="text-align: center;">Обучаемый:</p> <p><u>понимает</u> факты, правила и принципы; <u>интерпретирует</u> словесный материал <u>интерпретирует</u> схемы, графики, диаграммы <u>преобразует</u> словесный материал в математические выражения предположительно <u>описывает</u> будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных</p> <p style="text-align: center;">Обучаемый:</p> <p><u>использует</u> понятия и принципы в новых ситуациях <u>применяет</u> законы, теории в конкретных практических ситуациях <u>демонстрирует</u> правильное применение метода или процедуры</p> <p style="text-align: center;">Обучаемый:</p> <p><u>выделяет</u> скрытые (неявные) предположения <u>видит</u> ошибки и упущения в логике рассуждения <u>проводит</u> различие между фактами и следствиями <u>оценивает</u> значимость данных</p> <p style="text-align: center;">Обучаемый:</p> <p><u>пишет</u> небольшое творческое сочинение <u>предлагает</u> план проведения эксперимента <u>использует</u> знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы</p> <p style="text-align: center;">Обучаемый оценивает:</p> <p><u>логику</u> построения материала в виде письменного текста <u>соответствие</u> выводов имеющимся данным <u>значимость</u> того или иного продукта деятельности, исходя из <u>внутренних критериев</u> <u>значимость</u> того или иного продукта деятельности, исходя из <u>внешних критериев</u> качества</p>