

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: *«РЕАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»*

Форма: семинар-практикум

Продолжительность: 2 академических часа

Домашнее задание: *подготовить индивидуальное десятиминутное сообщение на тему «Как я осуществляю мотивацию обучающихся по «своему» учебному предмету?», используя в качестве ориентиров (плана) приведенные ниже задания к фрагментам конспекта.*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Действительный мотив деятельности – это ее **предмет** и за ним всегда стоит та или иная **потребность**. В качестве мотива всегда выступает **переживание** чего-то лично значимого для индивида.

Мотивы можно условно разделить на **две** большие группы:

- **смыслообразующие** – они побуждают деятельность и придают ей личностный смысл;
- **стимулирующие** – они лишены смыслообразующей функции и выполняют роль положительных или отрицательных побудительных факторов.

Задание 1. *Мотивы какой группы Вы используете в своей профессиональной деятельности чаще? Приведите примеры, опираясь на свой опыт и в рамках «своего» предмета.*

2. Все побуждения к деятельности можно свести к **4-м мотивационным факторам**:

- прямой конечный результат деятельности;
- мотивация вознаграждения;
- подневольное поведение: избежать репрессий путем подчинения силе;
- привлекательность самого процесса деятельности.

Задание 2. *Приведите примеры возможного использования каждого из 4-х мотивационных факторов в Вашей профессиональной деятельности (один пример на каждый фактор).*

3. Реальная деятельность всегда бывает **полимотивированной**. При этом:

- все мотивы деятельности определенным образом иерархизированы;
- мотивы проявляют себя не независимо друг от друга, а взаимодействуют между собой;
- некоторые мотивы могут выступать в отрицательной форме.

Для того, чтобы деятельность приносила удовлетворение и наслаждение, нужно, чтобы объективное значение деятельности и ее личностный смысл не расходились: если деятельность направлена на созидание определенных ценностей, то именно эти ценности и должны быть основным мотивом деятельности. Нужно также, чтобы процесс деятельности приносил наслаждение.

Задание 3. *Приведите пример (-ы) того, как можно обеспечить совпадение объективного значения деятельности и его личностного смысла для обучающегося (используя свой опыт и в рамках «своего» предмета).*

4. Интерес – это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной **значимости** и эмоциональной **привлекательности**. Для того, чтобы **возбудить интерес**, не нужно указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели, но нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом.

Высокий уровень развития интереса возможен лишь в результате **многократного** повторения определенной деятельности, определенной ситуации, но это повторение должно сопровождаться **эмоциональным** подкреплением – как организуемым со стороны, так и образующимся в зависимости от сознания успеха, от удовлетворения определенного вида потребности.

Задание 4. *Приведите пример (-ы) того, как можно создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели (используя свой опыт и в рамках «своего» предмета).*

5. Причины интереса.

5.1. Чувства: личного участия, ответственности, чувство, что можно чего-то достичь; познания, получения нового знания; любопытства; ощущения активности, энергии; чувство, что ты нужен; наслаждения чем-либо; другие.

5.2. Мысли: привлекающие ясностью, эффективностью, логичностью; связанные с желанием получить новые знания; об определенном лице; о форме деятельности; о жизни и будущем; о личных достижениях или выгодах; о приятных людях и формах деятельности; о том, что ты нужен; об учебном предмете и связанных с ним вопросах; другие.

5.3. Действия и отношения: реализуемые совместно с определенным лицом; приятное действие; успешное действие; новое творческое действие, открытие чего-либо; интересные вещи; что-то, представляющее собой трудную задачу; работа с энтузиазмом; другие.

Задание 5. Какие причины интереса из перечисленных выше Вы считаете наиболее важными и приемлемыми для использования и учета в своей профессиональной деятельности? Обоснуйте свой выбор.

6. Чтобы обучающиеся по-настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ними в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты ими, т.е. чтобы они приобрели значимость для обучающихся и нашли отклик и опорную точку в его переживаниях.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. В ней выделяются внешние и внутренние мотивы. **Внутренние:** собственное развитие; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. **Внешние:** вынужденное поведение; привычное функционирование; лидерство и престиж; стремление оказаться в центре внимания; материальное вознаграждение; избегание неудач. **Смешанные:** понимание необходимости учения для дальнейшей жизни; возможность общения в процессе учения; получение похвалы от значимых лиц.

Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

Задание 6. Какие, по Вашему мнению, действия Вам следует предпринять, чтобы выполнить названную выше задачу? Приведите примерный перечень таких действий.

7. Мотивы учения классифицируются на две основные группы.

7.1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности: **связанные с содержанием учения** – ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.; **связанные с самим процессом учения** – ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, а не только результаты.

7.2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности: **широкие социальные мотивы** (долг и ответственность перед обществом, классом, учителем, родителями; мотивы самоопределения и самосовершенствования); **узколичностные мотивы** (стремление получить одобрение, хорошие отметки; желание быть первым учеником, престижность); **отрицательные мотивы** (стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников).

Задание 7. Какие, по Вашему мнению, мотивы из перечисленных выше преобладают у Ваших учащихся? Обоснуйте Ваш ответ. Каких мотивов Вашим учащимся недостает? Как Вы предполагаете формировать и развивать недостающие, но необходимые мотивы? Приведите примеры возможных действий в этом направлении.

8. В реальной педагогической практике родителей и учителей часто используют такие «педагогические подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения обучающихся: чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно завышенные оценки, материальное поощрение и использование престижных ценностей, жесткие наказания, принижающая критика, игнорирование вниманием, неоправданно заниженные оценки, лишение материальных и иных ценностей.

Задание 8. Имеют ли место названные действия в Вашей практике? Если – нет, то чем Вы их заменяете? Какие советы даете в качестве классного руководителя родителям по формированию положительной мотивации учения? Поделитесь опытом, приведите примеры.