

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

**АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема:** *«РЕАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»*

**Форма:** семинар-практикум

**Продолжительность:** 2 академических часа

**Домашнее задание:** *подготовить индивидуальное десятиминутное сообщение на тему «Как я осуществляю мотивацию обучающихся по «своему» учебному предмету?», используя в качестве ориентиров (плана) приведенные ниже задания к фрагментам конспекта.*

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**1. Действительный мотив деятельности** – это ее **предмет** и за ним всегда стоит та или иная **потребность**. В качестве мотива всегда выступает **переживание** чего-то лично значимого для индивида.

Мотивы можно условно разделить на **две** большие группы:

- **смыслообразующие** – они побуждают деятельность и придают ей личностный смысл;
- **стимулирующие** – они лишены смыслообразующей функции и выполняют роль положительных или отрицательных побудительных факторов.

**Задание 1.** *Мотивы какой группы Вы используете в своей профессиональной деятельности чаще? Приведите примеры, опираясь на свой опыт и в рамках «своего» предмета.*

**2.** Все побуждения к деятельности можно свести к **4-м мотивационным факторам**:

- прямой конечный результат деятельности;
- мотивация вознаграждения;
- подневольное поведение: избежать репрессий путем подчинения силе;
- привлекательность самого процесса деятельности.

**Задание 2.** *Приведите примеры возможного использования каждого из 4-х мотивационных факторов в Вашей профессиональной деятельности (один пример на каждый фактор).*

**3.** Реальная деятельность всегда бывает **полимотивированной**. При этом:

- все мотивы деятельности определенным образом иерархизированы;
- мотивы проявляют себя не независимо друг от друга, а взаимодействуют между собой;
- некоторые мотивы могут выступать в отрицательной форме.

Для того, чтобы деятельность приносила удовлетворение и наслаждение, нужно, чтобы объективное значение деятельности и ее личностный смысл не расходились: если деятельность направлена на созидание определенных ценностей, то именно эти ценности и должны быть основным мотивом деятельности. Нужно также, чтобы процесс деятельности приносил наслаждение.

**Задание 3.** *Приведите пример (-ы) того, как можно обеспечить совпадение объективного значения деятельности и его личностного смысла для обучающегося (используя свой опыт и в рамках «своего» предмета).*

**4. Интерес** – это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной **значимости** и эмоциональной **привлекательности**. Для того, чтобы **возбудить интерес**, не нужно указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели, но нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом.

Высокий уровень развития интереса возможен лишь в результате **многократного** повторения определенной деятельности, определенной ситуации, но это повторение должно сопровождаться **эмоциональным** подкреплением – как организуемым со стороны, так и образующимся в зависимости от сознания успеха, от удовлетворения определенного вида потребности.

**Задание 4.** *Приведите пример (-ы) того, как можно создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели (используя свой опыт и в рамках «своего» предмета).*

## 5. Причины интереса.

5.1. Чувства: личного участия, ответственности, чувство, что можно чего-то достичь; познания, получения нового знания; любопытства; ощущения активности, энергии; чувство, что ты нужен; наслаждения чем-либо; другие.

5.2. Мысли: привлекающие ясностью, эффективностью, логичностью; связанные с желанием получить новые знания; об определенном лице; о форме деятельности; о жизни и будущем; о личных достижениях или выгодах; о приятных людях и формах деятельности; о том, что ты нужен; об учебном предмете и связанных с ним вопросах; другие.

5.3. Действия и отношения: реализуемые совместно с определенным лицом; приятное действие; успешное действие; новое творческое действие, открытие чего-либо; интересные вещи; что-то, представляющее собой трудную задачу; работа с энтузиазмом; другие.

*Задание 5. Какие причины интереса из перечисленных выше Вы считаете наиболее важными и приемлемыми для использования и учета в своей профессиональной деятельности? Обоснуйте свой выбор.*

6. Чтобы обучающиеся по-настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ними в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты ими, т.е. чтобы они приобрели значимость для обучающихся и нашли отклик и опорную точку в его переживаниях.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. В ней выделяются внешние и внутренние мотивы. **Внутренние:** собственное развитие; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. **Внешние:** вынужденное поведение; привычное функционирование; лидерство и престиж; стремление оказаться в центре внимания; материальное вознаграждение; избегание неудач. **Смешанные:** понимание необходимости учения для дальнейшей жизни; возможность общения в процессе учения; получение похвалы от значимых лиц.

Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

*Задание 6. Какие, по Вашему мнению, действия Вам следует предпринять, чтобы выполнить названную выше задачу? Приведите примерный перечень таких действий.*

7. Мотивы учения классифицируются на две основные группы.

7.1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности: **связанные с содержанием учения** – ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.; **связанные с самим процессом учения** – ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, а не только результаты.

7.2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности: **широкие социальные мотивы** (долг и ответственность перед обществом, классом, учителем, родителями; мотивы самоопределения и самосовершенствования); **узколичностные мотивы** (стремление получить одобрение, хорошие отметки; желание быть первым учеником, престижность); **отрицательные мотивы** (стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников).

*Задание 7. Какие, по Вашему мнению, мотивы из перечисленных выше преобладают у Ваших учащихся? Обоснуйте Ваш ответ. Каких мотивов Вашим учащимся недостает? Как Вы предполагаете формировать и развивать недостающие, но необходимые мотивы? Приведите примеры возможных действий в этом направлении.*

8. В реальной педагогической практике родителей и учителей часто используют такие «педагогические подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения обучающихся: чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно завышенные оценки, материальное поощрение и использование престижных ценностей, жесткие наказания, принижающая критика, игнорирование вниманием, неоправданно заниженные оценки, лишение материальных и иных ценностей.

*Задание 8. Имеют ли место названные действия в Вашей практике? Если – нет, то чем Вы их заменяете? Какие советы даете в качестве классного руководителя родителям по формированию положительной мотивации учения? Поделитесь опытом, приведи примеры.*