

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АЕМЫХ»

АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «ТИПИЗАЦИЯ УРОКОВ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ»

Форма: семинар-практикум

Продолжительность: 2 академических часа

Домашнее задание: подготовить индивидуальное пятиминутное сообщение на тему «Мой любимый тип урока (структура урока и ее обоснование)», используя приведенный ниже методический конспект.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Говоря о качестве образования, следует определить понятие «**образование**»: это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане биосоциальный процесс становления личности (В.С. Леднев). **Три основных структурных аспекта образования:** познавательный, обеспечивающий усвоение опыта личностью; воспитание типологических свойств личности; физическое и умственное развитие. Образование личности можно назвать **учебно-воспитательно-развивающим процессом**, но при этом **ведущей** деятельностью в образовании является **учебная деятельность**. Процесс обучения непосредственно направлен на усвоение учащимися опыта. **Воспитание же и развитие осуществляются опосредованно.** Вот почему в результате одного занятия можно обнаружить и зафиксировать сдвиг в знаниях (умениях) учащихся. Сдвига же в воспитании и развитии за одно занятие мы не обнаружим.

Задание 1. Приведите примеры **нормирования** процесса образования в рамках «Вашего» учебного предмета. Какие из нормировок Вы считаете полезными и почему? Какие из нормировок Вы считаете «вредными» и почему? Какие нормировки, по Вашему мнению, следует привести в «Ваш» учебный предмет для повышения качества образования и почему?

Задание 2. Приведите примеры **опосредованного** (через обучение) осуществления **воспитания и развития** обучающихся в рамках «Вашего» учебного предмета.

2. Становление личности – это процесс, детерминируемый генетической программой и той частью общечеловеческой культуры, которую усваивает индивид. **Образование** (личности) – это процесс познания, воспитания и развития, запрограммированный с учетом и в соответствии с тем объемом передачи культуры, которые определяются потребностями общества и, таким образом, образование – это процесс, направляющий и детерминирующий становление личности. **Содержание образования** охватывает, таким образом, **не только** содержание учебного материала, **но и** в известной степени характер учебной деятельности, методы и формы обучения, поскольку качества личности, содержание воспитания и развития во многом зависят не только от того, **что** изучается, но и от того, **как** изучается. **Содержание образования** – это и то, что предъявляется индивиду, и то, что усваивается им, во-первых, в «открытом» виде через содержание учебного материала и, во-вторых, в скрытом виде через те формы и методы, через те виды деятельности, которые программируются образованием как процессом.

Задание 3. Перечислите факторы, влияющие на становление личности (иначе говоря – источники этого влияния). Как Вы полагаете, какие из этих факторов являются определяющими и почему?

Задание 4. Почему **на одном и том же** содержании учебного материала могут «образоваться» совершенно **разные** личности? Приведите примеры таких разных «образований» личности.

3. Детерминанты, определяющие структуру содержания общего образования в целом: 1) инвариантная структура человеческой деятельности, включающая такие ее **шесть** сторон, как познавательную, ценностно-ориентационную, операционно-инструментальную (преобразовательную), коммуникативную, физическую, эстетическую и необходимость формирования всех ее компонентов в комплексе; 2) структура объекта изучения.

Задание 5. Приведите примеры формирования на уроках по «Вашему» учебному предмету каких-либо (может быть и всех!) из шести инвариантных сторон человеческой деятельности. Какая (какие?) из этих шести сторон деятельности, по Вашему мнению, формируется (формируются?) на уроках по «Вашему» учебному предмету в наибольшей степени? Приведите примеры. Формирование каких из шести сторон деятельности на уроках по «Вашему» предмету проблематично? Почему?

4. Урок – законченный в смысловом, временном и организационном отношении элемент учебного процесса, короткий, но важный.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ:

1. Использование новейших достижений науки и передовой педагогической практики.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученным, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Логичность и эмоциональность всех этапов образовательной деятельности.
8. Эффективное использование педагогических средств.
8. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.
10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
11. Формирование умения учиться, постоянно пополнять объем знаний.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Четкое определение образовательных задач.
2. Рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей.
3. Внедрение новейших технологий познавательной деятельности.
4. Рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов.
5. Творческий подход к формированию структуры урока.
6. Сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся.
7. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
8. Научный расчет и мастерство проведения урока.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Определение воспитательных возможностей учебного материала, формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.
2. Постановка только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы.
3. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств.
4. Внимательное, тактичное отношение к учащимся.

РАЗВИВАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.
2. Изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование их «зоны ближайшего развития».
3. Проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии.
4. Прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

Задание 6. Приведите примеры выполнения указанных требований к современному уроку на уроках по «Вашему» учебному предмету. Какие из этих требований выполнить труднее всего? Почему? Может быть, какие-то из требований, по Вашему мнению, избыточны? Может быть, каких-то требований здесь недостает? Обратитесь для ответа на эти вопросы к Вашему профессиональному опыту.

5. Существуют различные подходы к классификации уроков. Уточненный перечень главных типов уроков:

- 1) комбинированные (смешанные)
- 2) уроки изучения новых знаний
- 3) уроки формирования новых умений
- 4) уроки обобщения и систематизации изученного
- 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений
- 6) уроки практического применения знаний, умений.

Классическая четырехзвенная структура урока Коменского - Гербарта: актуализация знаний - изучение новых знаний, формирование новых умений - закрепление, систематизация, применение - задание на дом (комбинированный урок, 75 - 80% от их общего числа, на одном уроке достигается несколько целей). 45 минут - психофизиологический оптимум: короче - форсируется «втягивание» в работу и сокращается время продуктивной деятельности; длиннее - необходима волевая регуляция произвольного внимания. **НЕДОСТАТОК:** мало времени не только на усвоение новых знаний, но и на все другие виды познавательной деятельности.

Другие типы трехзвенные: организация работы – главная часть – подведение итогов.

Нестандартные уроки:

Погружения. Деловые игры. Пресс-конференции. Соревнования. КВН. Театрализованные. Консультации. Компьютерные. Групповые формы работы. Взаимообучения. Творчества. Аукционы. Ведут учащиеся. Зачеты. Сомнения. Творческие отчеты. Формулы. Конкурсы. Бинарные. Обобщения. Фантазии. Игры. «Суды». Поиска истины. Лекции «Парадоксы». Концерты. Диалоги. «Следствие ведут знатоки». Ролевые игры. Конференции. Семинары. Интегральные уроки. «Круговая тренировка». Межпредметные. Экскурсии. «Поле чудес».

Задание 7. Какие из указанных типов уроков Вы используете в своей профессиональной деятельности? Почему? Выскажите свое мнение по поводу нестандартных уроков.

6. Подготовка урока включает 3 этапа:

- 1) **диагностика** – прояснение всех обстоятельств проведения урока, выявление определяющих его эффективность факторов;
- 2) **прогнозирование** – оценка различных вариантов проведения урока;
- 3) **проектирование** – создание программы управления познавательной деятельностью учащихся.

Задание 8. Опишите свою деятельность на каждом из трех этапов подготовки к уроку на примере одного конкретного урока по «Вашему» учебному предмету.

ДЛЯ ЗАМЕТОК ПРИ ОБСУЖДЕНИИ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ