

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: «ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ЦЕЛЯМИ»

Форма: презентация с элементами защиты

Продолжительность: 2 академических часа

Домашнее задание: подготовить пятиминутное сообщение на тему «Как я осуществляю проверку достижения целей урока?» (форма произвольная)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Отбор содержания учебного материала для конкретного урока **определяется в первую очередь и непосредственно целями урока.** Более опосредованно это содержание (как и определяющие его цели) зависит от реализуемой образовательной программой и входящего в ее структуру учебного плана, распределения учебных часов, отведенных на данный учебный предмет, по его (предмета) разделам и темам, от учебника и иных используемых обучающимися учебных пособий, от возможностей материально-технического обеспечения образовательного процесса, от использования информационно-коммуникационных технологий, от профессионализма учителя и других факторов.

Задание 1. Приведите примеры, как поставленные технологически цели урока определяют содержание его (урока) учебного материала. Используйте собственный педагогический опыт для предельной конкретности примеров.

Задание 2. Приведите примеры влияния на содержание учебного материала урока перечисленных выше факторов. Используйте собственный педагогический опыт для предельной конкретности примеров.

Задание 3. Как Вы думаете, насколько возможно педагогическое творчество в области подбора содержания учебного материала урока, если времени на уроке «всегда не хватает», а календарно-тематическое планирование жестко предписывает «укладываться в график»?

2. Выдающимися отечественными дидактами **Лернером Исааком Яковлевичем, Скаткиным Михаилом Николаевичем и Краевским Володаром Викторовичем,** работавшими над проблемой содержания общего образования, еще в 60-е гг. XX века были выявлены **четыре элемента социального опыта:**

- уже добытые обществом **знания** о природе, обществе, мышлении и способах деятельности;
- опыт осуществления известных **способов деятельности**, который воплощается в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт;
- опыт **творческой, поисковой деятельности** по решению новых, возникающих перед обществом проблем;
- опыт **отношения к миру, друг к другу**, то есть система эмоциональной, волевой, моральной, эстетической воспитанности.

С учетом этих четырех элементов социального опыта ученые выделили **четыре элемента содержания общего образования** как отражения формируемого социального опыта:

- **система знаний** о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

- **система общих интеллектуальных и практических навыков и умений**, являющихся основой множества конкретных деятельностей и обеспечивающих способность молодого поколения к сохранению культуры;

- *опыт творческой деятельности*, ее основные черты, которые постепенно были накоплены человечеством в процессе развития общественно-практической деятельности, опыт, обеспечивающий способность к дальнейшему развитию культуры;

- *опыт эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу*.

Задание 4. Какие из четырех названных элементов содержания общего образования наиболее часто включаются в содержание учебного материала Ваших уроков? А какие - редко, но все же включаются? А есть ли такие элементы, которые совсем не включаются? Если не включаются, то почему?

Задание 5. Предположите, каковы будут последствия отсутствия в содержании общего образования, например, третьего и четвертого элементов.

3. Выдающийся отечественный ученый-педагог **Вадим Семенович Леднев** выявил две детерминанты, определяющие структуру содержания общего образования в целом:

1) инвариантная структура человеческой деятельности, включающая такие ее **шесть** сторон, как познавательную, ценностно-ориентационную, операционно-инструментальную (преобразовательную), коммуникативную, физическую, эстетическую и необходимость формирования всех ее компонентов в комплексе;

2) структура объекта изучения.

Задание 6. Приведите примеры формирования на уроках по «Вашему» учебному предмету каких-либо (может быть и всех!) из шести инвариантных сторон человеческой деятельности. Какая (какие?) из этих шести сторон деятельности, по Вашему мнению, формируется (формируются?) на уроках по «Вашему» учебному предмету в наибольшей степени? Приведите примеры. Формирование каких из шести сторон деятельности на уроках по «Вашему» предмету проблематично? Почему?

Задание 7. Приведите примеры того, как содержание Вашего учебного предмета определяется структурой объекта изучения.

4. **Содержание** учебного материала урока непосредственно определяется целями урока и **оказывает** значительное **влияние на** используемые на уроке **методы**, на избранную **форму** проведения урока и на используемые на уроке **средства** обучения.

Задание 8. Приведите, опираясь на свой педагогический опыт, примеры **влияния** отобранного для конкретного урока **содержания** учебного материала на используемые **на** уроке **методы** обучения.

Задание 9. Приведите, опираясь на свой педагогический опыт, примеры **влияния** отобранного для конкретного урока **содержания** учебного материала **на** избранную **форму** проведения урока.

Задание 10. Приведите, опираясь на свой педагогический опыт, примеры **влияния** отобранного для конкретного урока **содержания** учебного материала **на** используемые на уроке **средства** обучения.

ДЛЯ ЗАМЕТОК ПРИ ОБСУЖДЕНИИ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ