

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

**Тема:** «ПОДБОР И / ИЛИ РАЗРАБОТКА ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАДАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ УРОКА»

**Форма:** тренинговое практическое занятие с рефлексивной презентацией.

**Продолжительность:** 2 академических часа

**Домашнее задание:** разработать и подготовить к презентации и защите план-конспект урока по «своему» предмету с использованием приобретенных на занятиях семинара знаний и умений.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**1.** В современном образовании, для которого характерно использование значительных массивов разнообразной информации наряду с необходимостью как можно более частого установления обратной связи и проверки усвоения изученного «широким фронтом», распространение получила тестовая диагностика обученности.

Существует **международная классификация тестов Э. Коэметса и А. Эланго**, основное содержание которой приводится ниже.

**ТЕСТ НАПОМИНАНИЯ:** используется для проверки фактических знаний; **обучающиеся должны** в ответ на вопрос **привести** какой-либо **факт**.

**ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ:**

- 1) задание должно быть в форме прямого вопроса;
- 2) задание должно быть простым;
- 3) предусмотренный ответ должен быть кратким;
- 4) ответ должен быть однозначным (т.е. только один правильный ответ).

**Задание 1.** Составьте тест-напоминание для конкретного урока по Вашему предмету и обоснуйте его соответствие правилам составления.

**Задание 2.** Попробуйте обосновать и назвать **недостатки** теста-напоминания. Можно ли эти недостатки преодолеть в рамках теста-напоминания?

**2.** **ТЕСТ С ПРОБЕЛАМИ** (тест дополнения): **обучающиеся должны заполнить пробел** в предложении.

**ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ:**

- 1) вопросы не должны быть неопределенными;
- 2) пробел не должен исказить смысл предложения;
- 3) подходящее в пробел слово должно быть существенным;
- 4) в пробел должен подходить только один правильный ответ;
- 5) ответ должен быть одно- или двухсловным, или же быть в виде цифры или буквы.

**Задание 3.** Составьте тест с пробелами для конкретного урока по Вашему предмету и обоснуйте его соответствие правилам составления.

**Задание 4.** Попробуйте обосновать и назвать **недостатки** теста с пробелами. Можно ли эти недостатки преодолеть в рамках теста с пробелами?

**3.** **ПРАВИЛЬНО-НЕПРАВИЛЬНЫЙ ТЕСТ** (альтернативный): обучающиеся должны решить вопрос о правильности или неправильности какого-либо утверждения и отметить это (+ или -, «да» или «нет» и т.п.).

**ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ:**

- 1) нельзя пользоваться словами, которые направляют обучающихся на правильный или неправильный ответ («все», «некоторые» и т.п.).
- 2) не должно быть какой-либо закономерности в порядке следования правильных и неправильных предложений;
- 3) предложение должно быть явно правильным или явно неправильным;
- 4) предложение должно быть точно сформулировано.

**Задание 5.** Составьте правильно-неправильный тест для конкретного урока по Вашему предмету и обоснуйте его соответствие правилам составления.

**Задание 6.** Попробуйте обосновать и назвать **недостатки** правильно-неправильного теста. Можно ли эти недостатки преодолеть в рамках этого теста?

**4. ВЫБОРОЧНЫЙ ТЕСТ:** обучающиеся должны из нескольких предлагаемых ответов подчеркнуть (или как-то иначе отметить) правильный.

**ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ:**

- 1) число предлагаемых на выбор вариантов ответов должно быть не меньше 4-х;
- 2) правильные ответы должны располагаться на случайных местах;
- 3) правильные ответы не должны быть намного достовернее других ответов, а неправильные ответы не должны быть слишком уж абсурдны;
- 4) все варианты ответов должны быть в одной и той же грамматической форме.

**Задание 7.** Составьте выборочный тест для конкретного урока по Вашему предмету и обоснуйте его соответствие правилам составления.

**Задание 8.** Попробуйте обосновать и назвать **недостатки** выборочного теста. Можно ли эти недостатки преодолеть в рамках этого теста?

**5. ТЕСТ СЛИЧЕНИЯ (сопоставления):** обучающиеся должны найти и обозначить связанные между собой данные в двух столбцах.

**ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ:**

- 1) во втором столбце (из которого ведется выбор) данных должно быть на 2-3 больше, чем в первом столбце;
- 2) возможности выбора не должны быть слишком легкие, но и не должны быть слишком абсурдны;
- 3) один столбец должен быть из предложений, а другой – из слов;
- 4) в относительно завершённом тематическом тесте должно быть от 5 до 15 таких заданий;
- 5) сопоставляемые данные должны быть на одной странице.

**Задание 9.** Составьте тест сличения для конкретного урока по Вашему предмету и обоснуйте его соответствие правилам составления.

**Задание 10.** Попробуйте обосновать и назвать **недостатки** теста сличения. Можно ли эти недостатки преодолеть в рамках этого теста?

**6. ТЕСТ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПО ПОРЯДКУ:** обучающимся предлагается какое-либо количество объектов (слов, словосочетаний, чисел, знаков и т.п.), которые надо расположить по порядку, руководствуясь тем или иным признаком (например, по возрастанию или по убыванию).

**ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ:** не рекомендуется использовать более 7-ми объектов.

**Задание 11.** Составьте тест расположения по порядку для конкретного урока по Вашему предмету и обоснуйте его соответствие правилам составления.

**Задание 12.** Попробуйте обосновать и назвать **недостатки** теста расположения по порядку. Можно ли эти недостатки преодолеть в рамках этого теста?

7. Существует международная шкала соответствия 5-балльной системы оценивания и процента (%) правильных ответов:

- 90% - 100% - ..... 5 (отлично)
- 70% - 89% - ..... 4 (хорошо)
- 50% - 69% - ..... 3 (удовлетворительно)
- 30% - 49% - ..... 2 (неудовлетворительно)
- Ниже 30% - ..... 1 (плохо)

**Задание 13.** Выскажите свои соображения по поводу «люфта» в 10% для оценки «отлично» и по поводу 50%-го («проходного») барьера для оценки «удовлетворительно». Быть может у Вас есть другие предложения на этот счет?

**ПОМНИТЕ:**

**ТЕСТЫ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В КОНЦЕ УРОКА,  
ДОЛЖНЫ В ТОЧНОСТИ СООТВЕТСТВОВАТЬ ЦЕЛЯМ УРОКА  
И БЫТЬ КРАТКОВРЕМЕННЫМИ!!!**