

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

**ТРЕБОВАНИЯ К ОТКРЫТОМУ УРОКУ,
ПРОВОДИМОМУ УЧАСТНИКАМИ СЕМИНАРА**

1. Технологически сформулированные цели урока (используется таксономия Блума).

Цели урока должны быть сформулированы **в терминах наблюдаемых действий** обучающихся, причем, таких действий, которые можно надежно и однозначно опознать.

Учитель должен уметь при анализе урока **обосновать** выбор целей, их категорию (уровень) по таксономии Блума, **указать** связь целей данного урока с целями изучаемой темы (раздела).

2. Осуществление мотивации обучающихся.

На уроке (в том числе в конспекте урока) должен быть в явном виде представлен мотивационный компонент деятельности обучения.

При анализе урока учитель должен уметь объяснить: какие мотивы он использовал: смыслообразующие, стимулирующие, или же те и другие; какие из 4-х возможных мотивационных факторов он использовал на уроке и почему; получилось ли у него так организовать деятельность обучающихся, чтобы произошло совмещение объективного значения деятельности и ее личностного смысла; каким образом на уроке повышался удельный вес внутренней мотивации учения детей; не использовались ли на уроке «педагогические подкрепления», приводящие к регрессу мотивации учения.

3. Формирование на уроке инвариантных сторон деятельности:

познавательной, ценностно-ориентационной, операционно-инструментальной (преобразовательной), коммуникативной, физической, эстетической. Не обязательно все названные стороны деятельности формируются на данном уроке.

При анализе урока учитель должен уметь обосновать, какие из названных инвариантных сторон деятельности формировались на данном уроке, какие стороны деятельности не формировались и почему.

4. Выполнение общих, дидактических, воспитательных и развивающих требований к современному уроку.

При анализе урока учитель должен уметь объяснить, какие требования и как именно выполнялись на данном уроке, какие из требований выполнить не удалось и почему не удалось.

5. Разработка плана-конспекта урока в контексте деятельностного подхода.

Учителю необходимо иметь план-конспект урока в электронной и бумажной форме, выполненный в формате, предложенном на семинаре.

6. Диагностика результативности данного урока.

На уроке следует определить степень достижения поставленных целей путем диагностирования: предложить обучающимся такие задания, результаты выполнения которых позволят утверждать, насколько достигнуты поставленные цели и сориентируют учителя на подготовку следующего урока.

При анализе урока учитель должен уметь обосновать выбор тех или иных диагностирующих достижение целей урока заданий и **пояснить,** как он определяет степень достижения целей урока по результатам выполненных заданий.