

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графической форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся.	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или	Участвуют в обсуждении содержания материала.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.

			формируют понятия.		
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществляют самоконтроль.
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий.	Осуществляют пошаговый контроль по результату.

Сценарий урока

ПРЕДМЕТ

КЛАСС

ТЕМА:

ТИП УРОКА:

ЦЕЛИ УРОКА:

- деятельностная -
- содержательная -
- образовательные - учащиеся должны знать ...
- развивающие -
- воспитательные

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей

Вид планируемых универсальных учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	уметь выполнять арифметическое действие деления десятичных дробей на дроби	3 - 4 уровень - понимание, адекватное применение в практической задаче, выборочно - воспроизведение по образцу (эталону)
	уметь выполнять все арифметические действия с десятичными дробями при решении задач и уравнений	3 - 4 уровень - понимание, адекватное употребление в речи, воспроизведение с целью преобразования практической задачи в учебную
Регулятивные	целеполагание: самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном	4 уровень - самостоятельное осмысление учеником «границ» своих знаний
	планирование собственной деятельности, определение средства для ее осуществления	3 уровень - действие учащихся по разработке алгоритма (эталона)

	прогнозирование , предвосхищение результата и уровня освоения знаний	3 уровень - совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
Познавательные	закреплять навыки и умения применять алгоритмы при выполнении деления десятичных дробей на дроби; систематизировать знания, обобщать и углублять знания при решении задач и уравнений, содержащих десятичные дроби	3 уровень – выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия; 4 уровень - моделирование
Коммуникативные	уметь слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.	4 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля, планирование учебного сотрудничества, умение выразить свои мысли
Личностные	формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.	3 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм; адекватное самооценивание

ЗАДАЧИ УРОКА:

.....

МЕТОДЫ и формы в реализации системно-деятельностного подхода на уроке

.....

ОБОРУДОВАНИЕ:

для учителя:...

для учащихся:....

Структура урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Создание благоприятного психологического настроения на работу, организация рабочего места.	Приветствует, проверяет готовность учащихся к учебному занятию, организует внимание детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату в тетрадь.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2. Актуализация знаний, создание ситуации успеха	Актуализация опорных знаний, изученных способов действий, мыслительных операций, необходимых для проблемного изучения нового знания.	Работает в зоне актуального развития учащихся. Организует повторение действий по превращению дробей в натуральные числа и наоборот (<i>пропедевтика деления десятичных дробей</i>).	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила «превращения» дробей в натуральные числа.	6	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: понимание причин успеха в учебной деятельности.
3. Постановка учебной задачи урока, мотивация учебной деятельности учащихся	Создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими це-	Организует учебную ситуацию, когда учащиеся не умеют выполнять деление дроби на дробь. Мотивирует учащихся, определяет вместе с ними цели	Участвуют в решении уравнения известным способом, фиксируют проблему, определяют и формулируют познавательную цель урока.	5	Познавательные: умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Личностные: установка на поиск решения учебных затруднений. Регулятивные: определение границ собственного знания/незнания, принятие и сохране-

щихся.	лей урока.	урока; акцентирует внимание учащихся на значимости темы.	Работают в парах. Контролируют свою работу по эталону.		ние учебной цели урока. Коммуникативные: умение вступать в диалог, работать в паре, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).	Поиск решения учебной задачи: на основе знания о делении десятичной дроби на натуральное число выработать алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь.	Работает в зоне ближайшего развития детей. Организует и контролирует процесс нахождения учащимися нового способа решения задачи - деления десятичной дроби на дробь. Организует учебное взаимодействие учащихся в группах, побуждающий диалог в преодолении затруднения при составлении алгоритмов (эталон).	Работают в группах над составлением алгоритма деления дроби на дробь, аргументируют свою точку зрения.	9	Познавательные: самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем, выделение связей и отношений, выдвижение гипотезы и ее обоснование. Личностные: умение ориентироваться в социальных ролях, установление связи между членами группы. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме и в виде эталона. Регулятивные: исследование условий задачи, моделирование алгоритма деления.
5. Первичное закрепление.	Применение алгоритма деления на других задачах, первичный контроль правильности выполнения способа	Организует усвоение учащимися нового способа (алгоритма деления) при решении частных задач в парах и группах, коррекция.	Участвуют в работе по решению задачи на движение. Контролируют свою работу по выполнению отдельных операций.	7	Познавательные: применение полученного нового знания на других учебных задачах. Личностные: оценивание успешности своей деятельности. Коммуникативные: уметь ставить вопросы при решении задач,

	действий.				работа в парах. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
Физкультминутка.	Смена деятельности, обеспечение эмоциональной и физической разгрузки уч-ся.	Организует выполнение физических упражнений.	Выполняют упражнения.	1	
6-7. Самостоятельная работа с само проверкой по эталону. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	Определение качества и уровня усвоения общего способа действий, установление причин выявленных ошибок.	Организует самостоятельную работу учащихся, организует самопроверку и самооценку, определяет качество и уровень усвоения действий по алгоритму.	Выполняют индивидуальные задания с заполнением листа прогностической самооценки.	11	Познавательные: применение алгоритма деления дробей для решения общих задач. Личностные: формирование адекватной самооценки. Регулятивные: умение работать с учебником, самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.	Организует обсуждение и запись домашнего задания.	Записывают в дневники домашнее задание.	2	
9. Рефлексия	Оценка совместной деятельности	Организует рефлексию деятельности	Оценивают собственную деятель-	3	Регулятивные: оценивание собственной деятельности и деятель-

(подведе- ние итогов урока)	учащихся в реше- нии учебной за- дачи.	учащихся, подводит итоги работы групп и класса в целом.	ность и деятель- ность класса в це- лом в поиске спо- соба решения учебной задачи, комфортности и удовлетворения от совместной дея- тельности.		ности класса при открытии нового знания.
-----------------------------------	--	---	--	--	---

СЦЕНАРИЙ УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА	СЛАЙД	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
1.Органи- зацион- ный (са- моопреде- ление к деятель- ности)		<p>- Сейчас урок математики.</p> <p>Прошу проверить вашу го- товность к уроку - наличие на парте необходимых для ма- тематики принадлежностей: учебник, тетрадь, ручка с си- ними чернилами, ручка с зе- леными чернилами, каран- даш простой, чистый листик в клетку для черновика и за- писи вопросов, эталон сло- жения/вычитания, умноже- ния десятичных дробей и де- ления дроби на натуральное число.</p> <p>- Нам сегодня предстоит ин- тересная и трудная работа, поэтому прошу быть внима- тельными, собранными и ор- ганизованными.</p>	Проверяют наличие на парте необходимых для урока мате- матики принадлежностей.	Обеспечить учащихся всем необ- ходимым для урока, быть добро- желательным.

		- Запишите в тетради дату.		
			Записывают дату в тетрадь	

Далее по технологической карте.

Кирия С.А., заместитель директора по научной работе