

НОУ гимназия «Школа бизнеса»

Сборник дидактических материалов
(диагностических работ по математике и русскому языку)
для обучающихся 1-ого класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель – учитель высшей квалификационной категории
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Голикова Елена Владимировна

Сочи - 2022

Содержание

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Звуки речи как «строительный материал» слов» Вариант1.....	4
2. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Звуки речи как «строительный материал» слов» Вариант2.....	5
3. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №1 по русскому языку 1 КЛАСС, 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	6
4. Пояснение к работе.....	7
5. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения гласных звуков» Вариант1.....	8
6. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения гласных звуков» Вариант2.....	9
7. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №2 по русскому языку 1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	10
8. Пояснение к работе.....	11
9. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения согласных звуков» Вариант1.....	12
10. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения согласных звуков» Вариант2.....	14
11. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №3 по русскому языку 1 КЛАСС, 3 ЧЕТ- ВЕРТЬ.....	16
12. Пояснение к работе.....	17
13. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ по теме «Обобщенное понятие об орфограмме Вариант1.....	18
14. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ по теме «Обобщенное понятие об орфограмме» Вариант 2.....	20
15. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 4 по русскому языку по теме «Обобщенное понятие об орфограмме»	22
16. Пояснение к работе.....	23

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам» Вариант 1.....	24
2. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам» Вариант 2.....	26
3. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1 по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам» 1 КЛАСС, 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	28
4. Пояснение к работе.....	29
5. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами» Вариант1.....	30
6. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами» Вариант2.....	31
7. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №2 по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами» 1КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ	32
8. Пояснение к работе.....	33
9. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме «Понятие части и целого» Вариант 1.....	34
10. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме «Понятие части и целого» Вариант 2.....	35
11. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №3 по теме «Понятие части и целого» 1 КЛАСС, 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	36
12. Пояснение к работе.....	37
13. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Понятие уравнения» Вариант1.....	38
14. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Понятие уравнения» Вариант2.....	39
15. Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 4, 1 КЛАСС 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	40
16. Пояснение к работе.....	41

Пояснительная записка

Сборник дидактических материалов (диагностических работ по математике и русскому языку) для обучающихся 1-ого класса общеобразовательных организаций включает в себя проверочные работы за все 4 четверти 1 класса с разработанными оценочными листами.

Каждая диагностическая проверочная работа включает в себя 2 (два) варианта, что позволяет значительно снизить вероятность списывания и тем самым повысить уровень самостоятельности выполнения работ обучающимися и объективность их оценивания педагогом. Оценивание работ происходит согласно инструкции, которой оснащены проверочные работы.

Оценивание включает в себя и самооценку обучающимися: ПРОГНОСТИЧЕСКУЮ САМООЦЕНКУ и РЕТРОСПЕКТИВНУЮ САМООЦЕНКУ

Прогностическую – ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания;

Условные обозначения для оценивания: «+» - знаю и умею «?» - знаю, но сомневаюсь «-» - не знаю

Ретроспективную – ребёнок оценивает свою работу в баллах уже после выполнения задания. Т.е. после выполнения задания ребёнок в баллах оценивает полноту и правильность выполнения задания. 2\2- если задание выполнено правильно; 2\1- если задание выполнено с одной неточностью или ошибкой; 2\0- если задание не выполнено или выполнено с 2-3 ошибками. Задания в тестах подобраны так, чтобы в полной мере отразить уровень знаний учащихся по той ли иной теме.

Данный сборник диагностических работ по математике и русскому языку для учащихся 1-ого класса представляет методическую значимость и может быть рекомендован для работы в других общеобразовательных организациях города Сочи.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
по теме «Звуки речи как «строительный материал» слов»
1 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____

Дата _____

Вариант-1

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя																																								
	<p>1. Соедини каждое слово с его моделью. Берегись “ловушек”! дом три синий красота по весело читать</p> <p>1  2  3  4  5 </p>	2/	2/																																								
	<p>2. Составь схему предложения. На столе лежит интересная книга. _____</p>	2/	2/																																								
	<p>3. Соедини каждое слово с его схемой: волк  ромашка  книга  поросёнок </p>	2/	2/																																								
	<p>4. Раздели слова на слоги и поставь ударение: На лугу летают красивые бабочки.</p>	2/	2/																																								
	<p>5. Подчеркни ГЛАСНЫЕ буквы: У М Е К Я А Ё Й О Ю Ш Ы Г Р Э</p>	2/	2/																																								
	<p>6. Подчеркни СОГЛАСНЫЕ буквы в словах: ДОМ КНИГИ СТОЛИК</p>	2/	2/																																								
	<p>7. Найди звуковую модель слова КИТ:</p> <p>  </p>	2/	2/																																								
	<p>8. Соедини слова с их звуковыми моделями. Берегись «ловушек»:</p> <p>РОЛЬ  СОК  СОЛЬ  </p>	2/	2/																																								
	<p>9. Составь звуковую модель слов. БОР КАРТА ДЯДЯ</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																																									2/	2/
<p>Мах : 18 баллов Итого: ___ % Соответствует уровню:</p>																																											

**Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №1 по русскому языку
1 КЛАСС, 1 ЧЕТВЕРТЬ**

№	Умения	Баллы max	Баллы уч-ка
1.	Умение различать слова как части речи.	2	
2.	Умение составлять схему предложения.	2	
3.	Умение соотносить слово со слоговой моделью.	2	
4.	Умение делить слова на слоги и ставить ударение.	2	
5.	Умение находить и подчёркивать согласные\ гласные буквы.	2	
6.	Умение находить и подчёркивать согласные\ гласные буквы.	2	
7.	Умение находить звуковую модель слова из предложенных.	2	
8.	Умение подбирать звуковую модель для слов.	2	
9.	Умение составлять звуковые модели слов.	2	
	ИТОГО:	18	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

**Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №1 по русскому языку
1 КЛАСС, 1 ЧЕТВЕРТЬ**

№	Умения	Баллы max	Баллы уч-ка
1.	Умение различать слова как части речи.	2	
2.	Умение составлять схему предложения.	2	
3.	Умение соотносить слово со слоговой моделью.	2	
4.	Умение делить слова на слоги и ставить ударение.	2	
5.	Умение находить и подчёркивать согласные\ гласные буквы.	2	
6.	Умение находить и подчёркивать согласные\ гласные буквы.	2	
7.	Умение находить звуковую модель слова из предложенных.	2	
8.	Умение подбирать звуковую модель для слов.	2	
9.	Умение составлять звуковые модели слов.	2	
	ИТОГО:	18	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
 по теме «Звуки речи как «строительный материал» слов»

Данная работа проводится в конце первой четверти 1 класса.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся за первый класс в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

- Умение различать слова как части речи;
- Умение составлять схему предложения;
- Умение соотносить слово с моделью слова, со слоговой или звуковой моделью;
- Умение делить слова на слоги и ставить ударение;
- Умение находить и подчёркивать согласные\ гласные буквы;
- Умение находить звуковую модель слова из предложенных;
- Умение составлять звуковые модели слов.

Задание 1. Дети соотносят слово с его моделью.

Задание 2. Дети составляют схему предложения.

Задание 3. Дети соотносят слово со слоговой моделью.

Задание 4. Дети делят слова на слоги и ставят ударение.

Задание 5. Дети находят и подчёркивают согласные\или гласные буквы.

Задание 6. Дети находят и подчёркивают согласные\или гласные буквы.

Задание 7. Дети находят звуковую модель слова из предложенных.

Задание 8. Дети подбирают звуковую модель для слов.

Задание 9. Дети составляют звуковые модели слов.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

1.Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.

Условные обозначения оценивания: + знаю и умею

? знаю, но сомневаюсь

- не знаю

2.Ретроспективная оценка- ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания в баллах.

Если нет ошибок-2 балла.


Если есть ошибка – 1 балл.

Если все задания с ошибками -0 баллов.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения гласных звуков»

1 КЛАСС 2 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика	Дата	Вариант-1																																																													
Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя																																																												
	1. Подчеркни ГЛАСНЫЕ буквы: О Д У Е К Ю Ё Й Я Ы Ш А Г Р Э	2/	2/																																																												
	2. Запиши А или Я Букет у Т_ни зав_л. Запиши У или Ю Н_ра л_бит л_к.	2/	2/																																																												
	3. Обведи гласные буквы, которые показывают, что впереди стоит МЯГКИЙ согласный звук: Е Я У Э И О Ё Ю А Ы	2/	2/																																																												
	4. Обведи подходящую гласную и покажи стрелкой её место.  э ы а о а у и я ё я ю е	2/	2/																																																												
	5. Подчеркни слова, в которых первая буква называет 2 звука: Яша Олег Юра Елена Ася Ира	2/	2/																																																												
	6. Подчеркни слово, которое ученик для переноса разделил ВЕРНО: 1) КУПАЛА-СЬ 2) АТ-МОСФЕРА 3) О-КНО 4) КЛА-СС	2/	2/																																																												
	7. Раздели слова для переноса. Аля, Толя, Егор, Катюша, борода, караван, юла.	2/	2/																																																												
	8. Закончи запись. В слове УДАР ____ звука ____ буквы В слове ТЕНЬ ____ звука ____ буквы В слове Я ____ звука ____ буквы	2/	2/																																																												
	9. Покажите стрелками «работу» букв: Т о м а И р а м а ш и н а	2/	2/																																																												
	10. Подчеркни слова, в которых спрятался звук [й']. 1) яхта 2) юбка 3) песня 4) каюта 5) злой	2/	2/																																																												
	11. Составьте звуковую модель слов. М А Я К Ё Л К А Т Ё Р К А <table border="1" data-bbox="186 1751 1251 1886"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																																																													2/	2/
	12. Запиши схему предложения. Серенькая птичка села на ветку клёна в саду. _____	2/	2/																																																												
Макс : 24 балла Итого: ____ % Соответствует уровню:																																																															

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2


по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения гласных звуков»

1 КЛАСС 2 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____

Дата _____

Вариант-2

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя																																																															
	1. Подчеркни ГЛАСНЫЕ буквы: Й Я Ы Ш А Г Р Э О Д У Е К Ю Ё	2/	2/																																																															
	2. Запиши А или Я Цветы у Г_ли зав_ли. Запиши У или Ю Г_ля забыла закрыть л_к.	2/	2/																																																															
	3. Обведи гласные буквы, которые показывают, что впереди стоит МЯГКИЙ согласный звук: Е Я У Э И О Ё Ю А Ы	2/	2/																																																															
	4. Обведи подходящую гласную и покажи стрелкой её место.  я и ё я ю е а ы о а у э	2/	2/																																																															
	5. Подчеркни слова, в которых первая буква называет 1 звук: Яна Ольга Юля Егор Аля Инга	2/	2/																																																															
	6. Подчеркни слово, которое ученик для переноса разделил ВЕРНО: 1) РОМАШ-КА 2) УЧЕБН-ИК 3) У-ДАР 4) ВА-ННА	2/	2/																																																															
	7. Раздели слова для переноса. Катя, Оля, ромашка, ворота, Петя, барабан, юла.	2/	2/																																																															
	8. Закончи запись. В слове ПЕНЬ _____ звука _____ буквы В слове УКОЛ _____ звука _____ буквы В слове ЯК _____ звука _____ буквы	2/	2/																																																															
	9. Покажите стрелками «работу» букв: ш и р и н а Р о м а А н я	2/	2/																																																															
	10. Подчеркни слова, в которых НЕТ звука [й']. 1) ямка 2) тёрка 3) песня 4) каюта 5) спой	2/	2/																																																															
	11. Составьте звуковую модель слов: М Е Р К А Я М К А Б А Я Н <table border="1" data-bbox="183 1736 1252 1881"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																2/	2/
	12. Запиши схему предложения. В лесу рыженькая белочка пригнула ветку ёлки. _____	2/	2/																																																															
Мах : 24 балла Итого: _____ % Соответствует уровню:																																																																		

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №2 по русскому языку 1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

№	Умения	Баллы тах	Баллы уч-ка
1.	Умение находить и подчёркивать гласные буквы.	2	
2.	Умение верно подбирать гласную букву.	2	
3.	Умение находить и подчёркивать гласные буквы, указывающие на мягкость впереди стоящего согласного звука.	2	
4.	Умение верно подбирать гласную букву, согласно заданной модели.	2	
5.	Умение находить и подчёркивать слова, в которых первая буква называет один \ или два звука.	2	
6.	Умение выбирать слова, верно разделённые для переноса.	2	
7.	Умение делить слова для переноса.	2	
8.	Умение выделять в словах количество букв и звуков.	2	
9.	Умение указывают работу букв гласных.	2	
10.	Умение определять слова, в которых есть или нет звука Й.	2	
11.	Умение составлять звуковые модели слов.	2	
12.	Умение составлять схему предложения.	2	
ИТОГО:		24	
СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:			

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №2 по русскому языку 1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

№	Умения	Баллы тах	Баллы уч-ка
1.	Умение находить и подчёркивать гласные буквы.	2	
2.	Умение подбирать гласную букву в словах.	2	
3.	Умение находить и подчёркивать гласные буквы, указывающие на мягкость впереди стоящего согласного звука.	2	
4.	Умение верно подбирать гласную букву, согласно заданной модели.	2	
5.	Умение находить и подчёркивать слова, в которых первая буква называет один \ или два звука.	2	
6.	Умение выбирать слова, верно разделённые для переноса.	2	
7.	Умение делить слова для переноса.	2	
8.	Умение выделять в словах количество букв и звуков.	2	
9.	Умение указывают работу букв гласных.	2	
10.	Умение определять слова, в которых есть или нет звука Й.	2	
11.	Умение составлять звуковые модели слов.	2	
12.	Умение составлять схему предложения.	2	
ИТОГО:		24	
СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:			

**Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2**

по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения гласных звуков»

Данная работа проводится в конце второй четверти 1 класса.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

- Умение составлять схему предложения;
- Умение делить слова для переноса;
- Умение находить и подчёркивать гласные буквы;
- Умение составлять звуковые модели слов, схему предложения;
- Умение определять слова, в которых есть или нет звука Й;
- Умение правильно указывать работу букв гласных.

Задание 1. Дети определяют и подчёркивают гласные буквы.

Задание 2. Дети подбирают нужную гласную для слов.

Задание 3. Дети находят и подчёркивают гласные буквы, указывающие на мягкость впереди стоящего согласного звука

Задание 4. Дети подбирают гласную букву, согласно заданной модели.

Задание 5. Дети находят и подчёркивают слова, в которых первая буква называет один \ или два звука.

Задание 6. Дети выбирают слова, верно разделённые для переноса.

Задание 7. Дети делят слова для переноса.

Задание 8. Дети выделяют в словах количество букв и звуков.

Задание 9. Дети указывают работу букв гласных.

Задание 10. Дети определяют слова, в которых есть или нет звука Й.

Задание 11. Дети составляют звуковые модели слов.

Задание 12. Дети составляют схему предложения.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

1.Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.

Условные обозначения оценивания: + знаю и умею

? знаю, но сомневаюсь

- не знаю

2.Ретроспективная оценка- ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания в баллах.

Если нет ошибок-2 балла.

Если есть ошибка – 1 балл.

















Если все задания с ошибками -0 баллов.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения согласных звуков»

1 КЛАСС 3 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____ Дата _____ Вариант-1

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА	№ ЗАДАНИЯ	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА	
			МОЯ	УЧИТЕЛЯ
	1.	Соедини слово с его моделью. весна грустный  высота  хорошо  летать  заклеил  ? дружный	2/	2/
	2.	Запиши схему предложения. На большом дереве прыгала пушистая белочка.	2/	2/
	3.	Раздели слова на слоги, поставь ударение. Желтые листьяплыли по теплой воде.	2/	2/
	4.	Подчеркни ГЛАСНЫЕ буквы: Е М У К Ю О Ё Й А Я Ш Э Г Р Ы	2/	2/
	5.	Подчеркни СОГЛАСНЫЕ буквы в словах: ЛИПА ПОГОДА ДРУЖБА	2/	2/
	6.	Обведи гласные буквы, которые показывают, что впереди стоит ТВЁРДЫЙ согласный звук: А Я У Ю И Е Э О Ё Ы	2/	2/
	7.	Подчеркни согласные буквы, которые обозначают в слове ТВЕРДЫЙ звук: БУКВАРЬ УЧЕБНИК	2/	2/
	8.	Подчеркни согласные буквы, которые обозначают МЯГКИЙ звук: Лена Митя Люда Даша	2/	2/
	9.	Подчеркни слово, в котором ВСЕ согласные звуки ЗВОНКИЕ: БАНЯ ЗВУК СВОЙ	2/	2/
	10.	Подчеркни слово, в котором ВСЕ согласные звуки ГЛУХИЕ: МАЛЫШ СТУК КНИГА	2/	2/
	11.	Соедини слово с его моделью, дополни модель. цикл     жизнь     тень   	2/	2/

















	лето		
12.	<p>Распредели слова по схемам: напиши номер схемы под каждым словом.</p> <p>1) [й']. 2) [й'] 3) (й') 4) [й'] 5) (й) 6) (й)</p> <p> </p> <p>й й я, е, ё, ю</p> <p>[й' у л а], [м а й'к а], [р а й'], [в' и т' а], [п а й' у], [й' э л']</p>	2/	2/
13.	<p>Покажите стрелками «работу» букв:</p> <p>Т о л я И р а в е р ш и н а</p>	2/	2/
14.	<p>Запиши слова буквами.</p> <p>[ш а й' б а] _____ [й' о л к а] _____</p> <p>[й' у л а] _____ [к л' у в ы] _____</p>	2/	2/
15.	<p>Запишите слова звуками:</p> <p>Нина [_____] дочка [_____]</p> <p>тётя [_____] ель [_____]</p>	2/	2/
16.	<p>Запиши буквы. Берегись “ловушек”.</p> <p>верш__на, ж__раф, ш__шка, ёж__к, ош__бка,</p>	2/	2/
17.	<p>Коля разделил слова для переноса. Согласен ты с ним?</p> <p>Поставь знак «+» или «--».</p> <p>Э ля, дя дя, у крыл, умы ла, то рт, фи ни ки, Ро ма,</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	2/	2/
18.	<p>Раздели слова для переноса.</p> <p>Ася, Толя, Игорь, Наташа, голова, каравай,</p>	2/	2/
19.	<p>Закончи записи:</p> <p>В слове ЮЛЯ _____ слога _____ буквы _____ звука</p> <p>В слове ДЕНЬ _____ слога _____ буквы _____ звука</p>	2/	2/
20.	<p>Найди 7 ошибок и исправь их.</p> <p>Был майский ден . Дети идут гулять в роцю. там стучят дятлы. Птици ищют корм.</p>	2/	2/
Итого: Мах : 40 баллов/ Соответствует уровню:			





ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения согласных звуков»

1 КЛАСС 3 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____ Дата _____ Вариант-2

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА	№ ЗАДАНИЯ	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА	
			МОЯ	УЧИТЕЛЯ
	1.	Соедини слово с его моделью. лиса грустный  синева  уплыла  быстро  белый  ? читать	2/	2/
	2.	Запиши схему предложения. Большая серая птица села на ветку клёна.	2/	2/
	3.	Раздели слова на слог, поставь ударение. Маленькая девочка играла на детской площадке.	2/	2/
	4.	Подчеркни ГЛАСНЫЕ буквы. О Д У Е К Ю Ё Й Я Ы Ш А Г Р Э	2/	2/
	5.	Подчеркни СОГЛАСНЫЕ буквы в словах: КОТ ГАЗЕТА СКРИПКА	2/	2/
	6.	Обведи гласные буквы, которые показывают, что впереди стоит МЯГКИЙ согласный звук: У Э И О Ё Ю А Ы Я Е	2/	2/
	7.	Подчеркни согласные буквы, которые обозначают ТВЕРДЫЙ звук. СЛОВАРЬ БЕЛКА	2/	2/
	8.	Подчеркни согласные буквы, которые обозначают МЯГКИЙ звук. Гоша Витя Нюся Лана	2/	2/
	9.	Подчеркни слово, в котором ВСЕ согласные звуки ЗВОНКИЕ. КНИГА ГРОМ СЛОЙ	2/	2/
	10.	Подчеркни слово, в котором ВСЕ согласные звуки ГЛУХИЕ. КАРАНДАШ СТУЛ ЧАШКА	2/	2/
	11.	Соедини слово с его моделью. цирк     шесть     тень   	2/	2/

	мясо 		
12.	<p>Распредели слова по схемам: напиши номер схемы под каждым словом.</p> <p>1)  [й']. 2)  [й'] 3)  [й'] 4) [й'] 5) [й] 6) [й]</p> <p>й й я, е, ё, ю</p> <p>[й' э л], [м о й'], [с т р о й' к а], [т а н' а], [с т р о й' у], [й' у л а]</p> <p>_____</p>	2/	2/
13.	<p>Покажи стрелками «работу» букв:</p> <p>Т о м а О л я ш и р и н а</p>	2/	2/
14.	<p>Запиши слова буквами.</p> <p>[з а й' к а] _____ [й' у н г а] _____</p> <p>[м а й'] _____ [п л' у с] _____</p>	2/	2/
15.	<p>Запишите слова звуками.</p> <p>Дина [_____] кочка [_____]</p> <p>дядя [_____] яма [_____]</p>	2/	2/
16.	<p>Запиши буквы Ы или И. Берегись “ловушек”.</p> <p>пруж__на, рыж__й, маш__на, тиш__на, приш__ть.</p>	2/	2/
17.	<p>Коля разделил слова для переноса. Согласен ты с ним?</p> <p>Поставь знак «+» или «-».</p> <p>А ся, ля ля, у шёл, улит ка, по рт, фи ни ки, У ля, дн о</p>	2/	2/
18.	<p>Раздели слова для переноса.</p> <p>Оля, борода, Толя, Егор, Катюша, караван.</p>	2/	2/
19.	<p>Закончи записи.</p> <p>В слове СОЛЬ _____ слога _____ буквы _____ звука</p> <p>В слове ЯША _____ слога _____ буквы _____ звука</p>	2/	2/
20.	<p>Найди 7 ошибок и исправь их.</p> <p>Пошла я в рощу загрибами. Под корнями волчята пищят.</p> <p>Пушыстые, маленькие, чюмазые.</p>	2/	2/
Итого: Мах : 40 баллов/ Соответствует уровню:			

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 3 по русскому языку
по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения согласных звуков»
1 КЛАСС 3 ЧЕТВЕРТЬ

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

№	Умения	Баллы тах	Баллы уч-ка
1.	Умение соотносить слово с моделью.	2	
2.	Умение составлять схему предложения.	2	
3.	Умение делить слова на слоги и ставить ударение.	2	
4.	Умение находить и подчёркивать гласные буквы.	2	
5.	Умение находить и подчёркивать согласные буквы в словах.	2	
6.	Умение находить гласные буквы, указывающие на твёрдость впе- реди стоящего согласного звука.	2	
7.	Умение находить слово, в котором есть только твёрдые согласные.	2	
8.	Умение находить слово, в котором есть только мягкие согласные.	2	
9.	Умение находить слово, в котором есть только звонкие согласные.	2	
10.	Умение находить слово, в котором есть только глухие согласные.	2	
11.	Умение подбирать звуковую модель для слов.	2	
12.	Умение определять слова, в которых есть или нет звука Й.	2	
13.	Умение указывают работу букв гласных.	2	
14.	Умение записывать транскрипцию буквами.	2	
15.	Умение записывать транскрипцию слов.	2	
16.	Умение записывать слова с орфограммой ЖИ-ШИ.	2	
17.	Умение выбирать слова, верно разделённые для переноса.	2	
18.	Умение делить слова для переноса.	2	
19.	Умение выделять в словах количество букв и звуков.	2	
20.	Умение находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.	2	
ИТОГО:			
СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:			

**Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3**

по теме «Отработка действий послогового письма. Буквы для обозначения согласных звуков»

Данная работа проводится в конце 3 четверти 1 класса.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся за первый класс в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

- Умение соотносить слово с моделью.
- Умение составлять схему предложения.
- Умение делить слова на слоги, для переноса, ставить ударение;
- Умение находить и подчёркивать гласные и согласные буквы: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; исправлять орфографические ошибки в тексте;
- Умение определять слова, в которых есть или нет звука Й;
- Умение указывают работу букв гласных, записывать транскрипцию слов;

Задание 1. Дети соотносят слово с моделью.

Задание 2. Дети составляют схему предложения.

Задание 3. Дети делят слова на слоги и ставят ударение.

Задание 4. Дети находят и подчёркивают гласные буквы.

Задание 5. Дети находят и подчёркивают согласные буквы в словах.

Задание 6. Дети находят гласные буквы, указывающие на твёрдость впереди стоящего согласного звука.

Задание 7. Дети находят слово, в котором есть только твёрдые согласные.

Задание 8. Дети находят слово, в котором есть только мягкие согласные.

Задание 9. Дети находят слово, в котором есть только звонкие согласные.

Задание 10. Дети находят слово, в котором есть только глухие согласные.

Задание 11. Дети подбирают звуковую модель для слов.

Задание 12. Дети определяют слова, в которых есть или нет звука Й.

Задание 13. Дети указывают работу букв гласных.

Задание 14. Дети записывают транскрипцию буквами.

Задание 15. Дети записывают транскрипцию слов.

Задание 16. Дети записывают слова с орфограммой ЖИ-ШИ.

Задание 17. Дети выбирают слова, верно разделённые для переноса.

Задание 18. Дети делят слова для переноса.

Задание 19. Дети определяют слова, в которых звуков больше, чем букв.

Задание 20. Дети находят и исправляют орфографические ошибки в тексте.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

1. Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.

Условные обозначения оценивания: + знаю и умею

? знаю, но сомневаюсь

- не знаю

2. Ретроспективная оценка- ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания в баллах. **Если нет ошибок-2 балла.**

Если есть ошибка – 1 балл.

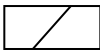
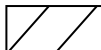

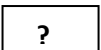

Если все задания с ошибками -0 баллов.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
по теме «Обобщенное понятие об орфограмме»
1 КЛАСС 4 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. _____

Дата: _____

Вариант -1

№+п. оц.	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА	
		МОЯ	УЧИТЕЛЯ
Раздел 1. «Номинативная функция слова».			
1.	Составь схему предложения. В саду распустились зелёные листочки. _____	2/	2/
2.	Подчеркни слова, которые обозначают предметы. Колючий ёжик нёс грибы.	2/	2/
3.	Подчеркни слова, которые обозначают признаки. По снежному лесу бродит голодный волк.	2/	2/
4.	Подчеркни слова, которые обозначают действия. Утки гуляли и щипали траву.	2/	2/
5.	Какой знак может стоять в конце предложения? Обведи. ? . ! , : ;	2/	2/
6.	Напиши под словом номер модели, к которой оно подходит. травянистый травка из синева посинеть семь зеленеет _____	2/	2/
	1  2  3  4  5 		
Раздел 2. «Слоги и ударение».			
7.	Раздели слова на слоги и поставь ударение. На огороде растут полезные овощи.	2/	2/
8.	Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог. Тихий туман стоит над жёлтыми полями.	2/	2/
9.	Проверь правильно ли разделены слова для переноса. Поставь под каждым словом знак «+», если правильно и знак «-», если нет. пар-та, э-тажи, ме-шок, паль-чик, май-ка, гу-се-ни-ца	2/	2/
10.	Раздели слова для переноса. пенал, радио, ухо, мальчик, лейка, Инна, Юлия	2/	2/
Раздел 3. «Звуковой анализ слова. Буквы».			
11.	Напиши гласные, указывающие на мягкость согласного. _____	2/	2/





12.	Напиши согласные, которые бывают только твёрдыми. _____	2/	2/
13.	Подчеркни <u>слова</u> , в котором ВСЕ согласные звуки ТВЁРДЫЕ . ПАРТЫ ВОЛКИ ЛИСА РОЗЫ	2/	2/
14.	Подчеркни <u>слово</u> , в котором ВСЕ согласные звуки МЯГКИЕ . ЧАЙКИ МЯСО КОЗЫ	2/	2/
15.	Подчеркни слово, в котором <u>букв больше, чем звуков</u> . 1) ЕДА 2) ПОЛ 3) МОЛЬ	2/	2/
16.	Подчеркни слово, в котором <u>звуков и букв одинаковое количество</u> . 1) ПОСТ 2) НОЛЬ 3) ЁЛКА	2/	2/
17.	Подчеркни слово, в котором <u>звуков больше, чем букв</u> . 1) ЮЛА 2) СОЛЬ 3) СЪЕЛ	2/	2/
18.	Запиши слова звуками. кочка - _____ Рая - _____ тёрка - _____ польки - _____ ландыши - _____ улитка - _____	2/	2/
19.	Запиши слова буквами. [кап'эл] - _____ [доч' ка] - _____ [чай] - _____ [шына] - _____ [ф'эд а] - _____ [мал' чик] - _____	2/	2/
20	Закончи записи: В слове ЮРА ___ слога ___ буквы ___ звука В слове КОНЬ ___ слога ___ буквы ___ звука	2/	2/
Раздел 4. « Орфограммы ».			
21.	Запиши буквы там, где это возможно: Жи-Ши: ш...шка, ёж...к, верш...на, пуш...нка, еж...ха.	2/	2/
22.	Ча-Ща: ч...й, площ...дка, ч...сы, роц..., ч...шка.	2/	2/
23.	ЧУ-ЩУ: молч..., ч...гун, ворч...н, доч...рка, ч...дак.	2/	2/
24	Же-Ше-Це: ш...рсть, манж...т, ц...на, ж...ст, ж...зл.	2/	2/
25.	ЧК, ЧТ, ЧН: Жуч...ка, поч...та, руч...ной, боч...ка, хищ...ник.	2/	2/
26.	Цы –ци: ц ...ркуль, мотоц...кл, ц...ган, ц...рк, ц...плёнок.	2/	2/
27.	Найди в тексте 5 ошибок и исправь их. Чюдеса! Белка сушит грибы. в чяще леса стучат вглушы дятлы.	2/	2/
Мах : 54 балла Итого: ___ % Соответствует уровню:			

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
по теме «Обобщенное понятие об орфограмме»
1 КЛАСС 4 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. _____

Дата: _____

Вариант -2

№+п. оц.	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА	
		МОЯ	УЧИТЕЛЯ
Раздел 1. «Номинативная функция слова».			
1.	Составь схему предложения. На зелёном листочке повисла капелька. _____	2/	2/
2.	Подчеркни слова, которые обозначают предметы. Во дворе живёт пушистый кот.	2/	2/
3.	Подчеркни слова, которые обозначают признаки. Радостные птицы поют весеннюю песню.	2/	2/
4.	Подчеркни слова, которые обозначают действия. Девочки гуляли и собирали ягоды.	2/	2/
5.	Какой знак может стоять в конце предложения? Обведи. ! , ? . : ;	2/	2/
6.	Напиши под словом номер модели, к которой оно подходит. пушинка от пушистый дружба белеет пять посинеть 1 <input type="checkbox"/>  2 <input type="checkbox"/>  3 <input type="checkbox"/>  4 <input type="checkbox"/> ? 5 <input type="checkbox"/> 	2/	2/
Раздел 2. «Слоги и ударение».			
7.	Раздели слова на слоги и поставь ударение. Тихий туман стоит над полями.	2/	2/
8.	Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог. В весеннем саду поспевают вкусные фрукты.	2/	2/
9.	Проверь правильно ли разделены слова для переноса. Поставь под каждым словом знак «+», если правильно и знак «-», если нет. кар-та, о-сень, щен-ок, маль-чик, май-ка, ба-буш-ка	2/	2/
10.	Раздели слова для переноса. пальчик, пенал, радио, эхо, Юлия, лейка, Анна	2/	2/
Раздел 3. «Звуковой анализ слова. Буквы».			
11.	Напиши гласные, указывающие на твёрдость согласного. _____	2/	2/

12.	Напиши согласные, которые бывают только мягкими. _____	2/	2/
13.	Подчеркни <u>слова</u> , в котором ВСЕ согласные звуки МЯГКИЕ . ЛИСТИКИ РОЗЫ КИТЫ ЧАЙ	2/	2/
14.	Подчеркни <u>слово</u> , в котором ВСЕ согласные звуки ТВЁРДЫЕ . КОШКИ СИЛА КОЗЫ	2/	2/
15.	Подчеркни слово, в котором <u>звуков больше, чем букв.</u> 1) ЕДА 2) РОД 3) СОЛЬ	2/	2/
16.	Подчеркни слово, в котором <u>звуков и букв одинаковое количество.</u> 1) ЁЛКА 2) НОЛЬ 3) МОСТ	2/	2/
17.	Подчеркни слово, в котором <u>букв больше, чем звуков.</u> 1) ЯМА 2) ДЕНЬ 3) КРЫЛЬЯ	2/	2/
18.	Запиши слова звуками. бочка - _____ Зоя - _____ мерка - _____ дольки- _____ машина - _____ калитка - _____	2/	2/
19.	Запиши слова буквами . [апр'эл] - _____ [поч'ка] - _____ [чай'ка] - _____ [жыр] - _____ [лон'а] - _____ [пол'ка] - _____	2/	2/
20.	Закончи записи: В слове ЮЛЯ ___ слога ___ буквы ___ звука В слове ПЕНЬ ___ слога ___ буквы ___ звука	2/	2/
Раздел 4. « Орфограммы ».			
21.	Запиши буквы там, где это возможно: Жи-Ши: пуш...нка, еж...ха, уш..., маш...на, сш...вать	2/	2/
22.	Ча-Ща: ч...йка, площ...дь, ч...с, ч...щ..., ч...сто.	2/	2/
23.	ЧУ-ЩУ: ч...лан, щ..ка, тащ..., ч...жой, доч...рка.	2/	2/
24.	Же-Ше-Це: ш...сть, ц...нник, ж...сть, ж...на, ж...зл.	2/	2/
25.	ЧК, ЧТ, ЧН: меч...та, поч...ка, точ...ка, соч...ный, внуч..ки.	2/	2/
26.	Цы –ци: ц ...рк, мотоц...кл, ц...ц, ц...фра, огурц....	2/	2/
27.	Найди в тексте 5 ошибок и исправь их . Ма У Жэни жили пёс жучок и кот Пушок. мчат рядом машины.	2/	2/
Мах : 54 балла Итого: ___ % Соответствует уровню:			

**Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 4 по русскому языку
по теме «Обобщенное понятие об орфограмме»**

1 КЛАСС 4 ЧЕТВЕРТЬ

ученика (цы) 1 « ___ » класса _____ дата _____

№	Умения	Баллы max	Баллы уч-ка
1.	Умение составлять схему предложения.	2	
2.	Умение определять слова- предметы в предложении.	2	
3.	Умение определять слова- признаки в предложении.	2	
4.	Умение определять слова- действия в предложении.	2	
5.	Умение определять знаки препинания в конце высказывания.	2	
6.	Умение подбирать слово к модели.	2	
7.	Умение делить слова на слоги и ставить ударение.	2	
8.	Умение делить слова на слоги и подчёркивать нужные слова.	2	
9.	Умение делить слова для переноса и проверять выполненное задание.	2	
10.	Умение делить слова для переноса.	2	
11.	Умение находить гласные, указывающие на твёрдость\мягкость согласного.	2	
12.	Умение демонстрировать знание мягких согласных звуков.	2	
13.	Умение определять слова с мягкими согласными звуками.	2	
14.	Умение определять слова с твёрдыми согласными звуками.	2	
15.	Умение определять слова, в которых звуков больше, чем букв.	2	
16.	Умение определять слова, в которых звуков и букв одинаковое количество.	2	
17.	Умение определять слова, в которых букв больше, чем звуков.	2	
18.	Умение записывать транскрипцию буквами.	2	
19.	Умение записывать транскрипцию слов.	2	
20.	Умение определять в слове количество букв, звуков, слогов.	2	
21.	Умение записывать слова с орфограммой ЖИ-ШИ.	2	
22.	Умение записывать слова с орфограммой ЧА-ЩА.	2	
23.	Умение записывать слова с орфограммой ЧУ-ЩУ.	2	
24.	Умение записывать слова с орфограммой ЖЕ-ШЕ-ЩЕ.	2	
25.	Умение записывать слова с орфограммой ЧК, ЧТ, ЧН....	2	
26.	Умение записывать слова с орфограммой ЦИ-ЦЫ.	2	
27.	Умение находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.	2	

ИТОГО:

СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:

Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4
 по теме «Обобщенное понятие об орфограмме»
Данная работа проводится в конце 4 четверти 1 класса.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся за первый класс в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

Задание 1. Дети составляют схему предложения.

Задание 2. Дети определяют слова-предметы в предложении.

Задание 3. Дети определяют слова-признаки в предложении.

Задание 4. Дети определяют слова-действия в предложении.

Задание 5. Дети определяют знаки препинания в конце высказывания.

Задание 6. Дети подбирают слово к модели.

Задание 7. Дети делят слова на слоги и ставят ударение.

Задание 8. Дети делят слова на слоги и подчёркивают нужные слова.

Задание 9. Дети делят слова для переноса и проверяют выполненное задание.

Задание 10. Дети делят слова для переноса.

Задание 11. Дети находят гласные, указывающие на твёрдость\мягкость согласного.

Задание 12. Дети демонстрируют знание мягких согласных звуков.

Задание 13. Дети определяют слова с мягкими согласными звуками.

Задание 14. Дети определяют слова с твёрдыми согласными звуками.

Задание 15. Дети определяют слова, в которых звуков больше, чем букв.

Задание 16. Дети определяют слова, в которых звуков и букв одинаковое количество.

Задание 17. Дети определяют слова, в которых букв больше, чем звуков.

Задание 18. Дети записывают транскрипцию буквами.

Задание 19. Дети записывают транскрипцию слов.

Задание 20. Дети определяют в слове количество букв, звуков, слогов.

Задание 21. Дети записывают слова с орфограммой ЖИ-ШИ.

Задание 22. Дети записывают слова с орфограммой ЧА-ЩА.

Задание 23. Дети записывают слова с орфограммой ЧУ-ЩУ.

Задание 24. Дети записывают слова с орфограммой ЖЕ-ШЕ-ЦЕ.

Задание 25. Дети записывают слова с орфограммой ЧК, ЧТ, ЧН....

Задание 26. Дети записывают слова с орфограммой ЦИ-ЦЫ.

Задание 27. Дети находят и исправляют орфографические ошибки в тексте.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

1. Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.

Условные обозначения оценивания: + знаю и умею

? знаю, но сомневаюсь

- не знаю

2. Ретроспективная оценка- ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания в баллах.

Если нет ошибок-2 балла.

Если есть ошибка – 1 балл.

Если все задания с ошибками -0 баллов.

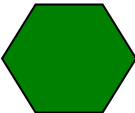
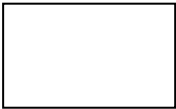
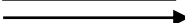
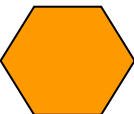
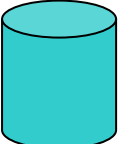
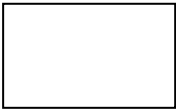


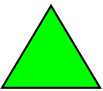
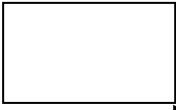

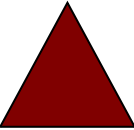
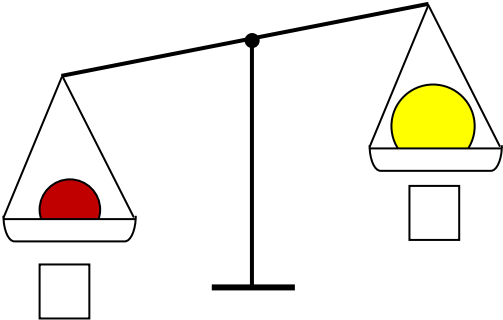
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

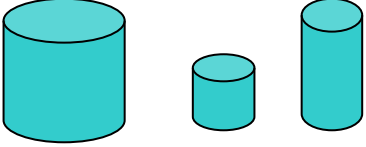




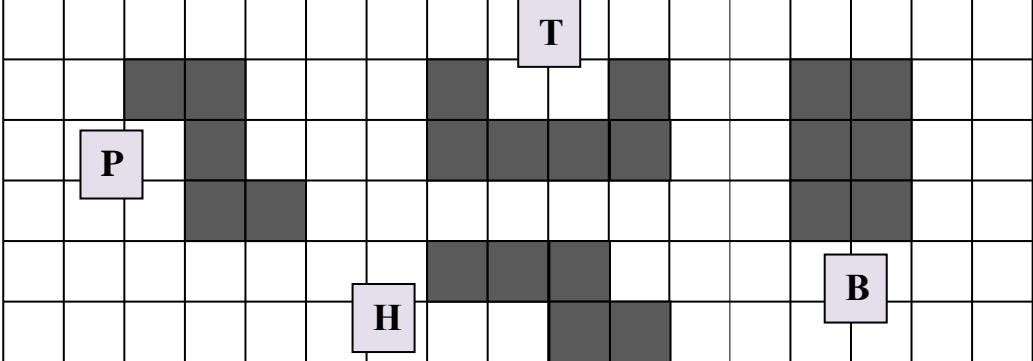


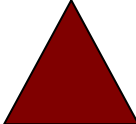
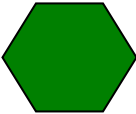
по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам»

1 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____ Дата _____

Вариант-1

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	<p>1. Запиши в прямоугольник признак, по которому произошло изменение фигуры.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="text-align: center;">   </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="text-align: center;">   </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">   </div>  </div>	2/	2/
	<p>2. Результат сравнения массы красного шарика и массы жёлтого шарика показан с помощью формулы.</p> <p>1) Подпиши под каждым шариком в квадратах название величины из формулы.</p> <p>2) Сравни шарики по массе, начерти схему в виде отрезков.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Формула $A < B$</p> <p>Схема (Чертёж)</p> </div>	2/	2/

	<p>3. Ребята сравнивали объёмы сосудов и записывали результаты сравнения с помощью отрезков и формул. Оцени работу ребят. Если ты согласен с записью, поставь <input type="checkbox"/> + , если не согласен – поставь <input type="checkbox"/> - .</p> <div style="text-align: center;">  <p>A B C</p> </div> <p>Коля A  B  <input type="checkbox"/></p> <p>Петя $B < C$ <input type="checkbox"/></p> <p>Нина A  C  <input type="checkbox"/></p>	<p>2/</p>	<p>2/</p>
	<p>4. Ребята сравнивали площади фигур и записывали результаты сравнения с помощью отрезков и формул. Оцени работу ребят. Если ты согласен с записью, поставь <input type="checkbox"/> + , если не согласен – поставь <input type="checkbox"/> - .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Рита $T < B$ <input type="checkbox"/></p> <p>Дима $P = H$ <input type="checkbox"/></p> <p>Таня P  T  <input type="checkbox"/></p>	<p>2/</p>	<p>2/</p>
	<p>5. Измени фигуру по:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>цвету и форме ...</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>форме и размеру ...</p> </div> </div>	<p>2/</p>	<p>2/</p>
<p>Мах.количество баллов: 10/ Уровень обучения:</p>			

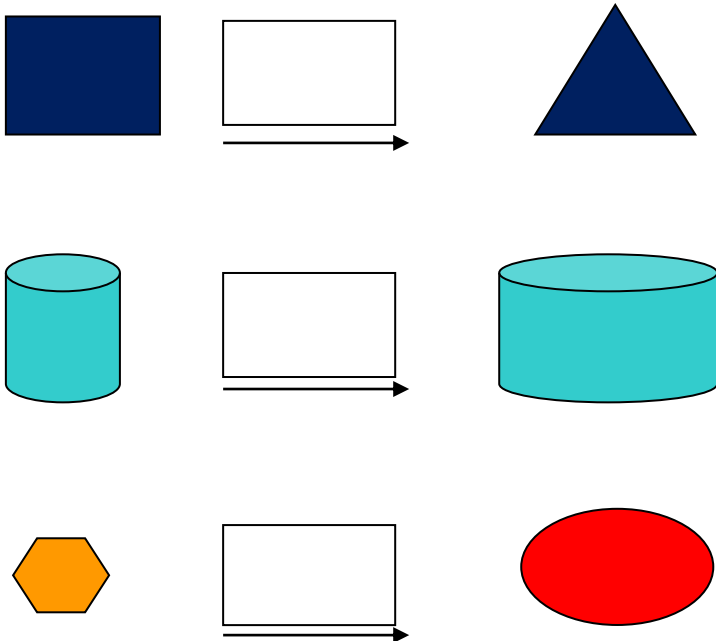
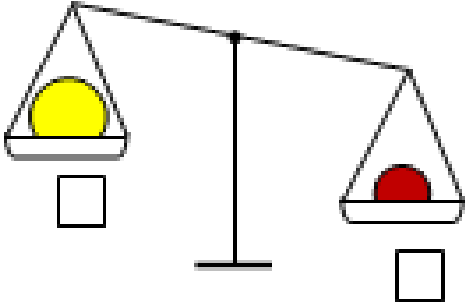
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

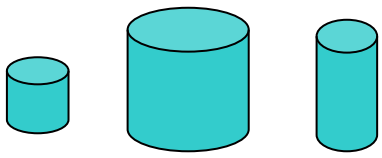




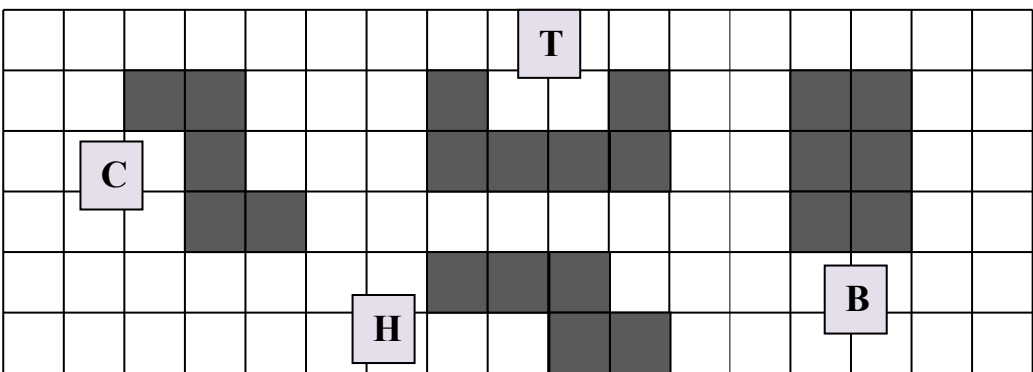


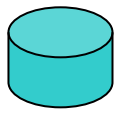

по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам»

1 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____ Дата _____

Вариант-2

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	<p>1. Запиши в прямоугольник признак, по которому произошло изменение фигуры.</p> 	2/	2/
	<p>2. Результат сравнения массы красного шарика и массы жёлтого шарика показан с помощью формулы.</p> <p>3) Подпиши под каждым шариком в квадратах название величины из формулы.</p> <p>4) Сравни шарики по массе, начерти схему в виде отрезков.</p>  <p style="text-align: center;">Формула</p> <p style="text-align: center;">$K > M$</p> <p style="text-align: center;">Схема (Чертёж)</p>	2/	2/

<p>3. Ребята сравнивали объёмы сосудов и записывали результаты сравнения с помощью отрезков и формул. Оцени работу ребят. Если ты согласен с записью, поставь <input type="checkbox"/> +, если не согласен – поставь <input type="checkbox"/> –</p> <div style="text-align: center;">  <p>A B C</p> </div> <p><u>Толя</u> A  B  <input type="checkbox"/></p> <p><u>Веня</u> B < C <input type="checkbox"/></p> <p><u>Зина</u> A  C  <input type="checkbox"/></p>	2/	2/
<p>4. Ребята сравнивали площади фигур и записывали результаты сравнения с помощью отрезков и формул. Оцени работу ребят. Если ты согласен с записью, поставь <input type="checkbox"/> +, если не согласен – поставь <input type="checkbox"/> –</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Вита</u> T = B <input type="checkbox"/></p> <p><u>Сима</u> C = T <input type="checkbox"/></p> <p><u>Катя</u> H  T  <input type="checkbox"/></p>	2/	2/
<p>5. Измени фигуру по:</p> <p> цвету и форме ...</p> <p> форме и размеру ...</p>	2/	2/
Мах.количество баллов: 10/		
Уровень обучения:		

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1

по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам»

ученика (цы) 1 «...» класса _____

№	Умения	Баллы Мах.	Баллы ученика
1.	Умение определять признак сравнения величин.	2	
2.	Умение определять по расположению весов на чаше массу предметов.	2	
3.	Умение оценивать результаты сравнения по объему.	2	
4.	Умение оценивать результаты сравнения по площади.	2	
5.	Умение изменить фигуру по двум признакам.	2	
	ИТОГО:	10	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1

по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам»

ученика (цы) 1 «...» класса _____

№	Умения	Баллы Мах.	Баллы ученика
1.	Умение определять признак сравнения величин.	2	
2.	Умение определять по расположению весов на чаше массу предметов.	2	
3.	Умение оценивать результаты сравнения по объему.	2	
4.	Умение оценивать результаты сравнения по площади.	2	
5.	Умение изменить фигуру по двум признакам.	2	
	ИТОГО:	10	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

**Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

по теме «Непосредственное сравнение предметов по разным признакам»
Данная работа проводится в конце первой четверти 1 класса.

Цель работы:

Способ выполнения: работа выполняется всеми детьми без деления на варианты сразу по предъявлению учителем каждого задания

Проверяются следующие умения:

- определять признак сравнения величин;
- определять по расположению весов на чаше массу предметов, записывать результат сравнения с помощью отрезков;
- оценивать результаты сравнения по объему;
- оценивать результаты сравнения по площади с помощью отрезков и формул.

Задание 1. Дети находят признак, по которому произошло изменение фигуры.

Задание 2. Дети определяют по расположению весов на чаше массу предметов, записывают результат сравнения с помощью отрезков.

Задание 3. Дети проверяют правильность результата сравнения по объему.

Задание 4. Дети проверяют правильность результата сравнения по площади.

Задание 5. Дети изменяют фигуры по двум признакам и чертят их.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

1.Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.

Условные обозначения оценивания: + знаю и умею

? знаю, но сомневаюсь

- не знаю

2.Ретроспективная оценка- ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания в баллах.

Если нет ошибок-2 балла.

Если есть ошибка – 1 балл.

Если все задания с ошибками -0 баллов.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2

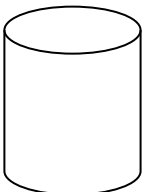
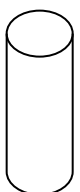
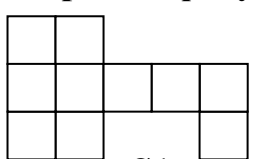
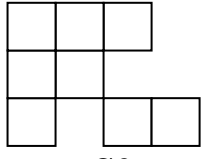

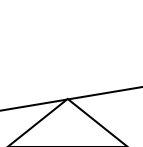

по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами»

1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____

Дата _____

Вариант – 1

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	<p>1. По формуле начерти схему. $K > M$ $A = B$ $T < C$</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>	2/	2/
	<p>2. Сравни сосуды по объему. Запиши результат сравнения с помощью <u>схемы</u> и <u>формулы</u>.</p> <p>V_1  V_2  СХЕМА:</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛЫ:</p>	2/	2/
	<p>3. Начерти: а) ломаную линию б) кривую линию в) луч г) отрезок</p>	2/	2/
	<p>4. Сравни величины. Вместо ... поставь знак сравнения (> < =). $C = K$</p> <p style="text-align: center;">$C + A \dots K$ $C - A \dots K$ $C - B \dots K + B$ $C + B \dots K + B$</p>	2/	2/
	<p>5. Сравни фигуры по площади. Начерти <u>схему</u>, запиши <u>формулу</u>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  S1 </div> <div style="text-align: center;">  S2 </div> </div> <p style="text-align: center;">СХЕМА:</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛЫ:</p>	2/	2/
	<p>6. Сравни массы двух фигур. Запиши результат сравнения с помощью <u>схемы</u> и <u>формулы</u>.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;">$M1$ </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">$M2$ </div> </div> <p style="text-align: center;">СХЕМА:</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛЫ:</p>	2/	2/
	<p>7. Известно, что $C = A$, $A < D$. Начерти схему, сравни величины.</p> <p style="text-align: center;">$C = A$ $D \dots A$ $A < D$ $A \dots C$ $D \dots C$</p>	2/	2/
	<p>8. Реши примеры:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">$4 + 2 =$</div> <div style="text-align: center;">$7 - 3 =$</div> <div style="text-align: center;">$5 + 4 =$</div> <div style="text-align: center;">$9 - 6 =$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">$5 - 1 =$</div> <div style="text-align: center;">$4 + 0 =$</div> <div style="text-align: center;">$8 - 3 =$</div> <div style="text-align: center;">$2 + 2 =$</div> </div>	2/	2/
Мах. количество баллов: 16/		Уровень обучения:	

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2

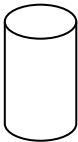
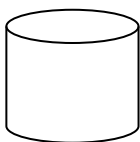
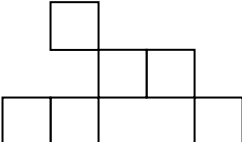
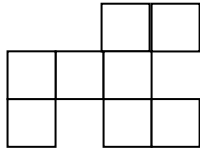


по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами»

1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика

Дата

Вариант – 2

Прог н. оц-ка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	<p>1. По формуле начерти схему. $B < M$ $K = C$ $A > T$</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px; margin-top: 10px;"></div>	2/	2/
	<p>2. Сравни сосуды по объему. Запиши результат сравнения с помощью <u>схемы</u> и <u>формулы</u>.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> V_1  V_2 </div> <div style="text-align: center;"> V_2  V_1 </div> </div> <p style="margin-left: 150px;">СХЕМА:</p> <p style="margin-left: 150px;">ФОРМУЛЫ:</p>	2/	2/
	<p>3. Начерти: а) отрезок б) луч в) прямую линию г) точку</p>	2/	2/
	<p>4. Сравни величины. Вместо ... поставь знак сравнения(> < =).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">$A=B$</div> <div style="text-align: center;">$A + C \dots B$</div> <div style="text-align: center;">$A - C \dots B$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">$A + C \dots B+C$</div> <div style="text-align: center;">$A+K \dots B-K$</div> </div>	2/	2/
	<p>5. Сравни фигуры по площади. Начерти <u>схему</u>, запиши <u>формулу</u>.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  $S1$ </div> <div style="text-align: center;">  $S2$ </div> </div> <p style="margin-left: 150px;">СХЕМА:</p> <p style="margin-left: 150px;">ФОРМУЛЫ:</p>	2/	2/
	<p>6. Сравни массы двух фигур. Запиши результат сравнения с помощью <u>схемы</u> и <u>формулы</u>.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $M2$  $M1$ </div> <div style="text-align: center;"> $M1$  $M2$ </div> </div> <p style="margin-left: 150px;">СХЕМА:</p> <p style="margin-left: 150px;">ФОРМУЛЫ:</p>	2/	2/
	<p>7. Известно, что $E = A$, $A < K$. Начерти схему и сравни величины.</p> <div style="margin-top: 20px; text-align: center;"> $E = A$ $A < K$ $K \dots A$ $A \dots E$ $E \dots K$ </div>	2/	2/
	<p>8. Реши примеры:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">$4-2=$</div> <div style="text-align: center;">$7-5=$</div> <div style="text-align: center;">$3+4=$</div> <div style="text-align: center;">$7-6=$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">$5+1=$</div> <div style="text-align: center;">$6+0=$</div> <div style="text-align: center;">$9-3=$</div> <div style="text-align: center;">$4+2=$</div> </div>	2/	2/
<p>Мах.количество баллов: 16/</p>		<p>Уровень обучения:</p>	

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №2

по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами»

ученика (цы) 1 « » класса

№	Умения	Баллы	Баллы ученика
1.	Умение чертить схемы по исходной формуле.	2	
2.	Умение сравнивать сосуды по объему.	2	
3.	Умение чертить геометрические фигуры: ломаную, кривую, луч, отрезок.	2	
4.	Умение сравнивать величины на основе данной формулы.	2	
5.	Умение сравнивать геометрические фигуры по площади. Фиксировать результаты сравнения.	2	
6.	Умение сравнивать предметы по массе. Фиксировать результаты сравнения.	2	
7.	Умение чертить формулы и схемы. Сравнить величины на основе заданных отношений.	2	
8.	Умение решать примеры в пределах 10.	2	
	ИТОГО:	16	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №2

по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами»

ученика (цы) 1 « » класса

№	Умения	Баллы	Баллы ученика
1.	Умение чертить схемы по исходной формуле.	2	
2.	Умение сравнивать сосуды по объему.	2	
3.	Умение чертить геометрические фигуры: ломаную, кривую, луч, отрезок.	2	
4.	Умение сравнивать величины на основе данной формулы.	2	
5.	Умение сравнивать геометрические фигуры по площади. Фиксировать результаты сравнения.	2	
6.	Умение сравнивать предметы по массе. Фиксировать результаты сравнения.	2	
7.	Умение чертить формулы и схемы. Сравнить величины на основе заданных отношений.	2	
8.	Умение решать примеры в пределах 10.	2	
	ИТОГО:	16	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

**Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2**

по теме «Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами»

1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ

Данная работа проводится в конце второй четверти 1 класса.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся за первый класс в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

- Решать примеры в пределах 10;
- сравнивать величины на основе данной формулы;
- чертить схему по заданной формуле;
- сравнивать сосуды по объему;
- чертить ломаную, кривую, луч, отрезок;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- сравнивать по массе на основе расположения чашек весов предметов, записывать результат сравнения с помощью отрезков и формул;
- сравнивать величины на основе заданных отношений.

Задание 1. Дети чертят схему по заданным формулам

Задание 2. Дети сравнивают сосуды по объему, записывают результат сравнения двумя известными способами.

Задание 3. Дети чертят ломаную, кривую, луч, отрезок.

Задание 4. Дети сравнивают величины на основе заданной формулы.

Задание 5. Дети сравнивают геометрические фигуры по площади.

Задание 6. Дети сравнивают предметы по массе на основе расположения чашек весов, записывают результат сравнения с помощью отрезков и формул.

Задание 7. Дети сравнивают величины на основе заданной формулы, чертят схему и записывают формулы.

Задание 8. Дети записывают ответы математических выражений на сложение – вычитание в пределах 10.

Оценивание происходит по двухбалльной системе.

За неправильно выполненное задание – 0 баллов, за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, - 1 балл, за задание, выполненное правильно и в полном объеме – 2 балла.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

1. Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.
2. Ретроспективная - ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания.

Условные обозначения для оценивания:

«+» - знаю и умею или «зеленый сигнал светофора»

«?» - знаю, но сомневаюсь или «желтый сигнал светофора»

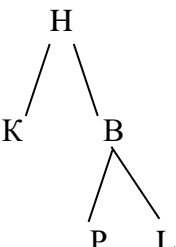
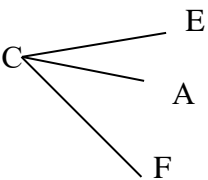
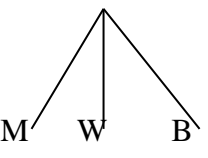
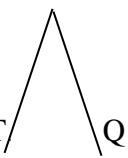
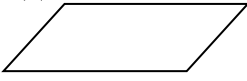

«-» - не знаю или «красный сигнал»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме «Понятие части и целого»
1 КЛАСС, 3 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____

Дата _____

Вариант – 1

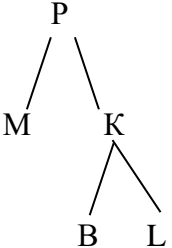
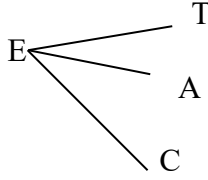
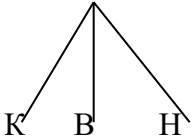
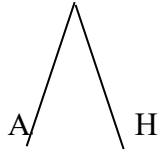

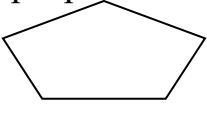
ПРОГН. ОЦЕНКА	№	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА	
			МОЯ	УЧИТЕЛЯ
	1.	<p>В записях обведи кружком целое, а треугольником – части. К первому чертежу запиши все возможные формулы.</p> <p>1)  2)  3)  4) </p> <p>ФОРМУЛЫ: _____</p>	2/	2/
	2.	<p>К формуле начерти схему. Обозначь части и целое. Допиши формулы. Берегись «ловушек».</p> <p>$M+T=L$ $M... L$ $T+L=$ $M... T$ на ... $M-T=$ $L... M$ на ... $M-L=$</p>	2/	2/
	3.	<p>Начерти схему к каждой формуле. Обозначь части и целое.</p> <p>$A=K-P$ $A+C=D$</p>	2/	2/
	4.	<p>Обозначь части и целое. Начерти схему к данному равенству. Допиши формулы.</p> <p>$H-L-O=P$ $H-P=...+$ $L+P+O=$ $O+L=...-$ $H-L-F=$</p>	2/	2/
	5.	<p>Допиши формулы. Берегись «ловушек».</p> <p>$K=L$ $A<B$ $H=A$ $E>M$ $S<L$ $B>T$ $L>P$ $B=T$ $H<A$ $M>A$ $L<F$ $T>E$ $K...X$ $A...T$ $A...H$ $E...A$ $F...S$ $E...B$</p>	2/	2/
	6.	<p>Покажи <u>части и целое</u> в каждом примере.</p> <p>$A=B-K-T$ $984+16=1000$ $19=23+M$ $K-C-T=A$</p>	2/	2/
	7.	<p>Подумай и правильно поставь знаки <, >, = или ?</p> <p>$B+C ... B-C$ $L+3-3 ... L$ $M+A ... M-T$ $B-R ... B-T$ $S-2+2 ... S$ $E-S ... B-S$</p>	2/	2/
	8.	<p>Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными.</p> <p>$5+4 > 5+...$ $6+... = 6+...$ $...-2 < ...-2$ $3+...=...+5$</p>	2/	2/
	9.	<p>Сделай из величины A ЧАСТЬ. Запиши формулу.</p> <p></p> <p>ФОРМУЛА: _____</p>	2/	2/
	10.	<p>Преврати величину K в ЦЕЛОЕ. Запиши формулу.</p> <p></p> <p>ФОРМУЛА: _____</p>	2/	2/
Итого:		Мах : 20 баллов \	% Соответствует уровню:	

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме «Понятие части и целого»
1 КЛАСС, 3 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И.ученика _____

Дата _____

Вариант – 2

ПРО. ОЦЕ НКА	№	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА	
			МОЯ	УЧИТЕЛЯ
	1.	<p>В записях обведи кружком целое, а треугольником – части. К первому чертежу запиши все возможные формулы.</p> <p>1)  2)  3)  4) </p> <p>ФОРМУЛЫ: _____</p>	2/	2/
	2.	<p>К формуле начерти схему. Обозначь части и целое. Допиши формулы. Берегись «ловушек».</p> <p>$A+C=L$ $A... C$ $A+L=$ $C... L$ на ... $C-T=$ $L... A$ на ... $C-L=$</p>	2/	2/
	3.	<p>Начерти схему к каждой формуле. Обозначь части и целое.</p> <p>$L = K + D$ $H - C = F$</p>	2/	2/
	4.	<p>Обозначь части и целое. Начерти схему к данному равенству. Допиши формулы.</p> <p>$T - K - B = Q$ $T - B = ...$ $T + K + B = ...$ $B + Q = ...$ $T - K - Q = ...$</p>	2/	2/
	5.	<p>Допиши формулы. Берегись «ловушек».</p> <p>$K=Z$ $A<F$ $Y=A$ $E>K$ $S<H$ $D<P$ $Z>P$ $F=T$ $Y<A$ $K>A$ $H>F$ $P<G$ $K...P$ $A...T$ $A...M$ $E...A$ $F...S$ $G...D$</p>	2/	2/
	6.	<p>Покажи <u>части и целое</u> в каждом примере.</p> <p>$T = B - K - T$ $546 + 54 = 600$ $19 + 23 = M$ $K = C + T + A$</p>	2/	2/
	7.	<p>Подумай и правильно поставь знаки $<$, $>$, $=$ или $?$</p> <p>$B+L ... B-L$ $L+4-4 ... L$ $T+4-4 ... T-4+4$ $K - A... K+T$ $C - R... C - T$ $A-H ... B-H$</p>	2/	2/
	8.	<p>Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными.</p> <p>$3+4 > 3+...$ $9-... > 9-...$ $7+... = 7+...$ $6+... = ...+4$</p>	2/	2/
	9.	<p>Сделай из величины С ЦЕЛОЕ. Запиши формулу.</p> <p></p>	2/	2/
	10.	<p>Преврати величину К в ЧАСТЬ. Запиши формулу.</p> <p></p>	2/	2/
Итого:		Мах : 20 баллов \	% Соответствует уровню:	

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №3

по теме «Понятие части и целого»

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

	Умения	Баллы тах	Баллы уче- ника
1.	Умение показывать «части» и «целое».	2	
2.	Умение чертить схему, обозначать «части» и «целое», сравнивать и уравнивать величины.	2	
3.	Умение чертить схему по заданной формуле, обозначать части и целое.	2	
4.	Умение чертить схему, обозначать «части» и «целое», сравнивать и уравнивать величины.	2	
5.	Умение моделировать отношения с помощью формулы.	2	
6.	Умение показывать «части» и «целое» в формулах.	2	
7.	Умение сравнивать математические выражения с буквенными данными.	2	
8.	Умение сравнивать математические выражения с числовыми данными.	2	
9.	Умение превращать величину в «часть» \ в «целое».	2	
10.	Умение превращать величину в «целое» \ в «часть».	2	
	ИТОГО:	20	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №3

по теме «Понятие части и целого»

ученика (цы) 1 «__» класса _____ дата _____

	Умения	Баллы тах	Баллы уче- ника
1.	Умение показывать «части» и «целое».	2	
2.	Умение чертить схему, обозначать «части» и «целое», сравнивать или уравнивать величины.	2	
3.	Умение чертить схему по заданной формуле, обозначать части и целое.	2	
4.	Умение чертить схему, обозначать «части» и «целое», сравнивать и уравнивать величины.	2	
5.	Умение моделировать отношения с помощью формулы.	2	
6.	Умение показывать «части» и «целое» в формулах.	2	
7.	Умение сравнивать математические выражения с буквенными данными.	2	
8.	Умение сравнивать математические выражения с числовыми данными.	2	
9.	Умение превращать величину в «часть» \ в «целое».	2	
10.	Умение превращать величину в «целое» \ в «часть».	2	
	ИТОГО:	20	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3
 по теме «Понятие части и целого»
1 КЛАСС, 3 ЧЕТВЕРТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная тестовая работа проводится по окончании 3 четверти.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся за первый класс в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

- чертить схему, обозначать «части» и «целое», сравнивать и уравнивать величины;
- моделировать отношения с помощью формулы;
- показывать «части» и «целое» в формулах;
- сравнивать математические выражения с буквенными данными;
- превращать величину в часть и в целое;
- сравнивать математические выражения на основе заданной формулы;
- находить уравнения;
- соотносить способы уравнивания с конкретными условиями;
- сравнивать предметы по массе и записывать результат сравнения;
- сравнивать предметы по объему и записывать результат сравнения.

Общее количество – 2 балла за правильно выполненное задание, 1 балл за равенство или неравенство с ошибкой, 0 баллов за неправильно выполненное задание.

Задание 1. Дети обозначают «части» и «целое» в чертежах.

Задание 2. Дети чертят схему, обозначают «части» и «целое», сравнивают или уравнивают величины.

Задание 3. Дети чертят схему по заданной формуле, обозначают части и целое.

Задание 4. Дети чертят схему, обозначают «части» и «целое», сравнивают и уравнивают величины.

Задания 5. Дети моделируют отношения с помощью формулы.

Задания 6. Дети показывают «части» и «целое» в формулах.

Задание 7. Дети сравнивают математические выражения с буквенными данными.

Задание 8. Дети сравнивают математические выражения с числовыми данными.

Задание 9,10. Дети превращают величину в «часть» и в «целое».

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

3. **Прогностическая оценка** - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.

4. **Ретроспективная**- ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания.

Условные обозначения для оценивания:

+ знаю и умею ? знаю, но сомневаюсь _____ - не знаю

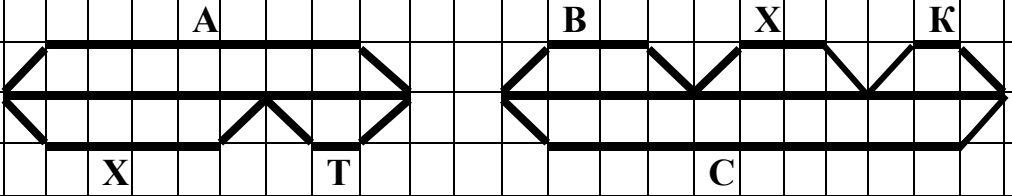
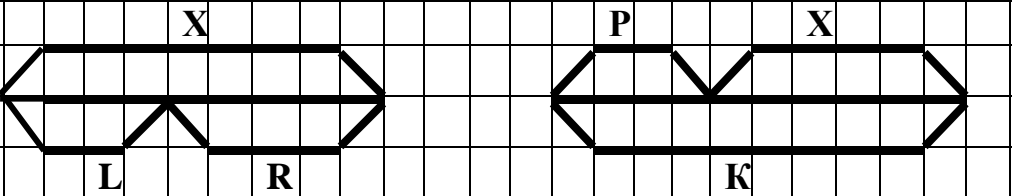
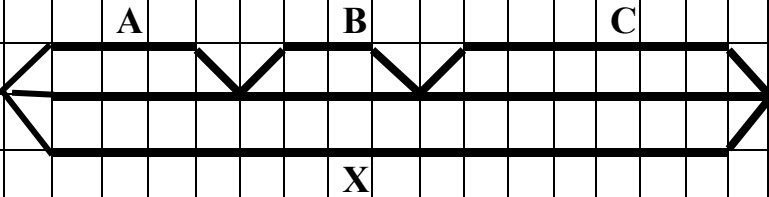
Оценивание происходит СОГЛАСНО ИНСТРУКЦИИ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4
по теме «Понятие уравнения»
1 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика _____

Дата _____

Вариант-1

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	1. Найди среди формул уравнения. Подчеркни их. $X=M-A$ $M-Z=L$ $Y+6=8$ $Z-K=H$ $F+P=X$	2/	2/
	2. Обозначь части и целое в формулах. $X=M-A$ $M-Z=L$ $Y+6=8$ $Z=K+H$ $F+P=X$	2/	2/
	3. Построй к уравнению схему и найди переменную (X, Y). 1) $X-K=B$ 2) $A+Y=C$ $X=_____$ $Y=_____$	2/	2/
	4. К каждой схеме придумай по 3 уравнения:  1. _____ 1. _____ 2. _____ 2. _____ 3. _____ 3. _____	2/	2/
	5. Ученик по схемам искал X. Оцени его работу знаком «+» или «-».  $X=R-L$ $X=P-K$  $X=C+A+B$	2/	2/
	6. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными. $3+4 > 5+...$ $4+... =4+...$ $...-3 < ...-3$ $...+3 < ...+3$ $8-... > 8-...$ $2+... =...+6$	2/	2/
	7. реши уравнения: $5 + X = 9$ $Y - 4 = 3$ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2/	2/
Ответ: _____	Ответ: _____		

Итого :

Мах: 14 баллов /

Соответствует уровню:

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

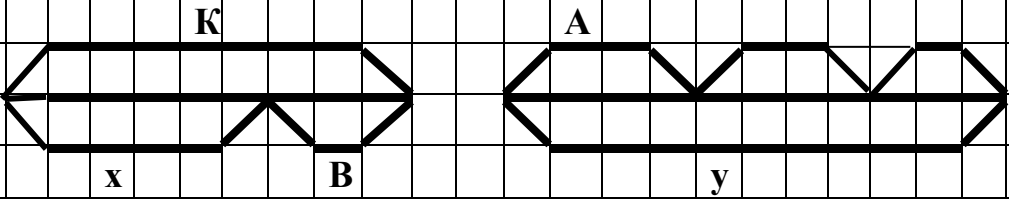
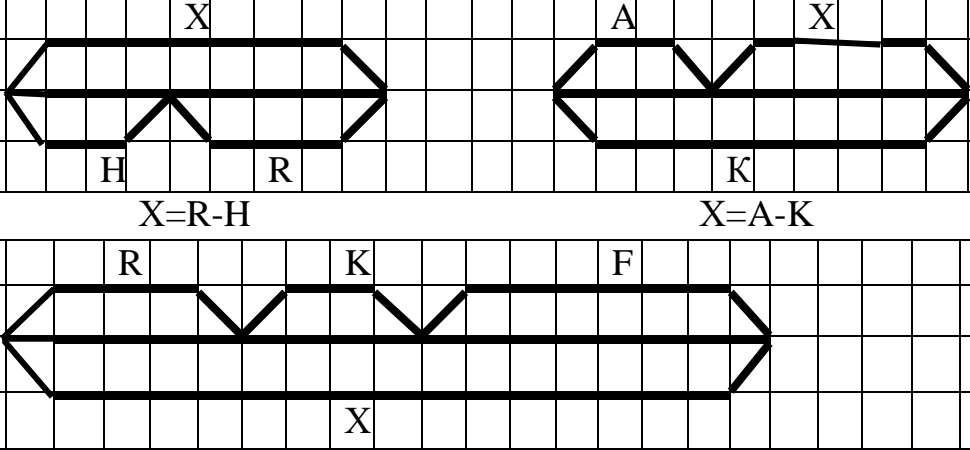
по теме «Понятие уравнения»

1 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И. ученика

Дата

Вариант-2

Прогн. оценка	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	1. Найди среди формул уравнения. Подчеркни их. $Y=C-A$ $M-X=P$ $X+6=8$ $Z-A=H$ $C+B=X$	2/	2/
	2. Обозначь части и целое в формулах. $Y=C-A$ $M-X=P$ $X=6+8$ $Z-A=H$ $C+B=X$	2/	2/
	3. Построй к уравнению схему и найди переменную (X, Y). 1) $Y-P=B$ 2) $K+X=M$ $Y=$ _____ $X=$ _____	2/	2/
	4. К каждой схеме придумай по 3 уравнения.  1. _____ 1. _____ 2. _____ 2. _____ 3. _____ 3. _____	2/	2/
	5. Ученик по схемам искал X. Оцени его работу знаком «+» или «-».  $X=R-H$ $X=A-K$ $X=F+R+K$	2/	2/
	6. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными. $3+4 > 3+...$ $7+... = 7+...$ $...+5 < ...+5$ $...-2 < ...-2$ $9-... > 9-...$ $6+... = ...+4$	2/	2/

7. Реши уравнения: $6 + X = 8$	$Y - 5 = 4$	2/	2/
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
Ответ: _____	Ответ: _____		
Итого :		Мах: 14 баллов /	
Соответствует уровню:			

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №4

по теме «Понятие уравнения»

ученика (цы) 1 «...» класса _____

№	Умения	Баллы	Баллы ученика
1.	Умение выбирать из данных равенств уравнения.	2	
2.	Умение находить в уравнениях части и целое.	2	
3.	Умение чертить по заданной формуле схему и находить неизвестную величину.	2	
4.	Умение по заданной схеме составлять уравнения	2	
5.	Умение выбирать из предложенных решений уравнения правильное.	2	
6.	Умения подбирать нужные числа в неравенствах	2	
7.	Умение решать уравнения с 3 компонентами.	2	
	ИТОГО:	14	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

Оценочный лист к ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ №4

по теме «Понятие уравнения»

ученика (цы) 1 «...» класса _____

№	Умения	Баллы	Баллы ученика
1.	Умение выбирать из данных равенств уравнения.	2	
2.	Умение находить в уравнениях части и целое.	2	
3.	Умение чертить по заданной формуле схему и находить не-	2	

	известную величину.		
4.	Умение по заданной схеме составлять уравнения	2	
5.	Умение выбирать из предложенных решений уравнения правильное.	2	
6.	Умения подбирать нужные числа в неравенствах	2	
7.	Умение решать уравнения с 3 компонентами.	2	
	ИТОГО:	14	
	СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ:		

**Пояснение к работе
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4
по теме «Понятие уравнения»
1 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная проверочная работа проводится в 4 четверти 1 класса.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки учащихся за первый класс в соответствии с программой.

Проверяются следующие умения:

- выбирать из данных равенств уравнения;
- находить в уравнениях части и целое;
- чертить по заданной формуле схему и находить неизвестную величину;
- по заданной схеме составлять уравнения;
- выбирать из предложенных решений уравнения правильное.

Задание 1. Дети выбирают из данных равенств уравнения.

Задание 2. Дети находят в уравнениях части и целое.

Задание 3. Дети чертят по заданной формуле схему и находят неизвестную величину.

Задание 4. Дети по заданной схеме составляют уравнения.

Задание 5. Дети выбирают из предложенных решений уравнения правильное.

Задание 6. Дети подбирают нужные числа в неравенствах.

Задание 7. Дети решают уравнение с 3 компонентами.

Оценивание происходит СОГЛАСНО ИНСТРУКЦИИ.

Ребёнок обязательно оценивает каждое задание своей работы.

5. Прогностическая оценка - ребёнок оценивает свои возможности до выполнения задания.
6. Ретроспективная - ребёнок оценивает свою работу уже после выполнения задания.

Условные обозначения для оценивания:

«+» - **знаю и умею или «зеленый сигнал светофора»**

«?» - **знаю, но сомневаюсь или «желтый сигнал светофора»**

«-» - **не знаю или «красный сигнал»**