

Краснодарский край, город Сочи  
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)  
гимназия "Школа бизнеса"

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2023 г. № 227

Директор

Полникова Л.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАЛЬКИ БИЗНЕСА»**

**Направления: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое**

**Возрастная категория обучающихся: дети 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год (396 часов)**

**Уровень программы: базовый**

Автор-составитель: Смирнова Е.Ф., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
дополнительного образования,  
педагог-психолог НОО (высшая  
квалификационная категория)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальчики бизнеса» для детей 6-7 лет является программой *социально-гуманитарного и художественно-эстетического направления*. Программа реализуется в структурном подразделении НОУ гимназии «Школа бизнеса» – «Школе интеллектуального развития детей».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальчики бизнеса» для детей 6-7 лет (далее – Программа «Мальчики бизнеса») разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

В Программе «Мальчики бизнеса» на первый план выдвигается задача «создания условий для самореализации и развития талантов детей», что соответствует «Концепции развития дополнительного образования детей», провозгласившей значимость формирования компонентов «функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека» для реализации приоритетных направлений научно-технического развития страны.

С позиции традиционного подхода (а её разделяют многие родители и педагоги) будущий первоклассник должен уметь в доступных пределах читать, писать и считать. Нередко такая практика формирования «готовности к школе» приводит к возникновению психологических проблем, связанных с неумением «компетентных» детей учиться, отсутствием у них инициативности, познавательного интереса. С нашей точки зрения, готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться как общая готовность, включающая в себя:

- определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, физическую и умственную работоспособность,
- определенный уровень произвольности поведения, коммуникативных способностей, самооценки и мотивации, самостоятельности, ответственности, готовности работать в группе сверстников,
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение), базовыми моделями речевого поведения, элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (рисования, лепки, различных игр), наличие базовых ориентировок.

Все психологические новообразования, возникающие в старшем дошкольном возрасте, являются результатом развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка 6-7 лет. Именно в игре рождается учебный мотив, потребность в знаниях, формируется необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия (способность действовать в уме). В

игровой деятельности ребенок познает новые области действительности: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к развитию теоретического мышления. Не менее важное условие успешности учения – произвольность поведения – также складывается в игре, которая учит ребенка подчиняться определенным правилам, выстраивать свои отношения с партнерами, осваивать принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Программа «Мальчики бизнеса» задумана прежде всего для того, чтобы подготовить детей 6-7 лет к обучению в начальной школе по всему спектру задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, преодолеть все еще существующий барьер между двумя уровнями образования, сократить до минимума всегда сложный адаптационный период, помочь детям, их семьям и самой школе лучше узнать друг друга.

Известно, что дети, не получившие предшкольного развития, в начальной школе сталкиваются с рядом трудностей. *Первая группа трудностей* связана с непониманием ребятами специфической позиции учителя, его профессиональной роли. Есть дети, которые, едва дослушав (а иногда и не дослушав) педагога, поднимают руку и высказываются. Есть дети, которые могут работать только в том случае, если педагог обращается непосредственно к ним. В остальное же время они как бы отсутствуют на занятии: не могут продолжить за своим соседом стихотворение, не слышат ответов сверстников, рассказов педагога. Невнимательность и неусидчивость, плохое поведение на уроках, трудности в выполнении домашних заданий, – все это звенья одной цепи.

Общаясь и взаимодействуя со взрослым в самых разнообразных ситуациях – на занятиях, в повседневном обиходе, в играх с участием взрослого в рамках структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей», ребенок шестилетнего возраста должен приобрести умение ориентироваться не только на непосредственные отношения с педагогом, не только на наличную ситуацию, но и на определенные, сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, становится внеситуативным. Произвольность составляет важнейшую сторону психологической готовности детей к школе.

*Вторая группа трудностей* связана с недостаточным развитием навыков общения и способности взаимодействовать с другими детьми. Практика показывает, что подлинное сотрудничество и партнерство возникает только у части детей.

Усвоение общих способов действий требует от детей умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, требует внутренней смены позиции, объективного отношения к действиям других участников совместной работы. Наиболее типичен для шестилеток кооперативно-соревновательный уровень общения со сверстниками, когда дети устойчиводерживают общую игровую цель и отношение к партнеру как к противнику по совместной игре. Это и является минимально необходимым уровнем развития общения для построения новой ведущей деятельности.

*Третья группа трудностей* связана со специфическим отношением ребенка к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Самооценка ребенка шестилетнего возраста почти всегда завышена. Это в полной мере относится и к продуктам его деятельности.

Иная картина наблюдается в самооценках детей в том случае, если в процессе предшкольного развития расширяется не только внешний круг жизнедеятельности ребенка, но и его внутренняя жизнь, осознается ранее не осознававшееся, возникает активное, действенное отношение к собственным эмоциям, появляется тенденция к обоснованию своих оценок. Работа структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» показывает, что именно это исключительно важно для последующего формирования умения оценивать свою деятельность.

В Программе «Мальчики бизнеса» нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о творческом характере развития, рассматривающая ребенка как

субъекта индивидуального развития, активно присваивающего культуру. Именно эта идея находит свое отражение в учебных курсах в качестве элементов занимательности, эвристичности, логичности, содержательного обобщения, в формах общения, в создании развивающей среды, психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка.

Основным принципом организации содержания образования является принцип единства обучения и воспитания. Воспитание осуществляется через сотрудничество со взрослым, сверстниками в разнообразных видах деятельности, в которых ребенок сохраняет себя как целостность. При этом обеспечивается самоизменение как конкретной личности, так и группы детей в целом, выступающей в качестве основной референтной группы в системе жизнедеятельности ребенка.

Основной формой обучения и воспитания является коллективная деятельность, обеспечивающая полноту жизнедеятельности ребенка. В ситуации многообразия форм общественной жизни структурное подразделение «Школа интеллектуального развития детей» является местом, опосредующим связи ребенка с окружающей действительностью. Поэтому уже в дошкольном возрасте ребенок включен во все основные виды человеческой деятельности: продуктивную (трудовую), общения, игровую.

Средствами обучения и воспитания во всех этих видах деятельности выступают образцы культуры. Основным методом является организация собственных предметных действий детей по усвоению этих образцов в ходе содержательного диалога между педагогом и детьми, и между самими детьми.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

### **Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Важнейшим условием реализации Программы «Мальчики бизнеса» является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в структурном подразделении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
  - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность «Школы интеллектуального развития детей», и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Система работы с родителями**

В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, близким людям, а уже на этой почве появляется любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества.

**Основные направления взаимодействия с семьей:**

- педагогическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) посредством лекций, индивидуальных и групповых консультаций, оформление информационных листов, стендов;
  - информирование родителей о состоянии и перспективах работы структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» через родительские собрания и конференции;
  - включение родителей в обучение (Дни открытых дверей, демонстрация личностных достижений обучающихся);
  - привлечение родителей к руководству структурным подразделением через их участие в работе родительского комитета.
- В гимназии ведется система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия участников образовательных отношений и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

– Примерный перечень тем просвещения семьи:

- пропаганда здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания);
- возрастные особенности детей 6-7 лет;
- как предупредить отклонения в поведении ребенка;
- тренинг самостоятельности у детей.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Цели и задачи Программы

**Цели Программы** – комплексная подготовка к школе, создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа «Мальчики бизнеса» ориентирует педагогов структурного подразделения на достижение следующих **задач**:

- достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование и развитие творческих способностей обучающегося;
- приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающегося.

К целевым ориентирам освоения содержания Программы относятся следующие характеристики возможных достижений обучающегося:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры данной Программы способствуют достижению обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО.

## Объем Программы

Образовательная деятельность организуется в рамках *базового уровня* по двум направлениям: социально-гуманитарное и художественно-эстетическое посредством реализации соответствующих программ курсов, входящих в состав Программы «Мальчики бизнеса» для детей 6-7 лет.

Уровень обучения	Направления	Дисциплины (курсы)	Трудоемкость (количество академических часов)	
			в неделю	в год
Базовый	Социально-гуманитарное	Загадки языка и речи	3	99
		Увлекательный английский	3	99
		Занимательная математика	3	99
		Психогимнастика	1	33
	Художественно-эстетическое	Мир музыки	1	33
		Художественный труд	1	33
<b>ИТОГО на базовом уровне</b>			<b>12</b>	<b>396</b>

*Программы курсов социально-гуманитарного направления* способствуют социальному самоопределению детей и развитию детской социальной инициативы. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Программы курсов художественно-эстетического направления* способствуют развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства, художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного); реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Курс «Загадки языка и речи»* предполагает развитие познавательно-речевой деятельности детей, а также развитие таких значимых функций, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, тонко-координированные движения, фонематический слух, внимание, память, мышление. Обучение осуществляется с использованием элементов методики РО Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, адаптированной для детей дошкольного возраста, что является основанием пропедевтики обучения детей на уровне начального общего образования.

*Курс «Увлекательный английский»* способствует ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому миру, отличному от мира «родного языка и культуры», преодолению психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире, знакомит с зарубежным детским фольклором.

*Курс «Занимательная математика»* ориентирован на развитие математических представлений, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Курс «Психогимнастика»** направлен на развитие эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Задачи программы: развитие коммуникативных навыков (овладение базовыми этикетными нормами, невербальными средствами общения, развитие делового сотрудничества и общих игровых интересов детей); развитие эмоционально-волевой сферы (выработка умения управлять своим поведением, планировать свои действия; преодоление эмоциональных проблем, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества); развитие познавательных способностей детей (увеличение объема внимания и памяти; совершенствование мыслительных операций, умения аргументировать свою точку зрения, развитие речи, самостоятельности, творческого подхода в решении любых задач).

**Курс «Мир музыки»** призван подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской и мировой музыкальной культуре; подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Курс «Художественный труд»** способствует развитию тонко-координированных движений, фантазии, воображения, творческих способностей; дети научатся создавать своими руками поделки из различных материалов (пластилина, бумаги, природных материалов), расширяют круг знаний об окружающем мире.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 4 занятия, продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Количество учебных недель:** 33 недели

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

При организации работы с детьми используются следующие **формы работы:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы нравственного содержания, рассказы детям об интересных фактах и событиях, создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- наблюдения за природой, сезонными изменениями;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок детского творчества, тематических выставок;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и произведениям детской художественной литературы, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультминутки.

#### ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1