

ISSN: 2949-1517



**ИННОВАЦИОННЫЕ  
РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпуск № 6 / 2025

Часть 3

ISSN: 2949-1517

**Журнал «Инновационные ресурсы образования»**

Учредитель и издатель журнала

Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт развития образования»

Адрес учредителя, издателя и редакции журнала:

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.24, лит. А, пом. 13-Н

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Западному федеральному округу.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

**ПИ № ФС77-64447 от 31.12.2015**

Главный редактор: Абинякина Оксана Валерьевна

[oksana@irospb.ru](mailto:oksana@irospb.ru), [smi@irospb.ru](mailto:smi@irospb.ru)

Тематика журнала связана с актуальными проблемами дидактики, воспитания, непрерывного образования, методологии педагогических измерений

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция не несет ответственности за достоверность изложенной в статьях информации.

Редакция оставляет за собой право редактировать заголовки статей без согласования с автором.

*Редакционный совет:*

Кувшинова Светлана Александровна, к.п.н, ректор Института развития образования

Гасфорд Наталья Александровна, к.п.н, директор АНО ДПО ИСО

Вишничкина Елена Вячеславовна, к.п.н

*Редакционная коллегия:*

Абинякина Оксана Валерьевна, главный редактор

Сербина Ксения Михайловна, зам. главного редактора

Дизайн и верстка: Гусева Ирина Юрьевна

Подписано в печать 17.06.2025

Отпечатано в АО «Типография № 12 им. М.И. Лоханкова», 191119, Санкт-Петербург,  
ул. Правды, 15, тел. (812) 712-02-00, Тираж 100 экз. Заказ № 251059

## Содержание

Методическая разработка на тему «Второстепенные члены предложения» для учащихся 3-го класса, имеющих речевые нарушения. Алексеева Екатерина Дмитриевна .....	5
Работа социального педагога по адаптации в школе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аскерова Мехрибан Нахмедовна .....	7
Волейбол как спортивная игра для людей любого возраста. Астапов Александр Алексеевич.....	10
Формирование грамотного письма на уроке русского языка. Афанасьева Елена Васильевна .....	13
Особенности памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Бакланова Ольга Сергеевна .....	16
Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Березина Татьяна Владимировна .....	19
Функциональная грамотность на уроках физической культуры. Большухин Владимир Владимирович .....	27
Музей глазами ребёнка: «Эрмитаж: история Китая» Бутова Галина Николаевна .....	32
Конспект занятия по речевому развитию «Обувь» в группе младшего дошкольного возраста для детей с ЗРП (задержка психического развития). Васильева Ольга Васильевна .....	34
Особенности и средства развития чувства ритма детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры. Волкова Надежда Никитична.....	40
К вопросу об истории создания интегрального и дифференциального исчислений. Гаврикова Татьяна Анатольевна.....	43
Занятие по Петербурговедению на тему: «Сокровищница России». Гадицкая Юлия Валерьевна ..	46
Нетрадиционная техника рисования. Гаинц Наталья Николаевна.....	49
Формирование логических действий у обучающихся на уроках математики в начальной школе. Голубева Ольга Геннадьевна .....	57
Бег на короткие дистанции. Градобоев Павел Анатольевич.....	61
Конспект урока математики для 4 класса по теме «Письменные приемы деления. Решение задач». Грук Мария Михайловна .....	65
Present Perfect и Past Simple: различия времён английского глагола, объяснение трудностей и способы их решения. Демина Галина Константиновна.....	70
Формирование креативного мышления через исследовательскую деятельность у младших школьников. Дергачева Эльвира Рашидовна.....	73
Использование современных педагогических технологий в практике работы воспитателя ГПД. Джикиа Дали Рубеновна .....	76
Проектная деятельность как основа формирования общеучебных умений и навыков. Доценко Светлана Валентиновна .....	80
Сценарий урока математики в 1 классе «Сложение и вычитание в пределах 20». Дышленко Ольга Ивановна.....	85

Сценарий урока математики в 1 классе  
«Сложение и вычитание в пределах 20».

Дышленко Ольга Ивановна

Учитель начальных классов НОУ гимназия «Школа бизнеса»

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний с применением приёмов по формированию функциональной грамотности (решение логических задач, задач из «жизненных ситуаций», вариативность решения учебной задачи, моделирование, проектирование).

**Цель урока:** формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанных на знаниях нумерации и состава чисел 2-10.

**Задачи:**

**Личностные:** создать положительный эмоциональный настрой на сотрудничество, прививать интерес у обучающихся к предмету, мотивировать на успех.

**Метапредметные:**

-**познавательные УУД:** обеспечить развитие у учащихся умения сравнивать, выделять нужное, анализировать, делать выводы;

-**регулятивные УУД:** способствовать развитию у детей умения контролировать и давать оценку учебной деятельности, умения принимать и решать учебную задачу;

-**коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные задачи:** обучать выполнять вычисления вида  $8+4$ ,  $12-4$  с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать практические задачи; моделировать задачи с помощью схем; составлять задачи по картинке.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, тетради, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал для индивидуальной и парной работы.

**Базовый учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика 1 класс», часть 2, «Школа России».

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Психологический настрой на сотрудничество.

- Прозвенел для нас звонок, начинается урок.

- Работаем старательно, слушаем внимательно.

## **II. Актуализация знаний.**

- Начнём урок с устного счёта. Как называются компоненты действия сложения? Что неизвестно? Дети решают примеры, называя компоненты действий (таблица на экране).

- Почему последние примеры в таблице было сложнее решить? (ответ больше 10).

- Кто уже может объяснить одноклассникам, как нужно рассуждать при решении примеров на сложение с переходом через десяток?

## **III. Самоопределение к деятельности.**

- У некоторых учеников ещё есть затруднения в решении таких примеров. Как вы думаете, сегодня на уроке, какие задания мы будем выполнять? (складывать и вычитать числа с переходом через десяток).

Дети самостоятельно формулируют тему и задачи урока.

- Верно, все задания сегодня на уроке будут направлены на формирование этого навыка.

- В другом городе живёт многодетная семья. У мальчика Пети есть две сестры. А у каждой сестры есть по одному брату. Сколько детей в семье? (картинка на экране).

- Верно, в семье трое детей. Они тоже первоклассники, ваши ровесники. Если дети в семье одного возраста, значит они кто? (близнецы).

## **IV. Изучение нового.**

- Сейчас ребята выполняют школьное задание по математике. Поможем им?

Откройте «Рабочую тетрадь», страница 42.

- Что нужно сделать в данном задании? Из двухзначного числа вычесть однозначное число. Как называются компоненты действия вычитания?

- Каким компонентом является число 13? (уменьшаемое). А 8? (разность). Неизвестно? (вычитаемое).

- Что нужно сделать, чтобы узнать неизвестное число? (из 13 вычесть 6).

- Как? (сначала из 13 вычесть 3, будет 10, потом ещё 3, получится 7 и т.д.)

- Дети выполнили задание. Мама попросила Петю сходить в магазин и купить необходимые продукты для борща. А девочки на сэкономленные деньги захотели устроить сюрприз маме с папой и купить чего-нибудь сладенького к чаю. Ребята отправились в магазины.

(На экране изображены магазины с разными вывесками)

- В какой магазин нужно пойти Пете? (овощной)

-А Маше с Катей? (кондитерская)

- Какие овощи лежат на витрине? Петя задумался. Какие овощи купить для приготовления борща? (капусту, морковь и свёклу).

- Как узнать, сколько будет стоить покупка? (Изображение продуктов и цен на экране)

- А сестрички пришли в кондитерскую. Они выбрали коробочку с пончиками, пакет конфет и шоколадку. Хватит ли им денег, если у них 20 рублей?

- Посчитайте, сколько сдачи им даст продавец.

Дети работают в тетради и на доске, записывают математические выражения:

$8+5+3=16$  (руб.) – стоимость покупки Пети

$20-6-5-7=2$  (руб.) – сдачи дадут Маше и Кате

- Спасибо, вы помогли ребятам с покупками. После обеда они с родителями пошли в парк погулять.

- Дети взяли с собой мяч, скакалку и самокат. Догадайтесь, кто, с чем играл?

- Петя не выбрал ни самокат, ни скакалку. А Маша не умеет кататься на самокате. (Петя – мяч, Маша – скакалку, а Катя – самокат)

#### **V. Физкультминутка.**

- Пора и нам немного размяться. (Дети выполняют упражнения под стихотворение со счётом).

#### **VI. Первичное закрепление. Самостоятельная работа.**

- Вам интересно узнать в каком городе живут ребята?

- Тогда достаньте из конверта карточки, решите примеры и впишите в таблицу зашифрованное слово. (Решают примеры, буквы записывают в таблицу).

- Проверим, как вы выполнили задание. В каком городе? (Москва)

- Что вы знаете об этом городе? (столица России)

#### **VII. Включение новых знаний в систему знаний.**

- Настало время вечернего чаепития, Катя с Машей стали накрывать на кухне стол, поставили сладкие угощения. Какую посуду им нужно взять из шкафа? (чашки, блюда, ложки, сахарницу и чайник).

- Посчитайте, сколько предметов девочки поставят на стол, если в семье 5 человек? (17)

- Как вы считали? ( $5+5+5+1+1=17$ )

- Кто считал по-другому? ( $3+3+3+3+3+1+1=17$  и др.)

#### **VIII. Работа в парах.**

- За столом во время чаепития родители обсуждали будущий ремонт на кухне и подсчитывали, сколько необходимо купить плитки на пол. Ребят эта тема заинтересовала, они захотели тоже научиться рассчитывать количество материала для ремонта. А вы хотите попробовать?

- Достаньте из конверта серые картонки. Это макет пола. Там же лежат синие и зелёные фигуры. Это плитка. Одинаковой ли она формы, какие это геометрические фигуры? (прямоугольники и квадраты).

- Каждая пара договорится, какую плитку будет укладывать на пол и посчитает, сколько плит понадобится для ремонта.

Дети в парах решают практическую задачу с опорой на геометрические фигуры.

- Сколько понадобилось синей прямоугольной плитки, чтобы покрыть всю площадь пола? (9)

- А зелёной квадратной? (12)

- Какой плитки нужно больше для ремонта? (зелёной)
- Почему? (она меньше размером)
- Какой вывод мы можем сделать? (Чем меньше мерка, тем больше раз помещается).
- На сколько зелёных плиток поместилось меньше, чем синих?
- Давайте сравним величины, начертив схему к задаче, и запишем решение.

Решение:  $12 - 9 = 3$  (п.)

Ответ: на 3 плитки меньше.

### **IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

Учитель предлагает детям продолжить предложения, которые изображены на экране:

- Сегодня на уроке я научился...
- Было интересно...
- Могу похвалить себя за то, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Для меня было открытием...
- Вы очень хорошо работали сегодня на уроке! Молодцы! Я рада вашим успехам!
- Большое спасибо за работу!

ISSN: 2949-1495

# ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Инновационные ресурсы образования**

**Выпуск № 8/2025. Часть 1**

Версия издания: электронное сетевое. URL: <https://piterhold.ru>

Периодичность: 1 раз в месяц

Тематика журнала связана с актуальными проблемами дидактики, воспитания, непрерывного образования, методологии педагогических измерений

Главный редактор:

Абинякина Оксана Валерьевна, [oksana@iropspb.ru](mailto:oksana@iropspb.ru)

Редакционный совет:

Кувшинова Светлана Александровна, к.п.н, ректор Института развития образования

Гасфорд Наталья Александровна, к.п.н, директор АНО ДПО ИСО

Вишничкина Елена Вячеславовна, к.п.н

Редакционная коллегия:

Абинякина Оксана Валерьевна, главный редактор  
Сербина Ксения Михайловна, зам. главного редактора

Работы публикуются в авторской редакции. Редакция не несет ответственности за достоверность изложенной в статьях информации. Редакция оставляет за собой право редактировать заголовки статей без согласования с автором.

Учредитель и издатель журнала

Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт развития образования»

Адрес учредителя, издателя и редакции журнала:

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.24, лит. А, пом. 13-Н,  
тел. 615-85-37, [info@iropspb.ru](mailto:info@iropspb.ru)

URL: <https://piterhold.ru>

Подписано к использованию 12.08.2025

Дата размещения в сети Интернет 13.08.2025

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-64448 от 31.12.2015

## Содержание выпуска

Индивидуальный подход в логопедической работе с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Балашова Тамара Мешаказанфаровна .....	5
Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Бастрикова Оксана Сергеевна.	8
Сценарий развлечения «Сундучок со сказками» для детей среднего дошкольного возраста. Беляева Елена Анатольевна.....	11
Система подготовки учащихся к региональной оценке качества, промежуточной аттестации. Бикьянова Лилия Раулевна .....	15
Гендерные особенности речи и оптимизация речевого развития детей дошкольного возраста. Бинякова Ольга Игоревна .....	18
Комплексный анализ текста как один из методов развития УУД учащихся на уроке русского языка. Блюма Елена Борисовна.....	24
Технологическая карта ОД интегрированного занятия по теме: «Путешествие звуков [х], [х'] и буквы Х, х». Богатырева Ирина Юрьевна .....	29
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность через систему дополнительного образования. Браилица Вера Михайловна .....	36
Творческое развитие детей в дошкольном возрасте. Бутузова Анастасия Дмитриевна.....	38
Арт-терапевтические методы эбру и коллажирования как средства достижения психологического комфорта детей раннего возраста. Винокурова Анна Владимировна .....	40
Конспект урока по математике для 2 класса «Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата». Вэйцеховская Юлия Викторовна .....	42
Семья и детский сад: традиции и инновации в организации взаимодействия. Гарбузова Елена Викторовна .....	46
Формирование современных компетенций выпускников в условиях реализации военной составляющей обучения. Глазков Николай Дмитриевич.....	49
Активные формы организации профориентационной работы в образовательной организации на примере профориентационной программы «Летняя школа «PRO-Выбор»: путь к осознанному выбору профессии». Гришина Елена Вячеславовна.....	52
Развитие эмоциональной сферы дошкольников (из опыта работы психолога). Громова Елена Васильевна .....	56
Конспект занятия в подготовительной группе для детей с ТНР 6-7 лет. Тема: «Человек: органы чувств». Грубьяк Лариса Николаевна .....	61
Методы развития чувства ритма у детей дошкольного возраста. Гуменюк Алена Владимировна.....	67
Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках математики. Гуржий Анна Николаевна ..	70
Совершенствование грамматических навыков на русском языке у детей-инофонов. Довыденко Дарина Геннадьевна .....	76
Формирование читательской грамотности учащихся начальной школы на уроках литературного чтения. Дубинич Елена Александровна.....	79
Макраме – волшебный инструмент для творческого развития детей. Дубицкая Галина Андреевна...	83

Танцевальная педагогика как ресурс формирования гармоничной личности в системе дополнительного образования. Душенкова Лилия Михайловна .....	86
✓ Постановка учебной задачи на уроках русского языка в начальных классах. Дышленко Ольга Ивановна .....	91
Конспект урока по французскому языку по теме «Les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux» для учащихся 11-го класса (уровень сложности B2). Еремина Надежда Александровна .....	95
Игры на логическое мышление для дошкольников. Захарова Наталья Анатольевна.....	100
Интеграция урочной и внеурочной деятельности в преподавании английского языка. Зюзина Наталья Павловна.....	102
Дискуссионные методы воспитания. Иванова Юлия Дмитриевна.....	105
Этика использования искусственного интеллекта в образовании: что нужно знать ученикам и учителям. Калашников Кирилл Валентинович.....	110
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников. Калмыкова Елизавета Владимировна .....	112
Использование современных педагогических технологий, реализующих идеи компетентностного подхода, на уроке английского языка. Капустина Наталья Сергеевна .....	115
Развитие интереса детей 5-7 лет к письму и чтению с использованием методик М. Монтессори. Карташова Марина Андреевна .....	123
Конспект урока по музыке в начальной школе «Музыка Иоганна Себастьяна Баха». Касимовцева Ольга Николаевна.....	128
Патриотическое воспитание дошкольников на музыкальных занятиях. Касьяненко Татьяна Сергеевна .....	131
Применение методов арт-релаксации в создании благоприятной психологической атмосферы в группе продленного дня. Кашурина Марина Михайловна.....	134
Развитие креативности мышления обучаемого на уроках ИЗО. Колобовникова Виктория Игоревна	139
Культура быта и здорового образа жизни в общежитии: воспитание студентов. Котельникова Марина Владимировна.....	142
Адаптация детей к дошкольному учреждению. Красильникова Жанна Валерьевна .....	146
Нейроигры и упражнения как эффективный способ развития речи детей с ТНР. Крупина Марина Александровна .....	149
Нравственное воспитание несовершеннолетних в социально- реабилитационном центре. Кузнецова Анна Анатольевна .....	155
Значение профессионального развития педагога в современной системе образования. Лаврова Виктория Алексеевна.....	159
Критерии и структура урока «открытия» нового знания (из опыта работы учителя английского языка). Лобкова Ксения Александровна .....	161
Особенности эмоционального восприятия поэзии на уроках литературы в 7-9 классах. Логвинова Александра Анатольевна.....	166
Сценарий утренника, посвященный 8 Марта для детей средней группы «Бабушкины помощники». Ломоносова Олеся Александровна .....	168

## Постановка учебной задачи на уроках русского языка в начальных классах.

Дышленко Ольга Ивановна

Учитель начальных классов, НОУ гимназия «Школа бизнеса»

Постановка учебной задачи на уроках русского языка предполагает создание условий, при которых ученики осознают необходимость получения новых знаний или умений для решения определенной проблемы. Это предполагает выявление несоответствия между имеющимися знаниями и требуемыми для выполнения задания, а также формирование мотивации к их приобретению.

Особенности постановки учебной задачи:

- учебная задача должна быть посильной для учеников, соответствовать их уровню подготовки;
- учебная задача должна быть сформулирована четко и понятно;
- ученики должны быть заинтересованы в решении учебной задачи;
- постановка учебной задачи должна быть связана с жизненным опытом учеников.

Учитель может использовать различные приёмы для создания проблемной ситуации на уроке: предъявить противоречивые факты, дать практическое задание на «ошибку» или вообще невыполнимое задание. Главное – вовлечь обучающихся в мыслительный аналитический процесс. Это способствует поддержанию мотивации и получению стойкого результата. Ниже привожу сценарий урока русского языка во втором классе. На данном уроке использовала метод столкновения разных мнений учеников вопросом и практическими заданиями.

**Тема урока:** Однокоренные слова. Корень.

**Цель:** развитие умения распознавать однокоренные слова, находить в слове корень.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества с одноклассниками; работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные:** формировать умение находить однокоренные слова, выделять в них корень.

**Метапредметные:** формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; научиться соблюдать правила работы в группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, презентация по теме «Корень слова», тетради, учебники, раздаточный материал для парной работы.

**Базовый учебник:** «Русский язык. 2 класс» В. Канакина, В.Горецкий, 2023 год; «Школа России».

### **Ход урока**

#### **1. Мотивация к учебной деятельности.**

(Дети проговаривают стихотворение)

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

#### **Актуализация знаний.**

Словарная работа. (На экране картинка)

- Найдите на картинке словарные слова. (заяц, морковь, поляна)

- Составьте предложение из этих слов.

Заяц на поляне грызёт морковь. (Ученик записывает на доске.)

- Подчеркните грамматическую основу предложения. (заяц грызёт)

- Составьте пары из слов, которые появились на экране. (алфавит, аккуратный, огонь, алый, чистый, скакать, прыгать, азбука, бросать, пламя, красный, кидать)

- Какие пары у вас получились? Как называют такие слова? (синонимы)

- Подберите к словам противоположные по смыслу. (тихо, глубокий, смеяться)

- Как называют такие пары слов? (антонимы)

#### **Постановка учебной задачи.**

- Кого вы видите на рисунке? (На экране рисунок с изображением семьи.)

- Что может быть общего у этих людей?

- Как можно назвать их одним словом? (родственники)

- Как вы думаете, в русском языке есть слова – «родственники»? (Ученики высказывают свои предположения, аргументируют их.)

- Какова будет задача урока? (Ученики самостоятельно или с помощью учителя формулируют задачу.)

#### **2. Основной этап урока.**

**Объяснение нового материала.** (На экране пословица.)

Ум да разум надоумят сразу.

- Прочитайте запись, что вы можете сказать о прочитанном высказывании? (Дети определяют, что это пословица и объясняют, как её понимают.)

Учитель задаёт вопросы детям, ответы записываются на доску.

- Как называют мальчика, о котором говорят, что у него много ума? (Умник)

- А девочку? (Умница)

- Человек, который обладает хорошим умом? (Умный)
- Как сказать, что сделал человек, который стал понятливей, толковее? (Поумнел)
- Есть ли, что-то общее у этих слов? (общий смысл)
- Как можно назвать эти слова? (родственные)
- Какое слово спряталось во всех этих словах? (ум)
- Кто из вас знает, как можно назвать общую часть родственных слов? (корень)
- Догадайтесь, как можно назвать всю группу слов с одним корнем? (однокоренные слова)
- Мы будем выделять корень в словах с помощью дуги, как показано на слайде.
- Почему на экране появилось дерево? Ведь это не урок окружающего мира? (У дерева тоже есть корень.)
- Что можно сказать о слове «корень»? (оно многозначное)
- Прочитайте слова, написанные на экране. (рыбка, рыбачить, рыбалка, рыбак)
- Являются ли эти слова однокоренными? Докажите.
- От какого слова они все образовались? (рыба)
- Значит, недостаточно иметь одинаковый корень. Что должно быть ещё общего у родственных слов? (Учитель подводит детей к выводу, что родственные слова имеют схожее лексическое значение.)

#### **Физкультминутка.**

Игра «Да – Нет»

- А теперь поиграем со словами. Если слова в группе все являются родственными, надо «обнять гостей». Если в группу слов попал «чужой», «спрятаться в домик» (руки над головой)

- Соль, солить, соленый; борьба, бороться, воевать; час, часовщик, часики; боль, больной, большой; вода, водный, водитель; гусь, гусята, гусеница; зима, зимний, зимовать.

Игра «Поймай слово!» (хлопать в ладоши)

- Я прочитаю вам текст о зиме. Ваша задача – быть очень внимательными и не пропустить ни одного родственного слова с корнем «снег».

- Слой за слоем падает снег на землю. Каждый слой сначала бывает рыхлый. Неплотно ложатся друг к другу снежинки. Идёт зима. Растут сугробы. Снежный покров становится плотным. А иногда затянется твёрдой ледяной корочкой – настом. Но как приятно в солнечный зимний денёк лепить снеговика!

#### **Включение новых знаний в систему знаний.**

- Зима не приходит одна. С ней её верные слуги. Прочитайте поговорку.

Мороз трещит – большому холоду быть.

- Мороз и Холод. Эти два господина считают себя близкими родственниками. Так ли это? Почему? («мороз» и «холод» – слова близкие по значению, но не родственные, потому что этих слов разные корни)

- Как можно назвать эти слова? (синонимы)

### **Первичное закрепление. Работа в группах.**

- Мороз и Холод захотели заморозить нас – прислали нам «холодные» слова. Ребята, вы не испугались Мороза и Холода? Тогда поработайте дружно в парах и разделите слова на группы по признаку родства. Расколдуем волшебный заговор.

Ученики делят слова на группы (слова напечатаны на карточках): морозный, заморозки, морозец, мороз, холодный, холодильник, холодает, холод, зима, зимушка, зимний, зимовать, лёд, ледник, ледяной, обледенел, молодцы. По окончании работы, получается 4 группы слов. Дети зачитывают группы слов, называют корень.

- Остались лишние карточки? (молодец)

- Почему? Ведь оно так похоже на слово «морозец»? (разные корни и лексическое значение слов)

- Каждый из вас – молодец! Давайте разучим стихотворение – правило.

- Корень слова – главная, значимая часть.

Родственные связи дарят корню власть.

Выясни умело линию родства –

Однокоренные смело подбери слова.

### **Применение знаний на практике. Самостоятельная работа.**

Ученики выполняют упражнение №79, где необходимо списать, выделить в словах корень.

Затем учитель предлагает ребятам сделать взаимопроверку.

- Поднимите руки, у кого получилось правильно выделить корни в словах. Молодцы.

### **3. Рефлексия учебной деятельности.**

- Что нового вы узнали на уроке? (общая часть родственных слов называется – корень)

- Что вызвало затруднения?

- А что было легко?

- Что объединяет родственные слова в группы? (общая часть в слове и близкое лексическое значение)

- Спасибо за старание и активность на уроке.

Учитель предлагает обучающимся дома изобразить вывод, сделанный в процессе урока, в виде схемы, таблицы или рисунка.

Правильно поставленная учебная задача является важным элементом эффективного урока русского языка, мотивирует учеников к обучению и помогает им успешно осваивать новые знания и умения.