

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-социально-педагогической службе**  
**В Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении**  
**(НОУ) гимназии «Школа бизнеса»**

**1. Общие положения**

1.1. Психолого-социально-педагогическая служба Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (далее ПСП-служба) является одним из компонентов целостной системы учебно-воспитательной деятельности гимназии.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе законодательных международных и российских актов, направленных на соблюдение и обеспечение защиты жизни и здоровья детей: Декларации прав ребенка; Конвенции ООН о правах ребёнка; Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 2 июля 2021 года), Федерального Закона от 24.06.1999 года №120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.07.2019); Положения «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636, Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», Закона Краснодарского края от 21.07.2008г. N 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.); методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16г.; этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, Устава НОУ гимназии «Школа бизнеса».

1.3. ПСП-служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся гимназии. Деятельность ПСП-службы ориентирована на всех участников образовательных отношений, их психолого-социально-педагогическую поддержку и сопровождение, обеспечивающие психоэмоциональное здоровье и социальную адаптацию.

**2. Основная часть**

**2.1. Целью деятельности ПСП-службы является:**

Основной целью деятельности службы является создание психологически комфортной образовательной среды в гимназии; психолого-социально-педагогическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, а также охраны психологического здоровья, оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательных отношений.

**2.2. Задачи ПСП-службы:**

2.2.1. Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

2.2.2. Обеспечение психологически безопасного образовательного пространства;

2.2.3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

2.2.4. Обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а также содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ, способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

2.2.5. Повышение социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений через распространение и внедрение в образовательную и воспитательную деятельность достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

2.2.6. Диагностическое и психокоррекционное обеспечение всех участников образовательных отношений;

2.2.7. В рамках психолого-педагогического консилиума выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ и особенностей в личностном развитии, разработка психолого-социально-педагогических рекомендаций и оказание психолого-педагогической помощи с целью оптимизации их учебной деятельности;

2.2.8. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, необходимых для получения профессии, построения карьеры, достижения успеха в жизни.

### **2.3. Основные направления и виды деятельности**

2.3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды — система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия; а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

2.3.2. Социально-психологический мониторинг — система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

2.3.3. Социально-психологическая экспертиза — оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2.3.4. Социально-психологическое проектирование — разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

2.3.5. Психологическая помощь всем участникам образовательных отношений — система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательных отношений в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации

профессиональной карьеры.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение — система мероприятий, направленных на формирование у всех участников образовательных отношений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- психологическая профилактика — мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика — определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое консультирование — оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений;
- психологическая коррекция и развитие — активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных проблем в психическом и личностном развитии обучающихся. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;
- профессиональная ориентация — психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

#### **2.4. Структура психолого-социально-педагогической службы**

В состав ПСП-службы входят:

- заместитель директора по социально-психологической работе,
- педагог-психолог начального общего образования,
- педагог-психолог основного общего образования,
- педагог-психолог среднего общего образования,
- социальный педагог.

Непосредственное руководство работой ПСП-службы осуществляет заместитель директора по социально-психологической работе гимназии.

#### **2.5. Ответственность сотрудников ПСП-службы**

2.5.1. Специалисты ПСП-службы несут персональную ответственность за адекватность диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов, применяемых в профессиональной деятельности.

2.5.2. Специалисты обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультационной других видов деятельности.

2.5.3. Специалисты несут ответственность за оформление и сохранность диагностических материалов, протоколов обследований, заключений и другой документации ПСП-службы.

2.5.4. Специалисты несут ответственность за не исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.

#### **2.6. Обязанности и права сотрудников ПСП-службы**

Специалисты ПСП-службы обязаны:

2.6.1. Руководствоваться в своей профессиональной деятельности законодательными международными и российскими актами, направленными на соблюдение и обеспечение защиты жизни и здоровья детей, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, социальной защиты обучающихся, а также

настоящим Положением.

2.6.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решения вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

2.6.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, общую, возрастную, детскую, коррекционную, педагогическую психологию. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

2.6.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося; задач его полноценного психического развития.

2.6.5. Работать в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией, педагогическим коллективом.

2.6.6. Оказывать необходимую и возможную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов или третьих лиц.

2.6.7. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

Специалисты ПСП-службы имеют право:

2.6.8. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

2.6.9. Участвовать с правом совещательного голоса в работе педагогического совета, научно-методического совета, школьного ППК, совета профилактики.

2.6.10. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, для проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.6.11. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования с целью определения путей коррекционной работы.

2.6.12. Пропагандировать психолого-педагогические знания.

2.6.13. Обращаться, в случае необходимости, с просьбами, ходатайствами в соответствующие организации (городскую ПМПК, органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.) по вопросам, связанным с сохранением психологического и психического здоровья обучающихся.

2.6.14. Повышать профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях различного уровня.

### **3. Заключительная часть**

3.1. Все выводы и заключения специалистов ПСП-службы носят рекомендательный характер.

3.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

Положение принято на заседании  
педагогического совета  
от 03.11.2022 г. протокол № 2

Введено в действие  
приказом директора  
от 08.11.2022 г. № 399