

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ФГОС НОО-2021»**

**Автор сборника дидактического материала –
учитель начальных классов
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Ремизова Елена Александровна**

Сочи – 2025

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	3
3. Основная часть	4
3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по русскому языку для 1- 4 классов.....	4
3.2.1. Диктанты по русскому языку для 2 класса.....	6
3.2.2. Контрольное работа (списывание) по русскому языку для 2 класса.....	14
3.2.3. Внутренние мониторинговые работы.....	15
3.2.4. Проверочные работы по русскому языку для 2 класса.....	17
4. Заключение	35
5. Список информационных источников	35

1. Аннотация

Данный сборник дидактического материала предназначен для учителей начальных классов, общеобразовательных организаций, и будет особенно полезен, прежде всего, для учителей русского языка, начинающих свою профессиональную деятельность.

Сборник содержит функционально полный комплект контрольных и мониторинговых работ по курсу русского языка для 2-х классов, составляющих используемый нами фонд оценочных средств (ФОС).

Тематика и содержание как контрольных, так и мониторинговых работ соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО-21, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования» и требованиям ФООП, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024)

Наиболее общие методические рекомендации, пояснения по использованию содержащихся в сборнике контрольных работ приводятся в пояснительной записке.

2. Пояснительная записка

Необходимость в создании данного сборника была продиктована рядом причин:

- в соответствии с ФГОС НОО-21 контрольные работы по русскому языку стали обязательным компонентом образовательной деятельности учителей и обучающихся на уроках русского языка, но при этом пособий, содержащих систематизированное описание их выполнения с сопутствующими методическими пояснениями «из опыта работы», явно недостаточно, и данный сборник отчасти призван восполнить этот пробел;

- развернутое описание контрольных работ образует ФОС в качестве основы тематического контроля уровней обученности школьников, и, по нашему мнению, каждому учителю необходим подобный сборник, который может совершенствоваться, корректироваться по содержанию и структуре, представляя собой функционально полный инструментальный для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

Данный сборник дидактических материалов по русскому языку для 2-х классов общеобразовательных организаций включает в себя 7 (семь) контрольных работ, 3 (три) внутренние мониторинговые работы и 4 проверочные работы, наименование тематики которых приведено в оглавлении.

Количество контрольных работ составляет 8% от общего объема числа часов, что не превышает 10 % учебного времени и соответствует требованиям СанПиН и ФООП НОО.

Принцип систематизации контрольных работ ориентирован на ФГОС НОО-21, используемую ООП НОО, рабочую программу по русскому языку для 1 – 4 -х классов и календарно-тематическое планирование для 2-х классов.

Рассматривая возможные особенности групп обучающихся, которым адресованы контрольные работы, следует отметить, что в связи с реализацией ФГОС НОО-21 становится особенно актуальной разработка обновленных контрольно-диагностических материалов, обеспечивающих включение каждого ребенка в максимально самостоятельную образовательную деятельность, в процессе которой создаются условия для достижения им планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. При этом материалы комплекта контрольных работ позволяют реализовать приоритетные цели обучения русскому языку: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критического мышления, интереса к изучению русского языка.

При выполнении обучающимися контрольных работ не исключается вариативность ситуаций, что иллюстрируется, например, двумя вариантами контрольных работ в части выполнения грамматического задания. При этом при любых вариантах содержания работ главным является то, что контрольные работы по русскому - это самостоятельное решение обучающимися заданий. Такие контрольные работы повышают интерес детей к русскому языку, формируют навык решения задачи с опорой на имеющиеся знания, расширяют филологическую и общекультурную эрудицию. Все контрольные работы выполняются в классе.

Перед каждой работой учитель актуализирует с обучающимися необходимый для выполнения работы учебный материал, намечает ход работы, обсуждает схему оформления.

В основе составления мониторинговых работ лежит принцип систематизации: они разработаны в соответствии с содержанием учебного материала, изучаемого во 2-ом классе с использованием всех компонентов УМК по русскому языку В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Задания подобраны с учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и сгруппированы по темам, изучаемым в курсе русского языка во 2-х классах.

Задания в проверочных работах относятся к базовому и повышенному уровню сложности. К базовому уровню относятся задания, позволяющие определить достижение планируемых результатов на уровне ФГОС НОО-21. К повышенному уровню относятся задания, которые позволяют определить, насколько ребенок может самостоятельно применять имеющиеся у него знания и умения в нестандартных ситуациях.

Каждая работа имеет спецификацию, в которой указаны цель работы, распределение заданий работы по содержанию. Оценивание работ происходит по приведенной в спецификации инструкции. Там же есть таблица перевода полученных за работу баллов в 5-балльную систему оценивания.

Задания в каждой работе подобраны так, чтобы проверить достижение всех планируемых по той ли иной теме результатов.

3. Основная часть

3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по русскому языку для 1 - 2 класса

Описание используемого нами ФОС по русскому языку для 1 - 4 класса может быть структурно представлено в нижеследующей таблице.

Таблица № 1.

Распределение контрольных мероприятий на уровне начального общего образования во 2 - 4-х классах по учебному предмету «Русский язык» с указанием норм оценивания.

Учебный предмет образовательной области «Филология» – «Русский язык»			
Классы	2	3	4
Диктант	5	5	5
Контрольная работа (списывание)	2	2	2
Внутренняя мониторинговая работа (диктант)	3	3	3
Проверочная работа по русскому языку	4	4	4
Нормы оценивания контрольной работы, внутренней мониторинговой работы и проверочной работы			

«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.
 «4» выставляется при выполнении 89-70% объема работы.
 «3» выставляется при выполнении 69-50% объема работы.
 «2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.

Перечень контрольных работ по русскому языку для 2-го класса, включенных в ФОС, с указанием контролируемого раздела (темы) учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	Название (тема) работы
1/1	Фонетика и графика	Контрольный диктант №1.	«Предложение. Слово и его лексическое значение»
2/1	Состав слова (морфемика)	Контрольный диктант №2.	Правописание безударных гласных в корне.
3/1	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант №3.	Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Родственные слова.
4/1	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант №4.	Имя существительное. Имя прилагательное.
5/1	Морфология	Контрольный диктант №5	Правописание слов с парным согласным в корне слова. Родственные слова.
6/2	Орфография и пунктуация	Контрольная работа (списывание) №1	Глагол. Местоимение. Предлоги
7/2	Морфология	Контрольная работа (списывание) №2	Лексика, фонетика, грамматика и правописание
8/3	Синтаксис	Внутренняя мониторинговая работа №1. Диктант с грамматическим заданием.	«Предложение. Текст. Слово и его лексическое значение»
9/3	Орфография и пунктуация	Внутренняя мониторинговая работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	Правописание безударных гласных в корне

10/3	Морфология	Внутренняя мониторинговая работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	Правописание изученных орфограмм
11/4	Орфография и пунктуация	Проверочная работа № 1.	«Предложение. Текст. Слово и его лексическое значение»
12/4	Морфология	Проверочная работа № 2.	Правописание изученных орфограмм
13/4	Морфология	Проверочная работа № 3.	Родственные слова. Слог. Ударение
14/4	Морфология	Проверочная работа № 4.	Части речи

Содержание заданий тематических контрольных работ по русскому языку, приведенных в данной разработке, рассчитано на обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций, изучающих русский язык по учебнику «Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2023/.

Каждый вариант проверочной работы условно делится на две части. Задания первой части ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса русского языка - по данным темам на уровне базовой подготовки. Задания второй части – повышенного уровня и предусматривают развернутый ответ.

Задание с развернутым ответом оцениваются в 4 балла в зависимости от полноты и связности представленного ответа, а также отсутствия/наличия фактических ошибок. Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы и соответственно нормы оценивания прописаны в каждой проверочной работе. Также приведена спецификация заданий по уровню сложности и типу заданий.

3.2.1. Диктанты по русскому языку для 2 класса

Спецификация.

1. Назначение работы (цель):

выявить степень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы по русскому языку (умение писать под диктовку текст, списывать, следуя правилам орфографии и оформления письма).

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 992 от 16.11.2022 г.);
- примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г)
- планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык»;

- рабочая программа по русскому языку для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);

- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 – х классов.

3. Структура контрольной работы: диктант.

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. Задания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

4. Общая характеристика диктанта

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку во 2 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

5. Обобщенный план работы

№ задания	Предметное содержание, проверяемое заданием	Требования к выполнению и оформлению задания	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые метапредметные результаты
	Применять полученные теоретические знания в практической работе	Записать под диктовку текст	Писать текст, следуя правилам оформления письма; находить слова с изученными орфограммами выделять орфограммы в тексте; обозначать ударения в словах.	<i>Регулятивные УУД:</i> -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы. <i>Коммуникативные УУД:</i> -адекватно использовать речь

				для выполнения учебной задачи. <i>Личностные:</i> -оценивать результат собственной деятельности.
--	--	--	--	--

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово.

5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий работы и в целом

9. Статистика. Полученные отметки, процент успеваемости и процент выполнивших на «5» и «4» (количественная характеристика результатов ВМР):

Все- го по спис- ку	Всего писа- ли	Ф.И. ющих	отсутству-	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен ность	Качество
---------------------------------	----------------------	--------------	------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Содержание работ.

Диктант № 1

Цель работы: закрепить полученные орфографические навыки, развивать навыки грамотного письма.

Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркни имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркни главные члены.
3. Выпиши слова, которые нельзя переносить.

Спецификация грамматических заданий

	Элементы содержания
1	Определять имена собственные.
2	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	Правила переноса.

Диктант № 2

Цель работы: определить уровень овладения способа определения в слове орфограмм слабых позиций и проверки их путем изменения слов

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

Грамматические задания

1. Подчеркни главные члены предложения.
 - 1 вариант– в 5 предложении
 - 2 вариант– в 6 предложении
2. Напишите однокоренные слова к слову:
 - 1 вариант- гнездо
 - 2 вариант- крыло
3. Напишите антоним к слову:
 - 1 вариант– узкий
 - 2 вариант– большой

Спецификация грамматических заданий

	Элементы содержания
1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

2	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
3	Лексика. Антонимы

Диктант № 3

Цель работы: определить уровень овладения способа определения в слове орфограмм слабых позиций и проверки их путем изменения слов и путем подбора родственных слов.

Горка

Наступил холодный январь. Тихо в лесах и полях. Пушистым снегом занесло подъезд и площадку перед домом. Ребята сделали снежную горку. Мальчики принесли ведёрко с водой. Девочки полили ею горку. Ночью ударил крепкий мороз. Стала горка ледяной. Целый день звенит ребячий смех. Весело зимой ребятам!

Грамматические задания.

- Подбери проверочные слова.
1 вариант – в полях - ..., холодный - ...
2 вариант – звенит - ..., в лесах - ...
- Подчеркни грамматическую основу предложения.
1 вариант – в 1 предложении
2 вариант – в 5 предложении
3 Подбери, к слову, форму слова и однокоренное слово.
1 вариант – мороз
2 вариант – зима

Спецификация грамматических заданий

	Элементы содержания
1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
3	Лексика. Антонимы

Диктант № 4

Цель работы: определить уровень овладения способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова путем изменения слов и подбора однокоренных слов

Лиса и заяц

Лиса бежит по узкой лесной тропе. За низким сосновым пеньком она увидела зайку. Косой боится лисички и спешит в чащу. Длинные ушки мелькают среди стволов. Рыжий хищник догоняет добычу. Но заяц смог спастись на другом берегу овражка.

Грамматические задания.

- В предложении обозначьте имена существительные.
1 вариант – в 6 предложении
2 вариант – в 7 предложении
- Подчеркните главные члены предложения.
1 вариант – в 1 предложении
2 вариант – в 5 предложении
- Напишите по 2 существительных в единственном и множественном числе.
- Подберите проверочное слово и однокоренные слова к слову
1 вариант: СОСНОВЫЙ

2 вариант: ЛЕСНОЙ

Спецификация грамматических заданий

Элементы содержания	
1	Имя существительное
2	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	Изменение существительных по числам.
4	Подбор родственных (однокоренных) слов

Диктант № 5

Цель работы: определить умение детей проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции и словарю.

Добрая берёза

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева.

Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила своим соком добрая берёза.

Грамматические задания.

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. *Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову береза

2 вариант – к слову дерево

3. Разберите слова по составу

1 вариант: рыжие, прилетели, бабочки.

2 вариант: добрая, побежали, дырочка.

Спецификация грамматических заданий

Элементы содержания	
1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Части речи
2	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
3	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
4	Овладение понятием «морфемный состав слова»

3.2.2. Контрольные работы по русскому языку – списывание.

Система оценивания выполнения отдельных заданий работы и в целом

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 ошибки.

Грамматическое задание оценивается также, как в контрольном диктанте.

Цель: формировании особого способа смыслового чтения, включающего в себя активную ориентировку в орфографической форме текста и обеспечивающего тем самым интенсивное накопление в памяти орфографических образов единиц языка, умения работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Списывание № 1

Найди в тексте 4 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Снег

С неба падали снежинки на крыши домов. Наступала зима. Вода в лужах замёрзла. Лёд хрустел под ногами. Веточки берёз звенели от ветра. Кончики их были покрыты льдом. Вышло солнышко. Снег стал чистыми капельками вады. Капельки скатывались на землю, как бисер. Красив вид уземли.

Списывание № 2

Россия – самая большая страна во всем мире. Про реки и озёра, про моря и родники сложено много песен, стихов, поговорок. Наша родина – это речной и озёрный край.

Река Волга – это величайшая река. Она начинается с маленького родника. Волга величаво несёт свои воды до самого Каспийского моря.

Грамматические задания

1. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Раздели для переноса слова: озера, Россия
3. Выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков.
4. Выдели окончание и корень в словах: озера, река, несет, большая.

Спецификация грамматических заданий

	Элементы содержания
1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	Перенос слов
3	Определение количества звуков и букв в слове.
4	Овладение понятием «морфемный состав слова»

3.2.3. Внутренние мониторинговые работы

Диктант № 1.

Цель: определить уровень остаточных знаний по тематике 1 класса.

Прогулка

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. Мальчики Юра и Витя идут гулять в рощу. Рядом бежит пес Шарик. Он лает на рыжую белочку. Весело щебечут воробьи. Кричат грачи. Весь лес шумит.

Грамматические задания

Вариант 1.

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
3. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

4. Выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков.

Вариант 2.

1. Подчеркните в слове «щебечут» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

2. Разделите слова седьмого предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.

3. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

4. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

Спецификация грамматических заданий

	Элементы содержания
1	Фонетика, графика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков Различение звуков и букв: буква как знак звука
2	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
4	Определение количества звуков и букв в слове.

Диктант № 3

Цель работы: определить умение детей проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции.

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Удалили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Грамматические задания

1. Выпиши из текста три слова с безударной проверяемой гласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова, выдели корень.

2. Подчеркни главные члены предложения в выделенных высказываниях.

3. Выпиши слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Спецификация грамматических заданий

	Элементы содержания
1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Умение подбирать проверочные слова, выделять корень.
2	Нахождение главных членов предложения.
3	Определение мягкие согласные звуки в слове.

Диктант № 3

Цели работы:

- правильно писать слова на изученные правила графики и орфографии, а также слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой для запоминания; ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений;
- надлежащим образом оформлять работу.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и

дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *засуха*, *березки*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

	Элементы содержания
1	Нахождение главных членов предложения.
2	Умение выполнять морфемный анализ слова.
3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

3.2.4 Проверочные работы по русскому языку для 2 класса

Проверочная работа № 1 «Предложение и текст»

Цель работы – проверить умения составлять текст на основе главных членов предложения, выписывать ту часть текста, которая подходит к выбранному заголовку, составлять текст из предложений.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 2-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 2-х классов по разделу: «Предложение и текст».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);
- примерной основной образовательной программой НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г)
- рабочей программой по русскому языку для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);
- календарно-тематическим планирование по русскому языку для 2 – х классов.

3. Структура проверочной работы.

Данная работа содержит 5 заданий. Задания 1-4 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса русского языка по темам: «Предложение и текст» на уровне базовой подготовки. Задание 5 – повышенного уровня и предусматривают развернутый ответ.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения	Проверяемые элементы	Проверяемый вид	Тип задания (ВО – выбор от-	Уровень сложности	Максималь-
-------------	----------------------	-----------------	-----------------------------	-------------------	------------

заданий в работе	содержания	деятельности	вета, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ)	ности	ный балл за зада- ние
1	Предложение и текст	Уметь определять предложения, относящиеся к теме, создавать текст	ВО КО	Б	2
2	Предложение и текст	Уметь создавать деформированный текст.	КО	Б	2
3	Предложение и текст	Уметь подбирать заголовков к тексту, находить начало и конец предложений.	КО	Б	2
4	Предложение и текст	Уметь находить грамматическую основу предложения	КО	Б	2
5	Предложение и текст	Уметь составлять из слов предложение.	РО	П	5

5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 13. За верное выполнение задания ученик получает: 1-5 задания – 0-2 балла; 5 задание – 0-5 баллов.

№ за- дания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным	0
	ИЛИ ответ отсутствует	
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным	0

	ИЛИ ответ отсутствует	
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено не более двух ошибок	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
5	<i>Критерий 1 – полнота ответа</i>	
	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	2
	Ответ дан, но характеризуется неполнотой	1
	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Критерий 2 –орфографическая грамотность</i>	
	Не допущено орфографических ошибок.	2
	Допущено 1-3 орфографические ошибки	1
	Допущено 3 и более орфографических ошибок ИЛИ по критерию 1 выставлено 0 баллов	0
	<i>Критерий 3 – целостность и связность ответа</i>	
	Данный обучающимся развернутый ответ на поставленный вопрос отличается целостностью и связностью	1
	Данный обучающимся развернутый ответ на поставленный вопрос не отличается целостностью и связностью, не представляет собой текст ИЛИ	0

	по критерию 1 выставлено 0 баллов	
--	-----------------------------------	--

6. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-6	7-8	9-13	12 - 13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

8. Содержание заданий работы.

1. Выбрать предложения на тему «Осень», расположить их так, чтобы получился текст. Указать верный порядок предложений.

- ☐ В деревне жила девочка.
- ☐ Деревья стали багряными, желтыми.
- ☐ У Вари был чиж.
- ☐ Похолодало.
- ☐ На березах появились почки.
- ☐ Птицы улетают в теплые края.
- ☐ С наступлением осени погода изменилась.

2. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Указать верный порядок предложений.

- ☐ Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ежика.
- ☐ Теперь ежик живет у Саши.
- ☐ Гриша и Саша строили в лесу шалаш.
- ☐ Ребята взяли его с собой.

3. Подобрать название к тексту. Определить количество предложений. Исправить, правильно обозначая начало и конец предложений.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

4. Подчеркнуть в 3,5,7,9 предложениях главные члены.

1) Наступила золотая осень. 2) Капает мелкий дождь. 3) Дети пришли в лес. 4) Тихо журчал ручей. 5) Солнечный луч сверкает за окном. 6) Иволга села на веточку ивы. 7) По траве ползла змея. 8) Звонко распевали жаворонки. 9) Пушистый снег падал с неба. 10) Снежинки кружились в чистом воздухе.

5. Из слов каждой строчки составить предложение. Если предложения могут составить текст, то подобрать к нему название.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, в.

Проверочная работа № 2 «Родственные слова. Слог. Ударение»

1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 2-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 2-х классов по разделу: «Предложение и текст».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);
- примерной основной образовательной программы НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г)
- рабочей программой по русскому языку для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);
- календарно-тематическим планирование по русскому языку для 2 – х классов.

3. Структура проверочной работы.

Данная работа содержит 7 заданий. Задания 1-5,7 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса русского языка по темам: «Многозначные и однозначные слова. Родственные слова. Слог. Ударение» на уровне базовой подготовки. Задание 6 – повышенного уровня и предусматривают краткий ответ.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий	Проверяемые элементы	Проверяемый вид	Тип задания (ВО – выбор ответа, КО –	Уровень сложности	Максимальный
---------------------	----------------------	-----------------	---	-------------------	--------------

в работе	содержания	деятельности	краткий ответ, РО – развернутый ответ)	ности	балл за зада- ние
1	Многозначные и од- нозначные слова.	Уметь различать многозначные и однозначные сло- ва.	КО	Б	2
2	Прямое и переносное значение слов	Уметь находить слова в перенос- ном значении.	ВО	Б	2
3	Синонимы. Антони- мы.	Уметь находить синонимы, анто- нимы.	ВО	Б	2
4	Однокоренные слова	Уметь находить однокоренные слова, выделять корень	ВО	Б	2
5	Ударение. Слоги.	Уметь обозначать ударение, делить слова на слоги.	КО	Б	2
6	Ударение. Слоги.	Умение подбирать слова с заданны- ми характерист- ками	КО	П	4
7	Перенос слов.	Умение перено- сить слова с од- ной строки на дру- гу.	КО	Б	2

5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 12. За верное выполнение задания ученик получает: 1-6 задания – 0-2 балла.

№ за- дания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	5 ответов из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным	0

	ИЛИ ответ отсутствует	
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	3 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	4 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 3 фактических ошибок	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 3 фактических ошибок	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
6	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	4
	Ответ дан, но характеризуется неполнотой	1
	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 2 фактических ошибок	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ	0

	ответ отсутствует	
--	-------------------	--

6. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-7	8-11	12-15	15 - 16
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пониманием.

8. Содержание заданий работы.

1. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Карта, ручка, бежит, радуга, шубка, гребень, январь, учитель, кисть, злой.

2. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении.

1) На морозе щеки горят. 2) Пришла золотая осень. 3) Тяжелые тучи неслись по небу. 4) Плачут на крышах сосульки. 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки. 6) Улыбнулись сонные березки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы (антонимы).

Синонимы: 1) Беды да печали с ног скачали. 2) Запрет калачом, запечатаем пряником. 3) Подальше положишь, поближе возьмешь. 4) При счастье бранятся, при беде мирятся. 5) Умей взять, умеи и отдать!

Антонимы: 1) Тяжело в ученье – легко в бою. 2) Труд кормит, а лень портит. 3) Лето собирает, зима подбедает. 4) Грязное к чистому не пристанет.

4. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

- 1) Недавно мы взяли домой кота, а пару дней назад завели ещё и котёнка.
- 2) Вдалеке на горизонте едва белело одинокое белое облако.
- 3) Без соли нельзя обойтись при засолке огурцов и капусты на зиму.
- 4) Холод пришёл на прошлой неделе, и теперь вечера стали мрачными и холодными.

5. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить вертикальными черточками слова на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

6. Подобрать, написать слова, в которых:

1) три слога и ударение падает на второй слог;

2) два слога и ударение падает на первый слог.

7. Разделить слова черточкой для переноса.

Горька работа, да сладок хлеб.

Тяжело в ученье – легко в бою.

Сытый голодного не поймет.

Проверочная работа № 3 «Правописание изученных орфограмм».

1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 2-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 2-х классов по разделу: «Правописание изученных орфограмм».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);
- примерной основной образовательной программой НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г)
- рабочей программой по русскому языку для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);
- календарно-тематическим планирование по русскому языку для 2 – х классов.

3. Структура проверочной работы.

Данная работа содержит 14 заданий. Задания 1 - 14 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса русского языка по темам: «Правописание изученных орфограмм» на уровне базовой подготовки.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Уметь находить орфограмму жиши	ВО	Б	1

	Орфограмма жи-ши.				
2	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Уметь находить слова с безударной гласной в корне слова	ВО	Б	1
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Уметь находить слова с безударной гласной в корне слова	ВО	Б	1
4	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Орфограмма ча-ща.	Уметь находить орфограмму ча-ща	ВО	Б	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Уметь находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова	ВО	Б	1
6	Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова	Уметь находить непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова	ВО	Б	1
7	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Уметь находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова	ВО	Б	1
8	Непроизносимые согласные в корне	Уметь находить слова с непроизносимой согласной в корне слова	ВО	Б	1
9	Разделительный мягкий знак	Уметь находить слова с разделительным мягким знаком	ВО	Б	1
10	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Уметь писать слова с изученными приставками	ВО	Б	1

11	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Уметь писать слова с изученными суффиксами	ВО	Б	1
12	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Уметь различать предлоги и приставки	ВО	Б	1
13	Сочетания чт, щн, нч	Уметь различать слова с данной орфограммой	ВО	Б	1
14	Перенос слов	Уметь правильно переносить слова с одной строки на другую	ВО	Б	1

5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 14. За верное выполнение задания ученик получает: 1-14 задания – 0-2 балла.

№ задания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2

	Допущено 2 фактические ошибки	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
9	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
10	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2

	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
11	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
12	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
13	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
14	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 1 фактическая ошибка	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0

6. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-13	14-19	20-26	26 - 28
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

8. Содержание заданий работы.

Проверочная работа № 3 «Правописание изученных орфограмм»

1. Отметь слова, в которых после Ш пишется И.
еж...ха
ш...рик
душ...стый
ш...мный
ш...шка
2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной Е в корне слова.
лекарство
летний
звезда
летать
герой
3. Отметь слово с ошибкой.
соловей
девочка
наваждение
катить
моряк
4. Отметь слова, в которых после Ч пишется А.
ч...деса
ч...шка
ч...лан
бельч...та
крич...ть
5. Отметь слова, в корне которых пишется буква Д.
горо...
кро...
огоро...
заво...
мос...
6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква О.
с...пог
д...рога
стр...на
под...рить
тр...пинка
7. Отметь слова, в корне которых пишется буква Ж.
сере...ка
ко...ка
варе...ка
ча...ка
кры...ка
8. Отметь слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".
устный
капустный
жалобный
поздний
ловкий
9. Отметь все слова с ошибками.
наѣхал

вьюн
сёжились
объявление
подъем

10. Отметь слова, где в приставках пишется О.

п...лететь
п...бежать
н...дписать
з...крыть
н...дрезать

11. Отметь слово с ошибочным написанием суффикса.

львёнок
бельчёнок
арбузик
кармашек
радость

12. Отметь раздельное написание.

(на)певать
(при)летать
(на)дереве
(у)порога
(не)жный
(не)пришел

13. Отметь, в каких словах надо писать Ъ.

вороб...и
птен...чик
хищ...ник
грибоч...ки
воз...му

14. Отметь, какие слова нельзя переносить.

ванна
лебеди
ёлка
юла
сосна
ссора

Проверочная работа № 4 «Части речи».

1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 2-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 2-х классов по разделу: «Части речи».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);

- примерной основной образовательной программой НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г)

- рабочей программой по русскому языку для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);

- календарно-тематическим планирование по русскому языку для 2 – х классов.

3. Структура проверочной работы.

Данная работа содержит 7 заданий. Задания 1-4 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса русского языка по темам: «Части речи» на уровне базовой подготовки. Задание 5 - 7 – повышенного уровня и предусматривают краткий ответ.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Части речи	Уметь различать части речи	КО	Б	2
2	Части речи	Уметь различать часть речи	ВО	Б	2
3	Части речи	Уметь различать части речи	ВО	Б	2
4	Части речи	Уметь находить однокоренные слова, правильно обозначать безударную гласную в корне	КО	Б	2
5	Части речи	Уметь подобрать к имени существительному подходящее имя прилагательное	КО	П	4
6	Части речи	Умение подбирать слова к имени	КО	П	4

		существительно- му имя собствен- ное			
7	Части речи	Умение состав- лять предложение из заданных слов- сроки на другу.	КО	П	4

5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 20. За верное выполнение задания ученик получает: 1-4 задания – 0-2 балла, 5 – 7 – 0 – 4 балла.

№ за- дания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	4 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	8 - 10 ответов из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	8 - 10 ответов из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено 5 фактических ошибок	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 4 фактических ошибок	1

	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
6	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	4
	Ответ дан, но характеризуется неполнотой	1
	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Допущено более 2 фактических ошибок	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0

6. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-9	10-13	14-18	19 - 20
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

8. Содержание заданий работы.

Проверочная работа № 4 по теме: «Части речи»

1. Прочитать. Выписать из предложений слова, которые отвечают на вопросы, предложенные учителем. Указать, какой частью речи являются эти слова.

Кружатся над рекой быстрые ласточки. Идет частый дождь. Кругом высокая трава. Весело журчит ручей. Трещит зеленый кузнечик. Пролетела кукушка.

Что делает? _____

Что делают? _____

Что сделала? _____

Кто? _____ Что? _____

Какие? _____

Какая? _____

Какой? _____

2. Распределить слова на группы по частям речи.

Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное	Местоимение	Предлог
---------------------	--------	--------------------	-------------	---------

Июль, серый, наступил, мы, на, они, едут, жара, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, пор-
хают, петь, кузнечик, ты, от.

3. Указать над словами известные части речи.

1) Весеннее солнце осветило землю.

2) Журчит говорливый ручеек.

3) В саду цвела лиловая сирень.

4) По небу плывет белое облако.

4. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя суще-
ствительное.

Д...кабрьский — декабрь,

ур..жайный — _____ м..линовый — _____, в..р..быный —
_____, сказочный — _____, м..рковный — _____, ябг..дный —
_____, сах..рный — _____, д..рожный — _____ б..резовый
— _____, яг..дный — _____.

5. Подобрать к любому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Теплое молоко, _____ лисица, _____ заяц, _____ погода, _____
ручей, _____ товарищ, _____ яблоко, _____ дом.

6. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река _____, город _____, страна _____, девочка _____, соба-
ка _____, корова _____, попугай _____, кот _____.

7. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крикает.

4. Заключение

Данный сборник дидактического материала был успешно апробирован во 2-х классах Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса». В процессе апробации полностью подтвердились наши предположения о том, что такой сборник делает работу учителя начальных классов по контролю за достижением планируемых образовательных результатов систематической, последовательной и результативной.

В ходе апробации было выявлено главное направление усовершенствования представленного в сборнике фонда оценочных средств – наполнение контрольных работ заданиями, проверяющими сформированность у обучающихся креативного мышления и языковой грамотности.

5. Список информационных источников

1. Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2023/.
2. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого