

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ФГОС НОО-2021»**

**Автор сборника дидактического материала –
учитель начальных классов
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Ремизова Елена Александровна**

Сочи – 2024

Оглавление

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка	3
3.Основная часть	4
3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по математике для 2-х классов.....	4
3.2. Внутренние мониторинговые работы по математике для 2 класса № 1 - 3.....	5
3.3 Контрольные работы по математике для 2 класса.	18
3.3.1. . Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Арифметические действия	21
3.3.2. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания.....	22
3.3.3. Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».....	24
3.3.4. Контрольная работа № 4 по теме ««Конкретный смысл действия умножения и деления».....	25
3.3.5.Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения. Решение задач».	27
4. Заключение	28
5. Список информационных источников	28

1. Аннотация

Данный сборник дидактического материала предназначен для учителей начальных классов, общеобразовательных организаций, и будет особенно полезен, прежде всего, для учителей начального общего образования, начинающих свою профессиональную деятельность.

Сборник содержит функционально полный комплект контрольных и мониторинговых работ по курсу математики для 2-х классов, составляющих используемый нами фонд оценочных средств (ФОС).

Тематика и содержание как контрольных, так и мониторинговых работ соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО-21, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования» и требованиям ФООП, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024)

Наиболее общие методические рекомендации, пояснения по использованию содержащихся в сборнике контрольных работ приводятся в пояснительной записке.

2. Пояснительная записка

Необходимость в создании данного сборника была продиктована рядом причин:

- в соответствии с ФГОС ООО-21 контрольные работы по математике стали обязательным компонентом образовательной деятельности учителей и обучающихся на уроках математики, но при этом пособий, содержащих систематизированное описание их выполнения с сопутствующими методическими пояснениями «из опыта работы», явно недостаточно, и данный сборник отчасти призван восполнить этот пробел;

- развернутое описание контрольных работ образует ФОС в качестве основы тематического контроля уровней обученности школьников, и, по нашему мнению, каждому учителю необходим подобный сборник, который может совершенствоваться, корректироваться по содержанию и структуре, представляя собой функционально полный инструментальный для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

Данный сборник дидактических материалов по математике для 2-х классов общеобразовательных организаций включает в себя 7 (семь) контрольных работ и 1 (одну) внутреннюю мониторинговую работу, наименование тематики которых приведено в оглавлении.

Принцип систематизации контрольных работ ориентирован на ФГОС НОО-21, используемую ФОП, рабочую программу по математике для 1 - 4-х классов и календарно-тематическое планирование для 2-х классов.

Рассматривая возможные **особенности групп обучающихся, которым адресованы контрольные работы**, следует отметить, что в связи с реализацией ФГОС НОО-21 становится особенно актуальной разработка обновленных контрольно-диагностических материалов, обеспечивающих включение **каждого ребенка** в максимально самостоятельную образовательную деятельность, в процессе которой создаются условия для достижения им планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. При этом материалы комплекта контрольных работ позволяют реализовать приоритетные цели обучения математики: воспитание математической грамотности обучающихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критического мышления, интереса к изучению математики.

При выполнении обучающимися контрольных работ не исключается **вариативность ситуаций**, что иллюстрируется, например, двумя вариантами контрольных работ. При этом при любых вариантах содержания работ главным является то, что контрольные работы по математике – это самостоятельное решение обучающимися заданий. Такие контрольные работы повышают интерес детей к математике, развивают их логическое мышление, формируют навык решения задачи с опорой на имеющиеся знания, расширяют математическую и общекультурную эрудицию. Все контрольные работы выполняются, как правило, в классе.

Перед каждой работой учитель актуализирует с обучающимися необходимый для выполнения работы учебный материал, намечает ход работы, обсуждает схему оформления.

В основе составления мониторинговых работ лежит принцип систематизации: они разработаны в соответствии с содержанием учебного материала, изучаемым во 2-х классах с использованием всех компонентов УМК по математике М.И. Моро, М.А. Бантова. Задания подобраны с учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и сгруппированы по темам, изучаемым в курсе математики 2-х классах.

Каждая мониторинговая работа составлена в двух вариантах, что позволяет повысить уровень самостоятельности выполнения работ обучающимися и объективность их оценивания педагогом.

Задания в мониторинговых работах относятся к базовому и повышенному уровню сложности. К базовому уровню относятся задания, позволяющие определить достижение планируемых результатов на уровне ФГОС НОО-21. К повышенному уровню относятся задания, которые позволяют определить, насколько ребенок может самостоятельно применять имеющиеся у него знания и умения в нестандартных ситуациях.

Каждая работа имеет спецификацию, в которой указаны цель работы, распределение заданий работы по содержанию. Оценивание работ происходит по приведенной в спецификации инструкции. Там же есть таблица перевода полученных за работу баллов в 5-балльную систему оценивания.

Задания в каждой работе подобраны так, чтобы проверить достижение всех планируемых по той ли иной теме результатов.

Количество контрольных работ составляет 6% от общего объема числа часов, что не превышает 10% учебного времени и соответствует требованиям СанПиН и ФООП НОО.

3. Основная часть

3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по математике для 2 класса

Описание используемого нами ФОС по музыке для 2 класса может быть структурно представлено в нижеследующих таблицах.

Таблица № 1.

Распределение контрольных мероприятий на уровне начального общего образования во 2-х классах по учебному предмету «Математика» с указанием норм оценивания

Учебный предмет «Математика»					
Классы	1	2	3	4	
Контрольная работа	1	5	5	5	
Внутренняя мониторинговая работа	0	3	3	3	
Нормы оценивания контрольной работы и внутренней мониторинговой работы					
«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.					
«4» выставляется при выполнении 89-70% объема работы.					
«3» выставляется при выполнении 69-50% объема работы.					
«2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.					

Перечень контрольных работ по математике для 2-го класса, включенных в ФОС, с указанием контролируемого раздела (темы) учебного предмета «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	Название (тема) работы
1/1	Величины	Мониторинговая работа №1.	Повторение курса 1 класса
2/1	Текстовые задачи	Мониторинговая работа № 2.	Текстовые задачи
3/1	Умножение и деление	Мониторинговая работа №3.	Табличное умножение и деление.
4/2	Арифметические действия	Контрольная работа №1.	Нахождение значения числового выражения
5/2	Сложение и вычитание	Контрольная работа №2.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
6/2	Текстовые задачи	Контрольная работа №3.	Умножение чисел
7/2	Текстовые задачи	Контрольная работа №4.	Задачи в два действия
8/2	Умножение и деление	Контрольная работа №5.	Текстовые задачи на нахождение единиц длины, массы, времени

3.2. Внутренние мониторинговые работы по математике для 2-го класса

Содержание заданий тематических контрольных работ по математике, приведенных в данной разработке, рассчитано на обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций, изучающих математику по учебнику «Математика: 2 класс учебник: в 2 частях /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – Москва: Просвещение, 2024 – (Школа России).

Каждая работа состоит из двух вариантов, а каждый вариант условно делится на две части. Задания первой части ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса математики по данным темам на уровне базовой подготовки. Задания второй части – повышенного уровня. Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы и соответственно нормы оценивания прописаны в каждой контрольной работе. Также приведена спецификация заданий по уровню сложности и типу заданий.

3.2.1. Мониторинговая работа № 1.

Спецификация.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 2-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 2-х классов по разделам: «Арифметические действия», «Величины», «Текстовые задачи».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 992 от 16.11.2022 г.);

- примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г)

- планируемые результаты начального общего образования по предмету «Математика»;

- рабочая программа по математике для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);

- календарно-тематическое планирование по математике для 2 – х классов.

3.1 Структура мониторинговой работы №1.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 6 заданий. В каждом варианте условно две части заданий. Задания 1-5 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса математик по темам «Арифметические действия». «Числа и величины». «Текстовые задачи» на уровне базовой подготовки. Задание 6 – повышенного уровня.

4.1 Обобщенный план мониторинговой работы №1.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	1 (№ 1,2, 4)
2. Арифметические действия	2 (№ 3)
3. Работа с текстовыми задачами	1 (№ 5)
4. Геометрические величины	1 (№ 6)

Таблица 2

№ задания	Раздел	Требования к выполнению и оформлению задания	Проверяемые предметные результаты.	Код проверки умений	Проверяемые метапредметные результаты.	Уровень сложности: базовый / повышенный	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Запись цифрам и чисел	Читать и записывать числа в пределах 20	Умение читать и записывать числа в пределах 20	3.4	Регулятивные: самостоятельно планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную	Базовый	2
2.	Запись чисел в порядке возрастания и убывания	Определять последовательность чисел от 0 до 20	Умение записывать числа в порядке возрастания и	2.2		Базовый	2

	ия		убывания		основу действий по достижению цели). Коммуникативные: владение письменной речью.		
3.	Арифметические действия	Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок)	Умение находить значения математических выражений, соблюдая порядок действий в выражениях.	2.2	Регулятивные: самостоятельно планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную основу действий по достижению цели). Коммуникативные: владение письменной речью.	Базовый	4
4.	Числа и величины	Записывать и сравнивать числа в пределах 20	Умение сравнивать математические выражения, не производя арифметических действий (на основе анализа).	1.1 1.2	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Коммуникативные: владение письменной речью.	Базовый	4
5.	Работа с текстовыми задачами	Моделировать отношения «больше на...», «меньше на...». Решить задачу. Записать ответ.	Умение решать задачи в одно и два действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц	3.4 3.6	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: владение письменной речью, использование речи для регуляции	Базовый	4

			больше (меньше) данного.		своего действия, умение слушать и вступать в диалог		
6.	Геометрические величины	Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка	Умение сравнивать отрезки, записывать результат сравнения	5.3 5.4	Регулятивные: самостоятельно планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную основу действий по достижению цели). Коммуникативные: владение письменной речью.	Базовый Повышенный	2

Максимальный балл: 18

5. 1. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Баллы	Процент выполнения	Отметка	Индивидуальные рекомендации по итогам ВМР
18	100	«5»	Математическая подготовка может проходить на продвинутом уровне
14 - 17	80-89	«4»	
9 - 13	50-69	«3»	Математическая подготовка позволяет освоить курс математики на базовом уровне
0-8	Менее 50	«2»	Математическая подготовка требует коррекции

6.1. Критерии оценивания выполнения заданий МР

1-ое задание. Верно записаны числа цифрами в соответствии с формулировкой – 2 балла.

2-ое задание. Верно записаны числа в заданной последовательности – 2 балла.

3-е задание. Верно записан результат математических выражений – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

4-ое задание. Верно произведено сравнение математических выражений – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 1 балл.

5-ое задание. Составлена схема к задаче, правильно записан способ решения, верно произведены вычисления арифметическим способом, записан верный ответ – 4 балла. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

6-е задание. Верно выполнен чертеж, записано отношение между отрезками – 2 балла. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

Максимально возможное количество баллов за МР – 18 баллов.

7.1. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

8.1. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

9.1. Содержание заданий работы.

Вариант 1.

1. Запиши цифрами числа:

тринадцать, двадцать, четырнадцать, один десяток две единицы

2. Запиши числа в порядке их уменьшения: 13, 11, 19, 20, 8.

3. Вычисли. Запиши ответы.

$9 + 7 =$	$17 + 3 =$	$18 - 10 =$
$8 + 8 =$	$20 - 2 =$	$15 - 5 =$
$16 - 4 =$	$12 - 9 =$	$18 - 9 =$

4. Сравни. Поставь знак $<$, $>$ или $=$

$14 - 8 \dots 14 - 9$	$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$
$15 \dots 9 + 7$	$1 \text{ дм } \dots 9 \text{ см}$

5. Реши задачу.

Света вымыла 8 глубоких тарелок, а мелких на 3 меньше. Сколько всего тарелок вымыла Света?

6. Длина одного отрезка 1 дм, длина другого отрезка 6 см.

Начерти их и узнай, на сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго.

7*. Возле школы росли 3 ели. Посадили еще 2 дуба и 5 елей. Сколько стало елей возле школы?

Вариант 2.

1. Запиши цифрами числа:

двенадцать, тридцать, пятнадцать, один десяток три единицы

2. Запиши числа в порядке их увеличения: 14, 12, 18, 30, 7.

3. Вычисли. Запиши ответы.

$7 + 7 =$	$14 + 3 =$	$17 - 10 =$
$9 + 8 =$	$10 - 2 =$	$18 - 5 =$
$15 - 4 =$	$13 - 9 =$	$17 - 9 =$

4. Сравни. Поставь знак $<$, $>$ или $=$

$13 - 8 \dots 13 - 9$	$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$
$15 \dots 9 + 6$	$1 \text{ дм } \dots 8 \text{ см}$

5. Реши задачу.

Света вымыла 8 глубоких тарелок, а мелких на 2 меньше. Сколько всего тарелок вымыла Света?

6. Длина одного отрезка 1 дм, длина другого отрезка 5 см.

Начерти их и узнай, на сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго.

7*. Возле школы росли 3 ели. Посадили еще 3 дуба и 5 елей. Сколько стало елей возле школы?

3.2. Структура мониторинговой работы №2.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 6 заданий. В каждом варианте условно две части заданий. Задания 1-5 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса математик по темам «Текстовые задачи», «Арифметические действия» на уровне базовой подготовки. Задание 6 – повышенного уровня.

4.2 Обобщенный план мониторинговой работы №2.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	1 (№ 3, 5)
2. Арифметические действия	2 (№ 2)
3. Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1, 6)
4. Геометрические величины	1 (№ 4)

Таблица 2

№ задания	Раздел	Требования к выполнению и оформлению задания	Проверяемые предметные результаты.	Код проверки умений	Проверяемые метапредметные результаты.	Уровень сложности: базовый / повышенный	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Работа с текстовыми задачами	Решить задачу. Записать ответ.	Умение решать задачи в два действия нахождение остатка	3.4 3.6	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Базовый	4
2.	Арифметические действия	Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20	Умение находить значения математических выражений, соблюдая порядок действий в выражениях.	2.2	Коммуникативные: владение письменной речью, использование речи для регуляции своего действия, умение слушать и вступать в диалог	Базовый	4
3.	Числа и величины	Сравнивать числа в пределах 20	Умение сравнивать математические выражения, не производя	1.1 1.2	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Базовый	3

			арифметических действий (на основе анализа).		Коммуникативные: владение письменной речью.		
4.	Геометрические величины	Чертить прямоугольник, находить периметр	Умение находить периметр прямоугольника, записывать результат	5.3 5.4	Регулятивные: самостоятельно планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную основу действий по достижению цели). Коммуникативные: владение письменной речью.	Базовый	4
5.	Запись чисел в порядке возрастания и убывания	Определять последовательность чисел от 0 до 20	Умение записывать числа в порядке возрастания и убывания	2.2		Базовый	2
6.	Работа с текстовыми задачами	Решить задачу. Записать ответ.	Умение решать задачи в два действия нахождение остатка	3.4 3.6	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность	Повышенный	3
Максимальный балл: 20							

5.2. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Баллы	Процент выполнения	Отметка	Индивидуальные рекомендации по итогам ВМР
19 - 20	100	«5»	Математическая подготовка может проходить на продвинутом уровне
15 - 18	80-89	«4»	
10 - 14	50-69	«3»	Математическая подготовка позволяет освоить курс математики на базовом уровне
0-9	Менее 50	«2»	Математическая подготовка требует коррекции

6.2. Критерии оценивания выполнения заданий МР

1-ое задание. Составлена схема к задаче, правильно записан способ решения, верно произведены вычисления арифметическим способом, записан верный ответ – 4 балла. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

2-е задание. Верно записан результат математических выражений – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

3-ое задание. Верно произведено сравнение математических выражений – 3 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

4-е задание. Верно выполнен чертеж, записана формула нахождения периметра, записано математическое выражение, записан ответ – 2 балла. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

5-ое задание. Верно записаны числа в заданной последовательности – 2 балла.

6-ое задание. Правильно записан способ решения, верно произведены вычисления арифметическим способом, записан верный ответ – 3 балла. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

Максимально возможное количество баллов за МР – 20 баллов.

7.2. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

8.2. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

9.2. Содержание заданий работы.

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Коли 80 рублей. Он истратил 36 рублей на покупку ручки и 10 рублей на блокнот. Сколько рублей осталось у Коли?

2. Найди значения выражений:

$50 - 21 =$	$60 - 20 =$	$32 + 8 - 6 =$
$45 - 20 =$	$29 - 2 =$	$79 - (30 + 10) =$
$47 + 2 =$	$80 - 36 =$	$54 + (13 - 7) =$

3. Сравни:

20 см ... 2 дм	$60 + 30 \dots 72 + 8$
56 см ... 6 дм 5 см	$50 - 9 \dots 50 + 9$
1 ч 15 мин ... 55 мин	$76 - 20 \dots 76 - 16$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши все двузначные числа в порядке убывания.**

***Запиши только решение задачи математическим выражением.**

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В гараже было 60 машин. Сначала уехали 24 машины, а потом еще 10. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найди значения выражений:

$60 - 23 =$	$70 - 30 =$	$46 + 4 - 7 =$
$63 - 20 =$	$40 - 9 =$	$63 - (15 + 8) =$
$56 + 3 =$	$95 + 5 =$	$48 + (10 - 20) =$

3. Сравни:

10 дм ... 1 м	$30 - 4 \dots 30 + 4$
89 см ... 9 дм 8 см	$87 - 20 \dots 87 - 17$
66 мин ... 1 ч 16 мин	$80 + 10 \dots 74 + 6$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см, найди его периметр.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши все двузначные** числа в порядке **возрастания**.

** Запиши только решение задачи математическим выражением.*

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков. Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

4.3. Обобщенный план мониторинговой работы №3.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	3 – (№ 3,4,)
2. Арифметические действия	2 - (№ 2,5)
3. Работа с текстовыми задачами	1 - (№ 1)
4. Работа с информацией	1 – (№ 6)

В нижеприведенной таблице:

- коды проверяемых элементов содержания соответствуют кодам элементов содержания из кодификатора ЕГЭ по математике на текущий учебный год;

- использованы следующие сокращения для обозначения уровней сложности заданий:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности, В – высокий уровень сложности;

- использованы следующие сокращения для обозначения видов УУД:

Р – регулятивные; П – познавательные; К – коммуникативные.

Таблица 2

№ задания	Раздел	Требования к выполнению и оформлению задания	Проверяемые предметные результаты.	Код проверяемых умений	Проверяемые метапредметные результаты.	Уровни сложности:	Максимальный балл
1.	Работа с текстовыми задачами	Вычертить схему к составной задаче нахождение остатка. Решить	Умение решать текстовые задачи нахождение	3.1 3.2 3.4 3.6	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Б	5

		задачу, верно указав наименование. Записать ответ.	ние остатка.		условиями ее реализации Коммуникативные: владение письменной речью, использование речи для регуляции своего действия, умение слушать и вступать в диалог Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и для решения задач.		
2.	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, соблюдая порядок действий, записывать результат, владеть табличными случаями деления и умножения	Владеть алгоритмом выполнения арифметических действий.	2.2	Предметные: прогнозировать результат вычисления. Регулятивные: умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Личностные: умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);	Б П	4
3.	Числа и величины	Сравнить двузначные числа, взятых в одной системе счисления, именованные числа	Сравнить многозначные числа.		Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке. Личностные: умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Б П	4
4.	Числа и величины	Пользоваться линейкой. Выполнять простейшие построения с помощью линейки. Находить периметр прямоугольника.	Выполнять простейшие построения с помощью линейки		Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке. Личностные: умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Б	3
5.	Арифметические действия	Начертить схему, показать способ нахождения неизвестной	Умение решать уравнения с 3-мя компонентами	2.2 2.3 2.7	Регулятивные: самостоятельно планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Б	4

		величины на основе знаний компоненто в действий сложения и вычитания, записать ответ.	нтами.		Коммуникативные: владение письменной речью. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Моделировать с помощью схемы отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений;		
6.	Работа с информацией	Читать таблицы	Умение интерпретировать данные таблицы		Регулятивные: самостоятельно планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные: владение письменной речью. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Моделировать с помощью схемы отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений;	П	2
Максимальный балл: 22							

5.3 Система оценивания работы в целом

Оценивание происходит согласно инструкции.

Контрольная работа (комбинированная, состоит из двух задач, примеров)	самый высокий (СВ)	нет ошибок
	высокий (В)	1-3 вычислительные ошибки
	средний (С)	если допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий; или допущены 4-5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в ходе решения задач; или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 1-3 вычислительные ошибки
	низкий (Н)	если допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки; или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок

6.3 Система оценивания выполнения отдельных заданий МР

1-ое задание. Составлена схема к задаче, правильно записан способ решения, верно произведены вычисления арифметическим способом, записан верный ответ, записаны наименования – 5 баллов. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

2-е задание. Верно записан результат математического выражения – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

3-е задание. Верно поставлены знаки сравнения – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 1 балл.

4 – е задание. Верно выполнено построение геометрической фигуры с помощью линейки – 1 балл. Верно выполнены вычисления, записана формула нахождения периметра – 2 балла.

5-е задание. Вычерчена схема, показан способ нахождения неизвестной величины на основе знаний компонентов действий сложения и вычитания, произведены вычисления, записан ответ – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 1 балл.

6-е задание. Верно прочитаны и интерпретированы данные – 2 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

Максимально возможное количество баллов за работу – 22 балла.

Таблица перевода полученных за МР баллов в уровневую систему оценивания

Баллы	Процент выполнения	Отметка	Индивидуальные рекомендации по итогам ВМР
22	100	«5»	Математическая подготовка может проходить на продвинутом уровне
18 - 21	80 - 99	«4»	
11 - 17	50 - 77	«3»	Математическая подготовка позволяет освоить курс математики на базовом уровне
0-10	Менее 50	«2»	Математическая подготовка требует коррекции

7.3 Время выполнения варианта ВМР

На выполнение одного варианта ВМР дается 40 минут

8.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения ВМР

При выполнении ВМР обучающимся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

9.3 Рекомендации по подготовке к работе

Специальной подготовки к МР не требуется.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Ручка стоит 54 рубля, а ластик в 6 раз дешевле. Сколько стоит ластик и ручка вместе?

2. Вычисли:

$$19 - 16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

$$+ 26$$

$$- 70$$

$$- 56$$

$$+ 59$$

$$\underline{37}$$

$$\underline{38}$$

$$\underline{38}$$

$$\underline{14}$$

3. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Реши уравнение.

$$X * 4 = 32$$

6. Рассмотрю таблицу и ответю на вопросы:

У завхоза детского сада сведения об остатках продуктов собраны в таблицу:

Наименование	Количество коробок	Количество продукта в одной коробке
Вафли	19	15 пачек
Конфеты	16	10 кг
Печенье	12	16 пачек
Сушки	8	18 пачек

- а) Сколько коробок с вафлями? _____
 б) Сколько пачек печенья в одной коробке? _____
 в) На сколько коробок с печеньем больше, чем с сушками? _____
 г) Чего больше в 1 коробке: сушек или вафель? _____

7.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

*Вариант 2***1. Реши задачу.**

В одном куске было 48 м ткани, а в другом – в 6 раза меньше. Сколько метров ткани в двух кусках?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r}
 17 - 18 : 9 = \\
 + 28 \\
 \hline
 37
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 70 - 8 + 37 \\
 = \\
 - 90 \\
 \hline
 38
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 84 - (56 + \\
 25) = \\
 - 76 \\
 \hline
 38
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 + 59 \\
 \hline
 13
 \end{array}$$

3. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll}
 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\
 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39
 \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найди его периметр.**5. Реши уравнение. $X * 8 = 32$** **6. Рассмотрю таблицу и ответю на вопросы:**

У директора супермаркета сведения об остатках продуктов собраны в таблицу:

Наименование	Количество упаковок	Количество продукта в одной упаковке
Молоко	50	15
Кефир	46	17
Йогурт	15	23
Сливки	36	18

- а) Сколько упаковок с кефиром? _____
 б) Сколько пакетов йогурта в одной упаковке? _____
 в) На сколько упаковок со сливками меньше, чем с кефиром? _____
 г) Чего больше в 1 упаковке: йогурта или молока? _____

7.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Полученные отметки, процент успеваемости и процент выполнивших ВМР на «СВ» и «ВУ» (количественная характеристика результатов ВМР):

3.3. Контрольные работы по математике для 2-го класса

Содержание заданий тематических контрольных работ по математике, приведенных в данной разработке, рассчитано на обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций, изучающих математику по учебнику «Математика: 2 класс учебник: в 2 частях /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – Москва: Просвещение, 2024 – (Школа России)».

Каждая работа состоит из двух вариантов, а каждый вариант условно делится на две части. Задания первой части ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса математики по данным темам на уровне базовой подготовки. Задания второй части – повышенного уровня и предусматривают развернутый ответ с записью решения.

Задания с развернутым ответом оцениваются в 2 балла в зависимости от полноты ответа. Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы и соответственно нормы оценивания прописаны в каждой контрольной работе. Также приведена спецификация заданий по уровню сложности и типу заданий.

3.3.1. Контрольные работы по математике.

Спецификация.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 2-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. Проверить уровень знаний обучающихся 2-х классов по указанным выше разделам. Контрольные работы №1 – 5 имеют одинаковую структуру.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 05.07.2021 г.);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 992 от 16.11.2022 г.);

- рабочая программа по математике для уровня начального общего образования, 1 - 4 классов, разработанной учителем начального общего образования Ремизовой Е.А. в соответствии с ФГОС НОО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);

- календарно-тематическое планирование по математике для 2-х классов, составленное учителем математики Ремизовой Е.А.;

- содержание контрольных работ по математике рассчитано на обучающихся 2-х классов общеобразовательных организаций, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику «Математика: 2 класс учебник: в 2 частях /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – Москва: Просвещение, 2024 – (Школа России)» и с использованием учебно-методического комплекса тех же авторов.

3. Структура контрольных работ.

Работы состоят из двух вариантов. Каждый вариант условно делится на две части. Задания первой части ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса математики по темам «Арифметические действия», «Числа и величины», «Текстовые задачи», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические величины», «Работа с информацией» на уровне базовой подготовки. Задания второй части – повышенного уровня и предусматривают развернутый ответ с записью решения. Данные работы содержат четыре задания первой части и два задания второй части.

4. Обобщенный план комбинированных контрольных работ № 1 - 5.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Раздел «Числа и величины»					
1	Запись натуральных чисел, сравнение именованных чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа и величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	КО	Б	4
Раздел «Арифметические действия»					
2	Арифметические действия над натуральными числами. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	Уметь складывать и вычитать, умножать и делить натуральные числа, применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	КО	Б	4
3	Решение уравнений	Уметь решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	КО	Б	3
Раздел «Работа с текстовыми задачами»					
4	Решение текстовых задач на сложение и вычитание в 2 действия арифметическим способом. Решение текстовых задач в одно действие на деление и умножение. Установление временных, пространственных, функциональных	Уметь составлять краткую запись к задаче. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;- решать арифметическим	РО	Б	4

	отношений	способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.			
Раздел «Геометрические величины»					
5	Геометрические фигуры, измерение геометрических величин, нахождение периметра прямоугольника, треугольника.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, чертить, измерять геометрические фигуры.	РО	П	3
Раздел «Работа с информацией»					
6	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	РО	П	2

5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл работ в целом – 20.

1-е задание. Верно поставлены знаки сравнения, записаны числа и результат математического выражения – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

2-е задание. Верно записан результат математического выражения – 4 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

3-е задание. Верно показан способ нахождения неизвестной величины на основе знаний компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления, произведены вычисления, записан ответ, выполнена проверка – 3 балла. За допущенную ошибку снимается 1 балл.

4-ое задание. Составлена схема к задаче, правильно записан способ решения, верно произведены вычисления арифметическим способом, записан верный ответ – 4 балла. За отсутствие каждого из названных элементов снимается 1 балл.

5 – е задание. Верно выполнено построение геометрической фигуры с помощью линейки – 1 балл. Верно выполнены вычисления, записана формула нахождения периметра – 2 балла.

6-е задание. Верно прочитаны и интерпретированы данные – 2 балла. За допущенную ошибку снимается 0,5 балла.

Таблица перевода баллов, полученных за работу, в 5-балльную систему оценивания.

5-балльная система оценивания	Баллы, полученные за работу
5	19 - 20
4	14 - 18
3	10 - 13

2	Менее 10
---	----------

6. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

8. Содержание заданий работ.

**Контрольная работа № 1 по теме
«Числа от 1 до 100. Арифметические действия.»**

Вариант 1

1. а) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 см 2 мм * 64 мм	1 дм * 100 см	$8 + 4 * 16$
3 дм 6 см ... 4 дм	4 см 2 мм ... 40 мм	$27 - 9 * 17$

б) Запиши выражения и вычисли их значения:

- 1) Из числа 18 вычесть сумму чисел 7 и 3;
- 2) К числу 50 прибавить разность чисел 13 и 9.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} \text{а) } 9 + 8 - 7 = & 12 - (3 + 5) = \\ 11 - 3 + 4 = & 6 + (12 - 5) = \end{array}$$

б) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 67 + 24 = \quad 73 - 37 =$$

3. Реши уравнения: $x + 13 = 20$ $y - 8 = 50$

4. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 17 легковых машин. Сначала уехало 3 машины, потом ещё 5. Сколько машин осталось на стоянке?

5. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 12 см.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

- 1) Сколько юбок сшила Марина? _____;
- 2) Кто сшил больше юбок? _____;
- 3) На сколько больше сшила платьев Наташа, чем Марина? _____
- 4) Сколько всего сшили рубашек? _____

Вариант 2

1. а) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм * 44 мм	1 м * 100 см	$8 + 3 * 14$
3дм86см...4дм	8 см 2мм ... 80мм	$27 - 8 * 16$

- б) Запиши выражения и вычисли их значения:

- 1) Из числа 19 вычтешь сумму чисел 7 и 3;
- 2) К числу 40 прибавить разность чисел 13 и 9.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} \text{а) } 7 + 8 - 9 = & 12 - (4 + 5) = \\ 11 - 6 + 3 = & 6 + (14 - 5) = \end{array}$$

- б) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$44 + 38 = \quad 62 - 38 = \quad 68 + 24 = \quad 72 - 37 =$$

3. Реши уравнения: $x + 13 = 20$ $y - 7 = 80$

4. Реши задачу:

В магазин в первый день привезли 17 кг овощей. В первый день продали 9 кг овощей, во второй – 6 кг. Сколько кг овощей осталось продать?

5. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 14 см.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

- 1) Сколько юбок сшила Лена? _____;
- 2) Кто сшил больше рубашек? _____;
- 3) На сколько больше сшила юбок Марина, чем Лена? _____
- 4) Сколько всего сшили платьев? _____

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. а) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 см 2 мм * 82 мм	1 дм * 10 см	$18 + 4 * 16 + 5$
3дм 6см... 36дм	4 см 2мм ... 24 мм	1ч ... 55 мин

- б) Вставь числа так, чтобы:

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».

$$44 + \dots = 12 + \dots$$

2. Найди значения выражений:

а) $60 + 5 =$ $30 + 60 =$

$46 + 2 =$ $70 + 14 =$

$80 - 8 =$ $38 - 8 =$

б) Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (7 - 3) =$ $70 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнения: $x + 7 = 67$

$y - 60 = 15$

4. Реши задачу:

В магазин в первый день привезли 25 арбузов, а во второй 15 арбузов. Продали 9 арбузов. Сколько арбузов осталось продать?

5. Красный отрезок на 1 см длиннее зелёного и на 2 см длиннее синего. Длина зелёного отрезка 5 см. Найди длину синего отрезка.

Начерти его.

6. На диаграмме показана скорость, с которой могут перемещаться животные. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.

а) Кто самый быстрый? _____

б) Верно ли, что антилопа движется быстрее, чем гепард? _____

в) С какой скоростью движется зебра? _____

г) На сколько скорость движения страуса меньше, чем скорость льва? _____



Вариант 2

1. а) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 см 4 мм * 42 мм	1 м * 10 дм	19 + 4 * 17 + 5
3 дм 8 см ... 38 дм	6 см 2 мм ... 64 мм	1 ч ... 58 мин

б) Вставь числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$33 + \dots = 13 + \dots$

$33 + \dots = 13 + \dots$

2. Найди значения выражений:

а) $70 + 5 =$ $40 + 50 =$

$43 + 2 =$ $60 + 18 =$

$70 - 7 =$ $88 - 8 =$

б) Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (8 - 3) =$ $70 - (50 + 20) =$

3. Реши уравнения: $x + 9 = 59$

$y - 80 = 15$

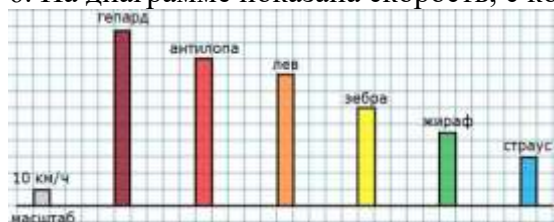
4. Реши задачу:

В магазин в первый день привезли 35 арбузов, а во второй 25 арбузов. Продали 8 арбузов. Сколько арбузов осталось продать?

5. Красный отрезок на 1 см длиннее зелёного и на 3 см длиннее синего. Длина зелёного отрезка 6 см. Найди длину синего отрезка.

Начерти его.

6. На диаграмме показана скорость, с которой могут перемещаться животные.



Рассмотри диаграмму и ответь на вопросы.

- Кто самый быстрый? _____
- Верно ли, что антилопа жираф быстрее, чем гепард? _____
- С какой скоростью движется лев? _____
- На сколько скорость движения страуса меньше, чем скорость антилопы? _____

Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = \square \text{ мм}$	$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$
$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$	$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$
$1 \text{ час} = \square \text{ мин}$	$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$
$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$	$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$
$12 - 7 < \square * 7$	$58 * \square = 47 + 3$

2. Вычисли столбиком:

$63 + 37 =$	$96 - 35 =$
$37 + 23 =$	$90 - 56 =$
$45 + 17 =$	$88 - 81 =$
$78 + 12 =$	$94 - 16 =$

3. Реши уравнения:

$67 - x = 42$	$30 + x = 77$
---------------	---------------

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см короче.

5. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

6. Рассмотри диаграмму и ответь на вопросы.



- 1) Сколько яблонь растет в саду? _____
- 2) Сколько вишен и слив растет в саду? _____
- 3) На сколько яблонь меньше, чем слив? _____
- 4) Сколько груш и яблонь растет в саду? _____

Вариант 2

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

4 см 3 мм = □ мм	80 см = □ дм
8 дм 3 см = □ см	60 мм = □ см
1 час = □ мин	7 м 8 дм = □ дм
8 дм 3 см = □ см	30 мм = □ см
$14 - 7 < \square * 7$	$68 * \square = 54 + 6$

2. Вычисли столбиком:

43 + 37 =	86 – 35 =
27 + 23 =	70 – 56 =
44 + 17 =	89 – 81 =
68 + 12 =	93 – 16 =

3. Реши уравнения:

$68 - x = 42$	$50 + x = 66$
---------------	---------------

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 5 см короче.

5. Реши задачу:

К празднику купили 18 кг груш, а яблок – на 5 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

6. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.



- 1) Сколько слив растет в саду? _____
- 2) Сколько вишен и груш растет в саду? _____
- 3) На сколько яблонь меньше, чем вишен? _____
- 4) Сколько слив и яблонь растет в саду? _____

Контрольная работа № 4 по теме «Конкретный смысл действия умножения и деления»

Вариант 1

1. Сравни выражения:

$18 \cdot 3 * 18 + 18 + 18$ $8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$	$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$ $(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$
---	--

$$39 \cdot 4 + 39 \cdot 2 + 39$$

$$8 \text{ дм} - 2 \text{ дм} \cdot 55 \text{ см}$$

$$48 \cdot 7 - 48 \cdot 8$$

$$44 \text{ см} - 22 \text{ см} \cdot 3 \text{ дм}$$

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$16 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 4 = \quad 38 \cdot 2 = \quad 55 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 2 = \quad 6 \cdot 1 = \quad 5 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

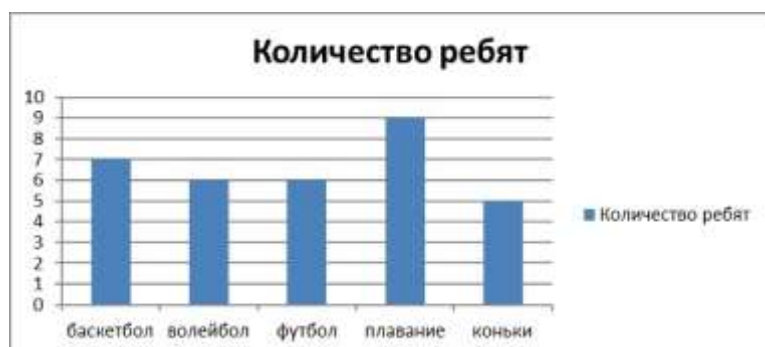
$$12 : x = 6 \quad x \cdot 2 = 18$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

5. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 16 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

6. Рассмотрни диаграмму и ответь на вопросы.



- 1) Сколько ребят играет в футбол? _____
- 2) Сколько ребят плавает? _____
- 3) На сколько меньше ребят, играющих в волейбол, , чем детей, занимающихся плаванием? _____
- 4) Сколько волейболистов и баскетболистов? _____

Вариант 2

1. Сравни выражения:

$$19 \cdot 3 + 19 + 19 \quad 78 \cdot 6 + 7 \cdot 68$$

$$7 \cdot 0 + 0 \cdot 12 \quad (38 - 36) \cdot 9 + 9 \cdot 2$$

$$29 \cdot 4 + 39 \cdot 2 + 29 \quad 46 \cdot 7 - 46 \cdot 46 \cdot 7$$

$$8 \text{ дм} - 6 \text{ дм} \cdot 25 \text{ см} \quad 34 \text{ см} - 22 \text{ см} \cdot 2 \text{ дм}$$

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$16 \cdot 3 = \quad 6 \cdot 4 = \quad 39 \cdot 2 = \quad 45 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 3 = \quad 4 \cdot 2 = \quad 20 \cdot 1 = \quad 6 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

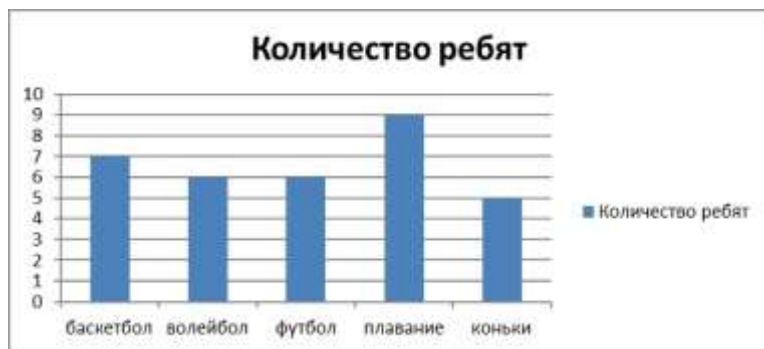
$$18 : x = 6 \quad x \cdot 2 = 16$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

5. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 18 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

6. Рассмотрни диаграмму и ответь на вопросы.



- 1) Сколько ребят играет в плавает? _____
- 2) Сколько ребят играет в футбол? _____
- 3) На сколько больше ребят, занимающихся плаванием, чем детей, играющих в волейбол? _____
- 4) Сколько футболистов и баскетболистов? _____

**Контрольная работа № 5 по теме
«Табличные случаи умножения. Решение задач».**
Вариант 1.

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$3 \text{ дес.} * 3 \text{ ед.}$	$8 \text{ дм} * 9 \text{ см}$
$8 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$	$5 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 5 \text{ см}$

$80 - 43 * 82 - 20$	$1 \text{ ч} * 66 \text{ мин}$
$47 + 20 * 60 + 34$	$3 \text{ м} * 33 \text{ см}$

2. Вычисли:

$8 \cdot 2 =$	$18 : 2 =$	$93 - 76 + 13 =$
$40 : 4 =$	$3 \cdot 4 =$	$70 - (7 + 38) =$
$80 : 10 =$	$12 \cdot 2 =$	

3. Реши уравнения:

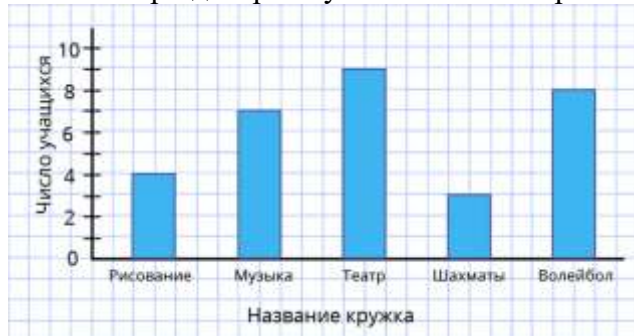
$X - 7 - 3 = 6$	$X : 3 = 9$
-----------------	-------------

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 2 см. **Найди** его периметр.

5. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 15 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

6. Рассмотр диаграмму и **ответь** на вопросы.



- 1) Сколько ребят занимается рисованием? _____
- 2) Сколько ребят играет в шахматы? _____
- 3) На сколько меньше ребят, занимающихся рисованием, чем детей, играющих в волейбол? _____
- 4) Сколько детей занимаются спортом? _____

Вариант 2.

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$	$7 \text{ дм} * 9 \text{ см}$
$89 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$	$3 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$$80 - 42 * 83 - 20 \quad 1 \text{ ч} * 55 \text{ мин}$$

$$48 + 20 * 60 + 31 \quad 4 \text{ м} * 44 \text{ см}$$

2. Вычисли:

$$9 \cdot 2 = \quad 14 : 2 = \quad 93 - 86 + 12 =$$

$$60 : 6 = \quad 6 \cdot 4 = \quad 70 - (8 + 38) =$$

$$90 : 10 = \quad 13 \cdot 2 =$$

3. Реши уравнения:

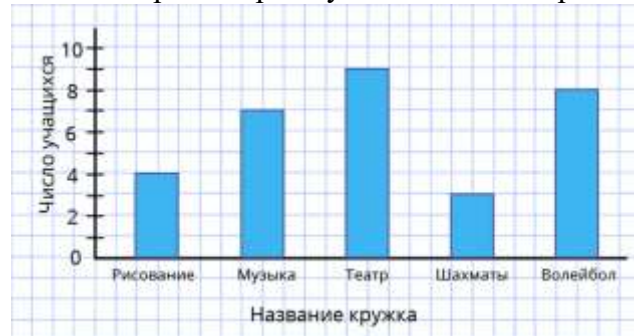
$$X - 6 - 4 = 6 \quad X : 4 = 8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. **Найди** его периметр.

5. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 24 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

6. Рассмотр диаграмму и **ответь** на вопросы.



- 1) Сколько ребят играет в шахматы? _____
- 2) Сколько ребят занимается музыкой? _____
- 3) Сколько детей занимаются спортом? _____
- 4) На сколько больше ребят, занимающихся рисованием, чем детей, играющих в шахматы? _____

4. Заключение

Данный сборник дидактического материала был успешно апробирован во 2-х классах Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса». В процессе апробации полностью подтвердились наши предположения о том, что такой сборник делает работу учителя по контролю за достижением планируемых образовательных результатов систематической, последовательной и результативной.

В ходе апробации было выявлено главное направление усовершенствования представленного в сборнике фонда оценочных средств – наполнение как практических, так и тематических контрольных работ заданиями, проверяющими сформированность у обучающихся функциональной математической грамотности.

5. Список информационных источников

«Математика: 2 класс учебник: в 2 частях /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – Москва: Просвещение, 2024 – (Школа России)»

<https://resh.edu.ru/subject/12/5/>