

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Методические рекомендации для социальных педагогов,
работающих с одаренными детьми

**Автор методических рекомендаций –
социальный педагог
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Жосан Евгения Васильевна**

Сочи – 2025

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	4
3. Основная часть	5
3.1. История становления направления в мире и России	5
3.2. Направления и методы работы социального педагога с одарёнными детьми	6
3.3. Выявление детской одаренности в разном возрасте и организация социально-педагогической поддержки	7
3.4. Содержание и формы работы с родителями \ семьями одаренных детей	13
4. Заключение	15
5. Список информационных источников	16
6. Приложение 1. Типы проектной деятельности. Автор М.Р. Битянова	17

1. Аннотация

Данные методические рекомендации предназначены для социальных педагогов, работающих на уровне основного общего образования общеобразовательных организаций, и будут особенно полезны, прежде всего, для специалистов, начинающих свою профессиональную деятельность и не имеющих достаточного опыта работы.

В методических рекомендациях приведены примеры практико-ориентированной работы социального педагога со всеми субъектами образовательной деятельности: педагогами, обучающимися и их родителями. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей представлена по основным направлениям деятельности социального педагога: диагностическому, консультативному и коррекционно-развивающему.

Содержание методических рекомендаций соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6], обновленного ФГОС ООО-21, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» [6] *в части, касающейся рабочей программы воспитания и достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.*

Общие пояснения по использованию содержащихся в методических рекомендациях материалов приводятся в нижеследующей пояснительной записке.

2. Пояснительная записка

Раннее выявление, развитие и обучение одарённых обучающихся – перспективное направление деятельности системы общего образования и один из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности ребенка.

Работа социального педагога с одаренными детьми — это целое направление, требующее понимания не только педагогики, но и психологии, социологии и специфических потребностей этой категории детей. Это не помощь в учебе, а сопровождение, поддержка и защита ребенка, который, благодаря своим особенностям, часто оказывается в уязвимом положении. Ключевая цель – помочь ему реализовать свой потенциал, оставаясь при этом социально адаптированным человеком.

Следует отметить, что в системе школьного образования для педагогов-предметников широко представлены формы работы с умственно одаренными детьми: предметные олимпиады, конкурсы различной направленности и т.д. Однако не все дети, имеющие признаки одаренности, замотивированы на демонстрацию своих знаний. Более того, личностная структура одаренности предполагает внешкольные увлечения и достижения ребенка, не включенные в школьную жизнь и часто не очевидные окружающим. Если одаренный ребенок воспитывается в неблагополучной семье, то его таланты могут не развиваться или приобретать деструктивный характер.

Несомненно, что реализация интеллектуально-творческого потенциала одаренного ребенка зависит от социального благополучия семьи и типа семейных отношений.

Возникают закономерные вопросы:

- Как выявить детскую одаренность?
- Как социальному педагогу поддерживать самораскрытие одаренных учеников, реализацию учебных и внешкольных интересов в условиях школы?
- Как содействовать классным руководителям в работе с одаренными учениками?
- Как консультировать по вопросам детской одаренности семьи с разными уровнями социального благополучия?

Данные методические рекомендации предлагают ответы на поставленные вопросы в помощь школьному социальному педагогу.

Цель методических рекомендаций: помочь социальным педагогам в понимании феномена детской одаренности, организации социально-педагогической поддержки одаренных детей, их семей.

Целевая аудитория данных методических рекомендаций: социальные педагоги, классные руководители, педагоги-предметники общеобразовательных организаций.

Структурно методические рекомендации включают: 1) описание современных подходов к социально-педагогическому сопровождению одаренных детей в отечественной психологии; 2) практико-ориентированные примеры социально-педагогической работы с одаренными детьми, их родителями, классными руководителями; 3) содержание и формы работы с семьями одаренных детей в зависимости от уровня социального благополучия.

3. Основная часть

3.1. История становления направления в мире и России

Несмотря на то, что общество всегда нуждалось в одаренных людях и, как следствие, в специализированном образовании и воспитании одаренных детей, условия для социально-педагогической поддержки детской одаренности сложились только в XX веке, по мере накопления знаний о природе одаренности и условиях ее развития.

В истории становления социально-педагогической поддержки детской одаренности можно выделить 5 этапов.

1. Древность – XIX век. Эмпирический период становления.

Детская одаренность на данном этапе – забота учителей и меценатов. Например, художник и помещик Алексей Венецианов бесплатно обучал художественно одаренных детей из семей крепостных. Исаак Ньютон поступил в Кембриджский университет благодаря помощи родного дяди и учителя, заметивших неординарный склад ума юноши.

2. Системная педагогическая работа с одаренными детьми начала формироваться в конце XIX – начале XX века. Зарождение психометрии (авторы – Френсис Гальтон и Альфред Бине) позволило объективно, хотя и ограниченно, выявлять детей с высокими когнитивными способностями. По-прежнему важную роль в поддержке одаренной молодежи играет меценатство.

3. В начале – середине XX века появляются первые образовательные программы для одаренных, однако сфокусированные на интеллектуальном развитии, не на социальной педагогике.

4. Вторая половина XX века – переход от академического к целостному пониманию одаренности, как многомерного явления, включающего творческие, социальные, лидерские способности. Становится очевидно, что одаренные дети сталкиваются с социальными и эмоциональными проблемами: перфекционизм, асинхрония развития, неприятие сверстников и повышенная тревожность. Таким образом, возникает потребность в социально-педагогическом сопровождении.

5. Конец XX века – настоящее время. Формируется понимание, что одаренность – сложный феномен, требующий поддержки не только в учебном процессе, но и в семье, социуме.

Так, Выготский Л.С. указывал, что одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии [1].

Согласно С.Л. Рубинштейну, одаренность охватывает не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональную сферу, темперамент – эмоциональную впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т.д. [4].

Теплов Б.М. полагал, что одарённость – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности [5].

Юркевич В.С. отмечает, что одаренность связана с более широкими вариантами развития личности, нежели только интеллектуальная сфера [8].

Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Гильбух Ю.З. заложили основы работы с одаренными детьми в России. Авторы акцентировали важность социальной ситуации для раскрытия потенциала одаренных детей.

Таким образом, в отечественной психологии и педагогике традиционно сложились представления о детской одаренности, как о врожденных особенностях, охватывающих всю нервно-психическую деятельность ребенка, и раскрывающихся в сопутствующей деятельности. Роль социального педагога становится системообразующей в создании безопасной развивающей среды для одаренного ребенка.

3.2. Направления и методы работы социального педагога с одаренными детьми

Направление работы	Конкретные методы и формы
Диагностическое	Анкетирование, тестирование (в т. ч. на выявление творческого потенциала), наблюдение, беседы с учителями и родителями. Цель: выявить способности, зоны социального и эмоционального неблагополучия
Посредническое	Налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса Организация консилиумов с учителями, психологами, администрацией Помощь в выборе внешних образовательных ресурсов
Коррекционно-развивающее	Индивидуальная работа: беседы, консультирование по проблемам общения, саморазвития, тревожности. Групповая работа: социально-психологические тренинги (командообразование, развитие лидерства, эмпатии), ролевые игры, дискуссионные клубы
Профилактическое	Профилактика: синдрома отличника, социальной изоляции, девиантного поведения). Проведение классных часов и бесед о ценности индивидуальности и групповой работы.
Работа с семьей	Просвещение родителей: о специфике развития одаренных детей о рисках гиперопеки \ завышенных ожиданий Консультирование: помощь в выстраивании гармоничных детско-родительских отношений, основанных не на достижениях, а на любви и принятии

Социально-правовое	Информирование детей и родителей об их правах, (на индивидуальный учебный план, участие в конкурсах и олимпиадах). Защита интересов ребенка в случае конфликтной ситуации в школе.
--------------------	--

3.3. Выявление детской одаренности в разном возрасте и организация социально-педагогической поддержки

Как отмечалось выше, на данном этапе развития педагогической и психологической науки не существует единой принятой концепции детской одаренности. Следовательно, методы выявления детской одаренности связаны с концептуальным подходом. Рассмотрим два варианта диагностик, предложенные отечественными авторами.

Лейтес Н.С. в своей работе об особенностях одаренных детей говорил о возрастных факторах одаренности, имея в виду обусловленные возрастом повышенные возможности развития психики в тех или иных направлениях [2].

Таблица 1.

Условные категории детской одаренности и возраст проявления по Н.С. Лейтесу.

Категории детской одаренности	Возраст проявления
Высокий общий уровень умственного развития (превышающий уровень сверстников)	Дошкольный, младший школьный
Признаки специальной умственной одаренности в определенной области науки	Подростковый
Яркая познавательная активность, оригинальность психического склада, незаурядные умственные резервы	Старший школьный
Выраженная одаренность в какой-либо сфере, не связанной с наукой (творчество, спорт, музыка и т.д.)	Любой из возрастов детства

Очевидно, что в дошкольном и младшем возрасте детская одаренность – яркая, заметная. У младших школьников одаренность поддерживается ведущим типом деятельности – учебной. Она «на виду», к ней относительно легко подобрать методы работы.

В подростковом и старшем возрасте признаки одаренности не так однозначны. Характерные особенности возраста – неопределённость в выборе планов, целей и сопротивление взрослым – влияют на проявления одаренности. Подросток и юноша может добиваться признания своих способностей взрослыми и сверстниками, иногда конфликтными способами. Но может произойти обратная ситуация – прежние способности подвергаются сомнению.

Поэтому для социального педагога, работающего с подростками и младшим юношеством, важно различать типы детской одаренности и соответственно подбирать

диагностические, коррекционные, посреднические и профилактические методы работы.

В своей работе применяю методику «Тип проектной деятельности» М.Р. Битяновой.

Методика построена на учете ведущих потребностей подростков и старших школьников. Автор предлагает описание 5 типов проектной деятельности старших школьников: активист, призер, испытатель, исследователь, проектировщик.

Результаты диагностики дают ответы на вопросы:

- Что мотивирует конкретного ребенка в учебной и проектной деятельности?
- Что снижает мотивацию (лучше не использовать)
- Как корректировать трудности и развивать способности?
- Как создавать социальную ситуацию успеха?

Следует отметить, что на данную методику можно опираться не только в проектной, но и в любой школьной и внеурочной деятельности.

Описание работы по авторской методике Битяновой М.Р. представлено в приложении 1.

ФИ: Никита К Тип проектной деятельности: 1. «Призёр». Потребность в достижении, самоутверждении, получении высокого (по сравнению с другими) результата. Знание как средство социального роста, удовлетворения амбиций. 2. «Активист». Потребность в социальном признании, социально значимом действии. Знание как средство установления отношений или оказания помощи.	Мотивирует: • Презентация другим своего продукта. • Позиция учителя, консультанта, знатока • Социально значимая деятельность: помощь, солидарность. • Ситуации социального признания успехов, достижений. • Закрепление успеха в «продукте»: доска почёта, издание книжки и др. Что нужно развивать и компенсировать: • Учить управлять собственным временем, ставить цели, ранжировать цели. • Развивать качества менеджера – умение делегировать ответственность, формировать команду.
---	---

Рисунок 1. Пример диагностики типа проектной деятельности М.Р. Битяновой.

Следует отметить, что во многом развитие и социализация одаренного ребенка, дальнейшая успешность в целом определяется типом его одаренности: гармоничным или дисгармоничным.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.

- Устойчиво высокая самооценка
- Равномерный темп физического, интеллектуального, эмоционального развития.
- Яркий индивидуализм без противопоставления себя другим.
- Уважение и признание сверстников

Учебные особенности при гармоничном типе одаренности

- Развиты учебные навыки и учебные умения интеллектуального плана
- Полноценно пользуются имеющимся опытом, классифицируют информацию или опыт.
- Умеют планировать деятельность, ставят цели, следуют намеченным ориентирам, самостоятельно контролируют выполнение работы.

Вопрос: нужно ли такому ребенку – с гармонично развитыми интеллектуальными и учебными навыками, целеполаганием, социальными навыками – посредничество социального педагога?

Ответ: нужно, потому что у такого ребенка будут личные запросы к социальному педагогу, либо обусловленные высоким интеллектом и впечатлительностью специфические коммуникативные и учебные трудности.

Примеры организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими гармоничный тип одаренности

Пример 1. Анна (имя изменено), 9 класс.

Учебные достижения: Призер и победитель школьных и региональных этапов ВСОШ по физике, литературе, русскому языку, иностранным языкам. Победитель литературного конкурса для юношества. Автор сборника стихов.

Тип проектной деятельности:

1. «Активист». Потребность в социальном признании, социально значимом действии. Знание как средство установления отношений или оказания помощи.

Личностные характеристики:

Хорошая самооценка. Положительно оценивает свою внешность и женственность. Миролюбивая, эмпатичная. В классе пользуется уважением одноклассников, выполняет роль медиатора.

Сфера интересов: литература, дизайн, журналистика. Экспериментирует с прической, стилями одежды.

Причина обращения Анны к социальному педагогу: непонимание причин жестокости и агрессии среди сверстников, и связанные с этим моральные и душевные переживания; чувство вины от невозможности всех примирить; эмоциональное выгорание от социальной роли медиатора.

План работы: 1) Расширение представлений о биологических и социальных качествах человека (список психологической литературы, соответствующих видеоматериалов для самостоятельного ознакомления). 2) Коррекция эмоционального выгорания и ролевого поведения по типу «Я всех спасу».

Результат: интерес к антропологии и социальной психологии; изменение роли спасателя на позицию «Я в ответе за свои действия, но не за поведение других».

Пример 2. Андрей (имя изменено), 8 класс.

Учебные достижения: Призер и победитель школьных и региональных этапов ВСОШ по ОБЖ, физике, обществознанию, истории.

Сфера интересов: история Великой Отечественной войны; армейский рукопашный бой; научная фантастика.

Тип проектной деятельности:

1. «Исследователь». Потребность в исследовании, познании, открытии. Знание как самооценку.

2. «Испытатель». Потребность в преодолении, испытании себя. Знание как личный вызов.

Личностные характеристики: Хорошая самооценка. Интеллектуальный лидер класса. Выглядит внешне и рассуждает как ребенок более старшего возраста. Целеустремленный, настойчивый. Эмоционально сдержанный, флегматичный. Ригидный, навязчивый, с трудом трудно переключается на другой вид деятельности.

Психологические проблемы: трудности в межличностном общении со сверстниками. Для Андрея общение – это обмен познавательной информацией, например, пересказ документальных источников про битву на Курской дуге. Но сверстники увлечены видеоиграми и футболом – разговора не получается.

План работы: 1) расширение представлений о типах и процессе общения; 2) постановка цели – познать и исследовать различные типы общения.

Результат: 1) Андрей создал для себя методичку по процессу общения и фразы-«заготовки» по подготовке и вхождению в контакт. 2) Определил круг одноклассников, с которыми совпадают *разные* интересы; 3) На дне школьного самоуправления вел урок истории.

Содержание социально-педагогической коррекции в работе с данной категорией детей:

- Помощь в реалистичной постановке задачи и планировании этапов работы;
- Поддержка в достижении результата и оценке качества продукта;
- Помощь в кооперации с другими детьми по достижению результатов.

Более сложный случай социально-педагогической работы – дети с дисгармоничным типом развития нервной системы.

Особенности личности одаренных детей с **дисгармоничным** типом развития:

• Неровный темп нервно-психического развития – асинхрония. Например, 6-классник понимает и решает задания по алгебре на уровне 8-классника; выглядит как ученик 4-го класса; эмоциональная сфера напоминает старшего дошкольника (экспрессивность, эмоциональная зависимость от одобрения родителей).

- Неустойчивые, противоречивые самооценка и настроение.
- Трудности саморегуляции – при этом не терпят контроля и ограничений.
- Проблемы в общении со взрослыми, сверстниками.
- Нетерпимость к детям с менее выраженным интеллектуальным развитием.
- Наличие разного рода неврологических/психопатологических проблем.

Содержание психолого-педагогической коррекции в работе с данной категорией детей:

- Помощь в формировании адекватной самооценки
- Преодолевать нетерпимость к детям с менее выраженными умственными способностями
- Развивать волевую, эмоциональную саморегуляцию
- Создать ситуацию успеха в классе и учебной деятельности
- Помощь в преодолении социальной изоляции от сверстников.
- Развитие навыков коммуникации
- Помощь в понимании собственной социальной роли в классе и обществе

Часто ребенок нуждается в консультации клинического психолога, нейропсихолога или психиатра.

Пример 3. Арсений (имя изменено), 7 класс.

Достижения: Призер и победитель школьных и региональных этапов ВСОШ по физике, биологии.

Сфера интересов: химия, астрономия; онлайн-игры (стрелялки).

Тип проектной деятельности: «Испытатель». Потребность в преодолении, испытании себя. Знание как личный вызов.

Личностные особенности. Оживленный, порывистый, болтливый. Неустойчивая самооценка. Чрезмерное воображение, большая впечатлительность. Нервные тики и смех. Ссоры и конфликты с учителями, одноклассниками.

План работы: 1. Направление на консультацию к клиническому психологу, психиатру. 2. Коррекция детско-родительских отношений. 3). Координирование работы с классным руководителем по включению Арсения во внеклассную деятельность.

Примечание: после обращения родителей к специалисту заметны улучшения в саморегуляции и поведении ребенка. Однако конфликты со сверстниками не прекратились, так как носят затяжной характер. Поэтому по просьбе родителей, подкрепленной рекомендацией социального педагога, администрацией принято решение перевести Арсения в другой класс .

Результат: улучшились отношения с родителями, появились друзья в классе, овладел приемами саморегуляции.

2. Дополнительно изучает химию и астрономию.

Примечание: у Арсения высокий уровень словесно-логического мышления. Но формат научно-практических конференций ему не подходит, т.к. в стрессовой ситуации у Арсения проявляются нервные тики в виде смеха и навязчивых движений.

Пример 4.

Руслан (имя изменено), 8 класс.

Достижения: 2-е место на городских соревнованиях по шахматам.

Примечание: уровень словесно-логического мышления низкий, т.е. Руслану не интересны ситуации публичного высказывания своих знаний. Поэтому у педагогов и матери складывается впечатление, что мальчику не интересен учебный результат.

Стоит отметить, что высокая креативность Руслана выражается в нестандартных, и не всегда уместных вопросах, неожиданном взгляде на учебную проблему. Педагоги отмечают умственные способности Руслана, но также испытывают трудности в том, чтобы помочь ребенку раскрыть способности.

Тип проектной деятельности:

1. «Исследователь». Потребность в исследовании, познании, открытии. Знание как самооценность.

2. «Проектировщик». Потребность самореализации в значимой, «взрослой» деятельности. Знание как средство решения проектной задачи. Знание для дела.

Запрос педагогов: на уроках непоседлив, невнимателен, «теряет» рассуждения педагога, часто отвлекается, раскачивается на стуле; читает прямо на уроке художественную литературу не по теме урока. Складывается ощущение, что школьные предметы и учебный результат ему не интересны. При этом, если Руслану задать вопрос по теме урока, он обычно отвечает правильно.

Запрос матери: как повысить мотивацию к учебе? В детстве у Руслана было много интересов, читать научился в 4 года, и сразу читал объемные научные книги и художественную литературу. Но с началом подросткового возраста Руслан изменился. Маме кажется, что сыну ничего не интересно. Она чувствует себя некомпетентным родителем.

Конечно, сразу возникает вопрос: а как учителя и социальный педагог поняли, что Руслан – одаренный ребенок, если учебных достижений у него нет? Ответ: из достижений в начальной школе, наблюдений за учебной деятельностью и бесед с Русланом, его мамой и педагогами.

План работы:

1. Направление на консультацию к нейропсихологу.
2. Коррекция детско-родительских отношений на основе диагностики типа проектной деятельности и личностных особенностей ребенка.
3. Координирование работы с классным руководителем по включению Руслана во внеурочную и конкурсную деятельность.

Результаты: 1. После занятий с нейропсихологом у Руслана улучшилось внимание и усидчивость на уроке. 2) Классный руководитель включил Руслана в школьный турнир по шахматам – Руслан занял 1 место, что добавило классу баллы в соревновании классных коллективов. 3) Улучшились отношения с мамой. 4) Выстроил для себя систему приоритетов в учебе.

3.4. Содержание и формы работы с родителями \ семьями одаренных детей

Общая цель работы с родителями: корректировка родительских установок и повышение педагогической компетентности для создания дома поддерживающей, а не давящей среды, способствующей гармоничному развитию личности ребенка.

1. Работа с социально благополучными и ресурсными семьями

Характеристика семьи:

Высокий образовательный и культурный уровень, материальная обеспеченность, гармоничные внутрисемейные отношения, осознанный подход к воспитанию. Родители мотивированы на сотрудничество.

Риски:

- Завышенные ожидания и гиперопека: родители могут воспринимать ребенка как свой «проект», реализуя через него свои амбиции.
- «Синдром отличника»: формирование у ребенка перфекционизма и страха несоответствия ожиданиям.
- Перегрузка ребенка: заполнение всего времени развивающими занятиями в ущерб отдыху, игре и простому общению.
- Пренебрежение социально-бытовыми навыками: «Он гений, ему не мыть посуду».

Задачи социального педагога:

1. Профилактика рисков перегрузки и перфекционизма.
2. Поддержка адекватной родительской позиции.
3. Помощь в организации сбалансированного образа жизни ребенка, рационального режима труда и отдыха.

Формы и содержание работы:

- Индивидуальное консультирование (коучинг):
- Обсуждение режима дня ребенка, баланса между учебой, творчеством и отдыхом.
- Советы по предотвращению выгорания. Акцент на: «Ваш ребенок — это не только его одаренность, это цельная личность».
- Тематические родительские собрания/семинары по просветительским темам: «Как избежать синдрома отличника?», «Роль свободной игры в развитии одаренного ребенка», «Цифровая гигиена: гаджеты и одаренность».
- Организация родительских клубов - создание пространства для обмена опытом между родителями.
- Приглашение экспертов (психологов, педагогов, успешных выпускников).
- Посредничество: помощь в поиске и выборе качественных внешних ресурсов: летние школы, дистанционные курсы, конкурсы, наставники (менторы) из вузов.

- Совместные проекты - привлечение родителей с их профессиональными компетенциями для проведения мастер-классов, экскурсий на свои предприятия, руководства проектами детей.

2. Работа с семьями группы риска (социально уязвимыми).

Характеристика семьи.

Низкий материальный достаток, неполная семья, родители с низким уровнем образования или педагогической культуры, родители, занятые тяжелой работой. При этом ребенок может проявлять выдающиеся способности (например, в математике, искусстве, спорте).

Риски:

- Непонимание потребностей ребенка.

Родители могут не распознавать или недооценивать его способности («Хватит фантазировать, иди лучше картошку чистить»).

- Отсутствие ресурсов для развития: нет средств и времени на кружки, репетиторов, материалы, индивидуальный компьютер.

- Ранняя социализация ребенка и замещение родительских ролей: старшие дети вынуждены сидеть с младшими, подрабатывать, что отнимает время на развитие таланта.

- Скептическое или негативное отношение к образованию («Я даже 9 классов не окончил, и ничего, без работы не остался», «Эти учителя сами толком ничего не знают»).

Задачи социального педагога:

1. Выявление одаренности и информирование семьи о ее особенностях.

2. Мобилизация ресурсов для поддержки ребенка.

3. Просвещение и формирование мотивации у родителей.

Формы и содержание работы:

1. Индивидуальные беседы (просветительские).

Доступное объяснение, в чем заключается одаренность их ребенка, почему это важно и какую поддержку они могут оказать бесплатно (ходить в библиотеку, использовать бесплатные онлайн-курсы, проявлять интерес).

2. Патронаж (посещение семьи)

Установление доверительного контакта, оценка условий для занятий ребенка, выявление конкретных нужд (нужен стол для занятий, доступ в интернет).

Выводы:

Социальный педагог вовлечен в создание социально-развивающей среды для одаренного ребенка. Роль в работе с семьей варьируется с семьями различного социального уровня. С благополучными семьями социальный педагог выполняет роль наставника и коуча; с семьями «группы риска» - помощника и контролера.

4. Заключение

Данные методические рекомендации были успешно апробированы в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи в течение ряда лет, в содержание периодически вносились коррективы.

Материалы рекомендаций неоднократно предлагались на мероприятиях городского (г. Сочи) и регионального (Краснодарский край) уровня в формате мастер-классов, вебинаров и т.п., в том числе, проводимых государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), о чем имеются соответствующие сертификаты.

В процессе апробации в значительной степени подтвердились наши предварительные предположения о том, что такие методические рекомендации оказывают значительную помощь социальным педагогам в организации социально-педагогической поддержки одаренных детей в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования.

5. Список информационных источников

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте М., 1991. - 93 с.
2. Лейтес Н.С. О признаках детской одарённости // Одарённый ребёнок. 2003. - № 3. - С. 22-28.
3. Рабочая концепция одаренности (под редакцией В.Д. Шадрикова) – М., 2003. - 34 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002. - 720 с.
5. Теплов Б.М. Способности и одаренность – Москва // Психология индивидуальных различий: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Издание 2-е. – Москва: ЧеРо, 2002. – С. 262-272.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей. М., 2015. - 254 с.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2000. - 81 с.

6. Приложение 1.

Типы проектной деятельности. Автор М.Р. Битянова

Типы учебной мотивации (мотивационные типы)

Тип	Ведущая потребность и ценностное отношение к знанию
1. «Исследователь»	Потребность в исследовании, познании, открытии. Знание как самооценность.
2. «Проектировщик»	Потребность самореализации в значимой, «взрослой» деятельности. Знание как средство решения проектной задачи. Знание для дела.
3. «Испытатель»	Потребность в преодолении, испытании себя. Знание как личный вызов, материал для саморазвития.
4. «Активист»	Потребность в социальном признании, социально значимом действии. Знание как средство установления отношений или оказания помощи.
5. «Призёр»	Потребность в достижении, самоутверждении, получении высокого (по сравнению с другими) результата. Знание как средство социального роста, удовлетворения амбиций.

Тест и бланк ответов к тесту.

Инструкция: заполните анкету от своего имени.

ФИО

№	Вопросы	Ответ	Код
1.	Тебе нравится браться за необычные трудные задания?	ДА НЕТ	Ип
2.	Любишь ли ты делать что-то трудное «на спор»?	ДА НЕТ	Ип
3.	Можно ли сказать, что, начиная работу, ты обычно имеешь чёткое представление, какого результата хочешь достичь?	ДА НЕТ	П
4.	Согласен ли ты, что самое интересное в обучении – сделать что-то лучше, чем другие?	ДА НЕТ	Пр
5.	Бывает, что тебе хочется попробовать себя в совершенно новой деятельности, с которой ты никогда не сталкивался?	ДА НЕТ	Ип
6.	Увлекает ли тебя работа, связанная с анализом данных, сравнением, интерпретацией фактов?	ДА НЕТ	Ил
7.	Часто ли случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной?	ДА НЕТ	Пр
8.	Верно, что тебя по-настоящему интересуют только те знания, которые в дальнейшем можно будет использовать для помощи людям?	ДА НЕТ	А
9.	Тебе важно, чтобы то, что ты делаешь, было нужно и другим людям, могло приносить пользу им?	ДА НЕТ	П
10.	Согласен ли ты, что самое интересное в учёбе – это открытие новых знаний?	ДА НЕТ	Ил

11.	Правда ли, что, изучая новую информацию, ты сразу думаешь, как сможешь применить эти знания в жизни?	ДА НЕТ	П
12.	Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно докопаться до сути?	ДА НЕТ	Ил
13.	Для тебя важно, чтобы в споре победила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему?	ДА НЕТ	Пр
14.	Важно ли тебе, чтобы результат твоей работы был важен и полезен ещё кому-то кроме тебя?	ДА НЕТ	А
15.	Тебе нравится выполнять разные общественные поручения?	ДА НЕТ	А
16.	Хотелось бы тебе в будущем заниматься научными исследованиями: изучать различные явления, открывать новые закономерности	ДА НЕТ	Ил
17.	Ты любишь бывать в большой оживлённой компании?	ДА НЕТ	А
18.	Стараешься ли ты всегда разобраться в причинах своих ошибок?	ДА НЕТ	Ил
19.	Согласен(на) ли ты с утверждением, что теория без практики мертва (не имеет смысла)?	ДА НЕТ	П
20.	Согласен ли ты с утверждением, что самое интересное в учёбе – это возможность преодолевать себя, самосовершенствоваться?	ДА НЕТ	Ип
21.	Можешь ли ты взяться за какое-то дело только для того, чтобы доказать, что можешь справиться с ним?	ДА НЕТ	Ип
22.	Верно ли, что для тебя важнее, как ты сам оценишь себя, чем то, как тебя оценивают другие?	ДА НЕТ	Ип
23.	Считаешь ли ты, что самое важное в обучении – это понимать, как применить полученные знания на практике.	ДА НЕТ	П
24.	Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой-либо учебной ситуации?	ДА НЕТ	Пр
25.	Ты стремишься в компании быть «на первых ролях»?	ДА НЕТ	Пр
26.	Согласен ли ты, что в школе самая интересная работа это та, которую можно сделать вместе с другими, в группе?	ДА НЕТ	А
27.	Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми?	ДА НЕТ	А
28.	Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу?	ДА НЕТ	Ил
29.	Можно ли про тебя сказать, что тебе не нравятся задания, в которых нет чёткой логики, структуры?	ДА НЕТ	П
30.	Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои успехи и способности?	ДА НЕТ	Пр

Подсчёт баллов

Подсчитайте количество ответов «ДА» для каждого кода

А	Пр	Ип	П	Ил

Значение шифра

А	Пр	Ип	П	Ил
Активист	Призёр	Испытатель	Проектировщик	Исследователь