

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Автор-составитель
сборника дидактического материала –
учитель основного общего образования
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Бабуцидзе Ольга Отаровна

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	3
2.1. Перечень предметных умений, проверяемых в контрольных работах по учебному предмету «География» у обучающихся 7-х классов	4
3. Основная часть	10
3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по учебному предмету «География» для 7-х классов	10
3.2. Контрольные работы по учебному предмету «География» для 7-х классов	11
3.2.1. Контрольная работа № 1 (по итогам 1-й четверти)	12
3.2.2. Контрольная работа № 2 (по итогам 2-й четверти)	19
3.2.3. Контрольная работа № 3 (по итогам 3-й четверти)	26
3.2.4. Контрольная работа № 4 (по итогам 4-й четверти)	35
3.3. Ответы на задания контрольных работ	44
4. Заключение	50
5. Список информационных источников	50

1. Аннотация

Данный сборник дидактического материала предназначен для учителей основного общего образования общеобразовательных организаций, и будет особенно полезен прежде всего для учителей, начинающих свою профессиональную деятельность.

Сборник содержит функционально полный комплект контрольных и тематических проверочных работ по учебному предмету «География» для 7-х классов общеобразовательных организаций, составляющих используемый нами фонд оценочных средств (ФОС).

Тематика и содержание контрольных работ соответствуют требованиям обновленного ФГОС ООО-21, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», и требованиям ФООП, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Проверяемые в приведенных контрольных работах знания и умения обучающихся, соответствуют перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебному предмету «География», представленных в Федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «География».

Общие методические рекомендации и пояснения по использованию содержащихся в сборнике контрольных работ приводятся в нижеследующей пояснительной записке.

2. Пояснительная записка

Необходимость в создании данного сборника была продиктована рядом причин:

- в соответствии с ФГОС ООО-21 контрольные работы по учебному предмету «География» являются обязательным компонентом образовательной деятельности учителей и обучающихся, но при этом пособий, содержащих систематизированное описание их выполнения с сопутствующими методическими пояснениями «из опыта работы», явно недостаточно, и данный сборник отчасти призван восполнить этот пробел;

- развернутое описание контрольных работ образует ФОС в качестве основы тематического контроля уровней обученности школьников, учителю будет полезен подобный сборник, который может совершенствоваться, корректироваться по содержанию и структуре, представляя собой функционально полный инструментарий для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

Данный сборник дидактического материала включает в себя 4 (четыре) контрольных работы с описанием структуры каждой работы, критериями оценивания и ответами.

Принцип систематизации контрольных работ заключается в ориентации их содержания на ФГОС ООО-21, используемую ООП ООО, рабочую программу по учебному предмету «География» для 5-9-х классов и календарно-тематическое планирование для 7-х классов.

Рассматривая возможные особенности групп обучающихся, которым адресованы контрольные работы, следует отметить, что в связи с реализацией ФГОС ООО-21 становится особенно актуальной разработка обновленных контрольно-диагностических материалов, обеспечивающих включение каждого ребенка в максимально самостоятельную образовательную деятельность, в процессе которой создаются условия для достижения им планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО. При этом материалы комплекта контрольных работ позволяют реализовать приоритетные цели обучения учебному предмету «География»: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критического мышления, интереса к изучению предмета.

При выполнении обучающимися контрольных работ не исключается **вариативность ситуаций**, что иллюстрируется, например, двумя вариантами контрольных работ. При этом при любых вариантах содержания работ главным является то, что контрольные работы - это самостоятельное выполнение обучающимися предлагаемых заданий. Такие контрольные работы повышают интерес детей к предмету, формируют навык решения задачи с опорой на имеющиеся знания, а также личный опыт. Все контрольные работы выполняются на урочных занятиях.

Перед каждой работой учитель актуализирует с обучающимися необходимый для выполнения работы учебный материал, намечает ход работы, обсуждает правила оформления.

В основе составления контрольных работ лежит принцип систематизации: они разработаны в соответствии с содержанием учебного материала, изучаемого в 7-м классе с использованием всех компонентов УМК по учебному предмету «География» А.И. Алексеева. Задания подобраны с учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и сгруппированы по темам, изучаемым в той или иной четверти.

2.1. Перечень предметных умений, проверяемых в контрольных работах по учебному предмету «География» у обучающихся 7-х классов

Предметные умения	
Раздел «Главные закономерности природы Земли»	
1. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	
	называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
	приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения
	различать океанические течения
	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
	приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли
	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
	распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;
	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
2. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
	описывать климат территории по климатограмме
	описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
	описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или)

	практико-ориентированных задач
	описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры
	описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов
3. Сравнить структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты	
	сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных
	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
	сравнивать океаны
	сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
	классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют
	классифицировать типы климата по заданным показателям
	классифицировать воздушные массы Земли
4. Объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма	
	объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования
	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
	находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации
	выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира
	выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана
	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
5. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
	формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации
	формулировать суждения, выражать свою точку зрения
	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать

	различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов
	приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана
	формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ
	формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию
	прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом
	выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата
6. Характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли	
	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины
	выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод
	устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод
	принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта
	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту
Раздел «Человечество на Земле»	
1. Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	
	сравнивать плотность населения различных территорий
	сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли
	сравнивать численность населения городов по различным источникам информации
	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2. Различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки	
	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
3. Находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм	

	находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения
	называть и показывать на карте крупнейшие города мира
	приводить примеры крупнейших городов мира
4. Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека	
	участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
	сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
	устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм
5. Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
	использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли
	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач
	проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач
	приводить примеры мировых и национальных религий
	применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач
	анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли
	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Раздел «Материки и страны»	
1. Называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий	
	называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий
2. Сравнивать географическое положение материков	
	выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений
	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса
	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними
	сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие
	сравнивать особенности климата материков
	описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки

	материков и элементы их береговой линии
	сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии
	классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм)
	объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте
	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними
	составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации
3. Использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями	
	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка
	находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности)
	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации
	описывать по географическим картам страну
	сравнивать страны по заданным показателям
	выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии
	характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека
4. Приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий	
	приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе
	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
	находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки
	выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории
	формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать

	участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её
5. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	

Каждая работа имеет спецификацию, в которой указаны цель работы и распределение заданий работы по содержанию.

Оценивание работ происходит по приведенной в спецификации инструкции. Там же есть таблица перевода полученных за работу баллов в 5-балльную систему оценивания.

Задания в каждой работе подобраны таким образом, чтобы можно было проверить достижение всех планируемых по той ли иной теме результатов.

3. Основная часть

3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по учебному предмету «География» для 7-х классов

Описание используемого нами ФОС по учебному предмету «География» для 7-х классов может быть структурно представлено в нижеследующих таблицах.

Таблица № 1.

Распределение контрольных мероприятий на уровне основного общего образования в 5-9-х классах по учебному предмету «География» с указанием норм оценивания

Учебный предмет образовательной области «География»					
Классы	5	6	7	8	9
Контрольная работа (тест)	3	3	3	3	3
Внутренняя мониторинговая работа	1	1	1	1	1

Количество времени, отведённое на контрольные работы (4 работы за учебный год), не превышает 10% от общего количества учебных часов (68 часов) в учебном году по учебному предмету «География» в 7-х классах.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы включают задания, в которых обучающийся должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

Критерии оценивания

ТЕСТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. В письменных проверочных работах по учебному предмету «География» орфографические ошибки не учитываются.

Оценки:

Оценка «5» - выполнено 93-100% заданий.

Оценка «4» - правильно выполнено 75-92% заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено 50-74% заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 50% заданий

Таблица № 2.

**Перечень контрольных работ по учебному предмету «География»
для 7-го класса, включенных в ФОС, с указанием контролируемого раздела
(темы) учебного предмета «География»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	Название (тема) ра- боты
1	Разделы «Главные закономерности природы Земли»	<i>Контрольная работа № 1</i>	По итогам 1-ой чет- верти
2	Раздел «Человечество на Земле»	<i>Контрольная работа № 2</i>	По итогам 2-ой чет- верти
3	Разделы «Материки и страны. Южные материки».	<i>Контрольная работа № 3</i>	По итогам 3-ей чет- верти
4	Разделы «Материки и страны. Северные материки».	<i>Контрольная работа № 4</i>	По итогам 4-ой чет- верти

3.2. Контрольные работы по учебному предмету «География» для 7-х классов

Содержание заданий контрольных работ по учебному предмету «География», приведенных в данном дидактическом материале, рассчитано на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, изучающих предмет по учебнику География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.

Каждая работа состоит из двух вариантов, а каждый вариант условно делится на три части. Задания первой и второй частей ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием учебного предмета по конкретным темам на уровне базовой подготовки. Задания третьей части – повышенного уровня и предусматривают развернутый ответ.

Задание с развернутым ответом оцениваются в 3 балла в зависимости от полноты и связности представленного ответа, а также отсутствия / наличия фактических ошибок. Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы и соответственно нормы оценивания прописаны для каждой контрольной работы. Также приведена спецификация заданий по уровню сложности и типу заданий.

3.2.1. Контрольная работа № 1 (по итогам 1-й четверти)

Спецификация.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки обучающихся 7-х классов по учебному предмету «География» в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 7-х классов по разделу «Главные закономерности природы Земли» (темы «Географическая оболочка», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли»).

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «География» для уровня основного общего образования, составленной заместителем директора по ВР Бабуцидзе О.О. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 29.08.2025 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 29.08.2025 г. № 250);
- календарно-тематического планирования по учебному предмету «География» для 7-х классов, составленным учителем основного общего образования Бабуцидзе О.О.

Содержание контрольной работы рассчитано на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, изучающих учебный предмет «География» по учебнику География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение и с использованием учебно-методического комплекта этого же автора.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 12 заданий. Задания ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса по разделу «Главные закономерности природы Земли»

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО - выбор ответа, РО – развёрнутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Географическая оболочка	Знать строение и свойства географической оболочки	ВО	Б	1
2	Литосфера и рельеф Земли	Знать и объяснять образование крупных форм рельефа	ВО	Б	1
3	Полезные ископаемые	Знать способы образования минералов и горных пород	ВО	Б	1

4	Климатообразующие факторы	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	ВО	Б	1
5	Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климата по заданным показателям	ВО	Б	1
6	Классификация минеральных ресурсов	Знать полезные ископаемые разного происхождения	ВО	Б	1
7	Погода и её элементы	Уметь сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных	ВО	Б	1
8	Циркуляция атмосферы	Знать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов	ВО	Б	1
9	Литосфера и рельеф Земли	Знать классификацию минералов и горных пород и уметь их соотносить с местом залегания	ВО	П	4
10	Климаты Земли	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	ВО	П	4
11	Атмосфера и климаты Земли	Умение анализировать информацию	РО	П	3

12	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	Умение применять знания на практике	РО	П	3
----	---	-------------------------------------	----	---	---

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 22, при условии, что все задания выполнены без ошибок.

5. Критерии оценивания заданий контрольной работы.

№ задания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
9	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
10	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
11	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	3
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	3

12	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0

6. Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-10	11-15	16-19	20-22
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

8. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с предварительным пояснением учителем.

9. Содержание заданий работы.

Контрольная работа № 1 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный вариант ответа:

- Что такое географическая оболочка?**
 - а) совокупность всех живых организмов на Земле;
 - б) взаимосвязь и взаимодействие всех земных оболочек;
 - в) верхний слой земной коры;
 - г) атмосфера и гидросфера вместе.
- Какой процесс формирует крупные формы рельефа (горы, равнины)?**
 - а) деятельность человека;
 - б) внутренние силы Земли (тектонические движения);
 - в) выветривание;
 - г) действие ветра.
- Где чаще всего встречаются месторождения нефти и газа?**
 - а) в горных районах;
 - б) на щитах древних платформ;
 - в) в осадочных чехлах платформ и предгорных прогибах;
 - г) на дне океанов.
- Какой климатообразующий фактор является ведущим?**
 - а) географическая широта;
 - б) рельеф;
 - в) океанические течения;
 - г) близость к морям.
- В каком климатическом поясе весь год господствует одна воздушная масса и высокие температуры?**
 - а) умеренный;

- б) тропический;
- в) субэкваториальный;
- г) субтропический.

6. **Какие горные породы относятся к магматическим?**
- а) известняк, глина;
 - б) гранит, базальт;
 - в) мрамор, кварцит;
 - г) каменный уголь, торф.
7. **Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?**
- а) погода;
 - б) климат;
 - в) климатический пояс;
 - г) атмосферный фронт.
8. **Что является причиной образования пассатов?**
- а) разница в температуре воды и суши;
 - б) неравномерное нагревание земной поверхности и вращение Земли;
 - в) влияние морских течений;
 - г) сезонные изменения температуры.

Часть Б. Установите соответствие:

9. **Соотнесите полезные ископаемые и места их залегания:**

Полезное ископаемое	Место залегания
1) каменный уголь	А) складчатые области (горы)
2) железные руды	Б) щиты древних платформ
3) нефть и газ	В) осадочный чехол платформ
4) руды цветных металлов	Г) предгорные прогибы

10. **Соотнесите климатический пояс и его характеристику:**

Климатический пояс	Характеристика
1) экваториальный	А) ярко выражены 4 сезона года, преобладают умеренные воздушные массы
2) тропический	Б) весь год высокие температуры и обильные осадки
3) умеренный	В) высокие температуры, очень мало осадков
4) арктический	Г) низкие температуры, снежный покров почти весь год

Часть В. Дайте развёрнутый ответ:

11. Объясните, как рельеф влияет на климат территории. Приведите 2–3 примера.

12. Опишите круговорот веществ в географической оболочке на примере воды (кратко, 3–4 предложения).

Контрольная работа № 1 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 2

Часть А. Выберите правильный вариант ответа:

1. **Что входит в состав географической оболочки?**
 - а) только литосфера и атмосфера;
 - б) только биосфера и гидросфера;
 - в) все земные оболочки (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера);
 - г) только земная кора и тропосфера.
2. **Как называются устойчивые участки земной коры?**
 - а) складчатые пояса;
 - б) платформы;
 - в) рифты;
 - г) сейсмические пояса.
3. **Какие полезные ископаемые чаще всего встречаются на щитах древних платформ?**
 - а) нефть и газ;
 - б) руды металлов;
 - в) каменный уголь;
 - г) фосфориты.
4. **Что такое изотерма?**
 - а) линия с одинаковым атмосферным давлением;
 - б) линия с одинаковой температурой;
 - в) линия с одинаковым количеством осадков;
 - г) линия с одинаковой высотой над уровнем моря.
5. **В каком климатическом поясе летом господствует экваториальная воздушная масса, а зимой — тропическая?**
 - а) экваториальный;
 - б) субэкваториальный;
 - в) тропический;
 - г) умеренный.
6. **Какие горные породы относятся к осадочным?**
 - а) гранит, базальт;

- б) мрамор, гнейс;
- в) известняк, песчаник;
- г) кварцит, сланец.

7. Что такое атмосферный фронт?

- а) область с высоким давлением;
- б) граница между разными воздушными массами;
- в) направление ветра;
- г) область с низким давлением.

8. Как тёплые течения влияют на климат побережий?

- а) делают его более холодным и сухим;
- б) не оказывают влияния;
- в) делают его более тёплым и влажным;
- г) вызывают частые циклоны.

Часть Б. Установите соответствие:

9. Соотнесите формы рельефа и процессы их образования:

Форма рельефа	Процесс образования
1) горы	А) деятельность ледников
2) овраги	Б) тектонические движения
3) барханы	В) деятельность текучих вод
4) моренные холмы	Г) деятельность ветра

10. Соотнесите тип климата и его признаки:

Тип климата	Признаки
1) морской	А) большие амплитуды температур, мало осадков
2) континентальный	Б) небольшие амплитуды температур, много осадков
3) муссонный	В) смена сухого и влажного сезонов года
4) средиземноморский	Г) жаркое сухое лето, влажная зима

Часть В. Дайте развёрнутый ответ:

11. Объясните, почему на западных побережьях материков в тропическом поясе часто образуются пустыни, а на восточных — влажные леса.
12. Приведите 3 примера взаимосвязи компонентов географической оболочки (например, как климат влияет на рельеф или растительность).

3.2.2. Контрольная работа № 2 (по итогам 2 четверти)

Спецификация.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки обучающихся 7-х классов по учебному предмету «География» в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 7-х классов по разделам «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны»

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «География» для уровня основного общего образования, составленной заместителем директора по ВР Бабуцидзе О.О. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 29.08.2025 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 29.08.2025 г. № 250);
- календарно-тематического планирования по учебному предмету «География» для 7-х классов, составленным учителем основного общего образования Бабуцидзе О.О.

Содержание контрольной работы рассчитано на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, изучающих учебный предмет «География» по учебнику География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение и с использованием учебно-методического комплекта этого же автора.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 14 заданий. Задания ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса по разделам «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны» на уровне базовой подготовки.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО - выбор ответа, РО – развёрнутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Мировой океан и его части	Уметь сравнивать океаны	ВО	Б	1
2	Мировой океан и его части	Выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана	ВО	Б	1
3	Человечество на Земле	Характеризовать этапы освоения и заселения от-	ВО	Б	1

		дельных территорий Земли человеком			
4	Народы, языки и религии	Приводить примеры мировых и национальных религий	ВО	Б	1
5	Население мира	Сравнивать численность населения городов по различным источникам информации	ВО	Б	1
6	Африка. Образ материка	Сравнивать географическое положение материков	ВО	Б	1
7	Рельеф Африки	Выявлять особенности рельефа материков	ВО	Б	1
8	Климат Африки	Сравнивать особенности климата материков	ВО	Б	1
9	Внутренние воды Африки	Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод материков и объяснять взаимосвязи между ними	ВО	Б	1
10	Природные зоны Африки	Умение устанавливать причинно-следственные связи	ВО	Б	1
11	Мировой океан	Сравнивать океаны	ВО	П	4
12	Природа Земли	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	ВО	П	4
13	Океанические течения	Различать океанические течения	РО	П	3
14	Как люди заселяли Землю	Характеризовать этапы освоения	РО	П	3

		и заселения отдельных территорий Земли человеком			
--	--	--	--	--	--

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 24, при условии, что все задания выполнены без ошибки.

5. Критерии оценивания заданий контрольной работы.

№ задания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
9	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
10	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
11	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
12	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
13	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	3

14	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	3
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0

6. Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-11	12-16	17-21	22-24
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

8. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с предварительным пояснением учителем.

9. Содержание заданий работы.

Контрольная работа № 2 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный вариант ответа:

- Какой океан является самым большим по площади?**
 - Атлантический;
 - Тихий;
 - Индийский;
 - Северный Ледовитый.
- Как называется часть океана, глубоко вдающаяся в сушу?**
 - пролив;
 - залив;
 - море;
 - течение.
- Когда началось активное расселение человека по Земле?**
 - 1 млн лет назад;
 - 200 тыс. лет назад;
 - 40–50 тыс. лет назад;
 - 10 тыс. лет назад.
- Какая религия относится к мировым?**
 - индуизм;
 - иудаизм;
 - буддизм;
 - синтоизм.
- Какая страна является самой населённой в мире?**
 - США;
 - Индия;

- в) Китай;
г) Индонезия.
6. **Кто из мореплавателей первым обогнул Африку с юга и достиг Индии?**
а) Христофор Колумб;
б) Васко да Гама;
в) Джеймс Кук;
г) Фернан Магеллан.
7. **Какая форма рельефа преобладает в Африке?**
а) горы;
б) низменности;
в) плоскогорья и возвышенности;
г) вулканы.
8. **Какой тип климата характерен для экваториальной Африки?**
а) тропический пустынный;
б) субтропический средиземноморский;
в) экваториальный;
г) умеренный муссонный.
9. **Какая река Африки является самой длинной?**
а) Конго;
б) Нигер;
в) Нил;
г) Замбези.
10. **Какая природная зона занимает наибольшую площадь в Африке?**
а) влажные экваториальные леса;
б) саванны и редколесья;
в) пустыни и полупустыни;
г) жестколистные леса и кустарники.

Часть Б. Установите соответствие:

11. Соотнесите океан и его характерные особенности:

Океан	Особенность
1) Тихий	А) самый маленький и холодный
2) Атлантический	Б) самый большой и глубокий
3) Индийский	В) самый солёный
4) Северный Ледовитый	Г) самый вытянутый с севера на юг

12. Соотнесите природную зону Африки и типичных представителей её флоры и фауны:

Природная зона	Представители
1) Влажные экваториальные леса	А) баобаб, жираф, слон
2) Саванны	Б) финиковая пальма, верблюды

Природная зона	Представители
3) Пустыни	В) лианы, окапи, горилла
4) Средиземноморская	Г) пробковый дуб, леопард

Часть В. Дайте развёрнутый ответ:

13. Опишите влияние тёплых течений Мирового океана на климат прибрежных территорий. Приведите 2 примера.

14. Объясните, почему Африка считается прародиной человечества. Приведите аргументы.

Контрольная работа № 2 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 2

Часть А. Выберите правильный вариант ответа:

- Какое море является внутренним?**
 - Карибское;
 - Аравийское;
 - Средиземное;
 - Берингово.
- Как называются горизонтальные перемещения водных масс в океане?**
 - волны;
 - течения;
 - приливы;
 - цунами.
- Какая раса преобладает в Северной Африке?**
 - европеоидная;
 - монголоидная;
 - негроидная;
 - смешанная.
- Какая религия является национальной религией Японии?**
 - буддизм;
 - индуизм;
 - синтоизм;
 - даосизм.
- Какая страна является островным государством?**
 - Австралия;
 - Япония;
 - Египет;
 - Франция.

6. **Кто исследовал внутренние районы Африки в XIX веке?**
 а) Марко Поло;
 б) Давид Ливингстон;
 в) Витус Беринг;
 г) Америго Веспуччи.
7. **Какая гора является высочайшей точкой Африки?**
 а) Кения;
 б) Килиманджаро;
 в) Тубкаль;
 г) Камерун.
8. **Какое озеро Африки является самым глубоким?**
 а) Виктория;
 б) Танганьика;
 в) Чад;
 г) Ньяса.
9. **Какой климатический пояс Африки характеризуется сезонностью осадков (влажное лето, сухая зима)?**
 а) экваториальный;
 б) тропический;
 в) субэкваториальный;
 г) субтропический.
10. **Какой народ Африки относится к кочевым племенам пустыни?**
 а) пигмеи;
 б) масаи;
 в) туареги;
 г) зулусы.

Часть Б. Установите соответствие:

11. Соотнесите тип страны и пример:

Тип страны	Пример
1) Островное государство	А) Монголия
2) Полуостровное государство	Б) Филиппины
3) Внутриконтинентальное государство	В) Италия
4) Страна-архипелаг	Г) Индонезия

12. Соотнесите реку Африки и её характеристику:

Река	Характеристика
1) Нил	А) самая полноводная река Африки
2) Конго	Б) река с водопадом Виктория
3) Замбези	В) самая длинная река мира

Река	Характеристика
4) Нигер	Г) образует огромную дельту в Сахаре

Часть В. Дайте развёрнутый ответ:

13. Объясните, как рельеф Африки влияет на распределение её климатических поясов. Приведите 2–3 примера.

14. Назовите проблемы, с которыми сталкивается современное население Африки. Предложите возможные пути их решения (1–2 предложения для каждой проблемы).

3.2.3. Контрольная работа № 3 (по итогам 3 четверти)

Спецификация.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки обучающихся 7-х классов по учебному предмету «География» в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 7-х классов по разделу «Материки и страны».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «География» для уровня основного общего образования, составленной заместителем директора по ВР Бабуцидзе О.О. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 29.08.2025 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 29.08.2025 г. № 250);
- календарно-тематического планирования по учебному предмету «География» для 7-х классов, составленным учителем основного общего образования Бабуцидзе О.О.

Содержание контрольной работы рассчитано на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, изучающих учебный предмет «География» по учебнику География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение и с использованием учебно-методического комплекта этого же автора.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 14 заданий. Задания ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса по разделу «Материки и страны» на уровне базовой подготовки.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО - выбор ответа, РО – развёрнутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Южные материки	Умение анализировать географическую информацию	ВО	Б	1
2	Природа Южных материков	Умение интерпретировать географическую информацию содержащуюся в одном или нескольких источниках	ВО	Б	1
3	Природная зона Южных материков	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	ВО	Б	1
4	Материки и океаны	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	ВО	Б	1
5	Рельеф Южных материков	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	ВО	Б	1
6	Внутренние воды	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления,	ВО	Б	1
7	Климат Южных материков	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	ВО	Б	1

		между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни			
8	Мировой океан и его части	Умение приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы	ВО	Б	1
9	Характеристика Южных материков	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	ВО	Б	1
10	Особенности Северных материков	Умение анализировать информацию	ВО	Б	1
11	Характерные особенности материков	Умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	ВО	П	4
12	Материки и страны	Умение анализировать географическую информацию	ВО	П	4
13	Климат Земли	Умение объяснять особенности компонентов	РО	П	3

		природы отдельных территорий			
14	Природные зоны Австралии	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	РО	П	3

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 24, при условии, что все задания выполнены без ошибки.

5. Критерии оценивания заданий контрольной работы.

№ задания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
9	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1

	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
10	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
11	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
12	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
13	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	3
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0
14	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	3
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным, но задание выполнено неточно или не в полной мере	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или отсутствует	0

6. Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-11	12-16	17-21	22-24
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

8. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с предварительным пояснением учителем.

9. Содержание заданий работы.

Контрольная работа № 3 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный вариант ответа:

- Какой материк является самым маленьким по площади?**
 - Антарктида;
 - Австралия;
 - Южная Америка;
 - Северная Америка.
- Какое животное является эндемиком Австралии?**
 - панда;

- б) кенгуру;
 - в) жираф;
 - г) слон.
3. **Какая природная зона занимает большую часть Австралии?**
- а) влажные экваториальные леса;
 - б) саванны и редколесья;
 - в) пустыни и полупустыни;
 - г) степи.
4. **Какой океан омывает западное побережье Южной Америки?**
- а) Атлантический;
 - б) Индийский;
 - в) Тихий;
 - г) Северный Ледовитый.
5. **Какая горная система протянулась вдоль западного побережья Южной Америки?**
- а) Аппалачи;
 - б) Анды;
 - в) Кордильеры;
 - г) Альпы.
6. **Какая река является самой длинной в Северной Америке?**
- а) Амазонка;
 - б) Миссисипи;
 - в) Нил;
 - г) Конго.
7. **Какой климат преобладает в центральной части Австралии?**
- а) экваториальный;
 - б) тропический пустынный;
 - в) умеренный морской;
 - г) субтропический.
8. **Какой остров входит в состав Океании?**
- а) Мадагаскар;
 - б) Гренландия;
 - в) Новая Зеландия;
 - г) Шри-Ланка.
9. **Какая особенность характерна для Антарктиды?**
- а) самая высокая температура на Земле;
 - б) самый высокий материк (с учётом ледникового покрова);
 - в) самая большая площадь лесов;
 - г) самое большое количество осадков.
10. **Какое озеро Северной Америки является самым крупным по площади?**
- а) Верхнее;
 - б) Виктория;
 - в) Байкал;
 - г) Титикака.

Часть Б. Установите соответствие:

11. Соотнесите материк и его характерные особенности:

Материк	Особенность
1) Австралия	А) Самый холодный и ледниковый материк
2) Антарктида	Б) Самый влажный материк
3) Южная Америка	В) Самый маленький и засушливый материк
4) Северная Америка	Г) Материк с самыми протяжёнными горными системами

12. Соотнесите страну и материк, на котором она расположена:

Страна	Материк
1) Канада	А) Австралия
2) Австралия (государство)	Б) Антарктида
3) Аргентина	В) Северная Америка
4) Нет страны (материк необитаем)	Г) Южная Америка

Часть В. Дайте развёрнутый ответ:

13. Опишите влияние Антарктиды на климат Земли. Приведите 2–3 примера.

14. Объясните, почему в Австралии так много эндемичных видов растений и животных. Назовите 3 представителя флоры или фауны Австралии и кратко охарактеризуйте их.

Контрольная работа № 3 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 2

Часть А. Выберите правильный вариант ответа:

- Какой материк полностью расположен в Южном полушарии?**
 - Северная Америка;
 - Южная Америка;
 - Австралия;
 - Антарктида.
- Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды?**
 - Берингов;
 - Дрейка;

- в) Гибралтарский;
 - г) Магелланов.
3. **Какое озеро Южной Америки является высокогорным?**
- а) Титикака;
 - б) Маракайбо;
 - в) Поопо;
 - г) Эйр.
4. **Какая пустыня находится в Южной Америке?**
- а) Сахара;
 - б) Калахари;
 - в) Атакама;
 - г) Большая Песчаная.
5. **Какой климатический пояс преобладает на большей части Северной Америки?**
- а) экваториальный;
 - б) тропический;
 - в) умеренный;
 - г) арктический.
6. **Какой вулкан Южной Америки является действующим?**
- а) Килиманджаро;
 - б) Котопахи;
 - в) Везувий;
 - г) Фудзияма.
7. **Какая река Австралии является самой длинной?**
- а) Муррей;
 - б) Дарлинг;
 - в) Купер-Крик;
 - г) Лаклан.
8. **Какой архипелаг входит в состав Океании?**
- а) Филиппинские острова;
 - б) Большие Антильские острова;
 - в) Гавайские острова;
 - г) Канарские острова.
9. **Какой фактор определяет экстремально низкие температуры в Антарктиде?**
- а) близость к экватору;
 - б) высокое альбедо снежного покрова;
 - в) влияние тёплых течений;
 - г) низкое атмосферное давление.
10. **Какая горная система находится в Северной Америке?**
- а) Анды;
 - б) Аппалачи;
 - в) Альпы;
 - г) Гималаи.

Часть Б. Установите соответствие:

11. Соотнесите объект и материк:

Объект	Материк
1) Большой Барьерный риф	А) Антарктида
2) Ледник Ламберта	Б) Австралия
3) Водопад Анхель	В) Северная Америка
4) Ниагарский водопад	Г) Южная Америка

12. Соотнесите природную зону и характерный для неё вид животного:

Природная зона	Животное
1) Пустыни Австралии	А) Пингвин
2) Анды (высокогорье)	Б) Коала
3) Влажные леса Австралии	В) Лама
4) Антарктида	Г) Страус эму

Часть В. Дайте развёрнутый ответ:

13. Объясните, как рельеф Южной Америки влияет на её климат и внутренние воды. Приведите 2–3 примера конкретных географических объектов.

14. Назовите 3 экологические проблемы Северной Америки и предложите пути их решения (1–2 предложения для каждой проблемы).

3.2.4. Контрольная работа № 4 (по итогам 4 четверти)

Спецификация.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки обучающихся 7-х классов по учебному предмету «География» в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 7-х классов по разделам «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «География» для уровня основного общего образования, составленной заместителем директора по ВР Бабуцидзе О.О. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 29.08.2025 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 29.08.2025 г. № 250);
- календарно-тематического планирования по учебному предмету «География» для 7-х классов, составленным учителем основного общего образования Бабуцидзе О.О.

Содержание контрольной работы рассчитано на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, изучающих учебный предмет «География» по учебнику География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение и с использованием учебно-методического комплекта этого же автора.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 16 заданий. Задания ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием учебного предмета по разделам «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны» на уровне базовой подготовки.

4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО - выбор ответа, КО – развёрнутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Географическое положение материка	Уметь сравнивать географическое положение материков	ВО	Б	1
2	Климаты Земли	Выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и	ВО	Б	1

		океанических течений			
3	Внутренние воды	Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод материков и объяснять взаимосвязи между ними	ВО	Б	1
4	Внутренние воды	Уметь сравнивать особенности внутренних вод материков	ВО	Б	1
5	Рельеф материков	Уметь обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	ВО	Б	1
6	Природные зоны материков	Применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач	ВО	Б	1
7	Мировой океан и его части	Применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач	ВО	Б	1
8	Рельеф материков	Уметь обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во	ВО	Б	1

		времени и в пространстве			
9	Главные особенности природы Земли	Уметь обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	ВО	Б	1
10	Природные зоны мира	Применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач	ВО	Б	1
11	Материки	Уметь строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	ВО	П	4
12	Океаны	Уметь строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	ВО	П	2
13	Материки и страны	Уметь строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	ВО	П	2
14	Характеристика материков	Уметь сравнивать географические объекты на основе уже известных характерных свойств	ВО	П	2
15	Рельеф материков	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	РО	П	3
16	Природные зоны материков	Приводить примеры изменений	РО	П	3

		в геосферах в результате деятельности человека			
--	--	--	--	--	--

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 26 при условии, что все задания выполнены без ошибки.

5. Критерии оценивания заданий контрольной работы.

<i>№ задания</i>	<i>Критерии оценивания ответа</i>	<i>Баллы</i>
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
9	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
10	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
11	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	4
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным не менее, чем на 50%	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
12	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2

	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
13	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
14	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	2
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным или ответ отсутствует	0
15	Ответ обучающегося совпадает с эталонным (6 ответов верные)	3
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным не менее, чем на 50%	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным более, чем на 50% или отсутствует	0
16	Ответ обучающегося совпадает с эталонным (6 ответов верные)	3
	Ответ обучающегося совпадает с эталонным не менее, чем на 50%	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным более, чем на 50% или отсутствует	0

6. Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-11	12-15	16-23	24-26
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

8. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с предварительным пояснением учителем.

9. Содержание заданий работы.

**Контрольная работа № 4 для 7-го класса по учебному предмету «География»
Вариант 1**

Часть А. Выберите один правильный ответ:

- Какой материк пересекается экватором почти посередине?**
 - Евразия;
 - Африка;
 - Южная Америка;
 - Австралия.
- Какой климатический пояс характеризуется высокими температурами и обильными осадками в течение всего года?**
 - тропический;
 - умеренный;
 - экваториальный;
 - арктический.
- Какая река является самой длинной в мире?**
 - Нил;

- б) Амазонка;
в) Миссисипи;
г) Янцзы.
4. **Какое озеро является самым глубоким на Земле?**
а) Виктория;
б) Байкал;
в) Танганьика;
г) Иссык-Куль.
5. **Какой тип рельефа преобладает в центральной части Австралии?**
а) горы;
б) плоскогорья;
в) низменности;
г) вулканы.
6. **Какая природная зона занимает наибольшую площадь в Африке?**
а) влажные экваториальные леса;
б) саванны и редколесья;
в) пустыни и полупустыни;
г) жестколистные леса.
7. **Какой океан является самым большим по площади?**
а) Атлантический;
б) Тихий;
в) Индийский;
г) Северный Ледовитый.
8. **Какая горная система находится в Южной Америке?**
а) Альпы;
б) Гималаи;
в) Анды;
г) Аппалачи.
9. **Какой материк является самым холодным?**
а) Антарктида;
б) Евразия;
в) Северная Америка;
г) Австралия.
10. **Какое животное является эндемиком Австралии?**
а) панда;
б) кенгуру;
в) жираф;
г) слон.

Часть Б. Задания повышенного уровня:

11. **Установите соответствие между материком и его характерной особенностью:**

Материк	Особенность
1) Евразия	А) Самый влажный материк
2) Африка	Б) Самый маленький материк
3) Австралия	В) Самый жаркий материк

Материк	Особенность
4) Южная Америка	Г) Самый большой материк

12. **Расположите океаны в порядке увеличения их площади:**

- а) Северный Ледовитый;
- б) Индийский;
- в) Атлантический;
- г) Тихий.

13. **Определите страну по её краткому описанию:**

«Эта страна расположена в Южном полушарии, занимает целый материк. На её территории находится Большой Барьерный риф. Столица — Канберра».

14. **Заполните пропуски в тексте, используя слова из списка:**

В Африке преобладают (А) _____ формы рельефа. Самая высокая точка материка — вулкан (Б) _____. Крупнейшая пустыня Африки — (В) _____. Самая полноводная река материка — (Г) _____.

Список слов: Нил, Килиманджаро, равнинные, Сахара, горные, Конго.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом:

15. **Объясните, как рельеф Южной Америки влияет на её климат. Приведите 2–3 примера конкретных географических объектов и их влияния на климат.**

16. **Опишите, какие факторы определяют разнообразие природных зон на материках. Приведите примеры из разных частей света (2–3 примера).**

Контрольная работа № 4 для 7-го класса по учебному предмету «География»

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ:

- Какой материк не имеет постоянного населения?**
 - а) Австралия;
 - б) Антарктида;
 - в) Африка;
 - г) Южная Америка.
- Какое течение является холодным и проходит вдоль западных берегов Южной Америки?**
 - а) Гольфстрим;
 - б) Куросио;
 - в) Перуанское;
 - г) Бразильское.
- Какой климатический пояс характеризуется сменой сухого и влажного сезонов?**
 - а) экваториальный;
 - б) субэкваториальный;

- в) тропический;
г) умеренный.
4. **Какая горная система расположена в Северной Америке?**
а) Анды;
б) Кордильеры;
в) Альпы;
г) Драконовы горы.
5. **Какое озеро Северной Америки является самым крупным по площади?**
а) Верхнее;
б) Виктория;
в) Байкал;
г) Титикака.
6. **Какой пролив разделяет Южную Америку и Антарктиду?**
а) Берингов;
б) Дрейка;
в) Гибралтарский;
г) Магелланов.
7. **Какая пустыня находится в Южной Америке?**
а) Сахара;
б) Калахари;
в) Атакама;
г) Большая Песчаная.
8. **Какой остров входит в состав Океании?**
а) Мадагаскар;
б) Гренландия;
в) Новая Зеландия;
г) Шри-Ланка.
9. **Какая река протекает через пустыню Сахара?**
а) Конго;
б) Нил;
в) Замбези;
г) Нигер.
10. **Какой вулкан Южной Америки является действующим?**
а) Килиманджаро;
б) Котопахи;
в) Везувий;
г) Фудзияма.

Часть Б. Задания повышенного уровня:

11. **Установите соответствие между природным объектом и материком, на котором он расположен:**

Объект	Материк
1) Большой Барьерный риф	А) Антарктида
2) Ледник Ламберта	Б) Австралия
3) Водопад Анхель	В) Северная Америка

Объект	Материк
4) Ниагарский водопад	Г) Южная Америка

12. **Расположите материки в порядке уменьшения их площади:**

- а) Африка;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Евразия.

13. **Определите страну по её краткому описанию:**

«Это крупнейшее государство Южной Америки, занимает пятое место в мире по площади. На его территории протекает самая полноводная река мира. Столица — город Бразилиа».

14. **Заполните пропуски в тексте, используя слова из списка:**

На материке Евразия расположены самые высокие горы мира — (А) _____. Крупнейшая река Европы — (Б) _____. Самое глубокое озеро планеты — (В) _____. На севере материка расположена природная зона (Г) _____.

Список слов: Волга, Гималаи, Байкал, тундра, Анды, Амазонка.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом:

15. **Объясните, почему в Австралии так много эндемичных видов растений и животных. Приведите 3 примера таких видов и кратко охарактеризуйте их.**

16. **Опишите влияние Антарктиды на климат Земли. Приведите 2–3 конкретных примера этого влияния.**

3.3. Ответы на задания контрольных работ

Контрольная работа № 1

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	Б
4	А	Б
5	Б	Б
6	Б	В
7	Б	Б
8	Б	В
9	1Б, 2Б, 3В, 4А;	1Б, 2В, 3Г, 4А;
10	1Б, 2В, 3А, 4Г.	1Б, 2А, 3В, 4Г
11	При встрече с горными хребтами воздушные массы вынуждены подниматься вверх. При подъёме воздух охлаждается, что приводит к конденсации влаги и выпадению осадков на наветренных склонах. На подветренных склонах, напротив, формируется зона с пониженным количеством осадков. Примеры: - Гималайский хребет служит мощным барьером для холодных воздушных масс из Центральной Азии и одновременно задерживает влажные муссонные потоки с Индийского океана. В результате: на южных склонах — обильные осадки (до 10 000 мм в год в Черрапунджи); в Тибете (за хребтом) — сухой континентальный климат с резкими перепадами температур. - Андийский хребет разделяет континент на две климатические зоны: западное побережье (пустыня Атакама) — одно из самых сухих мест на Земле из-за «дождевой тени»; восточные склоны — влажные тропические леса с обильными осадками. - Урал, хотя и не очень высокий, создаёт климатический барьер: к западу от хребта — более влажный и мягкий климат (влияние Атлантики); к востоку — континентальный климат с более резкими температурными колебаниями и меньшим количеством осадков.	Образование пустынь на западных побережьях и влажных лесов на восточных в тропическом поясе объясняется сочетанием океанических течений, циркуляции атмосферы и рельефа. Западные побережья: здесь обычно проходят холодные течения (например, Перуанское у Южной Америки, Бенгельское у Африки). Холодная вода охлаждает прилегающий воздух, снижая его способность удерживать влагу. Это препятствует образованию облаков и выпадению осадков. Восточные побережья: здесь чаще встречаются тёплые течения (например, Бразильское у Южной Америки, Мозамбикское у Африки). Тёплая вода испаряется интенсивнее, насыщая воздух влагой и способствуя образованию осадков.

12	Круговорот воды в географической оболочке включает испарение воды с поверхности океанов, морей и суши под действием солнечной энергии. Водяной пар поднимается в атмосферу, конденсируется в облака и переносится воздушными течениями. Затем вода возвращается на Землю в виде осадков (дождь, снег), пополняя водоёмы и увлажняя почву. Наконец, вода стекает по поверхности и просачивается в грунт, замыкая цикл и вновь направляясь к океанам.	В зонах с обильными осадками и высокой температурой (экваториальный климат) развиваются влажные тропические леса с богатым видовым разнообразием; в засушливых регионах (пустынный климат) преобладают ксерофиты (растения, приспособленные к дефициту воды) — кактусы, суккуленты, полыни. <i>Пример:</i> Амазонская низменность (влажные леса) vs. Сахара (пустынная растительность). Горные системы влияют на циркуляцию воздушных масс и локальный климат: наветренные склоны гор получают больше осадков (воздух поднимается, охлаждается, конденсируется); подветренные склоны оказываются в «дождевой тени» — там суше и теплее;
----	--	---

Контрольная работа № 2

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	А
4	В	В
5	В	Б
6	Б	Б
7	В	Б
8	В	Б
9	В	В
10	Б	В
11	1Б, 2Г, 3В, 4А;	1Б, 2В, 3А, 4Г
12	1В, 2А, 3Б, 4Г	1В, 2А, 3Б, 4Г
13	Тёплые океанические течения оказывают существенное смягчающее влияние на климат прибрежных территорий: Повышают температуру воздуха в холодное время года — вода отдаёт накопленное тепло атмосфере. Увеличивают влажность воздуха — интенсивное испарение с тёплой водной поверхности формирует обильные осадки. Снижают амплитуду температурных колебаний — сглаживают разницу между летними и зимними температурами.	Рельеф Африки существенно влияет на распределение климатических поясов, поскольку: горные системы создают барьер для воздушных масс, вызывая орographic осадки и формируя зоны с особым микроклиматом; равнинный характер большей части материка способствует свободному перемещению воздушных масс на большие расстояния; высотные пояса в горных районах создают вертикальную климатическую зональность, «накладываясь»

	Способствуют образованию туманов в переходные сезоны из-за контраста температур воздуха и воды.	на горизонтальное распределение климатических поясов.
14	Согласно гипотезе, человечество возникло на юго-востоке Африки более 180 тысяч лет назад, но полномасштабную миграцию, приведшую к расселению людей по всей планете, начало лишь около 100 тысяч лет назад. Считается, что именно тогда предки мигрировали на территорию современного Ближнего Востока и 70 тысяч лет назад начали расселение по Евразии, достигнув затем и Австралии (около 40 тысяч лет назад).	Современное население Африки сталкивается с проблемами в разных сферах: ростом населения, экономическими вызовами и проблемами в здравоохранении. Многие страны ограничиваются декларациями о важности регулирования рождаемости, но национальные программы по планированию семьи оказывают слабое влияние.

Контрольная работа № 3

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	А
4	В	В
5	Б	В
6	Б	Б
7	Б	А
8	В	В
9	Б	Б
10	А	Б
11	1В, 2А, 3Б, 4Г	1Б, 2А, 3Г, 4В
12	1В, 2А, 3Г, 4Б.	1Г, 2В, 3Б, 4А
13	Снижает поглощение тепла поверхностью; охлаждает прилегающие воздушные массы; формирует устойчивые антициклоны над континентом, препятствующие проникновению тёплых воздушных потоков. Антарктиде сосредоточено около 70% мировых запасов пресной воды в виде льда. Её таяние (или накопление) напрямую влияет на: уровень Мирового океана (потеря 1 мм льда соответствует подъёму уровня на 0,3 мм); солёность океанических вод; циркуляцию атмосферных масс через изменение температурных градиентов.	Горная система Анд, протянувшаяся вдоль всего западного побережья, препятствует проникновению влажных воздушных масс с Тихого океана вглубь материка. Обширные низменности (Амазонская, Ла-Платская, Оринокская) способствуют: свободному проникновению влажных воздушных масс с Атлантики вглубь материка; формированию мощных речных систем и обширных заболоченных территорий.

14	Длительная географическая изоляция. Австралия отделилась от суперконтинента Гондвана около 40–50 млн лет назад и развивалась как «остров-континент». Это позволило местным видам эволюционировать без конкуренции с видами из других регионов. Стабильный климат и ландшафты. На протяжении миллионов лет климат Австралии оставался относительно стабильным, что способствовало постепенной адаптации и видообразованию. Отсутствие крупных хищников. До прихода человека в Австралии не было плацентарных млекопитающих-хищников, что позволило сумчатым и другим местным группам занять доминирующие позиции. Коала - сумчатое животное, обитающее в эвкалиптовых лесах восточного и южного побережья. Питается исключительно листьями эвкалипта. Утконос - одно из двух современных яйцекладущих млекопитающих (монотрем). Обитает в пресных водоёмах Восточной Австралии и Тасмании. Эвкалипт царственный - одно из самых высоких цветковых растений в мире (до 100 м). Растёт во влажных лесах юго-восточной Австралии; устойчивую к пожарам, и листья, расположенные ребром к солнцу для снижения испарения.	Загрязнение пластиковыми отходами Проблема: большое количество пластиковых отходов попадает в океаны и водоёмы, особенно в Мексиканский залив и Тихий океан. Решение: внедрение раздельного сбора мусора, запрет одноразового пластика в крупных городах, развитие технологий переработки. Вырубка лесов Проблема: интенсивная вырубка лесов в Канаде и США приводит к разрушению экосистем и потере биоразнообразия. Решение: ужесточение законодательства по защите лесов, создание новых заповедников, восстановление вырубленных территорий. Загрязнение воздуха Проблема: промышленные выбросы и автомобильные выхлопы создают смог в крупных городах, особенно в Калифорнии. Решение: переход на электромобили, внедрение более строгих норм выбросов для промышленности, развитие общественного транспорта.
----	---	--

Контрольная работа № 4

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б
2	В	В
3	А	Б
4	Б	Б
5	Б	А
6	Б	Б
7	Б	В
8	В	В
9	А	Б
10	Б	Б
11	1Г, 2В, 3Б, 4А	1Б, 2А, 3Г, 4В
12	АБВГ	ГАБВ

13	АВСТРАЛИЙСКИЙ СОЮЗ	БРАЗИЛИЯ
14	Равнинные/Килиманджаро/Сахара/Конго	Гималаи/Волга/Байкал/тундра
15	На формирование климата Южной Америки влияет рельеф: Анды заслоняют путь ветрам с Тихого океана, обширные равнины на востоке, наоборот, позволяют беспрепятственно проникать теплым и влажным воздушным массам вглубь материка до Анд. Важным климатообразующим фактором является рельеф подстилающей поверхности. Так, теплые Гвианское и Бразильское течения дополнительно насыщают воздух влагой и способствуют увеличению количества осадков. А холодное Перуанское течение, наоборот - уменьшает.	Длительная географическая изоляция. Австралия отделилась от суперконтинента Гондвана около 40–50 млн лет назад и развивалась как «остров-континент». Это позволило местным видам эволюционировать без конкуренции с видами из других регионов. Стабильный климат и ландшафты. На протяжении миллионов лет климат Австралии оставался относительно стабильным, что способствовало постепенной адаптации и видообразованию. Отсутствие крупных хищников. До прихода человека в Австралии не было плацентарных млекопитающих-хищников, что позволило сумчатым и другим местным группам занять доминирующие позиции. Коала - сумчатое животное, обитающее в эвкалиптовых лесах восточного и южного побережья. Питается исключительно листьями эвкалипта. Утконос - одно из двух современных яйцекладущих млекопитающих (монотрем). Обитает в пресных водоёмах Восточной Австралии и Тасмании. Эвкалипт царственный - одно из самых высоких цветковых растений в мире (до 100 м). Растёт во влажных лесах юго-восточной Австралии; устойчивую к пожарам, и листья, расположенные ребром к солнцу для снижения испарения.
16	Разнообразие природных зон на материках определяют следующие ключевые факторы: • Географическая широта (количество солнечной радиации): чем ближе к экватору, тем выше температура и разнообразнее экосистемы. • Рельеф и высота над уровнем моря: горные системы создают высотную поясность, меняя климат и растительность с подъёмом.	Снижает поглощение тепла поверхностью; охлаждает прилегающие воздушные массы; формирует устойчивые антициклоны над континентом, препятствующие проникновению тёплых воздушных потоков. Антарктиде сосредоточено около 70% мировых запасов пресной воды в виде льда. Её таяние

	• Удаленность от океанов (континентальность): прибрежные районы имеют мягкий климат, внутренние — резкие перепады температур. • Циркуляция воздушных масс (ветры, течения): влияют на распределение осадков и температур. • Характер подстилающей поверхности (почвы, ледники, пустыни): определяет локальные микроклиматы. • Длительность светового дня (особенно в высоких широтах): влияет на сезонность растительности. • Евразия • Тундра и лесотундра (север Сибири): низкие температуры, короткий вегетационный период, мхи и лишайники. • Тайга (средняя полоса Сибири): хвойные леса (ель, сосна) из-за умеренно-холодного климата и достаточного увлажнения. • Пустыня Атакама (запад Чили): экстремальная засуха из-за холодного Перуанского течения и Анд, почти без растительности. • Саванны (Восточная Африка): чередование сухого и влажного сезонов, травяной покров с баобабами и акациями, крупные копытные.	(или накопление) напрямую влияет на: уровень Мирового океана (потеря 1 мм льда соответствует подъёму уровня на 0,3 мм); солёность океанических вод; циркуляцию атмосферных масс через изменение температурных градиентов.
--	--	---

4. Заключение

Данный сборник дидактического материала был успешно апробирован в 2024-2025 учебном году в 7-х классах Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса». В процессе апробации полностью подтвердились наши предположения о том, что такой сборник делает работу учителя по контролю за достижением планируемых образовательных результатов систематической, последовательной и результативной.

В ходе апробации было выявлено главное направление усовершенствования представленного в сборнике фонда оценочных средств – наполнение тематических контрольных работ заданиями, проверяющими сформированность у обучающихся критического мышления и естественно-научной грамотности.

5. Список информационных источников

1. География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.) – 13 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025
2. География: 7 класс: мой тренажёр: учебное пособие/В.В. Николина. – 13-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024
3. География: 7 класс: проверочные работы: учебное пособие/М.В. Бондарев, И.М. Шидловский. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2025
4. География: 7 класс: практические работы: учебное пособие/С.П. Дубинина. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2025