

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия "Школа бизнеса"

Принята педагогическим советом

(Протокол от 28 августа 2026 года №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор НОУ гимназии «Школа бизнеса»

Л.Н. Полникова

(Приказ от 31.08.2026 г. № 283)

Дополнительная общеразвивающая программа

«МАЛЬКИ БИЗНЕСА»

Направленность: **социально-гуманитарная, художественная**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Объем: **396 часов**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик: Смирнова Е.Ф., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
дополнительного образования,
педагог-психолог НОО (высшая
квалификационная категория)

Сочи, 2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Содержание программы	
4.1.	Курс «Загадки языка и речи»	11
4.2.	Курс «Увлекательный английский»	19
4.3.	Курс «Занимательная математика»	31
4.4.	Курс «Психогимнастика»	41
4.5.	Курс «Мир музыки»	48
4.6.	Курс «Художественный труд»	56
5.	Воспитание	63
6.	Планируемые результаты	68
7.	Ресурсное обеспечение	
7.1.	Материально-техническое обеспечение	70
7.2.	Перечень оценочных материалов	
7.2.1.	Стартовая диагностика курса «Загадки языка и речи».	71
7.2.2.	Полугодовая мониторинговая работа курса «Загадки языка и речи».	72
7.2.3.	Итоговая мониторинговая работа курса «Загадки языка и речи».	73
7.2.4.	Стартовая диагностика курса «Занимательная математика».	74
7.2.5.	Полугодовая мониторинговая работа курса «Занимательная математика».	75
7.2.6.	Итоговая мониторинговая работа курса «Занимательная математика».	76
7.2.7.	Диагностическая карта курса «Увлекательный английский».	77
7.2.8.	Диагностическая карта курса «Мир музыки».	79
7.2.9.	Диагностическая карта курса «Художественный труд».	81
7.2.10.	Психолого-педагогическая карта «Школьная готовность обучающихся структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» к успешному освоению ООП НОО»	83
8.	Список литературы	85
8.1.	Учебно-методические пособия	86

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мальки бизнеса» для детей 6-7 лет направлена на подготовку детей к обучению в школе по всему спектру задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предпосылок учебной деятельности.

В результате освоения программы дети будут

- знать:
 - буквы русского алфавита;
 - цифры от 0 до 9;
 - основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
 - характеристики звуков: гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
 - состав чисел первого десятка;
 - временные (вчера, сегодня, завтра) и пространственные отношения (вверху, внизу, справа, слева, между);
 - названия месяцев и дней недели;
- уметь применять:
 - в области грамоты: проводить звуковой, слоговой анализ слова, анализ модели предложения, читать слоги, простые слова и предложения, конструировать буквы из элементов, печатать буквы, слоги, слова;
 - в математике: сравнивать количество предметов в двух группах, определять число предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом, уравнивать неравное число предметов (добавить или убрать), объяснять смысл действий сложения и вычитания на наглядном материале;
 - в развитии речи: составлять рассказ из 3–5 предложений по серии картинок или на заданную тему, пересказывать небольшие произведения (близко к тексту, по ролям), участвовать в коллективных разговорах, использовать нормы вежливого общения;
 - в развитии моторики: правильно держать карандаш, ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные графические задания, штриховать по образцу;
- научатся:
 - познавательные умения: сравнивать и классифицировать предметы по заданным признакам, выделять существенные признаки объектов, устанавливать простые причинно-следственные связи, выявлять несложные закономерности;
 - регулятивные умения (универсальные учебные действия): принимать учебную задачу от взрослого, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат, видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
 - коммуникативные умения: работать в паре или группе, слушать собеседника, задавать вопросы, договариваться, адекватно оценивать свои успехи;
 - личностные качества: проявлять любознательность, самостоятельность, волевые усилия (доводить дело до конца, преодолевать сиюминутные желания), формировать положительное отношение к школе и желание учиться.

Программа соответствует *социально-гуманитарной и художественной направленностям*.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Программа реализуется в структурном подразделении НОУ гимназии «Школа бизнеса» – «Школе интеллектуального развития детей».

Программа предусматривает работу с детьми в разных форматах, учитывающих ведущий вид деятельности (игру), возрастные особенности и задачи развития детей 6-7 лет:

- в совместной деятельности взрослого и детей: игра, проектная деятельность, беседа, наблюдение, экспериментирование и исследование, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы и обсуждение;
- в самостоятельной деятельности детей: игры с конструктором, пазлами, дидактическими материалами, рассматривание книг и картинок, простейшие исследования (например, с весами);
- в непосредственно образовательной деятельности: комбинированные занятия (сочетают несколько видов деятельности), тематические занятия (посвящены конкретной теме), интегрированные занятия (включают разнообразные виды деятельности, объединенные общей темой), нетрадиционные формы (занятия-творчество, занятие-путешествие, занятие-эксперимент, занятие-конкурс).

Основными содержательными линиями программы являются:

Направленность	Курсы
Социально-гуманитарная	Загадки языка и речи
	Увлекательный английский
	Занимательная математика
	Психогимнастика
Художественная	Мир музыки
	Художественный труд

Курс «Загадки языка и речи» предполагает развитие познавательно-речевой деятельности детей, а также развитие таких значимых функций, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, тонко-координированные движения, фонематический слух, внимание, память, мышление. Обучение осуществляется с использованием элементов методики Развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, адаптированной для детей дошкольного возраста, что является основанием пропедевтики обучения детей на уровне начального общего образования.

Курс «Увлекательный английский» способствует ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому миру, отличному от мира «родного языка и культуры», преодолению психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире, знакомит с зарубежным детским фольклором.

Курс «Занимательная математика» ориентирован на развитие математических представлений, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Курс «Психогимнастика» направлен на развитие эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Задачи программы: развитие коммуникативных навыков (овладение базовыми этикетными нормами, невербальными средствами общения, развитие делового сотрудничества и общих игровых интересов детей); развитие эмоционально-волевой сферы (выработка умения управлять своим поведением, планировать свои действия; преодоление эмоциональных проблем, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества); развитие познавательных способностей детей (увеличение объема внимания и памяти; совершенствование мыслительных операций, умения аргументировать свою точку зрения, развитие речи, самостоятельности, творческого подхода в решении любых задач).

Курс «Мир музыки» призван подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской и мировой музыкальной культуре; подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Курс «Художественный труд» способствует развитию тонко-координированных движений, фантазии, воображения, творческих способностей; дети научатся создавать своими руками поделки из различных материалов (пластилина, бумаги, природных материалов), расширят круг знаний об окружающем мире.

Цель программы:

комплексная подготовка к школе, создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО;
- способствовать формированию положительной мотивации к учению;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- приобщить к общечеловеческим и культурным ценностям;
- углубить педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 6-7 лет

Актуальность программы

В программе «Мальки бизнеса» на первый план выдвигается задача «создания условий для самореализации и развития талантов детей», что соответствует «Концепции развития дополнительного образования детей», провозгласившей значимость формирования компонентов «функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека» для реализации приоритетных направлений научно-технического развития страны.

С позиции традиционного подхода (а её разделяют многие родители и педагоги) будущий первоклассник должен уметь в доступных пределах читать, писать и считать. Нередко такая практика формирования «готовности к школе» приводит к возникновению психологических проблем, связанных с неумением «компетентных» детей учиться, отсутствием у них инициативности, познавательного интереса. С нашей точки зрения, готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться как общая готовность, включающая в себя:

- определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, физическую и умственную работоспособность,
- определенный уровень произвольности поведения, коммуникативных способностей, самооценки и мотивации, самостоятельности, ответственности, готовности работать в группе сверстников,
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение), базовыми моделями речевого поведения, элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (рисования, лепки, различных игр), наличие базовых ориентировок.

Все психологические новообразования, возникающие в старшем дошкольном возрасте, являются результатом развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка 6-7 лет. Именно в игре рождается учебный мотив, потребность в знаниях, формируется необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия (способность действовать в уме). В игровой деятельности ребенок познает новые области действительности: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к развитию теоретического мышления. Не менее важное условие успешности учения – произвольность поведения – также складывается в игре, которая учит ребенка подчиняться определенным правилам, выстраивать свои отношения с партнерами, осваивать принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Мальки бизнеса» задумана прежде всего для того, чтобы подготовить детей 6-7 лет к обучению в начальной школе по всему спектру задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, преодолеть все еще существующий барьер между двумя уровнями образования, сократить до минимума всегда сложный адаптационный период, помочь детям, их семьям и самой школе лучше узнать друг друга.

Известно, что дети, не получившие предшкольного развития, в начальной школе сталкиваются с рядом трудностей. *Первая группа трудностей* связана с непониманием ребятами специфической позиции учителя, его профессиональной роли. Есть дети, которые, едва дослушав (а иногда и не дослушав) педагога, поднимают руку и высказываются. Есть дети, которые могут работать только в том случае, если педагог обращается непосредственно к ним. В остальное же время они как бы отсутствуют на занятии: не могут продолжить за своим соседом стихотворение, не слышат ответов сверстников, рассказов педагога. Невнимательность и неусидчивость, плохое поведение на уроках, трудности в выполнении домашних заданий, – все это звенья одной цепи.

Общаясь и взаимодействуя со взрослым в самых разнообразных ситуациях – на занятии, в повседневном обиходе, в играх с участием взрослого в рамках структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей», ребенок шестилетнего возраста должен приобрести умение ориентироваться не только на непосредственные отношения с педагогом, не только на наличную ситуацию, но и на определенные, сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, становится внеситуативным. Произвольность составляет важнейшую сторону психологической готовности детей к школе.

Вторая группа трудностей связана с недостаточным развитием навыков общения и способности взаимодействовать с другими детьми. Практика показывает, что подлинное сотрудничество и партнерство возникает только у части детей.

Усвоение общих способов действий требует от детей умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, требует внутренней смены позиции, объективного отношения к дей-

ствиям других участников совместной работы. Наиболее типичен для шестилеток кооперативно-соревновательный уровень общения со сверстниками, когда дети устойчиво удерживают общую игровую цель и отношение к партнеру как к противнику по совместной игре. Это и является минимально необходимым уровнем развития общения для построения новой ведущей деятельности.

Третья группа трудностей связана со специфическим отношением ребенка к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Самооценка ребенка шестилетнего возраста почти всегда завышена. Это в полной мере относится и к продуктам его деятельности.

Иная картина наблюдается в самооценках детей в том случае, если в процессе дошкольного развития расширяется не только внешний круг жизнедеятельности ребенка, но и его внутренняя жизнь, осознается ранее не осознававшееся, возникает активное, действенное отношение к собственным эмоциям, появляется тенденция к обоснованию своих оценок. Работа структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» показывает, что именно это исключительно важно для последующего формирования умения оценивать свою деятельность.

В программе «Мальки бизнеса» нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о творческом характере развития, рассматривающая ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающего культуру. Именно эта идея находит свое отражение в учебных курсах в качестве элементов занимательности, эвристичности, логичности, содержательного обобщения, в формах общения, в создании развивающей среды, психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка.

Основным принципом организации содержания образования является принцип единства обучения и воспитания. Воспитание осуществляется через сотрудничество со взрослым, сверстниками в разнообразных видах деятельности, в которых ребенок сохраняет себя как целостность. При этом обеспечивается самоизменение как конкретной личности, так и группы детей в целом, выступающей в качестве основной референтной группы в системе жизнедеятельности ребенка.

Основной формой обучения и воспитания является коллективная деятельность, обеспечивающая полноту жизнедеятельности ребенка. В ситуации многообразия форм общественной жизни структурное подразделение «Школа интеллектуального развития детей» является местом, опосредующим связи ребенка с окружающей действительностью. Поэтому уже в дошкольном возрасте ребенок включен во все основные виды человеческой деятельности: продуктивную (трудовую), общения, игровую.

Средствами обучения и воспитания во всех этих видах деятельности выступают образцы культуры. Основным методом является организация собственных предметных действий детей по усвоению этих образцов в ходе содержательного диалога между педагогом и детьми, и между самими детьми.

При организации работы с детьми используются следующие **формы работы**:

- игры дидактические, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- беседы нравственного содержания, рассказы детям об интересных фактах и событиях, создание ситуаций морального выбора;
- наблюдения за природой, сезонными изменениями;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений к праздникам, сувениров;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок детского творчества, тематических выставок;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и произведениям детской художественной литературы, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах;
- пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песни;
- танцы, танцевальные и плясовые музыкально-ритмические движения;
- физкультминутки.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в **очной форме**.

Деятельность по программе осуществляется **по группам**.

Режим занятий по программе: 3 раза в неделю по 4 занятия, продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учебных недель: 33 недели

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- овладение обучающимися основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- сформированность у обучающихся положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- сформированность у обучающихся развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умения подчиняться правилам и социальным нормам;
- овладение способностью построения речевого высказывания в ситуации общения, выражения своих мыслей и желаний;
- сформированность у обучающихся способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения;
- сформированность у обучающихся начальных знаний о себе, природном и социальном мире, в котором они живут.

Целевые ориентиры данной Программы способствуют достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО.

Формами определения итогов реализации программы являются: портфолио обучающихся, карты педагогических наблюдений, выставки, урэнники.

Формами (методами) определения результативности программы являются: анализ результатов стартовой диагностики, мониторинговых работ (полугодовой, итоговой), психолого-педагогическое наблюдение.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организация образовательной деятельности

Учебный год в Школе интеллектуального развития детей начинается в сентябре, заканчивается в мае текущего года.

Школа интеллектуального развития детей функционирует в режиме трехдневной рабочей недели, продолжительность учебного года 33 недели; каникулы в течение учебного года – 29 дней, летом – 3 месяца.

Учебное занятие (учебный час) составляет 30 минут, перемены между занятиями 10 минут. Занятия начинаются в 15.30.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Численный состав групп составляет:

- для обучающихся 6-летнего возраста – до 12 человек.

Продолжительность занятий и режим работы в группах соответствует гигиеническим требованиям к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная форма организации образовательной деятельности в группах детей – образовательное событие: учебная игра, беседа, конкурс, викторина, экскурсия, спектакль, мюзикл, сюжетно-ролевая игра, игровой психологический тренинг и др.

Содержание образования определяется образовательной программой социально-гуманитарной и художественной направленности - дополнительной общеразвивающей программой «Мальки бизнеса» для детей 6-7 лет (одногодичная), разработанной с учетом методологических, психологических и методических основ авторским коллективом гимназии «Школа бизнеса».

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- стартовая диагностика, полугодовая и итоговая мониторинговые работы;
- проведение праздников;
- проведение открытых уроков для родителей.

Организация образовательной деятельности строится на основе учебного плана и расписания занятий, утверждаемых директором гимназии «Школа бизнеса».

Таблица-сетка часов учебного плана

Одногодичное обучение

Уровень/ год обучения	Направленности	Курсы	Трудоемкость (количество академи- ческих часов)	
			в неделю	в год
Одного- дичная (базовый уровень)	Социально- гуманитарная	Загадки языка и речи	3	99
		Увлекательный англий- ский	3	99
		Занимательная математика	3	99
		Психогимнастика	1	33
	Художественная	Мир музыки	1	33
		Художественный труд	1	33
ИТОГО на базовом уровне			12	396

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование объединения /группы	Уровень /год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование курса	Всего ак. час. в год	Кол-во ак. час. в неделю
Группы 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 6-Д	Одно-годовое обучение	01.09.2026-26.05.2027 33 учебные недели	12 занятий, 30 мин.	«Загадки языка и речи»	99	3
				«Увлекательный английский»	99	3
				«Занимательная математика»	99	3
				«Психогимнастика»	33	1
				«Мир музыки»	33	1
				«Художественный труд»	33	1

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	09.09.2026-28.10.2026	7 нед.	Осенние	29.10.2026 - 04.11.2026	9	05.11.2026
II четверть	05.11.2026-30.12.2026	8 нед.	Зимние	31.12.2026 - 11.01.2027	11	12.01.2027
III четверть	12.01.2027-26.03.2027	10 нед.+4 дня	Весенние	27.03.2027 - 04.04.2027	9	05.04.2027
IV четверть	05.04.2027-26.05.2027	7 нед.+3 дня				
Итого		33 недели			29 дней	

Расписание звонков:

№ занятия	Понедельник - пятница	Суббота
	Все группы	Группы 6-Г, 6-Д
1	15.30 – 16.00	9.30 – 10.00
2	16.10 – 16.40	10.10 – 10.40
3	16.50 – 17.20	10.50 – 11.20
4	17.30 – 18.00	11.30 – 12.00

Перерыв между занятиями 10 минут.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1.КУРС «ЗАГАДКИ ЯЗЫКА И РЕЧИ»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Успешное развитие речи детей 6-7 лет имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Развитый фонематический слух, хорошая устная речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, звуковом анализе слов, умении держать карандаш и ориентироваться на плоскости тетради, – все это будет способствовать тому, что дети легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Содержание программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность программы объясняется тем, что начальный период обучения грамоте – это формирование нового отношения к речи. Предметом сознания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Ребенок должен переключить внимание от семантики слова к его звуковому составу, т.е. умению услышать в слове отдельные звуки и понять, что они расположены в определенной последовательности. Данная программа предполагает обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом. В его основе лежит изучение звуков живой речи. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки, и наоборот, осуществляется соединение звуков в слоги, слогов в слова и т.д.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей 6-7 лет и являются существенным компонентом этого обучения.

Цель и задачи программы

Цель: создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей 6-7 лет в школе, развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Основные задачи:

- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме;
- развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Отличительные особенности программы

На занятиях по подготовке к обучению грамоте в первую очередь решаются задачи формирования и совершенствования фонетико-фонематической базы для обучения чтению и письму, уделяется внимание закреплению и расширению словаря, совершенствованию грамматического строя, расширению представлений о предложении и предлогах, развитию связной речи (работа над пересказом и разными видами рассказа), подготовке руки к письму.

В связи с тем, что в основе данной программы лежит логопедическая методика подготовки детей к обучению грамоте в школе, то к перечисленным задачам добавляется также предупреждение возможных ошибок в чтении и письме. Дети практически знакомятся с понятиями: *звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие*.

При разработке программы использовались методические материалы:

1. Загадки языка и речи. Рабочая тетрадь. Часть 1/Составители: Смирнова Е.Ф., Ганзина Т.Л., Затолокина Н.Г., Мовсисян Л.Э., Прокаева Н.В., Цуренко И.В., Чумакова И.А. – Сочи: НОУ гимназия «Школа бизнеса», 2026. – 58 с.
2. Загадки языка и речи. Рабочая тетрадь. Часть 2/Составители: Смирнова Е.Ф., Ганзина Т.Л., Затолокина Н.Г., Мовсисян Л.Э., Прокаева Н.В., Цуренко И.В., Чумакова И.А. – Сочи: НОУ гимназия «Школа бизнеса», 2026. – 58 с.
3. Окружающий мир. Предметы. Часть 1. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2024.
4. Окружающий мир. Природа. Часть 2. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2025.

Виды деятельности: учебная игра, дидактическая игра, речевое общение

Сроки реализации программы

В программе в соответствии с Положением о структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей» и учебным планом структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» на 2026-2027 учебный год на курс «Загадки языка и речи» в группах детей 6 лет отведено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год, при продолжительности учебного года 33 недели. Учебный час составляет 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Раздел 1. Развитие речи	31	6,2	24,8	
1.1	Знакомство с окружающим миром. Предметы: Игрушки Посуда Одежда Обувь Мебель Школьные принадлежности Электроприборы Музыкальные и рабочие инструменты Спортивные принадлежности Воздушный и водный транспорт Автомобили Профессии Техника	13	2,6	10,4	Анализ про- дуктов дет- ской деятель- ности, творче- ские задания, рефлексия настроения и эмоциональ- ного состоя- ния, ролевые игры, устный опрос, наблюдения за деятельно- стью детей
1.2	Знакомство с окружающим миром. При- рода: Овощи Ягоды Цветы Деревья Домашние животные Дикие животные Животные Севера и жарких стран Птицы Домашние птицы Рыбы Человек в окружающем мире	11	2,2	8,8	
1.3	Беседы на тему: «Времена года» «Времена года. Осень» «Времена года. Зима» «Времена года. Весна» «Времена года. Лето» «Семья» «Хлеб»	7	1,4	5,6	
2.	Раздел 2. Подготовка к обучению грамоте	68	13,6	54,4	
2.1	Общие понятия: Речь устная и письменная Предмет и слово Словосочетание. Слова, называющие признаки Слова, называющие действия Предложение	11	2,2	8,8	Дидактиче- ская игра, уст- ный опрос, проверочные карточки, игровой зачет,

	Учимся составлять предложения по рисункам Служебные слова Слог Ударение Перемещение ударения Звуки				самостоятельная работа, ребусы, диагностическая работа
2.2	Гласные звуки и буквы: звук [а]. Буквы Аа звук [у]. Буквы Уу звук [о]. Буквы Оо звук [и]. Буквы Ии звук [ы]. Буква ы звук [э]. Буквы Ээ звуки [э], [йэ]. Буквы Ее звуки [о], [йо]. Буквы Ёё звуки [а], [йа]. Буквы Яя звуки [у], [йу]. Буквы Юю	15	3	12	
2.3	Сонорные (непарные) согласные звуки и буквы: Звуки [н] - [н']. Буквы Нн. Звуки [м] - [м']. Буквы Мм. Звуки [р] - [р']. Буквы Рр. Звуки [л] - [л']. Буквы Лл. Звук [й']. Буквы Йй.	9	1,8	7,2	
2.4	Звонкие (парные) согласные звуки и буквы: Звуки [б] - [б']. Буквы Бб. Звуки [в] - [в']. Буквы Вв. Звуки [г] - [г']. Буквы Гг. Звуки [д] - [д']. Буквы Дд. Звуки [з] - [з']. Буквы Зз. Звук [ж]. Буквы Жж.	6	1,2	4,8	
2.5	Глухие (парные) согласные звуки и буквы: Звуки [п] - [п']. Буквы Пп. Звуки [ф] - [ф']. Буквы Фф. Звуки [к] - [к']. Буквы Кк. Звуки [т] - [т']. Буквы Тт. Звуки [с] - [с']. Буквы Сс. Звук [ш]. Буквы Шш.	6	1,2	4,8	
2.6	Парные согласные звуки и буквы: Звуки [д] - [т], [д'] - [т']. Парные согласные буквы Д – Т. Звуки [б] - [п], [б'] - [п']. Парные согласные буквы Б – П. Звуки [г] - [к], [г'] - [к']. Парные согласные буквы Г – К. Звуки [з] - [с], [з'] - [с']. Парные согласные буквы З – С.	7	1,4	5,6	

	Звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']. Парные согласные буквы В – Ф. Звуки [ж] - [ш]. Парные согласные буквы Ж – Ш.				
2.7	Глухие (непарные) согласные звуки и буквы: Звуки [х] - [х']. Буквы Хх. Звук [ц]. Буквы Цц. Звук [ч']. Буквы Чч. Звук [щ']. Буквы Щщ.	6	1,2	4,8	
2.8	Буквы, не обозначающие звук: Буква Ъ. Буква Ь.	4	0,8	3,2	
2.9	Грамотейка Входное тестирование Полугодовая мониторинговая работа Итоговая мониторинговая работа	4	0,8	3,2	
	Количество часов:	99	19,8	79,2	

Содержание программы

Раздел 1. Развитие речи (31 час)

Теория

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок;
- обучение пересказу текста по зрительной опоре.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Практика: обогащение словаря, развитие связной речи, умения выражать свои мысли, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; умение слушать, понимать и пересказывать простые тексты; формирование нравственно-этических ценностей; способность анализировать и давать характеристику нравственным аспектам поведения, строить свои взаимоотношения с их учетом; развитие умения делить слова на тематические группы (транспорт, инструменты, музыкальные инструменты, профессии и т.д.); развитие способности к систематизации и классификации (находить общее и различие предметов, явлений, процессов) и способности к анализу простых причинно-следственных связей; развитие творческого воображения; умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод (продолжить словесное рассуждение или образное действие); умения следовать образцу, правилу, инструкции.

Раздел 2. Подготовка к обучению грамоте (68 час.)

Теория

Фонетика. Знакомство со звуками речи, звуковой структурой слова. Установление количества и последовательности звуков в слове (с опорой на схему и обозначение выделенных звуков с помощью фишек). «Интонирование» как способ выделения звуков в слове. Построе-

ние (составление) схемы, отражающей звуковой состав слова. Подбор слов к заданной звуковой схеме. Моделирование звукового состава слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Овладение способами слогаделения. Деление слов на слоги. Составление и чтение слоговых схем. Ударение. Способ определения ударного слога. Определение места ударения в слове.

Самостоятельное построение звуковой схемы с обозначением гласных и согласных звуков, фиксацией слоговой структуры слова и ударения.

Слово и предложение. Обучение восприятию слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Формирование представления об орфограмме как месте в буквенной записи слова, которое однозначно не определяется с помощью произношения (без введения термина). Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; правописание гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Раздельное написание служебных и самостоятельных слов.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение начертанием печатных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение умением писать аккуратно.

Практика

- развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания;
- расширение представлений о гласных звуках [а], [о], [э], [и], [ы], [у] и буквах а, о, э, и, ы, у, умение выделять их в речевом потоке; закрепление представлений о различии звука и буквы;
- расширение представлений о гласных звуках, закрепление представлений о буквах ё, ю, я, е и звуках [й'о], [й'у], [й'а], [й'э], дифференциация йотированных гласных, уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами ё, ю, я, е;
- расширение представлений о сонорных (непарных) согласных звуках [м], [н], [л], [р], [й'] и буквах м, н, л, р, й;
- расширение представлений о звонких (парных) согласных звуках [б], [в], [г], [д], [ж], [з] и буквах б, в, г, д, ж, з;
- расширение представлений о глухих (парных) согласных звуках [п], [ф], [к], [т], [ш], [с] и буквах п, ф, к, т, ш, с; развитие умения выделять их в речевом потоке;
- закрепление представлений о твёрдых согласных звуках [ш], [ж] и буквах ш, ж; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;
- расширение представлений о глухих (непарных) согласных звуках [х], [ц], [ч'], [щ'] и буквах х, ц, ч, щ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;
- закрепление представлений о мягких согласных звуках [ч'], [щ'] и буквах ч, щ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом;

- закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам;
- развитие навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; совершенствование умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа;
- развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- расширение представлений о буквах *ь* и *ъ*, не обозначающих звук;
- формирование представлений о звуковом и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений;
- формирование опыта чтения слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствование навыка печатания букв; развитие тонкой моторики рук.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе *обучающийся научится:*

- определять количество слов в предложении, придумывать предложение по предложенной схеме, графически изображать схему предложения;
- делить слова на слоги, ставить ударение, графически изображать слоговую схему слова;
- выполнять звуковой анализ слова и изображать звуковую схему слова;
- классифицировать звуки: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- узнавать и называть буквы русского языка, читать слоги, слова, предложения, тексты;
- составлять рассказы-описание, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок;
- штриховать, обводить по контуру, печатать буквы, слоги, слова, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть устной речью как средством общения и культуры, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания;
- основным культурным способам деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных игровых, познавательных и коммуникативных действий;
- использовать базовые нормы общения и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы способствует формированию следующих *личностных результатов:*

- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- формированию нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений;
- способности анализировать и давать характеристику нравственным аспектам поведения, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты:

- умение выражать свои мысли, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника;

- умение воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение планировать свою деятельность, т.е. действовать по определенному плану, а не хаотично, методом проб и ошибок; способность выполнять задание до конца и оценивать качество его выполнения;
- способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ожидая конкретных указаний;
- проявлять умения произвольности предметного действия; умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, обсуждать возникающие проблемы, правила;
- умение следовать образцу, правилу, инструкции;
- способность к систематизации и классификации (находить общее и различие предметов, явлений, процессов) и способность к анализу простых причинно-следственных связей;
- способность к активному наблюдению, восприятию;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод (продолжить словесное рассуждение или образное действие);
- умение использовать предметные заместители;
- умение соблюдать правила поведения в общественных местах (в школе, парке, магазине, транспорте, в гостях);
- использовать базовые нормы общения и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- определять количество слов в предложении, придумывать предложение по предложенной схеме;
- использовать средства обозначения на письме границ предложения (заглавная буква в начале предложения; знаки конца предложения);
- применять правило употребления прописных букв в именах собственных;
- определять количество слов в предложении и различать самостоятельные и служебные слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, изображать графическую схему слова, отображающую его слоговой состав;
- различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; парные и непарные согласные звуки (по звонкости – глухости, твердости – мягкости);
- изображать графическую схему слова, отображающую его звуковой состав;
- соотносить звуки и буквы;
- делить слова на тематические группы (транспорт, рабочие инструменты, музыкальные инструменты, школьные принадлежности, электрические приборы, профессии и т.д.);
- отвечать на вопросы (диалогическая речь), создавать несложное монологическое высказывание на заданную тему, по сюжетной картинке, по серии картинок;
- штриховать, обводить по контуру, печатать буквы.

Формы аттестации:

1. стартовая диагностика курса «Загадки языка и речи»;
2. мониторинговые работы курса «Загадки языка и речи» (полугодовая, итоговая);
3. психолого-педагогическое наблюдение по карте: «Школьная готовность обучающихся структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» к успешному освоению ООП НОО».

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

4.2. КУРС «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа

- *создает* условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому миру, отличному от мира «родного языка и культуры», и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомит с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развивает интерес к участию в театральных представлениях на английском языке;
- способствует представлению английского языка как ключа в новый мир игр и приключений.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время образование ориентировано не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Данная программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, англоговорящих странах, представлений о социокультурных ценностях людей, о традициях и праздниках нашей страны и народов мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает овладение иностранным языком как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение английскому языку детей 6-7 лет способствует интеллектуальному развитию, ускоряет языковое развитие, формирует важные элементы социальной компетенции, облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира, закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом и сверстниками, тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. Игра – основная деятельность ребенка 6-7 лет. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком. Именно в этом возрасте игра для ребёнка является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому в данном курсе широко использованы игровые технологии: игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение.

Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Основные задачи:

- заинтересовать ребят в изучении иностранного языка;
- приблизить обучение к условиям овладения языком в естественной среде за счет использования игровой мотивации;
- сформировать представление об иерархии языковых единиц английского языка;
- научить детей общаться в пределах предложенной тематики в целях решения ограниченного количества коммуникативных задач;
- познакомить детей с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- развивать у обучающихся интерес к участию в театральных представлениях на английском языке.

Отличительные особенности программы

Образовательные блоки программы предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения строить речевые высказывания в ситуации общения, задавать вопросы взрослым и сверстникам. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала.

Программа курса «Увлекательный английский» разработана на основе авторской программы Мильман Р.Г. «Welcome to Business Land». Авторская программа рассчитана на 105 часов. Рабочая программа отличается от авторской количеством часов на изучение учебного материала: количество часов уменьшено со 105 часов до 99 часов. Распределение часов по темам в авторской программе не указано.

Виды деятельности: игра, речевое общение (говорение, аудирование).

Сроки реализации программы

В программе в соответствии с Положением о структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей» и учебным планом структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» на 2026-2027 учебный год на курс «Увлекательный английский» в группах детей 6-летнего возраста отведено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год, при продолжительности учебного года 33 недели. Учебный час составляет 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Мир английского языка	2	0,4	1,6	Дидактическая игра, устный опрос
1.1	Английский язык – международный язык	1	0,2	0,8	
1.2	Английские песни	1	0,2	0,8	
2	Раздел 2. Домашние питомцы и дикие животные	11	2,2	8,8	Дидактические игры, ролевые игры,
2.1	Мои любимые питомцы.	1	0,2	0,8	

2.2	Знакомьтесь с нашими друзьями-питомцами.	1	0,2	0,8	устный опрос, выставка
2.3	Мы ухаживаем за нашими питомцами.	1	0,2	0,8	
2.4	Наши питомцы многое умеют.	1	0,2	0,8	
2.5	Мы неразлучны.	1	0,2	0,8	
2.6	Мы любим наших питомцев.	1	0,2	0,8	
2.7	Мы любим ходить в цирк.	1	0,2	0,8	
2.8	Кто выступает в цирке.	1	0,2	0,8	
2.9	Мы – дрессировщики диких зверей.	1	0,2	0,8	
2.10	Готовим зверей к выступлению в цирке.	1	0,2	0,8	
2.11	Наши звери – артисты цирка	1	0,2	0,8	
3	Раздел 3. Школьная жизнь	9	1,8	7,2	Дидактические игры, ролевые игры, загадки, устный опрос
3.1	Мы учимся в школе.	1	0,2	0,8	
3.2	Мы - будущие школьники.	1	0,2	0,8	
3.3	Чему учатся в школе Том и Алиса.	1	0,2	0,8	
3.4	Школьные принадлежности.	1	0,2	0,8	
3.5	Учимся собирать портфель.	1	0,2	0,8	
3.6	Что в моем портфеле.	1	0,2	0,8	
3.7	Мы хорошо занимаемся.	1	0,2	0,8	
3.8	Мы гордимся своей школой.	1	0,2	0,8	
3.9	Мы любим свой класс.	1	0,2	0,8	
4	Раздел 4. Моя семья и родственники	11	2,2	8,8	Дидактические игры, ролевые игры, выставка, устный опрос
4.1	Рассказываем о себе.	1	0,2	0,8	
4.2	Я люблю праздники и будни.	1	0,2	0,8	
4.3	Я люблю учиться.	1	0,2	0,8	
4.4	Я люблю играть.	1	0,2	0,8	
4.5	Я многое умею, но не все.	1	0,2	0,8	
4.6	Познакомьтесь с моей семьей.	1	0,2	0,8	
4.7	У меня много родственников.	1	0,2	0,8	
4.8	У моих родных красивые имена.	1	0,2	0,8	
4.9	Мои родные – замечательные люди.				
4.10	Я люблю своих родных.	1	0,2	0,8	
4.11	Любимые занятия в нашей семье.	1	0,2	0,8	
5	Раздел 5. Семейные и новогодние праздники	15	3	12	Дидактические игры, ролевые игры, загадки, выставки, устный опрос
5.1	Я люблю получать открытки.	1	0,2	0,8	
5.2	Я украшаю свою комнату.	1	0,2	0,8	
5.3	Я люблю делать подарки	1	0,2	0,8	
5.4	Я люблю покупать подарки.	1	0,2	0,8	
5.5	Я люблю получать подарки.	1	0,2	0,8	
5.6	Мы любим ходить в парк.	1	0,2	0,8	
5.7	Мы любим зимние праздники.	1	0,2	0,8	
5.8	Приготовим новогодние подарки.	1	0,2	0,8	
5.9	К нам спешит Санта Клаус.	1	0,2	0,8	
5.10	Рассказываем Санта Клаусу о себе.	1	0,2	0,8	
5.11	Расспрашиваем Санта Клауса о нем самом.	1	0,2	0,8	
5.12	Мы играем с Санта Клаусом.	1	0,2	0,8	

5.13	Санта Клаус играет с нами.	1	0,2	0,8	
5.14	Празднуем Новый год и Рождество.	1	0,2	0,8	
5.15	У нас праздник.	1	0,2	0,8	
6	Раздел 6. Спорт и спортивные игры	5	1	4	
6.1	Я люблю спорт.	1	0,2	0,8	
6.2	Я умею играть в спортивные игры.	1	0,2	0,8	Дидактические игры, загадки, устный опрос, мини-тест
6.3	Я люблю играть в спортивные игры.	1	0,2	0,8	
6.4	Я умею играть в спортивные игры, но не во все.	1	0,2	0,8	
6.5	Мы любим зимние виды спорта.	1	0,2	0,8	
7	Раздел 7. Мое любимое время года	12	2,4	9,6	
7.1	Мы любим зиму.	1	0,2	0,8	Дидактические игры, ролевые игры, устный опрос
7.2	Мы любим зимние игры.	1	0,2	0,8	
7.3	Мы хотим играть в зимние игры.	1	0,2	0,8	
7.4	Наблюдаем за погодой.	1	0,2	0,8	
7.5	Нам нравится любая погода.	1	0,2	0,8	
7.6	Погода в разное время года.	1	0,2	0,8	
7.7	У нас хорошее настроение в любую погоду.	1	0,2	0,8	
7.8	Наши занятия в разную погоду.	1	0,2	0,8	
7.9	Наш прогноз погоды.	1	0,2	0,8	
7.10	Что будем делать в дождливую погоду.	1	0,2	0,8	
7.11	Сегодня дождь, а завтра – солнце.	1	0,2	0,8	
7.12	Давайте играть на улице в хорошую погоду.	1	0,2	0,8	
8	Раздел 8. Покупки	4	0,8	3,2	Ролевые игры, выставка
8.1	Мы идем в магазин.	1	0,2	0,8	
8.2	Я – продавец в продуктовом магазине.	1	0,2	0,8	
8.3	Покупаем одежду.	1	0,2	0,8	
8.4	Продаем одежду.	1	0,2	0,8	
9	Раздел 9. Еда – это вкусно и полезно!	10	2	8	Дидактические игры, ролевые игры, устный опрос, мини-тест
9.1	Моя любимая еда.	1	0,2	0,8	
9.2	Что едят и пьют животные.	1	0,2	0,8	
9.3	Я ем с удовольствием.	1	0,2	0,8	
9.4	Что мы пьем, а что едим.	1	0,2	0,8	
9.5	Что мы любим и хотим есть и пить.	1	0,2	0,8	
9.6	Мы любим фрукты и овощи	1	0,2	0,8	
9.7	Мы любим сладости.	1	0,2	0,8	
9.8	Накрываем стол к приходу гостей.	1	0,2	0,8	
9.9	Угощаем гостей.	1	0,2	0,8	
9.10	Приготовим обед в мамин праздник.	1	0,2	0,8	
10	Раздел 10. Мой дом, город, страна	14	2,8	11,2	Дидактические игры, ролевые игры, устный опрос,
10.1	Мой дом, моя комната.	1	0,2	0,8	
10.2	Комната Карлсона.	1	0,2	0,8	
10.3	Комнаты в моем доме.	1	0,2	0,8	

10.4	Уборка в доме.	1	0,2	0,8	викторины, загадки, вы- ставки
10.5	Мы любим порядок.	1	0,2	0,8	
10.6	У нас новоселье.	1	0,2	0,8	
10.7	Мы приглашены на новоселье.	1	0,2	0,8	
10.8	Мы любим наш город и страну.	1	0,2	0,8	
10.9	Расскажите, куда вы идете.	1	0,2	0,8	
10.10	Мы едем на экскурсию по городу.	1	0,2	0,8	
10.11	Принимаем гостей из других стран.	1	0,2	0,8	
10.12	Транспорт в нашем городе.	1	0,2	0,8	
10.13	На чем мы любим ездить.	1	0,2	0,8	
10.14	Путешествие в фантастический го- род.	1	0,2	0,8	
11	Раздел 11. Моя любимая одежда	6	1,2	4,8	Устный опрос, вы- ставки
11.1	Наша одежда.	1	0,2	0,8	
11.2	Наша одежда осенью и зимой.	1	0,2	0,8	
11.3	Наша одежда весной и летом.	1	0,2	0,8	
11.4	Старая и новая одежда.	1	0,2	0,8	
11.5	Подберем одежду по цвету.	1	0,2	0,8	
11.6	Мы любим удобную и красивую одежду.	1	0,2	0,8	
Количество часов:		99	19,8	79,2	

Содержание программы

Раздел 1. «Мир английского языка» (2 часа)

Английский язык – международный язык. Английский песни.

Теория (грамматика): употребление глагола-связки “to be” (am, is, are) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика: уметь здороваться, прощаться, называть англоговорящие страны и национальность: I am Russian? No, she isn't/ She is American (English). Уметь произносить английские звуки с помощью Mr. Tongue. Находить сходство и различие звуков в русском и английском языке.

Раздел 2. «Домашние питомцы и дикие животные» (11 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мои любимые питомцы. Знакомьтесь с нашими друзьями-питомцами. Мы ухаживаем за нашими питомцами. Наши питомцы многое умеют. Мы неразлучны. Мы любим наших питомцев. Мы любим ходить в цирк. Кто выступает в цирке? Мы – дрессировщики диких зверей. Готовим зверей к выступлению в цирке. Наши звери – артисты цирка.

Теория (грамматика): употребление неопределенного артикля, обращения. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Употребление Present Progressive Tense. Употребление союза «and» и конструкций “this is”, “that is”. Употребление конструкции “I like, I don't like”, употребление мн. числа существительных. Употребление конструкции “I can see, I can't see”. Употребление конструкции “Yes, I do”, “No, I don't”. Употребление глаголов в повелит. наклонении; модального глагола “can”; притяжат. местоимения “my”. Употребление числительных от 1 до 10, глаголов в повелительном наклонении, существительных во множеств. Числе.

Практика: уметь называть животных (a cat, a dog) и называть их признаки: The cat is black (big, little, nice, funny). Уметь познакомиться: Hello! Nice to meet you. Hello, cat! Pleased to meet you! Glad to meet you! Happy to meet you! Уметь называть движения, действия: go, run, jump, swim, sit, stand, sleep и др. I'm going (running) etc. Уметь употреблять в речи союз «and»: a cat and a dog и т.п. Уметь отвечать на вопросы: What's this? What's that? This is a cat and this is a dog. Уметь выражать симпатию (I like cats) или негативное отношение (I don't like frogs).

Уметь сказать о том, что видишь (I can see a cat) или не видишь (I can't see a dog). Уметь говорить о том, что у тебя есть или чего нет: Yes, I do. I have a cat. No, I don't have a dog. Уметь дать поручение и поблагодарить: Run, please! Thank you. Уметь посчитать предметы (в пределах 10) и назвать их количество: I can see three birds. I have five toys.

Раздел 3. «Школьная жизнь» (9 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мы учимся в школе. Мы - будущие школьники. Чему учатся в школе Том и Алиса. Школьные принадлежности. Учимся собирать портфель. Что в моем портфеле. Мы хорошо занимаемся. Мы гордимся своей школой. Мы любим свой класс.

Теория (грамматика): употребление конструкции "I can" с разнообразными глаголами и местоимениями; неопределенного артикля «a»; употребление союза "and". Употребление местоимений "she, he, you, they, we". Употребление глаголов "take, put" в повелительном и изъявительном наклонении. Употребление существительных во мн. и ед. числе; конструкции "It's..."; употребление притяжат. местоимений "your, my". Употребление конструкций "I am", "I can", "He/ She is", "He/ She can". Употребление Present Simple Tense: do – does.

Практика: уметь рассказать о том, чему учатся в школе: I can read (write, count, draw, paint, sing, etc). My cat can run and climb. Уметь рассказать о том, кто что умеет или не умеет делать: Alice can count. She can count. We can draw and paint. They can't play the guitar. Уметь называть школьные принадлежности: a pen – pens, a pencil – pencils, etc; сказать о том, что каких-то предметов много: a lot of books. Уметь назвать свои школьные принадлежности, понимать что положить на стол: Put your book on the table, please. It's my book. It's your book. Уметь отвечать на вопросы о себе: I am Ann. I am 6. I am a student. I am from Russia. I can read. И о друге: She is Kate. She is 6. She is from Russia. She can read and write. Уметь говорить о том, где живешь, где учишься: I live in Sochi. I study in the Business school. Говорить о том, где живет и учится друг: Alise lives in Sochi. She studies in the Business school. Уметь называть предметы в классе: a table – tables. I can see a table. I can see a lot of desks (chairs) etc. Понимать поручения учителя: Go to the blackboard, please. Open (close) your books, please! Show me your pictures, please! Take your pencils and draw a ball.

Раздел 4. «Моя семья и родственники» (11 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Рассказываем о себе. Я люблю праздники и будни. Я люблю учиться. Я люблю играть. Я многое умею, но не все. Познакомьтесь с моей семьей. У меня много родственников. У моих родных красивые имена. Мои родные – замечательные люди. Я люблю своих родных. Любимые занятия в нашей семье.

Теория (грамматика): употребление Present Simple Tense и Present Progressive Tense. Употребление конструкции с глаголом-связкой "is". Употребление модального глагола "can". Употребление отрицательной формы глагола "can", употребление союза "but". Употребление конструкции "I like to ...", "I don't like to...". Употребление конструкции "I have", "I don't have...". Употребление местоимений he, she и качественных прилагательных. Употребление притяжательных местоимений "my, her, his", местоимений "this, that, these, those".

Практика: уметь отвечать на вопросы о себе: My name is Ann. I am 6. I am a student. I am from Russia. I live in Sochi. I study in the Business school. I can draw. И задавать их: What's your name? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What do you do? Where do you study? What can you do? Уметь рассказать о своих умениях: I can go (движения), I can read (учебные действия), I can play (развлечения). Уметь рассказать о любимых занятиях: I like to draw (paint, sing, listen to music, read, write, count). I don't like to count. She/ He likes (doesn't like) to draw. Уметь рассказать о своей любимой игрушке: I have a cat. I like my cat. My cat can jump. И о любимой игрушке друга: She/ He has a dog. She/ He likes his/ her dog. Her/ His dog can run and swim. Уметь рассказать о том, чего не умеешь делать: I cannot (can't) fly. I can run but I can't swim. Уметь называть членов семьи, предложить познакомиться: meet my sister! I have a sister. Her name is Alice. She is 10. Уметь спросить о членах семьи: Do you have a sister? What's her name? How old is she? Уметь описать некоторые качества членов семьи: nice, pretty, clever,

kind, strong, beautiful, lazy, handsome, bossy, rude, silly. She is kind. Уметь рассказывать о членах семьи: I have a mother. Her name is Ann. She is kind and beautiful. Her hair is blonde. Her eyes are brown.

Раздел 5. «Семейные новогодние праздники» (15 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Я люблю получать открытки. Я украшаю свою комнату. Я люблю делать подарки. Я люблю покупать подарки. Я люблю получать подарки. Мы любим ходить в парк. Мы любим зимние праздники. Приготовим новогодние подарки. К нам спешит Санта Клаус. Рассказываем Санта Клаусу о себе. Расспрашиваем Санта Клауса о нем самом. Мы играем с Санта Клаусом. Санта Клаус играет с нами. Празднуем Новый год и Рождество. У нас праздник.

Теория (грамматика): употребление восклицательных предложений. Употребление словосочетаний типа: a red fox. Употребление конструкции “I want”, “can I have”. Употребление существительных во множеств. и единств. числе; утвердительной, отрицательной и вопросительной формы: it is, it isn't, is it? Употребление прилагательных, обозначающих цвет и размер. Употребление определенного артикля “the”, конструкции “give me”. Потребление диалога и монолога в речи. Употребление вопросительных предложений типа: Is it blue? Can it jump? Употребление Present Simple и Present Progressive Tense.

Практика: уметь поздравить с днем рождения: Happy birthday to you! Best wishes! Congratulations! Be happy! Уметь называть предметы и цвета: a red fox, a blue fish, etc. Уметь высказывать свое мнение: What a nice green box! I like it. Oh, I don't like this black cat. Уметь делать покупки в магазине игрушек: Hello! I want a ball, please. Can I have a doll, please? Уметь называть игрушки, животных, предметы окружения, указывая их цвет и размер: It's a cat. It's black. It's little (big). I can see a black cat. I like a little cat. I want big bear. Уметь называть зимние праздники (Christmas, New Year), поздравлять друг друга (Merry Christmas! Happy New Year), петь песенки “Jingle bells”, “We wish you”. Уметь рассказывать в форме монолога от лица Санта Клауса: I am... I can... I love... Уметь рассказывать о Санта Клаусе: He is Santa Claus. He can... He loves... Уметь рассказывать о себе: My name is Ann. I am 6. I am a student. I am from Russia. I live in Sochi. I study in the Business school. I can draw. I cannot write. I like to play. I like to play snowballs but I don't like to play hockey. I love winter. Уметь задавать вопросы с целью отгадать задуманный кем-либо предмет: Is it big (little)? Is it blue? Can it jump? Уметь давать краткие и полные ответы: Yes, it is. It's big. No, it isn't. It is not big. Уметь рассказать о зимней погоде, назвать зимние праздники, зимние игры и зимние виды спорта, предложить поиграть, загадать загадки, спеть песни, рассказать, что делаем в данный момент: I am skating; что любим делать: I like to ski.

Раздел 6. «Спорт и спортивные игры» (5 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Я люблю спорт. Я умею играть в спортивные игры. Я люблю играть в спортивные игры. Я умею играть в спортивные игры, но не во все. Мы любим зимние виды спорта.

Теория (грамматика): употребление конструкций “I like to...”, “I can”, “I want to...”. Употребление Present Simple Tense. Употребление утвердительной и отрицательной формы глагола can, союза “but”, употребление местоимений he, she, we, they, you.

Практика: уметь рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть: I can play football. Уметь спросить и ответить: Can you play tennis? No, I can't (play tennis). Уметь рассказать, в какие спортивные игры любишь играть: I like to play football. I don't like to play basketball. Уметь рассказать то же о друге: She/ He likes to play (doesn't like to play) hockey. Уметь рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть, связывая высказывания союзом “but”. Уметь назвать зимние виды спорта (ski, skatc, play hockey).

Раздел 7. «Мое любимое время года» (12 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мы любим зиму. Мы любим зимние игры. Мы хотим играть в зимние игры. Наблюдаем за погодой. Нам нравится любая погода. Погода в разное время года. У нас хорошее настроение в любую

погоду. Наши занятия в разную погоду. Наш прогноз погоды. Что будем делать в дождливую погоду. Сегодня дождь, а завтра – солнце. Давайте играть на улице в хорошую погоду.

Теория (грамматика): употребление безличных предложений в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Употребление глагола can и конструкций “I like to”, “I want to”, “He/ She likes/ doesn’t like to...”, “He/ She wants/ doesn’t want to...”. Употребление Present Simple Tense и Present Progressive Tense. Употребление слов “inside, outside”, конструкции “I can” и личных местоимений. Употребление Present Progressive и Future Simple Tense. Употребление конструкции “Let us (let’s)”.

Практика: уметь говорить о зимней погоде: it is cold, it is snowy, it is rainy, it is windy, it is stormy, it is cloudy, it is not cold today, etc. It is sunny. It is warm. Использовать слова: Look! (посмотри!), Great! Nice! Уметь сказать в какие зимние игры умеешь и любишь играть: I can play snowballs. I like to play snowballs. He? She can? Can’t build a snowman. He/ She likes/ doesn’t like to play hockey. Уметь сказать, в какие зимние игры хочешь играть (I want to sledge) или не хочешь (I don’t want to play hockey). Уметь рассказать о друге: He/ She wants/ doesn’t want to play snowballs/ to build a snowman. Уметь называть времена года, месяцы; уметь охарактеризовать погоду в данное время года: It is spring. It is sunny and warm. It is April now. Уметь сказать о своем настроении, чувствах: It is sunny today. I like sunny weather. It makes me happy. I don’t like stormy weather. It makes me scared. Уметь сказать о своих занятиях в разную погоду: It is sunny. I can play outside. It is rainy. I can play inside. I can run. I can watch TV. We/ You/ They can go to the sea/ to the park. Уметь сказать о том, что будешь делать: I will play. I will read. I will draw. Уметь задавать вопрос: Will you play outside? Will you go to the shop? Уметь сказать какая погода в данный момент и какая погода будет завтра: Now it is raining. Tomorrow it will be sunny.

Раздел 8. «Покупки» (4 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мы идем в магазин. Я – продавец в продуктовом магазине. Покупаем одежду. Продаем одежду.

Теория (грамматика): употребление местоимения “some”, конструкции “I want/ I don’t want...”. Употребление глагола “can”, конструкции “here you are”, “you are welcome”. Употребление фраз для ведения диалога; употребление Present Simple Tense, конструкции “This is...”

Практика: уметь вести диалог с продавцом в магазине одежды: Hello! I want a red dress, please. How much? Here you are. Thank you. Oh, no! It’s too short/ long/ big/ little. Уметь вести диалог с покупателем от лица продавца: Hello! Can I help you? This is a beautiful (nice, good) dress. Come again. Good luck!

Раздел 9. «Еда – это вкусно и полезно!» (10 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Моя любимая еда. Что едят и пьют животные. Я ем с удовольствием. Что мы пьем, а что едим. Что мы любим и хотим есть и пить. Мы любим фрукты и овощи. Мы любим сладости. Накрываем стол к приходу гостей. Угощаем гостей. Приготовим обед в мамин праздник.

Теория (грамматика): употребление Present Simple Tense: “I like/ I don’t like” и союза “but”. Употребление Present Progressive Tense. Употребление неопределенного артикля “a” (an); конструкций: This is... It is... That is... These are... Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в сочетании с числительными: three cups. Употребление полной и сокращенной форм: it is..., it’s.

Практика: уметь называть различные продукты и блюда: milk, soup, bread, meat, butter, porridge, cheese, chocolate, pizza, hamburger, hot dog, juice, lemonade, etc. Уметь рассказать о том, что любят есть и пить животные: Cats like milk. Dogs like meat. This cat likes milk. This dog doesn’t like carrots. Уметь говорить о том, что мы пьем и едим: I am eating... I am drinking... I am hungry. I am thirsty. Уметь говорить о том, что нравится и хочется есть или пить: I like to eat pizza. I like to drink lemonade. I want to eat (drink)... Pass the spaghetti, please. Уметь называть фрукты и овощи, указывать их цвет: This is an apple. It is red. These are eggs. They are white. Уметь называть предметы на столе, посуду: a plate, a cup, a spoon, a knife, a fork, a napkin; понимать фразу типа: put four cups on the table, please! Уметь предложить гостю что-либо за

столом: It's a cake. It is good. Help yourself! What do you like for breakfast? (lunch, dinner, supper). Уметь говорить о том, что умеешь готовить и что готовишь сейчас: I can cook. I can make porridge. I am cooking... I'm making tea.

Раздел 10. «Мой дом, город, страна» (14 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мой дом, моя комната. Комната Карлсона. Комнаты в моем доме. Уборка в доме. Мы любим порядок. У нас новоселье. Мы приглашены на новоселье. Мы любим наш город и страну. Расскажите, куда вы идете. Мы едем на экскурсию по городу. Принимаем гостей из других стран. Транспорт в нашем городе. На чем мы любим ездить. Путешествие в фантастический город.

Теория (грамматика): употребление конструкций: This is... It is... Употребление конструкции "I can see/ I can't see". Употребление конструкций "It looks", "it is". Употребление Present Progressive Tense. Употребление предлогов: on, in, under, behind, near. Употребление конструкции "look at", "let's go to". Употребление конструкции "show me". Употребление конструкции "I can see", "I like to go to". Употребление конструкции "this is, that is". Употребление конструкции "go by". Употребление Present Simple Tense: do, don't.

Практика: уметь называть предметы мебели: a table, a chair, a bed, a TV set, a sofa, an arm-chair, a carpet, a picture, a telephone. This is... It's my... Уметь рассказать о том, что видишь в комнате: I can see a sofa. It is big. It is green. But I can't see an arm-chair. Where is it? Уметь называть комнаты в доме: a bedroom, a living-room, a kitchen, a bathroom. Уметь сказать, что моешь или чистишь: Look! It's dirty! I'm washing... I'm cleaning... Look! It's clean! Уметь показать гостю свой дом: Look at my table! It is nice. Let's go to the living-room, etc. Уметь называть здания в городе: a house, a cafe, a post office, a fire station, a hospital, a school, a shop, a supermarket. I can see... a cinema. I like to go to the park. Уметь показать здания в городе: Look left (right)! This is a school. That is a post-office. Уметь рассказать, что где находится: It's near the park. Уметь назвать виды транспорта: a car, a bus, a taxi, a ship, a plane, a helicopter, a train, a bike. Уметь посоветовать, на чем лучше ехать: go by bus! Уметь рассказать, на чем любишь ездить: I like to go by car. Уметь понимать вопрос "Do you like to go by car?" и отвечать кратко: Yes, I do. No, I don't.

Раздел 11. «Моя любимая одежда» (6 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Наша одежда. Наша одежда осенью и зимой. Наша одежда весной и летом. Старая и новая одежда. Подберем одежду по цвету. Мы любим удобную и красивую одежду.

Теория (грамматика): употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Употребление глагола "put on", "take off". Употребление прилагательных "old, new", "nice, comfortable". Употребление словосочетаний «прилаг. + сущ.» в единственном или множественном числе. Употребление Present Progressive Tense.

Практика: уметь называть различные предметы одежды: a T-shirt, a skirt, trousers, a sweater, a jacket, a hat, a cap, a dress, shorts. Уметь посоветовать, что надеть, если холодно: It's cold outside. Put on your jacket (hat, gloves, sweater, boots, socks). Don't forget to put on your gloves! Уметь посоветовать, что надеть в теплую погоду: It's warm outside. Put on your T-shirt (swimsuit, skirt, cap, shorts, summer shoes). It's hot. Take off your jacket. Уметь сказать о старой или новой одежде: It is my new (old) sweater. Уметь называть цвет одежды: a blue skirt, green trousers и т.п. This is a red hat. These are blue jeans. Уметь сказать о хорошем виде, сделать комплимент: Oh, you look fine! You look great. Your dress is very beautiful. Уметь сказать о том, что данная одежда удобна и красива: It's my shirt. It's nice and comfortable.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе *обучающийся научится:*

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владеть начальными общеречевыми коммуникативными умениями (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- внимательно слушать педагога и реагировать на его реплики в процессе фронтальной работы группы;
- участвовать в играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- инсценировать диалоги;
- работать в парах, в малой группе;
- выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь педагога при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- адекватно произносить и различать на слух звуки иностранного языка;
- распознавать и употреблять изученные по программе лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)

Содержание программы способствует формированию следующих *личностных результатов*:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как средства общения между людьми;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через использование средств изучаемого языка (детского фольклора и традиций).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- знать элементарные правила речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;
- умение планировать свою деятельность, т.е. действовать по определенному плану, а не хаотично, методом проб и ошибок;
- способность выполнять задание до конца и оценивать качество его выполнения;
- способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ожидая конкретных указаний;
- проявлять умения произвольности предметного действия; умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, обсуждать возникающие проблемы, правила.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения: доминантой является диалогическая речь, примерный объем диалога 3-4 реплики с каждой стороны. В области монолога основной формой является составление загадок, словесных портретов. Индивидуальное высказывание – 3-6 фраз. Коллективный текст – до 12-15 фраз.

В русле аудирования: дошкольники должны понимать речь учителя по ходу занятия в нормальном темпе, а также описательные тексты (загадки, словесные портреты), построенные на освоенном языковом материале в пределах указанной тематики, длительность звучания до 1 минуты, при длине фразы до 7 слов. Темп речи слегка замедленный.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи: постановка произношения, гласные и согласные звуки, долгие и краткие гласные, дифтонги, отсутствие оглушения конечных звонких согласных, ударение в слове, фразовое ударение – отсутствие ударения на служебных словах. Важнейшая цель – усвоение смыслоразличительной роли звуков, их четкая дифференциация на слух, как подготовка к фонографическому способу чтения. Постановка произношения осуществляется в звукоподражательных играх и упражнениях.

Лексическая сторона речи: 250 слов и словосочетаний, из них около 120 существительных, 60 глаголов, 20 прилагательных, 5-6 наречий, личные и притяжательные местоимения, союзы, количественные числительные в пределах 10, артикли.

Грамматическая сторона речи: вся грамматика вводится на основе эмпирического опыта в родном языке (без употребления терминов). На эмпирическом уровне вводятся:

- правила образования множественного числа имен существительных;
- притяжательного падежа имени существительного, глагола to be, модального глагола can;
- третьего лица глаголов в Present Simple, Future Simple;
- образование именного сказуемого с помощью глагола-связки в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях, составного глагольного сказуемого с помощью модальных глаголов can, must во всех типах предложений.

С помощью моделей (типа Айдаровских) дается представление о структуре фразы: субъекте, предикате, жестком порядке слов и т.д.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся с зарубежным детским сообществом через использование средств изучаемого языка (детского фольклора и традиций), с начальными представлениями о нормах английского языка.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают элементарным речевым этикетом, принятым в англоязычных странах, адекватными языковыми и речевыми средствами для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, разными ролями в пределах элементарных речевых возможностей, умением взаимодействовать с окружающими.

Формы аттестации

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- наблюдение и заполнение педагогом диагностической карты курса «Увлекательный английский» (стартовой, полугодовой и итоговой);
- проведение праздников.

Методическое обеспечение программы

Обучение строится на следующих принципах:

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
4. Необходима опора на опыт обучающихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
5. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
6. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
8. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Примерные варианты учебно-речевых ситуаций (реализуются в играх) на примере темы «Наши друзья – животные»:

- У кого самый интересный (сильный, красивый) зверь?
- Чем накормить наших любимцев?
- Покупаем зверя в зоомагазине.
- Дом животного.
- Что делают звери зимой и летом?
- Каким животным ты будешь на карнавале?
- Лесная школа.
- В кафе для зверушек.

Коммуникативные задачи: познакомиться, представиться, извиниться, поблагодарить, попрощаться, вежливо обратиться с просьбой, сообщить, описать, расспросить, посоветовать, выразить согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, радость.

4.3. КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Математическое развитие является частью познавательного развития детей 6-7 лет. Оно не сводится к обучению счету, измерению или решению задач. Оно способствует развитию умения вычленять в окружающем мире свойства предметов, их отношения, зависимости, умения использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов. Известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, а также формирует личностные качества обучающихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность и т.п. Психолого-педагогические наблюдения показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, у кого нет интереса к обучению, познанию и творчеству, кто не готов к новой социальной роли ученика.

В предлагаемой программе представлена система математического развития, инструментально обеспеченная технологией деятельностного метода, адаптированного для детей 6-7 лет. Развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации – это принципиально *новая задача* дошкольного развития.

Содержание программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

К числу наиболее *актуальных проблем* относится учет возрастных особенностей детей 6-7 лет, которые и определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями, в процессе которых обучающиеся исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия с педагогами и сверстниками. Обучение при помощи игры способствует тому, что радость от игровой деятельности постепенно перерастает в радость учения.

Педагогическая целесообразность объясняется методами, используемыми в программе. Практический метод, метод дидактических игр и метод моделирования применяются

в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий обучающимся усваивать и осмысливать математический материал проводя наблюдения, сопоставления, сравнения, измерения, т.е. выполняя действия с предметами.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми тем программы.

Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, развитие математических представлений.

Основные задачи:

1. Развитие мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания. Строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Отличительные особенности программы

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

При разработке программы использовались методические материалы:

1. Голубь В.Т. Тренажер по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2024 – 96 с.
2. Петерсон, Людмила Георгиевна. Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-7 лет: в 2 частях / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 11-е изд, стер. – Москва: Просвещение, 2026. Часть 1. – 64 с: ил.
3. Петерсон, Людмила Георгиевна. Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-7 лет: в 2 частях / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. Часть 2. – 64 с: ил.

Виды деятельности: учебная игра, дидактическая игра, речевое общение

Сроки реализации программы

В программе в соответствии с Положением о структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей» и учебным планом структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» на 2026-2027 учебный год на курс «Занимательная математика» в группах детей 6-летнего возраста отведено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год, при продолжительности учебного года 33 недели. Учебный час составляет 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Раздел 1. Общие понятия	30	6	24	
	Общие признаки предметов. Свойства предметов. Свойство предмета «цвет». Таблица. Свойство предмета «размер». Увеличение, уменьшение. Составление схем. Символы. Сравнение групп предметов путем составления пар. Сравнение групп предметов. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ ». Сравнение. Составление верных равенств и неравенств. Сложение. Знак « $+$ ». Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь целого и частей. Составление примеров на сложение. Части и целое. Соотношение между ними. Восстановление целого по частям. Вычитание. Знак « $-$ ». Один, много. Связь сложения и вычитания. Столько же. Знаки « $=$ » и « $\neq$ ». Больше, меньше. Знаки « $>$ », « $<$ » Уравнивание совокупностей. Решение задач. Множества и их сравнение. Математические игры.				Анализ продуктов детской деятельности, устный опрос, дидактическая игра, самостоятельная работа, проверочные карточки, творческие задания, диагностическая работа, мини-тест
2.	Раздел 2. Числа и операции над ними	32	6,4	25,6	
	Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Пара. Состав числа 2. Число 3. Цифра 3. Треугольник. Состав числа 3. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Число 5. Цифра 5. Пятиугольник. Состав числа 5. Равные и неравные множества. Число 6. Цифра 6. Шестиугольник. Состав числа 6. Число 7. Цифра 7. Многоугольники. Состав числа 7. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Число 9. Цифра 9. Циферблат. Состав числа 9.				Наблюдения за деятельностью детей, проверочные карточки, устный опрос, самостоятельная работа, творческие задания, анализ продуктов детской деятельности, игровой зачет

	Число 0. Цифра 0. Число 0. Цифра 0. Верные и неверные равенства. Формирование представлений о числе 0. Число 10. Состав числа 10. Числовой отрезок. Сложение и вычитание по числовому отрезку. Числовой ряд. Порядковый номер. Числа 1-5 ($>$, $<$, $=$). Числа 1-5. Связь сложения и вычитания. Состав чисел первого десятка.				
3.	Раздел 3. Пространственно-временные представления	8	1,6	6,4	
	<i>Пространственные отношения: на, над, под.</i> <i>Пространственные отношения: слева, справа.</i> Пространственные отношения: между, посередине. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Пространственные отношения: впереди, сзади. Пространственные отношения: раньше, позже.				Ролевая игра, игровой зачет, творческие задания
4.	Раздел 4. Геометрические фигуры и величины.	20	4	16	
	Геометрические фигуры: общее и частное. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Углы прямые, острые, тупые. Шар, куб, параллелепипед. <i>Пирамида, конус, цилиндр.</i> Сравнение предметов по длине. Измерение длины. Измерение длины различными мерками. Метр, сантиметр. Измерение длины с помощью линейки. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Измерение массы при помощи весов. Сложение именованных чисел. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади. Квадратный сантиметр.				Проверочные карточки, анализ продуктов детской деятельности, устный опрос, творческие задания, дидактическая игра, игровой зачет

	Раздел 5. Решение примеров	9	1,8	7,2	
	Решение примеров. Арифметические действия в пределах 5. Арифметические действия в пределах 6. Арифметические действия в пределах 7. Арифметические действия в пределах 8. Арифметические действия в пределах 9. Арифметические действия в пределах 10.				Мини-тест, проверочные карточки, самостоятель- ная работа, игровой зачет
	Количество часов:	99	19,8	79,2	

Содержание программы

Раздел 1. Общие понятия (30 час.)

Теория

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика

Умение выявлять и сравнивать свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.), находить общее свойство группы предметов; знакомство с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы; умение ориентироваться в таблице; закрепление представлений о порядке увеличения и уменьшения размеров; использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); находить сходство и различие предметов, явлений, процессов, используя базовые мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия);

Умение сравнивать группы предметов путем составления пар; освоение понятий «равенство» – «неравенство» и умения правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ »; « $>$ », « $<$ »; освоение представлений о сложении как объединении групп предметов, взаимосвязи целого и частей; освоение представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$; освоение представлений о понятиях «один», «много»; умение составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание.

Раздел 2. Числа и операции над ними (32 час.)

Теория

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала).

Практика

Знакомство с числами 0-10 и графическим рисунком цифр 0-9; умение соотносить цифры 0-9 с количеством предметов; закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым; закрепление понимания о получении каждого следующего числа путем присчитывания и отсчитывания 1; умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Знакомство с образованием и составом чисел 2-10; знание состава чисел 2-10; умение разбивать группу фигур на части по различным признакам; освоение представлений о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; закрепление навыков количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закрепление навыков порядкового счета в пределах 10.

Раздел 3. Пространственно-временные представления (8 час.)

Теория

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установлений последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика

Уточнение пространственных отношений: на, над, под; слева-справа; между, посередине; внутри, снаружи; впереди – сзади; расширение временных представлений: раньше, позже; умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (верху, внизу, справа, слева, посередине); умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (20 час.)

Теория

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика

Формирование представлений о геометрических фигурах и телах; освоение понятий «точка», «линия», «прямая» и «кривая» линия; «отрезок», «луч»; замкнутая и незамкнутая линии; ломаная линия, многоугольник; освоение представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом; умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела.

Освоение умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, употребление слов «длиннее», «короче»; измерение длины с помощью мерки (шаг, пядь, локоть, сажень); знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков.

Освоение понятий тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; знакомство с меркой 1 кг; сложение и вычитание масс предметов.

Формирование представлений об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему при помощи переливания; измерение объемов с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки.

Формирование представлений о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; знакомство с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Раздел 5. Решение примеров (9 час.)

Теория

Арифметические действия в пределах 10.

Практика

Закрепление представлений о сложении и вычитании, умения переходить от действий с предметами к действиям с числами, счетных умений в пределах 10, взаимосвязи целого и частей; умение осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе *обучающийся научится:*

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (верху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- штриховать, обводить по контуру, писать цифры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности; самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;

- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*;
- практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.); иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;
- наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть овал, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Содержание программы способствует формированию следующих *личностных результатов*:

- мотивации к обучению, познанию и творчеству;
- определенный уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои умения, достижения и личностные качества;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Метапредметные результаты:

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;
- обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами; выполнять задание до конца и оценивать качество его выполнения;
- самостоятельно находить и исправлять ошибки в своей работе, не ожидая конкретных указаний;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, строить простейшие умозаключения, обсуждать возникающие проблемы, правила;
- находить сходство и различие предметов, явлений, процессов, используя базовые мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия);
- способность к активному наблюдению, восприятию;
- формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- использовать предметные заместители;
- копировать цифры, простые геометрические фигуры, раскрашивать фигуры, соблюдая соотношение и направленность штрихов.

Предметные результаты:

- овладение базовыми мыслительными (интеллектуальными) операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- узнавать, называть и обозначать числа от 1 до 10 цифрами; соотносить цифру с количеством предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными в пределах 10;
- иметь представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое; о вычитании как удалении части предметов из целого; использовать знаки $+$, $-$, $=$;
- иметь представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; использовать знаки $>$, $<$, $=$;
- распознавать и называть простейшие геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- иметь представление о точке, прямой, кривой, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, луче, угле;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги, знать строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- уметь выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- уметь выделять существенные признаки и свойства конкретно-чувственных объектов (цвет, форма, размер, материал);
- использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов;
- иметь представление о таблицах (строках, столбцах);
- использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Формы аттестации:

1. стартовая диагностика курса «Занимательная математика»;
2. мониторинговые работы курса «Занимательная математика» (полугодовая, итоговая);
3. психолого-педагогическое наблюдение по карте: «Школьная готовность обучающихся структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» к успешному освоению ООП НОО».

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Методическое обеспечение программы

Дидактической основой организации работы с детьми в программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей дошкольного возраста.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности. Основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом: сформировать представление о... сформировать опыт ... тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.). Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

4.4. КУРС «ПСИХОГИМНАСТИКА»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Психологическое сопровождение детей 6-7 лет является таким же необходимым элементом образовательной системы, как и занятия по развитию речи, математических представлений, творческих способностей. Педагог-психолог регулярно проводит диагностическое обследование каждого ребенка, уточняя представление о личностных особенностях и развитии познавательной сферы. Важной составной частью его деятельности в группах структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» является проведение тренингов. Такой вид работы предоставляет психологу новые возможности как в общении с детьми (более очевидна динамика интересов, эмоционального состояния, навыков общения друг с другом и взрослым), так и в работе с родителями и педагогами.

Современное образование ориентировано не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие «творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе». *Актуальность программы* обусловлена тем, что, работая по программе, педагог-психолог оказывается не «над» учебным процессом, а «внутри него», что помогает лучше понимать проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, их родители), и преодолевать их.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что каждое занятие включает в себя задания и упражнения из разных тематических блоков: развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности, введение в мир эмоций, развитие познавательных способностей. Особое внимание уделяется игровым приемам, ролевым и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей 6-7 лет и являются существенным компонентом этого обучения.

Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей.

Основные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков:

- развитие у ребенка осознания себя как субъекта социального взаимодействия и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе, развитие делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов;
- выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- овладение базовыми этикетными нормами (приветствие, прощание, благодарность, установление контакта, поведение в разговоре, способность слушать и слышать собеседника, способность контролировать собеседника в контакте с ним);
- овладение невербальными (неречевыми) средствами общения: мимикой, пантомимикой, жестами, использование их в практике;
- обучение распознаванию социальных ситуаций.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- выработка умения управлять своим поведением;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- преодоление эмоциональных проблем (страхи, тревожность, низкая самооценка и т.д.);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Развитие познавательных способностей детей:

- увеличение объема внимания и памяти;
- совершенствование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческого подхода в решении мыслительных задач;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развитие самостоятельности.

Отличительные особенности программы

Кроме «коммуникативной темы», каждое занятие включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей детей.

Это игры, способствующие:

- формированию умений активного, целенаправленного восприятия информации в сочетании с навыками самоконтроля;
- развитию концентрации внимания, способности к переключению внимания, наблюдательности;
- увеличению объема памяти;
- развитию логического, пространственного, творческого мышления;
- развитию навыков ориентации на плоскости листа;
- развитию связной речи, вербального мышления, обогащению и активизации словарного запаса;
- развитию мелкой моторики (пальчиковые игры).

Виды деятельности: учебная игра, ролевая игра, речевое общение, тренинг

Сроки реализации программы

В программе в соответствии с Положением о структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей» и учебным планом структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» на 2026-2027 учебный год на курс «Психогимнастика» в

группах детей 6-летнего возраста отведен 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год, при продолжительности учебного года 33 недели. Учебный час составляет 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности	20	4	16	
	Знакомство. Мое имя. Мой сосед. Развитие интереса к сверстнику. Правила обращения к детям и взрослым. Учимся слушать собеседника. Устанавливаем контакт. Моя группа. Мы разные. Вежливое общение. Правила взаимодействия. Навыки сотрудничества. Повтори за мной. Правила дружбы. Говори без слов. Невербальные средства общения. Пантомимы. Жесты. Мимика. Мы владеем мимикой.				Наблюдения за деятельностью детей, рефлексия, игровой зачет, ролевая игра, творческие задания, анализ продуктов детской деятельности, проверочные карточки
2.	Раздел 2. Введение в мир эмоций	9	1,8	7,2	
	Настроение. Чувства. Азбука чувств и настроений. Тренируем эмоции. Как можно повысить настроение. На что похоже настроение. Нарисуй свой страх. Расскажи о своем страхе. Я больше не боюсь.				Рефлексия настроения и эмоционального состояния, анализ продуктов детской деятельности
3.	Раздел 3. Поведенческая саморегуляция	4	0,8	3,2	
	Я планирую свои действия. Я умею быть внимательным. Я умею соблюдать правила. Я управляю своим поведением.				Наблюдения за деятельностью детей, дидактическая игра, самостоятельная работа, устный опрос
Количество часов:		33	6,6	26,4	

Содержание программы

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности (20 час.)

Теория

Обучение базовым этикетным нормам (приветствие, прощание, благодарность, установление контакта, поведение в разговоре, способность слушать и слышать собеседника, способность контролировать собеседника в контакте с ним). Развитие у ребенка осознания себя как субъекта социального взаимодействия и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе, развитие делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов. Обучение распознаванию невербальных (неречевых) средств общения: мимики, пантомимики, жестов, использование их в практике. Обучение распознаванию социальных ситуаций. Формирование социального доверия.

Практика

Развитие у ребенка осознания себя как субъекта социального взаимодействия и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе, развитие делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов. Формирование социального доверия.

Овладение базовыми этикетными нормами (умение приветствовать, прощаться, благодарить, устанавливать контакт, слушать и слышать собеседника, контролировать собеседника в контакте с ним).

Овладение невербальными (неречевыми) средствами общения: мимикой, пантомимикой, жестами, способность распознавать их в социальных ситуациях.

Раздел 2. Введение в мир эмоций (9 час.)

Теория

Формирование знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Сущность полярных понятий «добро» и «зло», а также эмоций, которые им соответствуют. Характеристика эмоциональных состояний, присущих человеку. Распознавание эмоционального состояния другого человека и собственного эмоционального состояния, соотнесение его с конкретной жизненной ситуацией. Выражение эмоционального состояния через художественный образ. Развитие эмоциональной произвольности. Обучение конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, страхов, разрешать конфликтные ситуации мирным путем). Развитие оптимистического чувственного фона.

Практика

Овладение знаниями об эмоциональном мире человека, о некоторых (базовых) эмоциональных состояниях, присущих человеку и способах управления ими. Умение распознавать эмоциональное состояние другого человека и собственное эмоциональное состояние, соотносить его с конкретной жизненной ситуацией. Умение выражать эмоциональное состояние через художественный образ. Развитие эмоциональной произвольности. Овладение конструктивными способами управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, страхов). Развитие оптимистического чувственного фона.

Раздел 3. Поведенческая саморегуляция (4 часа)

Теория

Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в межличностном взаимодействии. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований).

Практика

Овладение начальными навыками произвольной регуляции поведения и двигательной активности; овладение умением сдерживать произвольные эмоции и желания; способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований).

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе обучающийся научится:

- устанавливать контакты со сверстниками, позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- следовать образцу, правилу, инструкции;
- отвечать на вопросы (диалогическая речь); слушать, понимать и пересказывать простые тексты;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов, явлений, процессов, используя базовые мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия);
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- складывать узоры из 4-х, 9-ти, 16-ти кубиков, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- определять местонахождение предмета, ориентироваться на плоскости листа (верху, внизу, справа, слева, посередине; горизонтально-вертикально);
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- конструировать абрисные фигуры в заданном контуре с помощью простых геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть устной речью как средством общения и культуры, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- основным культурным способам деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных игровых, познавательных и коммуникативных действий;
- владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ориентироваться на партнера по общению, слушать собеседника.

Содержание программы способствует формированию следующих *личностных результатов*:

- мотивации к обучению, познанию и творчеству;
- формированию нравственно-этических ценностей;
- способности анализировать и давать характеристику нравственным аспектам поведения, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- способности адекватно и критично оценивать свои умения, достижения и личностные качества;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Метапредметные результаты:

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способность к активному наблюдению, восприятию, работе в определенном порядке, без отвлечений в течение 15-20 минут;
- умение воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;
- обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами; выполнять задание до конца и оценивать качество его выполнения;

- способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ожидая конкретных указаний;
- проявлять умения произвольности предметного действия;
- способность к систематизации и классификации (находить общее и различие предметов, явлений, процессов) и способность к анализу простых причинно-следственных связей;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод (продолжить словесное рассуждение или образное действие);
- умение соблюдать правила поведения в общественных местах (в школе, парке, магазине, транспорте, в гостях).

Предметные результаты

Коммуникативные способности:

- овладение базовыми этикетными нормами (приветствие, прощание, благодарность, установление контакта, способность слушать и слышать собеседника, способность контролировать собеседника в контакте с ним);
- установление адекватных ролевых отношений со сверстниками и взрослыми;
- принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- овладение невербальными (неречевыми) средствами общения: мимикой, пантомимикой, жестами, использование их в практике.

Эмоционально-волевая сфера:

- позитивная динамика в социально-психологической адаптации воспитанников;
- наличие познавательного или социального мотива учения;
- умение распознавать и выражать эмоции согласно ситуации, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний;
- развитие способности спокойно реагировать на неудачи, принимать помощь;
- формирование способности к ответственному поведению (в рамках возрастных требований).

Познавательные способности:

- увеличение объема внимания и памяти;
- овладение базовыми мыслительными (интеллектуальными) операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- умение выделять существенные признаки и свойства конкретно-чувственных объектов (цвет, форма, размер, материал);
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач;
- использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- делить слова на тематические группы (транспорт, рабочие инструменты, музыкальные инструменты, школьные принадлежности, электрические приборы, профессии и т.д.);
- отвечать на вопросы (диалогическая речь), аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формы аттестации

- текущий контроль;
- итоговая диагностика.

Для диагностики уровня и потенциала личностного и интеллектуального развития детей используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой (Санкт-Петербург, ГП «ИМАТОН»).

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом-психологом.

Методическое обеспечение программы

Принципы проведения занятий:

1. *Безопасность.* Создание атмосферы доброжелательности, принятие каждого ребенка.
2. *Возрастное соответствие.* Предлагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.
3. *Преемственность.* Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».
4. *Деятельностный принцип.* Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игровая (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры с правилами), продуктивная (конструктивная, изобразительная), начальные формы учебной деятельности, общение.
5. *Сочетание статичного и динамичного положения детей.* Упражнения и игры статичного характера перемежаются подвижными играми.
6. *Дифференциальный подход.* Учет индивидуальных особенностей.
7. *Рефлексия.* Совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
8. *Конфиденциальность.* Адресность информации о ребенке родителям, педагогам, воспитателям; недопустимость медицинских диагнозов; акцент на рекомендациях.

4.5. КУРС «МИР МУЗЫКИ»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одна из задач, стоящих перед обществом, – воспитание гармоничной личности, формирование духовной культуры. Приобретая в процессе музыкальных занятий определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих творческих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

Музыкальная деятельность в силу ее эмоциональности, привлекательна для ребенка. Именно музыка может стать эмоционально-оценочным стержнем, позволяющим формировать у ребенка эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление и воображение, эстетическое сознание. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее художественной, эстетической культуры ребенка – вот чем объясняется *актуальность программы*.

Содержание программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Музыка – это средство формирования нравственных качеств ребенка. Песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках. Музыка является важным средством творческого, умственного и физического развития детей. Умение вслушиваться и отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы, делать обобщения и сравнения требуют активной умственной деятельности. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений. В разделе «Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков. На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют ребенка мыслить, творить.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов,

которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные умения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Цель и задачи программы

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности обучающегося к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. Дети поют, танцуют, выполняют музыкально-ритмические движения, знакомятся с произведениями русских композиторов, музицируют, играют в музыкальные игры, проявляют творчество и фантазию.

При разработке программы использовалась программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (Санкт-Петербург, 2010).

Виды деятельности: пение, слушание, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры, речевое общение

Сроки реализации программы

В программе в соответствии с Положением о структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей» и учебным планом структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» на 2026-2027 учебный год на курс «Мир музыки» в группах детей 6-летнего возраста отведен 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год, при продолжительности учебного года 33 недели. Учебный час составляет 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	прак- тика	

1.	Раздел 1. Музыкально-ритмические движения	7	1,4	5,6	
	Марш. Музыка Ю. Чичкова Игра «Всадники-лошадки» по методике К. Орфа Приставной шаг в сторону: «Детская полька», музыка А. Жилинского Боковой галоп: Контрданс, музыка Ф. Шуберта «Смелый наездник», музыка Р. Шумана «Вологодские кружева», музыка В. Лаптева Качание рук: английская народная мелодия				Творческие задания
2.	Раздел 2. Развитие чувства ритма, музицирование	5	1	4	
	Игра «Дирижер» Игра «Барабанщик» Игра «Аты-баты, шли мышата» Ритмические карточки Игра «Эхо»				Ритмические задания, творческие задания
3.	Раздел 3. Пальчиковая гимнастика	4	0,8	3,2	
	«Пальчики» «Гномы» «Козлик» «Сороконожки»				Загадки
4.	Раздел 4. Слушание музыки	5	1	4	
	П. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви» Р. Шуман «Прорыв», С. Прокофьев «Раскаяние» И. Брамс «Вальс», С. Прокофьев «Вальс» Д. Шостакович «Танцы кукол»: вальс, лирический вальс, вальс-шутка, гавот К. Сен-Санс «Карнавал животных»				Музыкальный кругозор
5.	Раздел 5. Распевание, пение	7	1,4	5,6	
	«Осень пришла», музыка С. Юдиной «Настоящий друг», музыка Б. Савельева «Песенка расставания», музыка Н. Куликовой «Все новое у нас», музыка Г. Струве «Новый год – что это такое?», музыка С. Юдиной «Елочка-проказница», музыка С. Насауленко «У калинушки», музыка Д. Михайленко				Дидактическая игра
6.	Раздел 6. Пляски, игры, хороводы	5	1	4	
	«Танец с листьями», музыка Г. Вихаревой Хоровод «Урожай»				Игровой зачет, дидактическая игра

	Хоровод «Новый год, что это такое?», музыка С. Юдиной Музыкальная игра «Дразнилка», музыка С. Насауленко Полька «Ну, и до свидания!», музыка И. Штрауса				
	Количество часов:	33	6,6	26,4	

Содержание программы

Раздел 1. Музыкально-ритмические движения (7 час.)

Теория

Формировать умение ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Практика

Умение ходить бодро, ритмично, высоко поднимая колени, носочки оттягивать, спину держать прямо, делать четкую остановку в конце музыки; умение приставлять стопу к стопе и, не разворачивая корпус в сторону шага, идти вперед плечом; умение выполнять движения легко, с небольшим продвижением и незначительным отскоком от пола; умение выполнять сильный прямой галоп, показывать выразительность движений в соответствии с энергичным, стремительным характером музыки; умение выполнять различные перестроения (из шеренги в круг, из одного круга в несколько маленьких кругов и наоборот, из колонны по одному – парами, тройками); умение выполнять маховые и круговые движения руками.

Раздел 2. Развитие чувства ритма. Музицирование (5 час.)

Теория

Формировать умение ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на палочках.

Практика

Умение играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой; выкладывать ритм при помощи карточек; умение прохлопать ритмический рисунок, сильную долю такта; отхлопывать ритм слов по принципу «вопрос-ответ»; умение сыграть ритм на музыкальном инструменте; петь и играть по фразам; петь и аккомпанировать себе на ударных инструментах.

Раздел 3. Пальчиковая гимнастика (4 час.)

Теория

Развитие и укрепление мелкой моторики. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. Развитие звуковысотного слуха и голоса. Развитие чувства ритма. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Практика: умение выполнять пальчиковую гимнастику.

Раздел 4. Слушание музыки (5 час.)

Теория

Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.

Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.

Практика

Расширение кругозора, знакомство с русскими композиторами и их произведениями; расширение представлений о чувствах человека, выражаемых в музыке; умение различать смену настроений и их оттенки в музыке, различать форму музыкальных произведений, передавать смену характера музыки в движениях, рисунках; умение различать характер пьес одного жанра (вальса).

Раздел 5. Распевание, пение (7 час.)

Теория

Формировать умение чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.). Придумывать движения по тексту песен. Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль и др.)

Практика

Умение передавать характер песни, сочетать пение с движением, придумывать движения, характерные для того или иного героя, проявлять творчество; петь соло, по цепочке, дуэтом.

Раздел 6. Плывки, игры, хороводы (5 час.)

Теория

Формировать умение передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Практика

Умение двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и согласовывать движения с содержанием текста; умение выполнять простейшие танцевальные движения и перестроения, расширять и сужать круг; уметь согласовывать движения со словами, выполнять движения образно, выразительно.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе *обучающийся научится*:

- ритмично двигаться под музыку умеренного, быстрого и медленного темпов, замедлять и ускорять движения;
- владеть навыками различных видов основных, общеразвивающих, имитационных, танцевальных движений, выполнять их по показу и самостоятельно;
- распознавать разные жанры в музыке (марш, танец, колыбельная), владеть элементарными музыкальными понятиями: высокие и низкие звуки, громко-тихо, быстро-медленно;
- чувствовать и осознавать настроение, образ музыкальных произведений и выражать это в художественно-игровой и музыкально-ритмической деятельности;
- активно взаимодействовать с детьми и взрослыми в различных формах и видах музыкальной деятельности;
- планировать свои действия в музыкально-творческой деятельности;
- выполнять действия по правилу и образцу, по словесной инструкции, а также самостоятельно (по своему плану) в различных видах музыкальной деятельности;
- владеть элементарным самоконтролем, находить свои ошибки и исправлять их в различных видах музыкальной деятельности;

- владеть специальными исполнительскими навыками, необходимыми для осуществления различных видов и форм музыкальной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения под музыку;
- проявлять инициативу в исполнительской деятельности и музыкально-игровом творчестве;
- эмоционально тонко чувствовать музыку, выражать свои чувства в различных видах исполнительства;
- ориентироваться в музыкальной форме различных жанров: припев, запев, вступление, проигрыш, вариации и др.;
- проявлять устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности: восприятию, пению, музыкально-ритмическим движениям и музицированию;
- владеть навыками вербального и невербального общения с детьми и взрослыми;
- осознанно выполнять правила элементарной культуры поведения, необходимые в организации культурно-досуговой деятельности;
- высказывать свои суждения и предпочтения, адекватно выбирать средства выразительности в творческом музицировании.

Содержание программы способствует формированию следующих *личностных результатов*:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие интереса к культуре и истории своего народа, страны;
- формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- умение анализировать и давать характеристику эмоциональным состояниям и чувствам, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- способствует ценностно-смысловой ориентации учащихся.

Метапредметные результаты:

- воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;
- выделять и сохранять цели, заданные в виде образца-продукта действия;
- планировать свою деятельность, т.е. действовать по определенному плану, а не хаотично, методом проб и ошибок;
- ориентироваться на образец и правило выполнения действия; осуществлять контроль и коррекцию;
- выражать свои мысли, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль;
- соблюдать элементарные правила поведения.

Предметные результаты

Музыкально-ритмические движения:

- ходить в колонне по одному, врассыпную, парами, останавливаться с концом музыки;
- выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- выполнять маховые и круговые движения руками;
- выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполнять разнообразные поскоки;
- уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его;
- проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком;
- уметь считывать ритмические рисунки с паузами;
- играть в ансамбле на 2-3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

Слушание музыки:

- различать народную и авторскую музыку; узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» П.И.Чайковского;
- определять форму и характер музыкального произведения;
- хорошо различать двухчастную форму произведения;
- эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее;
- уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на музыкальных инструментах;
- различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра.

Пение:

- петь выразительно, легким звуком;
- уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра;
- передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен);
- выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре;
- знать музыкальные термины и определения (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Формы аттестации:

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- наблюдение и заполнение педагогом диагностической карты курса «Мир музыки» (стартовой, полугодовой и итоговой);
- проведение утреников («Новый год» и «Выпускной»).

Диагностика осуществляется педагогом в процессе наблюдений за деятельностью детей.

Методическое обеспечение программы

Упражнения пальчиковой гимнастики:

1. «Пальчики»

В гости к пальчику большому (*пальцы рук поднять вверх, пошевелить большими пальцами и прижать их к ладони*)

Прибегали прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный (*прижимать к ладони те пальцы, о которых говорится*)

И последний – сам мизинчик-малышок (*пошевелить мизинцами и сжать кулаки*)

Постучался на порог. (*Постучать кулак о кулак*)

Все пальчики – друзья! (*Пожать ладони, меняя их*)

Друг без друга нам нельзя! (*пальцы одной руки соединить с соответствующими пальцами другой руки*)

2. «Гномы»

Стали гномы гостей приглашать (*Указательным пальцем правой руки надавливать по очереди на подушечки пальцев левой руки*)

Стали гномы гостей угощать, (*Указательным пальцем левой руки надавливать по очереди на подушечки пальцев правой руки*)

Каждому гостю досталось варенье (*«Намазывать» варенье на кончик каждого пальца*)

Пальчики склеило то угощение (*Последовательно, начиная с большого, «склеить» - соединить соответствующие пальцы на обеих руках*)

Плотно прижались ладошка к ладошке (*Прижать ладони одна к другой*)

Гости не могут взять даже ложки! (*Плечи приподнять, руки слегка развести в стороны – удивиться*). (Е.Карельская)

3. «Козлик»

Вот мостик горбатый (*Пальцы прижать друг к другу, одну ладонь положить поверх другой*)

Вот козлик рогатый (*Правой рукой сделать «козу»: согнуть средний и безымянный пальцы, на них положить согнутый большой. Указательный и мизинец вытянуть вперед*)

На мостике встретил он серого брата (*Сделать «козу» левой рукой*)

Упряму с упрямом опасно встречаться

И с козликом козлик стали бодаться. (*Соединить указательные пальцы и мизинцы*)

Бодались, бодались (*не отрывая пальцы друг от друга, поднимать вверх то правую, то левую руку*)

Сражались, сражались,

И в речке глубокой вдвоем оказались (*разъединить руки и опустить обе «козы» вниз пальцами*)

4. «Сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке (*Все пальцы изображают движение ног у сороконожки*)

Побежали, побежали (*Пальцы правой руки бегут по левой руке, пальцы левой руки бегут по правой руке*)

И друг дружечку догнали (*пальцы встречаются на груди*)

Так друг дружечку обняли (*Сцепить пальцы в замок, потянуть сцепленные пальцы в стороны*)

Что едва мы их разняли (*Расцепить пальцы*)

4.6. КУРС «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Художественный труд – идеальное средство, способное обеспечить высокий уровень обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья. Предметно-практическая деятельность позволяет сделать ум ребенка живым, гибким, изобретательным, формирует любознательность и положительную учебную мотивацию, базовый чувственный опыт (т.е. запас реальных, «живых» впечатлений об окружающей действительности), который является основой всякого мышления и развития, развивает познавательные процессы и основные приемы познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять соответствующие умственные и практические действия по его выполнению, контролировать и своевременно корректировать свою работу, оценивать ее), умение слушать и выполнять инструкции педагога, доводить работу до конца.

Актуальность программы состоит в том, что дети учатся техникам сразу нескольких ремесел: рисованию, лепке, конструированию, изготовлению поделок из самых различных материалов. Это помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении ручным трудом, в приобретении трудовых навыков и умений. Содержание программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Педагогическая целесообразность программы объясняется привлекательностью художественного труда для ребенка. Создание поделок – самый простой способ формирования самостоятельности, старательности, целеустремленности. Детям становится понятна связь между действиями и получением хорошего результата (небрежно согнул выкройку получились некрасивые, нечеткие грани, тщательно не проклеил – поделка развалилась). В ручном труде формируются ценные общеучебные навыки. А по мере освоения разнообразных умений возрастают возможности для реализации детьми своих творческих замыслов.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 6-7 лет предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.

Основные задачи:

- расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира;
- развитие познавательных процессов и приемов познавательной деятельности (умственной и практической);
- формирование осознанности и произвольности поведения и деятельности;
- развитие любознательности, формирование положительной мотивации учения.

Отличительные особенности программы

При разработке программы использовалось пособие Н.М. Конышевой «Готовимся к школе. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007).

Чтобы усилить эффект практической деятельности, в программе предусмотрена интеграция различных знаний и способов познания. Обучающиеся не только вырезают, склеивают, строят или лепят, но и решают задачи на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи; они рисуют, раскрашивают, выполняют задания, аналогичные упражнениям по формированию навыков каллиграфии, и проч. Наконец, они активно изучают предметы окружающего мира в необходимых подробностях, а также накапливают опыт эмоционально-оценочного отношения к нему.

Виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественно-конструкторская деятельность, речевое общение

Сроки реализации программы

В программе в соответствии с Положением о структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей» и учебным планом структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» на 2026-2027 учебный год на курс «Художественный труд» в группах детей 6-летнего возраста отведен 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год, при продолжительности учебного года 33 недели. Учебный час составляет 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Раздел 1. Лепка	9	1,8	7,2	
	Приемы нанесения пластилина на готовую форму. Лимон Рисование пластилином. Яблоко Рисование пластилином. Земляника Рисование пластилином. Цветы Объёмная композиция «Грибы» Рисование пластилином: новые приемы. Барельеф из пластилина. Домик Барельеф из пластилина. Жуки Рисование пластилином. Кораблики				
2.	Раздел 2. Конструирование изделий из бумаги	13	2,6	10,4	

	Складывание из бумаги. Пакетик для семян Складной стаканчик-игрушка Конструирование из бумаги. Ёлка Гирлянда из флажков Конструирование из фольги. Бусы Конструирование из бумаги. Пропеллер. Плетение из бумажных полос Конструирование из бумаги. Самолёт Конструирование из треугольников. Рыбки Вырезание симметричных форм. Большая рыба Конструирование из геометрических фигур. Домик Конструирование из квадратов. Сложи узор Работа с трехмерным чертежом				
3.	Раздел 3. Аппликация	4	0,8	3,2	
	Выкраивание деталей способом обрывания. Цветы и бабочки Аппликация. Открытка Аппликация из геометрических фигур «Паровозик» Композиция «Чудо-дерево»				
4.	Раздел 4. Рисование	2	0,4	1,6	
	Рисование. Аквариум Рисование. Бабочки				
5.	Раздел 5. Комбинированная работа	5	1	4	
	Цветы из пластилина и семян Комбинированная работа. Рыбки Комбинированная работа. Ёжики Комбинированная работа. Черепашки Комбинированная работа. Вазочка				
	Количество часов:	33	6,6	26,4	

Содержание программы

Раздел 1. Лепка (9 часов)

Теория

- расширение сенсорного опыта детей (представлений о пластичности, вязкости, липкости пластилина, развитие умений работать с пластилином);
- обучать приему перевода (перекалывания) рисунка на пластилиновую основу;
- учить детей основным приемам лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, присоединение, защипывание, оттягивание, примазывание;
- учить «рисовать» пластилином;
- учить пользоваться стекой, лепить на доске;
- учить делать оттиск на пластилине, используя стеки, формочки, палочки разной ширины, трубочки разного диаметра.

Практика

Развитие сенсорного опыта детей, расширение представлений о свойствах пластилина, совершенствование умения работать с пластилином; овладение приемом перевода рисунка на пластилиновую основу; основными приемами лепки: скатывание, раскатывание,

сплющивание, присоединение, зачищивание, оттягивание, примазывание; овладение умением «рисовать» пластилином; пользоваться стекой, лепить на доске; делать оттиск на пластине, используя стеки, формочки, палочки разной ширины.

Раздел 2. Конструирование изделий из бумаги (13 часов)

Теория

- учить приемам изготовления изделий из бумаги способом сгибания и складывания;
- учить приему вырезания и декорирования симметричных форм;
- учить приемам работы с ножницами и клеем;
- учить приемам вырезания фигур с криволинейным контуром;
- учить приемам разрезания и склеивания бумаги;
- учить конструированию из геометрических фигур;
- учить трехмерному конструированию.

Практика

Овладение приемами изготовления изделий из бумаги способом сгибания и складывания; вырезания и декорирования симметричных форм; овладение приемами работы с ножницами и клеем; вырезания фигур с криволинейным контуром; разрезания и склеивания бумаги; обучение конструированию из геометрических фигур; трехмерному конструированию; развитие мелкой моторики, координации движений, внимания, аккуратности; совершенствование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.

Раздел 3. Аппликация (4 часа)

Теория

- знакомить со свойствами бумаги;
- учить приемам вырезания и декорирования симметричных форм;
- учить приемам одновременного вырезания одинаковых деталей;
- учить приемам обрывной аппликации.

Практика

Совершенствование знаний о свойствах бумаги; овладение приемами вырезания и декорирования симметричных форм; одновременного вырезания одинаковых деталей; умение воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей; ориентироваться на образец и правило выполнения действия.

Раздел 4. Рисование (2 часа)

Теория

- учить детей работать простым карандашом, восковыми мелками, фломастерами;
- учить пользоваться шаблоном;
- учить использовать в работе некоторые виды штриховок (вертикальную, горизонтальную, наклонную).

Практика

Совершенствование умения работать простым карандашом, восковыми мелками, фломастерами; пользоваться шаблоном; использовать в работе некоторые виды штриховок (вертикальную, горизонтальную, наклонную); проявлять инициативность и самостоятельность в художественно-конструкторской деятельности

Раздел 5. Комбинированная работа (5 часов)

Теория

- учить выполнять поделки с использованием пластилина и природного материала (семян);
- учить выполнять несложные узоры на пластилиновой основе в виде круга, квадрата, прямоугольника;
- учить выкладывать различные семена по контуру и внутри шаблона, чередовать их.

Практика

Овладение умением выполнять поделки с использованием пластилина и природного материала (семян); выполнять несложные узоры на пластилиновой основе в виде круга, квадрата, прямоугольника; выкладывать различные семена по контуру и внутри шаблона, чередовать их.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе *обучающийся научится:*

- основным приемам лепки из пластилина;
- различным видам, техникам и приемам обработки некоторых материалов (бумага, пластилин, природные материалы и др.);
- рисованию разными способами и видами художественных материалов;
- планировать свои действия в изобразительной деятельности;
- выполнять действия по правилу и образцу, по словесной инструкции, по плану (схеме), а также самостоятельно (по своему плану) в различных видах изобразительной деятельности;
- владеть элементарным самоконтролем, находить свои ошибки и исправлять их;
- работать на клетчатом листе бумаги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- активно взаимодействовать с детьми и взрослыми в различных формах и видах изобразительной деятельности;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- выполнять правила поведения, необходимые в организации художественно-конструкторской деятельности.

– Содержание программы способствует формированию следующих *личностных результатов:*

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие интереса к культуре и истории своего народа, родной страны;
- формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- умение анализировать и давать характеристику эмоциональным состояниям и чувствам, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- способствует ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей;
- выделять и сохранять цели, заданные в виде образца-продукта действия;
- проявлять инициативность и самостоятельность в художественно-конструкторской деятельности;
- выстраивать внутренний план действия в деятельности по художественному конструированию;
- ориентироваться на образец и правило выполнения действия; осуществлять контроль и коррекцию;
- совершенствование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию (отображению объектов в форме рисунков, поделок, аппликаций);
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- умение произвольности предметного действия.

Предметные результаты:

- накопление, расширение и детализация чувственного опыта, знаний и представлений о предметах окружающего мира;
- развитие двигательных умений, согласованности движений и действий, их точности;
- развитие восприимчивости к красоте и гармонии окружающего мира и эмоционально-оценочного отношения к нему;
- овладение основными приемами лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, присоединение, зачищивание, оттягивание, примазывание; обучение умению «рисовать» пластилином; пользоваться стекой, лепить на доске; делать оттиск на пластилине, используя стеки, палочки разной ширины;
- овладение приемами изготовления изделий из бумаги способом сгибания и складывания; вырезания и декорирования симметричных форм;
- овладение приемами работы с ножницами и клеем; вырезания фигур с криволинейным контуром, разрезания и склеивания бумаги;
- совершенствование навыков работы простым карандашом, восковыми мелками, овладение некоторыми видами штриховок (вертикальная, горизонтальная, наклонная);
- овладение умением выполнять поделки с использованием пластилина и природного материала (семян); выполнять несложные узоры на пластилиновой основе в виде круга, квадрата, прямоугольника; выкладывать различные семена по контуру и внутри шаблона, чередовать их;
- умение пользоваться шаблонами, трафаретами.

Формы аттестации:

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- наблюдение и заполнение педагогом диагностической карты модуля «Художественный труд» (стартовой, полугодовой и итоговой);
- оформление выставок детских работ

Диагностика осуществляется педагогом в процессе наблюдений за деятельностью детей.

Методическое обеспечение программы

На каждом занятии используется определенный лист с соответствующим номером. Номера соответствуют предлагаемому порядку следования занятий. В их последовательности заложена постепенность перехода с одной ступени на другую сразу по нескольким направлениям развития ребенка, в частности в области:

- сенсорного развития (накопление, расширение, уточнение и детализация чувственного опыта, знаний и представлений о предметах окружающего мира);
- моторно-физиологического развития (развитие двигательных умений, согласованности движений и действий, их точности);
- интеллектуально-психологического развития (развитие познавательных процессов и приемов умственной деятельности);
- эмоционально-эстетического развития (развитие восприимчивости к красоте и гармонии окружающего мира и эмоционально-оценочного отношения к нему).

Все задания носят комплексный характер, который позволяет:

- за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
- повысить осознанность выполняемых практических видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);
- максимально использовать практическую работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Помимо этого, содержание предлагаемых заданий обладает и воспитательным воздействием на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в работу эмоционально-эстетического компонента (главным образом через изучение и эмоциональную оценку разнообразных объектов природы).

5. ВОСПИТАНИЕ

Цели, задачи воспитания

Приоритет программы – развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, достигается посредством реализации программ курсов, входящих в состав дополнительной общеразвивающей программы «Мальки бизнеса».

Программы курсов социально-гуманитарной направленности способствуют социальному самоопределению детей и развитию детской социальной инициативы, усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программы курсов художественной направленности способствуют реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной), развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию художественно-творческих способностей, творческого мышления.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- мотивация и интерес к познанию;
- патриотизм и уважение к традициям;
- основы нравственных представлений;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Важнейшими ориентирами воспитания также являются:

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Формы и методы воспитания:

- словесные методы: беседа, рассказ педагога и чтение художественной литературы, объяснение правил и инструкций;

- наглядные методы: показ образца поведения взрослым; иллюстрации, фото, видеофрагменты; наглядные модели и пиктограммы;
- практические и игровые методы: дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации с нравственным выбором, инсценировки и драматизация, проектная деятельность в микрогруппах, трудовые поручения;
- методы формирования волевых и регулятивных навыков: пошаговые инструкции и визуальные планы, упражнения на самоконтроль, рефлексия в конце занятия;
- методы эмоционального и социального развития: «круг эмоций», ролевые мини-тренинги, совместные ритуалы.

Методы, привязанные к конкретным воспитательным результатам:

- мотивация и интерес к познанию: исследовательские мини-задачи, чередование видов деятельности, элементы соревнования без жёсткой конкуренции;
- эмоциональный интеллект и эмпатия: игры на распознавание эмоций, обсуждение чувств героев, добрые поручения;
- навыки общения и сотрудничества: работа в парах и микрогруппах с чёткими ролями, правила совместной работы на карточках, разбор реальных ситуаций из жизни группы;
- самостоятельность и инициативность: выбор задания из 2-3 вариантов, право предложить идею для общего дела, простые проекты с личным вкладом каждого;
- волевые качества: поэтапные задания с видимым результатом, таймер как помощник, поощрение усилий, а не только результата;
- основы нравственных представлений: разбор поступков героев, этические мини-дилеммы, добрые традиции группы;
- патриотизм и уважение к традициям: краеведческие мини-экскурсии, семейные истории, народные игры, тематические праздники с акцентом на ценности взаимопомощи и уважения;
- культура речи и коммуникативные умения: речевые игры, театрализация, интервью в парах, составление коротких рассказов по картинкам.

Организационные условия

Важнейшим условием реализации Программы «Мальки бизнеса» является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в структурном подразделении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для достижения этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность «Школы интеллектуального развития детей», и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы с родителями

В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, близким людям, а уже на этой почве появляется любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) посредством лекций, индивидуальных и групповых консультаций, информационных листов, стендов;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» через родительские собрания, обновление содержания официального сайта Гимназии;
- включение родителей в обучение (Дни открытых дверей, демонстрация личностных достижений обучающихся, публикации сообщества «Школа интеллектуального развития детей» в ВКонтакте: vk.com/preschool_development);
- привлечение родителей к руководству структурным подразделением через их участие в работе родительского комитета.

В гимназии ведется система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия участников образовательных отношений и прогнозирующей возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Примерный перечень тем просвещения семьи:

- пропаганда здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания);
- возрастные особенности детей 6-7 лет;
- как предупредить отклонения в поведении ребенка;
- тренинг самостоятельности у детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Торжественное мероприятие «Здравствуй, школа!»	Первая неделя сентября	Торжественная линейка. Развлечение	Публикация фото- и видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
2.	День учителя	Первая неделя октября	Поэтические минутки	Публикация видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development

3.	Посещение Музея им. Н. Островского	Последняя неделя октября	Экскурсия	Публикация фото- и видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
4.	День матери	Последняя неделя ноября	Выставка детского творчества «Мамочка моя». Поэтические минутки	Публикация фото- и видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
5.	Новогодний маскарад	Последняя неделя декабря	Утренник	Публикация фото- и видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
6.	День защитника Отечества	Последняя неделя февраля	Поэтические Минутки. Изготовление поздравительных открыток	Публикация видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
7.	Международный женский день	Первая неделя марта	Поэтические Минутки. Изготовление поздравительных открыток	Публикация видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
8.	Посещение Музея истории города-курорта Сочи	Последняя неделя марта	Экскурсия	Публикация фото- и видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
9.	Всемирный день здоровья	Первая неделя апреля	Выставка детского творчества «Это вкусно и полезно!» Спортивные перемены	Публикация фото- и видео-материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
10.	День космонавтики	Вторая неделя апреля	Изготовление открыток	Публикация фото- материалов в ВКонтакте: vk.com/preschool_development
12.	День Победы	Первая неделя мая	Акция «Дети рисуют мир!» (рисунков на асфальте).	Публикация фото- и видео-материалов

			Акция «Фотография из семейного альбома»	териалов в ВКон-такте: vk.com/pre-school_development
13.	Экскурсия в школьную библиотеку	Середина мая	Акция «Вторая жизнь книги». Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	Публикация фото- и видео-материалов в ВКон-такте: vk.com/pre-school_development
14.	Праздник побед и достижений	Последняя неделя мая	Викторина «Хочу все знать!» Вручение Дипломов об окончании обучения в структурном подразделении «Школа интеллектуального развития детей»	Публикация фото- и видео-материалов в ВКон-такте: vk.com/pre-school_development

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мальки бизнеса» для детей 6-7 лет обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- выполнять звуковой, слоговой анализ слова, определять количество слов в предложении;
- классифицировать звуки: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- узнавать и называть буквы русского языка, читать слоги, слова, предложения, тексты;
- штриховать, обводить по контуру, писать цифры, печатать буквы;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- составлять рассказы-описание, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок;
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владеть начальными общеречевыми коммуникативными умениями (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- выполнять арифметические действия в пределах 10;
- определять местонахождение предмета, ориентироваться на плоскости листа (верху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- устанавливать контакты со сверстниками, позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов, явлений, процессов, используя базовые мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия);
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- владеть навыками различных видов основных, общеразвивающих, имитационных, танцевальных движений, выполнять их по показу и самостоятельно;
- распознавать разные жанры в музыке (марш, танец, колыбельная), владеть элементарными музыкальными понятиями: высокие и низкие звуки, громко-тихо, быстро-медленно;
- владеть различными видами, техниками и приемами обработки некоторых материалов (бумага, пластилин, природные материалы и др.);
- рисовать разными способами и видами художественных материалов;
- выполнять действия по правилу и образцу, по словесной инструкции, по плану (схеме), а также самостоятельно (по своему плану) в различных видах деятельности;
- владеть элементарным самоконтролем, находить свои ошибки и исправлять их.

в области воспитания:

- мотивация и интерес к познанию. Ребёнок проявляет самостоятельный, устойчивый интерес к новому, задаёт вопросы, стремится находить решения, испытывает радость от узнавания чего-то неизвестного;
- эмоциональный интеллект и эмпатия. Ребёнок учится распознавать свои эмоции и причины их возникновения, проявляет сочувствие, сопереживает другим, понимает настроение окружающих;

- навыки общения и сотрудничества. Ребёнок умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: договариваться, учитывать интересы других, помогать, разрешать конфликты неагрессивными способами;
- самостоятельность и инициативность. Появляется способность ставить простые цели, планировать свои действия (под руководством педагога), проявлять инициативу в разных видах деятельности — игре, познании, творчестве;
- волевые качества. Развивается умение долго и целенаправленно заниматься делом, прилагать волевые усилия, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться;
- основы нравственных представлений. Ребёнок усваивает простые правила вежливого, безопасного поведения, проявляет бережное отношение к вещам, природе, начинает понимать ценность добрых поступков;
- основы патриотизма и уважения к традициям. У детей формируются уважительное отношение к родным, интерес к истории и традициям;
- культура речи и коммуникативные умения. Ребёнок активно использует речь для общения: ведёт диалог, формулирует мысли, применяет формулы речевого этикета в разных ситуациях;
- положительное отношение к себе и окружающему миру. Складывается адекватная самооценка, появляется интерес к самому себе как к личности, чувство собственного достоинства, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- предпосылки учебной деятельности. В более широком контексте — формируется психологическая готовность к школе: появляется желание учиться, осознанное отношение к обязанностям ученика.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Фишки, обозначающие гласные и согласные звуки, слова, предлоги	Комплект на парту
2.	Логические блоки Дьенеша	Комплект на парту
3.	Цветные счетные палочки Кюизенера	Комплект на парту
4.	Счетный материал	Комплект на парту
5.	Кубики Никитина	По количеству детей
6.	Игра «Танграмм»	По количеству детей
7.	Пазлы	По количеству детей
8.	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы).	По количеству детей
9.	Мяч	1
10.	Разрезные картинки (флажки, листья)	2 комплекта
Натуральные объекты		
1.	Разнообразные игрушки (звери, посуда, транспорт, кубики, мячи, куклы, флажки)	1 комплект
2.	Искусственные цветы, платочки, ленты, султанчики, осенние листья, карнавальные маски	По количеству детей
3.	Пластилин, листы картона, цветная бумага, альбомные листы, восковые мелки, фломастеры, фольга, бусинки, бисер, семена	По количеству детей
Натуральный фонд		
1.	Дощечки для пластилина, стеки, клей, ножницы, нитки, бельевая веревка или шпагат, пузырьки или стаканчики	По количеству детей
Демонстрационные пособия		
1.	Карточки букв и слогов	5 комплектов
2.	Карточки цифр	5 комплектов
3.	Тематические картинки	5 комплектов
4.	Предметные картинки	5 комплектов
5.	Наборы геометрических фигур.	5 комплектов
6.	Геометрические тела	1 комплект
7.	Карточки-образцы узоров для складывания из кубиков	1 комплект
8.	Карточки-образцы узоров из геометрических фигур	1 комплект
9.	«Что лишнее?»: развивающий материал для детей 5-7 лет	1 комплект
10.	«Четвертый лишний»: развивающий материал для детей 5-7 лет	1 комплект
11.	Карточки-модели сторон кубиков	1 комплект
12.	Карточки эмоциональных состояний	1 комплект
Технические средства обучения		
1.	Магнитофон	3
2.	Музыкальный центр	1

7.2. Перечень оценочных материалов

7.2.1. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА КУРСА «ЗАГАДКИ ЯЗЫКА И РЕЧИ»

1. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [y]



2. Найди и обведи в кружок буквы: А, Д, И, Л, О, С, Ф, Ч, Ы, Ю



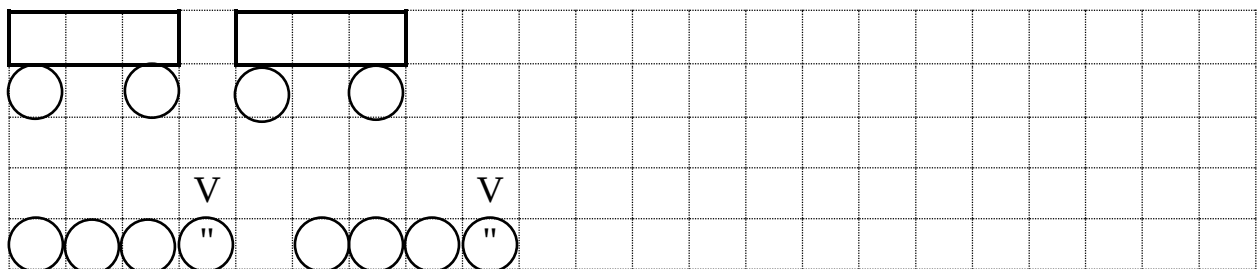
3. Найди и обведи в кружок слоги: МА, БИ, ЗА, НУ, ТЕ, ЦА, ЁЛ, ЭХ

МА	ГО	МЫ	ДО	БИ	ПА	РА
СО	ЗА	ВО	КО	ЛЁ	НУ	ЛЫ
ТЕ	ТА	РЮ	ЩА	ЖУ	ЦА	АМ
АС	ОХ	ЁЛ	ИК	ЭХ	УС	ЕН

4. Найди и обведи в кружок слова: дом, мама, вода, мяч, рука, стол

ДОМ	МАМА	РУКА	ВОДА
КАША	УХО	СТУЛ	ГУБЫ
МЯЧ	НОГА	СТОЛ	УХО

5. Продолжи рисовать вагончики и гусениц



7.2.2. ПОЛУГОДОВАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА КУРСА «ЗАГАДКИ ЯЗЫКА И РЕЧИ»

1. Соедини предмет и букву, на которую начинается его название (5 баллов)

М Ш С Н Л



2. Из каких звуков состоят слова ХОР и ЛУНА? (4 балла)



3. Раздели на слоги слова КОШКА, СОБАКА, поставь ударение. (4 балла)



4. Нарисуй схему предложения: ДУЕТ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР. (2 балла)

5. К этой же модели придумай предложение (2 балла)

7.2.3. ИТОГОВАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА КУРСА «ЗАГАДКИ ЯЗЫКА И РЕЧИ»

1. Придумай предложение из данных слов и напечатай его (2 балла):

Поют, в, птицы, лесу

2. Придумай предложение к модели (2 балла)



3. Раздели на слоги слова ЦВЕТЫ и БАБОЧКА и поставь ударение (4 балла)





4. Из каких звуков состоят слова СЛОН и ГРИБЫ? (9 баллов)





5. Соедини линией слова– «противники» (3 балла):

чистый
мокрый
медленный

быстрый
сухой
грязный

7.2.4. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1. Сосчитай предметы. Сколько звезд? Обведи подходящую цифру.



4 5 6 7

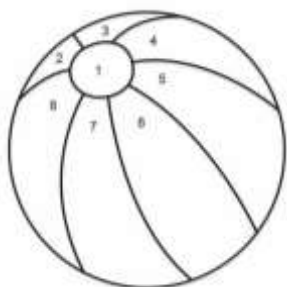
2. Сколько пирамидок стоит на средней полке? Посчитай. Нарисуй на верхней полке столько же мячей. А на нижней полке нарисуй кубиков на один меньше, чем пирамидок.

3. Что лишнее? Зачеркни

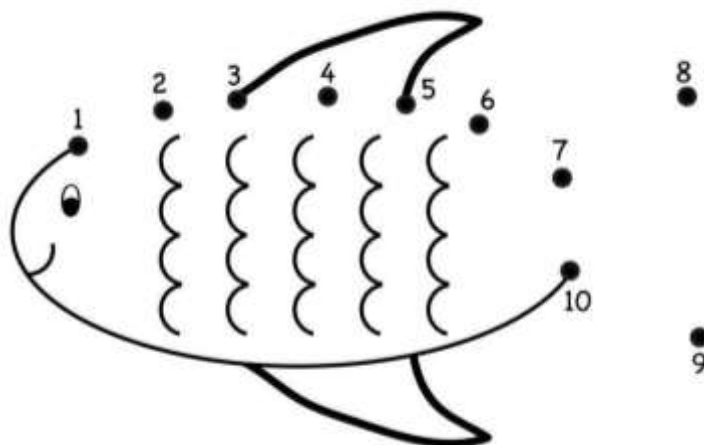


4. Раскрась картинку по зонам:

- 1 – белый
- 2 – красный
- 3 – оранжевый
- 4 – желтый
- 5 – зеленый
- 6 – голубой
- 7 – синий
- 8 – фиолетовый

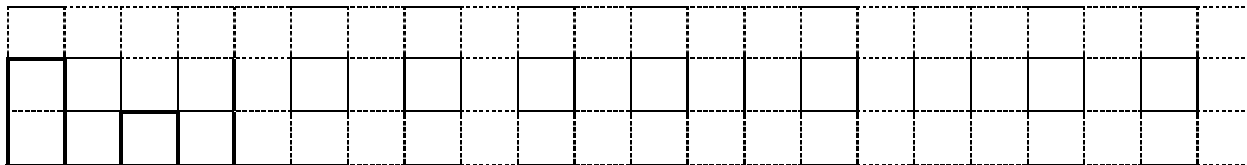


5. Соедини цифры по порядку



7.2.5. ПОЛУГОДОВАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1. **Графический диктант:** 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх. Продолжить узор (1 балл -чертеж +2 балла - продолжение узора = 3 балла)



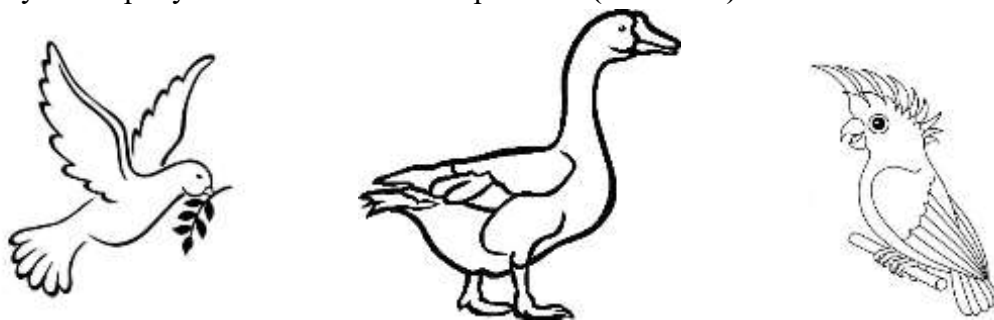
2. Раскрась клюв и лапы у птицы, нарисованной **посередине**;

- обведи птицу, нарисованную **справа** от гуся;

- **между** попугаем и гусем нарисуй квадрат;

- **над** попугаем нарисуй листик какого-нибудь дерева;

- **под** гусем нарисуй несколько точек-зернышек (**5 баллов**)

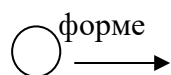
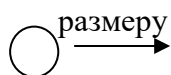
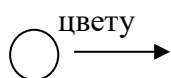


3. **Выполни действия сложения и вычитания (4 балла)**

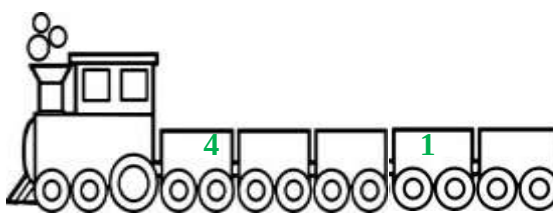
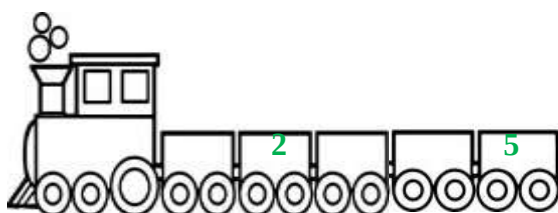
$$\triangle \square \square + \bullet \bullet =$$

$$\triangle \square \bigcirc \bullet - \triangle \bullet =$$

4. **Измени фигуру по... (3 балла)**



5. **Вставь номера пропущенных вагонов (2 балла)**



**7.2.6. ИТОГОВАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА
КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

1. Графический диктант (чертеж – 2 балла; продолжение – 2 балла)

2 клетки вверх;

1 клетка наискосок вниз вправо;

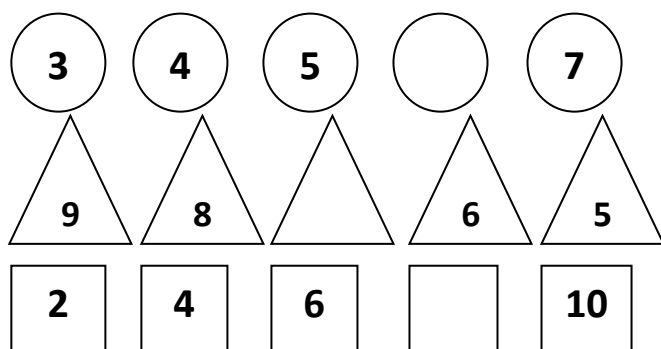
1 клетка наискосок вверх вправо;

2 клетки вниз;

1 клетка вправо



2. Вставь пропущенные числа (3 балла):



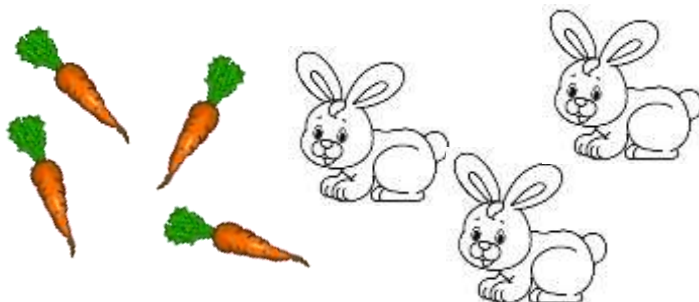
3. Разбей множество на части и запиши все возможные примеры (4 балла)

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



4. Какие числа «спрятались» (9 баллов)?

$$1 + \square = 8 \qquad 3 + \square = 10$$

$$8 - 4 = \square \qquad 4 + \square = 7$$

$$\square + 2 = 9 \qquad 6 + 4 = \square$$

$$9 - \square = 6 \qquad 5 + \square = 5$$

$$\square - 5 = 2$$

7.2.7. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Инструкция: оцените показатели поведения (развития) обучающихся по следующей балльной системе:

2 - критерий сформирован

1 - частично сформирован

0 - навык отсутствует

№ п/п	Параметры диагностики	1.	2.	3.	4.	...
Социально- коммуникативное развитие						
1.1	Владение базовыми этикетными нормами (умение приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, высказывать просьбу, просить разрешения)					
1.2	Готовность выполнять указания и просьбы учителя					
1.3	Старательность, включенность в занятие					
1.4	Готовность к совместной деятельности со сверстниками (умение работать в группе)					
1.5	Готовность работать в паре, вести диалог					
1.6	Готовность вести монологические высказывания					
1.7	Саморегуляция собственных действий					
1.8	Эмоциональная устойчивость					
1.9	Имитация жестов					
Познавательное развитие						
2.1	Способность концентрировать внимание					
2.2	Способность запоминать новые лексические единицы					
2.4	Чувство ритма					
Речевое развитие						
3.1	Способность имитировать звуки					
3.2	Способность имитировать слова					
3.3	Способность имитировать словосочетания					
3.4	Способность имитировать предложения (из 5-6 слов)					
3.5	Способность имитировать интонацию					

Таблица перевода полученных баллов в уровневую систему оценивания

Баллы	Процент выполнения	Уровень достижения планируемых результатов	Индивидуальные рекомендации по итогам ВМР
32-34	94 – 100%	Высокий	Подготовка к изучению английского языка может проходить на прежнем уровне
24-31	70 – 93%	Средний	Подготовка к изучению английского языка может проходить на прежнем уровне
< 23	Менее 69%	Низкий	Подготовка к изучению английского языка требует коррекции

Низкие результаты служат основой для построения образовательной траектории ребенка, помогают наметить пути коррекции и перспективы развития, а также зафиксировать (итоговая диагностика) эффективность педагогических действий.

7.2.8. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСА «МИР МУЗЫКИ»

Инструкция: оцените по 3-балльной шкале (неудовлетворительно – 0, удовлетворительно – 1, хорошо – 2) показатели развития обучающихся

[illegible]

6.	Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению												
7.	Проявляет желание музицировать												
4. Пение													
1.	Эмоционально и выразительно исполняет песни												
2.	Придумывает движения для обыгрывания песен												
3.	Узнает песни по любому фрагменту												
4.	Проявляет желание солировать												
5.	Способен инсценировать песню												
6.	Имеет любимые песни												

Интерпретация: подсчитывается общая сумма баллов по всем разделам и определяется уровень развития музыкально-творческих способностей обучающихся:

- **высокий (32-42 балла)** – дошкольник адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения, творчески использует разнообразные речевые и неречевые средства, развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусств, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- **средний (21-31 балл)** – ребенок кратко отражает в речи свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства, творчества в данном процессе не проявляет, преобладают стереотипы. Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- **низкий (меньше 20 баллов)** – дошкольник ситуативно откликается на эмоции, отраженные в произведениях, эмоциональное реагирование неглубокое, в речи и движениях отражает наиболее яркие образы произведений, но творчества не проявляет. Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

7.2.9. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСА «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

Инструкция: оцените по 3-балльной шкале (неудовлетворительно – 0, удовлетворительно – 1, хорошо – 2) показатели развития обучающегося

№ п/п	Параметры диагностики	1	2	3	4	...
1.	Эмоционально - положительно относится к изобразительной деятельности					
2.	Умеет анализировать и давать характеристику эмоциональным состояниям и чувствам					
3.	Обладает развитым воображением, проявляет фантазию, творчество					
4.	Самостоятельно справляется с заданием: подбирает цвета, соблюдает пропорции, использует разнообразные графические средства выразительности.					
5.	Проявляет инициативность в художественно-конструкторской деятельности					
6.	Умеет воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей					
7.	Ориентируется на образец и правило выполнения действия					
8.	Замечает недостатки своей работы и исправляет их.					
9.	Имеет навыки работы простым карандашом, восковыми мелками, фломастерами					
10.	Знает и применяет на практике материалы и оборудование для рисования					
11.	Правильно держит орудия письма					
12.	Различает и называет цвета и оттенки					
13.	Владеет некоторыми видами штриховок (вертикальная, горизонтальная, наклонная)					
14.	При раскрашивании не выходит за контур					
15.	Владеет основными приемами лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, присоединение, защипывание, оттягивание, примазывание					
16.	Умеет пользоваться стекой, лепить на доске					
17.	Владеет приемами изготовления изделий из бумаги способами сгибания, складывания, обрывания					
18.	Владеет приемами работы с ножницами; вырезает фигуры с криволинейным контуром					
19.	Умеет пользоваться шаблонами, трафаретами					
20.	Выполняет правила поведения, необходимые в организации художественно-конструкторской деятельности					
21.	Умеет работать индивидуально и коллективно, соотносит свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей					

Интерпретация: подсчитывается общая сумма баллов по всем разделам и определяется уровень развития художественно-творческих способностей обучающихся:

- **высокий (32-42 балла)** – ребёнок увлечённо занимается художественной деятельностью, самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики, в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире, умело сочетает разные художественные техники, успешно реализует творческие замыслы и критично оценивает результат, умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- **средний (21-31 балл)** – ребёнок проявляет небольшой интерес к занятиям художественной деятельностью, наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе занятий, демонстрирует недостаточный уровень знаний, испытывает затруднения при выражении собственного мнения, планирует и осуществляет свою деятельность при помощи педагога;
- **низкий (меньше 20 баллов)** – не проявляет заинтересованность эстетической деятельностью, не отвечает на вопросы о сфере искусства, не имеет навыков работы изобразительными средствами, творческие работы создает при помощи педагога.

7.2.10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА
«Школьная готовность обучающихся структурного подразделения «Школа интеллектуального развития детей» к успешному освоению ООП НОО»

Инструкция: оцените по 5-балльной шкале показатели поведения (развития) обучающихся:

- 5 – является образцом для подражания;
- 4 – превосходит ожидания;
- 3 – уровень базовой компетентности;
- 2 – нуждается в развитии;
- 1 – не соответствует ожиданиям.

№ п/п	Показатели поведения (развития)	1.	2.	3.	4.	...
I. Отношение родителей						
1	Родители своевременно выполняют все школьные требования					
2	Родители интересуются успехами ребенка, общаются с педагогом					
II. Навыки социального взаимодействия						
3	Принимает и выполняет школьные общепринятые нормы поведения и общения					
4	Поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»					
5	Преодолевает господство эгоцентрической позиции					
6	Владеет приемами и навыками эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками:					
	– устанавливает дружеские отношения					
	– готов к коллективным формам деятельности					
	– умеет разрешать конфликты мирным путем					
7	Способен к произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия					
8	Способен к сдерживанию произвольных эмоций и желаний					
9	Способен к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)					
III. Отношение к занятиям и их успешность						
10	Регулярно посещает занятия					
11	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний					
12	Предлагаемый учебный материал усваивает легко					
13	Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный и понятийный аппарат					
14	Усидчив, работает внимательно и сосредоточенно в течение всего урока					
15	Работает в едином темпе с группой					

16	Способен контролировать свою деятельность (или нуждается в контроле педагога)					
17	Способен спокойно реагировать на неудачи, принимать помощь					
18	Задания выполняет аккуратно, старателен					
19	Способен понимать инструкции сразу, без дополнительных разъяснений					
20	Умеет внимательно слушать учителя и сверстников, не перебивать					
Итого:						

Интерпретация: подсчитывается общая сумма баллов по всем критериям и определяется уровень школьной готовности обучающихся:

- высокий уровень: 88 - 110 баллов (80 - 100%);
- средний уровень: 66 - 87 баллов (60 - 79%);
- низкий уровень: < 65 баллов (< 59%).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование учебного пособия с указанием авторов	Количество
1.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192с.	1
2.	Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.	1
3.	Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.	по количеству педагогов
4.	Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г.	1
5.	Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г.	1
6.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, 2010.	1
7.	Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.	1
8.	Коньшева Н.М. Готовимся к школе. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей /Н.М.Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 48с. – (Ступеньки детства).	1
9.	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет /Художники Г.В.Соколов, В.Н.Кузов. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.: ил. – (Серия: «ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).	1
10.	Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010. – 88с. (Растем гражданами и патриотами)	1
11.	Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем гражданами и патриотами)	1
12.	Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008. – 72с. (Растем умными)	1
13.	Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. (Серия «Игровые технологии») – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.	1
14.	Чернякова Н.С. Уроки детского творчества /Н.С. Чернякова; Худож. В.Н. Соломатин. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 135с.: ил.	1
15.	Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.: ил	1
16.	A.Blair, J.Cadwallader. Zig-Zag magic. – Oxford University Press, 2009.-80с.	1
17.	S.Maidment, L.Roberts. Happy house: Class Book 1. – Oxford University Press, 2010.-80с.	1

8.1. Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование курса	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	Загадки языка и речи	1. Загадки языка и речи. Рабочая тетрадь. Часть 1/Составители: Смирнова Е.Ф., Ганзина Т.Л., Затолокина Н.Г., Мовсисян Л.Э., Прокаева Н.В., Цуренко И.В., Чумакова И.А. – Сочи: НОУ гимназия «Школа бизнеса», 2026. – 58 с. 2. Загадки языка и речи. Рабочая тетрадь. Часть 2/Составители: Смирнова Е.Ф., Ганзина Т.Л., Затолокина Н.Г., Мовсисян Л.Э., Прокаева Н.В., Цуренко И.В., Чумакова И.А. – Сочи: НОУ гимназия «Школа бизнеса», 2026. – 58 с. 3. Окружающий мир. Предметы. Часть 1. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2024. 4. Окружающий мир. Природа. Часть 2. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2025.
2.	Занимательная математика	1. Голубь В.Т. Тренажер по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2024 – 96 с. 2. Петерсон, Людмила Георгиевна. Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-7 лет: в 2 частях / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 11-е изд, стер. – Москва: Просвещение, 2026. Часть 1. – 64 с: ил. 3. Петерсон, Людмила Георгиевна. Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-7 лет: в 2 частях / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. Часть 2. – 64 с: ил.
3.	Психогимнастика	1. Развиваем творческие способности. Часть 1 / Серия «Рабочие тетради дошкольника». – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2021. 2. Развиваем творческие способности. Часть 2 / Серия «Рабочие тетради дошкольника». – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2021.