

Краснодарский край, город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение
(НОУ) гимназия "Школа бизнеса"

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 28 августа 2026 года № 270

Директор



Л.Н. Полникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
повышающая уровень образования по предметам
за пределами федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Возрастная категория обучающихся: **6,5 - 11 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень программы: **базовый**

Составитель: **Петренко Елена Валерьевна,**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
начального общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Актуальность содержания дополнительной общеобразовательной программы в части повышения уровня образования по английскому языку и экономике определяется и возросшим международным интересом к городу Сочи после прошедших зимних Олимпийских игр в 2014 году.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, повышающая уровень образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

- и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
 11. Уставом НОУ гимназии «Школа бизнеса».

Комплекс основных характеристик

Направленности

Художественно-эстетическая — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Научная — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, с углубленным изучением английского языка и экономики, материально-технические условия для реализации которых имеются в образовательной организации.

Новизна

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания и основана на комплексном подходе к подготовке подрастающего поколения, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой

культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать.

Педагогическая целесообразность

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразной.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Формы и режим занятий

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Методы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, тренинг, беседа, объяснение, показ педагогом, упражнения, анализ, наблюдение.

Занятие может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий: акция, круглый стол, сбор, аукцион, семинар, бенефис, беседа, эвристическая лекция, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, эксперимент.

2. ОБУЧЕНИЕ

Целями в соответствии с договорными обязательствами образовательной организации являются обеспечение повышенного уровня образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, гуманитарном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данных целей направлены следующие **задачи**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- формирование общественной активизации личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- развитие познавательного интереса к изучению иностранных языков и экономики;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Решение указанных задач достигается посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты

Личностные: сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности; усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий; формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотизма; повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования НОУ гимназии «Школа бизнеса».

Метапредметные: освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные: усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов; развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий.

Объем Программы

Уровень обуче- ния	Дисциплины (курсы)		Трудоемкость (количество ака- демических часов)	
			в не- делю	в год
Базовый	1	«Путешествие в английский язык»	2	66 (для 1-х классов)
	2	«Интеллектика»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-3 классов)
	3	«Мир глазами юного художника»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-3 классов)
	4	«Путешествие в страну музыки»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-3 классов)
	5	«Наша нескучная жизнь»		33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	6	«Юный исследователь»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	7	«Формула мышления»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	8	«Занимательный русский язык»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	9	«Интеллектуальный марафон»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	10	«Функциональная грамотность»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	11	«Подвижные и спортивные игры»	1	33 (для 1-х классов) 34 (для 2-4 классов)
	12	«Простые ответы на сложные во- просы об экономике и государ- стве»	1	34 (для 2-3-х классов)
	13	«Миниатюра»	1	34 (для 3-4 классов)
	14	«Я - полиглот»	1	34 (для 4-х классов)
	15	«Азбука экономики»	1	34 (для 4-х классов)
ИТОГО			15	396 часов для 1-х классов 374 часа для 2-х классов 408 часов для 3-х классов 340 часа для 4-х классов
				1518 часов

Таблица-сетка на 2026–2027 учебный год

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Путешествие в английский язык»	1	2	66
«Интеллектика»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
«Мир глазами юного художника»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
«Путешествие в страну музыки»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
«Наша нескучная жизнь»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Юный исследователь»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Формула мышления»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Занимательный русский язык»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Интеллектуальный марафон»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Функциональная грамотность»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Подвижные и спортивные игры»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
«Простые ответы на сложные вопросы об экономике и государстве»	2	1	34
	3	1	34
«Миниатюра»	3	1	34
	4	1	34
«Я - полиглот»	4	1	34
«Азбука экономики»	4	1	34
ИТОГО:		45	1518

Таблица-сетка по годам обучения на 2026–2027 учебный год

Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Путешествие в английский язык»	+			
«Интеллектика»	+	+	+	
«Мир глазами юного художника»	+	+	+	
«Путешествие в страну музыки»	+	+	+	
«Наша нескучная жизнь»	+	+	+	+
«Юный исследователь»	+	+	+	+
«Формула мышления»	+	+	+	+
«Занимательный русский язык»	+	+	+	+
«Интеллектуальный марафон»	+	+	+	+
«Функциональная грамотность»	+	+	+	+
«Подвижные и спортивные игры»	+	+	+	+
«Простые ответы на сложные вопросы об экономике и государстве»		+	+	
«Миниатюра»			+	+
«Я - полиглот»				+
+«Азбука экономики»				

Распределение количества часов и курсов по параллелям

Класс	Срок учебного года	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
1а,б	01.09.2026– 26.05.2027 33 учебные не- дели	«Путешествие в английский язык»	2	66
		«Интеллектика»	1	33
		«Мир глазами юного художника»	1	33
		«Путешествие в страну музыки»	1	33
		«Наша нескучная жизнь»	1	33
		«Юный исследователь»	1	33
		«Формула мышления»	1	33
		«Занимательный русский язык»	1	33
		«Интеллектуальный марафон»	1	33
		«Функциональная грамотность»	1	33
		«Подвижные и спортивные игры»	1	33
ИТОГО			12	396

2а,б	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных не- дели	«Интеллектика»	1	34
		«Мир глазами юного худож- ника»	1	34
		«Путешествие в страну му- зыки»	1	34
		«Наша нескучная жизнь»	1	34
		«Юный исследователь»	1	34
		«Формула мышления»	1	34
		«Занимательный русский язык»	1	34
		«Интеллектуальный мара- фон»	1	34
		«Функциональная грамот- ность»	1	34
		«Подвижные и спортивные игры»	1	34
		«Простые ответы на сложные вопросы об экономике и гос- ударстве»	1	34
ИТОГО			11	374
3а,б	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных не- дели	«Интеллектика»	1	34
		«Мир глазами юного худож- ника»	1	34
		«Путешествие в страну му- зыки»	1	34
		«Наша нескучная жизнь»	1	34
		«Юный исследователь»	1	34
		«Формула мышления»	1	34
		«Занимательный русский язык»	1	34
		«Интеллектуальный мара- фон»	1	34
		«Функциональная грамот- ность»	1	34
		«Подвижные и спортивные игры»	1	34
		«Миниатюра»	1	34
		«Простые ответы на сложные вопросы об экономике и гос- ударстве»	1	34
		ИТОГО		

4а,б	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных не- дели	«Наша нескучная жизнь»	1	34
		«Юный исследователь»	1	34
		«Формула мышления»	1	34
		«Занимательный русский язык»	1	34
		«Интеллектуальный марафон»	1	34
		«Функциональная грамотность»	1	34
		«Подвижные и спортивные игры»	1	34
		«Миниатюра»	1	34
		«Я - полиглот»	1	34
		«Азбука экономики»	1	34
ИТОГО			10	340

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аннотации

Курс *«Путешествие в английский язык»* направлен на развитие интеллектуальных способностей первоклассников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка **с целью пропедевтики изучения английского языка** и решает следующие **задачи:**

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Курс *«Интеллектика»* способствует интеллектуальному развитию обучающихся, развитию абстрактного мышления, необходимым компонентом которого является логическое мышление, развитие познавательных процессов обучающихся и решает следующие **задачи:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);
- совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);
- развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;
- развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Курс *«Мир глазами юного художника»* направлен на получение обучающимися возможности проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства; освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики и решает следующие **задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развивать освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне;
- формировать овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Курс *«Путешествие в страну музыки»* направлен на формирование общей культуры, развитие творческих способностей; развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса младших школьников; формирование лучших качеств национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, стремление к гармонии; развитие комплекса умений, способствующих совершенствованию певческих навыков, помощь в реализации потребности общения и решает следующие **задачи:**

- способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующих духовные ценности человечества;
- создать условия для творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- развивать музыкально-образное мышление школьников в процессе постижения музыкальных произведений разных жанров, форм, стилей;
- формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства композитора-исполнителя-слушателя;
- развивать у учащихся музыкальные способности, певческий голос, театральное мастерство, интерес к различным видам музыкальной деятельности.

Курс *«Наша нескучная жизнь»* ориентирован на совместную деятельность педагогов с родителями и обучающимися, включают образовательные, просветительские и развивающие мероприятия. Они формируют партнерские отношения между школой и семьей, а также развивают у детей и родителей общие интересы, создают благоприятный климат и единое образовательное пространство и решает следующие **задачи**:

- установление доверительных отношений между педагогами, родителями и обучающимися;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы;
- создание условий для благоприятного климата и взаимопонимания;
- формирование эффективной системы взаимодействия школы, родителей и обучающихся, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Курс *«Юный исследователь»* направлен на трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития, формирование основ исследовательской деятельности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и решает следующие **задачи**:

- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- способствовать развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся;
- формировать умения: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

Курс *«Формула мышления»* направлен на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе, а также позволит сформировать математический аппарат достаточный для решения нестандартных задач, для которых недостаточно просто применять приобретенные на уроках знания и умения.

Решение олимпиадных задач развивает у обучающихся глубину и гибкость мышления, воображение, самостоятельность и трудолюбие, творческие способности, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Характерными особенностями содержания курса являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Задачи:

- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления).

Курс *«Занимательный русский язык»* направлен на развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; на развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности в практической деятельности; на воспитание чувства справедливости, ответственности; на развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс *«Интеллектуальный марафон»* предназначена для создания условий для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знаком-

ство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх и решает следующие **задачи**:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста; самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста;

- развитие критического и творческого мышления; формирование умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

Курс *«Функциональная грамотность»* предназначена для создания условий для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Программа решает следующие **задачи**:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества;

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Курс *«Подвижные и спортивные игры»* направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической

культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха и решает следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Курс *«Простые ответы на сложные вопросы об экономике и государстве»* направлен на формирование экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений о далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека и решает следующие **задачи**:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики;
- формировать у учащихся представление о политике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой регулирования общественных отношений;
- обеспечивать осознание младшими школьниками роли Родины в жизни каждого человека;
- развивать основы патриотизма;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические и политические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей и функций, их характеризующих;
- формировать такие качества как бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость, уважение к представителям других народов, любовь к своей Родине и её истории, знание своих прав и ответственное отношение к своим обязанностям;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

Курс «*Миниатюра*» направлен на формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение различными видами декоративно - прикладного искусства и решает следующие *задачи*:

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- пробуждать любознательность в области декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обучение детей разнообразным художественным техникам в работе с полимерной глиной: лепка изделий из одного куска, лепка при помощи пласта и др., роспись изделия;
- обучение правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемые в опыте мастеров;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Курс **«Я-полиглот»** ориентирован на *формирование* умения общаться на французском, немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению французским, немецким языком и решает следующие **задачи**:

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Курс **«Азбука экономики»** направлен на формирование экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации и решает следующие **задачи**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1(2) раза в неделю.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для обучающихся младшего школьного возраста – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Количество учебных недель: 33 недели (для 1-х классов), 34 недели (для 2-4 классов)

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Наполняемость группы: от 8 до 32 обучающихся.

Учебный процесс по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться: в кабинетах, в актовом зале, в спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.).

Обучающиеся могут выбирать интересующие их дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в НОУ гимназии «Школа бизнеса» регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления:

- 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, и т.д. – разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов могут быть представлены в виде: контрольных (переводных) нормативов, протоколов соревнований, тестирования, контрольных

(зачетных) работ (зачетов, экзаменов), психолого-педагогической диагностики, устного опроса, письменное тестирование, доклада на учебных занятиях, выступления на научно-практических конференциях, спектаклей, конкурсных программ, тематических вечеров, олимпиад, показательных выступлений, викторин.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким.

При реализации ДООП для обучающегося необходимо отслеживать систему оценивания, т.к. это связано с психологическим благополучием ученика и должна основываться на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.)

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции: тематика и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе указываются: обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материалы, методики по работе, тематика работы и т.д.

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.); объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий); схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.); картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковые (аудиозаписи, радиопередачи); смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.); аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Способы и формы определения результатов обучения

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

При организации работы используются следующие **формы работы:**

урок в форме игры: квест, викторина; решение проблемных ситуаций, мини-проект, рассказ, логические задачи, кроссворд;
уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, аукцион,

дискуссия, репортаж, интервью, диспут;
уроки, имитирующие деятельность: деловые игры;
уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, ролевые игры;
уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз; выполнение творческих заданий;
совместной деятельности школьников, направленной на развитие у них социальных умений, чувства коллективизма и взаимопомощи;
проектная деятельность;
работа в парах и группах (обучение в сотрудничестве).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий, каждого раздела – выполнением зачетной работы. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме открытого занятия. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме концерта для родителей.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2026- 25.10.2026	Осенние	26.10.2026 – 04.11.2026	9	05.11.2026
II четверть	05.11.2026- 30.12.2026	Зимние	31.12.2026 – 11.01.2027	11	11.01.2027
III четверть		Дополнительные для 1-ых классов	15.02.2027– 21.02.2027	7	22.02.2027
	11.01.2027- 26.03.2027	Весенние	27.03.2026 – 04.04.2026	9	05.04.2026
IV четверть	05.04.2027- 26.05.2027	Летние	27.05 2026 – 31.08.2026		
Итого				37 дней для 1-ых классов 30 дней для 2-4 классов	

Продолжительность занятия: 40 мин.

4. ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к хоровым нормам, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хоровой группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные **целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;

- восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

Формы и методы воспитания

Реализация программы строится на принципах: «от простого к сложному». На первых занятиях используются все виды объяснительно-иллюстративных методов обучения: объяснение, демонстрация наглядных пособий. На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу и объяснению. В дальнейшем с постепенным усложнением технического материала подключаются методы продуктивного обучения такие, как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов. В ходе реализации программы осуществляется вариативный подход к работе.

Творчески активным обучающимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания.

Комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической частей, являются основной формой реализации данной программы.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за его пением;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.