УТВЕРЖДЕНО

Директор ПОДПИСАНО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Серийный номер: 02D7 05C2 0037 B393 AE44 A00C 1E80 C1F0 DC Владелец: Полникова Людмила Николаевна Действителен: с 12.08.2025 по 12.11.2026 Л.Н. Полникова

Приказ от 28.09.2026г. № 268

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения

(НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (с изменениями)

Срок реализации – 5 лет

Краснодарский край, г. Сочи, ул. Чехова, 40

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 29
2.1. Рабочие программы по учебным редметам, курсам 29
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 29
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» 202
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень) 311
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» 431
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 526
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) 617
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) 726
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «История» 773
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 946
2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «География» 973
2.1.11. Рабочая программа по учебному курсу «Духовно-нравственная культура России» 1083
2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) 1121
2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) 1200
2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) 1252
2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 1342
2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1399
2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» 1450
2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» 1536
2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1578
2.1.21. Рабочая программа по учебному курсу «Проектно-исследовательская деятельность» 1688
2.1.22. Рабочая программа по учебному курсу «Великие достижения соотечественников» 1697
2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности 1721
2.2.1. Рабочая программа курса «Кубановедение» 1722
2.2.2. Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты» 1776
2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1806
2.2.4. Рабочая программа курса «Основы военной подготовки» 1848
2.2.5. Рабочая программа кружка «Навстречу ГТО» 1863
2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1892
2.4. Программа воспитания 1949

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....1983
3.1. Учебный план основного общего образования.....1983
3.2. Годовой календарный учебный график.....1996
3.3. План внеурочной деятельности.....1997
3.4. Календарный план воспитательной работы.....2001
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.....2014
Приложение 1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.....2029

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» города Сочи (далее – Гимназия) разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р;
- Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленными Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

- Уставом Гимназии;

- с учетом нормативно-правовых актов, инструктивных писем и методических рекомендаций вышестоящих органов управления образованием, регламентирующими образовательную деятельность в общеобразовательной организации.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся при получении основного общего образования.

При разработке ООП ООО учитывалась миссия Гимназии *«Возрождение культуры и менталитета российского предпринимательства средствами школьного образования»* и основные цели гимназии – формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение их социальной успешности;

- нормативно-правовые акты, инструктивные письма и методических рекомендаций вышестоящих органов управления образованием, регламентирующими образовательную деятельность в общеобразовательной организации.

- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании и преодолении отставаний при реализации рабочих программ в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».
- Положения об организации внеурочной деятельности в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной Гимназией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Программа адресована:

обучающимся и их родителям (законным представителям):

• для информирования о целях, содержании, организации и результатах деятельности Гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

• для определения сферы ответственности Гимназии, родителей и обучающихся за достижение результатов образовательной деятельности и возможностей для их взаимодействия;

учителям:

• для понимания изменений целей и содержания образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

• для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Основная образовательная программа основного общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» является преемственной с основной образовательной программой начального общего образования. Все обучающиеся гимназии, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, продолжают обучение на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через

урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, предлагаемых Гимназией.

Содержание ООП ООО Гимназии соответствует содержанию ФГОС ООО, федеральной образовательной программе основного общего образования и представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО Гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования Гимназии включает три раздела*: целевой, содержательный, организационный.*

1. <u>Целевой раздел</u> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, Краснодарского края.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

2. <u>Содержательный раздел</u> включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания в соответствии с федеральной программой воспитания:

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

3. <u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования, и включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО;

- описание кадровых условий реализации программы основного общего образования;

-финансово-экономические условия реализации программы основного общего образования.

В соответствии с ФОП ООО основная образовательная программа основного общего образования Гимназии определяет содержание основного общего образования, регламентирует образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО и ФОП ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение выпускникам достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы ООО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и ФОП ООО всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему кружков, секций, научного общества обучающихся и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- формирование гражданского мировоззрения, национального самосознания и установки на безопасный здоровый образ жизни; привитие моральных и этических качеств;

- реализация возможности оптимального физического развития обучающихся на основе полноценного использования факторов физического воспитания, всестороннее совершенствование свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, предлагаемых Гимназией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях города, а также для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Гимназии по направлениям развития личности, предоставляется право зачета результатов освоения программ как часы внеурочной деятельности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

• *принцип учета ФГОС ООО,* ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

• *принцип учета языка обучения:* отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

• *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

• *системно-деятельностный подход,* предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• *принцип учета индивидуализации обучения* предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

• *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических* особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• *принцип обеспечения фундаментального характера образования,* учета специфики изучаемых учебных предметов;

• *принцип активности и творческой самореализации обучающихся* предполагает такое качество образовательной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Принцип обеспечивает организацию образовательного процесса путем создания неординарных ситуаций и условий для самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое развитие и саморазвитие обучающихся, в том числе, развитие их когнитивной и эмоционально-волевой сфер;

• *преемственность основных образовательных программ,* проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности

знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

• *принцип интеграции учебной и воспитательной деятельности*, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

• *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

• *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарным правилами*. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы) и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенностей обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, *в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.* Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте Гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО и ФОП ООО как *системы личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.*

Планируемые результаты должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться **содержательной и критериальной** основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (ГИА).

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО, ФОП ООО определяют содержательные приоритеты в раскрытии ***направлений воспитательного процесса*:** гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы *основного общего образования достигаются* в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования Гимназии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение *системой универсальных учебных познавательных действий* обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности, включает:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой *универсальных учебных коммуникативных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональное развитие:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой *универсальных учебных регулятивных действий* обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3. ФГОС ООО, ФОП ООО определяют ***предметные результаты*** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

• сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

• определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

• определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования в рабочих программах по учебным предметам;

• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (по ФОП ООО и ФГОС ООО) и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО являются:

- оценка **образовательных достижений** обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися и управления качеством образования гимназии, а также мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней**;**

- оценка **результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности гимназии как основа **аккредитационных процедур**.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры **внутренней** и **внешней** оценки.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводится в рамках ВСОКО - системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления оценки состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Гимназия, и результатах освоения программ обучающимися.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года по утвержденному директором плану.

Направления внутренней оценки:

- оценка образовательной программы;
- оценка качества образовательных результатов освоения ООП ООО;
- оценка качества условий реализации образовательной программы.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, оценка включает:

• *стартовую диагностику,* направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на соответствующем уровне общего образования, оценку готовности к изучению отдельных предметов в начале учебного года;

• *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося включающего его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогичсеким работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

• *тематическую оценку,* представляющую собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения;

• *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года или иного учебного периода;

• *итоговую оценку,* направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% всего объема времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

К *внешним оценочным процедурам* относятся:

• независимая оценка качества подготовки обучающихся;

• государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

• оценку предметных и метапредметных результатов;

• использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

• использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом

оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действия, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным *объектом и предметом* оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных, региональных и внутришкольных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основные формы оценки:

- для проверки *читательской грамотности* – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки *цифровой грамотности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий* – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или**) индивидуальные** учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебн6ых предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией (приписаны в локальном акте).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- *познавательных универсальных учебных действий,* включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- *предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *регулятивных универсальных учебных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *коммуникативных универсальных учебных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить н вопросы.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Критерии оценки итоговой проектноной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном*** в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и других).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируется в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок;
- график контрольных мероприятий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», ***оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.***

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.**

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочих программах учебных предметов. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации.

Итоговая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** итоговых планируемых результатов по предмету.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры – оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, проводится в соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества образования и включает:

- стартовую диагностику;
- оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценку уровня функциональной грамотности;
- оценку уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся (заместитель директора по УВР, заместитель директора по учебно-методической работе, руководители предметных МО).

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать его индивидуальные потребности при осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося, его продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования подразделяется: на четвертную промежуточную аттестацию, которая предполагает оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую промежуточную аттестацию, которая предполагает оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы по учебным редметам, курсам

Рабочие программы ООП ООО, разработанные по обновленным ФГОС ООО, содержат следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование;
- проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- проверяемые элементы содержания (для ООО);
- поурочное планирование;
- оценочные материалы **(**оформляется в качестве приложения и не включается в версию рабочей программы для размещения на сайте).*).*

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных во ФГОС ООО основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) (Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва – 2025).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю.

Часы, отведённые на уроки итогового контроля, распределены в поурочном планировании в соответствии с разделами и темами уроков: 5 класс, уроки № 8, 57, 62, 70, 88, 100, 106, 126, 134, 140, 164, 166; 6 класс, уроки № 10, 41, 59, 64, 81, 95, 106, 114, 116, 138, 144, 148, 195, 203; 7 класс, уроки № 6, 9, 18, 25, 44, 48, 58, 64, 86, 132; 8 класс, уроки № 6, 16, 22, 38, 52, 59, 74, 87, 98; 9 класс, уроки № 9, 14, 23, 26, 38, 42, 67, 84, 98.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё – о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** **(-с)**.

Правописание ***ы*** – ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** – ***и*** после ***ц***.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных .

Правописание ***о – е*** **(ё)** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // **о: *-лаг- – -ложж-;*** -раст- – -ращ- – -рос;

-гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – скоч-.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** – ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и: -бер- – бир-,*** -блест- – блист, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – пир-, -стел- – стил-, -тер- – тир-**.**

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение.

Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении **и),** ***да*** (в значении ***но))***. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и), да*** (в значении ***но.***

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да.***

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас- – -кос-*** с чередованием ***а*** // **о,** гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни;*** слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы.

Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные ***(висящий – висячий, горящий – горячий)***. Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на **-о (-е);** правописание суффиксов ***-а*** и **-о** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-;*** употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из – с, в – на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.***

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом ***и,*** связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не.*** Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка***.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство – меньшинство,*** количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но*** **и,** ***как… так и.***

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов **(и... и,** ***или… или, либо… либо, ни… ни, то… то)***.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и.***

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы,*** союзными словами ***какой, который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

Предметные результаты по русскому языку на уровне основного общего образования обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

1) осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его

частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

3) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

1) словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Предметные результаты по годам обучения

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь)**.

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з (-с); ы*** – ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё – о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** – ***и*** после ***ц.***

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о – е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик- – -щик-, -ек- – -ик-*** **(-чик-);** корней с чередованием ***а*** // **о:** ***-лаг- – -ложж-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;*** употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** – ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и;*** использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***–ова, -ева-, -ыва-, -ива-;*** личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,

побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и), да*** (в значении ***но);*** с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да;*** оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного

с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня ***-кас-*** – ***-кос-*** с чередованием ***а*** // **о,** гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания ***пол***и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с ***не*** и ***ни,*** слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные ***(висящий – висячий, горящий – горячий)***.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. ***Деепричастие***

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е;*** написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-;*** употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из – с, в – на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и.***

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство – меньшинство,*** количественными сочетаниями. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет.***

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и***.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов **(и... *и, или... или, либо...либо, ни... ни, то... то);*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщение

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств

выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (170 часов)

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч)				
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке **(2 ч)**	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)	«ГлобалЛаб» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение			
Раздел 2. Язык и речь (7 **ч)**				
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности. **(7 ч)**	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	«ЯКласс» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 3. Текст (11 ч)				

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста **(11 ч)**	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально- смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).	презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 ч)				
Функциональные разновидности языка (общее представление) **(4 ч)**	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 5. Система языка (37 ч)				

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография **(13 ч)**	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функция. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Правописание разделительных **ъ** и **ь.**	орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.		
Морфемика. Орфография **(13 ч)**	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё – о** после шипящих в	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и ь). Находить и использовать необходимую информацию.	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с).** Правописание ***ы*** – ***и.*** после приставок. Правописание ***ы*** – ***и.*** после ***ц.*** Орфографический анализ слов (в рамках изученного).			
Лексикология **(11 ч)**	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного).			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 ч)				
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание **(2 ч)**	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Простое двусоставное предложение **(9 ч)**	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и	(распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с пред-логом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).		5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).			

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Простое осложнённое предложение **(6 ч)**	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и), да*** (в значении ***но).*** Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и), да*** (в значении ***но)).*** Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).			
Сложное предложение **(7 ч)**	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, ***но, а, однако, зато, да***. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и., но, а, однако, зато, да.*** Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Прямая речь **(2 ч)**	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Диалог **(2 ч)**	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (60 ч)				
Система частей речи в русском языке **(2 ч)**	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Самостоятельные и служебные части речи.	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
Имя существительное **(22 ч)**	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание ***о*** – ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.	словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.		

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Правописание суффиксов -**так- – -*щик-; -ек- – -ик- (-чик-)*** имён существительных. ***Слитное и раздельное написание*** не ***с именами существительными. Правописание корней с чередованием*** -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.			
Имя прилагательное **(12 ч)**	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).		
Глагол **(24 ч)**	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.*** Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Использование **ь** как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***–ова-ева-, -ыва-ива-.*** Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование **ь** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки	(неопределённой формы) глагола. Применять правила использования **ь** как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).		8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е // и: -бер- – -бир-, -блест- блист-, -дер- – -дир-, -жег- жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил, -тер- – -тир-.** *Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)*			
ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)				
Повторение пройденного материала **(9 ч)**	Правописание разделительных ***Ъ*** и ***Ь.*** Правописание ***Ы – И***. после приставок. Правописание ***Ы – И***. после ***Ц.*** Правописание ***О – Е (Ё)*** после шипящих и ***Ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание корней с чередованием ***Е // И, А//О.*** Правописание ***-ТСЯ*** и ***-ТЬСЯ*** в глаголах; суффиксов ***-ОВА- – -ЕВА-, -ЫВА- – -ИВА***. Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с именами существительными,	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Применять нормы правописания ***О – Е*** после шипящих и ***Ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания ***НЕ*** с именами прилагательными, именами существительными, глаголами. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания ***-ТСЯ*** и ***-ТЬСЯ*** в глаголах; суффиксов ***-ОВА- – -ЕВА-, -ЫВА- – -ИВА-***. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Характеризовать роль однородных членов предложения в	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	именами прилагательными, глаголами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***	речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да.***		
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (12 ч)				
Итоговый контроль **(12 ч)**	Диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы, внутренние мониторинговые работы, изложения, сочинения.	Писать диктант, выполнять грамматическое задание или контрольную работу, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный. Передавать в письменной форме содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение сжатое и выборочное изложение; Создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность. Анализировать и оценивать собственные письменные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; выполнять корректировку речи.		

6 КЛАСС (204 часа)

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Раздел 1. Общие сведения о языке (3 ч)				
Основные функции русского языка. **(2 ч)**	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников.	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
Литературный язык **(1 ч)**	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников.		

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
				5. Ценности научного познания.
Раздел 2. Язык и речь (6 ч)				
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности **(6 ч)**	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 3. Текст (13 ч)				
Информационная переработка текста. **(6 ч)**	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.		воспитание.
Функционально-смысловые типы речи. **(4 ч)**	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).			
Виды описания. Смысловой анализ текста **(3 ч)**	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.			

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11 ч)				
Официально- деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля. **(11 ч)**	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22 ч)				
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. **(2 ч)**	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов.	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Лексика с точки зрения сферы	Лексика русского языка с точки зрения сферы			

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности **(17 ч)**	употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.		
Лексический анализ слова. Фразеологизмы **(3 ч)**	Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 ч)				

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики **(1 ч)**	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем ***-кас-*** **–** ***-кос-*** с чередованием ***а // о,*** слов с приставками ***пре-*** и ***при-.***	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов **(6 ч)**	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня ***-кас-*** **–** ***-кос-*** с чередованием ***а // о,*** гласных в приставках ***пре-*** и ***при.-.***			
Орфографический анализ слов **(5 ч)**	Орфографический анализ слов (в рамках			

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	изученного).			
Понятие об этимологии **(1 ч)**	Понятие об этимологии (общее представление)			
Морфемный и словообразовательный анализ слов **(3 ч)**	Морфемный и словообразовательный анализ слов			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106 ч)				
Части речи в русском языке **(2 ч)**	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание.
Имя существительное **(11 ч)**	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами. Орфографический анализ имён существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).		

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	(в рамках изученного).			
Имя прилагательное **(18 ч)**	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с к и ***нн,*** имён прилагательных с суффиксами ***-к-*** и ***-ск-,*** сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.
Имя числительное **(21 ч)**	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	(целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).		5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Местоимение **(20 ч)**	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ***ни;*** слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ***ни;*** анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Глагол **(34 ч)**	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ***ь*** как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ***ь*** в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)				
Повторение пройденного материала **(13 ч)**	Нормы слитного и дефисного написания ***ПОЛ-*** и ***ПОЛУ-*** со словами. Правописание ***Н*** и ***НН*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***ПОЛ-*** и ***ПОЛУ-*** со словами. Проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***Н*** и ***НН***, имён прилагательных с суффиксами ***-К-*** и ***-СК-***, сложных имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	-К- и ***-СК-*** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы правописания имён числительных: написание ***Ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***НЕ*** и ***НИ***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	том числе написание ***Ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить орфографический анализ местоимений с ***НЕ*** и ***НИ***; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.		4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (14 ч)				
Итоговый контроль **(14 ч)**	Диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы, внутренние мониторинговые работы, изложения, сочинения.	Писать диктант, выполнять грамматическое задание или контрольную работу, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный. Передавать в письменной форме содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		заданной степенью свернутости: подробное изложение сжатое и выборочное изложение; Создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность. Анализировать и оценивать собственные письменные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; выполнять корректировку речи.		

7 КЛАСС (136 часов)

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)				
Язык как развивающееся явление **(1 ч)**	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	современном этапе его развития.		https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 2. Язык и речь (2 ч)				
Монолог и его виды. Диалог и его виды **(2 ч)**	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 3. Текст (8 ч)				
Основные признаки текста (повторение). **(2 ч)**	Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Информационная переработка текста. Смысловой анализ	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;			

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
текста **(2 ч)**	назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	рассуждение- размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.		6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи **(4 ч)**	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 ч)				
Публицистический стиль **(4 ч)**	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности,	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).			эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Официально-деловой стиль **(2 ч)**	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (101 ч)				

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Морфология как раздел науки о языке (обобщение) **(1ч)**	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Причастие как особая форма глагола **(20 ч)**	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные ***(висящий – висячий, горящий – горячий).*** Ударение в некоторых формах причастий.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный обор оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов ***-нн-*** и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов ***-н-*** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).		
Деепричастие как особая форма глагола **(14 ч)**	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).		7. Трудовое воспитание.
Наречие **(21** ч)	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-;*** употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями, ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о (-е).*** Применять орфографические правила при правописании суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на, за-;*** употреблении ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного).		эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Слова категории состояния **(2 ч)**	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Служебные части речи **(1 ч)**	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Предлог **(12 ч)**	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из – с, в – на.*** Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.*** Правописание производных предлогов.	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы ***(в течение – в течении, навстречу – на встречу).*** Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из – ***с, в – на.*** Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.*** Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Союз **(12 ч)**	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы ***тоже, также, чтобы, зато*** и созвучные сочетания слов ***то же, так же, что бы, за то;*** опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом ***и,*** связывающим однородные члены и части сложного предложения.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.
Частица **(12 ч)**	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использование частиц ***не*** и ***ни*** в речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не.*** Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ***ли, же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка.***	частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использовать частицы ***не*** и ***ни*** в речи. Различать приставку ***не-*** и частицу ***не.*** Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания ***не*** с разными частями речи. Различать частицы бы, ***ли, же*** и части союзов ***чтобы, тоже, также*** на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц ***-то, -таки, -ка.***		5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Междометия и звукоподражательные слова **(4 ч)**	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.	https://resh.edu.ru/summer-education	5. Ценности научного познания.
Омонимия слов разных частей речи **(2 ч)**	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)				
Повторение орфографии, морфологии и синтаксиса **(8 ч)**	Одна и две буквы ***Н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.	Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов ***-НН-*** и ***-ЕНН-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов ***-Н-*** и ***-ЕН-*** кратких форм страдательных причастий. Распознавать	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа»	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с причастиями и деепричастиями.	причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание ***НЕ*** с причастиями и деепричастиями.	https://resh.edu.ru/summer-education	5. Ценности научного познания.
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (10 ч)				
Итоговый контроль **(10 ч)**	Диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы, внутренние мониторинговые работы, изложения, сочинения.	Писать диктант, выполнять грамматическое задание или контрольную работу, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный. Передавать в письменной форме содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение сжатое и выборочное изложение; Создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность. Анализировать и оценивать собственные письменные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; выполнять корректировку речи.		

8 КЛАСС (102 часа)

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)				
Русский язык в кругу других славянских языков **(1 ч)**	Русский язык как один из славянских языков.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
Раздел 2. Язык и речь (4 ч)				
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности **(4 ч)**	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных,		3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.		
Раздел 3. Текст (5 ч)				
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста **(5 ч)**	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников;	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		пользоваться лингвистическими словарями.		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 ч)				
Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля **(5 ч)**	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему.	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч)				
Синтаксис как раздел лингвистики **(1 ч)**	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	подчинительная) (общее представление).	синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	https://resh.edu.ru/summer-education	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Пунктуация. Функции знаков препинания **(1 ч)**	Пунктуация. Функции знаков препинания.			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5 ч)				
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании **(5 ч)**	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
Раздел 7. Система языка. Предложение (63 ч)				
Предложение и его основные признаки. Виды предложений **(6 ч)**	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных	сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет.*** Нормы построения простого предложения, использования инверсии.			
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) **(5 ч)**	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами ***большинство – меньшинство,*** количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.			
Второстепенные члены предложения **(10 ч)**	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений **(10 ч)**	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи.	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи.		5. Ценности научного познания.
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами **(10 ч)**	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами,	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и,	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и.*** Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ***(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).*** Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и.***	как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и***. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с одно-родными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ***(и...и, или...или, либо...либо, ни... ни, то... то)***; правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при одно-родных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.		
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции **(12 ч)**	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции **(10 ч)**	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)				
Повторение синтаксиса **(8 ч)**	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Нормы постановки знаков препинания в	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и.*** Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.			
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (9 ч)				
Итоговый контроль **(9 ч)**	Диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы, внутренние мониторинговые работы, изложения, сочинения.	Писать диктант, выполнять грамматическое задание или контрольную работу, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный. Передавать в письменной форме содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение сжатое и выборочное изложение; Создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность. Анализировать и оценивать собственные письменные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; выполнять корректировку речи.		

9 КЛАСС (102 часа)

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч)				
Роль русского языка в Российской Федерации **(2 ч)**	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Русский язык в современном мире **(2 ч)**	Русский язык – один из основных для общения в	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия	1. Патриотическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.	Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Раздел 2. Язык и речь (4 ч)				
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо **(4 ч)**	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения- миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.			
Раздел 3. Текст (3 ч)				
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста **(3 ч)**	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально- смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	заданную тему в виде презентации.	прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 ч)				
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка **(2 ч)**	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.		
Научный стиль **(3 ч)**	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 ч)				
Сложное предложение **(1 ч)**	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
Сложносочинённое предложение **(12 ч)**	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Сложноподчинённое предложение **(27 ч)**	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место	сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	https://resh.edu.ru/summer-education	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы,*** союзными словами ***какой, который.*** Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.			
Бессоюзное сложное предложение **(16 ч)**	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи **(9 ч)**	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	https://resh.edu.ru/summer-education	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
Прямая и косвенная речь. Цитирование **(4 ч)**	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)				
Повторение синтаксиса и пунктуации **(8 ч)**	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Уметь	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
	сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.		
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (9 ч)				
Итоговый контроль **(9 ч)**	Диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы, внутренние мониторинговые работы, изложения, сочинения.	Писать диктант, выполнять грамматическое задание или контрольную работу, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный. Передавать в письменной форме содержания прослушанных текстов различных функцио-	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Тематические блоки, темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		нально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение сжатое и выборочное изложение; Создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность. Анализировать и оценивать собственные письменные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; выполнять корректировку речи		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч)		
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	
Повторение (5/9 ч)		
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 8.	Контрольная работа (стартовая, повторение изученного в начальной школе)	
Раздел 2. Язык и речь (7 ч)		
Урок 9.	Речь устная и письменная	
Урок 10.	Монолог, диалог, полилог	
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок 12.	Виды чтения	
Урок 13.	Виды аудирования	
Урок 14.	Речевой этикет	
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	
Раздел 3. Текст (11/11 ч)		
Урок 16.	Понятие о тексте	
Урок 17.	Текст и его основные признаки	
Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок 21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 25.	Изложение и его виды	
Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4/4 ч)		
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Раздел 5. Система языка (26/38)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13/13)		
Урок 31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	

Урок 33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	
Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
Урок 37.	Слог и ударение	
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова	
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 41.	Фонетический анализ слова	
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	
Морфемика. Орфография (13/13)		
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 45.	Окончание и основа	
Урок 46.	Приставки	
Урок 47.	Суффиксы	
Урок 48.	Чередование звуков в морфемах	
Урок 49.	Морфемный анализ слов	
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок	
Урок 54.	Правописание ы-и после ц	
Урок 55.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	
Урок 56.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	
Раздел 5. Система языка (4/38)		
Лексикология (12/12)		
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок 59.	Толковые словари	
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова	
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ	
Урок 63.	Тематические группы слов	
Урок 64.	Синонимы	
Урок 65.	Антонимы	
Урок 66.	Омонимы. Паронимы	
Урок 67.	Лексический анализ слова	
Урок 68.	Повторение темы «Лексикология»	
Урок 69.	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 70.	Контрольная работа по теме «Лексикология»	
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (17/36)		
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2/2)		
Урок 71.	Что изучает синтаксис	
Урок 72.	Словосочетание	
Простое двусоставное предложение (9/9)		
Урок 73.	Предложение – основная единица речевого общения	
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания	

Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок 76.	Грамматическая основа предложения	
Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 80.	Дополнение	
Урок 81.	Обстоятельство	
Простое осложнённое предложение (7/7)		
Урок 82.	Однородные члены предложения	
Урок 83.	Предложения с однородными членами	
Урок 84.	Сочинение-описание картины	
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок 87.	Обращение	
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Сложное предложение (5/7)		
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Прямая речь (2/2)		
Урок 94.	Предложения с прямой речью	
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Диалог (2/2)		
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Сложное предложение (2/7)		
Урок 98.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
Урок 99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 100.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (5/62)		
Система частей речи в русском языке (2/2)		
Урок 101.	Система частей речи в русском языке	
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Имя существительное (23/23)		
Урок 103.	Имя существительное как часть речи	

Урок 104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 106.	Изложение выборочное	
Урок 107.	Падеж имен существительных	
Урок 108.	Типы склонения имен существительных	
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок 113.	Род несклоняемых имен существительных	
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок 115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	
Урок 117.	Правописание суффиксов-чик-/-щик- имен существительных	
Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум	1
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос	
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/ -клон-, -скак-/-скоч-	
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 126.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (7/62)		
Имя прилагательное (13/13)		
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 134.	Сочинение-описание картины	
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
Урок 139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (23/62)		

Урок 141.	Глагол как часть речи	
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства	
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные	
Урок 148.	Сочинение на тему	
Урок 149.	Изменение глаголов по временам	
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам	
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок 157.	Морфологический анализ глагола	
Урок 158.	Правописание корней с чередованием е//и	
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
Урок 160.	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 164.	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (1/62)		
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1/8ч)		
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
ПОВТОРЕНИЕ (4/9)		
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17		

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке (3)		
1.1 Основные функции русского языка (2/2)		
Урок 1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык – язык межнационального общения	

1.2 Литературный язык (1/1)		
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Повторение пройденного материала (6/13)		
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)	
Раздел 2. Язык и речь (6/6)		
Урок 11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 12.	Монолог-повествование	
Урок 13.	Монолог-рассуждение	
Урок 14.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум	1
Раздел 3. Текст (13/13)		
3.1 Информационная переработка текста (6/6)		
Урок 17.	Информационная переработка текста	
Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 20.	Простой и сложный план текста	
Урок 21.	Назывной и вопросный план текста	
Урок 22.	План текста. Практикум	1
3.2 Функционально-смысловые типы речи (2/4)		
Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	
3.3 Виды описания. Смысловой анализ текста (3/3)		
Урок 25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
Урок 26.	Особенности описания как типа речи	
Урок 27.	Сочинение-описание (обучающее)	
3.2 Функционально-смысловые типы речи (2/4)		
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11/11)		
Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры	
Урок 31.	Особенности официально-делового стиля	
Урок 32.	Заявление, расписка	
Урок 33.	Научный стиль и его жанры	
Урок 34.	Особенности научного стиля	
Урок 35.	Научное сообщение	
Урок 36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1

Урок 39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 40.	Изложение (обучающее)	
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (17/22)		
Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 43.	Лексические средства выразительности	
Урок 44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	
Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора	
Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
5.1 Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики (2/2)		
Урок 47.	Исконно русские слова	
Урок 48.	Заимствованные слова	
5.2 Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности (7/22)		
Урок 49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 52.	Профессионализмы	
Урок 53.	Жаргонизмы	
Урок 54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
5.3 Лексический анализ слова. Фразеологизмы (3/3)		
Урок 56.	Лексический анализ слова	
Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (4/22)		
5.2 Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности (4/17)		
Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
Урок 61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	
Урок 62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	
Урок 63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (1/17)		
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (15/16)		
6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (1/1)		
Урок 66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
6.2 Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов (4/6)		
Урок 67.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	

6.3 Орфографический анализ (1/5)		
Урок 71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
6.4 Понятие об этимологии (1/1)		
Урок 72.	Понятие об этимологии	
6.5 Морфемный и словообразовательный анализ слов (2/3)		
Урок 73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
6.2 Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов (1/6)		
Урок 75.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о	
6.3 Орфографический анализ (1/5)		
Урок 76.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о. Практикум	1
6.2 Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов (1/6)		
Урок 77.	Правописание приставок пре-/при-	
6.3 Орфографический анализ (3/5)		
Урок 78.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1
Урок 79.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 80.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 81.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (1/16)		
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106)		
7.1 Части речи в русском языке (2/2)		
Урок 83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
7.2 Имя существительное (10/11)		
Урок 85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 86.	Имя существительное как часть речи	
Урок 87.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1
Урок 94.	Повторение темы «Имя существительное»	
Итоговый контроль (1/9)		

Урок 95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
7.2 Имя существительное (1/11)		
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы	
7.3 Имя прилагательное (9/18)		
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 99.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 106.	Изложение подробное (сжатое)	
7.3 Имя прилагательное (6/18)		
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 108.	Правописание н и нн в именах прилагательных	
Урок 109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
Урок 112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека	
7.3 Имя прилагательное (1/18)		
Урок 115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 116.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
7.3 Имя прилагательное (1/18)		
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы	
7.4 Имя числительное (20/21)		
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 119.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 132.	Синтаксическая роль имен числительных	
Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1

Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
Урок 137.	Повторение по теме «Имя числительное»	
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 138.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
7.4 Имя числительное (1/21)		
Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы	
7.5 Местоимение (8/20)		
Урок 140.	Местоимение как часть речи	
Урок 141.	Разряды местоимений	
Урок 142.	Личные местоимения	
Урок 143.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 144.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 145.	Возвратное местоимение себя	
Урок 146.	Притяжательные местоимения	
Урок 147.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 148.	Сочинение-описание картины	
7.5 Местоимение (12/20)		
Урок 149.	Указательные местоимения	
Урок 150.	Определительные местоимения	
Урок 151.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 152.	Неопределенные местоимения	
Урок 153.	Отрицательные местоимения	
Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 155.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок 158.	Повторение по теме «Местоимение»	
Урок 159.	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1
Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы	
7.6 Глагол (4/34)		
Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 163.	Словообразование глаголов	
Урок 164.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
7.6 Глагол (29/34)		
Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
Урок 172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
Урок 174.	Условное наклонение глагола	
Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1

Урок 176.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 178.	Употребление наклонений	
Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 182.	Повторение по теме «Наклонения глагола»	
Урок 183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
Урок 184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 185.	Изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 186.	Изложение (обучающее)	
Урок 187.	Морфологический анализ глагола	
Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 189.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 190.	Сочинение-описание действий	
Урок 191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 195.	Контрольная работа по теме «Глагол»	
7.6 Глагол (1/34)		
Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы	
Повторение пройденного материала (6/13)		
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Итоговый контроль (1/9)		
Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Повторение пройденного материала (1/13)		
Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 20		

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)		
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Повторение (4/8ч)		
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5–6 классах)	
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5–6 классах)	
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Итоговый контроль (1/5ч)		
Урок 6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
Раздел 2. Язык и речь (3ч)		
Урок 7	Монолог и его виды	
Урок 8	Диалог и его виды	
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему	
Раздел 3. Текст (9 ч)		
Урок 10	Текст как речевое произведение	
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Тезисный план текста	
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения	
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (7ч)		
4.1. Публицистический стиль (4)		
Урок 19	Функциональные разновидности языка	
Урок 20	Публицистический стиль	
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля	
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
4.2. Официально-деловой стиль (3)		
Урок 23	Официально-деловой стиль	
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 25	Сочинение на тему	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (22/101)		
5.1. Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1)		
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	
5.2. Причастие как особая форма глагола (21/21)		
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
Урок 29	Причастный оборот	
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок 31	Действительные и страдательные причастия	

Урок 32	Полные и краткие формы причастий	
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок 43	Морфологический анализ причастия	
Урок 44	Сочинение (Изложение)	
Урок 45	Правописание не с причастиями	
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок 47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1
Итоговый контроль (1/5ч)		
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (15/101)		
5.3. Деепричастие как особая форма глагола (15/15)		
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок 51	Деепричастный оборот	
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 53	Правописание не с деепричастиями	
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
Урок 58	Сочинение-описание картины	
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия	
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок 62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий	
Урок 63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1
Итоговый контроль (1/5ч)		
Урок 64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (21/51)		
5.4. Наречие (21/21)		
Урок 65	Наречие как часть речи	

Урок 66	Разряды наречий по значению	
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1
Урок 68	Степени сравнения наречий	
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1
Урок 70	Словообразование наречий	
Урок 71	Морфологический анализ наречия	
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е)	
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Практикум	1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях	
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)	
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Практикум	1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий	
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы «Наречие»	
Итоговый контроль (1/5ч)		
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (45/101)		
5.5. Слова категории состояния (2)		
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи	
Урок 88	Слова категории состояния и наречия	
5.6. Служебные части речи (1)		
Урок 89	Служебные части речи в русском языке	
5.7. Предлог (12)		
Урок 90	Предлог как часть речи	
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные	
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
Урок 93	Предлоги простые и составные	
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1
Урок 95	Правописание предлогов	
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1
Урок 97	Употребление предлогов в речи	
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1
Урок 99	Морфологический анализ предлога	
Урок 100	Повторение темы «Предлог»	
Урок 101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1
5.8. Союз (12)		
Урок 102	Союз как часть речи	

Урок 103	Разряды союзов	
Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1
Урок 105	Сочинительные союзы	
Урок 106	Подчинительные союзы	
Урок 107	Правописание союзов	
Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1
Урок 109	Союзы и союзные слова	
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях	
Урок 111	Морфологический анализ союза	
Урок 112	Повторение темы «Союз»	
Урок 113	Повторение темы «Союз». Практикум	1
5.9. Частица (12)		
Урок 114	Частица как часть речи	
Урок 115	Разряды частиц	
Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1
Урок 117	Правописание частиц	
Урок 118	Правописание частицы не	
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1
Урок 120	Разграничение частиц не и ни	
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1
Урок 122	Морфологический анализ частицы	
Урок 123	Повторение темы «Частица»	
Урок 124	Повторение темы «Частица». Практикум	
Урок 125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1
5.10. Междометия и звукоподражательные слова (4)		
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1
Урок 128	Морфологический анализ междометия	
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
5.11 Омонимия слов разных частей речи (2)		
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи	
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1
Итоговый контроль (1/5ч)		
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
Повторение пройденного материала (4/8ч)		
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок 134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 13		

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1/1)		
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков	
Повторение (4/8)		
Урок 2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Итоговый контроль (1/8)		
Урок 6	Контрольная работа	
Раздел 2. Язык и речь		
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 8	Монолог-рассуждение	
Урок 9	Монолог и диалог	
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1
Раздел 3. Текст (5/5)		
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1
Урок 16	Сочинение на тему	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5/5)		
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	
Урок 19	Официально-деловой стиль	
Урок 20	Жанры официально-делового стиля	
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1
Итоговый контроль (1/8)		
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2/2)		
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5/5)		
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды	
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1

Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1
Раздел 7. Система языка. Предложение (8/63)		
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6/6)		
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (2/5)		
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Итоговый контроль (1/8)		
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13/63)		
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (3/5)		
Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Второстепенные члены предложения (10/10)		
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1
	Итоговый контроль (1/8)	
Урок 52	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6/63)		
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (6/10)		
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
Урок 55	Определенно-личные предложения	

Урок 56	Неопределенно-личные предложения	
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1
Урок 58	Обобщенно-личные предложения	
Итоговый контроль (1/8)		
Урок 59	Сочинение-описание картины	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4/63)		
Односоставные предложения. Виды односостав-ных предложений (4/10)		
Урок 60	Безличные предложения	
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1
Урок 62	Назывные предложения	
Урок 63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10/63)		
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10)		
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении	
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения	
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения	
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения	
Урок 73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1
Итоговый контроль (1/8)		
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12/63)	
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняю-щие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12)		
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок 77	Обособление приложений	
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 79	Обособление обстоятельств	
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 81	Обособление дополнений	
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
Урок 86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1
Итоговый контроль (1/8)		

Урок 87	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10/63)		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10)		
Урок 88	Предложения с обращениями	
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями	
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями	
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок 96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
Урок 97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1
Итоговый контроль (1/8)		
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
ПОВТОРЕНИЕ (4/8)		
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Общие сведения о языке – 4 ч		
Урок 1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	
Повторение – 4/8 ч		
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	
Язык и речь – 4 ч		
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	

Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)	
Текст – 3 ч		
Урок 15	Текст как речевое произведение	
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
Урок 17	Информационная переработка текста	
Функциональные разновидности языка – 5 ч		
Урок 18	Язык художественной литературы	
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок 20	Научный стиль	
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему	
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 69 ч		
Сложное предложение – 1 ч		
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
Сложносочинённое предложение – 1/12 ч		
Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
Сложносочинённое предложение – 11/12 ч		
Урок 27	Виды сложносочиненных предложений	
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок 29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	
Урок 36	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	
Урок 37	Повторение темы «Сложносочиненное предложение». Практикум	1
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	
Сложноподчинённое предложение – 3/27 ч		
Урок 39	Понятие о сложноподчиненном предложении	
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Сложноподчинённое предложение – 24/27 ч		
Урок 43	Классификация сложноподчиненных предложений	
Урок 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	

Урок 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	
Урок 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
Урок 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
Урок 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	
Урок 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
Урок 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Урок 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
Урок 58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Урок 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
Урок 60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	
Урок 62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Урок 64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок 65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	
Урок 66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум	1
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	
Бессоюзное сложное предложение –16/16 ч		
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Урок 70	Виды бессоюзных сложных предложений	
Урок 71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
Урок 83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1

Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 9/9 ч		
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи	
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	
Урок 93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1
Прямая и косвенная речь. Цитирование – 4 ч		
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 95	Косвенная речь	
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
Урок 97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1
Итоговый контроль –1/9 ч		
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Повторение – 4/8 ч		
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 10		

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме

2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы

5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде

7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочиненияминиатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение

4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имен существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имен прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные

4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е//и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание е и о после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
6.9	Правописание ы и и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц
6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик-(-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом

	100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов

4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения

5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка

4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики

8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных

6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официальноделовой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов

4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-

6.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)

1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные

4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочиненияминиатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи

8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монологповествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов

1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)

2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов

4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочиненияминиатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное

4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи

4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение

4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных и простых предложений спредложений обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление

	местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» основного общего образования (далее – Программа по литературе) разработана на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Литература».

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО; определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами "Изобразительное искусство" и "Музыка", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе .

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историколитературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный предмет «Литература» изучается в объёме 442-х часов: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отведено 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 класс

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 класс

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 класс

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 класс

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7)экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9)обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами в литературном образовании; самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового,

публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,

Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

1)начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2)понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3)владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4)выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5)пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6)участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7)создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8)владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9)осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10)планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11)участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12)владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

1)понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2)понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3)осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4)понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5)выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6)сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7)сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8)выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9)пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10)участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11)создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

12)владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13)осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14)планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15)развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16)развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смыловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10)сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11)выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12)пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13)участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14)создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15)самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16)понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17)самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

18)участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19)самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Мифология **(3+1+1=5 ч)**	Мифы народов России и мира.Понятие о мифе. Легенды и мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид», другие подвиги Геракла. **(3 ч)**	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов.Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать свое отношение к событиям и эпическим героям. Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. Писать сочинение о любимом эпическом герое	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценность научного познания
Раздел 2. Фольклор **(7+1=8ч)**	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки. **(2 ч)**. Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке («Царевна лягушка»). Поэзия волшебной сказки. Сказки о животных («Журавль и цапля»). Бытовые	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Уметь сочинять и разгадывать загадки. Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы. Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки. Определять особенности языка и композиции сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека,	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценность научного познания

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	сказки («Солдатская шинель») **(5+1=6 ч)**	выражения и др.). Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения. Инсценировать любимую сказку	научная электронная библиотека https://elibrary.ru	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века **(14+2+3=19)**	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица». Историческая основа басен. Герои произведения, их речь («Волк на псарне»). Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений («Листы и Корни», «Свинья под Дубом»). Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык **(4+2+1=7 ч)**	Выразительно читать басню, в том числе по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни. Находить значение незнакомого слова в словаре. Инсценировать басню. Определять художественные особенности басенного жанра. Иметь первоначальное представление об аллегории и морали. Читать басню наизусть (по выбору обучающегося)	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. Лирический герой, образ няни в стихотворениях поэта. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки. Главные и второстепенные герои. Волшебство в сказке. Язык сказки. Писательское мастерство поэта **(6 ч)**	Выразительно читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворения наизусть. Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина. Выявлять своеобразие авторской сказки и ее отличие от народной. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Сопоставлять сказку с произведениями других видов искусства	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика. Патриотический пафос, художественные средства изображения **(2 ч)**	Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения. Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Писать мини-сочинение	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи. Сочетание комического и лирического. Язык произведения. Система образов **(2+2=4 ч)**	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять устный отзыв о прочитанном произведении. Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
Раздел 4. Литература второй половины XIX века **(13+2+1=16ч)**	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». История создания, прототипы героев, проблематика произведения, сюжет и композиция, система образов. Образ Герасима **(5+1=6ч)**	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Составлять простой план рассказа. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев рассказа. Составлять устный портрет Герасима. Определять роль пейзажных описаний. Писать сочинение по содержанию рассказа	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Тема, идея, содержание, детские образы. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения. Тематика, проблематика, система образов **(3 ч)**	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям. Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Определять отношение автора к детям. Выявлять средства художественной выразительности. Заучивать стихотворение наизусть	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея. Жилин и Костылин: сравнительная характеристика образов. Нравственный облик героев. Картины природы. Мастерство писателя **(5+1+1=7ч)**	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять план сообщения о главных героях произведения. Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина. Характеризовать горцев, их обычаи и нравы. Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа. Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 5. Литература XIX-XX веков **(16+2+2=20ч)**	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о человека с Родиной (не менее пяти). А.А. Фет. «Чудная картина…», «Весенний дождь», «Вечер», «Еще весны душистой нега…». И.А. Бунин. «Помню – долгий зимний вечер…», «Бледнеет ночь… Туманов пелена...». А.А. Блок. «Погружался я в море клевера…», «Белой ночью месяц красный…», «Летний вечер». С.А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима – аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» **(4+1+1=6 ч)**	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выявлять музыкальность поэтического текста. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Заучивать одно из стихотворений наизусть	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, ««Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор. Способы создания комического в рассказах А.П. Чехова **(2 ч)**. М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Тема, идея, сюжет. Образы главных героев в рассказах писателя **(2+1=3 ч)**	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать один из рассказов или его фрагмент. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценность научного познания

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			https://elibrary.ru	
	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн «Белый пудель», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика сказок и рассказов. Герои и их поступки. Нравственные проблемы сказок и рассказов. Связь с народными сказками. Авторская позиция. Язык сказок и рассказов о животных **(4+1=5ч)**	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Определять средства художественной выразительности прозаического текста. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 7. Экологическое воспитание
	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика. Система образов **(2 ч)**	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять тему рассказа. Определять средства выразительности прозаического текста. Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 7. Экологическое воспитание
	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения. Система образов. Образ главного героя произведения **(2 ч)**	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Находить значение незнакомого слова в словаре. Определять характер главного героя, его взаимоотношения с при-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		родой. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Высказывать свое отношение к герою рассказа. Писать сочинение по самостоятельно составленному плану		6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
Раздел 6. Литература XX-XXI веков **(9+2+5=16ч)**	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М. Симонов. «Сын артиллериста» и др. Проблема героизма: дети и взрослые в условиях военного времени (В.П. Катаев. «Сын полка»). Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения **(3+1+2=6ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на вопрос. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Работать со словарями, определять значение незнакомых слов. Писать отзыв на одно из произведений.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI века на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие. Обзор произведений. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция. Герои и их поступки **(3+1+1=5ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений. Выявлять авторскую позицию. Высказывать свое отношение к событиям, изображенным в произведении. Писать отзыв на прочитанную книгу. Выстраивать с	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений. Сюжет и проблематика произведения **(2+1=3ч)**	помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, основные события. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения		
	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика произведений. Образ лирического героя **(1+1=2ч)**	Выразительно читать и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Определять общность темы и ее художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России. Выявлять художественные средства выразительности	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 7. Зарубежная литература **(8+2+2+4+2=18ч)**	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом. Образы. Авторская позиция **(2+1+1=4ч)**	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать свое отношение к событиям и героям сказки. Определять связь сказки Х.К. Андерсена с фольклорными произведениями. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы). Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс.	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	(главы) и др. Герои и мотивы. Стиль и язык, художественные приемы **(2+1=3ч)**	Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и ее отличие от народной сказки. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	7. Экологическое воспитание 8. Ценность научного познания
	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы). Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и др. Обзор по теме. Тема, идея, проблематика произведения. Дружба героев (Марк Твен. «Приключения Тома Сойера») **(1+1+2+1=5ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения. Писать отзыв на прочитанную книгу	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценность научного познания
	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений **(1+1+1=3ч)**	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон Томпсон. «Королевская аналостанка». Дж. Даррелл. «Говорящий сверток»; Дж. Лондон. «Белый Клык». Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения. Герои и их поступки **(2+1=3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Античная литература **(2+2+1=5ч)**	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Образы Ахилла и Гектора (поэма «Илиада»). Образ Одиссея (поэма «Одиссея»). Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера **(2+2+1=5ч)**	Выразительно читать фрагменты произведений. Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей. Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов. Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 2. Фольклор **(7+3+1+1=12ч)**	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве. Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы героев (былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»). Особенности былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве **(4+1=5ч).** Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе. Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов. Изобразительно выразительные средства. **(3+2+1+1=7ч)**	Выразительно читать былины, пересказывать, передавая языковые и интонационные особенности этого жанра. Работать со словом, с историко культурным комментарием. Отвечать на вопросы, составлять развернутый план, определять идейно тематическое содержание былин. Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины. Характеризовать героев былин, оценивать их поступки. Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса. Определять роль гиперболы как одного из основных средств изображения былинных героев. Читать выразительно фольклорные произведения. Определять художественно-тематические особенности народных песен и баллады. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
Раздел 3. Древнерусская литература **(2+1+1=4ч)**	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о	Выразительно читать произведение с учетом особенностей жанра. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выявлять характерные	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное об-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега» **(2+1+1=4ч)**	для произведений древнерусской литературы темы, образы и приемы изображения человека. Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русской литературы. Характеризовать образ рассказчика и главных героев. Выявлять средства художественной выразительности, анализировать идейно тематическое содержание повести	щее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
Раздел 4. Литература первой половины XIX века **(13+1+1+3=18ч)**	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. «Песнь о вещем Олеге», связь с фрагментом «Повести временных лет». Пейзажная лирика поэта. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения. Роман «Дубровский». История создания тема, идея произведения. Сюжет, фабула, система образов. История любви Владимира и Маши. Образ главного героя. Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей. Смысл финала романа **(8+1+1+2=12ч)**	Читать выразительно стихотворение. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворение наизусть. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы. Определять общее и особенное в подаче сюжета. Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать фрагменты прозаического произведения. Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей. Составлять	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		развернутый план, пересказывать фрагменты текста. Аргументированно высказывать свое отношение к событиям и героям произведения. Писать сочинение на одну из тем		
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). «Три пальмы», «Листок», «Утес» и др. История создания стихотворений, тематика. Лирический герой, его чувства и переживания. Художественные средства выразительности **(3+1=4ч)**	Выразительно читать стихотворение. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств. Заучивать по выбору стихотворение(я) наизусть.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей» и др. Художественные средства воплощения авторского замысла **(2ч)**	Выразительно читать поэтический текст. Определять идейно-художественное содержание текста, выявлять средства художественной выразительности. Видеть взаимосвязь пейзажной зарисовки с душевным состоянием и настроением человека. Характеризовать лирического героя. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать одно из стихотворений наизусть	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 5. Литература второй половины XIX века **(16+3+5+1=25ч)**	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…». Тематика	Читать выразительно стихотворение. Определять его тематическое содержание и эмоциональный настрой. Выявлять средства художественной выразительности. Читать одно из стихотворений наизусть	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	произведений. Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении **(2ч)**		В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	7. Экологическое воспитание
	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у березы…», «Я пришел к тебе с приветом…» Проблематика произведений поэта. Своеобразие художественного видения поэта **(2+1=3ч)**	Читать выразительно стихотворение, анализировать. Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов. Читать одно из стихотворений наизусть		3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои. Портрет и пейзаж в литературном произведении **(2+1=3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту, пересказывать. Составлять план (простой, подробный). Выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею. Характеризовать главных героев рассказа. Определять роль пейзажных описаний в произведении. Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств. Составлять отзыв на рассказ. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения. Образ главного героя. Авторское отношение к герою **(3+1=4ч)**	Читать текст, отвечать на вопросы. Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный). Характеризовать героя, его поступки. Определять основную мысль произведения, жанровые особенности, художе-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ственные средства изобразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений Аргументированно высказывать свое отношение к герою произведения. Создавать аннотацию на прочитанное произведение	В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика и проблематика повести. Образы родителей. Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны **(2+2+1=5ч)**	Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать. Выявлять основную мысль, определять особенности композиции. Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя; формулировать свою точку зрения и корректно передавать своими словами смысл чужих суждений. Определять особенности автобиографического произведения. Характеризовать главного героя, его поступки и переживания	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Проблема маленького человека. Юмор, ирония, источники комического в рассказе «Хамелеон». Проблема истинных и	оспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту, владеть художественным пересказом. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»;	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ложных ценностей в рассказах писателя **(3+1=4ч)**	проблематику. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Писать мини-сочинение	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	
	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа, сюжет. Проблематика произведения. Смысл названия рассказа **(2+1+1=4ч)**	оспринимать и выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения, своеобразие композиции. Характеризовать главных героев, основные события. Описывать портреты героев произведения, раскрывать их внутренний мир. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 6. Литература XX века **(19+1+2+1=23ч)**	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др. А.А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут об-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Устно или письменно отвечать на вопросы	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	лака…», «Встану я в утро туманное…» С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом…», «Топи да болота». В.В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» **(3 ч)**			
	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Идейно-художественное своеобразие **(3+1=4ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Определять характер главного героя, его взаимоотношения с окружающими. Выявлять роль	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	№»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы). Тематика, идейно художественное содержание произведения **(3ч)**	пейзажа в рассказе. Оценивать художественное своеобразие произведения. Выявлять авторскую позицию. Высказывать свое отношение к событиям, изображенным в произведении. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Создавать аннотацию на прочитанное произведение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение с опорой на одно из произведений	В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	4. Эстетическое воспитание
	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени. Образ главного героя **(3+1=4ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы и уметь формулировать вопросы к тексту. Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетическогом анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведению. Выявлять авторскую позицию. Писать сочинение на одну из предложенных тем	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова». Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Ю.И. Коваль. «Самая легкая	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими произведениями. Выявлять авторскую позицию. Высказывать свое отношение к событиям, изобра-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	лодка в мире» и др. Проблематика произведения. Система образов **(3+1=4ч)**	женным в произведении. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу		
	Произведения современных отечественных писателей фантастов. Например, Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие. Темы и проблемы. Конфликт, сюжет и композиция произведения. Образы главных героев. Художественные особенности **(2ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение. Создавать аннотацию на прочитанное произведение	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты). Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идейно-художественное своеобразие **(2+1=3ч)**	Читать выразительно и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Сопоставлять произведения, определяя общность темы и ее художественное воплощение. Выявлять художественные средства выразительности	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 7. Зарубежная литература **(11+2+2=15ч)**	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея. Образ главного героя **(4ч)**	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) главу повести. Уметь характеризовать героев повести. Анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам. Определять художественные средства выразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Аргументированно высказывать свое отношение к героям произведения.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения. Проблематика **(3+1=4ч)**	Читать произведение, отвечать на вопросы, анализировать отдельные фрагменты. Определять жанровую особенность произведения. Характеризовать главного героя, выявлять свое отношение к нему. Сопо-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств. Составлять письменный отзыв на произведение	В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Тема, идея, проблематика. Сюжет, композиция. Образ героя **(4+2+1=7ч)**	Читать, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Владеть разными видами анализа. Выявлять сюжет, композицию произведения. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 6 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Древнерусская литература **(2 ч)**	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха» (в сокращении). Темы и проблемы произведения **(1+1=2ч)**	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
Раздел 2. Литература первой половины XIX века **(13+3+2=18ч)**	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. Темы и проблемы произведения. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования. Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив «блудного сына». Поэма «Полтава» (фрагмент) и др. Историческая основа поэмы. Сюжет,	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или ее фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	проблематика произведения. Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме **(6+1=7ч)**	статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета		
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. Тема одиночества в лирике поэта. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция. Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция **(4+1=5ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Ос-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	произведения. Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании. Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия **(3+1+2=6ч)**	статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов с занесением информации в таблицу. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения разных авторов по заданным основаниям. Использовать различные виды пересказа повести или ее фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Участвовать в разработке проектов по литературе первой половины XIX века (по выбору обучающихся). Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	новное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
Раздел 3. Литература второй половины XIX века **(13+1+1=15ч)**	И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений,	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	средства выразительности **(3ч)**	Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета	Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	
	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения. Сюжет и композиция. Система образов **(3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Определять роль контраста и художественной детали. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога»,	Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть). Выражать лич-	Электронный образовательный ресурс.	1. Гражданское воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	«Размышления у парадного подъезда» и др. Идейно художественное своеобразие **(2ч)**	ное читательское отношение к прочитанному. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в стихотворениях. Письменно отвечать на проблемный вопрос	«Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору). Например, Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды». А.А. Фет. «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...» **(1ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том,	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участво-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. Тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина **(2ч)**	вать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие сатирический пафос в сказках. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета	В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, идейно художественное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине. Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий. История Америки в произведениях Ф. Купера **(2+1+1=4ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идею, художественные и композиционные особенности произведений, связанные с их исторической тематикой. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведений. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по литературе второй половины XIX века (по выбору обучающихся). Подби-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		рать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников		
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века **(5+1=6ч)**	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя **(1ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказе. Использовать различные виды пересказа произведения. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Письменно отвечать на проблемный вопрос	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя **(2ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с занесением информации в таблицу, выявлять художественные средства создания их образов. Сопоставлять произведения одного и разных авторов	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской позиции. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, аргументировать свое мнение		
	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX – начала XX века. Понятие сатиры. Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них **(2+1=3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах. Использовать различные виды пересказа произведения. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 5. Литература первой половины XX века **(7ч)**	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и др. Идейно художественное своеобразие произведений. Система образов **(2ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		их образов, используя схему. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение		
	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности **(1 ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения. Система	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности **(2 ч)**	или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос		
	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения **(1ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, гуманистический пафос произведения, систему персонажей, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идейно художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова **(1 ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Устно или письменно отвечать на вопросы	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 6. Литература второй половины XX века **(7+1+1+1+1=11ч)**	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения. Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора **(2+1=3ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях **(2+1=3ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений. Характеризовать лирического героя. Анализировать стихотворения с учетом их родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в стихотворениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не ме-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, ху-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Ос-	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	нее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов **(3+1+1=5ч)**	дожественные и композиционные особенности произведений. Анализировать произведения с учетом их родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Планировать и обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	новное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	
Раздел 7. Зарубежная литература **(7+1+1=9ч)**	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа. Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе **(2ч)** Жанр новеллы в литературе, его особенности. Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе». О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». Система персонажей. Роль художественной детали в произведении. **(2ч)** А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, про-	Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времен и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства создания их образов. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 7 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	блематика, сюжет произведения. Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами. Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца» **(3+1+1=5 ч)**			

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Древнерусская литература **(2 ч)**	Житийная литература (одно произведение по выбору). Жанровые особенности житийной литературы. Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Особенности героя жития, исторические основы образа. Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития **(2 ч)**	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Определять черты жанра жития и их отличия от других жанров древнерусской литературы. Письменно ответчать на проблемный вопрос	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 2. Литература XVIII века **(3+1=4ч)**	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта. Тематика и социально нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев. Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии **(3+1=4ч)**	Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приемы изображения человека. Сопоставлять характеристики главных героев, в том числе речевые. Определять черты классицизма в произведении с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 8. Ценность научного познания
Раздел 3. Литература первой половины XIX века **(19+3+2=24ч)**	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя. А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и драматического произведения с учетом родо-жанровой принадлежности. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять особенности сюжета драматического произведения, динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнитель-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	проблемы в пьесе. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». История создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа. Тематика и проблематика. Своеобразие конфликта и системы образов. Образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации. Образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей. Тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе. Историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи **(8+1+1=10ч)**	ную характеристику событий и героев. Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника. Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать и сопоставлять основных героев романа, выявлять художественные средства создания их образов. Давать толкование эпиграфов. Объяснять историческую основу и художественный вымысел в романе с занесением информации в таблицу. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства	научная электронная библиотека https://elibrary.ru	
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, харак-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анали-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я.	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формиро-

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	тер лирического героя. Художественное своеобразие лирики поэта. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история создания. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции. Тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта. Особенности характера героя, художественные средства его создания **(5+1=6ч)**	зировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Обобщать материал об истории создания поэмы с использованием статьи учебника. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Определять роль пейзажа. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с романтическими принципами изображения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять литературное произведение с произведениями других видов искусства	и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	вание культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема, идея, особенности конфликта. Образ маленького человека в произведении. Смысл финала. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. История создания комедии. Сюжет, композиция, особенности конфликта. Система образов. Средства создания сатириче-	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения (в том числе по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Выявлять в повести признаки реалистического и фантастического, определять	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формиро-

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ских персонажей. Образ Хлестакова. Понятие «хлестаковщина» **(6+1+1=8ч)**	роль гротеска. Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание комедии. Составлять план характеристики героев произведения, в том числе сравнительной. Выявлять способы создания комического. Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде схемы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и писать отзывы	https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	вание культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
Раздел 4. Литература второй половины XIX века **(6+1=7ч)**	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика. Система образов **(2 ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Письменно отвечать на проблемный вопрос, используя произведения литературной критики	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика. Система образов **(2 ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Определять способы выражения внутреннего мира героев. Различать образ рассказчика и автора. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика. Система образов **(2+1=3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Определять роль пейзажа и способы вы-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ражения внутреннего мира героя. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос	https://elibrary.ru	
Раздел 5. Литература первой половины XX века **(6+1+1=8ч)**	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др. Основные темы, идеи, проблемы, герои. Система образов. Художественное мастерство писателя **(2+1=3ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства создания их образов. Выявлять способы создания комического. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Д авать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать на вопросы	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др. Основные темы, мотивы, образы. Художественное мастерство поэтов **(1+1=2ч)**	(с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	и другие», АО Издательство «Просвещение»	4. Эстетическое воспитание
	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Основные темы, идеи, проблемы. Главные герои и средства их изображения. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия **(3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; ннациональная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценность научного познания
Раздел 6. Литература второй половины XX века **(13+1+1+1+1=17ч)**	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два сол-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Ос-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	дата», «Поединок» и др.). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы. Образ главного героя, его народность. Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы **(3ч)**	отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Обобщать материал о поэте и об истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств с занесением информации в таблицу. Характеризовать способы создания комического в произведении. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос	новное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера. Смысл финала **(2ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Сопоставлять текст произведения	Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		с его Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Сопоставлять текст произведения с его		6. Трудовое воспитание
	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа. Тематика и проблематика. Образ главного героя **(3+1=4ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства создания их образов. Различать образы рассказчика и автора- повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять особенности жанра рассказа эпопеи. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии	Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов. Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала **(2+1=3ч)**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Различать образы рассказчика и автора повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др. Темы, идеи, проблемы, сю-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	жет. Основные герои. Система образов. Художественное мастерство писателя **(2+1=3ч)**	литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства создания их образов. Выявлять нравственную проблематику произведения. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	ннациональная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя **(1+1=2ч)**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников. Участвовать в разработке проектов по литературе XX	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 7. Зарубежная литература **(5+1=6 ч)**	У. Шекспир. Значение творчества драматурга в мировой литературе. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть	Воспринимать и выразительно читать произведения с учетом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием статьи	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 8	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	хочу…», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи…» и др. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие. У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта **(3+1=4ч)** Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве» как произведение классицизма. Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене **(2ч)**	учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно художественное содержание. Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, используя схему и таблицу. Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений. как произведение классицизма. Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене Выявлять черты лирического героя и художественные особенности лирического произведения. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Древнерусская литература **(3+1+1=5ч)**	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идейно-художественное значение	Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Конспектировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать, в том	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	«Слова о полку Игореве» **(3+1+1=5ч)**	числе наизусть. Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям). Характеризовать героев произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русской язык. Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения. Выполнять творческие работы в жанре стилизации		4. Эстетическое воспитание
Раздел 2. Литература XVIII века **(6+1+1=8ч)**	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха **(2+1=3ч)**	Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Характеризовать героиню произведения. Устно или письменно отвечать на вопрос. Работать со словарем литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей. Выполнять творческие работы в жанре стилизации. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Г.Р. Державин. Стихотворения. (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Традиции и новаторство в	Конспектировать лекцию учителя. Составлять тезисы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справоч-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное об-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике. Философская проблематика произведений Г.Р. Державина, гражданский пафос его лирики **(2+1=3ч)**	ной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос. Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей. Участвовать в подготовке коллективного проекта	щее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести. Черты сентиментализма в повести **(2ч)**	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять ее план. Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Характеризовать сюжет и героев повести, ее идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу. Устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоятельно. Работать со словарем литературоведческих терминов. Выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учетом его идейно-эстетических особенностей. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Раздел 3. Литература первой половины XIX века **(49+11+10+3+4=77ч)**	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенно-	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять ее план. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное об-	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	сти (Баллада «Светлана»). Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского **(3+1=4ч)**	Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко культурные комментарии, используя разные источники информации. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности. Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно, составлять собственные интерпретации стихотворений. Осуществлять сопоставительный анализ произведений с учетом их жанров, составлять сравнительные схемы и таблицы. Работать со словарем литературоведческих терминов. Участвовать в разработке учебного проекта. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	щее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	
	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума» в литературной критике **(8+1+1=10ч)**	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нем с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы самостоятельно. Участвовать в коллективном диалоге. Определять характерные признаки произведения с учетом родо-жанровых особенностей. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы. Составлять лексические и историко культурные	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		комментарии. Характеризовать сюжет произведения с учетом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития. Характеризовать персонажей произведения с занесением информации в таблицу. Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц. Работать со словарем литературоведческих терминов. Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов. Выявлять черты литературных направлений в произведении. Анализировать язык произведения с учетом его жанра. Составлять речевые характеристики героев, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики. Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы. Сопоставлять текст произведения с его театральными постановками и киноверсиями. Обсуждать театральные постановки и киноверсии комедии, писать на них рецензии. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников		
	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по вы-	Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Устно или пись-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	бору). Страницы жизни поэта. Основные темы лирики. Своеобразие лирики поэта **(2ч)**	менно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, давать письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работать со словарем литературоведческих терминов. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы	В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education	4. Эстетическое воспитание
	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода (К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, ее своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь еще, быть может…», «Мадонна»). Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…» А.С. Пушкин. Поэма	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нем, а также об истории создания произведений и о прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять пись-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	«Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Евгения в поэме. Образ Петра I в поэме. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев **(15+6+6+2=29ч)**	менный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации в таблицу. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы. Конспектировать литературно критические статьи и использовать их в анализе произведений. Обсуждать театральные или кинематографические версии литературных произведений, рецензировать их. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников		
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», « Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта.	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нем, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений. Анализировать лирические произведения с учетом их жанровой специфики. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции. Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу…»). М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина **(11+3+2+1=17ч)**	видами искусства) с занесением информации в таблицу. Конспектировать литературно критические статьи и использовать их в анализе текстов. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Работать со словарем литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учетом специфики литературных направлений. Составлять отзыв (рецензию) на театральные или кинематографические версии произведений. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников		
	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мертвые души». Специфика жанра. Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме **(10+1+2+2=15ч)**	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нем, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения. Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения. Анализировать эпизоды с учетом различных форм выражения авторской позиции. Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции. Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, иллюстративным материалом, театральными версиями и киноверсиями. Работать со словарем литературоведческих терминов. Конспектировать литературно критическую статью и использовать ее в анализе текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
Раздел 4. Зарубежная литература **(11 ч)**	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи. Образ поэта. Пороки	Конспектировать лекцию учителя и составлять ее план. Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 9 класс. Коровина	3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	человечества и наказание за них. Проблематика **(2ч)** У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика. Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя **(2+1=3ч)** И.-В. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии. Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения **(2ч)** Дж. Г. Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя **(3 ч)** Зарубежная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго,	читать произведения с учетом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко культурные комментарии. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно эмоциональное содержание. Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Анализировать ключевые эпизоды лиро эпических и драматических произведений и лирические тексты с учетом их принадлежности к литературным направлениям. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Письменно отвечать на проблемные вопросы. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства. Работать со словарем литературоведческих терминов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта. Планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	В.Я. и другие», АО Издательство «Просвещение»; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека https://elibrary.ru	

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	В. Скотта и др. Тема, идея произведения. Сюжет, проблематика. Образ главного героя **(3ч)**			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Мифология (5 ч)	
Урок 1	Развитие речи. Книга в жизни человека
Урок 2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе
Урок 3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»
Урок 4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла
Раздел 2. Фольклор (8 ч)	
Урок 5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
Урок 6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»
Урок 7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки
Урок 8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые
Урок 9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»
Урок 10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иванцаревич
Урок 11	Поэзия волшебной сказки
Урок 12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»
Урок 13	Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок
Раздел 3. Литература первой половины XIX века (19 ч)	
Урок 14	Роды и жанры литературы и их основные признаки
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен
Урок 16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков «Кокушка». И.И. Дмитриев «Муха»
Урок 17	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица»
Урок 18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. «Волк на псарне»
Урок 19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»
Урок 20	И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык
Урок 21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне»
Урок 22	А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни
Урок 23	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки
Урок 24	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои
Урок 25	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке
Урок 26	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта
Урок 27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок 28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения
Урок 29	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок 30	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического. Язык произведения
Урок 31	Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя. Повесть «Заколдованное место»
Урок 32	Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя. Повесть «Заколдованное место»
Раздел 4. Литература второй половины XIX века (16 ч)	
Урок 33	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев
Урок 34	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения
Урок 35	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция
Урок 36	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима

Урок 37	Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима
Урок 38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении
Урок 39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Крестьянские дети», «Школьник». Тема, идея, содержание, детские образы
Урок 40	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения
Урок 41	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов
Урок 42	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея
Урок 43	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов
Урок 44	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар
Урок 45	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев
Урок 46	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя
Урок 47	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 48	Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Раздел 5. Литература XIX-XX веков (20 ч)	
Урок 49	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Еще весны душистой нега...»
Урок 50	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»
Урок 51	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима – аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»
Урок 53	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов «Тихая моя родина», «Родная деревня»)
Урок 54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок
Урок 55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. Тематический обзор
Урок 56	Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического
Урок 57	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет
Урок 58	М.М. Зощенко. «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок 59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко
Урок 60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн «Белый пудель», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок 61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 62	Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция
Урок 64	Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок 65	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита». Тема, идея, проблематика

Урок 66	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита». Система образов
Урок 67	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения
Урок 68	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения
Раздел 6. Литература XX-XXI веков (16 ч)	
Урок 69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Проблема героизма
Урок 70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок 71	В.П. Катаев «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения
Урок 72	В.П. Катаев «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети
Урок 73	Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Идейнонравственные проблемы в произведении. «Отметки Риммы Лебедевой»
Урок 74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок
Урок 75	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок 76	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок 77	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства. Герои и их поступки
Урок 78	Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI в. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок 79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI в. на тему детства
Урок 80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок 81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева
Урок 82	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок 83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов «Песня соловья», М. Карим «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений
Урок 84	Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима
Раздел 7. Зарубежная литература (18 ч)	
Урок 85	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок 86	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция
Урок 87	Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)
Урок 88	Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена
Урок 89	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы). Герои и мотивы
Урок 90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы). Стиль и язык, художественные приемы

Урок 91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок
Урок 92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (главы), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро». Обзор по теме
Урок 93	Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (главы), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро». Тема, идея, проблематика
Урок 94	Резервный урок. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок 95	Развитие речи. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Дружба героев
Урок 96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок 98	Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок 99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение
Урок 100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл. «Говорящий сверток», Дж. Лондон «Белый Клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Тематика, проблематика произведения
Урок 101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки
Урок 102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10	

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Античная литература(5/5)	
Урок 1	Введение в курс литературы 6 класса
Урок 2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»
Урок 3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора
Урок 4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея
Урок 5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера
Раздел 2. Фольклор (12/12)	
Урок 6	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок 7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок 8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»
Урок 9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве
Урок 10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок 11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе

Урок 12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок 13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства
Урок 14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона «Вересковый мед». Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», «Перчатка». Сюжетное своеобразие
Урок 16	Итоговый урок по разделу «Фольклор». Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок 17	Развитие речи. Викторина по разделу «Фольклор»
Раздел 3. Древнерусская литература (4/4)	
Урок 18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания
Урок 19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок 20	«Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев
Урок 21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору
Раздел 4. Литература первой половины XIX века (18/18)	
Урок 22	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом «Повести временных лет»
Урок 23	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и другие Пейзажная лирика поэта
Урок 24	А.С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения
Урок 25	Двусложные размеры стиха
Урок 26	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения
Урок 27	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет, фабула, система образов
Урок 28	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любви Владимира и Маши. Образ главного героя
Урок 29	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок 30	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Смысл финала романа
Урок 31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина «Дубровский»
Урок 32	Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина
Урок 33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С. Пушкина
Урок 34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Утес», «Листок». История создания, тематика
Урок 35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Утес», «Листок». Лирический герой, его чувства и переживания
Урок 36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Утес», «Листок». Художественные средства выразительности
Урок 37	Трехсложные стихотворные размеры
Урок 38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей». Тематика
Урок 39	А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей». Художественные средства воплощения авторского замысла
Раздел 5. Литература второй половины XIX века (25/25)	
Урок 40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...». Тематика произведений
Урок 41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении

Урок 42	А.А. Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...». Проблематика произведений поэта
Урок 43	А.А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...». Своеобразие художественного видения поэта
Урок 44	Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
Урок 45	Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов «Записки охотника». Рассказ «Бежин луг». Проблематика произведения
Урок 46	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои
Урок 47	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении
Урок 48	Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения
Урок 49	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя
Урок 50	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою
Урок 51	Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова
Урок 52	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения
Урок 53	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести
Урок 54	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей
Урок 55	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны
Урок 56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека
Урок 58	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического
Урок 59	А.П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя
Урок 60	А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах
Урок 61	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет
Урок 62	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения
Урок 63	Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа
Урок 64	Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна
Раздел 6. Литература XX века (23/22)	
Урок 65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжко плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»
Урок 66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»
Урок 67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
Урок 68	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор
Урок 69	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок 70	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок 71	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX в.»
Урок 72	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат N...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)
Урок 73	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в. Тематика, сюжет, основные герои

Урок 74	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок 75	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени
Урок 76	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя
Урок 77	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика
Урок 78	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие
Урок 79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. Не менее двух на выбор
Урок 80	Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»
Урок 81	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести
Урок 82	Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть «Самая легкая лодка в мире». Система образов
Урок 83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок 84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок 85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идейно-художественное своеобразие
Урок 86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенности лирического героя
Урок 87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Раздел 7. Зарубежная литература (15/15)	
Урок 88	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания
Урок 89	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея
Урок 90	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя
Урок 91	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 92	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения
Урок 93	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои
Урок 94	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика
Урок 95	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов
Урок 97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок 99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок 101	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)
Урок 102	Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10	

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Древнерусская литература – 2 ч	
Урок 1	Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы
Урок 2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Раздел 2. Литература первой половины XIX века – 18 ч	
А. С. Пушкин - 7 ч	
Урок 3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. Тематика и проблематика лирических произведений
Урок 4	А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок 5	А.С. Пушкин «Повести Белкина» (Например, «Станционный смотритель»). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»
Урок 6	А.С. Пушкин «Повести Белкина» (Например, «Станционный смотритель»). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель»
Урок 7	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения
Урок 8	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок 9	Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»
М. Ю. Лермонтов – 5 ч	
Урок 10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок 11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении
Урок 12	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 13	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок 14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Н. В. Гоголь – 6 ч	
Урок 15	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения
Урок 16	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок 17	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия
Урок 18	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести
Урок 19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы
Урок 20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»
Раздел 3. Литература второй половины XIX века – 15 ч	

И. С. Тургенев – 3 ч	
Урок 21	И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения
Урок 22	И.С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе
Урок 23	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Л. Н. Толстой – 3 ч	
Урок 24	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения
Урок 25	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция
Урок 26	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов
Н. А. Некрасов – 2 ч	
Урок 27	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Идейно-художественное своеобразие
Урок 28	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие
3.4 Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой – 1 ч.	
Урок 29	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды», А.А. Фет «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...»
3.5 М. Е. Салтыков-Щедрин – 2ч	
Урок 30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
Урок 31	М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
3.6 Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему – 4 ч.	
Урок 32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художественное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине
Урок 33	Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий
Урок 34	История Америки в произведениях Ф. Купера
Урок 35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века – 6 ч	
4.1 А. П. Чехов – 1 ч	
Урок 36	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
4.2 М. Горький – 2 ч	
Урок 37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш». Идейно-художественное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок 38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя
4.3 Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. Н. Тэффи, О. Генри – 3 ч	
Урок 39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX – начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры
Урок 40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них
Урок 41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Нужны ли сатирические произведения?» (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Раздел 5. Литература первой половины XX века – 7 ч	
5.1 А. С. Грин – 2 ч	

Урок 42	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа»
Урок 43	А.С. Грин. Идейно-художественное своеобразие произведений. Система образов
5.2 Отечественная поэзия первой половины XX века – 1 ч	
Урок 44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два – три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности
5.3 В. В. Маяковский – 2 ч	
Урок 45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок 46	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
5.4 М.А. Шолохов – 1 ч	
Урок 47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь». Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
5.5 А. П. Платонов – 1 ч	
Урок 48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок». Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Раздел 6. Литература второй половины XX века - 11 ч	
6.1 В. М. Шукшин – 3 ч	
Урок 49	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Характеры героев, система образов произведения
Урок 51	Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора
6.2 Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков – 3 ч	
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений
Урок 53	Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI вв. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях
Урок 54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX – XXI вв.
6.3 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века – 5 ч	
Урок 55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
Урок 56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок 57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок 58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в.
Урок 59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Раздел 7. Зарубежная литература – 9 ч	
7.1 М. де Сервантес Сааведра – 2 ч	

Урок 60	М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок 61	М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе
7.2 Зарубежная новеллистика – 2 ч	
Урок 62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме «Матео Фальконе». Идейно-художественное своеобразие новеллы
Урок 63	Зарубежная новеллистика. О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
7.3 А. де Сент Экзюпери – 5 ч	
Урок 64	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 65	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок 66	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»
Урок 67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика
Урок 68	Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6	

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Древнерусская литература (2 ч)	
Урок 1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок 2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Раздел 2. Литература XVIII века. Д.И.Фонвизин (4 ч)	
Урок 3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок 4	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок 5	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок 6	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» на театральной сцене
Раздел 3. Литература первой половины XIX века (24 ч)	
А.С. Пушкин (10 ч)	
Урок 7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок 8	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе
Урок 9	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок 10	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов

Урок 11	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации
Урок 12	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей
Урок 13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе
Урок 14	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок 15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: подготовка к сочинению
Урок 16	Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
М.Ю. Лермонтов (6 ч)	
Урок 17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий». Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок 18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий». Художественное своеобразие лирики поэта
Урок 19	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история создания. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок 20	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта
Урок 21	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: особенности характера героя, художественные средства его создания
Урок 22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» в изобразительном искусстве
Н.В. Гоголь (8 ч)	
Урок 23	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема, идея, особенности конфликта
Урок 24	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала
Урок 25	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта
Урок 26	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок 27	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Образ Хлестакова. Понятие «хлестаковщина»
Урок 28	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Смысл финала. Сценическая история комедии
Урок 29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: подготовка к сочинению
Урок 30	Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
Раздел 4. Литература второй половины XIX века (7 ч)	
И.С. Тургенев (2 ч)	
Урок 31	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика
Урок 32	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Система образов
Ф.М. Достоевский (2 ч)	
Урок 33	Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 34	Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов
Л.Н. Толстой (3 ч)	
Урок 35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика
Урок 36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов
Урок 37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Раздел 5. Литература первой половины XX века (8 ч)	

Произведения писателей русского зарубежья (3 ч)	
Урок 38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок 39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
Поэзия первой половины XX в. (2 ч)	
Урок 41	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы
Урок 42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
М.А. Булгаков (3 ч)	
Урок 43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы
Урок 44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения
Урок 45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Раздел 6. Литература второй половины XX века (17 ч)	
А.Т. Твардовский (3 ч)	
Урок 46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок 47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). Образ главного героя, его народность
Урок 48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
А.Н. Толстой (2 ч)	
Урок 49	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера
Урок 50	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия
М.А. Шолохов (4 ч)	
Урок 51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок 52	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя
Урок 53	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа
Урок 54	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
А.И. Солженицын (3 ч)	
Урок 55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов
Урок 56	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала
Урок 57	Итоговая контрольная работа. Литература XX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (3 ч)	

Урок 58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок 59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – XXI в. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в., Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (2 ч)	
Урок 61	Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок 62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта
Раздел 7. Зарубежная литература (6 ч)	
Урок 63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе
Урок 64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», N 130 «Ее глаза на звезды не похожи...». Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок 65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта
Урок 66	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как «вечные» образы. Смысл трагического финала
Ж.-Б. Мольер (2 ч)	
Урок 67	Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве» как произведение классицизма
Урок 68	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6	

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Древнерусская литература – 5 ч	
Урок 1	Введение в курс литературы 9 класса
Урок 2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия «Слова о полку Игореве»
Урок 3	«Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»
Урок 4	Поэтика «Слова о полку Игореве». Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»
Урок 5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»
Литература XVIII века – 8 ч	
Урок 6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки
Урок 7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха

Урок 8	Русская литература XVIII в. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление
Урок 9	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок 10	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина
Урок 11	Внеклассное чтение. «Мои любимые книги». Открытия летнего чтения
Урок 12	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести
Урок 13	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести
Литература первой половины XIX века – 73 ч	
В.А. Жуковский – 4 ч	
Урок 14	Основные черты русской литературы первой половины XIX в.
Урок 15	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада «Светлана»
Урок 16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. «Невыразимое», «Море». Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок 17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского
А.С. Грибоедов – 10 ч	
Урок 18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»
Урок 19	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок 20	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок 21	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва
Урок 22	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого
Урок 23	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание
Урок 24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума»
Урок 25	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения
Урок 26	«Горе от ума» в литературной критике
Урок 27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума»
Поэзия пушкинской эпохи – 2 ч	
Урок 28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики
Урок 29	зия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не разие лирики поэта
. А.С. Пушкин – 18 (27 ч)	
Урок 30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина
Урок 31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики
Урок 32	А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода
Урок 33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода
Урок 34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода
Урок 35	А.С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь еще, быть может...», «Мадонна»
Урок 36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики
Урок 37	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт» и другие
Урок 38	А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень» (отрывок), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Тема поэта и поэзии
Урок 39	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 40	А.С. Пушкин «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)
Урок 41	А.С. Пушкин Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «... Вновь я посетил...»
Урок 42	А.С. Пушкин «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»
Урок 43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина

Урок 44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина
Урок 45	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме
Урок 46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме
Урок 47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме
Итоговый контроль – 2 (4 ч)	
Урок 48	Подготовка к контрольной работе «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в.» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 49	Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в.» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
А.С. Пушкин – 10 (27 ч)	
Урок 50	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение
Урок 51	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок 52	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок 53	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев
Урок 54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос
Урок 55	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике
Урок 56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин»
Урок 57	Развитие речи. Сочинение по роману «Евгений Онегин»
Урок 58	Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
М.Ю. Лермонтов – 17 ч	
Урок 59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 60	М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»
Урок 61	М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта
Урок 62	М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта
Урок 63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»
Урок 64	М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу...»
Урок 65	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 66	Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова
Урок 67	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции
Урок 68	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина
Урок 69	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя
Урок 70	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы «Фаталист»
Урок 71	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина
Урок 72	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина
Урок 73	Роман «Герой нашего времени» в литературной критике
Урок 74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»
Урок 75	Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, “Бог” Г.Р. Державина, “Клеветникам России” А.С. Пушкина, “К славянам” Ф.И.Тютчева, “К не нашим” Н.М. Языкова”
Н.В. Гоголь – 13 ч	
Урок 76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мертвые души»
Урок 77	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Образы помещиков
Урок 78	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Образы чиновников
Урок 79	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Образ города
Урок 80	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Образ Чичикова
Урок 81	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Образ России, народа и автора в поэме
Урок 82	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Лирические отступления и автора
Урок 83	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: специфика жанра, художественные особенности
Урок 84	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души» в литературной критике
Урок 85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Мертвым душам»
Урок 86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX в.

Урок 87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX в., ее значение для русской литературы
Урок 88	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне
Итоговый контроль – 2 (4 ч)	
Урок 89	Подготовка к контрольной работе «Литература середины XIX в.» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 90	Итоговая контрольная работа «Литература середины XIX в.» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Зарубежная литература – 12 ч	
Урок 91	Данте Алигьери «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи
Урок 92	Данте Алигьери «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика
Урок 93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика
Урок 94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок 95	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок 96	И.-В. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии
Урок 97	И.-В. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок 98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 99	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок 100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения
Урок 101	Зарубежная проза первой половины XIX в., Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика
Урок 102	Зарубежная проза первой половины XIX в., Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 10	

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

5 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического

3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору): “Волк на псарне”, “Листы и Корни”, “Свинья под Дубом”, “Квартет”, “Осёл и Соловей”, “Ворона и Лисица” и другие
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения “Зимнее утро”, “Зимний вечер”, “Няне” и другие по выбору
3.3	А.С. Пушкин. “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение “Бородино”

3.5	Н.В. Гоголь. Повесть “Ночь перед Рождеством” из сборника “Вечера на хуторе близ Диканьки”
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ “Муму”
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения “Крестьянские дети”, “Школьник”. Поэма “Мороз, Красный нос” (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ “Кавказский пленник”
5	Литература XIX - XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, “Лошадиная фамилия”, “Мальчики”, “Хирургия”. М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов “Лёля и Минька”): “Галоша”, “Ёлка”, “Золотые слова”, “Встреча”
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, “Корова” и “Никита”
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ “Васюткино озеро”
6	Литература XX - начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему “Человек на войне” (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль “Дорогие мои мальчишки”, Ю.Я. Яковлев “Девочки с Васильевского острова”, В.П. Катаев “Сын полка”, К.М. Симонов “Сын артиллериста”
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев “Девочка, с которой ничего не случится”, “Миллион приключений” (главы по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов “Песня соловья”, М. Карим “Эту песню мать мне пела”
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, “Снежная королева”, “Соловей”
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, “Алиса в Стране Чудес” (главы по выбору), Д. Толкин “Хоббит, или Туда и обратно” (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен “Приключения Тома Сойера” (главы по выбору), Дж. Лондон “Сказание о Кише”, Р. Брэдбери. Рассказы. Например, “Каникулы”, “Звук бегущих ног”, “Зеленое утро”
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон “Остров сокровищ”, “Черная стрела”
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон “Королевская аналостанка”, Д. Даррелл “Говорящий сверток”, Дж. Лондон “Белый клык”, Дж. Р. Киплинг “Маугли”, “Рикки-Тикки-Тави”

6 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков

11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Античная литература
1.1	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты)
3	Древнерусская литература
3.1	«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»
4	Литература первой половины XIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.
4.2	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс»
4.4	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей»
5	Литература второй половины XIX в.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»
5.7	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед»
7	Литература народов Российской Федерации

7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р.Г. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан»
8	Зарубежная литература
8.1	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)
8.2	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)

7 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)

4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)
2	Литература первой половины XIX в.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…»
2.2	А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)
2.3	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент)
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»)
2.5	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
2.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
3	Литература второй половины XIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»

3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»
3.4	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	Литература конца XIX – начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»
4.3	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	Литература первой половины XX в.
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»
5.4	М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь»
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	Зарубежная литература
7.1	М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)
7.2	Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Матео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»
7.3	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

8 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать

	прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на

	самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
2	Литература XVIII в.
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар»
3.2	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость»
3.3	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий»
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»
4.2	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)
5	Литература первой половины XX в.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»)
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежная литература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…»
7.2	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)
7.3	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

9 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,

	лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты

12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	“Слово о полку Игореве”
2	Литература XVIII в.
2.1	М.В. Ломоносов “Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года” и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, “Властителям и судиям”, “Памятник” и другие
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть “Бедная Лиза”
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, “Светлана”, “Невыразимое”, “Море” и другие
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия “Горе от ума”
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): “Бесы”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных...”, “...Вновь я посетил...”, “Из Пиндемонти”, “К морю”, “К***” (“Я помню чудное мгновенье...”), “Мадонна”, “Осень” (отрывок), “Отцы-пустынники и жены непорочны...”, “Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...”, “Поэт”, “Пророк”, “Свободы сеятель пустынный...”, “Элегия” (“Безумных лет угасшее веселье...”), “Я вас любил: любовь ещё, быть может...”, “Я памятник себе воздвиг нерукотворный...” и другие
3.5	А.С. Пушкин. Поэма “Медный всадник”
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах “Евгений Онегин”
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): “Выхожу один я на дорогу...”, “Дума”, “И скучно и грустно”, “Как часто, пёстрою толпою окружён...”, “Молитва” (“Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...”), “Нет, не тебя так пылко я люблю...”, “Нет, я не Байрон, я другой...”, “Поэт” (“Отделкой золотой блистает мой кинжал...”), “Пророк”, “Родина”, “Смерть Поэта”, “Сон” (“В полдневный жар в долине Дагестана...”), “Я жить хочу, хочу печали...” и другие
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман “Герой нашего времени”
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма “Мертвые души”
4	Зарубежная литература
4.1	Данте. “Божественная комедия” (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У. Шекспир. Трагедия “Гамлет” (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3	И. Гете. Трагедия “Фауст” (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, “Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..”, “Прощание Наполеона” и другие. Поэма “Паломничество Чайльд-Гарольда” (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5–9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	проза и поэзия; стих и проза
3	факт и вымысел

4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды (лирика, эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)
7	форма и содержание литературного произведения
8	тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог
12	ремарка
13	портрет, пейзаж, интерьер
14	художественная деталь, символ, подтекст
15	психологизм
16	сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)
20	ритм, рифма, строфа

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее – ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи

4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
1.	«Слово о полку Игореве»
2.	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»)
3.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
4.	Г.Р. Державин. Стихотворения
5.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
6.	И.А. Крылов. Басни
7.	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
8.	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
9.	А.С. Пушкин. Стихотворения
10.	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
11.	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)
12.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
13.	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
14.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения
15.	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
16.	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»

17.	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
18.	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
19.	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
20.	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»
21.	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
22.	И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
23.	Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
24.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
25.	А.А. Фет. Стихотворения
26.	Н.А. Некрасов. Стихотворения
27.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
28.	Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
29.	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
30.	А.П. Чехов. Рассказы. «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» и другие
31.	А.К. Толстой. Стихотворения
32.	И.А. Бунин. Стихотворения
33.	А.А. Блок. Стихотворения
34.	В.В. Маяковский. Стихотворения
35.	С.А. Есенин. Стихотворения
36.	Н.С. Гумилёв. Стихотворения
37.	М.И. Цветаева. Стихотворения
38.	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
39.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
40.	А.И. Куприн (одно произведение по выбору)
41.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
42.	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)
43.	В.М. Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие
44.	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
45.	Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие
46.	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
47.	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48.	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Данная рабочая программа соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Данная рабочая программа ориентирована на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании и устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения; предусматривает последовательность изучения языка с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, учитывает особенности межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Данная рабочая программа нацелена на дальнейшее развитие иноязычной, коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познава Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данного уровня школьного образования по годам обучения (5-9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5-9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5-9 классы).

Предмету «Иностранный язык» (английский) принадлежит важное место в системе основного общего образования современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится

одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком в учебном плане НОУ гимназии «Школа бизнеса» отводится 850 часов:

В 5 классе: по 5 часов в неделю, 34 учебных недели - 170 часов;

В 6 классе: по 5 часов в неделю, 34 учебных недели - 170 часов;

В 7 классе: по 5 часов в неделю, 34 учебных недели - 170 часов;

В 8 классе: по 5 часов в неделю, 34 учебных недели - 170часов;

В 9 классе: по 5 часов в неделю, 34 учебных недели - 170 часов;

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment»CEFR), утверждённым Советом Европы, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют второй иностранный язык в качестве средства межличностного и межкультурного общения.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Данная программа отличается от федеральной программы, количеством часов на изучение всего объема учебного материала, в связи с продолжительностью учебного года в 5-9 классах в соответствии с годовым календарным графиком (34 недели);

класс	Кол-во часов (Примерная программа)	Кол-во часов (Рабочая программа)
5 класс	102 часов (3часа * 34 недели)	170 часов (5 часов* 34 недели)
6 класс	102 часов (3часа * 34 недели)	170 часов (5 часов* 34 недели)
7 класс	102 часов (3часа * 34 недели)	170 часов (5 часов* 34 недели)
8 класс	102 часов (3часа * 34 недели)	170 часов (5 часов* 34 недели)
9 класс	102 часов (3часа * 34 недели)	170 часов (5 часов* 34 недели)
Итого:	510 часов	850 часов

Тематическое содержание рабочей программы расширено с учётом авторской программы УМК «Звёздный английский», авторы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, в следующих разделах (выделены курсивом):

Таблица тематического распределения часов по разделам и по годам обучения

№ п/п	Разделы/темы	Класс				
		5	6	7	8	9
1	Моя семья Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Мои друзья Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Семейные праздники (День рождения, Новый год). Внешность и характер человека/литературного персонажа.	25	24	24	24	24

2	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка посещение театра, кино театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.	25	25	24	24	24
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное здоровое питание, отказ от вредных привычек.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	20	16	16	18	19
4	Школа. Правила поведения в школе. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	25	24	25	24	24
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	20	16	16	17	17
6	Окружающий мир. Вселенная и человек Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности Условия проживания в городской/сельской внешности. Транспорт.	25	25	25	24	24
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.	0	16	15	14	14
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страницы истории. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру.	30	24	25	25	24
	Итого:	170	170	170	170	170

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – д о 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present – to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основногосодержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 1 0-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, цессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты на уровень обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

-*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

- *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

- *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — *до 700* слов);

(Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.)

- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

- *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

- *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками:

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

-*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно

- *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

- *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

- *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer „/I’d prefer „/I’d rather „;
- предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

- *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

- *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты по годам обучения

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

- в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as „ as, not so „ as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное

высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

- применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно

- читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

-вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами

или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 700 слов);

(Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.)

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

-произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно

- читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer „/I’d prefer „/I’d rather „;
- предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Семейные праздники (День рождения, Новый год) Внешность и характер человека/литературного персонажа. (25 ч)	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: - образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist	говорение: ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагают результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимают на слух и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Цифровые ресурсы издательства «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка посещение театра, кино театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки. (25 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (27 ч)	(scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); - образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); - образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в	опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читают про себя и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: пишут короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка; пишут электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой		
4	Школа. Правила поведения в школе. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (25 ч).				
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (20 часов)				
6	Окружающий мир. Вселенная и человек Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	окружающей среды. Климат. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности Условия проживания в городской/сельской внешности. Транспорт. (18 ч)	Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов); владеют фонетическими навыками: различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяют правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читают вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеют орфографическими навыками: правильно пишут изученные слова; владеют пунктуационными навыками: используют точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;		
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страницы истории. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру (30 ч)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**			

6 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№п п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Мои друзья Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Семейные праздники (День рождения, Новый год) Внешность и характер человека/литературного персонажа. (24 ч)	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических	говорение: ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагают результаты выполненной про ектной работы (объём — 7—8 фраз); аудирование: воспринимают на слух и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка посещение театра, кино театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки. (25 ч)				
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,				

№п п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	сбалансированное здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (16 ч)	единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: - образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читают про себя и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определяют тему текста по заголовку; письменная речь: заполняют анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; пишут электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создают небольшое пись-		
4	Школа. Правила поведения в школе. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (24 ч).				
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (16 ч)				
6	Окружающий мир. Вселенная и человек Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.				

№п п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Жизнь в городе/в сельской местности Условия проживания в городской/сельской внешности. Транспорт. (25 ч)	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.	менное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов); владеют фонетическими навыками: различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяют правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читают вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеют орфографическими навыками: правильно пишут изученные слова; владеют пунктуационными навыками: используют точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформляют электронное сообщение личного характера		
7	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (16 ч)	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и произв одные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утв ердительных и отрицательных)			
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страницы истории. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру (24 ч)				

№п п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Мои друзья Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Семейные праздники (День рождения, Новый год) Внешность и характер человека/литературного персонажа. (24 ч)	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	говорение: ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/;	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, фор-

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка посещение театра, кино театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки. (24 ч)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: - образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);	с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагают результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читают	сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/ , https://tilda.cc/ru/ ; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru	мирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (16 ч)				
4	Школа. Правила поведения в школе. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (25 ч).				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (16 ч)	- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимают представленную в них информацию; определяют последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполняют анкеты и формуляры с указанием личной информации; пишут электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создают небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов); владеют фонетическими навыками: различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читают вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеют орфографическими		
6	Окружающий мир. Вселенная и человек Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности Условия проживания в городской/сельской внешности. Транспорт. (25 ч)				
7	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (15 ч)				
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города. Госу-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	дарственные символы. Климат. Население. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страницы истории. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру (25 ч)	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном зал оге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	навыками: правильно пишут изученные слова; владеют пунктуационными навыками: используют точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформляют электронное сообщение личного характера; при перечислении; пунктуационно правильно оформляют электронное сообщение личного характера.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

8 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Семейные праздники (День рождения, Новый год) Внешность и характер человека/литературного персонажа. (24 ч)	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация - образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); - образование имен прилагательныхпри помощи префикса inter- (international);	говорение: ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражают и кратко аргументируют своё мнение, излагают основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Единая коллекция цифровыхhttp://www.dwworld.de/russia	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Ценности научного познания. 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка посещение театра, кино театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и странам изу-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	чаемого языка. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки. (24 ч)	- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: - образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); - образование глагола от имени существительного (a present — to present); - образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	(объём — 9—10 фраз); излагают результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозируют содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пони-	https://de-oge.sdamgia.ru образовательный портал для подготовки к экзаменам ОГЭ по английскому языку. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ fipi.ru›oge/de-moversii-specifikacii-kodifikatory ФИПИ демоверсии кодификаторы	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (18 ч)				
4	Школа. Правила поведения в школе. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (24 ч).				
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (17 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
6	Окружающий мир. Вселенная и человек Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности Условия проживания в городской/сельской внешности. Транспорт. (24 ч)	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both … and … . Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense,	манием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читают несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимают представленную в них информацию; определяют последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; пишут электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создают небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов); владеют фонетическими навыками: различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных		
7	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (14 ч)				
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности, культурные особенности				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	(национальные праздники, традиции, обычаи). Страницы истории. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру (25 ч)	Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	особенностей, в том числе применяют правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читают новые слова согласно основным правилам чтения; владеют орфографическими навыками: правильно пишут изученные слова; владеют пунктуационными навыками: используют точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

9 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Семейные праздники (День рождения, Новый год) Внешность и характер человека/литературного персонажа. (24 ч)	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация:	говорение: ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); аудирование:	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; https://de-oge.sdamgia.ru образовательный портал для подготовки к экзаменам ОГЭ по английскому языку. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge http://school-collection.edu.ru –	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Ценности научного познания. 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание.
2	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка посещение театра, кино театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и странам изу-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	чаемого языка. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки. (24 ч)	- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение: - образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); в) конверсия:	воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читают про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимают представленную в них информацию; обобщают и оценивают полученную при чтении информацию;	Единая коллекция цифровых Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ fipi.ru› oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory ФИПИ демоверсии; Кодификаторы.	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 ч)				
4	Школа. Правила поведения в школе. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (24 ч).				
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (17 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
6	Окружающий мир. Вселенная и человек Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности Условия проживания в городской/сельской внешности. Транспорт. (24 ч)	- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … . Конструкция I wish … . Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.	письменная речь: заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; пишут электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавают небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представляют результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов); владеть фонетическими навыками: различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяют правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеют правилами чтения и выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до		
7	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (14 ч)				
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности, культурные особенности				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	(национальные праздники, традиции, обычаи). Страницы истории. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру (24 ч)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читают новые слова согласно основным правилам чтения. владеют орфографическими навыками: правильно пишут изученные слова; владеют пунктуационными навыками: используют точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока п/п	Тема
	Раздел 4. Школа
Урок 1	Школа (школьные принадлежности)
Урок 2	Изучаемые предметы.
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка
Урок 4	Их географическое положение, столицы, столицы, крупные города
Урок 5	Население
	Раздел 2. Свободное время
Урок 6	Хобби современного подростка
Урок 7	Хобби современного подростка (играем в настольные игры)
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 8	Спорт
	Раздел 5.Выбор профессии
Урок 9	Выбор профессии. Мир профессий
Урок 10	**Стартовая мониторинговая работа**
Урок 11	Мир профессий (что такое профессия)
Урок 12	Мир профессий (редкие профессии)
Урок 13	Мир профессий (престижные профессии)
Урок 14	Мир профессий (сколько в мире профессий)
Урок 15	Мир профессий (командная работа)
	Раздел 2. Свободное время
Урок 16	Досуг и увлечения современного подростка (чтение)
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 17	Государственные символы
Урок 18	Государственные символы (Великобритания)
Урок 19	Государственные символы (Россия)
	Раздел 1.Моя семья
Урок 20	Черты характера
Урок 21	Внешность человека. Характер человека
Урок 22	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 23	Внешность литературного персонажа
Урок 24	Внешность и характер литературного персонажа
Урок 25	Внешность и характер литературного персонажа
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 26	Виды спорта.
Урок 27	Мой любимый вид спорта
Урок 28	Спорт (звезды спорта)
Урок 29	Спорт (мой любимый атлет)
Урок 30	Спортивные игры
Урок 31	Спортивные соревнования
	Раздел 2. Свободное время
Урок 32	Хобби современного подростка (проводим время вместе)
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 33	Здоровый образ жизни (фитнес)
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 34	Достопримечательности
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 35	Виды спорта (народный спорт)
	Раздел 6. Окружающий мир

Урок 36	Жизнь в городе.
Урок 37	Жизнь в городе. Мой дом
Урок 38	Жизнь в городе (мебель в моем доме)
Урок 39	Жизнь в сельской местности
Урок 40	Условия проживания в сельской местности (необычные дома)
Урок 41	Условия проживания в городе (моя любимая комната)
	Раздел 2. Свободное время
Урок 42	Путешествия по странам изучаемого языка
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 43	Достопримечательности (Нью-Йорк)
Урок 44	Достопримечательности (моего города)
	Раздел 6.Окружающий мир
Урок 45	Условия проживания в городской местности
Урок 45	Условия проживания в городской местности (мой новый дом)
Урок 46	Условия проживания в городе (моя новая квартира)
Урок 47	Условия проживания в городе (мой адрес)
Урок 48	Жизнь в городе (предметы домашней утвари)
Урок 49	Условия проживания в сельской местности (особенные места)
Урок 50	Условия проживания в сельской местности (жизнь на острове)
Урок 51	Условия проживания в сельской местности (письмо другу о жизни на острове)
Урок 52	Транспорт (жизнь на лодке)
	Раздел 1.Моя семья
Урок 53	Семейные праздники (День рождения)
Урок 54	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 55	Семейные праздники (приглашение на день рождения)
	Раздел 4. Школа
Урок 56	Достопримечательности (башни мира)
	Школа (мои одноклассники). Школа (школьный день в России)
Урок 57	Школа (мой любимый предмет)
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 58	Достопримечательности (Москва)
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 59	Здоровый образ жизни (режим труда)
	Раздел 6.Окружающий мир
Урок 60	Окружающий мир.
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 61	Здоровый образ жизни: режим отдыха
Урок 62	Здоровый образ жизни (распорядок дня)
Урок 63	**Комплексная тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
Урок 64	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)
	Раздел 4. Школа
Урок 65	Здоровый образ жизни: спорт
Урок 66	Школа.
Урок 67	Школа (школа в Англии). Школа (школьный день в Англии)
Урок 68	Школа (школа в России)
Урок 69	Школа (день самоуправления)
Урок 70	Каникулы в различное время года
Урок 71	Каникулы в различное время года (как в России проводят каникулы)
	Раздел 2. Свободное время
Урок 72	Сводное время. Досуг и увлечения современного подростка
Урок 73	**Контроль письменной речи. Диктант.**
	Раздел 3.Здоровый образ жизни

Урок 74	Вселенная и человек.
Урок 75	Природа.
Урок 76	Флора и фауна.
Урок 77	Дикие и домашние животные
Урок 78	Проблемы экологии
Урок 79	Защита окружающей среды
Урок 80	Дикие и Домашние животные (экзотические животные)
	Раздел 4. Школа
Урок 81	Школа (увлекательная школа)
Урок 82	Школа (моя школа)
Урок 83	Школьная форма
Урок 84	Школа (домашнее задание)
Урок 85	Школа (расписание школьных предметов)
Урок 86	Школьное образование
Урок 87	Школьная жизнь
Урок 88	Правила поведения в школе
Урок 89	Школа (права и обязанности)
Урок 90	Школа (занятия после школы)
Урок 91	Виды отдыха
Урок 92	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
	Раздел 1.Моя семья
Урок 93	Моя семья
Урок 94	Моя семья (семейное древо)
Урок 95	Взаимоотношения в семьи
Урок 96	Взаимоотношения в семье (члены семьи)
Урок 97	Взаимоотношения со сверстниками
Урок 98	Взаимоотношения в семье и со сверстниками (правила поведения)
Урок 99	Решение конфликтных ситуаций
Урок 100	Мои друзья
Урок 101	Лучший друг/подруга
	Раздел 4. Школа
Урок 102	Школа (письмо другу о своей школе)
	Раздел 5.Выбор профессии
Урок 103	Мир профессий (в поисках будущей профессии)
Урок 104	Мир профессий (хобби как будущая профессия)
Урок 105	Мир профессий (кем я хочу стать)
Урок 106	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 107	Мир профессий (письмо другу о будущей профессии)
Урок 108	Мир профессий (привлекательные профессии)
Урок 109	Мир профессий (непривлекательные профессии)
Урок 110	Мир профессий (необычные профессии)
Урок 111	Мир профессий (интересные профессии)
Урок 112	Мир профессий (популярные профессии нашего времени)
Урок 113	Мир профессий (работа с домашними питомцами)
Урок 114	Проблемы выбора профессии
Урок 115	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
	Раздел 4. Школа
Урок 116	Роль иностранного языка в планах на будущее
	6.Окружающий мир
Урок 117	Переписка с зарубежными сверстниками
Урок 118	Климат.
	2. Свободное время
Урок 119	Погода.
Урок 120	Путешествия по России

	1.Моя семья
Урок 121	Молодежная мода
	2. Свободное время
Урок 122	Семейные праздники (покупаем подарок)
Урок 123	Покупки (одежда) Покупки (украшения)
Урок 124	**Контроль письменной речи. Диктант.**
Урок 125	Покупки (обувь)
Урок 126	Покупки (молы)
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 127	Покупки (мой любимый молл)
Урок 128	Здоровый образ жизни (еда вне дома). Здоровый образ жизни (вкусная еда)
	Раздел 2. Свободное время
Урок 129	Покупки (рынки)
	Раздел 3.Здоровый образ жизни
Урок 130	Здоровый образ жизни: сбалансированное здоровое питание
Урок 131	Здоровый образ жизни (приготовление еды)
Урок 132	Здоровый образ жизни (любимая еда)
Урок 133	Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 134	Климат
Урок 135	Климат (тундра)
Урок 136	Культурные особенности (национальные праздники)
Урок 137	Культурные особенности (традиции)
Урок 138	Культурные особенности (обычаи)
Урок 139	Культурный особенности (фестиваль шоколада)
Урок 140	Культурные особенности (письмо другу)
Урок 141	Климат (типы климата)
	Раздел 1.Моя семья
Урок 142	Семейные праздники (дни рождения в разных странах)
Урок 143	Семейные праздники (приглашение к празднику)
Урок 144	Семейные праздники (праздничное настроение)
Урок 145	Семейные праздники
Урок 146	Семейные праздники (Новый год)
	Раздел 2. Свободное время
Урок 147	Досуг и увлечения современного подростка (театр, музеи, музыка)
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 148	Памятные даты
Урок 150	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения) Письменная речь.**
Урок 151	Исторические события. Страницы истории (древние египтяне).
Урок 152	Страницы истории (викинги)
Урок 153	Страницы (ацтеки)
Урок 154	Страницы истории (Афины)
Урок 155	**Контроль письменной речи. Диктант.**
	Раздел 1.Моя семья
Урок 156	Взаимоотношения в семье (детство)
Урок 157	**Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка**
Урок 158	Страницы истории (древние римляне)
Урок 159	Страницы истории (Мачу-Пикчу Майя)
	Раздел 2. Свободное время
Урок 160	Досуг и увлечения современного подростка (кино, посещение кинотеатра)
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 161	Страницы истории (древние финикийцы)
	Раздел 2. Свободное время

Урок 162	Путешествия. Виды отдыха, путешествия.
Урок 163	Путешествия (удивительные приключения)
Урок 164	Путешествия по странам изучаемого языка (социальный этикет)
Урок 165	**Итоговая контрольная работа**
Урок 166	Транспорт
Урок 167	Транспорт (виды транспорта)
Урок 168	Транспорт (любимый вид транспорта)
Урок 169	Хобби современного подростка (посещение театра, музея, выставки)
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка
Урок 170	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и их вклад в науку и мировую культуру.

6 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел, Тема
	Раздел 4. Школа (2/24)
Урок 1	Школа
Урок 2	Школа (любимый предмет)
	Раздел 7. Средства массовой информации (6/16)
Урок 3	Средства массовой информации
Урок 4	Средства массовой информации.
Урок 5	Телевидение
Урок 6	Средства массовой информации (разнообразные телевизионные каналы)
Урок 7	Средства массовой информации (Моя любимая телевизионная программа).
Урок 8	Роль средств массовой информации в жизни общества.
	Раздел 6. Окружающий мир (2/25)
Урок 9	Жизнь в городе.
Урок 10	Жизнь в городе (развлечения)
	Раздел 2. Свободное время (5/25)
Урок 11	Путешествия
Урок 12	Путешествия по России
Урок 13	Путешествия по странам изучаемого языка
Урок 14	Транспорт (общественный транспорт)
Урок 15	Виды отдыха
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (7/16)
Урок 16	Спорт
Урок 17	Виды спорта. Виды спорта (командные виды спорта)
Урок 18	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 19	Виды спорта (индивидуальные виды спорта)
Урок 20	Виды спорта (зимние и летние виды спорта)
Урок 21	Спортивные игры
Урок 22	Спортивные соревнования
	Раздел 4. Школа (1/24)
Урок 23	Виды отдыха (эко-туризм)
	Раздел 6. Окружающий мир (13/25)
Урок 24	Вселенная и человек
Урок 25	Жизнь в сельской местности
Урок 26	Условия проживания в городской местности.
Урок 27	Условия проживания в сельской местности. Транспорт (безопасность на дорогах)
Урок 28	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**

Урок 29	Жизнь в городе (мой район)
Урок 30	Жизнь в городе (городские службы)
Урок 31	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)
Урок 32	Жизнь в городе (на улицах города).
Урок 33	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта).
Урок 34	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте).
Урок 35	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).
Урок 36	Жизнь в городе (заказ по телефону/ через интернет).
	Раздел 1. Моя семья (3/24)
Урок 37	Взаимоотношения в семье (члены семьи) Взаимоотношения в семье (личные данные)
Урок 38	**Контроль письменной речи. Диктант.**
Урок 39	Взаимоотношения в семье (обязанности по дому)
	Раздел 4. Школа (2/24)
Урок 40	Переписка с зарубежными сверстниками
Урок 41	Переписка с зарубежными сверстниками (письмо совет)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (4/24)
Урок 42	Родная страна. Столица
Урок 43	Родная страна. Крупные города (Сочи)
Урок 44	Страны изучаемого языка (Лондон)
Урок 45	Родная страна. Крупные города (Санкт- Петербург)
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (3/16)
Урок 46	Здоровый образ жизни: сбалансированное здоровое питание
Урок 47	Здоровый образ жизни (приготовление еды)
Урок 48	Здоровый образ жизни (любимая еда)
	Раздел 8.Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/24)
Урок 49	Культурные особенности (национальная кухня Британии)
Урок 50	Культурные особенности (национальная кухня России)
	Раздел 2. Свободное время (4/25)
Урок 51	Молодёжная мода
Урок 52	Покупки (список покупок)
Урок 53	Покупки (продукты)
Урок 54	Покупки (в супермаркете)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (3/24)
Урок 55	**Комплексная контрольная работа (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 56	Культурные особенности. Традиции Культурные особенности. Обычаи
Урок 57	Культурные особенности. Национальные праздники
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (5/16)
Урок 58	Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек
Урок 59	Здоровый образ жизни: режим труда
Урок 60	Здоровый образ жизни: режим отдыха
Урок 61	Здоровый образ жизни (распорядок дня)
Урок 62	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)
	Раздел 1.Моя семья (11/24)
Урок 63	Характер человека
Урок 64	Внешность человека
Урок 65	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
Урок 66	Взаимоотношения в семье и со сверстниками (правила поведения)
Урок 67	Решение конфликтных ситуаций
Урок 68	Мои друзья
Урок 69	Лучший друг/ подруга
Урок 70	Внешность.

Урок 71	Черты характера..
Урок 72	Межличностные взаимоотношения с друзьями
Урок 73	Межличностные взаимоотношения в школе.
	Раздел 7. Средства массовой информации (10/16)
Урок 74	Средства массовой информации. Интернет. Средства массовой информации. Интернет (популярные сайты).
Урок 75	**Контроль письменной речи. Диктант.**
Урок 76	Средства массовой информации. Интернет (образовательные сайты, социальные сети).
Урок 77	Средства массовой информации.
Урок 78	Интернет- средство коммуникации
Урок 79	Средства массовой информации. Интернет (кулинарные сайты)
Урок 80	Журналы (кулинарные журналы)
Урок 81	Средства массовой информации. Журналы (популярные издания)
Урок 82	Средства массовой информации. Журналы (типы и виды журналов)
Урок 83	Средства массовой информации. Журналы (молодежные журналы)
	Раздел 4. Школа (2/24)
Урок 84	Переписка с зарубежными сверстниками (письмо другу о любимом блюде)
Урок 85	Правила поведения в школе (школьная столовая)
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (1/16)
Урок 86	Здоровый образ жизни (еда для царей)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (24)
Урок 87	Выдающиеся люди родной страны. Писатели
Урок 88	Выдающиеся люди родной страны. Поэты
Урок 89	Выдающиеся люди родной страны. Их вклад в науку
Урок 90	Выдающиеся люди родной страны. Их вклад в мировую культуру
Урок 91	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Писатели
Урок 92	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Поэты
Урок 93	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Их вклад в науку
Урок 94	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Их вклад в мировую культуру
	Раздел 4. Школа (4/24)
Урок 95	Школьное образование
Урок 96	Школьная жизнь.
Урок 97	Школьная форма.
Урок 98	Изучаемые предметы
	Раздел 5. Выбор профессии (8/16)
Урок 99	Выбор профессии.
Урок 100	Мир профессий.
Урок 101	Проблемы выбора профессии.
Урок 102	Роль иностранного языка в планах на будущее (почему важно уметь общаться на иностранном
Урок 103	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык науки)
Урок 104	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык межкультурной коммуникации)
Урок 105	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык образования)
Урок 106	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык бизнеса)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/24)
Урок 107	Страницы истории. Памятные даты Страницы истории. Исторические события
Урок 108	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
	Раздел 1. Моя семья (10/24)
Урок 109	Внешность литературного персонажа
Урок 110	Характер литературного персонажа

Урок 111	Внешность и черты характера литературного персонажа
Урок 112	Семейные праздники (приглашение на праздник)
Урок 113	Семейные праздники (покупаем подарок)
Урок 114	Семейные праздники (готовимся к празднику)
Урок 115	Семейные праздники (праздничное настроение)
Урок 116	Семейные праздники (Новый год)
Урок 117	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
Урок 118	Семейные праздники (День рождения). Семейные праздники (дорогие памяти игрушки)
	Раздел 4. Школа (13/24)
Урок 119	Каникулы в различное время года. Каникулы в различное время года (виды каникул)
Урок 120	Каникулы в различное время года (занятия на каникулах)
Урок 121	Каникулы в различное время года (каникулы в городе)
Урок 122	Каникулы в различное время года (каникулы на природе).
Урок 123	Каникулы в различное время года (проблема каникул).
Урок 124	Каникулы в различное время года (аттракционы).
Урок 125	Виды отдыха (эко-лагерь).
Урок 126	**Контроль письменной речи. Диктант.**
Урок 127	Виды отдыха (активный отдых).
Урок 128	Виды отдыха (путешествие по своей стране)
Урок 129	Виды отдыха (советы туристу).
Урок 130	Виды отдыха (национальный парк)
Урок 131	Виды отдыха (ответственность туриста)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (1/24)
Урок 132	Родная страна. Достопримечательности. (Красная поляна)
	Раздел 6. Окружающий мир (10/25)
Урок 133	Вселенная и человек (помощь природе)
Урок 134	Природа
Урок 135	Флора
Урок 136	Фауна
Урок 137	Дикие животные
Урок 138	Домашние животные
Урок 139	Проблемы экологии
Урок 140	Защита окружающей среды
Урок 141	Климат
Урок 142	Погода
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (4/24)
Урок 143	Родная страна. Государственные символы
Урок 144	Родная страна. Географическое положение
Урок 145	Родная страна. Климат
Урок 146	Родная страна. Население
	Раздел 2. Свободное время (16/25)
Урок 147	Досуг и увлечения современного подростка (музеи)
Урок 148	Хобби современного подростка (посещение музея)
Урок 149	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время моего друга)
Урок 150	Досуг и увлечения современного подростка (чтение)
Урок 151	Досуг и увлечения современного подростка (кино)
Урок 152	Хобби современного подростка (посещение кинотеатра)
Урок 153	Досуг и увлечения современного подростка (театр)
Урок 154	Хобби современного подростка (посещение театра). Досуг и увлечения современного подростка (музыка).

Урок 155	Досуг и увлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)
Урок 156	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 157	Досуг и увлечения современного подростка (проводим время вместе)
Урок 158	Хобби современного подростка
Урок 159	Посещение выставки.
Урок 160	Хобби современного подростка (проводим время вместе).
Урок 161	Хобби современного подростка (играем в настольные игры, любимые игры)
Урок 162	Хобби современного подростка (делаем игры своими руками)
	Раздел 5. Выбор профессии (8/16)
Урок 163	Мир профессий (влияние на выбор профессии, популярные профессии)
Урок 164	**Итоговая контрольная работа**
Урок 165	Мир профессий (профессии, которые мы выбираем)
Урок 166	Мир профессий (профессиональные сферы).
Урок 167	Мир профессий. (где приобретают профессию)
Урок 168	Мир профессий (требования работодателей)
Урок 169	Проблемы выбора профессии (требования работодателей)
Урок 170	Проблемы выбора профессии (личностные качества)

7 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел, Тема урока
	Раздел 2.Свободное время (1/24)
Урок 1	Досуг и развлечения современных подростков
	Раздел 5. Выбор профессии (3/16)
Урок 2	Выбор профессии.
Урок 3	Мир профессий.
Урок 4	Проблемы выбора профессии.
	Раздел 2.Свободное время (2/24)
Урок 5	Хобби современного подростка
Урок 6	Хобби современного подростка (Современные технологии)
	Раздел 5. Выбор профессии (5/16)
Урок 7	Роль иностранного языка в планах на будущее (почему важно уметь общаться на иностранном
Урок 8	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык науки)
Урок 9	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык межкультурной коммуникации)
Урок 10	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык образования)
Урок 11	Роль иностранного языка в планах на будущее (английский язык – язык бизнеса)
	Раздел 4. Школа (6/25)
Урок 12	Школьные предметы (Обязательные школьные предметы)
Урок 13	Школьные предметы (Предметы по выбору)
Урок 14	Школьные предметы (Выбор профессии)
Урок 15	Школьные предметы (Профориентация)
Урок 16	Школьное образование (Учеба и работа)
Урок 17	Школьное образование (Учеба и подработка)
	Раздел 5. Выбор профессии (2/16)
Урок 18	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 19	Мир профессий (популярные профессии) Мир профессий (влияние на выбор профессии)
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (3/16)
Урок 20	Спорт (виды спорта)
Урок 21	Спорт (Спортивные игры)

Урок 22	Спорт (профессиональный и любительский виды спорта)
	Раздел 5. Выбор профессии (4/16)
Урок 23	Мир профессий (где приобретают профессию)
Урок 24	Мир профессий (требования работодателей)
Урок 25	Проблемы выбора профессии (требования работодателей)
Урок 26	Проблемы выбора профессии (личностные качества)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/25)
Урок 27	Географическое положение. Природные достопримечательности (Озеро Байкал)
Урок 28	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
	Раздел 2.Свободное время (2/24)
Урок 29	Виды отдыха
Урок 30	Путешествия
	Раздел 7. Средства массовой информации (5/15)
Урок 31	Средства массовой информации.
Урок 32	Средства массовой информации. Интернет(Возможности интернета)
Урок 33	Средства массовой информации. Интернет (Интернет и учеба)
Урок 34	Средства массовой информации. Интернет (Новостные сайты)
Урок 35	Средства массовой информации. Интернет (Социальные сети)
	Раздел 2.Свободное время (7/24)
Урок 36	Досуг и увлечения современного подростка (музыка)
Урок 37	Досуг и увлечения современного подростка (театр, заказываем билеты в кино, театр)
Урок 38	**Контроль письменной речи. Диктант.**
Урок 39	Хобби современного подростка (посещение театра)
Урок 40	Досуг и увлечения современного подростка (чтение)
Урок 41	Досуг и увлечения современного подростка (кино)
Урок 42	Хобби современного подростка (посещение кинотеатра)
	Раздел 7. Средства массовой информации (2/15)
Урок 43	Средства массовой информации. Интернет.(Поисковые сервисы)
Урок 44	Средства массовой информации. Интернет- средство коммуникации
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (5/25)
Урок 45	Родная страна. Достопримечательности. (Кунгурская пещера)
Урок 46	Достопримечательности.
Урок 47	Культурные особенности. Традиции
Урок 48	Культурные особенности. Обычаи
Урок 49	Культурные особенности. Национальные праздники
	Раздел 6. Окружающий мир (3/25)
Урок 50	Природа. Климат
Урок 51	Природа. Климатические изменения.
Урок 52	Антарктика.
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (2/16)
Урок 53	Спортивные соревнования
Урок 54	Виды спорта (Экстремальные виды спорта)
	Раздел 4. Школа (4/25)
Урок 55	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 56	Каникулы в различное время. годаКаникулы в различное время года (виды каникул)
Урок 57	Каникулы в различное время года (каникулы на природе)
Урок 58	Виды отдыха (эко-туризм)
	Раздел 6. Окружающий мир (5/25)
Урок 59	Природа: флора (Аппалачи)
Урок 60	Природа : фауна (Аппалачи)
Урок 61	Климатические изменения в мире

Урок 62	Дикие животные
Урок 63	Исчезающие виды животных
	Раздел 2.Свободное время (2/24)
Урок 64	Виды отдыха (Рафтинг. Отдых на природе.)
Урок 65	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (2/16)
Урок 66	Виды спорта (Спорт на открытом воздухе.)
Урок 67	Виды спорта (Спорт в помещении)
	Раздел 6. Окружающий мир (4/25)
Урок 68	Природа (География)
Урок 69	Природа (Пещеры)
Урок 70	Фауна. Дикие животные.
Урок 71	Дикие животные (Шимпанзе).
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/24)
Урок 72	Географическое положение
Урок 73	Климат
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (4/16)
Урок 74	Здоровый образ жизни (здоровые привычки) Здоровый образ жизни и современные технологии
Урок 75	**Контроль письменной речи. Диктант (текстовый фрагмент, репродуктивный уровень)**
Урок 76	Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек
Урок 77	Здоровый образ жизни (способы поддержания здоровья)
	Раздел 6. Окружающий мир (2/25)
Урок 78	Природа: флора и фауна
Урок 79	Природа: флора и фауна (Австралия, опасные животные Австралии)
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (2/16)
Урок 80	Здоровый образ жизни (посещение врача)
Урок 81	Здоровый образ жизни (традиционные методы лечения)
	Раздел 2.Свободное время (2/24)
Урок 82	Досуг и увлечения (необычные увлечения)
Урок 83	Досуг и увлечения (экстремальные увлечения)
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (2/16)
Урок 84	Здоровый образ жизни (фобии, жизнь без стресса)
Урок 85	Здоровый образ жизни (режим отдыха, распорядок дня)
	Раздел 1. Моя семья (6/24)
Урок 86	Взаимоотношения в семье (члены семьи)
Урок 87	Взаимоотношения в семье (старшие члены семьи)
Урок 88	Взаимоотношения в семье (младшие члены семьи)
Урок 89	Взаимоотношения в семье (Проблема поколений)
Урок 90	Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками
Урок 91	Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками (сложности общения)
	Раздел 6. Окружающий мир (2/25)
Урок 92	Условия проживания в городской местности
Урок 93	Условия проживания в сельской местности
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/24)
Урок 94	Культурные особенности (традиции)
Урок 95	Культурные особенности (Русская баня)
	Раздел 1. Моя семья (6/24)
Урок 96	Взаимоотношения в семье
Урок 97	Взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации)
Урок 98	Взаимоотношения в семье (причины конфликтных ситуаций)
Урок 99	Взаимоотношения в семье (решение конфликтных ситуаций)

Урок 100	Взаимоотношения в семье (способы преодоления конфликтных ситуаций)
Урок 101	Взаимоотношения в семье (Обязанности по дому)
	Раздел 4. Школа (9/25)
Урок 102	Школьное образование
Урок 103	Школьное образование (Виды образования)
Урок 104	Школьное образование (Образовательные учреждения)
Урок 105	Школьная жизнь (учебная деятельность)
Урок 106	Изучаемые предметы
Урок 107	Изучаемые предметы (Любимые предметы) Школьная жизнь (Внеурочная деятельность)
Урок 108	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 109	Школьная форма
Урок 110	Школьная форма (Плюсы и минусы школьной формы)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (4/25)
Урок 111	Культурные особенности
Урок 112	Культурные особенности (Социальный этикет в Великобритании)
Урок 113	Культурные особенности (сложности адаптации в другой стране)
Урок 114	Культурные особенности (Многокультурное разнообразие)
	Раздел 1. Моя семья (3/24)
Урок 115	Межличностные взаимоотношения (Родственники)
Урок 116	Межличностные взаимоотношения (Соседи) Межличностные взаимоотношения (Способы решения конфликтов)
Урок 117	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/25)
Урок 118	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Их вклад в мировую культуру
Урок 119	Выдающиеся люди стран изучаемого языка (политики)
	Раздел 6. Окружающий мир (4/25)
Урок 120	Жизнь в городе.
Урок 121	Жизнь в городе. Условия проживания в городской местности
Урок 122	Жизнь в сельской местности.
Урок 123	Жизнь в сельской местности. Условия проживания в сельской местности
	Раздел 1. Моя семья (2/24)
Урок 124	Семейные праздники (Семейные традиции)
Урок 125	Семейные праздники друзей
Урок 126	**Контроль письменной речи. Диктант.**
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (2/24)
Урок 127	Культурные особенности (Национальные обычаи)
Урок 128	Культурные особенности (Национальные праздники)
	Раздел 1. Моя семья (2/24)
Урок 129	Внешность
Урок 130	Черты характера
	Раздел 4. Школа (6/25)
Урок 131	Школьное образование (Обучение за границей.
Урок 132	Типы зарубежных образовательных учреждений)
Урок 133	Школьное образование (Преимущества образования за границей)
Урок 134	Переписка с зарубежными сверстниками
Урок 135	Переписка с зарубежными сверстниками (письмо- совет)_
Урок 136	Переписка с зарубежными сверстниками (рассказ о школе)
	Раздел 1. Моя семья (4/24)
Урок 137	Межличностные взаимоотношения с друзьями
Урок 138	Межличностные взаимоотношения в школе
Урок 139	Черты характера (профессия)
Урок 140	Черты характера (влияние на выбор профессии)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (4/25) 25

Урок 141	Культурные особенности (Народные праздники)
Урок 142	Культурные особенности (Русские народные праздники)
Урок 143	Культурные особенности (Народные обычаи
Урок 144	Культурные особенности (Русские народные обычаи
	Раздел 6. Окружающий мир (3/25)
Урок 145	Вселенная и человек (Человек и общество
Урок 146	Условия проживания в городе (Уличное искусство)
	Раздел 5. Выбор профессии (2/16)
Урок 147	Мир профессий (профессии, которые мы выбираем)
Урок 148	Мир профессий (профессиональные сферы)
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (3/25)
Урок 149	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (писатели)
Урок 150	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (Агата Кристи)
	Раздел 7. Средства массовой информации (4/15)
Урок 151	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 152	Роль средств массовой информации в жизни общества (e- mail).
Урок 153	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 154	Роль средств массовой информации в жизни общества (интернет и преступления)
	Раздел 6. Окружающий мир (4/25)
Урок 155	Домашние животные
Урок 156	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 157	Домашние животные (Животные и преступления)
Урок 158	Условия проживания в деревне (Улучшение условий жизни)
	Раздел 2.Свободное время (4/24)
Урок 159	Увлечения подростков
Урок 160	Увлечения подростков (Волонтерские организации)
Урок 161	Увлечения подростков (Участие подростков в волонтерских движениях)
Урок 162	Увлечения подростков (Участие подростков в экологических движениях)
	Раздел 7. Средства массовой информации (4/15)
Урок 163	Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества (Интернет в городской среде)
Урок 164	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
Урок 165	Роль средств массовой информации в жизни общества (Интернет и музыка)
Урок 166	Роль средств массовой информации в жизни общества (Интернет и увлечения подростков)
	Раздел 2.Свободное время (4/24)
Урок 167	Хобби современного подростка
Урок 168	Хобби современного подростка (Живопись. Современные направления в живописи)
Урок 169	Хобби современного подростка (Граффити)
Урок 170	Хобби современного подростка (Граффити – искусство или вандализм)

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Раздел 7. Средства массовой информации 6/14 часов)
Урок 1.	Школа (школьные принадлежности)
Урок 2.	Изучаемые предметы.
Урок 3.	Средства массовой информации. Пресса. Газеты и журналы.
Урок 4.	Средства массовой информации. Телевидение.
Урок 5.	Средства массовой информации. Телевидение. Сенсационные истории.
Урок 6.	Средства массовой информации. Интернет.
	Раздел 6. Окружающий мир (7/24 часов)
Урок 7.	Проблемы экологии. Мировой океан и его защита. Ураганы
Урок 8.	Защита окружающей среды.

Урок 9.	Защита окружающей среды.
Урок 10.	Основные способы защиты окружающей среды. Климат.
Урок 11.	Климат. Изменение климата.
Урок 12.	Погода. Типы погоды.
Урок 13.	Средства массовой информации. Интернет. Образование и курсы онлайн.
	Раздел 7. Средства массовой информации (8/14 часов)
Урок 14.	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 15.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Актуальная информации о событиях в мире.
Урок 16.	Роль средств массовой информации в жизни общества. События в мире.
Урок 17.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Стихийные бедствия.
Урок 18.	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения).**
Урок 19.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Сенсационные истории
Урок 20.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Реклама товаров и услуг.
Урок 21.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Зарубежные средства массовой информации.
	Раздел 1. Моя семья (6/24 часов)
Урок 22.	Внешность и характер человека.
Урок 23.	Внешность и характер человека. Черты характера выдающегося человека.
Урок 24.	Внешность и характер человека. Внешность выдающегося человека.
Урок 25.	Внешность и характер человека. Юрий Гагарин.
Урок 26.	Внешность и характер литературного персонажа. Внешность и характер литературного персонажа. Черты характера литературного персонажа.
Урок 27.	Молодежная мода.
	Раздел 2. Свободное время (13/24 часов)
Урок 28.	Покупки.
Урок 29.	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи).**
Урок 30	Покупки. Виды магазинов.
Урок 31.	Покупки. Способы оплаты.
Урок 32.	Досуг и увлечения. Хобби современного подростка
Урок 33.	Чтение.
Урок 34.	Чтение. Любимые книги на английском языке.
Урок 35.	Кино.
Урок 36.	Кино. Любимые фильмы на английском языке. Посещение кино
Урок 37.	Посещение кино.
Урок 38.	Поход в кино с друзьями.
Урок 39.	**Письменный речь. Диктант.**
Урок 40.	Театр
	Раздел 6. Окружающий мир (10/24 часов)
Урок 41.	Жизнь в городе.
Урок 42.	Жизнь в городе. Преимущества и недостатки жизни в городе.
Урок 43.	Жизнь в сельской местности.
Урок 44.	Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в сельской местности.
Урок 45.	Условия проживания в городской местности.
Урок 46.	Условия проживания в городской местности. Транспорт и развлечения.
Урок 47.	Условия проживания в сельской местности.
Урок 48.	Условия проживания в сельской местности. Окружающая среда.
Урок 49.	Транспорт.
Урок 50.	Транспорт. Виды транспорта.
	Раздел 5. Выбор профессии (17/17 часов)
Урок 51.	Мир профессий.
Урок 52.	Мир профессий. Выбор профессии.

Урок 53.	Мир профессий. Необычные профессии.
Урок 54.	Мир профессий. Научные специальности.
Урок 55.	Мир профессий. Образование и медицина. Проблемы выбора профессии.
Урок 56.	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 57.	Проблемы выбора профессии. Факторы влияющие на выбор профессии.
Урок 58.	Проблемы выбора профессии. Помощь родителей и учителей в выборе профессии.
Урок 59.	Проблемы выбора профессии. Способности и интересы при выборе профессии.
Урок 60.	Проблемы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы.
Урок 61.	Проблемы выбора профессии. Работа онлайн в современном мире.
Урок 62.	Роль иностранного языка в планах на будущее.
Урок 63.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Межкультурные контакты в современном мире.
Урок 64.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Международное сотрудничество в науке.
Урок 65.	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**.
Урок 66.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Международное сотрудничество в деловой сфере. Роль иностранного языка в планах на будущее. Международный туризм и гостеприимство.
Урок 67.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Международное сотрудничество в спорте.
	Раздел 2 Свободное время (10/24 часов)
Урок 68.	Путешествие по России.
Урок 69.	Путешествие по странам изучаемого языка
Урок 70.	Транспорт
Урок 71.	Транспорт. Виды транспорта
Урок 72.	Посещение театра. Поход в театр с друзьями. Музеи.
Урок 73.	Посещение музеев.
Урок 74.	Посещение выставок.
Урок 75.	**Письменный речь. Диктант.**
Урок 76.	Музыка.
Урок 77.	Виды отдыха.
	Раздел 6. Окружающий мир (2/24 часов)
Урок 78.	Вселенная и человек. Вселенная и человек. Жизнь в различных формах.
Урок 79.	Режим труда и отдыха.
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (4/18 часов)
Урок 80.	Режим труда и отдыха. Расписание дня
Урок 81.	Спорт.
Урок 82.	Спорт. Национальные виды спорта
Урок 83.	Правила поведения школе
	Раздел 4. Школа (24/24 часов)
Урок 84.	Правила поведения школе. Этикет.
Урок 85.	Правила поведения школе. Взаимоотношения между учениками и учителями.
Урок 86.	Школьная жизнь
Урок 87.	Школьная жизнь. Совместные мероприятия.
Урок 88.	Школьная жизнь. Экскурсии.
Урок 89.	Школьная форма
Урок 90.	Школьная форма. Школьная форма за рубежом.
Урок 91.	Школьная форма. Школьная форма в России.
Урок 92.	Изучаемые предметы.
Урок 93.	Изучаемые предметы. Точные науки.
Урок 94.	Изучаемые предметы. Гуманитарные науки.
Урок 95.	Переписка с зарубежными сверстниками.

Урок 96.	Переписка с зарубежными сверстниками. Друзья по переписке.
Урок 97.	Переписка с зарубежными сверстниками. Составление плана письменного сообщения другу/подруге.
Урок 98.	Каникулы в различное время года.
Урок 99.	Каникулы в различное время года. Осенние и весенние каникулы.
Урок 100.	Каникулы в различное время года. Летние каникулы.
Урок 101.	Каникулы в различное время года. Школьные каникулы в США и Великобритании.
Урок 102.	Виды отдыха.
Урок 103.	Виды отдыха. Активный отдых.
Урок 104.	Виды отдыха. Туристические поездки.
Урок 105.	Виды отдыха. Осмотр достопримечательностей.
Урок 106.	Виды отдыха. Отдых на природе.
Урок 107.	Сбалансированное здоровое питание.
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (7/18 часов)
Урок 108.	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения)**
Урок 109.	Сбалансированное здоровое питание. Правильная диета.
Урок 110.	Отказ от вредных привычек
Урок 111.	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.
Урок 112.	Виды спорта.
Урок 113.	Виды спорта. Олимпийские виды спорта.
Урок 114.	Сбалансированное здоровое питание
	Раздел 1. Моя семья (18/24 часов)
Урок 115.	Взаимоотношения в семье
Урок 116.	Взаимоотношения со сверстниками
Урок 117.	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)**
Урок 118.	Решение конфликтных ситуаций. Способы общения
Урок 119.	Мои друзья
Урок 120.	Внешность и черты характера. Лучший друг/ подруга.
Урок 121.	Характер твоего друга/подруги.
Урок 122.	Внешность и черты характера. Как выглядит твой друг/подруга.
Урок 123.	Межличностные отношения в школе. Взаимоотношения с одноклассниками.
Урок 124.	Межличностные отношения в школе. Взаимоотношения с учителями.
Урок 125.	Межличностные отношения в школе. Разрешение конфликтов.
Урок 126.	**Контроль письменной речи. Диктант.**
Урок 127.	Межличностные отношения с друзьями.
Урок 128.	Межличностные отношения с друзьями. Написание личного письма другу.
Урок 129.	Семейные праздники.
Урок 130.	Семейные праздники. День Рождения. Новый Год.
Урок 131.	Новый Год в США и Великобритании.
Урок 132.	Природа: флора и фауна.
	Раздел 6. Окружающий мир (5/24 часов)
Урок 133.	Природа: флора и фауна. Редкие виды животных и растений.
Урок 134.	Дикие и домашние животные.
Урок 135.	Дикие и домашние животные. Виды животных.
Урок 136.	Дикие и домашние животные. Экзотические животные.
Урок 137.	Виды путешествий.
	Раздел 2. Свободное время (1/24 час)
Урок 138.	Родная страна и страны изучаемого языка.
	Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка (25/25 часов)
Урок 139.	Географическое положение Российской Федерации.
Урок 140.	Географическое положение Великобритании и США.
Урок 141.	Столицы и крупные города РФ.
Урок 142.	Столицы и крупные города Великобритании.

Урок 143.	Столицы и крупные города США.
Урок 144.	Государственные символы.
Урок 145.	Государственные символы РФ.
Урок 146.	Климат.
Урок 147.	Климат. Виды климатических поясов.
Урок 148.	Население РФ.
Урок 149.	Население США.
Урок 150.	Достопримечательности РФ.
Урок 151.	Достопримечательности Великобритании.
Урок 152.	Культурные особенности России. Культурные особенности США и Великобритании.
Урок 153.	Национальные праздники.
Урок 154.	Традиции и обычаи.
Урок 155.	Страницы истории. Памятные даты.
Урок 156.	**Комплексный тест (контроль умений аудирования и чтения).**
Урок 157.	Исторические события.
Урок 158.	Выдающиеся люди России: Русские поэты и их вклад в науку и мировую культуру. Русские писатели.
Урок 159.	Выдающиеся люди Великобритании и США: Английские и американские писатели.
Урок 160.	Выдающиеся люди Великобритании и США: Английские и американские поэты и их вклад в науку и мировую культуру.
Урок 161.	Спортивные игры. Футбол.
Урок 162.	Спортивные игры. Баскетбол.
Урок 163.	Спортивные соревнования.
	Раздел 3. Здоровый образ жизни (7/18 часов)
Урок 164.	Спортивные соревнования.
Урок 165.	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи).**
Урок 166.	Спортивные соревнования в школе.
Урок 167.	Спортивные соревнования. Международные чемпионаты.
Урок 168.	Спортивные соревнования. Олимпийские игры.
Урок 169.	Спортивные соревнования.
Урок 170.	История Олимпийских игр.

9 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел / Тема/Тема урока
	Раздел 6. Окружающий мир. Вселенная и человек 4/24
Урок 1	Климат. *Изменения климата.*
Урок 2	Климат. *Последствия изменения климата*
Урок 3	Климат. *Природные катастрофы*
Урок 4	Погода.
	Раздел 2. Свободное время 2/24
Урок 5	Покупки. *Магазины.*
Урок 6	Покупки. *Продовольствие.*
	Раздел 4 Школа 9/24
Урок 7	Школа.
Урок 8	Школа. Правила поведения в школе.
Урок 9	Школьное образование
Урок 10	Школьная жизнь.
Урок 11	Школьная форма.

Урок 12	Изучаемые предметы.
Урок 13	Переписка с зарубежными сверстниками
Урок 14	Каникулы в различное время года
Урок 15	Виды отдыха.
	Раздел 1. Моя семья. 14/24
Урок 16	Внешность и характер человека
Урок 17	Внешность и характер литературного персонажа
Урок 18	Моя семья
Урок 19	Взаимоотношения в семье
Урок 20	Взаимоотношения со сверстникам.
Урок 21	Решение конфликтных ситуаций.
Урок 22	Мои друзья
Урок 23	*Лучший друг/ подруга.*
Урок 24	*Внешность и черты характера. Переписка с друзьями*
Урок 25	*Межличностные взаимоотношения в школе*
Урок 26	Семейные праздники
Урок 27	**Контроль письменной речи. Написание электронного письма**
Урок 28	Семейные праздники (День рождения)
Урок 29	Семейные праздники (Новый год)
	Раздел 6 Окружающий мир. Вселенная и человек 20/24
Урок 30	*Жизнь в городе*
Урок 31	Условия проживания в городской местности.
Урок 32	Жизнь в сельской местности. Необычные обычаи. Дикие и домашние животные.
Урок 33	Дикие и домашние животные Как приручить акулу.
Урок 34	Природа: флора и фауна.
Урок 35	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений, контроль умений письменной речи)**
Урок 36	Проблемы экологии. *Человек и животный мир.* Человек и его влияние на окружающую среду.
Урок 37	Проблемы экологии. *Технологические катастрофы.*
Урок 38	Проблемы экологии. *Глобальное потепление. Причины и последствия.*
Урок 39	Защита окружающей среды. *Места сохранения животных.*
Урок 40	Защита окружающей среды. *Самое опасное место на земле.*
Урок 41	Защита окружающей среды. Вымирающие виды животных.
Урок 42	Защита окружающей среды. Вымирающие виды растений.
Урок 43	**Комплексный тест (контроль умений аудирования, контроль умений чтения с пониманием)**
Урок 44	Защита окружающей среды. Заповедники.
Урок 45	Защита окружающей среды. Национальные парки.
Урок 46	Защита окружающей среды. Волонтёры-экологи.
Урок 47	Защита окружающей среды. Экологические организации.
Урок 48	Защита окружающей среды. Организации по защите животных.
Урок 49	Защита окружающей среды для будущих поколений.
	Раздел 8 Родная страна. Страна/страны изучаемого языка 5/24
Урок 50	Родная страна
Урок 51	Родная страна. Население.
Урок 52	Культурные особенности
Урок 53	Страницы истории.
Урок 54	Родная страна, т*радиции*
	Раздел 2 Свободное время. Досуг и увлечения /хобби 8/24
Урок 55	Виды отдыха
Урок 56	Путешествия
Урок 57	Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт.
Урок 58	Транспорт

Урок 59	Транспорт. *Виды транспорта.*
Урок 60	Транспорт. *Общественный транспорт.*
Урок 61	Транспорт. *Аэропорт.*
Урок 62	Транспорт. *Вокзал.*
	Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха 6/19
Урок 63	Спорт.
Урок 64	Виды спорта.
Урок 65	Виды спорта. *Экстремальные виды спорта.* *Опасные виды спорта – твоё отношение.*
Урок 66	**Контроль письменной речи. Написание электронного письма**
Урок 67	Спортивные соревнования *Командные виды спорта*
Урок 68	Спортивные соревнования *Индивидуальные виды спорта.*
	Раздел 5. Выбор профессии. 4/17
Урок 69	Мир профессий. Профессии человек-человек.
Урок 70	Мир профессий. Профессии, связанные со здравоохранением
Урок 71	Мир профессий. Профессии, связанные с фитнесом
Урок 72	Мир профессий. Профессии, связанные со спортом
	Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха 13/19
Урок 73	Здоровый образ жизни. Эмоциональное здоровье. Ментальное здоровье.
Урок 74	Здоровый образ жизни. Психотерапия.
Урок 75	Здоровый образ жизни. Симптомы и средства лечения.
Урок 76	Здоровый образ жизни. Твой выбор.
Урок 77	Режим труда и отдыха. Способы справиться со стрессом
Урок 78	**Комплексный тест (контроль умений аудирования, контроль умений чтения с пониманием)**
Урок 79	Спортивные игры. Борьба со стрессом.
Урок 80	Режим труда и отдыха. Управление гневом.
Урок 81	Сбалансированное здоровое питание.
Урок 82	Здоровое питание. Вегетарианство.
Урок 83	Здоровое питание. Натуральные продукты
Урок 84	Отказ от вредных привычек.
Урок 85	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений, контроль умений письменной речи)**
	Раздел 2 Свободное время. Досуг и увлечения /хобби 14/24
Урок 86	Путешествия по России
Урок 87	Досуг и увлечения. Фестивали и культурные события.
Урок 88	Путешествия по странам изучаемого языка.
Урок 89	Досуг и увлечения. Цирковые представления.
Урок 90	Виды отдыха, как провести время в праздники.
Урок 91	Хобби современного подростка.
Урок 92	Молодёжная мода.
Урок 93	Хобби современного подростка. Фотография.
Урок 94	Хобби современного подростка (чтение)
Урок 95	Хобби современного подростка *Посещение кино*
Урок 96	Хобби современного подростка *Посещение театра*
Урок 97	Хобби современного подростка *Посещение музея*
Урок 98	Хобби современного подростка *Посещение выставки*
Урок 99	Хобби современного подростка (музыка)
	Раздел 7. Средства массовой информации 6/14
Урок 100	Средства массовой информации
Урок 101	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 102	Средства массовой информации: пресса.
Урок 103	Средства массовой информации: телевидение
Урок 104	Средства массовой информации. Радио.
Урок 105	Средства массовой информации. Интернет.

	Раздел 5. Выбор профессии 13/17
Урок 106	Мир профессий. Наука и учёные.
Урок 107	Мир профессий. Профессии, связанные с космосом.
Урок 108	Мир профессий. Технологии и медицина.
Урок 109	Мир профессий. Изобретатели и изобретения.
Урок 110	Мир профессий. Профессии, связанные с IT
Урок 111	Мир профессий. Профессии, связанные с анализом данных.
Урок 112	Проблемы выбора *профессии*. Карьера.
Урок 113	Проблемы выбора профессии. Успех и достижения.
Урок 114	Проблемы выбора профессии. Качества успешного человека.
Урок 115	Роль иностранного языка в планах на будущее. Профессия переводчик.
Урок 116	Роль иностранного языка в планах на будущее. Профессиональные качества переводчика. Виды перевода.
Урок 117	**Комплексный тест (контроль умений аудирования, контроль умений чтения с пониманием)**
Урок 118	Роль иностранного языка в планах на будущее.Профессия лингвист.
	Раздел 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка 19/24
Урок 119	Родная страна - Россия. географическое положение. *Столица.*
Урок 120	Родная страна - Россия. *Столица.*
Урок 121	Родная страна. *Крупные города и их особенности.*
Урок 122	*Государственные символы*.
Урок 123	*Климат.*
Урок 124	Выдающиеся люди родной страны.
Урок 125	Достопримечательности.
Урок 126	**Комплексный тест (контроль лексико-грамматических умений, контроль умений письменной речи)**
Урок 127	Родная страна. Государственные символы *Столица, крупные города.*
Урок 128	Родная страна. Путешествие в прошлое.
Урок 129	Страна/страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
Урок 130	Крупные города страны изучаемого языка. Особенности городов.
Урок 131	Климат. Население.
Урок 132	Страницы истории. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка.
Урок 133	Памятные даты, исторические события.
Урок 134	**Контроль письменной речи. Написание электронного письма**
Урок 135	Достопримечательности. Исторические достопримечательности.
Урок 136	Писатели, и их вклад в науку и мировую культуру.
Урок 137	Поэты и их вклад в науку и мировую культуру.
	Раздел 1 Моя семья. 10/24
Урок 138	Взаимоотношения в семье**.**
Урок 139	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей.
Урок 140	Взаимоотношения в семье. Любимая работа по дому.
Урок 141	Взаимоотношения в семье**.** Улаживание конфликтов**.**
Урок 142	Взаимоотношения со сверстниками.
Урок 143	Взаимоотношения со сверстниками. Сила убеждения.
Урок 144	Взаимоотношения со сверстниками. Споры и аргументы.
Урок 145	Взаимоотношения со сверстниками. Делимся впечатлениями.
Урок 146	Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Мой дневник – мои переживания.
Урок 147	Моя семья. Прошлое и настоящее. Мое генеалогическое дерево.
	Раздел 7. Средства массовой информации. 8/14
Урок 148	Роль СМИ в жизни общества. Отражение истории в газетах и журналах.
Урок 149	Роль СМИ в жизни общества. Отражение изменения роли женщины.
Урок 150	Роль СМИ в жизни общества. Реклама.
Урок 151	Роль СМИ в жизни общества.

Урок 152	Роль СМИ в жизни общества. Реклама достопримечательности. Роль СМИ в жизни общества. Реклама события.
Урок 153	**Комплексный тест (контроль умений аудирования, контроль умений чтения с пониманием)**
Урок 154	Роль СМИ в жизни общества. Электронные издания.
Урок 155	Роль СМИ в жизни общества. Время. События. Люди.
	Раздел 4. Школа 15/24
Урок 156	Переписка с зарубежными сверстниками. Электронные письма.
Урок 157	Переписка с зарубежными сверстниками. Электронные письма. Нормы вежливости.
Урок 158	Переписка с зарубежными сверстниками. Популярные мессенджеры. Язык аббревиатур
Урок 159	**Контроль письменной речи. Написание электронного письма**
Урок 160	Школьное образование**.** Любимые предметы.
Урок 161	Школьное образование. Зарубежная литература. Диккенс.
Урок 162	Школьное образование. Система образования в России. Системы образования в странах изучаемого языка.
Урок 163	Школьное образование.
Урок 164	Школьное образование. Экзамены.
Урок 165	**Итоговая контрольная работа.**
Урок 166	Школьное образование. Экзамены. Как справляться с волнением.
Урок 167	Школьное образование. Экзамены. Мотивация.
Урок 168	Виды отдыха. Во время экзаменационной сессии.
Урок 169	Каникулы в различное время года. Школьные образовательные поездки.
Урок 170	Каникулы в различное время года. Волонтерство.

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для

	аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформирован-

	ных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

	правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

	(объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными

	словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

7 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-

	износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

	(Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

	в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке

3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7

	реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной

	речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

	и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных

	частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water - to water)
2.4	Грамматическая сторона речи

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения

	- 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного

	(cool - to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с

	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish...
2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

	англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания

	речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

	тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand - to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со

	сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

	фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021 и соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета ««Второй иностранный (немецкий) язык».

Данная рабочая программа определяет содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся

Изучение второго иностранного языка (немецкого) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы учебному по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и другие). Таким образом, владение вторым иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных

языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

- принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Цели изучения учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном когнитивном* и *прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения, самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9-х классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучении.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования с 5-го по 9-й класс.

Общее число часов для изучения второго иностранного языка (немецкого) на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном языке (немецком) в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнуть допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным языком (немецким).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, плана, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, плана, ключевых слов, и/или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie) Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher) Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 .

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse).

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

-писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

-правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностарнными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

-диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 75 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса –ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

-диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикс-ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

-диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение, рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 7-9 фраз

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 90 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие)

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т.д.)

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обеспечивают

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по годам обучения

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных

ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);
- определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift);
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
- конструкция предложения с gern (Wir spielen gern);
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens);
- модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte;
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
- притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher)
-вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?);
- количественные — числительных (до 100);
- предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5-6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных осбенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse);
- речевые образцы в ответах с ja — nein — doch;
- неопределённо-личное местоимение man;
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;
- повелительное наклонение;
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;
- конструкция es gibt + Akkusativ;
- модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;
- множественное число имён существительных;
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);
- неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);
- отрицание nicht и kein;
- порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);
- предлоги in, aus;
- предлоги времени im, um, am;
- предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицтельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?
- модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;
- форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“);
- отрицания keiner, niemand, nichts, nie;
- косвенный вопрос;
- употребление глагола wissen;
- употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);
- склонение прилагательных;
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
- предлоги, управляющие дательным падежом;
- предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 7-9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7-9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;
- образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;
- придаточные относительные предложения с wo, was, wie;
- придаточные предложения цели с союзом damit;
- сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;
- инфинитивный оборот Infinitiv + zu;
- инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv;
- образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;
- глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;
- глагол lassen в Perfekt;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze);
- склонение прилагательных;
- указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т.д.);

- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
- предлог родительного падежа wegen;
- указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья Мои друзья Семейные праздники (Новый год) (9 часов)	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; -диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	**Коммуникативные умения** *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы). *Аудирование*	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки:	1.Патриотическое воспитание. 2. Граданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (2 часа)				
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (6 часов)				
5	Покупки: продукты питания. (2 часов)				
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные при-				

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	надлежности Переписка с зарубежными сверстниками (14 часов)	Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника . Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 5-6 . *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). *Смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. *Письменная речь:* писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основ-	https://www.canva.com/ru_ru/ https://tilda.cc/ru/ http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Цифровые ресурсы издательства «Просвещение»	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (5 часов)				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. (7 часов)				
9	Родной город/село. Транспорт. (4 часа)				
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (6 часа)				
11	Выдающиеся люди родной страны и				

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа)	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	ные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов). **Языковые знания и умения** *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при пе-		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 50 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 50 слов. **Языковые знания и умения** *Фонетическая сторона речи*	речислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. *Грамматическая сторона речи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных пред-		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 70 слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	ложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.); - определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift); - глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen); - конструкция предложения с gern (Wir spielen gern); - глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen); - единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах; - глагол haben + Akkusativ (в Präsens); - модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte;		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf). Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse). Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.	- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts); - личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie); - притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack; - вопросительные местоимения (wie, wo, woher) -вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?); - количественные — числительных (до 100); - предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am). **Социокультурные знания и умения:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Повелительное наклонение. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Конструкция es gibt + Akkusativ. Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts). Отрицание nicht и kein. Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße). Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen). Предлоги in, aus. Предлоги времени im, um, am. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).	языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: -писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; -правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); -кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; -кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; -кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).			

6 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (6 часов)	**Коммуникативные умения** *Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; -диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	**Коммуникативные умения** *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5-6 фраз). *Аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/ сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека /литературного персонажа. (6 часа)				
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (8 часов)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (8 часов)				
5	Покупки: продукты питания. (3 часов)				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет,				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (6 часов)	Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника . Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 5-6 . *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). *Смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. *Письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов). **Языковые знания и умения.** *Фонетическая сторона речи:*	/ https://tilda.cc/ru/ ; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Цифровые ресурсы издательства «Просвещение»	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (5 часов)				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (4 часов)				
9	Описание родного города/села. (7 часов)				
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримеча-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (11 часов)	задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу тек-	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных осбенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языкаю (4 часа)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 50 слов;	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом denn; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 50 слов. **Языковые знания и умения** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 70 слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*	глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; 6 глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen; модальный глагол sollen (в Präsens); склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение welch-; числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin? *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	читать новые слова согласно основным правилам чтения. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучен-		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf). Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse). Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Повелительное наклонение. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Конструкция es gibt + Akkusativ. Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts). Отрицание nicht и kein. Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).	ные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse); - речевые образцы в ответах с ja — nein — doch; - неопределённо-личное местоимение man; - сложносочинённые предложения с союзом deshalb; - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben; - повелительное наклонение; - глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen; - конструкция es gibt + Akkusativ; - модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen). Предлоги in, aus. Предлоги времени im, um, am. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений:	- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже; - множественное число имён существительных; - личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах); - неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts); - отрицание nicht и kein; - порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße); - предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen); - предлоги in, aus; - предлоги времени im, um, am; - предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; **Социокультурные знания и умения:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		-писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; -правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); -кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; -кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; -кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. **Компенсаторные умения:** использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.		

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (9 часов)	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: -диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; -диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; -диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.	**Коммуникативные умения** *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз);	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их вебразработки: https://www.canva.com/ru_ru/ https://tilda.cc/ru/ http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Циф-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 часа)				
3	Досуг и увлечения/хобби совре-				

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	менного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 часов)	Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; - краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 7 фраз. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и	излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз). *Аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). *Смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-	ровые ресурсы издательства «Просвещение»	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (4 часа)				
5	Покупки: продукты питания. (5 часов)				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (11 часов)				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.				

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	(4 часа)	главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	ния, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. *Письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов). **Языковые знания и умения**		
8	Природа. (2 часа)				
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. (3 часа)				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (7 часов)				
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (4 часа)				
12	Выдающиеся люди родной				

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (6 часов)	Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения – до 200 слов. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 75 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 75 слов.	*Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.		

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Языковые знания и умения *Фонетическая сторона речи* Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 80 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживаю-	*Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); распознавать и употреблять в устной и письменной речи		

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		щих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса –ieren (interessieren); образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных; в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие). *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: образование Perfekt слабых и сильных глаголов; глаголы с возвратным местоимением sich; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных, союзы als, wie; модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens; модальные глаголы в Präteritum;		

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn). Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением sich. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie. Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens. Модальные глаголы в Präteritum. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений welch-, jed-, dies- Порядковые числительные до 101. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). *Социокультурные знания и умения* Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; личные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений welch-, jed-, dies-; порядковые числительные до 100; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). сложносочинённые предложения с наречием darum; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch;		

№ № п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). **Социокультурные знания и умения:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.		

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (8 часов)	**Коммуникативные умения** *Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): -диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; -диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; -диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого	**Коммуникативные умения** *Говорение* Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; https://tilda.cc/ru/ http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Цифровые ресурсы издательства «Просвещение» http://www.dw-world.de/russia https://de-oge.sdamgia.ru образовательный портал для подготовки к экзаменам	1.Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5.Ценности научного познания. 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Свободное время современного подростка Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (11 часов)				
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (6 часов)				
4	Покупки: продукты питания. Карманные деньги .(5 часов)				
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (9 часов)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
6	Виды отдыха в различное время года Путешествия по России и зарубежным странам. (4 часа)	этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невер-	Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	ОГЭ по немецкому языку. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ fipi.ru›oge/de-moversii-specif-ikacii-kodifikatory ФИПИ демоверсии кодификаторы	
7	Природа: флора и фауна Климат, погода. (5 часов)				
8	Условия проживания в городской/ сельской местности Транспорт. (3 часа)				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 часов)				
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нацио-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	нальные праздники, традиции, обычаи). (8 часов)	бальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут. *Смысловое чтение*	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (3 часа)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются уме-	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ния полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 250 слов. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 80 слов;	частей текста, выборочного перевода) Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. изложенных в тексте Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 80 слов. **Языковые знания и умения** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи*	языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикс-ik (Grammatik). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.). *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	(слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Соблюдать интонацию перечисления Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста Выбирать нужное значение многозначного слова Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo? Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“). Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen. Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги места и направления. **Социокультурные знания и умения** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см левую колонку таблицы) Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т д). Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.		

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (6 часов)	**Коммуникативные умения** *Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: -диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; - диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)	**Коммуникативные умения** *Говорение:* вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 7-	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; http://prosv.ru. Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru Цифровые ресурсы издательства «Просвещение» www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам http://www.dw-world.de/russia https://de-oge.sdamgia.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека. (2 часа)				
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). (8 часов)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (8 часов)				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. (5 часов)				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отно-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	шение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)	Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение, рассуждение; - выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - составление рассказа по картинкам; - изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в	9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7-9 фраз). *Аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут). *Смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы)	образовательный портал для подготовки к экзаменам ОГЭ по немецкому языку. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ fipi.ru› oge/demoversii-specif-ikacii-kodifikatory ФИПИ демоверсии кодификаторы	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа)				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (9 часов)				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 часов)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (9 часов)	рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 7-9 фраз *Аудирование* При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.	и понимать представленную в них информацию. *Письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов). **Языковые знания и умения.** *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты. (3 часа)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение нахо-	числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержа-		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		дить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи:	ния, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов). **Языковые знания и умения** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения	- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах; - образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt; - придаточные относительные предложения с wo, was, wie; - придаточные предложения цели с союзом damit; - сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; - инфинитивный оборот Infinitiv + zu; - инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv; - образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; - глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv; - глагол lassen в Perfekt; - косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze); - склонение прилагательных; - указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т.д.); - превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 100 слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:	- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах; - предлог родительного падежа wegen; - указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. **Социокультурные знания и умения:** знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); - иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие) *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах. Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. Придаточные предложения цели с союзом damit. Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.			

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv. Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv. Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv. Глагол lassen в Perfekt. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Склонение прилагательных. Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т.д.) Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа wegen. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben *Социокультурные знания и умения* Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.			

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т.д.); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.)			

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)»

5 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел: Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.(6)
	Тема
Урок 1	Родная страна и страны изучаемого языка. Германия. Берлин.
Урок 2	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение
Урок 3	Родная страна и страны изучаемого языка Государственные символы. Население.
Урок 4	Родная страна и страны изучаемого языка Климат. Природа.
Урок 5	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности.
Урок 6	Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.
	Раздел: Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (Новый год). (5)
Урок 7	Моя семья. Знакомство. Приветствие. Виды приветствий представляем друга, приветствие.
Урок 8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)
Урок 9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Как представиться самому.
Урок 10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как представить друзей, узнать, как дела.
Урок 11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как расспросить о возрасте и сообщить о нем.
	Раздел: Внешность и характер человека/литературного персонажа. (2)
Урок 12	Мои друзья. (Лучший друг/подруга. имя, возраст, место проживания, телефон).
Урок 13	Мои друзья. Сообщение о себе и о друге. ***Комплексная контрольная работа (аудирование,чтение)***
	Раздел: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками. (8)
Урок 14	Школа, изучаемые предметы (Школьные предметы)
Урок 15	Школа, изучаемые предметы. Какие предметы изучаются в школе.
Урок 16	Школа, изучаемые предметы Мои любимые школьные предметы. Почему?
Урок 17	Школа, изучаемые предметы Какой предмет я хочу знать больше всего.
Урок 18	Школа, школьные принадлежности.
Урок 19	Переписка с иностранными сверстниками. Письмо о себе.
Урок 20	Переписка с иностранными сверстниками. Мои друзья по переписке.
Урок 21	Переписка с иностранными сверстниками. Электронное письмо.
	Раздел: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (5)
Урок 22	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Совместные игры.
Урок 23	Каникулы в различное время года. Осенние каникулы.
Урок 24	Каникулы в различное время года. Зимние каникулы.
Урок 25	Каникулы в различное время года. Весенние каникулы.
Урок 26	Летние каникулы самые лучшие.
	Раздел: Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода (7)
Урок 27	Дикие и домашние животные. Животные, обитающие в нашей стране.
Урок 28	Природа: Дикие и домашние животные. Мое любимое животное. ***Комплексная контрольная работа (грамматика, письмо)***
Урок 29	Дикие и домашние животные. Домашние питомцы.
Урок 30	Природа Описание животных.
Урок 31	Природа Цвета радуги.
Урок 32	Природа Климат, погода.
Урок 33	Природа. Защита окружающей среды.

	Раздел: №4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание. (6)
Урок 34	Здоровый образ жизни. Дни недели. Распорядок дня
Урок 35	Здоровый образ жизни. Время суток.
Урок 36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха
Урок 37	Здоровый образ жизни: Распорядок дня.
Урок 38	Здоровый образ жизни: Занятия спортом.
Урок 39	Здоровый образ жизни: здоровое питание Продукты питания
	Раздел: №6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками. (6)
Урок 40	Школа. Школьная жизнь. Мой школьный день.
Урок 41	Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков.
Урок 42	Школа. Школьная жизнь. Кружки в школе.
Урок 43	Школа. Школьная жизнь. Мои друзья в классе. ***Комплексная контрольная работа (аудирование,чтение)***
Урок 44	Школа. Школьная жизнь. Во что любят играть мои друзья.
Урок 45	Школа. Школьная жизнь.
	Раздел: №3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10)
Урок 46	Досуг и увлечения/хобби современного подростка Мое хобби.
Урок 47	Досуг и увлечения. Любимые занятия.
Урок 48	Досуг и развлечения современного подростка Мой выходной день
Урок 49	Досуг и развлечения современного подростка.Виды спорта.
Урок 50	Досуг и развлечения современного подростка Любимые игры.
Урок 51	Досуг и развлечения современного подростка Проводим время вместе.
Урок 52	Досуг и развлечения современного подростка
Урок 53	Досуг и развлечения. Чтение.
Урок 54	Досуг и развлечения современного подростка. Посещение кинотеатра.
Урок 55	Обобщение по теме "Досуг и увлечения»
	Раздел: Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (Новый год). (4)
Урок 56	Моя семья: семейные праздники.
Урок 57	Моя семья: готовимся к празднику.
Урок 58	Моя семья: семейные фотографии. ***Комплексная контрольная работа (грамматика, устная речь).***
Урок 59	Моя семья: празднуем Новый год.
	Раздел: Родной город/село. Транспорт. (4)
Урок 60	Жизнь в городе: мой район.
Урок 61	Жизнь в городе: на улицах города.
Урок 62	Описание родного города/села. Достопримечательности.
Урок 63	Родной город/село. Виды транспорта.
	Раздел: Покупки: продукты питания. (2)
Урок 64	Покупки: список покупок. Сколько стоит. Спросить и назвать цену.
Урок 65	Покупки: меню. ингредиенты любимого блюда. ***Комплексная контрольная работа***
	Раздел: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. (3)
Урок 66	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: писатели
Урок 67	Выдающиеся люди страны /стран изучаемого языка: поэты.
Урок 68	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: музыканты.

6 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел №1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (6)
	Тема (*наименование)*
Урок 1	Межличностные отношения в семье.

Урок 2	Взаимоотношения в семье: семейные праздники.
Урок 3	Взаимоотношения в семье: готовимся к празднику.
Урок 4	Взаимоотношения в семье: праздничное настроение.
Урок 5	Взаимоотношения в семье: семейные фотографии.
Урок 6	Мой друг/ подруга. Какой он/она
	Раздел №2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
Урок 7	Черты характера человека.
Урок 8	Внешность человека.
Урок 9	Описание людей. Черты характера, которые мне нравятся.
Урок 10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности.
Урок 11	Мои друзья. Черты характера.
Урок 12	Мой любимый персонаж. Какой он?
	Раздел: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Урок 13	Природа: растения моего города. ***Комплексная контрольная работа (Аудирование, чтение)***
Урок 14	Природа: дикие и домашние животные.
Урок 15	Природа:. моё любимое животное
Урок 16	Климат, погода.
	Раздел: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Урок 17	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.
Урок 18	Любимые блюда. Здоровое питание.
Урок 19	Что мы едим на завтрак, обед, ужин.
Урок 20	Здоровый образ жизни: Школьная столовая.
Урок 21	Здоровый образ жизни: Посещение кафе.
Урок 22	Немецкие и русские национальные блюда.
Урок 23	Любимые рецепты
Урок 24	Праздничный стол в день рождения.
	Раздел: Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Урок 25	Досуг. Планирование свободного времени.
Урок 26	Досуг в разное время года.
Урок 27	Мое свободное время.
	Досуг и увлечения: Кружки по интересам в школе. ***Комплексная контрольная работа (грамматика, письмо)***
Урок 28	Досуг и увлечения Посещение театра, кино, концерта
Урок 29	Досуг и увлечения Посещение музея, выставки.
Урок 30	Досуг и увлечения. Чтение. Моя любимая книга.
Урок 31	Досуг и увлечения. Мой выходной день.
	Раздел: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
Урок 32	Переписка с иностранными сверстниками. Письмо о себе.
Урок 33	Переписка с иностранными сверстниками. Мои друзья по переписке.
Урок 34	Переписка с иностранными сверстниками. Заполнение анкеты.
Урок 35	**Раздел: Покупки: продукты питания.**
Урок 36	Покупки: список покупок. Сколько стоит. Спросить и назвать цену.
Урок 37	Покупки: ингредиенты любимого блюда.
Урок 38	Покупки: Выбор подарка.
	Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Урок 39	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, географическое положение.
Урок 40	Страны изучаемого языка: Путешествие по Рейну
Урок 41	Географическое положение, столица Германии.

Урок 42	Страны изучаемого языка. Бавария.
Урок 43	Страны изучаемого языка: культурные особенности
Урок 44	Страны изучаемого языка: традиции, обычаи.
Урок 45	Страны изучаемого языка: Достопримечательности
Урок 46	Страны изучаемого языка: Национальные праздники.
	Раздел: Описание родного города/села.
Урок 47	Мой родной город.
Урок 48	Местоположение города.
Урок 49	Достопримечательности Сочи. ***Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)***
Урок 50	Городские музеи.
Урок 51	Мои любимые места в родном городе.
Урок 52	Что я покажу гостям города.
Урок 53	Места отдыха в моем городе.
	Раздел: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
Урок 54	Учебный год в Германии.
Урок 55	Школа, школьная жизнь
Урок 56	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет.
	Раздел: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
Урок 57	Каникулы в различное время года. Обсуждение планов на каникулы.
Урок 58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Планирование путешествия. ***Комплексная контрольная работа (грамматика, письмо)***
Урок 59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. .Аргументы за и против.
Урок 60	Путешествие. Мои летние каникулы.
Урок 61	Написание открытки с места отдыха.
	Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Урок 62	Поездка в немецкоязычные страны.
Урок 63	Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию.
Урок 64	Молодежные турбазы в Германии, Австрии и Швейцарии.
	Раздел: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Урок 65	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Художники. ***Комплексная контрольная работа***
Урок 66	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка Музыканты.
Урок 67	Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты.
Урок 68	Выдающиеся ученые страны/стран изучаемого языка

7 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.(11)
	Тема
Урок 1	Школа, школьная жизнь.
Урок 2	Школа изучаемые предметы
Урок 3	Школа любимый предмет.
Урок 4	Школа правила поведения в школе.
Урок 5	Школа, школьная жизнь, Проблемы в учебе.
Урок 6	Школа. Обсуждение школьных проблем.
Урок 7	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения
Урок 8	Школа. Переписка с иностранными сверстниками
Урок 9	Школа. Мой друг по переписке.
Урок 10	Переписка с иностранными сверстниками Письмо другу о своих увлечениях

Урок 11	Школа, школьная жизнь, Электронные письма.
	Раздел: №7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам(4)
Урок 12	Каникулы в различное время года. Каникулы в различное время года.
Урок 13	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Урок 14	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам ***Комплексная контрольная работа (аудирование,чтение)***
Урок 15	Каникулы в различное время года. Отдых в кемпинге.
	Раздел: №4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (4)
Урок 16	Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха
Урок 17	Здоровый образ жизни: Сбалансированное питание.
Урок 18	Здоровый образ жизни: фитнес.
Урок 19	Здоровый образ жизни: Посещение врача.
	Раздел: №2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.(4)
Урок 20	Черты характера и внешность человека
Урок 21	Описание внешности.
Урок 22	Сравнение людей по внешности и по характеру.
Урок 23	Описание людей. Черты характера, которые мне нравятся
	Раздел: №1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.(9)
Урок 24	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.
Урок 25	Ситуации, когда мы злимся или радуемся.
Урок 26	Семейные праздники.
Урок 27	Подготовка к празднику.
Урок 28	Споры и предложения компромисса.
Урок 29	. ***Комплексная контрольная работа (грамматика, письмо)***
Урок 30	Формулирование правил поведения. Толерантность. Взаимопонимание.
Урок 31	Совместное проживание.
Урок 32	Мой друг. Какой он/она?
	Раздел: №9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. (3)
Урок 33	Жизнь в городе Плюсы и минусы
Урок 34	Описание родного города/села
Урок 35	Жизнь в сельской местности Плюсы и минусы
	Раздел: №10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (7)
Урок 36	Средства массовой информации и коммуникации
Урок 37	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 38	Электронные средства коммуникации и информации.
Урок 39	Средства массовой информации Радио. Телевидение.
Урок 40	Средства массовой информации Пресса. СМС – сообщения.
Урок 41	Средства массовой информации Интернет.
Урок 42	Средства массовой информации: Электронные письма.
	Раздел: №8. Природа. (2)
Урок 43	Природа. Проблемы экологии.
Урок 44	Природа. Защита окружающей среды Национальные парки.
	Раздел: №3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (9)
Урок 45	Досуг и увлечения современного подростка. Свободное время.
Урок 46	Досуг и увлечения современного подростка. Чтение.
Урок 47	Досуг и увлечения современного подростка. Музыка.
Урок 48	Досуг и увлечения современного подростка. Посещение театра. Посещение музея.
Урок 49	***Комплексная контрольная работа (аудирование,чтение)***
Урок 50	Досуг и увлечения современного подростка. Любимые игры.
Урок 51	Досуг и увлечения современного подростка. Спорт.

Урок 52	Досуг и увлечения современного подростка. Музыка.
Урок 53	Хобби современного подростка.
	Раздел: №5. Покупки: продукты питания. (5)
Урок 54	Покупки: Выбор продуктов.
Урок 55	Покупки: В супермаркете.
Урок 56	Покупки: Вредная и здоровая еда
Урок 57	Покупки: Моё любимое блюдо.
Урок 58	Покупки: Покупки в Интернете.
	Раздел: №11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (4)
Урок 59	Страны, столицы, официальные языки. ***Комплексная контрольная работа (грамматика, устная речь).***
Урок 60	Географическое положение, население
Урок 61	Достопримечательности. Культурные особенности.
Урок 62	Традиции и обычаи. национальные праздники, памятные даты.
	Раздел: №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (6)
Урок 63	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные.
Урок 64	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели.
Урок 65	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: поэты
Урок 66	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: музыканты.
Урок 67	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: актёры. ***Комплексная контрольная работа***
Урок 68	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: спортсмены

8 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел: №3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.(6)
	Тема
Урок 1	Здоровый образ жизни: Виды спорта в России
Урок 2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Урок 3	Здоровый образ жизни: Фитнес Мои предпочтения в спорте.
Урок 4	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии
Урок 5	Здоровый образ жизни: Спорт в нашей жизни.
Урок 6	Здоровый образ жизни: Посещение врача. Травмы. Что делать при травме
	Раздел: №5. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (9)
Урок 7	Школа, школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношение к ним.
Урок 8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет
Урок 9	Переписка с зарубежными сверстниками Школьный обмен
Урок 10	Переписка с зарубежными сверстниками. Цели и задачи школьного обмена.
Урок 11	Переписка с зарубежными сверстниками Заполнение формуляра участника обмена
Урок 12	Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в классе в другой стране.
Урок 13	Переписка с зарубежными сверстниками правила поведения в школе.
Урок 14	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) ***Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)***
Урок 15	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)
	Раздел: №6. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(4)

Урок 16	Путешествия по России и зарубежным странам. Берлин – столица Германии.
Урок 17	Путешествия по зарубежным странам Берлин и его исторические и культурные достопримечательности.
Урок 18	Виды отдыха. Программа пребывания в Берлине. Достопримечательности Берлина.
Урок 19	Путешествия по зарубежным странам Главные города Германии
	Раздел: №7. Природа: флора и фауна Климат, погода (5)
Урок 20	Природа: флора и фауна Разнообразные ландшафты (горы, равнины, моря , пустыни)
Урок 21	Климат, погода Прогнозы погоды. Природные катаклизмы.
Урок 22	Природа: флора и фауна Экономия водных и энергоресурсов дома и в школе
Урок 23	Природа Проблемы экологии.
Урок 24	Природа флора и фауна Защита окружающей среды.
	Раздел: №8. Условия проживания в городской/ сельской местности Транспорт. (3)
Урок 25	Условия проживания в сельской местности. Транспорт
Урок 26	Условия проживания в городской местности. Транспорт.
Урок 27	Плюсы и минусы проживания в большом городе, сельской местности.
	Раздел: №2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (4)
Урок 28	Досуг и увлечения. (Любимые занятия).
Урок 29	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) ***Комплексная контрольная работа (грамматика. аудирование)***
Урок 30	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)
Урок 31	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)
	Раздел: №10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (8)
Урок 32	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Столица Германии.
Урок 33	Страны изучаемого языка: Бавария.
Урок 34	Страны изучаемого языка: культурные особенности.
Урок 35	Страны изучаемого языка: традиции,обычаи.
Урок 36	Страны изучаемого языка. Путешествие по Рейну
Урок 37	Страны изучаемого языка: традиции, обычаи.
Урок 38	Страны изучаемого языка: Достопримечательности
Урок 39	Страны изучаемого языка: Национальные праздники.
	Раздел: №2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (7)
Урок 40	Досуг и развлечения современного подростка: проводим время вместе.
Урок 41	Досуг и развлечения современного подростка
Урок 42	Досуг и развлечения современного подростка: спорт
Урок 43	Досуг и развлечения современного подростка: музыка
Урок 44	Досуг и развлечения современного подростка: волонтёрство
Урок 45	Досуг и развлечения современного подростка: чтение: хобби
Урок 46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения»
	Раздел: №1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (8)
Урок 47	Межличностные отношения в семье.
Урок 48	Моя семья: семейные праздники.
Урок 49	Моя семья: готовимся к празднику. ***Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)***
Урок 50	Моя семья: Семейные фотографии.
Урок 51	Моя семья: праздничное настроение.
Урок 52	Моя семья: празднуем Новый год.
Урок 53	Межличностные взаимоотношения с друзьями

Урок 54	Мои друзья Лучший друг/ подруга
	Раздел: №4. Покупки: продукты питания. Карманные деньги.(5)
Урок 55	Покупки: список покупок. Сколько стоит. Спросить и назвать цену.
Урок 56	Покупки: меню.
Урок 57	Покупки: ингредиенты любимого блюда.
Урок 58	Покупки: одежда, обувь
Урок 59	Покупки: обобщающее повторение ***Комплексная контрольная работа (грамматика. аудирование)***
	Раздел: №9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет (5)
Урок 60	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 61	Средства массовой информации: Радио. Телевидение.
Урок 62	Средства массовой информации: Пресса. СМС – сообщения.
Урок 63	Средства массовой информации: Электронные письма.
Урок 64	Средства массовой информации: Интернет.
	№11. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. (3)
Урок 65	Выдающиеся люди родной страны. Учёные. ***Комплексная контрольная работа***
Урок 66	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. (писатели)
Урок 67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)
Урок 68	Мой любимый музыкант(актер, писатель) Презентация.

9 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 3№: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Урок 1.	Здоровый образ жизни: Виды спорта в России
Урок 2.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Урок 3.	Здоровый образ жизни: Фитнес Мои предпочтения в спорте.
Урок 4.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии
Урок 5.	Здоровый образ жизни: Спорт в нашей жизни.
Урок 6.	Здоровый образ жизни: Посещение врача. Травмы. Что делать при травме
Урок 7.	Здоровый образ жизни: полезные советы.
Урок 8.	Здоровый образ жизни: Обобщение по теме
	Раздел №5: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками.
Урок 9.	Школа, школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношение к ним.
Урок 10.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет
Урок 11.	Переписка с зарубежными сверстниками правила поведения в школе.
Урок12.	Переписка с зарубежными сверстниками.
Урок 13.	***Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)***
Урок 14.	Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в классе.
Урок 15.	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения.
Урок 16.	Переписка с иностранными сверстниками модель школы
Урок 17.	Переписка с иностранными сверстниками выбор профессии
Урок 18.	Переписка с иностранными сверстниками робототехника
	Раздел №6: Виды отдыха в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
Урок 19	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу о своих увлечениях.
Урок 20	Путешествия по зарубежным странам. Берлин – столица Германии. Берлин и его исторические и культурные достопримечательности.
Урок 21	Виды отдыха: программа пребывания в Берлине.

	Раздел №7: Природа: флора и фауна Проблемы экологии. Защита окружающей среды Климат, погода. Стихийные бедствия.
Урок 22.	Природа: флора и фауна Разнообразные ландшафты: горы, равнины, моря , пустыни.
Урок 23.	Климат, погода Прогнозы погоды. Природные катаклизмы.
Урок 24.	Природа: флора и фауна Экономия водных и энергоресурсов дома и в школе
Урок 25.	Климат, погода. Изменение климата.
Урок 26.	Природа, флора и фауна. Защита окружающей среды.
Урок 27.	Природа. Проблемы экологии. Сортировка мусора.
Урок 28.	***Комплексная контрольная работа (грамматика, письмо)***
Урок 29.	Экологическая обстановка в родном городе.
Урок 30.	Проблемы экологии. Национальные парки.
	Раздел №2: Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка музей, спорт, живопись, компьютерные игры.
Урок 31	Досуг и увлечения. Любимые занятия.
Урок 32	Досуг и развлечения современного подростка: мой выходной день.
Урок 33	Досуг и развлечения современного подростка: свободное время моего друга.
Урок 34	Досуг и развлечения современного подростка: компьютерные игры.
Урок 35	Досуг и развлечения современного подростка. Музыка.
Урок 36	Досуг и развлечения современного подростка. Посещение театра. Посещение музея.
Урок 37	Досуг и развлечения современного подростка. Мой любимый писатель.
Урок 38	Досуг и развлечения современного подростка. Мои увлечения.
	Раздел №10: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи); страницы истории.
Урок 39.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.
Урок 40.	Страны изучаемого языка: федеральные земли, их столицы.
Урок 41.	Географическое положение, столица Германии.
Урок 42.	Страны изучаемого языка. Бавария. Замки.
Урок 43.	Страны изучаемого языка: культурные особенности страны.
Урок 44.	Страны изучаемого языка: традиции, обычаи.
Урок 45.	Страны изучаемого языка: Достопримечательности
Урок 46.	Страны изучаемого языка: Национальные праздники.
Урок 47.	Родная страна. Связи России и Германии.
	Раздел №1: Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Урок 48.	Межличностные отношения в семье.
Урок 49.	***Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)***
Урок 50.	Моя семья. Готовимся к празднику.
Урок 51.	Моя семья. Праздничное настроение.
Урок 52.	Моя семья. Семейные фотографии.
Урок 53.	Межличностные взаимоотношения с друзьями
	Раздел №1: Внешность и характер человека.
Урок 54.	Мои друзья. Моя семья.
Урок 55.	Лучший друг/ подруга. Черты характера. Внешность.
	Раздел №9: Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.
Урок 56.	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 57.	Средства массовой информации: Радио. Телевидение.
Урок 58.	***Комплексная контрольная работа (грамматика, письмо)***
Урок 59.	Средства массовой информации, Пресса. СМС-сообщения.
Урок 60.	Средства массовой информации: Интернет. Электронные письма.

	Раздел №11: Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.
Урок 61.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Учёные.
Урок 62.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели и поэты.
Урок 63.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Музыканты.
	Раздел№4: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода.
Урок 64.	***Комплексная контрольная работа (Аудирование, чтение)***
Урок 65.	Покупки: Покупка одежды. Советы при покупке одежды
Урок 66.	Покупки: Молодежная мода.
Урок 67.	Покупки: Покупки в Интернете.
Урок 68.	Покупки: Продукты питания.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021 и соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета ««Второй иностранный (французский) язык».

Данная рабочая программа определяет содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся

Изучение иностранного языка (французского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

- принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой - побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

- совместная отработка элементов лингвистических явлений;

- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

- рациональное распределение классных и домашних видов работ;

- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном когнитивном* и *прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения, самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9-х классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучении.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования с 5-го по 9-й класс.

Общее число часов для изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе

– 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)[1]. При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнуть допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Моя семья Мои друзья Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности.

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются обучающимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения обучающиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность обучающихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

---

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment https://www coe.int/en/web/ Common-European framework-reference-languages

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа обучающихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях. Во время такого рассказа можно предложить обучающемуся описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и обучающимся.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с обучающимся даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить обучающегося, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания обучающихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

С первых уроков французского языка их неотъемлемым компонентом становится фонетическая зарядка, с помощью которой обучающиеся обучаются дифференциации в речевом потоке отдельных звуков, слов и более длинных отрезков текста. Целью фонетической зарядки является формирование и коррекция слухо-произносительных навыков.

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на французском языке, воспроизведение которых обучающимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Восприятие иноязычной речи на слух является одним из сложнейших умений и требует от обучаемого установления определённых ассоциативных связей, которые он черпает в своём

предыдущем иноязычном языковом и речевом опыте. В этой связи, понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти обучающихся, развития их речемыслительной деятельности, а, следовательно, и от того, насколько рационально и регулярно будут включаться в процесс обучения аудиотексты.

Способы предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

На уроке формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к обучающимся всё чаще воспроизводятся на французском языке.

Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего учебного материала. После прослушивания текста-истории, диалога или беседы нескольких персонажей (не менее 2 раз), обучающиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на французском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для обучающихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

Развитие у обучающихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку обучающиеся овладевают следующими умениями чтения:

чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста – сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и одноклассниками обучающийся участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя – развить и активизировать применение обучающимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами

текста. Чтение иноязычного текста – это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательном использовании звукозаписи текста-упражнения при чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные отрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и (или) содержательном контексте, при этом новый контекст, как правило, образован уже встречавшимися обучающимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и (или) группы слов в речи, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов.

Письменная речь

Роль «письма» на начальном этапе овладения французским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, то есть этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

Самыми эффективными упражнениями, развивающими орфографическую грамотность французской письменной речи, являются:

упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и (или) словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);

диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем).

Диктанты и упражнения в списывании носят, прежде всего, обучающий характер, и только затем контрольно-обучающий и непосредственно контрольный.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у обучающихся умений связной письменной речи на французском языке.

Формируются умения:

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que ...).

Объём письменного сообщения – до 30 слов.

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

1) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы e, в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы p в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;

буква ç (с диакритическим значком cédille);

буква e с различными диакритическими значками: é, è, ê; буква a с различными диакритическими значками: à, â;

буква u с различными диакритическими значками: ù, û;

2) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ou, oi, au, eau;

буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu;

буквосочетание gn; буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph; б

уквосочетание ui.

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков:

с помощью фонетической зарядки;

с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

с помощью разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и другие).

Фонологическая компетенция – один из аспектов лингвистической компетенции обучающихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Обучающиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционноакустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лек-

сических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10-11 лет.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/- euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice;

имён прилагательных с помощью суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/- elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

сокращённой и слитной форм определённого артикля;

основных случаев неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

основных случаев употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

неупотребления неопределённого артикля после отрицания;

употребления предлога de;

женского рода и множественного числа некоторых прилагательных;

согласования прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

места прилагательного в предложении;

указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

количественных (до 100) и порядковых числительных в некоторых случаях;

личных местоимений самостоятельных (ударных) и приглагольных (безударных);

неопределённо-личного местоимения on;

местоимения il в безличных конструкциях;

безличного оборота il y a;

наиболее частотных глаголов первой, второй и третьей группы и их спряжения в présent de l’indicatif, futur proche и passé composé;

повелительного наклонения (impératif);

основных видов предложений, порядка слов в простом повествовательном предложении;

особенностей французского вопросительного предложения;

понятия инверсии.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (то есть знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских обучающихся своего собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родной город (село). Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности.

Говорение

В 6 классе обучающиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности обучающихся данного возраста отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

передача содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Обучающимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с использованием его письменной версии (обучающиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) обучающимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого прослушивания аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются обучающимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения обучающиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, то есть имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

При поисковом чтении требуется развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи обучающихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких обучающимся текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения обучающимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность обучающихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и использования лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность обучающихся данного возраста (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи обучающихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и (или) звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Обучающиеся распознают в устной речи и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, - ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Обучающиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l’);

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и другие);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

imparfait (прошедшее время), его образование;

употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief);

пассивная форма глагола (forme passive).

Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.)

знание особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке)

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родной город (село). Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности.

Говорение

В 6 классе обучающиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности обучающихся данного возраста отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

передача содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Обучающимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с использованием его письменной версии (обучающиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) обучающимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого прослушивания аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются обучающимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения обучающиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, то есть имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

При поисковом чтении требуется развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи обучающихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких обучающимся текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения обучающимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность обучающихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и использования лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность обучающихся данного возраста (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи обучающихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и (или) звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Обучающиеся распознают в устной речи и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, - ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Обучающиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l’);

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и другие);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

imparfait (прошедшее время), его образование;

употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief);

пассивная форма глагола (forme passive).

Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.)

знание особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке)

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности.

Говорение

В 8-ом классе продолжается развитие у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Учащиеся активнее взаимодействуют между собой, включаются в поиск решений, разрабатывают стратегию поведения по решению той или иной задачи. Учебные коммуникативные задачи всё более приближены к реальной практике общения.

Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках изучаемой тематики или создаваемых творческих проектов. Учащиеся овладевают умением комментировать инфографические способы подачи информации, сочетающие в себе текст, цифры, рисунки, диаграммы.

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа овладения языком и обеспечивается аудиоверсиями текстов учебника. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

На данном этапе особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, учащиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на французском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Более углублённое обучение всем перечисленным видам (стратегиям) чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, учащиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (d'abord, depuis que, quand, pendant, c'est pourquoi, premièrement, deuxièmement, и другие).

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации Создаваемые учащимися письменные высказывания — это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения Письма, адресованные французским сверстникам, содержат элементы эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-л) В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Обучающиеся учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на страничке блога или веб-форума.

Обучающиеся тренируются в заполнении анкет, формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Такие документы заполняются в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Обогащение и увеличение активного и пассивного лексического запаса учащихся на среднем этапе обучения французскому языку как второму иностранному по-прежнему непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации в рамках изучаемой тематики.

Формирование лексических навыков на данном и последующих этапах обучения облегчается группированием лексических единиц по ассоциативному (смысловому или формальному признаку) вокруг ключевых слов (понятий), а также путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним Лексические упражнения могут быть направлены на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, употребление лексических единиц в устойчивых и свободных словосочетаниях) При этом, особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и других).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent);

употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;

употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «en»;

употребление повелительного наклонения (impératif);

употребление причастия прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé) Participe passé в сложных временах Participe passé в пассивном залоге Participe passé в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение ce / ça / cela;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);

согласование времен изъявительного наклонения (concor- dance des temps de l'indicatif).

Социокультурные знания и умения.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.);

соблюдение нормы вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основнго содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Виды речевой деятельности.

Говорение

На данном этапе использование учащимися в учебном и реальном общении навыков устной речи на французском языке выходит на новый, более осознанный уровень и получает своё дальнейшее развитие.

Кроме знакомых уже учащимся видов диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) школьники осваивают новый вид диалога — диалог-обмен мнениями, при ведении которого собеседники выражают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, обосновывают её, высказывают своё согласие/несогласие с другой точкой зрения, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Содержательный контекст диалогической речи или речевого общения трёх и более коммуникантов (полилога) ещё больше ориентирован на франкоязычную среду и отражает основные ситуации общения, в которых школьники могут оказаться, выехав за пределы страны Параллельно, в учебную канву урока включаются самые распространённые случаи общения учащихся с носителями языка в их собственной стране (городе, посёлке) Они обсуждают и разрабатывают экскурсию по центру родного города, своему кварталу или же составляют культурную программу для французских лицеистов, приезжающих в Россию.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания обучающихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Обучающиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должны уметь:

рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и других событиях);

подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;

сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родного города (исторический памятник, архитектурный комплекс и др);

представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего родного города;

составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);

описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;

рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);

рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе;

представить биографию известного французского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 7-9 фраз.

Аудирование

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностью развития навыков аудирования является, с одной стороны, содержательное и жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

К началу завершающего этапа базового курса французского языка учащиеся подходят, владея умениями восприятия, интерпретации и порождения текстов (высказываний), наиболее часто встречающихся в повседневной практике речевого общения.

Уровень владения учащимися французским языком позволяет более активно использовать в процессе обучения чтению на завершающем этапе базового курса журнальную и / или газетную статью. Статья – это особый вид аутентичного текста, который имеет свои отличия в том, что касается структуры, способа предъявления содержания и его оформления.

В большинстве случаев статью отличает «ступенчатость» в преподнесении информации. В ней могут быть представлены (частично или полностью) следующие компоненты: основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Перечисленные элементы исключительно важны для понимания статьи и, как правило, прочитываются и разбираются до чтения основного текста с целью выдвижения гипотезы по содержанию или отношению автора к затронутой в статье теме. На данном этапе можно рекомендовать использовать статьи, в которых преобладает информативный подход, а не анализ или проблемная заострённость.

Язык прессы сложен с точки зрения лексического наполнения и грамматического рисунка фразы. Работая со статьями, учитель постепенно погружает учащихся в мир периодической печати, предоставляя им необходимую помощь в виде перевода трудных слов, словосочетаний, трактовки некоторых терминов, перифразы и упрощения отдельных конструкций.

Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же, на усмотрение учителя, эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения.

К уже знакомым учащимся видам (стратегиям) чтения на данном этапе добавляются умения более сложного вида чтения: чтения с пониманием основного содержания текста.

Это умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

В процессе обучения чтению учитель задействует и так называемые несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и развивает у учащихся умение извлекать и понимать представленную в них информацию.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и

событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90–100 слов).

Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у обучающихся важного коммуникативного умения – составления résumé – краткого изложения содержания прочитанного текста в письменном виде.

Résumé – это вторичный текст, представляющий собой чётко структурированное, сжатое по форме изложение основного содержания письменного источника информации.

Умение проводить резюме письменного текста в дальнейшем может быть широко использовано в разных видах профессиональной деятельности: подготовке доклада или сообщения по теме, обработке различного рода документации, журналистике и научной работе.

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

В 9 классе учащиеся продолжают совершенствовать умения и навыки лексического оформления речи По сравнению с предыдущими этапами обучения тематический диапазон устного и письменного общения на французском языке значительно расширен Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с группированием лексических единиц по ассоциативному признаку вокруг ключевых слов (понятий), относящихся к конкретной теме общения (путешествие на самолёте, обустройство в отеле, знакомство с историческими достопримечательностями и т д) Выявление связей между словами, их объединение по различным признакам существенно облегчает усвоение лексики.

Обучающиеся овладевают умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

имён существительных с помощью суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, - issement, -age, -issage;

наречий с помощью суффиксов -emment/-amment.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сослагательное наклонение, настоящее время (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté);

указательные местоимения (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceuxci, celles-ci, celui que…, celui de…);

будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif);

употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment);

притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …);

возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments);

употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении;

согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps);

согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé);

инфинитивный оборот (Proposition infinitive);

употребление предлогов, повторение (Révision de différentes prépositions);

порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux);

имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel);

недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

Социокультурные знания и умения.

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному основной задачей в рамках развития социокультурной и страноведческой компетенции учащихся становится формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Обучающиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и др.).

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и другие).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский) на уровне основного общего образования обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического

материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по годам обучения

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в **5 классе.**

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 4 фразы);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем – 4 фразы);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

владеть лексической стороной речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère,eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,

-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

владеть грамматической стороной речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

числительные 1-100.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5-6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения – 160-180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с Днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

владеть лексической стороной речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префисоre-/ré-, r-;

Владеть грамматической стороной речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l');

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);

род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

образование, употребление imparfait (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).

выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).

пассивная форма глагола (forme passive).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в **7 классе.**

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний:

описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз);

излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем – 7 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 7 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тесты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения – до 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 75 слов);

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

владеть лексической стороной речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/ dés- ;

Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

владеть грамматической стороной речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

plus-que-parfait (предпрошедшее время);

futur simple (будущее простое время);

согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

неопределённое местоимение tout;

согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

местоимение «en»;

деепричастие несовершенного вида (gérondif);

прошедшее законченное время (passé simple).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7-8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем письменного высказывания – до 80 слов)

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

владеть лексической стороной речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

владеть грамматической стороной речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

настоящее время условного наклонения (conditionnel présent);

употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

будущее в прошедшем (futur dans le passé);

употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «en»;

повелительное наклонение (impératif);

причастие прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах .Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение ce / ça / cela ;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);

согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'Indicatif).

Социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т д);

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в **9 классе.**

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем – 7-9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90-100 слов).

Языковые знания и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

владеть лексической стороной речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

владеть грамматической стороной речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурными знания и умения:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество (6 ч)	Виды речевой деятельности: Говорение: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение);	Виды речевой деятельности: Говорение: Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 4 фразы). Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 4	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их вебразработки: https://www.canva.com/ru_ru/ , https://tilda.cc/ru/ ; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа. (4 ч)				
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (8 ч)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. (3 ч)				
5	Покупки: одежда, обувь. и продукты питания. (7 ч)				
6	Школа, школьная жизнь,				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)	– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 4 фразы. Аудирование: – понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, – при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение: Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со-	фразы). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы). Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты). Смысловое чтение: Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чте-	Цифровые ресурсы издательства «Просвещение»	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (5 ч)				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 ч)				
9	Родной город/село. Транспорт. (7 ч)				
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (8 ч)				
11	Выдающиеся люди родной страны и				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 ч)	держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – до 150 слов. Письменная речь: Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения); – заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письменного сообщения –	ния – до 150 слов). Читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц. Письменная речь: Писать короткие поздравления с праздниками. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале,		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		до 30 слов. Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Формирование основ фонологической компетенции – овладение основными правилами чтения и произношения: 1) Правила чтения букв в словах: – правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова; – правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова; – правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; – правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова; – правило чтения буквы p в начале, в середине и на конце слова; – правило чтения буквы q во всех позициях в слове; – правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов; – правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; – правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; – буква ç (с диакритическим значком cédille); – буква e с различными диакритическими значками: é, è, ê; – буква a с различными диакритическими значками: à, â; – буква u с различными диакритическими значками: ù, û. 2) Правила чтения буквосочетаний в словах: – буквосочетания ou, oi, au, eau; – буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu; – буквосочетание gn; – буквосочетания an, am, em, en, on, om; – буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien; – буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille; – буквосочетания ch, ph; – буквосочетание ui. Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: – с помощью фонетической зарядки; – с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; – с помощью разнообразия способов	с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и другие). Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 70 слов. Орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice; – имен прилагательных с помощью суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; – числительных с помощью суффиксов -ier/-ière, -ième. Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: –	речи изученные синонимы и интернациональные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice; – имена прилагательные при помощи суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; – числительные при помощи суффиксо -ier/-ière, -ième. Грамматическая сторона речи: Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: – предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненные предложения с союзами et, mais, ou; – вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; – глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent),		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		определенного и неопределенного артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа; - сокращенной и слитной форм определенного артикля; – основных случаев неупотребления артикля перед существительными и именами собственными; – основных случаев употребления предлогов à и de с определенным артиклем и именами собственными; – неупотребления неопределенного артикля после отрицания; – употребления предлога de; – женского рода и множественного числа некоторых прилагательных; – согласования прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся; – места прилагательного в предложении; – указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных; – количественных (до 100) и порядковых числительных в некоторых случаях; – личных местоимений самостоятельных (ударных) и приглагольных (безударных); – неопределенно-личного местоимения on; – местоимения il в безличных конструкциях; – безличного оборота il y a; – наиболее частотных глаголов первой, второй и третьей группы и их спряжения в présent de l’indicatif, futur proche и passé composé; – повелительного наклонения (impératif); – основных видов предложений; – порядка слов в простом повествовательном предложении; – особенностей французского вопросительного предложения; – понятия инверсии	типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer; – глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être; – числительные 1–101		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (8 ч)	Виды речевой деятельности: Говорение: Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использо-	Виды речевой деятельности: Говорение: Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического (объем монологического высказывания – 5–6 фраз). Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз). Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/ ,	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа. (3 ч).				
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). (9 ч).				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. (6 ч).				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (4 ч).				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. (14 ч).				

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ванием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий: – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз. Аудирование: Развитие коммуникативных умений аудирования: – понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; – дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.	зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты). Смысловое чтение: Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов). Читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц. Письменная речь: Писать короткие письма поздравления с Днем рождения и другими праздниками. Писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая рече-	https://tilda.cc/ru/ ; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru http://fr.tsedryk.ca/Французская грамматика с проверочными заданиями на французском языке. http://www.ladictee.fr/ Диктант. Аутентичный сайт с упражнениями для учащихся разного уровня.	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам. (5 ч).				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (3 ч).				
9	Родной город / село. Транспорт. (4 ч).				
10	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. (6 ч).				

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
11	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. (6 ч)	Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов. Письменная речь: Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – заполне-	вой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов). Заполнять анкеты и карточки - формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф.		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ние анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; объем сообщения – до 50 слов; – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций; объем письменного высказывания – до 50 слов. Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 70 слов. Орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; – имен прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able; – наречий с помощью суффикса -ment; – глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: – изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; – изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; – имен прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; – наречий с помощью суффикса - ment; – глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-. Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Применение в устной и письменной речи следующих правил практической грамматики французского языка: – futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация; – личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’,	Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка: – futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация; – личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les); – личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur); – частичный артикль (du, de la, de l’); – вопросительное предложение; – употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие); – род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/ intelligente/paresseux/paresseuse); – некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное); – образование, употребление imparfait (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик,		

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		nous, vous, les); – личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur); – частичный артикль (du, de la, de l’); – вопросительное предложение; – употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие); – род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и другие); – некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное); – imparfait (прошедшее время), его образование; – употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом; – степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения; – согласование времен изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее; – относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que); – выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief); – пассивная форма глагола (forme passive)	описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом; – степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения; – согласование времен изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее; – относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que); – выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief); – пассивная форма глагола (forme passive)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ППРОГРАММЕ		68			

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (8 ч)	Виды речевой деятельности: Говорение: Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объем диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического	Виды речевой деятельности: Говорение: Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа), повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/ , https://tilda.cc/ru/ ; http://prosv.ru Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характ ер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. (5 ч)				
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (8 ч)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. (5 ч)				
5	Покупки: одежда, обувь. (4 ч)				
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам. (5 ч)	содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, вопросов, плана и(или) иллюстраций, фотографий. Создание устных связных монологических высказываний: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания – 7 фраз. Аудирование: Развитие коммуникативных умений аудирования: – понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; – дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования	– 7 фраз). Излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7 фраз). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 7 фраз). Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты). Смысловое чтение: Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (4 ч)				
9	Родной город / село. Транспорт. (4 ч)				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет) (4 ч)				
11	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(8 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
12	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. (5 ч)	иллюстраций. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного харак-	коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 75 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюде-		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		тера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов. Письменная речь: Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – составление плана прочитанного текста; – заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 75 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 75 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения	нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Орфография и пунктуация: Правильно писать выученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера. Объем текста для чтения вслух – до 80 слов. Орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и других). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale; глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-. Распознавание и образование сложных существительных путем словосложения: – существительное	содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; – наиболее частотные фразовые глаголы; – различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-. Распознавать и образовывать сложные существительные путем словосложения: – существительное + существительное (télécarte); – существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); – прилагательное + существительное (cybercafé); – глагол + местоимение (rendezvous); – глагол + существительное		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		+ существительное (télécarte); – существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); – прилагательное + существительное (cybercafé); – глагол + местоимение (rendez-vous); – глагол + существительное (passetemps); – предлог + существительное (soussol). Грамматическая сторона речи: Образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени). Образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futur simple (будущего простого времени). Употребление предлогов à и de. Согласование времен в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect). Употребление неопределенного местоимения tout. Согласование глагольных времен при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte). Употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si). Употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество. Употребление местоимения «en». Образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif). Образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple)	(passe-temps); – предлог + существительное (sous-sol). Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – plus-que-parfait (предпрошедшее время); – futur simple (будущее простое время); – согласование времен в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect); – неопределенное местоимение tout; – согласование глагольных времен при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte); – глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si); – предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимение «en»; – местоимение «en»; – деепричастие несовершенного вида (gérondif); – прошедшее законченное время (passé simple)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (4 ч)	Виды речевой деятельности: Говорение: Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик	Виды речевой деятельности: Говорение: Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз). Выражать и кратко аргументировать свое мнение. Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербаль-	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их вебразработки: Сайт издательства «Просвещение» http://digital.prosv.ru http://www.dw-world.de/russia	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Ценности научного познания. 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа. (3 ч)				
3	Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (8 ч)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. (5 ч.)				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (5 ч)				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (6 ч)	со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; – составление рассказа по картинкам; – изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания – 7–8 фраз. Аудирование: Развитие коммуникативных умений аудирования: – понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; – развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием	ными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз). Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз). Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут). Смысловое чтение: Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,	https://de-oge.sdamgia.ru образовательный портал для подготовки к экзаменам ОГЭ по французскому языку. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ fipi.ru›oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory ФИПИ демоверсии кодификаторы	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (5 ч)				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (8 ч)				
9	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. (4 ч).				
10	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). (8 ч)				
11	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	традиции, обычаи). (8 ч)	нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут. Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.	с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов). Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: Писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов). Заполнять анкеты и карточкиформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 80 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (4 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		В ходе чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – до 250 слов. Письменная речь: Развитие умений письменной речи: – составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; – заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 80 слов);	ударения на служебных словах. Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Орфография и пунктуация: Правильно писать выученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 80 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 90 слов. Орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации обще-	содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; – различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префикса pré-; – имена существительные при помощи суффиксов -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise; – имена прилагательные при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – настоящее время условного наклонения (conditionnel présent); употребление conditionnel présent в независи-		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ния в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и других). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префикса pré-; – имен существительных при помощи суффиксов -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise; – имен прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление в устной и письменной речи настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent), употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия. Образование и употребление в устной и письменной речи: – futur dans le passé; – предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимения «en»; – повелительного наклонения (impératif); – причастия прошедшего времени (participe passé), согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé), participe passé в сложных временах, participe passé в пассивном залоге, participe passé в роли причастия и прилагательного; – указательное местоимение ce/ça/cela; – одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском	мом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; – будущее в прошедшем (futur dans le passé); – предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимение «en»; – повелительное наклонение (impératif); – причастие прошедшего времени (participe passé), согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах, participe passé в пассивном залоге, participe passé в роли причастия и прилагательного; – указательное местоимение ce/ça/cela; – одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles); – согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l’Indicatif)		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающих	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		предложении (pronoms personnels doubles); – согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. (3 ч)	Виды речевой деятельности: Говорение: Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями): – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	Виды речевой деятельности: Говорение: Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями), в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education; цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистан-	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Ценности научного познания.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (3 ч)				
3	Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	книги в жизни подростка. (18 ч)	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или	этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз). Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз). Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз). Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,	ционного обучения https://edu.asi.ru/; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их вебразработки: Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ fipi.ru› oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory ФИПИ демоверсии; Кодификаторы. http://www.alleng.ru/english/fren.htm http://www.french.language.ru/french/onlinetest/index.html 50 текстовых вопросов.	6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание.
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. (4 ч)				
5	Покупки (3 ч)				
6	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 ч)				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 ч)				
8	Природа. Флора и фауна. (4 ч).				
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). (4 ч).				
10	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные (националь-				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (10 ч)	литературного персонажа); – повествование (сообщение); – рассуждение; – выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; – изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объем монологического высказывания – 7–9 фраз. Аудирование: Развитие коммуникативных умений аудирования: – понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей; – дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тек-	запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут). Смысловое чтение: Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов). Читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. (4 ч).				

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		сты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут. Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: – определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); – определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; – озаглавливать текст (его отдельные части); – игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать	характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90–100 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах. Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном язы-		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов. Письменная речь: Развитие умений письменной речи: – составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; – заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	ковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы,		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		изучаемого языка (объем письма – до 90 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 90 слов); – заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; – преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; – письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 90–100 слов). Языковые навыки и умения: Фонетическая сторона речи: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов. Орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно пра-	антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов dé-, dis-; – имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-; – имена существительные при помощи суффиксов -ence/-ance,-esse, -ure, -issement, - age, -issage; – наречия при помощи суффиксов -emment/-amment. Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que); – глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé); – основные правила согласования времен в рамках сложного предложения		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		вильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имен существительных с помощью суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment. Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: – сослагательного наклонения, настоящего времени (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté); – указательных местоимений (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celleci, ceux-ci, celles-ci, celui que…, celui de…); – будущего простого времени и	в плане настоящего и прошлого; – формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; – деепричастия (gérondif); – простые относительные местоимения dont, où; – числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)		

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		деепричастий (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif); – сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment); – притяжательных местоимений (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …); – возвратных глаголов и местоимений-дополнений (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments); – местоимений-наречий Y и EN; место Y и EN в предложении; – согласования времен изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps); – согласования причастия прошедшего времени (Accord du participe passé); – инфинитивного оборота (Proposition infinitive); – предлогов, повторение (Révision de différentes prépositions); – порядковых и количественных числительных (Numéraux cardinaux et ordinaux); – имен собственных во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel); – недавнего прошедшего времени (Passé immédiat)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 1.Родная страна и страна изучаемого языка
Урок 1	Здравствуй, Франция!
Урок 2	Париж – столица Франции
Урок 3	Эйфелева башня – главная достопримечательность Франции
Урок 4	Знакомство с французским алфавитом.
Урок 5	Буквосочетания и правила чтения
Урок 6	Диалоги о нахождении достопримечательностей Франции
Урок 7	Символы Франции: Луара, Площадь Согласия, замки Луары, Опера, Сен-Мишель, Булонский Лес
Урок 8	Национальные праздники, традиции и обычаи
	Раздел 2.Внешность и характер человека/литературного персонажа
Урок 9	Знакомство с другом. Представление друга
Урок 10	Описание друга
Урок 11	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 12	Моя одежда. Одежда моего друга
Урок 13	Моя школа. Школьные принадлежности.
Урок 14	Мой школьный друг по переписке из Франции
Урок 15	Изучаемые предметы
Урок 16	Расписание занятий
Урок 17	Учебные предметы во Франции
Урок 18	Внеурочные и внеклассные занятия
Урок 19	Числительные. Обозначение времени
	Раздел 4. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество
Урок 20	Мой день рождения. День рождения членов семьи
Урок 21	Поход в гости. Культура дарения подарков
Урок 22	Новый год
Урок 23	Культура дарения подарков
Урок 24	Рождество. Особенности празднования рождества во Франции.
Урок 25	**Комплексная контрольная работа (грамматика +письмо)**
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Урок 26	В магазине одежды
Урок 27	Диалог с продавцом на рынке
Урок 28	Помощь по дому: поход в магазин.
Урок 29	Помощь по дому: поход на рынок
Урок 30	Фрукты и овощи
Урок 31	Список поручений для покупок
Урок 32	Семейное посещение гипермаркета
	Раздел 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.
Урок 33	Правильное питание. Правильные продукты
Урок 34	Распорядок рабочего дня. Здоровый сон
Урок 35	Распорядок воскресного дня.
Урок 36	Забота о четвероногом друге
Урок 37	Альбом любимых животных
Урок 38	Я и мое домашнее животное
Урок 39	Животные вокруг меня
Урок 40	Любимый питомец моего друга
Урок 41	Внешность и характер моего питомца
Урок 42	Мой любимый питомец

Урок 43	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 44	Роль человека в жизни животных. В цирке
Урок 45	Влияние окружающей среды, изменений климата на животных
	Раздел 8. Родной город/село. Транспорт.
Урок 46	Город и его части
Урок 47	Экскурсия по Парижу
Урок 48	Адрес проживания: где ты живешь?
Урок 49	Сады Парижа
Урок 50	Город Тюль
Урок 51	Достопримечательности Парижа
Урок 52	Транспорт в Париже
	Раздел 9. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
Урок 53	Мой досуг
Урок 54	Организация досуга с друзьями
Урок 55	Мои любимые игры и игрушки
Урок 56	Я люблю, я ненавижу
Урок 57	Музыкальные предпочтения. Я обожаю музыку
Урок 58	**Комплексная контрольная работа (грамматика + письмо)**
Урок 59	Я обожаю спорт
Урок 60	Спортивные увлечения
	Раздел 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Урок 61	Путешествие по России и заграницу
Урок 62	Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.
Урок 63	Я люблю каникулы. Каникулы осенние и весенние
Урок 64	Каникулы летние и зимние
Урок 65	**Итоговая контрольная работа**
	Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.
Урок 66	Известные французы: Людовик 14. Наполеон
Урок 67	Шарль де Голль
Урок 68	Коко Шанель

6 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Урок 1	Моя семья
Урок 2	Мои родители
Урок 3	Мои братья и сестры
Урок 4	Рассказ о своей семье в переписке
Урок 5	Традиции семьи
Урок 6	Профессии членов семьи
Урок 7	Совместное проведение досуга
Урок 8	Семья французского сверстника
	Раздел 2. Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Урок 9	Адрес школы. Школьная система во Франции.
Урок 10	План здания французского коллежа
Урок 11	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 12	План здания своей школы
Урок 13	Начало учебного года во Франции и в России
Урок 14	Расписание занятий

Урок 15	Мои любимые школьные предметы
Урок 16	Школа будущего
Урок 17	Урок французского языка
Урок 18	Письмо французскому сверстнику
Урок 19	Школьная жизнь французского друга
Урок 20	Школа во Франции
Урок 21	Позвольте представиться
Урок 22	Мой дневник и дневник моего друга
	Раздел 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Урок 23	Еда – Любимые блюда.
Урок 24	Школьная столовая. Меню школьной столовой. Обед в школьной столовой. Выбор блюд.
	Комплексная контрольная работа (грамматика +письмо)
Урок 25	Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира.
Урок 26	Рецепт приготовления любимого блюда
Урок 27	Планирование дня. Заполнение странички еженедельника.
Урок 28	**Раздел 4. Внешность и характер человека / литературного персонажа**
Урок 29	Дружба. Мой лучший друг
Урок 30	Совместный досуг, общие увлечения
Урок 31	Друзья по переписке
	Раздел 5. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
Урок 32	Телевидение в жизни французского и российского школьника. Любимые телевизионные передачи.
Урок 33	Досуг и увлечения французских школьников
Урок 34	Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3.
Урок 35	Виды телевизионных передач.
Урок 36	Социологические опросы на тему телевидения.
Урок 37	Распорядок дня.
Урок 38	Любимые занятия вне школы.
Урок 39	Досуг учащихся после уроков.
Урок 40	Любимый вид спорта.
	Раздел 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
Урок 41	Путешествия заграницу. Виды транспорта для путешествия.
Урок 42	Выбор средства передвижения, плюсы и минусы.
Урок 43	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 44	Письмо из путешествия. Путешествие в Швейцарию
Урок 45	Путешествия по франкоговорящим странам
	Раздел 7. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.
Урок 46	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.
Урок 47	Шарль Перро и его сказки.
Урок 48	Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др.
Урок 49	История создания комиксов
Урок 50	Самые известные русские писатели
Урок 51	Самые известные русские сказочники и поэты
	Раздел 8. Родной город/село. Транспорт.
Урок 52	Личный автомобиль
Урок 53	Общественный транспорт
Урок 54	Французские автомобили

Урок 55	Французское метро
	Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Урок 56	Приобретение фильмов. Приобретение книг
Урок 57	Приобретение музыкальных альбомов
Урок 58	**Комплексная контрольная работа (грамматика + письмо)**
Урок 59	Какие машины покупают французы. Какую одежду приобретают французы
Урок 60	**Раздел 10. Природа: дикие и домашние животные. Погода.**
Урок 61	Хорошая погода. Плохая погода
Урок 62	Прогноз погоды
Урок 63	Как одеваться при плохой погоде
	Раздел 11. Родная страна и страна / страны изучаемого языка.
Урок 64	Париж – столица Франции. Основные достопримечательности Парижа.
Урок 65	Посещение Нормандии
	Итоговая контрольная работа
Урок 66	Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита.
Урок 67	Экскурсии в Париже.
Урок 68	Прогулка по Сене. Путешествие на остров Сите

7 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел№6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.
Урок 1	Школа-изучаемые предметы
Урок 2	Школа – школьная форма
Урок 3	Школа- правила поведения в школе
Урок 4	Школьные кружки
Урок 5	Обсуждение школьных проблем
Урок 6	Переписка с зарубежными сверстниками
Урок 7	Мой друг по переписке
Урок 8	Электронные письма.
	Раздел№7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
Урок 9	Каникулы в различное время года.
Урок 10	Виды отдыха.
Урок 11	Путешествия по России и зарубежным странам
Урок 12	Отдых в кемпинге.
Урок 13	Путешествия по зарубежным странам. Париж и его исторические и культурные достопримечательности. Путешествия по зарубежным странам. Главные города Франции.
	Раздел№4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Урок 14	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 15	Фитнес и спорт. Профессиональный и любительский спорт.
Урок 16	Популярные виды спорта.
Урок 17	Сбалансированное питание.
Урок 18	Посещение врача.
	Раздел№2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодежная мода.
Урок 19	Черты характера и внешность человека
Урок 20	Описание внешности

Урок 21	Сравнение людей по внешности и по характеру.
Урок 22	Описание людей. Черты характера, которые мне нравятся
Урок 23	Молодежная мода в повседневной жизни.
	Раздел№1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Урок 24	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.
Урок 25	Ситуации, когда мы злимся или радуемся.
Урок 26	Толерантность. Взаимопонимание.
Урок 27	Подготовка к празднику.
Урок 28	Споры и предложения компромисса.
Урок 29	**Комплексная контрольная работа (грамматика +письмо)**
Урок 30	Формулирование правил поведения.
Урок 31	Семейные праздники
	Раздел№9. Родной город, село. Транспорт.
Урок 32	Жизнь в городе. Плюсы и минусы
Урок 33	Описание родного города/села
Урок 34	Жизнь в сельской местности. Плюсы и минусы
Урок 35	Моё любимое место в городе/селе. Транспорт. Виды транспорта
	Раздел№10 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
Урок 36	Средства массовой информации и коммуникации
Урок 37	Электронные средства коммуникации и информации.
Урок 38	Радио. Телевидение. Пресса. СМС – сообщения.
Урок 39	Интернет.
	Раздел№8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Урок 40	Природа моего города. Растительный мир.
Урок 41	Природа. Животный мир.
Урок 42	Природа. Национальные парки. Защита окружающей среды
Урок 43	Защита окружающей среды
	Раздел№3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Урок 44	Досуг и увлечения современного подростка. Свободное время
Урок 45	Досуг и увлечения современного подростка. Чтение.
Урок 46	Досуг и увлечения современного подростка. Музыка.
Урок 47	Досуг и увлечения современного подростка. Посещение театра.
Урок 48	Досуг и увлечения современного подростка. Посещение музея.
Урок 49	Досуг и увлечения современного подростка. Посещение кинотеатра.
Урок 50	Досуг и увлечения современного подростка. Любимые игры. Хобби современного подростка.
Урок 51	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
	Раздел№5. Покупки: одежда, обувь.
Урок 52	Покупки: Выбор продуктов.
Урок 53	Покупки: В супермаркете.
Урок 54	Одежда. Виды одежды.
Урок 55	Одежда. Модная одежда.
	Раздел№11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Урок 56	Страны, столицы, официальные языки.
Урок 57	Географическое положение, население
Урок 58	Достопримечательности.
Урок 59	**Комплексная контрольная работа (грамматика +письмо)**

Урок 60	Культурные ценности. Культурные особенности.
Урок 61	Национальные праздники,
Урок 62	Памятные даты
Урок 63	Мир франкофонии
	Раздел№12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.
Урок 64	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели.
Урок 65	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: художники.
Урок 66	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: поэты.
Урок 67	**Итоговая контрольная работа**
Урок 68	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: спортсмены.

8 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»
Урок 1	Здоровый образ жизни: Виды спорта в России
Урок 2	Здоровый образ жизни: Виды спорта во Франции
Урок 3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Урок 4	Здоровый образ жизни: Фитнес Мои предпочтения в спорте.
Урок 5	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Спортсмены Франции, Канады, Швейцарии
	Раздел «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками»
Урок 6	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.
Урок 7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет
Урок 8	Школа, школьная жизнь, посещение школьной библиотеки, ресурсного центра
Урок 9	Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен
Урок 10	Переписка с зарубежными сверстниками. Цели и задачи школьного обмена
Урок 11	Переписка с зарубежными сверстниками Заполнение формуляра участника обмена. Взаимоотношения в классе в другой стране
	Раздел «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»
Урок 12	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 13	Путешествия по зарубежным странам. Париж и его исторические и культурные достопримечательности.
Урок 14	Виды отдыха. Программа пребывания в Париже.
Урок 15	Виды отдыха. Покупка билетов для посещения мероприятий.
Урок 16	Путешествия по зарубежным странам Главные города Франции.
	Раздел «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»
Урок 17	Природа: флора и фауна. Разнообразные ландшафты (горы, равнины, моря, пустыни)
Урок 18	Климат, погода Прогнозы погоды.
Урок 19	Природные катаклизмы.
Урок 20	Природа: флора и фауна
Урок 21	Экономия водных и энергоресурсов дома и в школе
Урок 22	Защита окружающей среды
Урок 23	Природа Проблемы экологии.
Урок 24	**Комплексная контрольная работа**
	Раздел «Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт»
Урок 25	Условия проживания в сельской местности. Проживание на море, в горах
Урок 26	Условия проживания в городской местности. Моё любимое место в городе.

Урок 27	Транспорт в городе
Урок 28	Плюсы и минусы проживания в большом городе и в сельской местности.
	Раздел «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности»
Урок 29	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
Урок 30	Страны изучаемого языка: Путешествие по Сене
Урок 31	Путешествие по Сене
Урок 32	Географическое положение, столица Франции.
Урок 33	Страны изучаемого языка: Традиции. Обычаи.
Урок 34	Страны изучаемого языка: Достопримечательности Парижа
Урок 35	Страны изучаемого языка: Лувр
Урок 36	Страны изучаемого языка: Национальные праздники
	Раздел «Досуг и увлечения. Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка»
Урок 37	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)
Урок 38	Комплексная контрольная работа №3
Урок 39	Досуг и увлечения. Музыкальные инструменты
Урок 40	Досуг и увлечения. Музыкальные произведения.
Урок 41	Досуг и увлечения. Современная музыкальная культура.
Урок 42	Досуг и увлечения. Музыкальные течения
Урок 43	Досуг и увлечения. Мой любимый музыкант
Урок 44	Досуг и увлечения. Поход на концерт
	Раздел «Взаимоотношения в семье и с друзьями»
Урок 45	Межличностные отношения в семье.
Урок 46	Моя семья. (семейные праздники)
Урок 47	Моя семья. (готовимся к празднику). Моя семья. (Семейные фотографии)
Урок 48	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
	Раздел «Внешность и характер человека, литературного персонаж»
Урок 49	Внешность человека. Описание внешности.
Урок 50	Описание внешности всех членов семьи.
Урок 51	Сравнение людей по внешности и по характеру.
	Раздел «Покупки: продукты питания. Карманные деньги»
Урок 52	Покупки (список покупок). Сколько стоит. Спросить и назвать цену.
Урок 53	Покупки (меню)
Урок 54	Покупки (ингредиенты любимого блюда)
Урок 55	Покупки: одежда, обувь
Урок 56	Покупки: обобщающее повторение
	Раздел «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет»
Урок 57	Роль средств массовой информации в жизни общества.
Урок 58	Средства массовой информации: Телевидение.
Урок 59	Средства массовой информации: Радио.
Урок 60	Средства массовой информации: Пресса.
Урок 61	СМС – сообщения.
Урок 62	Средства массовой информации: Интернет.
Урок 63	Электронные письма.
Урок 64	**Итоговая контрольная работа**
	Раздел «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»
Урок 65	Выдающиеся люди родной страны. А.С. Пушкин. А.П. Чехов
Урок 66	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. А. Дюма, В.М. Гюго
Урок 67	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. П. де Кубертен-родоначальник современных Олимпийских игр
Урок 68	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Ученые России и Франции

9 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Покупки»
Урок 1	Здоровый образ жизни: Виды спорта в России
Урок 2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Урок 3	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Полезные и вредные привычки
Урок 4	Спортсмены Франции, Канады, Швейцарии
	Раздел «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и от-ношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками»
Урок 5	Школа, школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношение к ним.
Урок 6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет
Урок 7	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила поведения в школе.
Урок 8	Переписка с зарубежными сверстниками Письмо другу о своих увлечениях
Урок 9	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в классе.
	Раздел «Виды отдыха в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»
Урок 10	Путешествия по России и зарубежным странам. Париж – столица Франции.
Урок 11	Путешествия по зарубежным странам. Париж его исторические и культурные достопримечательности.
Урок 12	Виды отдыха: программа пребывания в Париже. Музеи Парижа
Урок 13	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 14	Виды отдыха в различное время года. Путешествие на пароходе. Путешествия по зарубежным странам Главные города Франции.
Урок 15	Транспорт. Виды транспорта во время путешествий.
Урок 16	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт. Знакомимся с лексикой по теме «Полет на самолете».
Урок 17	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт. Парижский аэропорт Шарль-де-Голль: находим нужную информацию
Урок 18	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт. Выбор гостиницы
Урок 19	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт. Диалоги на ресепшене: как получить нужную информацию?
	Раздел «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Климат, погода. Стихийные бедствия»
Урок 20	Природа: флора и фауна Разнообразные ландшафты: горы, равнины, моря, пустыни.
Урок 21	Климат, погода Прогнозы погоды. Природные катаклизмы.
Урок 22	Природа: флора и фауна Экономия водных и энергоресурсов дома и в школе
Урок 23	Природа. Проблемы экологии.
	Раздел «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка музей, спорт, живопись). Роль книги в жизни подростка»
Урок 24	Досуг и увлечения. Любимые занятия.
Урок 25	Досуг и увлечения современного подростка: мой выходной день.
Урок 26	Досуг и увлечения современного подростка: свободное время моего друга.
Урок 27	Досуг и увлечения современного подростка: компьютерные игры.
Урок 28	Досуг и увлечения современного подростка. Мой любимый писатель.
Урок 29	Досуг и увлечения современного подростка: музей, живопись-учимся описывать картину
Урок 30	**Комплексная контрольная работа (грамматика + письмо)**
Урок 31	Досуг и увлечения современного подростка. Музыка. Посещения театра
Урок 32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино-визит в мультиплекс Гомон-Аква бульвар.
Урок 33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино-понравился ли вам фильм?

Урок 34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино-Каннский кинофестиваль, немного истории.
Урок 35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино-знакомьтесь: французские фильмы, французские актеры.
Урок 36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино: поговорим о кино?
Урок 37	**Комплексная контрольная работа (аудирование + чтение с пониманием)**
Урок 38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись: музей Орсэ-музей французского искусства 19-20веков.
Урок 39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись-лексика, посвященная теме «Искусство».
Урок 40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение-роль книги в моей жизни.
Урок 41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение-учимся анализировать текст
	Раздел «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности»
Урок 42	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-Париж-прогулка по Латинскому кварталу.
Урок 43	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-Париж-Люксембургский сад и Люксембургский дворец.
Урок 44	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-изучаем тематическую лексику.
Урок 45	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-парижские кварталы.
Урок 46	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-парижское метро и другие виды транспорта.
Урок 47	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-как пройти? ....
Урок 48	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности-поделитесь вашими впечатлениями о Париже.
Урок 49	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страницы истории: Париж-город с богатой историей. Почему исторические места привлекают туристов?
Урок 50	Мой родной город и его достопримечательности
Урок 51	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Мой родной край-дорогие сердцу места.
	Раздел «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»
Урок 52	Взаимоотношения в семье и с друзьями-роль семьи и друзей в жизни молодого человека
Урок 53	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Кто принимает решение в нашей семье?
Урок 54	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения: папа, мама и я-дружная семья.
	Раздел «Внешность и характер человека, литературного персонажа»
Урок 55	Внешность и характер человека, литературного персонажа-популярные герои книг, комиксов и фильмов.
Урок 56	Внешность и характер человека, литературного персонажа-сила духа и характера.
Урок 57	Внешность и характер человека, литературного персонажа: описание внешности. Черты характера, которые мне нравятся.
	Раздел «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет»
Урок 58	Роль средств массовой информации в жизни общества: Интернет.
Урок 59	Средства массовой информации: новости-как придумать запоминающийся заголовок?
Урок 60	**Комплексная контрольная работа (грамматика +письмо)**
Урок 61	Средства массовой информации: мобильный телефон-друг и враг.

	Раздел «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты»
Урок 62	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка- французские государственные деятели от прошлых лет до современности.
Урок 63	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели,поэты.
Урок 64	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: музыканты, учёные.
Урок 65	**Итоговая контрольная работа**
	Раздел «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода»
Урок 66	Покупки: бронирование авиабилетов и номеров в гостинице.
Урок 67	Покупки: Париж-столица моды. Покупаем одежду и обувь.
Урок 68	Покупки: французские деликатесы и французские блюда.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приемы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с

собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.

В 5-9 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках следующих учебных курсов:

- в 5-6 классах – курса «Математика» (340 часов, 5 учебных часов в неделю);
- в 7-9 классах – курсов «Алгебра» (306 часов, 3 учебных часа в неделю), «Геометрия» (68 часов, 2 учебных часа в неделю), «Вероятность и статистика» (102 часа, 1 учебный час в неделю).

Общее число часов для изучения учебного предмета «Математика» (базовый уровень) на уровне основного общего образования – 952 часа:

- в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
-в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
- в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
- в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
- в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне) обеспечивают:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и

системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике по годам обучения представлены в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах – курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания выска-

зываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 5-6-х КЛАССОВ

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5-6-х классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6-х классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чи-

сел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5-6-х классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6-х классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные

дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости на 2,3,5,9,10, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты, решать задачи на налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч)	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий.	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/Etudes.ru	1.Патриотическое воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.	цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики.		
2.Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3. Обыкновенные дроби (48 ч)	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	1.Патриотическое воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
4. Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника	размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач	https://math5-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
5. Десятичные дроби (38 ч)	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики		6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч)	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ Etudes.ru	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни		
7. Повторение и обобщение (10 ч)	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание

6 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1.Натуральные числа (30 ч)	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложе-	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

	кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Решение текстовых задач	ния, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных числе, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел. Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Etudes.ru	6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
2.Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

3.Дроби (32 ч)	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношения длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
4.Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)	Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве	Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание

		Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур.	http://comp-science.narod.ru/	
5.Выражения с буквами (6 ч)	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание
6.Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур. Практическая работа «Площадь круга»	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание

		приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга.		
7. Положительные и отрицательные числа (40 ч)	Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
8. Представление данных (6 ч)	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ excell	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание

	Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	названных тел. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара. Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда. Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными.	https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ Etudes.ru	5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
10. Повторение, обобщение, систематизация (20 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math6-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание

3.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Натуральные числа. Действия с натуральными числами 3/43
1	Представление числовой информации в таблицах
2	Цифры и числа
3	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 3/12
4	Отрезок и его длина. Построение и измерение отрезков
5	Сравнение отрезков. Соотношения между единицами длины. Ломаная
6	***Стартовая диагностическая работа***
	Наглядная геометрия. Многоугольники 1/10
7	Многоугольник
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 2/12
8	Плоскость, прямая, луч, угол
9	Взаимное расположение прямых, лучей, отрезков (задачи на построение)
	Натуральные числа. Действия с натуральными числами 40/43
10	Шкалы и координатная прямая. Натуральные числа на координатной прямой. Координаты точки
11	Сравнение натуральных чисел
12	Округление натуральных чисел
13	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах
14	Действие сложение. Свойства сложения
15	Разложение числа по разрядным слагаемым
16	Применение свойств сложения при вычислениях
17	Действие вычитание. Свойства вычитания
18	Применение свойств вычитания при решении упражнений
19	Решение текстовых задач на сложение и вычитание
20	Числовые выражения
21	Буквенные выражения
22	Упрощение буквенных выражений
23	Составление числовых и буквенных выражений по условию задачи
24	Уравнение
25	Составление уравнения по условию задачи
26	Решение текстовых задач с помощью уравнений
27	***Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»***
28	Действие умножение. Свойства умножения
29	Свойства умножения. Разложение на множители
30	Решение текстовых задач на движение и покупки
31	Действие деления
32	Компоненты действий, связь между ними. Решение уравнений
33	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц
34	Решение текстовых задач с помощью составления уравнений
35	Деление с остатком
36	Решение задач с практическим содержанием по теме «Деление с остатком»
37	Упрощение выражений
38	Распределительное свойство умножения
39	Применение распределительного свойства умножения
40	Решение текстовых задач. Задачи на части
41	Порядок действий в вычислениях
42	Степень с натуральным показателем

43	Нахождение значений выражений, содержащих степень
44	Делители и кратные
45	Общие кратные. Общие делители
46	Свойства делимости
47	Признаки делимости на 2, 5, 10
48	Признаки делимости на 3, 9
49	***Контрольная работа №2 по темам «Умножение и деление натуральных чисел. Степень. Делимость чисел»***
	Наглядная геометрия. Многоугольники 8/10
50	Формулы
51	Треугольник
52	Площадь. Прямоугольник. Формула площади прямоугольника
53	Квадрат. Формула площади квадрата
54	Единицы измерения площадей
55	Вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов
56	Вычисление площадей фигур, построенных на клетчатой бумаге
57	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника
	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве 9
58	Прямоугольный параллелепипед, куб
59	Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда
60	Развертки куба и прямоугольного параллелепипеда
61	***Практическая работа «Развёртка куба»***
62	Объемы. Единицы измерения объема
63	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда
64	Объем фигуры, составленной из кубов и прямоугольных параллелепипедов
65	Урок обобщения и систематизации знаний
66	***Контрольная работа №3 по теме «Площади и объёмы»***
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 2/12
67	Окружность и круг
68	***Практическая работа (на клетчатой бумаге) «Построение узора из окружности»***
	Обыкновенные дроби 48
69	Доли и дроби
70	Обыкновенные дроби
71	Изображение дробей на координатной прямой
72	Основные типы задач на дроби
73	Решение задач, содержащих доли и дроби
74	Практические задачи, содержащие доли и дроби
75	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями
76	Некоторые приёмы сравнения дробей.
77	Правильные и неправильные дроби
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач
80	Деление натуральных чисел и дроби
81	Свойство деления суммы на число
82	Смешанные числа
83	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно
84	Сложение и вычитание смешанных чисел
85	Сложные случаи вычитания смешанных чисел
86	Основное свойство дроби
87	Сокращение дробей
88	Применение правила сокращения обыкновенных дробей при вычислениях
89	Приведение дроби к новому знаменателю
90	Приведение дробей к общему знаменателю

91	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю
92	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
94	Сложные случаи вычитания
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач
96	Урок обобщения и систематизации знаний
97	***Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»***
98	Умножение дробей
99	Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей
100	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач на покупки, содержащих обыкновенные дроби
101	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач на движение, содержащих обыкновенные дроби
102	Нахождение части целого
103	Решение текстовых задач на нахождение части целого
104	Решение текстовых задач на нахождение части целого
105	Взаимно обратные дроби
106	Деление обыкновенных дробей
107	Решение уравнений
108	Решение задач на деление обыкновенных дробей
109	Нахождение целого по его части
110	Нахождение целого по его части
111	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части
112	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
113	Решение практико-ориентированных задач
114	Решение практико-ориентированных задач
115	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с обыкновенными дробями»
116	***Контрольная работа №5*** **по теме «*Умножение и деление обыкновенных дробей*»**
	Десятичные дроби 38
117	Десятичная запись дробей
118	Перевод из одних единиц измерения в другие с использованием десятичных дробей
119	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой
120	Сравнение десятичных дробей
121	Упорядочивание десятичных дробей
122	Сложение и вычитание десятичных дробей
123	Разложение десятичных дробей по разрядным слагаемым
124	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби
125	Движение по реке. Скорость по течению и против течения
126	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей
127	Округление чисел. Прикидка
128	Округление десятичных дробей.
129	Округление десятичных дробей с избытком и недостатком. Решение практических задач
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число
131	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Решение текстовых задач
133	Деление десятичной дроби на натуральное число
134	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.
135	Вычисление значений выражений, содержащих умножение и деление десятичных дробей на натуральное число
136	Деление десятичной дроби на натуральное число. Решение текстовых задач
137	Умножение на десятичную дробь
138	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т. д.

139	Умножение десятичных дробей.
140	Применение распределительного свойства умножения при нахождении значения числовых выражений, содержащих десятичные дроби
141	Деление на десятичную дробь
142	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т. д.
143	Вычисление значений выражений, содержащих действия с десятичными дробями
144	Решение уравнений с использованием действий умножения и деления десятичных дробей
145	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач
146	Решение практических задач с использованием деления десятичных дробей
147	Нахождение значения числовых выражений, содержащих десятичные дроби
148	Нахождение значения числовых выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби
149	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
150	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость
151	Решение практических и прикладных задач, содержащих табличное представление данных
152	***Контрольная работа №6 по теме «*Десятичные дроби*»***
153	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм
154	Решение задач перебором всех возможных вариантов
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 2/12
155	Виды углов. Чертежный треугольник
156	Виды углов. Чертежный треугольник
	Наглядная геометрия. Многоугольники 1/10
157	***Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»***
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 3/12
158	Построение и измерение углов. Транспортир
159	***Практическая работа «Построение углов»***
160	Решение задач на нахождение углов
	Повторение и обобщение 10
161	Повторение и обобщение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами
162	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей
163	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби
164	Повторение и обобщение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями
165	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений
166	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби
167	Повторение и обобщение. Решение задач геометрического содержания
168	***Итоговая контрольная работа***
169	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием
170	Повторение и обобщение. Решение занимательных задач

6 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Натуральные числа (30 часов)
1.	Сложение и вычитание натуральных чисел.
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата.
3.	Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результатов.
4.	Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач.
5.	Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка.

6.	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач.
7.	Числовые и буквенные выражения.
8.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками.
9.	Входная диагностическая работа
10.	Среднее арифметическое.
11.	Решение текстовых задач по теме среднее арифметическое
12.	Простые и составные числа
13.	Разложение числа на простые множители
14.	Решение тренировочных задач на тему «Разложение числа на простые множители»
15.	Наибольший общий делитель
16.	Алгоритм нахождения НОД
17.	Взаимно простые числа
18.	Решение задач на нахождение НОД
19.	Наименьшее общее кратное натуральных чисел
20.	Алгоритм нахождения НОК
21.	Решение задач на нахождение НОК
22.	Нахождение НОД и НОК
23.	Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком.
24.	Решение текстовых задач на движение. Единицы измерения расстояния.
25.	Решение текстовых задач на движение по реке. Единицы измерения скорости.
26.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объём работы.
27.	Решение текстовых задач на производительность. Единицы измерения времени.
28.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы стоимости.
29.	Решение задач с практическим содержанием
30.	Контрольная работа №1 «Натуральные числа»
	Дроби (32 часа)
31.	Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.
32.	Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби.
33.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Основное свойство дроби. Сокращение дробей
34.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями
35.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
36.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей
37.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата.
38.	Решение текстовых задач на сложение вычитание обыкновенных дробей
39.	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.
40.	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач
41.	Распределительное свойство умножения. Применение распределительного свойства умножения
42.	Деление обыкновенных и десятичных дробей.
43.	Решение задач. Нахождение числа по его дроби
44.	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.
45.	Решение текстовых задач. Основные задачи на дроби
46.	Дробные выражения. Нахождение значения дробного выражения.
47.	Контрольная работа №2 «Арифметические действия с дробями»
48.	Понятие процента. Представление процента десятичной дробью.
49.	Выражение дроби в процентах.
50.	Вычисление процента от величины
51.	Вычисление величины по ее проценту.
52.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.

53.	Отношения
54.	Пропорция
55.	Решение текстовых задач на отношения и пропорции
56.	Прямая пропорциональная зависимость
57.	Обратная пропорциональная зависимость
58.	Решение текстовых задач по теме прямая и обратная пропорциональность.
59.	Масштаб
60.	Решение текстовых задач по теме масштаб
61.	Решение текстовых задач на отношения, пропорции и масштаб
62.	Контрольная работа №3 «Отношения. Пропорции. Проценты»
	Наглядная геометрия. Симметрия (6 часов)
63.	Симметрия. Осевая симметрия.
64.	Симметрия. Центральная симметрия.
65.	Построение симметричных фигур
66.	Построение симметричных фигур. Симметрия в пространстве.
67.	Симметрия в пространстве.
68.	Практическая работа №1. Осевая симметрия
	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 часов)
69.	Четырёхугольник. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге.
70.	Прямоугольник, квадрат. Использование свойств сторон, углов, диагоналей.
71.	Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе многоугольниках.
72.	Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника.
73.	Многоугольники. Периметр многоугольника.
74.	Периметр многоугольника
75.	Площадь фигуры
76.	Площадь фигуры на клетчатой бумаге
77.	Формулы периметра и площади прямоугольника на клетчатой бумаге
78.	Окружность и круг
79.	Длина окружности
80.	Практическая работа №2. Отношение длины окружности к её диаметру
81.	Площадь круга
82.	Практическая работа №3. Площадь круга.
	Положительные и отрицательные числа (40 часов)
83.	Положительные и отрицательные числа. Целые числа
84.	Положительные и отрицательные числа на координатной прямой. Изображение целых чисел точками на числовой прямой.
85.	Целые числа. Изображение целых чисел точками на числовой прямой.
86.	Противоположные числа.
87.	Модуль числа.
88.	Модуль числа, геометрический смысл модуля
89.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля
90.	Сравнение положительных и отрицательных чисел
91.	Сравнение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой
92.	Решение задач на сравнение положительных и отрицательных чисел
93.	Изменение величин
94.	Сложение отрицательных чисел с помощью координатной прямой
95.	Сложение отрицательных чисел с помощью координатной прямой
96.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой.
97.	Сложение отрицательных чисел.
98.	Решение задач по теме «Сложение отрицательных чисел »
99.	Сложение чисел с разными знаками.
100.	Алгоритм сложения чисел с разными знаками

101.	Решение задач по теме «Сложение чисел с разными знаками »
102.	Вычитание отрицательных чисел
103.	Вычитание положительных и отрицательных чисел.
104.	Решение задач по теме «Действие вычитания»
105.	Действие умножения. Умножение двух чисел с разными знаками
106.	Умножение положительных и отрицательных чисел
107.	Решение задач по теме «Действие умножения»
108.	Действие деления. Деление двух чисел с разными знакам
109.	Деление двух отрицательных чисел
110.	Деление положительных и отрицательных чисел.
111.	Решение задач по теме «Действие деления»
112.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
113.	Рациональные числа
114.	Периодическая дробь.
115.	Свойства действий с рациональными числами.
116.	Переместительное свойство сложения и умножения
117.	Сочетательное свойство сложения и умножения
118.	Решение задач на переместительное и сочетательное свойства
119.	Распределительное свойство умножения
120.	Решение задач на распределительное свойство умножения
121.	Арифметические действия с рационами числами
122.	Контрольная работа №4 «Положительные и отрицательные числа»
	Выражения с буквами (6 часов)
123.	Буквенные выражения, буквенные равенства. Значение буквенного выражения
124.	Раскрытие скобок. Коэффициент. Упрощение выражений
125.	Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.
126.	Уравнение. Корень уравнения.
127.	Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента.
128.	Решение уравнений. Линейное уравнение. Решение текстовых задач.
	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 часов)
129.	Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.
130.	Перпендикулярные прямые.
131.	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге.
132.	Параллельные прямые.
133.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге.
134.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
135.	Примеры взаимного расположения прямых в пространстве.
	Представление данных (6 часов)
136.	Координатная плоскость. Координаты.
137.	Координаты точки в прямоугольной системе координат, абсцисса и ордината.
138.	Столбчатые диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм.
139.	Практическая работа №4. Построение диаграмм
140.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах
141.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах
	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 часов)
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на клетчатой бумаге. Примеры разверток.

143.	Призма. Модель и проекционный чертеж призмы. Изображение призмы на клетчатой бумаге. Примеры разверток.
144.	Шар и сфера. Модель и проекционный чертеж.
145.	Изображение пространственных фигур
146.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса
147.	Практическая работа №5. Создание моделей пространственных фигур
148.	Понятие объёма; единицы измерения объёма
149.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма
150.	Решение задач, связанных с измерением объёма.
	Повторение, обобщение, систематизация (20 часов)
151.	Повторение. Все действия с натуральными числами.
152.	Повторение. Делимость чисел.
153.	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
154.	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
155.	Итоговая контрольная работа/ всероссийская проверочная работа
156.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по условию задачи.
157.	Повторение. Основные задачи на дроби.
158.	Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность.
159.	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.
160.	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.
161.	Повторение. Преобразование выражений, содержащих все действия с рациональными числами.
162.	Повторение. Действия с рациональными числами
163.	Повторение. Действия с рациональными числами.
164.	Повторение. Решение задач с практическим содержанием
165.	Повторение. Решение задач с практическим содержанием
166.	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости.
167.	Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм
168.	Повторение. Решение текстовых задач.
169.	Повторение. Отношения и пропорции
170.	Повторение. Решение уравнений

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основами универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Учебный курс «Алгебра» изучается в 7-9-х классах который и включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Общее число часов для изучения учебного курса «Алгебра» – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y =$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y =$, $y = x^3$, $y =$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
7 КЛАСС

Числа и вычисления

– Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

– Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

– Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

– Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

– Округлять числа.

– Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

– Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

– Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

– Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

– Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

– Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных, выполнять расчеты по формулам.

– Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

– Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

– Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

– Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

– Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

– Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

– Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

– Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

– Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

– Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

– Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат и оценивать правдоподобность полученных результатов.

Функции

– Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

– Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

– Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

– Находить значение функции по значению её аргумента.

– Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

–Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

–Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

– Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать числа в стандартном виде.

Алгебраические выражения

– Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

– Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

– Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

– Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

– Применять свойства числовых неравенств для оценки выражений.

– Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

– Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

– Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат и оценивать его правдоподобность.

– Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

– Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику: нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.

– Строить графики элементарных функций вида $y =$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y =$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

–Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

–Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

–Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

–Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

–Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

–Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

–Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

–Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

–Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, дробно-рациональные неравенства с одной переменной; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

–Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

–Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

– Распознавать функции изученных видов: прямую пропорциональность, линейную функцию, квадратичную функцию, обратную пропорциональность, параболу, гиперболу. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = $, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = $, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

– Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

– Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

– Использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

Числовые последовательности и прогрессии

–Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

–Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

–Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

–Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни и других учебных предметов (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

4.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Числа и вычисления. Рациональные числа (25 ч)	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях. Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь. Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами. Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a — любое рациональное число, n — натуральное число). Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях. Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов. Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2. Алгебраические выражения (27 ч)	Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители	Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Знакомиться с историей развития математики.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	1.Патриотическое воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
3. Уравнения и неравенства (20 ч)	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4. Координаты и графики. Функции (24 ч)	Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построение графика линейной функции. График функции $y = \|x\|$.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий. Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации. Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией. Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b. Строить графики линейной функции, функции $y = \|x\|$. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ Desmos	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание
5. Повторение и обобщение (6 ч)	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

8 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Числа и вычисления. Квадратные корни (15 ч)	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения ирраци-	Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня. Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор. Оценивать квадратные корни це-	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	лыми числами и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$. Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера). Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. Знакомиться с историей развития математики.	http://comp-science.narod.ru/	5.Ценности научного познания
2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 ч)	Степень с целым показателем. Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым показателем	Формулировать определение степени с целым показателем. Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень).	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (5 ч)	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители	Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители. Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч)	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	Записывать алгебраические выражения. Находить область определения рационального выражения. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 ч)	Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	Распознавать квадратные уравнения. Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Знакомиться с историей развития алгебры	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ Etudes.ru	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (13 ч)	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры	Распознавать линейные уравнения с двумя переменными. Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Приводить графическую	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи алгебраическим способом		
7. Уравнения и неравенства. Неравенства (12 ч)	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой. Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
8. Функции. Основные понятия (5 ч)	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике	Использовать функциональную терминологию и символику. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Использовать функциональную терминологию и символику. Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
9. Функции. Числовые функции (9 ч)	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола. График функции $y = x^2$. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y =$, $y = \|x\|$; графическое решение уравнений и систем уравнений	Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой. В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами. Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y =$, $y = \|x\|$. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений. Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ Etudes.ru Desmos	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания
10. Повторение и обобщение (6 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Числа и вычисления. Действительные числа (9 ч)	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел. Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональ-	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	ных чисел. Изображать действительные числа точками координатной прямой. Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Знакомиться с историей развития математики.	https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14 ч)	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом	Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами. Знакомиться с историей развития математики	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (14 ч)	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать состав ленную систему уравнений; интерпретировать результат. Знакомиться с историей развития математики	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
4. Уравнения и неравенства. Неравенства (16 ч)	Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию. Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств. Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения. Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание
5. Функции (16 ч)	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Степен-	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y =$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y =$, $y = \|x\|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства. Распознавать квадратичную функцию по формуле. Приводить примеры	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y =$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y =$, y = $\|x\|$.	квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида $y = ax^2$, $y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx$ + с. Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов	https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/ Desmos	6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Числовые последовательности (15 ч)	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых л членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты	Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых л членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора). Знакомиться с историей развития математики	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
7. Повторение, обобщение, систематизация знаний (18 ч)	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень. Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math5-vpr.sdamgia.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество. Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корней. Моделировать с помощью формул реальные процессы и явления		

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики. Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола. Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления. Выражать формулами зависимости между величинами		

4.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Числа и вычисления. Рациональные числа (8/25)
1.	Рациональные числа
2.	Бесконечные десятичные дроби
3.	Числовые выражения
4.	***Входная контрольная работа***
5.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности
6.	Задачи на части
7.	Основные задачи на дроби
8.	Основные задачи на проценты
	Алгебраические выражения (1/27)
9.	Выражения с переменными
	Числа и вычисления. Рациональные числа (3/25)
10.	Сравнение значений выражений
11.	Свойства действий над числами
	Алгебраические выражения (1/27)
12.	Тождества. Тождественные преобразования выражений
	Уравнения и неравенства (5/20)
13.	Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной
14.	Решение линейных уравнений
15.	Составление уравнения по условию задачи
16.	Решение текстовых задач с помощью уравнений
17.	***Контрольная работа №1 «Линейные уравнения»***
	Числа и вычисления. Рациональные числа (3/25)
18.	Определение степени с натуральным показателем
19.	Вычисление значений выражений, содержащих степень с натуральным показателем
20.	Запись больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
	Алгебраические выражения (1/27)
21.	Умножение и деление степеней
	Числа и вычисления. Рациональные числа (1/25)
22.	Применение свойств умножения и деления степеней для вычисления значения выражения
	Алгебраические выражения (2/27)
23.	Возведение произведения и степени в степень
24.	Упрощение буквенных выражений с использованием свойств степени с натуральным показателем
	Числа и вычисления. Рациональные числа (1/25)
25.	Применение свойств возведения произведения и степени в степень для вычисления значения выражения
	Алгебраические выражения (2/27)
26.	Одночлен и его стандартный вид.
27.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень
	Числа и вычисления. Рациональные числа (3/25)
28.	Разложение натуральных чисел на множители, разложение на простые множители
29.	Признаки и свойства делимости
30.	Применение признаков и свойств делимости для решения задач
	Алгебраические выражения (4/27)
31.	Многочлен и его стандартный вид
32.	Сложение и вычитание многочленов
33.	Решение уравнений, сводящихся к линейным
34.	Умножение одночлена на многочлен
	Уравнения и неравенства (3/20)
35.	Решение уравнений, сводящихся к линейным

36.	Решение дробно-линейных уравнений
37.	Решение задач на составление уравнений
	Алгебраические выражения (7/27)
38.	Вынесение общего множителя за скобки
39.	Решение заданий с вынесением общего множителя за скобки
40.	Умножение многочлена на многочлен
41.	Решение заданий с выражениями, содержащими произведение многочленов
42.	Разложение многочлена на множители способом группировки
43.	Применение метода группировки в преобразовании выражений
44.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений
	Числа и вычисления. Рациональные числа (1/25)
45.	Применение формулы квадрата суммы и разности двух выражений для нахождения значений числовых выражений и упрощения выражений
	Алгебраические выражения (4/27)
46.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности
47.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений
48.	Умножение разности двух выражений на их сумму
49.	Разложение разности квадратов на множители
	Числа и вычисления. Рациональные числа (1/25)
50.	Применение формулы разности квадратов для преобразования числовых выражений
	Алгебраические выражения (4/27)
51.	Применение формулы разности квадратов для решения уравнений
52.	***Контрольная работа № 2 по теме " Алгебраические выражения"***
53.	Преобразование целого выражения в многочлен
54.	Применение различных способов для разложения на множители
	Алгебраические выражения (1/27)
55.	Формулы. Представление зависимости между величинами в виде формулы
	Координаты и графики. Функции (24)
56.	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
57.	Связи между величинами. Функциональная зависимость
58.	Вычисление значений функции по формуле
59.	График функции. Графики реальных зависимостей
60.	Построение графика функции по точкам
61.	Прямая пропорциональность и ее график
62.	Построение графика прямой пропорциональности
63.	Линейная функция и ее график
64.	Построение графика линейной функции
65.	Определение координат точки пересечения графиков линейных функций
66.	Определение координат точек пересечения графика линейных функции с координатными осями
67.	Свойства линейной функции
68.	Распознавание графиков линейных функций с использованием ее свойств
69.	Взаимное расположение графиков линейных функций
70.	Взаимное расположение графиков линейных функций
71.	Кусочно-заданные функции
72.	Чтение графиков реальных зависимостей, заданных линейными функциями
73.	Построение графиков реальных зависимостей, заданных линейными функциями
74.	Построение графика кусочно-заданной функции
75.	Построение графика кусочно-заданной функции
76.	График функции y =|x|
77.	График функции y =|x|
78.	Повторение и систематизация учебного материала по теме "Функции"
79.	***Контрольная работа №3 по теме "Функции"***
	Уравнения и неравенства (12/20)
80.	Линейное уравнение с двумя переменными

81.	График линейного уравнения с двумя переменными
82.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными
83.	Графический способ
84.	Способ подстановки
85.	Решение систем уравнений способом подстановки
86.	Способ сложения
87.	Составление уравнения прямой по ее графику
88.	Решение систем уравнений
89.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений
90.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений
91.	***Контрольная работа № 4 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»***
	Числа и вычисления. Рациональные числа (2/25)
92.	Задачи на выпаривание
93.	Задачи на смеси, сплавы
94.	Задачи на покупки
95.	Задачи на движение
96.	Задачи на движение по реке
	Повторение и обобщение (4)
97.	Повторение. Степень и её свойства
98.	Повторение. Формулы сокращенного умножения
99.	Повторение. Разложение многочленов на множители
100.	Повторение. Линейная функция, её график и свойства
101.	Повторение. Преобразование целых выражений
102.	Повторение. Системы линейных уравнений

8 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч)
1.	Алгебраическая дробь
2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения
3.	Основное свойство алгебраической дроби
4.	Сокращение дробей
5.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
6.	Входная диагностическая работа
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
9.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.
10.	Умножение алгебраических дробей
11.	Деление алгебраических дробей.
12.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби
13.	Преобразование рациональных выражений
14.	Представление дроби в виде суммы дробей
15.	Контрольная работа № 1 по теме "Алгебраическая дробь"
	Числа и вычисления. Квадратные корни (15 ч)
16.	Действительные числа
17.	Сравнение действительных чисел
18.	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе
19.	Арифметический квадратный корень
20.	Уравнение вида $x^2 = a$
21.	Десятичные приближения иррациональных чисел
22.	Нахождение приближенных значений квадратного корня
23.	Свойства арифметических квадратных корней

24.	Квадратный корень из произведения и дроби
25.	Квадратный корень из степени
26.	Применение свойств арифметического квадратного корня
27.	Вынесение множителя из-под знака корня
28.	Внесение множителя под знак корня
29.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни
30.	Преобразование двойных радикалов
	Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 ч)
31.	Определение степени с целым отрицательным показателем.
32.	Степень с целым показателем.
33.	Свойства степени с целым показателем
34.	Свойства степени с целым показателем
35.	Свойства степени с целым отрицательным показателем.
36.	Понятие стандартного вида числа.
37.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.
	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (8/15 ч)
38.	Квадратное уравнение и его корни
39.	Неполное квадратное уравнение
40.	Формула корней квадратного уравнения
41.	Решение квадратных уравнений
42.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений
43.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений
44.	Теорема Виета
45.	Решение квадратных уравнений. Теорема Виета
	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (5 ч)
46.	Квадратный трёхчлен
47.	Квадратный трёхчлен и его корни
48.	Разложение квадратного трёхчлена на множители
49.	Разложение квадратного трёхчлена на множители
50.	Сокращение алгебраических дробей с помощью разложения квадратного трёхчлена на множители
	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (7/15 ч)
51.	Простейшие дробно-рациональные уравнения
52.	Решение дробных-рациональных уравнений
53.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным
54.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным
55.	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональные уравнения
56.	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональные уравнения
57.	Контрольная работа № 2 по теме "Квадратные корни. Квадратные уравнения"
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений (13 ч)
58.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график.
59.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах
60.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
61.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными
62.	Графический способ решения систем уравнений.
63.	Алгебраический способ решения систем уравнений.
64.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки

65.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения
66.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
67.	Решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
68.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений
69.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений
70.	Уравнения с параметром.
	Уравнения и неравенства. Неравенства (12 ч)
71.	Числовые неравенства
72.	Числовые неравенства и их свойства
73.	Сложение и умножение числовых неравенств
74.	Пересечение и объединение множеств
75.	Числовые промежутки.
76.	Неравенство с одной переменной.
77.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение
78.	Решение неравенств с одной переменной
79.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение
80.	Решение систем неравенств с одной переменной
81.	Доказательство неравенств
82.	Контрольная работа № 3 по темам "Неравенства. Системы уравнений"
	Функции. Основные понятия (5 ч)
83.	Понятие функции
84.	Область определения и множество значений функции
85.	Способы задания функций
86.	График функции
87.	Свойства функции, их отображение на графике
	Функции. Числовые функции (9 ч)
88.	Чтение и построение графиков функций.
89.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
90.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
91.	Гипербола. Функция $y = \frac{к}{x}$ ее график и свойства.
92.	Функция $y = \sqrt{x}$ ее график и свойства
93.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$ и их свойства
94.	Функции $y = x^{-1}$,и $y = x^{-2}$ и их свойства
95.	Графическое решение уравнений и систем уравнений
96.	Графическое решение уравнений и систем уравнений
	Повторение и обобщение (6)
97.	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа
98.	Повторение. Арифметический квадратный корень и его свойства.
99.	Повторение. Степень с целым показателем и ее свойства.
100.	Повторение. Квадратное уравнение и его корни.
101.	Повторение. Уравнения с двумя переменными и их системы.
102.	Повторение. Неравенства с одной переменной и их системы.

9 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Числа и вычисления. Действительные числа (9)
1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби
2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби

3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой
4.	**Входная контрольная работа**
5.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами
6.	Арифметические действия с действительными числами
7.	Приближённое значение величины, точность приближения
8.	Прикидка и оценка результатов вычислений
9.	Округление чисел
	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14)
10.	Целое уравнение и его корни. Линейное уравнение
11.	Линейное уравнение. Уравнения, сводящиеся к линейным
12.	Уравнений, сводящихся к линейным
13.	Квадратное уравнение
14.	Биквадратные уравнения
15.	Уравнений, сводящихся к квадратным
16.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители
17.	Решение уравнений третьей и четвёртой степеней
18.	Дробные рациональные уравнений
19.	Решение дробно-рациональных уравнений
20.	Решение текстовых задач алгебраическим методом
21.	Решение текстовых задач
22.	Решение уравнений
23.	***Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"***
	Уравнения и неравенства. Неравенства (14)
24.	Уравнение с двумя переменными и его график
25.	Уравнение с двумя переменными и его график
26.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Графический способ.
27.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Аналитический способ
28.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение
29.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение
30.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени
31.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое второй степени
32.	Решение систем двух уравнений
33.	Решение систем двух уравнений
34.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
35.	Решение текстовых задач алгебраическим способом
36.	Решение текстовых задач алгебраическим способом
37.	***Контрольная работа по теме "Системы уравнений"***
	Уравнения и неравенства. Неравенства (16)
38.	Числовые неравенства
39.	Числовые неравенства и их свойства
40.	Линейные неравенства с одной переменной
41.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение
42.	Решение линейных неравенств с одной переменной.
43.	Системы линейных неравенств с одной переменной
44.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение
45.	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
46.	Квадратные неравенства
47.	Квадратные неравенства и их решение
48.	Решение квадратных неравенств

49.	Решение неравенств методом интервалов
50.	Решение неравенств
51.	***Контрольная работа по теме "Неравенства"***
52.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
53.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
	Функция (16)
54.	Понятие функции. Область определения и область значений функции. График функции
55.	Свойства функций
56.	Алгоритм исследования функций
57.	Графики и свойства функций: $y = kx$, $y = kx + b$
58.	Графики и свойства функций: $y=x^2$, $y=x^3$
59.	Графики и свойства функций: $y=vx$, $y=\|x\|$ СР
60.	Квадратичная функция $y = ax^2$, её график и свойства
61.	Построение квадратичной функции
62.	Построение и чтение графика функции $y = ax^2$
63.	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a (x – m)^2$
64.	Построение и чтение графиков функций $y = ax^2 + n$ и $y = a (x – m)^2$
65.	Построение графика квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$, выделение квадрата двучлена
66.	Построение графика квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
67.	Построение квадратичной функции
68.	Построение и чтение графиков функций
69.	***Контрольная работа по теме "Функции"***
	Числовые последовательности (15)
70.	Понятие числовой последовательности
71.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
72.	Арифметическая прогрессия
73.	Формулы n-го члена арифметической прогрессии
74.	Суммы первых n членов арифметической прогрессии
75.	Решение задач с применением формул арифметической прогрессии
76.	Геометрическая прогрессия
77.	Формулы n-го геометрической прогрессий
78.	Суммы первых n членов геометрической прогрессий
79.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости
80.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости
81.	Линейный и экспоненциальный рост
82.	Сложные проценты
83.	Сложные проценты
84.	***Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"***
	Повторение (18)
85.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая
86.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции
87.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка
88.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом (движение)
89.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом (работа)
90.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом (сплавы и проценты)

91.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений
92.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения
93.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и систем уравнений
94.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства и системы неравенств
95.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций
96.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций
97.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Построение кусочных функций
98.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем
99.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Последовательности
100.	***Итоговая контрольная работа по математике***
101.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.
102.	Обобщение и систематизация знаний

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Общее число часов для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

5.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

– Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

– Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

– Строить чертежи к геометрическим задачам.

– Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

– Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

– Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

– Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

– Решать задачи на клетчатой бумаге.

– Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

– Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

– Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

– Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

– Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

– Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

– Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 КЛАСС

– Распознавать основные виды четырёхугольников (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция.), их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

– Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

– Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

– Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

– Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

– Оперировать понятиями: перпендикуляр, наклонная, проекция.

– Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

– Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

– Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

– Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

– Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

– Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

– Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

– Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

– Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

– Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

– Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

– Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

– Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

– Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

–Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

5.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч)	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Экологическое воспитание
2. Треугольники (22 ч)	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Против большей стороны треугольника лежит боль-	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

	ший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. Первые понятия о доказательствах в геометрии			
3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)	Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника	Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания
4. Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч)	Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение	Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи. Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

		и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии		
5. Повторение, обобщение знаний (4 ч)	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math7-vpr.sdamgia.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Четырёхугольники (12 ч)	Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Применять метод удвоения медианы треугольника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/ Etudes.ru	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания
2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (15 ч)	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Свойства центра масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии		
3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (14 ч)	Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними. Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии (10 ч)	Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	тождество. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии		6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Экологическое воспитание
5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (13 ч)	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/ http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
6. Повторение, обобщение знаний (4 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://math8-vpr.sdamgia.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Тригонометрия. Теоремы косинусов	Определение тригонометрических функций углов от 0°	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить теорему	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	3.Трудовое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
и синусов. Решение треугольников (16 ч)	до 180°. Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Практическое применение доказанных теорем	косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Решать треугольники. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника	https://uchi.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	5.Ценности научного познания
2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (10 ч)	Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач	Осваивать понятие преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Находить примеры подобия в окружающей действительности. Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников. Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
3. Векторы (12 ч)	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов. Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики	Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов		
4. Декартовы координаты на плоскости (9 ч)	Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые. Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач. Использование метода координат в практических задачах	Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки. Выводить уравнение прямой и окружности. Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат. Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»). Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами. Знакомиться с историей развития геометрии	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей (8 ч)	Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Число л и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга	Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы. Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число *л,* длину дуги и радианную меру угла. Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот. Определять площадь круга. Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. Вычислять	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		площади фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади в задачах реальной жизни		
6. Движения плоскости (6 ч)	Понятие о движении плоскости. Параллельный перенос, поворот и симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения в решении задач	Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии. Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки. Находить центры и оси симметрий простейших фигур. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры). Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru http://comp-science.narod.ru/	3.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания
7. Повторение, обобщение, систематизация знаний (7 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. Тео-	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда. Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи.	https://oge.sdamgia.ru https://math100.ru	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	рема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости	Решать задачи из повседневной жизни		

5.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14)
1.	Точки, прямые, отрезки
2.	Луч и угол
3.	Сравнение отрезков и углов
4.	Измерение отрезков
5.	Решение задач на нахождение длин отрезков
6.	Градусная мера угла
7.	Измерение углов. Решение задач
8.	Смежные и вертикальные углы
9.	Свойства смежных и вертикальных углов
10.	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»
11.	Перпендикулярные прямые
12.	Решение задач на нахождение длин отрезков и величин углов
13.	Решение задач по теме «Измерение геометрических величин»
14.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников
	Треугольники (15/22)
15.	Треугольник. Равные треугольники
16.	Первый признак равенства треугольников
17.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников
18.	Перпендикуляр к прямой
19.	Высота, медиана, биссектриса треугольника
20.	Равнобедренные и равносторонние треугольники
21.	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников
22.	Решение задач на применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников
23.	Признаки равнобедренного треугольника
24.	Решение задач на применение признаков равнобедренного треугольника
25.	Второй признак равенства треугольников
26.	Третий признак равенства треугольников
27.	Задачи на доказательство равенства треугольников
28.	Решение задач по теме " Признаки равенства треугольников"
29.	**Контрольная работа № 1 по теме "Треугольники"**
	Окружность и круг. Геометрические построения (3/14)
30.	Окружность
31.	Простейшие задачи на построение
32.	Решение задач на построение
	Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14)
33.	Параллельные прямые
34.	Признаки параллельности двух прямых
35.	Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых
36.	Задачи на доказательство параллельности двух прямых
37.	Аксиомы геометрии. Аксиома параллельных прямых и ее следствия
38.	Свойства параллельных прямых
39.	Применение свойств параллельных прямых при решении задач.
40.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»
41.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами
42.	Сумма углов треугольника
43.	Внешний угол треугольника

44.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника»
45.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельные прямые»
46.	**Контрольная работа № 2 по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"**
	Треугольники (7/22)
47.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника
48.	Прямоугольный треугольник, свойства прямоугольных треугольников
49.	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника
50.	Признаки прямоугольных треугольников
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников
52.	Задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников
53.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»
	Окружность и круг. Геометрические построения (11/14)
54.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми
55.	Задачи на нахождение расстояний
56.	Построение треугольника по трем элементам
57.	Задачи на построение треугольников
58.	Геометрическое место точек. Свойство биссектрисы угла. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку
59.	Свойства диаметров и хорд окружности
60.	Касательная к окружности, ее свойства
61.	Свойства касательной. Решение задач
62.	Вписанная и описанная окружности треугольника
63.	Вписанная и описанная окружности треугольника. Решение задач
64.	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки
	Повторение, обобщение знаний (4)
65.	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.
66.	Повторение. Признаки равенства треугольников
67.	***Итоговая контрольная работа***
68.	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса геометрии 7 класса

8 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Четырёхугольники (12 ч)
1.	Многоугольники. Выпуклый многоугольник.
2.	Четырехугольник.
3.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.
4.	Параллелограмм. Признаки параллелограмма.
5.	Трапеция. Средняя линия трапеции.
6.	Равнобокая и прямоугольная трапеции
7.	Частные случаи параллелограммов. Прямоугольник и его признаки и свойства
8.	Частные случаи параллелограммов. Ромб и его признаки и свойства
9.	Частные случаи параллелограммов. Квадрат и его признаки и свойства
10.	Решение задач по теме «Четырехугольники»
11.	Метод удвоения медианы
12.	Центральная симметрия
	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (12/ 14 ч)
13.	Понятие площади многоугольника. Свойства площадей геометрических фигур
14.	Площадь квадрата.
15.	Площадь прямоугольника.

16.	Площадь параллелограмма.
17.	Площадь треугольника.
18.	Решение задач. Формулы площади треугольника, параллелограмма.
19.	Площадь трапеции
20.	Вычисление площадей сложных фигур
21.	Площади фигур на клетчатой бумаге
22.	Задачи с практическим содержанием
23.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади
24.	Контрольная работа № 1 по теме "Площадь"
	Теорема Пифагора и начала тригонометрии (10 ч)
25.	Теорема Пифагора и её применение
26.	Теорема Пифагора.
27.	Решение задач по теме теорема Пифагора.
28.	Теорема, обратная теореме Пифагора.
29.	Формула Герона.
30.	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике
31.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
32.	Основное тригонометрическое тождество
33.	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45 и 60.
34.	Контрольная работа № 2 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"
	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (3 /15 ч)
35.	Теорема о пропорциональных отрезках
36.	Теорема Фалеса.
37.	Определение подобных фигур. Определение подобных треугольников.
	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (2/14 ч)
38.	Отношение площадей подобных треугольников.
39.	Площади подобных фигур
	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (12/ 15 ч)
40.	Первый признак подобия треугольников.
41.	Второй признак подобия треугольников.
42.	Третий признак подобия треугольников.
43.	Три признака подобия треугольников
44.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»
45.	Средняя линия треугольника.
46.	Центр масс в треугольнике. Четыре замечательные точки треугольника
47.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.
48.	Метод подобия в задачах на построение
49.	Применение подобия треугольников в измерительных работах на местности.
50.	Применение подобия при решении практических задач
51.	Контрольная работа № 3 по теме "Подобные треугольники"
	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (13 ч)
52.	Взаимное расположение прямой и окружности.
53.	Взаимное расположение двух окружностей.
54.	Общие касательные двух окружностей.
55.	Градусная мера дуги окружности.
56.	Теорема о вписанном угле.
57.	Углы, образованные хордами, касательными и секущими.
58.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой

59.	Вписанные и центральные углы.
60.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства
61.	Вписанная окружность.
62.	Описанная окружность.
63.	Контрольная работа № 4 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"
64.	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач
	Повторение, обобщение знаний (4 ч)
65.	Повторение. Четырехугольники.
66.	Повторение. Площадь четырехугольников.
67.	Повторение. Теорема Пифагора.
68.	Повторение. Подобие треугольников.
	ИТОГО 68 ч

9 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Векторы (12)
1.	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов
2.	Сложение векторов
3.	Вычитание векторов
4.	Умножение вектора на число
5.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.	Координаты вектора
7.	Скалярное произведение векторов
8.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов
9.	Решение задач с помощью векторов
10.	Решение задач с помощью векторов
11.	Применение векторов для решения задач физики
12.	Решение задач по теме «Векторы»
	Декартовы координаты точек на плоскости (9)
13.	Декартовы координаты точек на плоскости
14.	Уравнение прямой
15.	Уравнение прямой
16.	Уравнение окружности
17.	Координаты точек пересечения окружности и прямой
18.	Метод координат при решении геометрических задач
19.	Метод координат при решении практических задач
20.	Метод координат при решении задач
21.	***Контрольная работа по теме " Векторы. Декартовы координаты на плоскости"***
	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (16)
22.	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°
23.	Формулы приведения
24.	Теорема косинусов
25.	Решение треугольников используя теорему косинусов
26.	Теорема синусов
27.	Решение треугольников используя теорему синусов
28.	Теорема синусов и косинусов
29.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников

30.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.
31.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.
32.	Решение треугольников
33.	Решение треугольников
34.	Измерительные работы
35.	Практическое применение теорем синусов и косинусов
36.	Решение задач по теме "Решение треугольников
37.	***Контрольная работа по теме "Решение треугольников"***
	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей (8)
38.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов
39.	Вычисление элементов многоугольников
40.	Число π. Длина окружности
41.	Длина дуги окружности
42.	Радианная мера угла
43.	Площадь круга
44.	Площадь сектора
45.	Площадь сегмента
	Движения плоскости (6)
46.	Понятие о движении плоскости
47.	Параллельный перенос
48.	Поворот
49.	Параллельный перенос, поворот
50.	Применение движений при решении задач
51.	***Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"***
	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (10)
52.	Понятие о преобразовании подобия
53.	Соответственные элементы подобных фигур
54.	Соответственные элементы подобных фигур
55.	Теорема о произведении отрезков хорд
56.	Теорема о произведении отрезков секущих
57.	Теорема о квадрате касательной
58.	Применение теорем в решении геометрических задач
59.	Применение теорем в решении геометрических задач
60.	Решение задач по теме «Преобразование подобия» Метрические соотношения в окружности"
61.	Решение задач по теме «Метрические соотношения в окружности»
	Повторение, обобщение, систематизация знаний (7)
62.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники
63.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Параллелограмм, ромб
64.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Трапеция
65.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые
66.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности

67.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников
68.	Повторение, обобщение, систематизация знаний
	ИТОГО 68 ч

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» ДЛЯ 7-9-х КЛАССОВ

6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В учебный курс «Вероятность и статистика» входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Общее число часов для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

6.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

– Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

– Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

– Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора.

– Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 КЛАСС

– Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

– Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

– Оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий.

– Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

– Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

– Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

– Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

– Использовать графическое представление множеств и связей между ними (граф, связный граф, дерево, цикл) для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 КЛАСС

– Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

– Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

– Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

– Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

– Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

– Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

– Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

6.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Представление данных (7 ч)	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления). Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
2. Описательная статистика (8 ч)	Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана. Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи. Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ. Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
3. Случайная изменчивость (6 ч)	Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»	Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки. Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				5.Ценности научного познания
4. Введение в теорию графов (4 ч)	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл. Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах. Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
5. Вероятность и частота случайного события (4 ч)	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла»	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей. Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
6. Обобщение, контроль (5 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение курса 7 класса (4 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
2. Описательная статистика. Рассеивание данных (4 ч)	Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
3. Множества (4 ч)	Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств	Осваивать понятия: множество, элемент множества, подмножество. Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

4. Вероятность случайного события (6 ч)	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»	Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события. Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральных костей, других моделей) в ходе практической работы	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
5. Введение в теорию графов (4 ч)	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения	Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева. Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер. Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
5. Случайные события (8 ч)	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева	Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера-Венна), совместные и несовместные события. Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта. Изучать свойства (определения) независимых событий.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

		Решать задачи на определение и использование независимых событий. Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта		
6. Обобщение, контроль (4 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Графы. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение курса 8 класса (4 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
2. Элементы комбинаторики (4 ч)	Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля.	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля. Решать задачи на перечисление	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание

	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств. Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона). Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы		5.Ценности научного познания
3. Геометрическая вероятность (4 ч)	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	Осваивать понятие геометрической вероятности. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
4. Испытания Бернулли (6 ч)	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии. Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
5. Случайная величина (6 ч)	Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.). Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение,	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел	дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот. Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей. Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека		
6. Обобщение, контроль (10 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание 3.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания

6.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Представление данных (7ч)
1.	Представление данных в таблицах
2.	Практические вычисления по табличным данным
3.	Извлечение и интерпретация табличных данных
4.	**Практическая работа «Таблицы»**
5.	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм
6.	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм
7.	**Практическая работа "Диаграммы"**
	Описательная статистика (8 ч)
8.	Числовые наборы. Среднее арифметическое
9.	Среднее арифметическое
10.	Медиана числового набора
11.	Медиана числового набора. Устойчивость медианы
12.	**Практическая работа "Средние значения"**
13.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора
14.	Размах
15.	Представление данных. Описательная статистика
	Случайная изменчивость (6 ч)
16.	Случайная изменчивость (примеры)
17.	Частота значений в массиве данных
18.	Группировка
19.	Гистограммы
20.	Построение гистограмм
21.	**Практическая работа " Случайная изменчивость "**
	Введение в теорию графов (4 ч)
22.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа
23.	Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл
24.	Путь в графе. Представление о связности графа
25.	Представление об ориентированных графах
	Вероятность и частота случайного события (4 ч)
26.	Случайный опыт и случайное событие
27.	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе
28.	Монета и игральная кость в теории вероятностей
29.	**Контрольная работа по темам «Описательная статистика. Случайная изменчивость. Графы»**
	Обобщение, систематизация знаний (5 ч)
30.	**Практическая работа «Частота выпадения орла»**
31.	Повторение, обобщение. Представление данных.
32.	Повторение, обобщение. Описательная статистика
33.	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события
34.	Повторение, обобщение. Случайная изменчивость. Графы

8 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Повторение курса 7 класса (4 ч)
1.	Представление данных. Описательная статистика
2.	Случайная изменчивость. Средние числового набора

3.	Случайные события. Вероятности и частоты
4.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость
	Множества (4 ч)
5.	Множество, подмножество, примеры множеств.
6.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.
7.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
8.	Графическое представление множеств
	Вероятность случайного события (6 ч)
9.	Случайные опыты и элементарные события.
10.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий
11.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий
12.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор
13.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор
14.	**Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"**
	Описательная статистика. Рассеивание данных (4 ч)
15.	Рассеивание числовых данных и отклонения
16.	Дисперсия числового набора
17.	Стандартное отклонение числового набора
18.	Диаграммы рассеивания
	Введение в теорию графов (4 ч)
19.	Дерево
20.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер
21.	Правило умножения. Логические союзы «и» и «или»
22.	Правило умножения. Отрицание сложных утверждений
	Случайные события (8 ч)
23.	Определение случайного события. Противоположное событие
24.	Объединение и пересечение событий. Диаграмма Эйлера
25.	Формула сложения вероятностей. Несовместные события
26.	Решения задач с помощью координатной прямой
27.	Условная вероятность Правило умножения вероятностей
28.	Дерево случайного опыта
29.	Независимые события
30.	Представление случайного эксперимента в виде дерева. Об ошибке Эдгара По
	Обобщение, контроль (4 ч)
31.	Повторение, обобщение. Графы
32.	**Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"**
33.	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика
34.	Повторение. Случайные события

9 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока
	Повторение курса 8 класса (4)
1.	Представление данных
2.	Описательная статистика
3.	Операции над событиями
4.	Независимость событий
	Элементы комбинаторики (4)
5.	Комбинаторное правило умножения
6.	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний
7.	Треугольник Паскаля
8.	***Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"***

	Геометрическая вероятность (4)
9.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости
10.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из отрезка
11.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки дуги окружности
12.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности
	Испытания Бернулли (6)
13.	Испытание. Успех и неудача.
14.	Серия испытаний до первого успеха
15.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
16.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли
17.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли
18.	***Практическая работа "Испытания Бернулли"***
	Случайная величина (6)
19.	Случайная величина и распределение вероятностей
20.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
21.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
22.	Понятие о законе больших чисел
23.	Измерение вероятностей с помощью частот
24.	Применение закона больших чисел
	Обобщение, контроль (10)
25.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных
26.	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика
27.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика
28.	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события
29.	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики
30.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики
31.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения
32.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения
33.	***Итоговая контрольная работа по «Вероятности и статистике»***
34.	Обобщение, систематизация знаний

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби

1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел

1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры

4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами

3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находить значение функции по значению её аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются

	в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Проверяемые элементы содержания

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей

4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, её график. График функции y = |x|
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой

1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Строить графики элементарных функций вида: , $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$, описывать свойства числовой функции по её графику
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемые элементы содержания

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители
2.2	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства
3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6	Числовые неравенства и их свойства
3.7	Неравенство с одной переменной
3.8	Равносильность неравенств
3.9	Линейные неравенства с одной переменной
3.10	Системы линейных неравенств с одной переменной

4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по её графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырёхугольники

6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

9 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$ и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби

1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметические действия с действительными числами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнения с одной переменной
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители
2.5	Решение дробно-рациональных уравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнение с двумя переменными и его график
2.8	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени
2.10	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12	Числовые неравенства и их свойства
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15	Квадратные неравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графики функций $y=kx$, $y=kx+b$ и их свойства
3.3	Графики функций $y=k/x$, $y = x^3$ и их свойства
3.4	Графики функций , и их свойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложные проценты
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановки и факториал
5.3	Сочетания и число сочетаний
5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики

5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли
5.8	Случайная величина и распределение вероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»
5.11	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильные многоугольники
6.9	Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадь круга, сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

8. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкно-

	венная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию

13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке

6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный предмет Информатика в 7-9-х классах изучается в объеме 102-х часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Набор тематических линий (модулей) учебного предмета Информатика и конкретное наполнение модулей в Программе Информатика совпадает с аналогичными позициями федеральной рабочей программой основного общего образования «Информатика (базовый уровень)» для 7-9-х классов образовательных организаций (2025 г.). Распределение изучаемых модулей по годам обучения приводится в нижеследующей таблице.

Резерв времени в 7-м классе в объеме 2-х часов распределен в тематическом планировании следующим образом: 1 час добавлен в раздел 2 «Теоретические основы информатики» в тему «Представление информации», 1 час добавлен в раздел 3 «Информационные технологии» в тему «Текстовые документы».

Резерв времени в 8-м классе в объеме 1-го часа распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 2 «Алгоритмы и программирование» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Язык программирования».

Резерв времени в 9-м классе в объеме 1-го часа распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 4 «Информационные технологии» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Электронные таблицы».

Такое распределение резерва времени обусловлено значительным объемом и сложностью учебного материала указанных тем.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления.

Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

–умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

–умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

–самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

–формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

–прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

–выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

–оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

–эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

–сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

–публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

–самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

–принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

–оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

–сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

–выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

–ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

–самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

–делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

–владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

–давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

–учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

–объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

–вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

–оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

–ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

–осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса отражают:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы,

переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по годам обучения

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

–пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

–кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пони-

мание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

–сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

–оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

–приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

–выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

–получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

–соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

–ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

–работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

–представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

–искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

–понимать структуру адресов веб-ресурсов;

–использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

–соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

–иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

–пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

–записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

–раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

–записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

–раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

–описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

–составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

–использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

–использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

–анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

–создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

–разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

–составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

–раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

–использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

–выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

–использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

–создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

–использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

–использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

–приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

–использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

–распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)				
Тема 1.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (2 часа)	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Изучать информацию о характеристиках компьютера. Исследовать историю развития компьютеров и программного обеспечения, современные тенденции развития компьютеров и суперкомпьютеров. Обсуждать правила техники безопасности и правил работы на компьютере. *Практические работы:* *1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1.2. Программы и данные (4 часа)	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно- бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Определять основные характеристики операционной системы. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполнять основные операции с файлами и папками. Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Использовать программы-архиваторы. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Планировать и создавать личное информационное пространство *Практические работы:* *1. Выполнение основных операций с файлами и папками.* *2. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.* *3. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культур-ному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		4. Использование программыархиватора. *5. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ*		
Тема 1.3. Компьютерные сети (2 часа)	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи. Изучать сетевой этикет. Исследовать стратегии безопасного поведения в Интернете. *Практические работы:* *1. Поиск иформации по ключевым словам и по изображению.* *2. Использование сервисов интернеткоммуникаций*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 2. Теоретические основы информатики (11 часов+1р)				
Тема 2.1. Информация и информационные процессы (2 часа)	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). Изу-	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/	Гражданское воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	чать возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи	Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Тема 2.2. Представление информации (9 часов+1р)	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни. Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности). Определять разрядность двоичного кода,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите. Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт) и скорости передачи данных. Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц. Вычислять информационный объем текста в заданной кодировке. Оценивать информационный объем графических данных для растрового изображения. Определять объем памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла. *Практические работы:* *1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.* *2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.* *3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.* *4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)*		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.			
Раздел 3. Информационные технологии (13 часов + 1р)				
Тема 3.1. Текстовые документы (6 часов + 1р)	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с текстовыми документами. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с текстовыми документами. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с текстовыми документами. Создавать и редактировать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц). Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объек-	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		тов. Использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов. *Практические работы:* *1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.* *2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).* *3. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.* *4. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники*		
Тема 3.2. Компьютерная графика (4 часа)	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с компьютерной графикой. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с компьютерной графикой. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с компьютерной графикой. Создавать и редактировать	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Добавление векторных рисунков в документы.	изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Добавлять векторные рисунки в документы. *Практические работы:* *1. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.* *2. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора*		среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Тема 3.3. Мультимедийные презентации (3 часа)	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с мультимедийными презентациями. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с мультимедийными презентациями. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с мультимедийными презентациями. Создавать презентации, используя готовые шаблоны. *Практические работы:*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1. Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

8 класс (34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Теоретические основы информатики (12 часов)				
Тема 1.1. Системы счисления (6 часов)	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления. Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления. Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Тема 1.2. Элементы математической логики (6 часов)	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать логическую структуру высказываний. Использовать логические операции. Строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения. Знакомиться с логическими основами компьютера	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Алгоритмы и программирование (21 час + 1 резерв)				

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 2.1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных. Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных. *Практические работы:* *1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.* *2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. *4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных*		
Тема 2.2. Язык программирования (9 часов + 1 р)	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием,	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла. Выполнять диалоговую отладку программ. *Практические работы:* *1. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).* *2. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня.*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Интерактивный учебник языка Питон https://pythontutor.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.	*3. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня*		
Тема 2.3. Анализ алгоритмов (2 часа)	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать готовые алгоритмы и программы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	

9 класс (34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)				
Тема 1.1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 часа)	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками. Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ин-	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание

	глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).	формационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. *Практические работы:* *1. Создание комплексных информационных объектов в виде вебстраниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).* *2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг*		детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Тема 1.2. Работа в информационном пространстве (3 часа)	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций. Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры онлайновых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ. *Практические работы:*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

		1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. *2. Использование онлайн-офиса для разработки документов*		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Теоретические основы информатики (8 часов)				
Тема 2.1. Моделирование как метод познания (8 часов)	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, дерево, схемы, блок-схемы алгоритмов). Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. Изучать этапы компьютерного моделирования. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

	графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	*Практические работы:* *1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.* *2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.* *3. Программная реализация простейших математических моделей*		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (8 часов)				
Тема 3.1. Разработка алгоритмов и программ (6 часов)	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы). *Практические работы:* *1. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.* *2. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы об-*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/ Интерактивный учебник языка Питон https://pythontutor.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

	Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.	*работки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)*		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Тема 3.2. Управление (2 часа)	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления. Изучать примеры роботизированных систем. *Практические работы:* *1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

				7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 4. Информационные технологии (11 часов + 1 резерв)				
Тема 4.1. Электронные таблицы (11 часов + 1 р)	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах. Практические работы 1. Ввод данных и формул, оформление таблицы. 2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. 4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. 5. Обработка больших наборов данных.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с электронными таблицами. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с электронными таблицами. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач в работе с электронными таблицами. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчеты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей. *Практические работы:* *1. Ввод данных и формул, оформление таблицы.* *2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.* *3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.* *4. Выполнение расчетов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт Константина Полякова https://kpolyakov.spb.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

	6. Численное моделирование в электронных таблицах	*5. Обработка больших наборов данных.* *6. Численное моделирование в электронных таблицах*		
Тема 4.2. Информационные технологии в современном обществе (1 час)	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы. Изучать профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями. *Практические работы:* *1. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ*	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебникам Босовой Л.Л. https://bosova.ru/	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОАНИЕ
7 КЛАСС

№ урока	Раздел / Тема/Тема урока
	Раздел 1. Цифровая грамотность – 8 часов
	Компьютер – универсальное устройство обработки данных (2 часа)
1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере
2.	История и современные тенденции развития компьютеров
	Программы и данные (4 часа)
3.	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных
4.	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками
5.	Архивация данных. Использование программ-архиваторов
6.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы
	Компьютерные сети (2 часа)
7.	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет. Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
8.	Контрольная работа № 1. Персональный компьютер
	Раздел 2. Теоретические основы информатики – 11 + 1часов
	Информация и информационные процессы (2 часа)
9.	Информация и данные
10.	Информационные процессы
	Представление информации (10 часов)
11.	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки
12.	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному
13.	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
14.	Единицы измерения информации и скорости передачи данных
15.	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды
16.	Декодирование сообщений. Информационный объём текста
17.	Цифровое представление непрерывных данных
18.	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения
19.	Кодирование звука
20.	Контрольная работа № 2 «Представление информации»»
	Раздел 3. Информационные технологии – 13 часов
	Текстовые документы (6 часов + 1)
21.	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре
22.	Форматирование текстовых документов
23.	Параметры страницы. Работа со списками
24.	Работа с таблицами
25.	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы
26.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов
27.	Контрольная работа № 3 по теме «Создание текстовых документов»
	Компьютерная графика (4 часа)
28.	Графический редактор. Растровые рисунки
29.	Операции редактирования графических объектов
30.	Векторная графика
31.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»
	Мультимедийные презентации (3 часа)
32.	Подготовка мультимедийных презентаций
33.	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок
34.	Итоговое повторение

8 КЛАСС

№ урока	Раздел / Тема/Тема урока
	Раздел 1. Теоретические основы информатики – 12 часов
	Системы счисления (6 часов)
1.	Непозиционные и позиционные системы счисления
2.	Развернутая форма записи числа
3.	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления
4.	Восьмеричная система счисления
5.	Шестнадцатеричная система счисления
6.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»
	Элементы математической логики (6 часов)
7.	Логические высказывания
8.	Логические операции «и», «или», «не»
9.	Определение истинности составного высказывания
10.	Таблицы истинности
11.	Логические элементы
12.	Контрольная работа по теме «Системы счисления. Элементы математической логики»
	Раздел 2. Алгоритмы и программирование – 21 час
	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)
13.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов
14.	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма
15.	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм
16.	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы
17.	Алгоритмическая конструкция «повторение»
18.	Формальное исполнение алгоритма
19.	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями
20.	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями
21.	Выполнение алгоритмов
22.	Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»
	Язык программирования (10 часов)
23.	Язык программирования. Система программирования
24.	Переменные. Оператор присваивания
25.	Программирование линейных алгоритмов
26.	Разработка программ, содержащих оператор ветвления
27.	Диалоговая отладка программ
28.	Цикл с условием
29.	Цикл с переменной
30.	Обработка символьных данных
31.	Решение задач с использование различных алгоритмических конструкций
32.	Контрольная работа № 3 по теме: «Язык программирования»
	Анализ алгоритмов (2 часов)
33.	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных
34.	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

9 КЛАСС

№ урока	Раздел /Тема/Тема урока
	Раздел 1. Цифровая грамотность – 6 часов
	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 часа)
1.	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные
2.	Информационная безопасность
3.	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц
	Работа в информационном пространстве (3 часа)
4.	Виды деятельности в сети Интернет
5.	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов
6.	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней, «Работа в информационном пространстве»
	Раздел 2. Теоретические основы информатики – 8 часов
	Моделирование как метод познания (8 часов)
7.	Модели и моделирование. Классификации моделей
8.	Табличные модели
9.	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных
10.	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
11.	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева
12.	Математическое моделирование
13.	Этапы компьютерного моделирования
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Моделирование как метод познания»
	Раздел 3. Алгоритмы и программирование – 8 часов
	Разработка алгоритмов и программ (6 часов)
15.	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов
16.	Одномерные массивы
17.	Типовые алгоритмы обработки массивов
18.	Сортировка массива
19.	Обработка потока данных
20.	Контрольная работа №2 по теме «Разработка алгоритмов и программ»
	Управление (2 часа)
21.	Управление. Сигнал. Обратная связь
22.	Роботизированные системы
	Раздел 4. Информационные технологии (11+1)
	Электронные таблицы (11 часов)
23.	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы
24.	Редактирование и форматирование таблиц
25.	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического
26.	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне
27.	Сложная сортировка и расширенный фильтр
28.	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах
29.	Относительная, абсолютная и смешанная адресация
30.	Условные вычисления в электронных таблицах
31.	Обработка больших наборов данных
32.	Численное моделирование в электронных таблицах
33.	Контрольная работа № 3 по теме «Электронные таблицы»
	Информационные технологии в современном обществе (1 час)
34.	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике

7 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных
2.3	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
3	По теме «Информационные технологии»
3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивация данных. Использование программ-архиваторов
1.9	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современные сервисы интернет-коммуникаций
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности
2.4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
2.6	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

2.7	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационные технологии
3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

8 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Теоретические основы информатики»
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними

1.3	Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	По теме «Алгоритмы и программирование»
2.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римская система счисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметические операции в двоичной системе счисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2	Алгоритмы и программирование
2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем

2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

9 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности

1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	По теме «Информационные технологии»
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)

1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличные модели. Таблица как представление отношения
2.3	Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационные технологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,

	минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

7. ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и

	выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных
2	Теоретические основы информатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста

2.2	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2.9	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10	Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационные технологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «История»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021 и соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «История».

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира.

Раздел 1. История древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Раздел 2. Древний мир

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Раздел 4. Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Раздел 5. История нашего края.

История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

6 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков. V - конец XV века.

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству. V – конец XV вв.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Ка-

менные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

Раздел 3. История нашего края.

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.

7 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV– XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

Раздел 2. История России XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-

ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

Раздел 3. История нашего края»

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

8 класс. 102 часа

Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. XVIII– начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные

стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

Раздел 2. История России XVIII– начала XIX в. 68 часов

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание

под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной

культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная

грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. XIX– начало XX в. 23 часа

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

Раздел 2. История России XIX – начало XX в. 45 часов

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углуб-

лению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

5 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс. 102 часа

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Древнего мира. 68 часов				
Раздел 1. История Древнего мира. 6 часов				
1.1 Введение, 1 час	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.2 Первобытнотное общество, 5 часов	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладе-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных	ние огнем, как его добывали и поддерживали. Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Давать определение понятий: эволюция, первобытное общество, миф, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, кроманьонец, неандерталец, археологическая стоянка, собирательство, раса, магия, религия, святилище, наскальные рисунки, земледелие, скотоводство, ремесло, знать, керамика, торговые пути. Раскрывать причины, процесс и значение перехода от родовой общины к соседской. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних		5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	цивилизаций на территории нашей страны. Приводить примеры межэтнических контактов.		
Раздел 2. Древний мир. 22 часа				
2.1 Древний мир. Древний Восток, 1 час	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.2 Древний Египет, 7 часов	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	Рассказывать об истории открытия Египта. Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	терминов: дамба, ном, оазис, шадуф. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Называть особенности хозяйства Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Объяснять смысл понятий и терминов: дань, хетты. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять смысл понятий и терминов: мумия, пирамида, реформа, саркофаг, сфинкс, «Книга мертвых», рельеф, фреска.		5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2.3 Древние цивилизации Месопотамии, 3 часа	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях**.** Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.4 Восточное Средиземноморье в древности, 3 часа	Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние госу-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	дарства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет		4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.5 Ассирия. Персидская держава, 3 часа	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Ассирии. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				социальной и природной среды.
2.6. Древняя Индия. Древний Китай, 5 часов	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать об особенностях Хаппской цивилизации. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Рассказывать об особенностях Державы Маурьев. Описывать структуру индийского общества. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций). Объяснять значение понятий и терминов: брахманизм, буддизм, индуизм, нирвана, сансара, «Рамаяна», «Махабхарата», Веды, пагода.		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм. 20 часов				
3.1 Древнейшая Греция, 3 часа	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на острове Крит, в Микенах. Объяснять значение понятий: мегарон, фреска, нимфы, сатиры. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
3.2 Греческие полисы, 7 часов	Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга,	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	метрополия, колония, гоплиты, метеки, портик. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: метрополия, варвары, колония, ойкист. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Характеризовать тиранию Писистрата. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты, геронты, криптии. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн		3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.	Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Раскрывать значение понятия триера. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны		
3.3 Культура Древней Греции, 6 часов	Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование.	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии	понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида. Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм		5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
3.4 Македонские завоевания. Эллинизм, 4 часа	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Раздел 4. Древний Рим. 20 часов				

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4.1 Возникновение Римского государства, 5 часов	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Характеризовать римское общество эпохи царей. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Раскрывать значение понятий и терминов: клиент, патрон, фамилия. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4.2 Римские завоевания в Средиземноморье, 2 часа	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Раскрывать значение понятий и терминов: контрибуция. Показывать на исторической карте терри-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		тории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. Раскрывать значение понятий и терминов: провинция		5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны 4 часа	Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4.4 Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима 9 часов	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Объяснять значение понятий и терминов: сестерции. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты. Объяснять значение понятий и терминов: акведук, арка, виадук. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Объяснять значение понятий и терминов: домус, инсула, термы, тога. Объяснять значение понятий и терминов: доминат, колоны, магнаты. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»		
Раздел 5. История нашего края. 34 часа				
5.1 История нашего края. 34 часа	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.		https://krasnodar.myhistorypark.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

6 класс. 102 часа

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков. V - конец XV в. 28 часов				
1.1 Введение. 1 час	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Объяснять понятие «средние века». Выделять особенности каждого из периодов Средневековья. Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.2 Европа в раннее Средневековье. 4 часа	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI—XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V – VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Раскрывать позицию церкви в отношении античного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: арианство, двуполье, догмат,	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры. Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, василевс, Великий шелковый путь, кодекс, патриарх, титул, икона, иконоборчество, фема. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: герцог, граф, династия, феод, Каролингское королевство, Салическая правда, майордом, бенефиций. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник). Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица, раздробленность.		
1.3 Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. 3 часа	Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	имели для арабской общины. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Характеризовать управление халифатом при Аббасидах. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. Раскрывать значение понятий и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир.		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.4 Средневековое европейское общество. 3 часа	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, барщина, натуральное хозяйство, оброк, повинности, феодализм, сеньория, феодальная лестница. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан	Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII – XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция». Раскрывать значение понятий и терминов: духовенство, ересь, иерархия, инквизиция, монашеский орден, церковная десятина, индульгенция, альбигойцы. Характеризовать средневековую деревню и ее жителей. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.		9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.5 Расцвет Средневековья в Западной Европе. 6 часов	Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.	Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Гото-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	вить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки. Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять смысл понятий и терминов: курфюрсты, «натиск на Восток», сейм, шляхта. Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и		4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.		
1.6 Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, рели-	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII – XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Объяснять значение понятий и терминов: каста, махараджа, раджпуты. Рассказывать о	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	гиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	древних обитателях Африки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Африке в эпоху Средневековья. Систематизировать информацию по курсу истории средних веков. Объяснять значение понятий и терминов: мамлюки, шаман. Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору). Объяснять значение понятий и терминов: чинампы, кипу. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V – XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.		
1.7 Осень Средневековья. 5 часов	Столетняя война; Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы.	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары. Характеризовать пути укрепления королевской власти в разных странах Европы. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс).		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (57 часов)				
2.1 Введение. 1 час	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России**.**	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.2 Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. 14 часов	Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-	Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).			
2.3 Русские земли в середине XII — начале XIII в. 11 часов	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая.	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Ха-	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL:	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.	рактеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)	https://histrf.ru/teacher/	5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.4 Русские земли в середине XIII — XIV в. 16 часов	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной	исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.			
2.5 Создание единого Русского государства. 15 часов	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.	Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: местничество, кормление, засечная черта. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.		9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.			
Раздел 3. История нашего края. 17 часов				
3.1 История нашего края. 17 часов	Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического		https://krasnodar.myhistorypark.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса). История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.			4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

7 класс. 102 часа

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV– XVII в. (28 часов)				
1.1 Введение. 1 час	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.2 Эпоха Великих географических открытий. 4 часа	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: «пороховые империи», Великие географические открытия, каравелла, навигационные приборы, колониализм, Конктиста, корсары, креолы, метисы, метрополия, монополия, мулаты, плантация, конкистадор, доминион. Объяснять, почему конкистадорам	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории		
1.3 Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна . 18 часов	Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV – XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: аграрная революция, «малый ледниковый период», меркантилизм, прибыль, протекционизм, рассеянная мануфактура, «революция цен», специализация хозяйства, товарность. Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской	расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять описание европейского города XVI – XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI – XVII вв. Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестанты, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты, контрреформация; Крестьянская война. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами. Протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI – XVII вв. Раскрывать содержание понятий		7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии:	и терминов: идальго, кортесы, гранды, Места. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Раскрывать содержание понятий и терминов: великий пенсионарий, Генеральные штаты, польдер, статхаудер. Объяснять, в чем состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. Раскрывать содержание понятий и терминов: гугеноты, «дворянство шпаги», «дворянство мантии», дуэль, интендант, Нантский эдикт, парламент, Фронда,		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	фундаментальные законы, монархии. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, королевская реформация, монополия, Великая Армада, Акт о супрематии, англиканская церковь, джентри, индепенденты, Непобедимая армада, прерогатива, пуритане. Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век». Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: веротерпимость, виги, Долгий парламент, левеллеры, Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. Показывать на исторической карте государства,		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать содержание понятий и терминов: «Посольская изба», Сенат, шляхта. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй. Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI – XVII вв., приводить примеры их проявления. Раскрывать содержание понятий и терминов: «военная революция», государственный интерес, естественное право, суверенитет. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены. Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил назва-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ние Высокого Возрождения. Раскрывать содержание понятий и терминов: Высокое Возрождение, гуманизм, карнавал, комедия дель арте, фарс. Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI – XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир. Раскрывать содержание понятий и терминов: гелиоцентрическая система мира, геоцентрическая система мира, закон всемирного тяготения, научная революция, общественный договор, рационализм.		
1.4. Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. 5 часов	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Раскрывать содержание понятий и терминов: великий везир, гарем, диван, хайдуки. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Аф-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	рике. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Раскрывать содержание понятий и терминов: падишах. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV – XVII вв. Раскрывать содержание понятий и терминов: кабуки, намбан, политика самоизоляции. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Характеризовать особенности развития Африки и влияние Великих географических открытий на ее развитие. Раскрывать содержание понятий и терминов: негус. Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Азии и Африки в XVI		7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		– XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы		
Раздел 2. История России XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. 57 часов				
2.1 Россия в XVI в. 21 час	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Моло-	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закре пощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Раскрывать содержание понятий и терминов: регентство, посад, губной староста, царь, доктрина, Избранная рада, Земский собор, приказы, сословно представительная монархия,	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	дях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.	централизация, сословия, служилые люди «по отечеству», служилые люди, «по прибору», дети боярские, приказные люди, тяглые люди, посадские люди, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, частновладельческие крестьяне, монастырские крестьяне, холопы, гулящие люди, ясачные люди, служилые иноземцы, дворяне, стрелецкое войско, казаки; мурза, курултай; засечная черта, ясак; опричнина, земщина, заповедные лета; патриарх, урочные лета; шатровый стиль, публицистика.		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.			
2.2 Смута в России. 12 часов	Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хроно логической таблице «Основные события	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL:	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.	Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство, интервенция, крестоцеловальная запись, Семибоярщина; ополчение, баррикада. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений». Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.	https://histrf.ru/teacher/	5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.			
2.3 Россия при первых Романовых. 24 часа	Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в сис теме управления государством. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, «служилый город», мануфактура, посад, ясак, ярмарка, тягло, крепостное право, всероссийский рынок; приказная система, дьяк; Соборное уложение, самодержавие, абсолютная монархия (абсолютизм), приказ Тайных дел. Сравнивать мануфактуру и	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления. Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя». Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Нов-	ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.». Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: протопоп, раскол, старообрядцы. Характеризовать значение церковной реформы. Сравнивать спор между протестантами и католиками и разногласия между никонианами и старообрядцами. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о соци альных движениях в России XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки «нового (иноземного) строя», засечная черта, Малороссия, Гетманщина, старшина, рада. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.		социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	городское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.	Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Объяснять значение понятий и терминов: острог, землепроходцы. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). Объяснять значение понятий и терминов: даточные люди. Сравнивать правление Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Извлекать информацию из «Домостроя», изобра зительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI – XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: обмирщение культуры, московское (нарышкинское) барокко, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI – XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI – XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы	примеры известных архитектурных сооружений XVI – XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI – XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проект ной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.			
Раздел 3. История нашего края. 17 часов				
3.1 История нашего края. 17 часов	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.		https://krasnodar.myhistorypark.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

8 класс. 102 часа

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. XVIII– начало XIX в. 34 часа				
1.1 Введение. 1 час	Введение		Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	
1.2 Век перемен. 14 часов	Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые	Раскрывать содержание понятий и терминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в евро пейской науке в XVII – XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Раскрывать содержание понятий и терминов: рационализм, секуляризация, натурализм, естественные права, естественная мораль, общественный договор, теория разделения властей. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, матери-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	алы переписки и др.) – извлекать и коммен тировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Раскрывать содержание понятий и терминов: нация, космополитизм. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещенного абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: олигархия, парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм, просвещенный деспотизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещенного абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. Раскрывать,		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.	какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Раскрывать содержание понятий и терминов: евро пейское равновесие, коалиция, пентархия, гегемония. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семи летняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Раскрывать содержание понятий и терминов: парламенты (суды) во Франции, «дворянство мантии», собрание нотаблей. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Раскрывать содержание понятий и терминов: «второе издание крепостничества». Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. Раскрывать содержание понятий и терминов: урбанизация, полиция, комод, секретер, кюлоты, фрак. Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Раскрывать содержание понятий и терминов: палеонтология, «химическая революция», реальная школа. Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных евро пейскими, в том числе рос-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		сийскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Раскрывать содержание понятий и терминов: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, готический роман. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)		
1.3 Начало революционной эпохи. 10 часов	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).	Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), кабинет министров, лошадиная сила, прялка «Дженни», промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI – XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в коло ниях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: сервент, косвенный налог, минитмен, лоялист, конституция, вето, импичмент, «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные		5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положив ших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законо дательное собрание, декрет, Декларация прав человека и гражданина, жирондисты, фейяны, монтаньяры, Якобинский клуб, санкюлоты, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общей безопасности, комиссары, Революционный трибунал, республиканский ка-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		лендарь, гильотина. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Объяснять значение понятий и терминов: экспансия, аннексия, экспорт революции, Первая антифранцузская коалиция, Вторая антифранцузская коалиция. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками. Объяснять содержание понятий и терминов: Термидор, термидорианцы, Директория, консул. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского ко-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		декса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику фран цузской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз		
1.4 Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в. 9 часов	Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения	Объяснять содержание понятий и терминов: экспедиция, колонизация, географические открытия. Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.	в XVIII в., их результатах. Объяснять содержание понятий и терминов: «Большая игра», Восточный вопрос, откуп, улемы. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Объяснять содержание понятий и терминов: сипаи. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Объяснять содержание понятий и терминов: «знаменные войска», дайме, самураи. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать		4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		их статус, имущест венное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев. Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на острове Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств. Объяснять содержание понятий и терминов: латифундия, гаучо, каудильо, конфедерация. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору) Объяснять содержание понятий и терминов: аболиционизм. Характеризовать развитие стран Африки в XVIII начале XIX в. Рассказывать о развитии культуры народов Африки в XVIII в.		
Раздел 2. История России XVIII– начала XIX в. 68 часов				
2.1 Введение. 1 час	Введение. Россия в XVIII – начале XIX в.		Раздел «Учителю и ученику»	

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	
2.2 Рождение Российской империи. 21 час	Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение. Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей. Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, соци ально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: аристократия, реформа, самодержавие; гвардия, регулярная армия. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Раскрывать значение понятий: конфузия, рекрутская повинность, сепаратный мир, редут, абордаж, галера, империя. Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I. Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху. Систематизировать материал о реформах государственного	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы. Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев. Военная реформа. Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности -	управления в Петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять содержание понятий: абсолютизм, бюрократия, губерния, коллегии, модернизация, прокурор, Сенат, фискал. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Объяснять содержание понятий: крепостная мануфактура, местоблюститель, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, ратуша, ревизия, самоуправление, Синод, Табель о рангах, ценз. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Раскрывать значение понятий: автономия, прибыльщик, Тайная канцелярия. Рассказы-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе	вать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Раскрывать значение понятий: барокко. Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Рассказывать об особенностях строительства Санкт Петербурга. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея, гравюра, Кунсткамера, светская культура. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.			
2.3 Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 6 часов	Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Ма-	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворит, кондиции; магистрат, манифест. Проводить анализ Кондиций «верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и поли тике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского уни верситета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	нифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов. Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов. Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.	как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.		
2.4 Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 21 час	Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства,	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнация; черта оседлости; работные люди. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. Представлять в виде схемы	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам. Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную поли тику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную поли тику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Представлять характеристику Е.И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Проводить анализ исторических документов (Жало ванные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Пу-		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопча-	тешествие из Петербурга в Москву». Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Раскрывать содержание понятий: Восточный вопрос, колонизация, нейтралитет, революция. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и между народному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворян-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	тобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы	ства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и другие). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I.		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.			
2.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 7 часов	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; разночинцы. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие. Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи.	роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архи тектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.		9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.			
2.6 Политика правительства Александра I. 12 часов	Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Евро-	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флеши, буферное государство. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	пейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале) Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Объяснять значение понятий: декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, харак теризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение.		

9 класс. 68 часов

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. XIX– начало XX в. 23 часа				
1.1 Начало индустриальной эпохи. 7 часов	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.	Представлять характеристику промышленного пере ворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промыш ленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Готовить и представлять сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: монополия, урбанизация. Вторая промышленная революция; демографический переход, пауперизм. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. Объяснять, кого	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Социальные и национальные движения в странах Европы. Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политиче-	называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная монархия, социальный реформизм, пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об ученых XIX – начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ских блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.	мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: Эволю ционная теория, ядерная физика, хромосомная теория наследственности; классицизм, романтизм, модерн, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, выска зывать суждение о значении этого вида искусства. Объяснять значение понятий и терминов: Венская система международных отношений, «восточный вопрос», пентархия, Тройственный союз, Антанта. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в послед ней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.		
1.2 Страны Европы и Америки в первой половине XIX	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Объяснять содержание понятий и терминов: чартизм, хлебные законы. Систематизировать информацию о смене политиче-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
в.: трудный выбор пути. 5 часов	Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.	ских режимов во Франции в 1820–1840-х гг. Объяснять содержание понятий и терминов: Священный союз, Реставрация, конституционная хартия. Рассказывать о борьбе греческого народа за осво бождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848 1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Объяснять содержание понятий и терминов: Таможенный союз, бурши, карбонарии. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850 1860-е гг. Характеризовать		4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди (по выбору). Объяснять содержание понятий и терминов: «Система Меттерниха». Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: фронтир, гомстед-акт, плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору).		
1.3 Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы. 6 часов	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация ко-	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	лониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.	XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения. Объяснять содержание понятий и терминов: тредюнион, гомруль, доминион. Объяснять содержание понятий и терминов: Бонапартизм, Парижская коммуна. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступле ниями во Франции XIX в. Объяснять содержание понятий и терминов: кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг, Культуркампф. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщение о О. фон Бисмарке Объяснять содержание понятий и терминов: Рисорджименто, ирредентизм, «ватиканский пленник», проблема юга. Характеризовать обстоятельства и значение образо вания единого итальянского государства. Называть направления реформ Дж. Джолитти Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. Объяснять содержание понятий и терминов: «общие дела», рейхстаг. Объяснять содержание понятий и терминов: Реконструкция, черные кодексы, сегрегация. Характеризовать особенности развития США в конце XIX – начале XX в. Объяснять причины борьбы общественных организаций с монополиями. Характеризовать деятельность Т. Рузвельта.		
1.4 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. 5 часов	Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Со-	Объяснять, с какими внутренними и внешне политическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Объяснять содержание понятий и терминов: Танзимат, садразам, «Боль-	Институт всеобщей истории РАН https://igh.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	здание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.	шая игра». Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Объяснять содержание понятий и терминов: каста, сипаи. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского нацио нального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы. Раскрывать сущность англо-русских интересов в Афганистане. Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания «ихэтуаней». Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение о Сунь Ятсене. Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы		эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образователь-ные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.). Объяснять содержание понятий и терминов: «Опиумная война», Ихэтуань. Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к поли тике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны. Объяснять содержание понятий и терминов: «Схватка за Африку», эффективная оккупация. Высказывать и		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		обосновывать суждение о направ ленности политики США в отношении латино американских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской рево люции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции. Объяснять содержание понятий и терминов: каудильизм, панамериканизм.		
Раздел 2. История России XIX – начало XX в. 45 часов				
2.1 Введение. 1 час	Введение		Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	
2.2 Политика правительства Николая I. 9 часов	Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация, акция, инвентари, цензура. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева,	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL:	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии. Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный	Е.Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале). Раскрывать значение понятий: кодификация, акция, инвентари; автономия, инородец; имам, имамат, мюридизм, наиб; Восточный вопрос; бастион. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России,	https://histrf.ru/teacher/	5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	обстановки в стране. Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей. Раскрывать значение понятий: западники, консерватизм, либерализм, «русский социализм», славянофилы, социализм. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.		
2.3 Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 5 часов	Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. Раскрывать значение понятий: гимназия, приходское училище, уездное училище, золотой век русской культуры, реализм, романтизм, ампир, эклектизм. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.	экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.		8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.4 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов	Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городские управы, земства мировой суд, окружной суд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.		
2.5 Россия в 1880—1890-х гг. 4 часов	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и соци-	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз. Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяю-

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	альной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.			щимся условиям социальной и природной среды.
2.6 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 4 часов	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2.7 Этнокультурный облик империи. 2 часа	Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятия: национализм. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.8 Общественная жизнь и общественное движение. 4 часа	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов.	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народни ческого движения	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL:	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	в 1870–1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России. Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония, марксизм, народничество, «хождение в народ»	https://histrf.ru/teacher/	5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.9 Россия на пороге XX в. 10 часов	На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: реформизм,	Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос. Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.	технологическая революция, Евразийская империя, модернизация; инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира. Раскрывать причины революции 1905–1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных поло жений.		эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гума-	Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и пред ставительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения. Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П.А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются,		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	нитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов). Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Раскрывать содержание понятий: авангардизм, акмеизм, модерн, модернизм, символизм, футуризм. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. История Древнего мира. 6 часов
	1.1. Введение. 1 час
1	Введение
	1.2 Первобытность. 5 часов
2	Древнейшие люди
3	Первобытные охотники и собиратели
4	Верования и искусство
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»
	Раздел 2. Древний мир. 22 часа
	2.1 Древний мир. Древний Восток. 1 час
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта
	2.2 Древний Египет. 7 часов
8	Возникновение Древнеегипетского государства
9	Общество Древнего Египта
10	Общество Древнего Египта
11	Расцвет Древнеегипетского государства
12	Религия Древнего Египта
13	Наука и искусство в Древнем Египте
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет».
	2.3 Древние цивилизации Месопотамии. 3 часа
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье
16	Вавилонское царство
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»
	2.4. Восточное Средиземноморье в древности. 3 часа
18	Финикия
19	Древняя Палестина
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»
	2.5 Ассирия. Персидская держава. 3 часа
21	Ассирийская держава
22	Персидское царство
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»
	2.6 Древняя Индия. Древний Китай. 5 часов
24	Древняя Индия
25	Древний Китай
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»
28	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»*
	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм. 20 часов

	3.1 Древнейшая Греция. 3 часа
29	Начало греческой цивилизации
30	Верования древних греков
31	Поэмы Гомера
	3.2 Греческие полисы. 7 часов
32	Государство-полис в Древней Греции
33	Великая греческая колонизация
34	Северное Причерноморье
35	Древние Афины
36	Древняя Спарта
37	Греко-персидские войны
38	Афинская демократия
	3.3 Культура Древней Греции. 6 часов
39	Культура Древней Греции
40	Повседневная жизнь древних греков
41	Наука в Древней Греции
42	Театр в жизни древних греков
43	Священный огонь Олимпии
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»
	3.4 Македонские завоевания. Эллинизм. 4 часа
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии
46	Походы Александра Македонского на Восток
47	Культура царства Птолемеев
48	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»*
	Раздел 4. Древний Рим. 20 часов
	4.1 Возникновение Римского государства. 5 часов
49	Начало римской истории
50	Семь римских царей
51	Установление республики
52	Нравы, обычаи, религия
53	Завоевание Римом Италии
	4.2 Римские завоевания в Средиземноморье. 2 часа
54	Пунические войны
55	Завоевание Восточного Средиземноморья
	4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны. 4 часа
56	Гражданские войны
57	Рабство в Риме
58	Рабство в Риме
59	Римское государство в I веке до н. э.
	4.4 Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима. 9 часов
60	Римская империя
61	Династии римских императоров
62	Возникновение христианства
63	Наука и культура Древнего Рима

64	Наука и культура Древнего Рима
65	Быт и досуг римлян
66	Поздняя империя
67	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»*
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
	Раздел 5. История нашего края.
69	Введение. Что и как изучает история родного края
	Глава 1. Каменная и бронзовая летописи Кубани. 6 часов
70	На заре истории
71	Оседлые племена: загадки истории и достижения
72	В мире кочевников
73	Обобщающее повторение по теме «Каменная и бронзовая летописи Кубани»
74	Виртуальная экскурсия в музей истории г. Сочи «Археологические памятники Сочинского региона»
75	Проектная деятельность «Каменная и бронзовая летописи Кубани»
	Глава 2. Народы Кубани и Черноморья в раннем железном веке. 8 часов
76	Загадочные киммерийцы и воинственные скифы
77	Сарматы – древние хозяева кубанских степей
78	Меоты – хлебопашцы и воины
79	Боспорское царство
80	Занятия жителей древнегреческих колоний
81	Обобщающее повторение по теме «Народы Кубани в раннем железном веке»
82	Виртуальная экскурсия в музей истории г. Сочи «Дольмены Большого Сочи»
83	Проектная деятельность «Народы Кубани и Черноморья в раннем железном веке»
	Глава 3. Наш край в эпоху раннего Средневековья. 6 часов
84	От готов до хазар: Кубань в эпоху Великого переселения народов
85	Тмутараканское княжество
86	Народы и политические объединения конца X – начала XIII в.
87	Обобщающее повторение по теме «Наш край в эпоху раннего Средневековья»
88	Виртуальная экскурсия в музей истории Хостинского района «Памятники природного и историко – культурного наследия Хостинского района г. Сочи»
89	Проектная деятельность «Наш край в эпоху раннего Средневековья»
	Глава 4. Кубань в XIII – первой половине XVIII в. 6 часов
90	Борьба с монгольскими завоевателями. Народы Кубани в составе Золотой Орды
91	Кубань в международных отношениях в XIV–XVII вв.
92	Убежище бунтарей и правдоискателей. Всероссийская проверочная работа
93	Обобщающее повторение по теме «Кубань в XIII – первой половине XVIII в.»
94	Виртуальная экскурсия «Кубань в XIII – первой половине XVIII в.»
95	Проектная деятельность «Кубань в XIII – первой половине XVIII в.»
	Глава 5. Культура древней и средневековой Кубани
96	Культура племён Прикубанья эпохи раннего железа
97	Особенности культуры античного Боспора
98	Культура средневековой Кубани.
99	Обобщающее повторение по теме «Культура древней и средневековой Кубани»

100	Экскурсия в Музей истории и археологии образовательного центра «Сириус»
101	Защита проектов по теме «Культура древней и средневековой Кубани»
102	Итоговое обобщение. События истории Кубани с древнейших времён до первой половины XVIII века
Общее количество часов по программе – 102 часа	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков. V - конец XV в. 28 часов
	1.1 Введение. 1 час
1	Введение
	1.2 Европа в раннее Средневековье. 4 часа
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь
3	Византийская империя и её соседи
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого
5	Европа в IX—XI вв.
	1.3 Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. 3 часа
6	Возникновение ислама и государства у арабов
7	Арабский халифат, его расцвет и распад
8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»
	1.4 Средневековое европейское общество. 3 часа
9	Сеньоры и вассалы
10	Католическая Церковь и духовенство
11	Крестьяне и горожане
	1.5 Расцвет Средневековья в Западной Европе. 6 часов
12	Крестовые походы
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.
15	Священная Римская империя и её соседи
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»
	1.6 Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века. 6 часов
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века
19	Китай и Япония в Средние века
20	Китай и Япония в Средние века
21	Индия в Средние века
22	Народы и государства Африки
23	Цивилизации доколумбовой Америки
	1.7 Осень Средневековья. 5 часов
24	Европа в XIV — первой половине XV в.
25	Европа в XIV — первой половине XV в.
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи

27	Европа на пороге Нового времени
28	*Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»*
	Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству. 57 часов
	2.1 Введение. 1 час
29	Введение
	2.2 Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. 14 часов
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.
31	Восточные славяне и их соседи
32	Восточные славяне и их соседи
33	Начало династии Рюриковичей
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе
36	Русь при Владимире Святом
37	Русь при Владимире Святом
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром
39	Наследники Ярослава Мудрого
40	Наследники Ярослава Мудрого
41	Русь при Владимире Мономахе
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»
43	*Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»*
	2.3 Русские земли в середине XII — начале XIII в. 11 часов
44	Политическая раздробленность Руси
45	Владимиро-Суздальская земля
46	Владимиро-Суздальская земля
47	Новгородская земля
48	Новгородская земля
49	Юго-Западная Русь
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»
54	*Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»*
	2.4 Русские земли в середине XIII — XIV в. 16 часов
55	Чингисхан и его империя
56	Натиск на русские земли с востока
57	Натиск на русские земли с востока
58	Отражение агрессии с запада
59	Отражение агрессии с запада
60	Русские земли и Золотая Орда
61	Русские земли и Золотая Орда
62	Русь и Великое княжество Литовское
63	Русь и Великое княжество Литовское

64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.
65	Возвышение Москвы
66	Победа на Куликовом поле
67	Победа на Куликовом поле
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
	2.5 Создание единого Русского государства. 15 часов
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.
73	Иван III — государь всея Руси
74	Иван III — государь всея Руси
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.
77	Правление Василия III
78	Правление Василия III
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»
82	*Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»*
83	Итоговое повторение
84	Итоговое повторение
85	Итоговое повторение.
	Раздел 3. История нашего края. 17 часов
86	Введение. Кубань в эпоху Нового времени
	Глава 1. Вхождение земель Кубани в состав России. 4 часа
87	Народы Кубани между Россией, Крымским ханством и Турцией
88	Вхождение Правобережной Кубани в состав России
89	Административное и хозяйственное освоение Черномории и Правого фланга Кавказской линии
90	Вхождение Закубанья и северо-восточной части Черноморского побережья в состав России
	Глава 2. Кубань в конце XVIII – первой половине XIX века. 4 часа
91	Нелёгкий путь созидания
92	Кубанцы на защите Отечества
93	Кубанцы на защите Отечества
94	Начало формирования экономического и политического единства народов края
	Глава 3. Кубань в истории Российского государства второй половины XIX- начала XX века. 3 часа
95	Эпоха Великих реформ
96	Экономическое развитие Кубани во второй половины XIX – начала XX века
97	Наши земляки в общественной и политической жизни России
	Глава 4. Культура народов Кубани. 3 часа
98	Культура Кубани и Черноморья в конце XVIII – первой половине XIX века
99	Традиционная культура народов Кубани и Черноморья
100	Культура Кубанской области и Черноморской губернии.

101	**Практическое занятие** «Отражение истории края в музейных экспозициях»
102	**Итоговое обобщение**. Кубань в конце XVIII – начале XX века
Общее количество часов по программе – 102 часа	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV– XVII в. 28 часов
	1.1 Введение. 1 час
1	Введение
	1.2 Эпоха Великих географических открытий. 4 часа
2	Мир на заре Нового времени
3	Великие географические открытия
4	Колониальные империи раннего Нового времени
5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Эпоха Великих географических открытий»
	1.3 Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна. 18 часов
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма
7	Человек, общество, государство
8	Реформация и Контрреформация
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов
10	Испанская монархия
11	Нидерланды: путь к расцвету
12	Франция: становление абсолютизма
13	Англия в XVI — начале XVII в.
14	Век революций в Англии
15	Сила и слабость Речи Посполитой
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.
18	Культура эпохи Возрождения
19	Культура эпохи Возрождения
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм
21	Научная революция
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»
23	Урок контроля по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»
	1.4 Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. 5 часов
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок
25	Индия в эпоху Великих Моголов
26	Китай и Япония: в поисках стабильности
27	Африка: разные судьбы государств и народов
28	*Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»*
	Раздел 2. История России XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. 57 часов
	2.1 Россия в XVI в. 21 час
29	Россия в 1533–1547 гг.

30	Россия в 1533–1547 гг.
31	Начало царствования Ивана IV
32	Начало царствования Ивана IV
33	Русское общество в XVI в.
34	Русское общество в XVI в.
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
40	Падение Избранной рады и введение опричнины
41	Падение Избранной рады и введение опричнины
42	Завершение эпохи Ивана Грозного
43	Завершение эпохи Ивана Грозного
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче
46	Развитие культуры в XVI в.
47	Духовная жизнь общества в XVI в.
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»
49	*Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »*
	2.2 Смута в России. 12 часов
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.
51	Начало Смуты. Самозванец на троне
52	Начало Смуты. Самозванец на троне
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»
55	Спасители Отечества
56	Спасители Отечества
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»
61	*Урок контроля по теме «Смута в России»*
	2.3 Россия при первых Романовых. 24 часа
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в
63	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в
64	Сословия в XVII в.: верхи общества
65	Сословия в XVII в.: низы общества
66	Государственное устройство России в XVII в.
67	Государственное устройство России в XVII в.
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии
71	Русская церковь в XVII в.

72	Русская церковь в XVII в.
73	Социальное противостояние в XVII в.
74	Социальное противостояние в XVII в.
75	Внешняя политика России в XVII в.
76	Внешняя политика России в XVII в.
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича
79	Культура России в XVII в.
80	Культура России в XVII в.
81	Мир человека XVII в.
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»
84	Уроки итогового повторения и контроля
85	*Уроки итогового повторения и контроля. Всероссийская проверочная работа*
	Раздел 3. История нашего края. 17 часов
86	Введение. «Ты, Кубань, ты, наша родина!..»
	Глава 1. Кубань в 1914 – конце 1930-х гг. 5 часов
87	Участие кубанцев в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику региона
88	Кубань в годы Великой российской революции и Гражданской войны: события и люди
89	Новая экономическая политика. Советская власть и казачество
90	Коллективизация и индустриализация
91	Культурная жизнь Кубани
	Глава 2. Краснодарский край в 1940-начале 1950-х гг. 4 часа
92	Наш край в Великой Отечественной войне. 1941–1943. Сражения на Кубани. Оккупация
93	Освобождение. Кубанцы – герои Великой Отечественной войны. Краснодарский процесс
94	Начало возрождения. 1943–1945. Послевоенное восстановление и развитие
95	Культурная жизнь в 1940 – начале 1950-х гг.
	Глава 3. Кубань во второй половине XX- начале XXI в. 6 часов
96	Общество и экономика Краснодарского края в 1950-1980-е годы
97	Перестройка. 1990-е. Возрождение казачества
98	Кубань сегодня. Система государственного управления краем. Наши известные земляки.
99	Специальная военная операция. Герои СВО
100	Культурная жизнь Кубани во второй половине XX – начале XXI в.
101	Культурная жизнь Кубани во второй половине XX – начале XXI в.
102	**Итоговое обобщение**. Кубань в XX – начале XXI в.
Общее количество часов по программе	

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**
	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. 34 часа
	1.1 Введение. 1 час
1	Введение

	1.2 Век перемен. 14 часов
2	Преображение Европы
3	Эпоха Просвещения
4	Общество Старого порядка
5	Государство Старого порядка
6	В поисках европейского равновесия
7	В поисках европейского равновесия
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей
9	Германские земли и монархия Габсбургов
10	Германские земли и монархия Габсбургов
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое
12	Наука, образование, воспитание
13	Культурное пространство Европы
14	Культурное пространство Европы
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»
	1.3 Начало революционной эпохи. 10 часов
16	Великобритания: промышленная революция
17	Британские колонии против метрополии. Образование США
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики
19	Французская республика: диктатура и террор
20	Французская республика: диктатура и террор
21	Революционная Франция против Европы
22	Завершение Французской революции и её итоги
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»
	1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в. 9 часов
26	Вокруг света во времена капитана Кука
27	Вокруг света во времена капитана Кука
28	Османская империя и Иран
29	Индия: утрата независимости
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада
31	Латинская Америка: путь к независимости
32	Африка во времена расцвета работорговли
33	Урок повторения и контроля по теме «Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.»
34	*Урок итогового повторения и контроля.*
	Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в. 68 часов
	2.1 Введение. 1 час
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.

	2.2 Рождение Российской империи. 21 час
36	Борьба за власть в конце XVII в.
37	Борьба за власть в конце XVII в.
38	Пётр I: становление реформатора
39	Начало Петровских преобразований
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы
42	Северная война: «Полтавская виктория»
43	Северная война: «Полтавская виктория»
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира
45	Строительство империи: трансформация власти
46	Парад реформ: модернизация по-петровски
47	Парад реформ: модернизация по-петровски
48	Цена войны
49	Общество и государство в период реформ
50	Петербург в первой четверти XVIII в.
51	Петербург в первой четверти XVIII в.
52	Преображённая Россия
53	Преображённая Россия
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»
56	*Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»*
	2.3 Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 6 часов
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
59	По заветам Петра Великого
60	По заветам Петра Великого
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»
62	Урок контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»
	2.4 Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 21 час
63	«Законная монархия» Екатерины II
64	«Законная монархия» Екатерины II
65	Кто и как присоединялся к России
66	Кто и как присоединялся к России
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»
71	Социальный протест

72	Социальный протест
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
75	Начало освоения Новороссии и Крыма
76	Начало освоения Новороссии и Крыма
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I
79	Внешняя политика Павла I
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»
83	*Урок контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»*
	2.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 7 часов
84	Публицистика, литература, театр
85	Публицистика, литература, театр Всероссийская проверочная работа
86	Развитие образования
87	Развитие науки и техники
88	Архитектура и искусство
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»
90	*Урок контроля по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Всероссийская проверочная работа*
	2.6 Политика правительства Александра I. 12 часов
91	Первые мероприятия нового императора
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.
94	«Недаром помнит вся Россия…»
95	«Недаром помнит вся Россия…»
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов
100	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»*
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»
Общее количество часов по программе – 102 часа	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 23 часа
	1.1 Начало индустриальной эпохи. 7 часов
1	Экономика делает решающий рывок
2	Общество в движении
3	«Великие идеологии»
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир
6	Век художественных исканий
7	Международные отношения в XIX в.
	1.2 Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути. 5 часов
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
9	Франция и Южная Европа: путями революций
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации
12	США: «дом, расколотый надвое»
	1.3 Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы. 6 часов
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции
14	Франция: Вторая империя и Третья республика
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»
16	Италия: «запоздавшая нация»
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы
18	США: «позолоченный век»
	1.4 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. 5 часов
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
	Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. 45 часов
	2.1 Введение. 1 час
24	Введение
	2.2 Политика правительства Николая I. 9 часов
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I
27	Национальная политика и межнациональные отношения
28	Кавказская война

29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.
30	Крымская война (1853—1856)
31	Крымская война (1853—1856)
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.
33	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»*
	2.3 Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 5 часов
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.
35	Просвещение и наука
36	Литература и публицистика
37	Архитектура и искусство
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»
	2.4 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов
39	Предпосылки и разработка реформ в России
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
42	Реформы 1860—1870-х гг.
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
44	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»*
	2.5 Россия в 1880—1890-х гг. 4 часа
45	«Народное самодержавие» Александра III
46	Перемены в экономике и социальном строе
47	Внешняя политика Александра III
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»
	2.6 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 4 часа
49	Достижения российской науки и образования
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.
52	*Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»*
	2.7 Этнокультурный облик империи. 2 часа
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика
54	Взаимодействие народов и национальных культур
	2.8 Общественная жизнь и общественное движение. 4 часа
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.
56	Идейные течения и общественное движение
57	Идейные течения и общественное движение

58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»
	2.9 Россия на пороге XX в. 10 часов
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг
66	Развитие науки и народного просвещения
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру
68	*Урок итогового повторения и контроля*
Общее количество часов по программе	

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты

3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет “до н.э.” и “н.э.”). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие “Древний Восток”. Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит

2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после “темных веков”. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

	Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения

3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с , учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. “Каролингское возрождение”. Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли.

	Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья

3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь “из варяг в греки”. Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, “Моление Даниила Заточника”, “Слово о полку Игореве”. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое “ордынское иго”)
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с

	завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. “Хожение за три моря” Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория “Москва - третий Рим”. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. “Малая дума”. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военноисторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)

1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и

	следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение Памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие “Новое время”. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. “Золотой век” Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. “Закрытие” страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. “Избранная рада”: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной

	реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и “служилых городов”. Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о “заповедных летах”. Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об “урочных летах”. Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. “Совет всея земли”. Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила

	Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки “нового” (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. “Азовское осадное сидение” донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. “Калязинская челобитная”. Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. “Синопсис” Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток

5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги

8 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенненский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.

	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в

	дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.

	Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

9 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по

	отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в

	чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из

	Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства.

	Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.

	Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия

	в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач

4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси

1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха “дворцовых переворотов”: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: “Просвещенный абсолютизм”, его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и “контрреформы”. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	“Основные Законы Российской империи” 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	“Серебряный век” российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура

	эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возцикновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей, и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государство и право.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Россия – социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет.

Государственные услуги.

Культура. Образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия – светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия – государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия – страна возможностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России,

преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Человек в обществе. 11 часов.				
1.1 Ведение. (2 часа)	Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.	Называть и характеризовать символы государства; владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портталроссия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.1 Человек и общество (9 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями. Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные	Называть и характеризовать природу общества и социальных свойствах человека, роль и значение семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портталроссия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак. Нация. Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.	уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.		4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Государство и право (10 часов)				
Государство и право.	Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	Называть характерные черты политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портал россия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Россия – социальное государство. Система социальной защиты в России. Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства. Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Разделение властей в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.	правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;		4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.			
Культура. Образование и наука (6 часов)				
Культура. Образование и наука.	Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия – светское государство. Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.	Уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портал россия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.	народов России.		
Экономика (4 часа)				
Экономика.	Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы. Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы. Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.	Уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портал-россия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план).		
Россия на пути в будущее (4 часа)				
Россия на пути в будущее.	Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет. Россия в XXI веке: Россия – государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия – страна возможностей.	Называть и характеризовать влияние цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портталроссия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Итоговое повторение (1 час)				
Итоговое повторение	Повторение изученного материала.	Уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 https://портталроссия.рф	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт.		4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

N п\п	Тема урока
Ведение (2 часа)	
Урок 1	Введение. Россия – священная наша держава
Урок 2	Россия – священная наша держава
Человек и общество (9 часов)	
Урок 3	Что такое человек
Урок 4	Как устроено общество
Урок 5	Жизненные ценности и исторические традиции
Урок 6	Преемственность поколений и история своей семьи
Урок 7	Информационное общество и информационное пространство
Урок 8	Общественная деятельность и активная жизненная позиция
Урок 9	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»**
Государство и право (10 часов)	
Урок 10	Государство
Урок 11	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок 12	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок 13	Гражданин и гражданство
Урок 14	Обязанности гражданина
Урок 15	Права и свободы человека и гражданина
Урок 16	Основы государственной системы России
Урок 17	Основы государственной системы России
Урок 18	Цифровое государство
Урок 19	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»**
Культура. Образование и наука (6 часов)	
Урок 20	Культура и искусство
Урок 21	Культура и искусство
Урок 22	Религия
Урок 23	Образование
Урок 24	Наука
Урок 25	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Образование и наука»**
Экономика (4 часа)	
Урок 26	Деньги и платежные инструменты
Урок 27	Хозяйственная система
Урок 28	Семейный бюджет
Урок 29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
Россия на пути в будущее (4 часа)	
Урок 30	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 31	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 32	Россия в многополярном мире
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»
Урок 34	**Итоговое повторение**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34	

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек и общество»
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности
1.4	Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества
1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

2	По теме «Государство и право»
2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите

	прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека
2.13	Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
3	По теме «Культура»
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах
3.2	Характеризовать искусство как сферу деятельности
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки
3.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
3.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
3.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
3.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к достижениям отечественной культуры
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст

3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества
3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования
3.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
4	По теме «Экономика»
4.1	Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
4.3	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств
4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов
4.5	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения
4.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам
4.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации
4.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
4.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
4.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)

4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
4.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
5	По теме «Россия на пути в будущее»
5.1	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике
5.2	Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации
5.3	Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации
5.4	Сравнивать процессы глобализации
5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом
5.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации
5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Человек и общество**
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность.
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.4	Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм
1.5	Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтёрство. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

2	**Государство и право**
2.1	Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации
2.2	Функции государства
2.3	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации
2.5	Президент - глава государства Российская Федерация.
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений
2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	**Культура**
3.1	Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера
3.5	Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	**Экономика**
4.1	Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации

4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	**Россия на пути в будущее**
5.1	Россия – страна возможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия – государство-цивилизация

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции

5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собствен-

	ных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.4	Социализация личности
1.5	Общество. Сферы общественной жизни
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете
2	Государство и право
2.1	Государство. Признаки государства. Символы государства
2.2	Функции государства
2.3	Форма государства
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.
2.5	Президент - глава государства Российская Федерация
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Источники права
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений
2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации

2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося
3.5	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	Россия на пути в будущее
5.1	Россия – страна возможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологический суверенитет
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия - государство-цивилизация

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «География»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа География даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности

происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Изучение учебного предмета География предусматривается в течение пяти лет, в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю в 5-6-х классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах за счет обязательной части учебного плана. Всего на изучение предмета «География» отводится 272 часа, из них по 34 часа в 5-6 классах и по 68 часов в 7, 8 и 9-х классах.

Набор тематических линий (разделов) учебного предмета География, количество часов для их освоения и конкретное наполнение разделов в данной Программе География совпадает с аналогичными позициями федеральной рабочей программой основного общего образования «География» для 5-9 классов образовательных организаций (2025 г.).

Распределение изучаемых модулей по годам обучения приводится в таблице 1.

Резерв времени в 5-м классе в объеме 3-х часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 2 «Изображение земной поверхности» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Географические карты», в раздел 3 «Земля – планета Солнечной системы» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Земля – планета Солнечной системы»; в раздел 4 «Оболочки Земли» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Резерв времени в 6-м классе в объеме 5-и часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 1 «Оболочки Земли» добавлены 3 часа, конкретно, в тему «Гидросфера – водная оболочка Земли» 1 ч; в тему «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» 1 ч, в тему «Биосфера – оболочка жизни» 1 ч, в раздел «Заключение» добавлены 2 часа, конкретно, в тему «Природно-территориальные комплексы» 2 ч.

Резерв времени в 7-м классе в объеме 4-х часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 1 «Главные закономерности природы Земли» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Литосфера и рельеф Земли», 1 час, в тему «Атмосфера и климаты Земли»; в раздел 3 «Материки и страны» добавлены 2 часа, конкретно, в тему «Северные материки» 2 ч.

Резерв времени в 8-м классе в объеме 6-и часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 2 «Природа России» добавлены 4 часа, конкретно, в тему «Природные условия и ресурсы России» добавлены 2 часа, в тему «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы» добавлен 1 час и в тему «Природно-хозяйственные зоны» добавлен 1 час; в раздел 3 «Население России» добавлены 2 часа, конкретно, в тему в тему «Численность населения России» 1 ч. и в тему «Территориальные особенности размещения населения России» 1 ч.

Резерв времени в 9-м классе в объеме 8-и часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 1 «Хозяйство России» добавлены 6 часов, конкретно, в тему «Общая характеристика хозяйства России» добавлен 1 час, в тему «Топливно-энергетический комплекс» 1 ч., «Машиностроительный комплекс» 1ч.; в тему «Химико-лесной комплекс» добавлен 1 час, в тему «Агропромышленный комплекс (АПК)» добавлен 1 час, в тему «Инфраструктурный комплекс» добавлен 1 час; в раздел 2 «Регионы России» добавлены 2 час, конкретно, в тему «Западный макрорегион (Европейская часть) России 1 ч. и в тему «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России» 1 ч.

Номер и название раздела, общее число часов на его изучение	**Классы**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	9				
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	10+1р				
ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	4+1р				

Оболочки Земли	7+1р	25+3р			
Главные закономерности природы Земли			20+2р		
Человечество на Земле			7		
Материки и страны			37+2р		
Географическое пространство России				11	
Природа России				39+4р	
Население России				12+2р	
Хозяйство России					28+6р
Регионы России					30+2р
Россия в современном мире					2
Заключение	1	4+2р			
Итого 272 часа	34 ч	34 ч	68 ч	68 ч	68 ч

Такое распределение резерва времени обусловлено значительным объемом и сложностью учебного материала указанных тем в тематическом планировании данной программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Тема 1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа:

1. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Тема 2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы:

1. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». 2. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. План местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы:

1. «Определение направлений и расстояний по плану местности».

2. «Составление описания маршрута по плану местности».

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы:

1. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

2. «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ- ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа:

1. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа:

1. «Описание горной системы или равнины по физической карте».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа:

1. «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

1. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».
2. «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации».
3. «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы:

1. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности».

2. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа:

1. «Характеристика растительности участка местности своего края».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности):

1. «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе ние. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и вну тренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по

сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида –уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) юж ных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI– XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Обла сти современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф фициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое

движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой

региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа.

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения.

Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) ***гражданского воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство);

3) ***духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4) ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) ***формирования ценностного отношения к жизни и здоровью:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) ***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) ***экологического воспитания:*** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) ***адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

–выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

–устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

–выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

–выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

–самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

–использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

–формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

–проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

–оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

–прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

–оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

–систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

–формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

–в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

–сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

–публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

–самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

–Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

–объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

–вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

–оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

–Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

–признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Совместная деятельность:

–принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

–сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по годам обучения

5 КЛАСС

К концу **5 класса** обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

–выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

–интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

–различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

–описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

–находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

–определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

–использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

–различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

–приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

–объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

–описывать внутреннее строение Земли;

–различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

–различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

–различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

–показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

–различать горы и равнины;

–классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

–называть причины землетрясений и вулканических извержений;

–применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

–распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

–классифицировать острова по происхождению;

–приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

–приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

–приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

–приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

–представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6 КЛАСС

К концу **6 класса** обучающийся научится:

–Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

–приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

–сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

–различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

–применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

–различать питание и режим рек;

–сравнивать реки по заданным признакам;

–различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

–приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

–называть причины образования цунами, приливов и отливов;

–описывать состав, строение атмосферы;

–определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

–объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

–различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

–устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

–сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

–различать виды атмосферных осадков;

–различать понятия «бризы» и «муссоны»;

–различать понятия «погода» и «климат»;

–различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

–применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

–называть границы биосферы;

–приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

–различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

–объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

–сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

–применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

–приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

К концу **7 класса** обучающийся научится:

–Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

–распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

–определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

–различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

–приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

–описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

–выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

–называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

–устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

–классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

–объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

–применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–описывать климат территории по климатограмме;

–объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

–формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

–различать океанические течения;

–сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

–объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

–характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

–различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

–сравнивать плотность населения различных территорий;

–применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–различать городские и сельские поселения;

–приводить примеры крупнейших городов мира;

–приводить примеры мировых и национальных религий;

–проводить языковую классификацию народов;

–различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

–определять страны по их существенным признакам;

–сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

–объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

–использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

–выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

–представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

–интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

–приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

–распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

К концу **8 класса** обучающийся научится:

–Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

–находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

–характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

–различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

–приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

–оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

–использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

–оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

–проводить классификацию природных ресурсов;

–распознавать типы природопользования;

–находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

–находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

–сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

–объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

–использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

–называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

–объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

–применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

–использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

–проводить классификацию типов климата и почв России;

–распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

–показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы

климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

–приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

–приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

–приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

–выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

–приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

–сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

–различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

–проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

–использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

–применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

–представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

К концу **9 класса** обучающийся научится:

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

–представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

–выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

–применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

–различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

–классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

–находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

–различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

–различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

–различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

–различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

–показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

–использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

–использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

–критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

–оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

–объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

–сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

–формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

–приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

–характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (9ч)				
1.1. Введение. География – наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
1.2. История географических открытий (7ч)	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. **Практические работы** 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых	Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.			
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (10ч+1р)				
2.1. Планы местности (5ч)	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. **Практические работы** 1.Определение направлений и расстояний по плану местности. 2.Составление описания маршрута по плану местности.	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2.2. Географические карты (5 ч. +1р)	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. **Практические работы** 1. Определение направлений и расстояний	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	по карте полушарий 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.			
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 ч.+1р.)				
3.1. Земля – планета Солнечной системы. (4 ч+1р)	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. **Практическая работа** 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.		
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (7ч+1р)				
4.1. Литосфера – каменная оболочка Земли (7ч+1р)	Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к куль-

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без		турному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. **Практическая работа** 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)				
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (25ч+3р)				
1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли (9ч+1р)	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. **Практическая работа** 1.Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		
1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч+1р)	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зави-	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	симость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. **Практическая работа** 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.		
1.3. Биосфера – оболочка жизни (5ч+1р)	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. **Практическая работа** 1. Характеристика растительности участка местности своего края.	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.		9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4ч+2р)				
Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа+2р)	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. **Практическая работа** (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану.	практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников.		знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа – резервное время)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (20ч+2р)				
1.1. Географическая оболочка (2 часа)	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
1.2. Литосфера и рельеф Земли (6ч+1р)	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. **Практическая работа** 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.		
1.3. Атмосфера и климаты Земли (6 ч.+1р)	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообра-	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	зие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. **Практическая работа** 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходи-		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		мость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.		
1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы (6 часов)	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыбо-	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ловства. Экологические проблемы Мирового океана. **Практическая работа** 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (7 ч.)				
2.1. Численность населения (3 часа)	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. **Практическая работа** 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.		
2.2. Страны и народы мира (4 часа)	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Про-	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	фессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. **Практическая работа** 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).		профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (37ч+2р)				
3.1. Южные материки (16 часов)	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарк-	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата,	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	тиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. **Практическая работа** 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;		8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.		
3.2. Северные материки (19ч+2р)	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Практические работы** 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте,	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	на примере умеренного климатического пляса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).		
3.3. Взаимодействие природы и общества (2 часа)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоле-	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате де-	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные-образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ния отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. **Практическая работа** 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	ятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.		9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (11ч+2р)				
1.1. История формирования и освоения территории России (4 ч)	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI– XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. **Практическая работа** 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
1.2. Географическое положение и границы России (2 часа+1р)	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положе-	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	ние России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.		воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
1.3. Время на территории России (2ч)	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. **Практическая работа** 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа+1р)	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. **Практическая работа** 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (40ч+2р)				
2.1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. **Практическая работа** 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru,	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
(8ч)	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. **Практическая работа** 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природ-	https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).		
2.3. Климат и климатические ресурсы (7ч)	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. **Практическая работа** 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.		
2.4. Моря России. Внутренние	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства	Виртуальная школа КиМ,	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
воды и водные ресурсы (6 часов+1р)	бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. **Практическая работа** 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
2.5. Природно-хозяйственные зоны (15 часов+1р)	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное вос-

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;	https://resh.edu.ru/	питание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.		
РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12ч+2р)				
3.1. Численность населения России (3 часа)	Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и про-

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. **Практическая работа** 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели		фессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.2. Территориальные особенности размещения населения России (3ч+1р)	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
3.3. Народы и религии России (2ч)	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. **Практическая работа** 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
3.4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа+1р)	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Практическая работа** 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.5. Человеческий капитал России (1 час)	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. **Практическая работа** 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28ч+6р)				
1.1. Общая характеристика хозяйства России	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура,	Применять понятия «экономико-географическое положение»,	Виртуальная школа КиМ, https://www.y	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
(3 ч.+1р)	функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории	«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	aklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	страны. Условия и факторы размещения хозяйства. **Практическая работа** 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		
1.2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5ч+1р)	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития от-	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	дельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).		
1.3. Металлургический комплекс (3ч)	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года». **Практическая работа** 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источ-	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).	ников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны		
1.4. Машиностроительный комплекс (2ч+1р)	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. **Практическая работа** 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору)	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы,	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	на основе анализа различных источников информации.	влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».		
1.5. Химико-лесной комплекс (4 ч.+1р)	**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». **Лесопромышленный комплекс**	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». **Практическая работа** 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).		условиям социальной и природной среды
1.6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч.+1р)	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные,	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videour	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. **Практическая работа** 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	oki.net https://resh.edu.ru/	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1.7. Инфраструктурный комплекс (5 ч.+1р)	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». **Практическая работа** 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.			
1.8. Обобщение знаний (2 ч.)	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. **Практическая работа** 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (30ч+2р)				
2.1. Западный макрорегион	Географические особенности	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного	Виртуальная школа КиМ,	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
(Европейская часть) России (18ч+1р)	географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. **Практическая работа** 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
2.2. Восточный макрорегион (Азиатская	Географические особенности географических районов: Си-	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов	Виртуальная школа КиМ, https://www.y	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
часть) России (10ч+1р)	бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. **Практическая работа.** 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).	восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.	aklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
2.3. Обобщение знаний (2 часа)	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч.)				
3.1. Россия в современном мире (2 часа)	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Виртуальная школа КиМ, https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

N урока	Тема урока
	Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ
	Введение. География – наука о планете Земля
Урок 1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления
Урок 2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"
	Тема 1. История географических открытий
Урок 3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"
Урок 4	География в эпоху Средневековья
Урок 5	Эпоха Великих географических открытий
Урок 6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий
Урок 7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии
Урок 8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция
Урок 9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"
	РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
	Тема 1. Планы местности
Урок 10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки
Урок 11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"
Урок 12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности
Урок 13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф
Урок 14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"
	Тема 2. Географические карты
Урок 15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты
Урок 16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"
Урок 17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"
Урок 18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин
Урок 19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф
Урок 20	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"
	РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
Урок 21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия
Урок 22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
Урок 23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги

Урок 24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"
Урок 25	Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"
	РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
	Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли
Урок 26	Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли
Урок 27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород
Урок 28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог
Урок 29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил
Урок 30	Человек и литосфера
Урок 31	Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"
Урок 32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"
Урок 33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Урок 34	Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"

6 КЛАСС

N урока	Тема урока
	РАЗДЕЛ 1. ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ
	Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.
Урок 1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы
Урок 2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения
Урок 3	Мировой океан и его части
Урок 4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана
Урок 5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"
Урок 6	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"
Урок 7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники
Урок 8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота
Урок 9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"
Урок 10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"
	Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
Урок 11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы
Урок 12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха
Урок 13	Годовой ход температуры воздуха
Урок 14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров
Урок 15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман
Урок 16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
Урок 17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"
Урок 18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

Урок 19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере
Урок 20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"
Урок 21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог
Урок 22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"
	Тема 4. Биосфера – оболочка жизни
Урок 23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог
Урок 24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"
Урок 25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
Урок 26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой
Урок 27	Контрольная работа
Урок 28	Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"
Урок 29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы
Урок 30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс
Урок 31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"
Урок 32	Круговороты веществ на Земле
Урок 33	Почва, ее строение и состав. Охрана почв
Урок 34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

N урока	Тема урока
	РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ
	Тема 1. Географическая оболочка
Урок 1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия
Урок 2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"
	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли
Урок 3	История Земли как планеты
Урок 4	Литосферные плиты и их движение
Урок 5	Материки, океаны и части света
Урок 6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"
Урок 7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"
Урок 8	Полезные ископаемые
Урок 9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"
	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли
Урок 10	Закономерности распределения температуры воздуха
Урок 11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле
Урок 12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
Урок 13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли
Урок 14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины

Урок 15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"
Урок 16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"
	Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы
Урок 17	Мировой океан и его части
Урок 18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат
Урок 19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"
Урок 20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия
Урок 21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"
Урок 22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"
	РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ
	Тема 1. Численность населения
Урок 23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени
Урок 24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"
Урок 25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"
	Тема 2. Страны и народы мира
Урок 26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира
Урок 27	Мировые и национальные религии. География мировых религий
Урок 28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира
Урок 29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"
	РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ
	Тема 1. Южные материки
Урок 30	Африка. История открытия. Географическое положение
Урок 31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"
Урок 32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение
Урок 35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы
Урок 36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение
Урок 39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"
Урок 40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Урок 41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"
Урок 42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"
Урок 43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"
Урок 44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
Урок 45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"
	Тема 2. Северные материки
Урок 46	Северная Америка. История открытия и освоения
Урок 47	Северная Америка. Географическое положение
Урок 48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы
Урок 49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"
Урок 52	Евразия. История открытия и освоения
Урок 53	Евразия. Географическое положение
Урок 54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы
Урок 55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"
Урок 56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы
Урок 57	Контрольная работа
Урок 58	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы.
Урок 59	Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"
Урок 60	Евразия. Население
Урок 61	Евразия. Политическая карта
Урок 62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"
Урок 65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"
Урок 66	Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества
Урок 67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"
Урок 68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

N урока	Тема урока
	РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ
	Тема 1. История формирования и освоения территории России
Урок 1	История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.
Урок 2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы
Урок 3	Изменения внешних границ России в XX в.

Урок 4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"
	Тема 2. Географическое положение и границы России.
Урок 5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России
Урок 6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России
Урок 7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"
	Тема 3. Время на территории России.
Урок 8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
Урок 9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Урок 10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие
Урок 11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории
Урок 12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"
Урок 13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"
	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ
	Тема 1. Природные условия и ресурсы России
Урок 14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов
Урок 15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
Урок 16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы
Урок 17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"
	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
Урок 18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
Урок 19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России
Урок 20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны
Урок 21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
Урок 22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения
Урок 23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"
Урок 24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
Урок 25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"
	Тема 3. Климат и климатические ресурсы
Урок 26	Факторы, определяющие климат России
Урок 27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"
Урок 28	Распределение температуры воздуха по территории России
Урок 29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"
Урок 30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики

Урок 31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
Урок 32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"
	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы
Урок 33	Моря как аквальные природные комплексы
Урок 34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"
Урок 35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"
Урок 36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды
Урок 37	Ледники. Многолетняя мерзлота
Урок 38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности
Урок 39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"
	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.
Урок 40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв
Урок 41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии
Урок 42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением
Урок 43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие
Урок 44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России
Урок 45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов
Урок 46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра
Урок 47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга
Урок 48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса
Урок 49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи
Урок 50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни
Урок 51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)
Урок 52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"
Урок 53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"
Урок 54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
Урок 55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"
	РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ
	Тема 1. Численность населения России.
Урок 56	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства
Урок 57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России
Урок 58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного

	прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"
	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России
Урок 59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения
Урок 60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны
Урок 61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения
Урок 62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"
	Тема 3. Народы и религии России
Урок 63	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"
Урок 64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России
Урок 65	Половой и возрастной состав населения России
Урок 66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"
Урок 67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"
	Тема 5. Человеческий капитал России
Урок 68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"

9 КЛАСС

N урока	Тема урока
	РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России
Урок 1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства
Урок 2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории
Урок 3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"
Урок 4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"
	Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
Урок 5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность
Урок 6	Нефтяная промышленность
Урок 7	Газовая промышленность
Урок 8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"
Урок 9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"

Урок 10	Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"
	Тема 3. Металлургический комплекс
Урок 11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р
Урок 12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры
Урок 13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"
	Тема 4. Машиностроительный комплекс
Урок 14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"
Урок 15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России
Урок 16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"
	Тема 5. Химико-лесной комплекс
Урок 17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции
Урок 18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года
Урок 19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса
Урок 20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"
Урок 21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"
	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)
Урок 22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда
Урок 23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей
Урок 24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды
Урок 25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"
Урок 26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"
	Тема 7. Инфраструктурный комплекс
Урок 27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р

Урок 28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"
Урок 29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды
Урок 30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"
Урок 31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"
Урок 32	Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"
	Тема 8. Обобщение знаний
Урок 33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения
Урок 34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"
	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ
	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России
Урок 35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 36	Европейский Север России. Особенности населения
Урок 37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 41	Центральная Россия. Особенности населения
Урок 42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 46	Юг Европейской части России. Особенности населения
Урок 47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства
Урок 48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"
Урок 50	Урал. Особенности населения
Урок 51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"
Урок 53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"
	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Урок 54	Сибирь. Географическое положение
Урок 55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 56	Сибирь. Особенности населения
Урок 57	Сибирь. Особенности хозяйства
Урок 58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 59	Дальний Восток. Географическое положение
Урок 60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 61	Дальний Восток. Особенности населения
Урок 62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"
Урок 63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"
Урок 64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"
	Тема 3. Обобщение знаний
Урок 65	Федеральные и региональные целевые программы
Урок 66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"
	РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
	Россия в современном мире
Урок 67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций
Урок 68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

5 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»

1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Географическое изучение Земли. История географических открытий
	1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
	1.2	Эпоха Великих географических открытий
	1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
	1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2		Изображения земной поверхности
	2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
	2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
	2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3		Земля – планета Солнечной системы
	3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
	3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4		Литосфера – каменная оболочка Земли
	4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
	4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
	4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
	4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
	4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	
	1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды

	1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
	1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
	1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
	1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
	2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
	2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
	2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
	2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
	2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
	2.6	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни	
	3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
	3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы	
	4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
	4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
	4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
	4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

	особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Географическая оболочка Земли
	1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
	1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2		Главные закономерности природы Земли
	2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
	2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины

	2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле	
	3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
	3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
	3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
	3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны	
	4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
	4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
	4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
	4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
	4.5	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества	
	5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
	5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России

1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

	«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения

	учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Географическое положение и границы России
	1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
	1.2	История формирования и освоения территории России
	1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
	1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2		Природа России
	2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
	2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
	2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
	2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа

	2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
	2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
	2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
	2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
	2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России	
	3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
	3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России
	3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
	3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
	3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
	3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
	3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»

1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно- ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема «Топливно-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе

	возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.5	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:

1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общая характеристика хозяйства России	
	1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
	1.2.	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
	1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства	

	2.1	Машиностроительный комплекс
	2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
	2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
	2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
	2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
	2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России	
	3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
	3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
	3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально - экономического развития
4	Россия в современном мире	
	4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
	4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по ГЕОГРАФИИ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по ГЕОГРАФИИ требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико- ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры

4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

2.1.11. Рабочая программа по учебному курсу «Духовно-нравственная культура России»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Принципы построения содержания ДНКР:

- научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

- систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

- доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

- наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

- проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

- преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

- использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

- привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

- Россия: Родина, страна, государство;
- традиционные религии России;
- историческая память и преемственность поколений;
- крепкая семья;
- высокие нравственные идеалы личности;
- права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Место учебного предмета «Духовно-нравственная культура россии» в учебном плане

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов,

рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов,

активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественной культуры и искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;
- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

- позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

- способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

- активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

- готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты

5 класс

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников

взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 класс

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших

современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков, изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс				
1. Введение. Что такое духовно-нравственная культура. 1 час	Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.	Раскрывать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2. Россия - наша Родина. 4 часа	Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой	Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина; понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения; обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ; приводить примеры поступков изучаемых исторических лично-	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы. Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.	стей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.		
3. Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа	Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России. Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.	Понимать и раскрывать понятие "патриотизм"; приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе; обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа	Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда. Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.	Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России; раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России; понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
5. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час	Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы. Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.	Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма; обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; рассказывать о поступках и фактах	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.		
6. Важнейшие нравственные категории. 2 часа	Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом. Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.	Важнейшие нравственные категории. Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть"; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
7. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час	Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.	Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.	наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
8. Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час	Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны. Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов	Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
9. Повторительно-обобщающий урок. 2 часа	Повторение и обобщение изученного материала			
6 класс				
1. Введение. Россия - Родина, страна,	Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, насе-	Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
государство. 1 час	лением и природными особенностями. Государство - политическая организация общества.	понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2. Россия - наша страна. 2 часа	Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны. Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.	Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа	Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма. Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.	Характеризовать понятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
4. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа	Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.	Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений; определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).	для российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.		
5. Семья - мост между поколениями. 2 часа	Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.	Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
6. Нравственные основы поведения. 3 часа	Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.	Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора. Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.	поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
7. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа	Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.	Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество"; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.	отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.		9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
8. Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа	Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).	Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
9. Труд на благо общества. 5 часов	Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг. Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций,	Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	работа в условиях войны, социальная работа. Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.	высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.		9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
10. Образование - ценность для человека и общества. 2 часа	Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху. Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.	Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
11. Позитивное отношение к жизни. 2 часа	Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия	Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства. Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.	жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
12. Историческая память и преемственность поколений. 3 часа	Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России; объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей ;высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Повторительно-обобщающий урок. 2 часа	Повторение и общение пройденного материала			
7 класс				
1. Россия - государство-цивилизация. 3 часа	Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.	Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры; объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2. Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.	Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства; раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.	исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.		9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3. Традиционные религии России в истории страны. 4 часа	Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории. Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.	Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
4. Крепкая семья - ценность российского	Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность	Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
общества. 2 часа	народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества. Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.	общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
5. Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа	Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. Проявления коллективизма и солидарности в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.	Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
6. Свобода и ответственность. 2 часа	Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе. Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.	Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей; приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
7. Труд и творчество.	Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство. Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.	Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества; высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека; приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
8. Научные достижения как ценность. 2 часа	Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны. Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.	Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки"; рассказывать о научном наследии российских ученых; высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа	Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.	Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности; приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.			9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
10. Смысл жизни. 2 часа	Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.	Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 балла	Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба	Характеризовать понятие "культурное наследие страны"; объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	российского народа, историческая память и преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.			9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
12. Заключение. Единство системы ценностей России. 1 час	Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.	Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
13. Повторительно-обобщающий урок. 1 час	Повторение и общение пройденного материала.			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока
1. Введение. Что такое духовно-нравственная культура. 1 час	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.
2. Россия - наша Родина. 4 часа	
2	Большая и малая Родина.
3	Общие ценности многонациональной России.
4	Русский язык - основа единства страны.
5	Символы великой страны.
3. Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа	
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.
8	Патриотизм - сила духа и надежды.
4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа	
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.
5. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час	
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.
6. Важнейшие нравственные категории. 2 часа	
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.
13	Совесть как нравственный камертон.
7. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час	
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.
8. Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час	
15	Ценность и радости труда.
9. Повторительно-обобщающий урок. 2 часа	
16	Повторительно-обобщающий урок.
17	Повторительно-обобщающий урок.
Общее количество часов по программе - 17	

6 класс

№ урока	Тема урока
1. Введение. Россия - Родина, страна, государство. 1 час	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.
2. Россия - наша страна. 2 часа	
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
3. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа	
4	Патриотические чувства и ценности.
5	Патриотическое поведение.
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.
4. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа	
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.
9	Подвиг за веру.
10	Миссионеры русской православной церкви.
5. Семья - мост между поколениями. 2 часа	
11	Семейные традиции и семейная память.
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.
6. Нравственные основы поведения. 3 часа	
13	Нравственный кодекс человека.
14	Нравственный выбор и поступки личности.

№ урока	Тема урока
15	Нравственный кодекс праведного воина.
7. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа	
16	Любовь - основа милосердия.
17	Милосердие как ежедневный подвиг.
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.
8. Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа	
19	Жизнь и достоинство человека.
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.
9. Труд на благо общества. 5 часов	
21	Профессия: призвание и признание.
22	Мастер своего дела.
23	Профессионализм и творчество.
24	Нравственные ориентиры в профессии.
25	Трудовой подвиг.
10. Образование - ценность для человека и общества. 2 часа	
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.
11. Позитивное отношение к жизни. 2 часа	
28	Жизнь как радость существования и осуществления.
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.
12. Историческая память и преемственность поколений. 3 часа	
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.
32	Формы сохранения исторической памяти.
13. Повторительно-обобщающий урок. 2 часа	
33	Повторительно-обобщающий урок.
34	Повторительно-обобщающий урок.
Общее количество часов по программе – 34 часа	

7 класс

№ урока	Тема урока
1. Россия - государство-цивилизация. 3 часа	
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.
3	Русский язык и культура за границами России.
2. Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа	
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.
3. Традиционные религии России в истории страны. 4 часа	
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.
10	Укрепление власти и духовное единение общества.
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.
4. Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа	
12	Традиционные ценности семейной жизни.
13	Семейные династии в истории России.
5. Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа	
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.
15	Солидарность - общность целей и интересов.

№ урока	Тема урока
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.
6. Свобода и ответственность. 2 часа	
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.
18	Свобода и ответственность в обществе.
7. Труд и творчество. 2 часа	
19	Творческий потенциал человека.
20	Изобретательство и техническое новаторство.
8. Научные достижения как ценность. 3 часа	
21	Наука и прогресс.
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.
9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа	
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.
25	Саморазвитие личности.
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.
27	Нравственное самосовершенствование личности.
10. Смысл жизни. 2 часа	
28	Подвиг как смысл жизни.
29	Траектории жизненных целей.
11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа	
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.
31	Сохранение культурного наследия страны.
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.
12. Заключение. Единство системы ценностей России. 1 час	
33	Заключение. Единство системы ценностей России.
13. Повторительно-обобщающий урок. 1 час	
34	Повторительно-обобщающий урок.
Общее количество часов по программе – 34 часа	

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; в соответствии федеральной рабочей программой учебного предмета «Физика» (базовый уровень).

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО (2021) к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике на уровне основного общего образования, тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы, характеристикой учебной деятельности обучающихся, реализуемой при изучении этих тем, используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, поурочное планирование с указанием номера и темы каждого урока, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, проверяемых на ОГЭ по физике.

Курс физики — *системообразующий для естественно-научных учебных предметов*, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это учебный предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит *в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке* у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, *«Естественно-научная грамотность* – это *способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым*

вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019г. № ПК-4вн).

Цели изучения учебного предмета «Физика»:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования **обеспечивается решением следующих задач:**

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в объёме 204-х часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В связи с этим Программа по физике отличается от федеральной рабочей программы основного общего образования «Физика (базовый уровень)» общим количеством часов на изучение учебного материала: федеральная рабочая программа рассчитана на 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю), а Программа по физике – на 204 часа. Таким образом, общее количество учебных часов уменьшается на 34 часа, конкретно, на 34 часа в 9-х классах. Это достигается за счет пропорционального уменьшения числа часов в Программе по физике на изучение всех

разделов программы 9-го класса. Указанное изменение числа часов на изучение разделов программы 9-го класса в сравнении с федеральной рабочей программой основного общего образования «Физика (базовый уровень)» приводится в таблице 1.

Таблица 1.

Соотношение количества часов в программе 9-го класса в федеральной рабочей программе по физике и Программе по физике

Наименование раздела программы по физике 9-го класса	Количество часов на раздел в федеральной рабочей программе по физике	Количество часов на раздел в Программе по физике
Раздел 8. Механические явления.	40	27
Раздел 9. Механические колебания и волны.	15	10
Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	6	4
Раздел 11. Световые явления.	15	10
Раздел 12. Квантовые явления.	17	12
Повторительно-обобщающий модуль.	9	5
Итого часов по программе	102	68

В тематическом планировании для 7-х и 8-х классов имеющийся резерв времени 3 часа в каждом классе распределен следующим образом:

7 класс. Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 ч.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. 1 ч.

Итоговая контрольная работа. 1 ч.

Анализ результатов итоговой контрольной работы и работа над ошибками. 1 ч.

8 класс. Повторение, систематизация и обобщение учебного материала.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. 1 ч.

Итоговая контрольная работа. 1 ч.

Анализ результатов итоговой контрольной работы и работа над ошибками. 1 ч.

Повторительно-обобщающий модуль, реализуемый в конце учебного года **в 9-м классе**, предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики на уровне основного общего образования, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших учебный предмет «Физика» в качестве одного из экзаменационных предметов.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, ***формируется естественно-научная грамотность***: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся им предлагаются нетипичные задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

В ходе выполнения таких заданий проверяется уровень сформированности у обучающихся следующих умений:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
7 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира. 6 часов.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления.

Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска (измерение расстояний);

измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1. *Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение объема жидкости и твердого тела с учетом абсолютной погрешности.*

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества. 5 часов.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

опыты по наблюдению теплового расширения газов;

опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 2. *Определение размеров малых тел. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).*

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел. 21 час.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы;

опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 3. *Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Определение скорости равномерного движения шарика в жидкости.*

Лабораторная работа № 4. *Определение средней скорости шарика при движении по наклонной плоскости.*

Лабораторная работа № 5. *Измерение массы тела на рычажных весах.*

Лабораторная работа № 6. *Определение плотности вещества твёрдого тела.*

Лабораторная работа № 7. *Исследование зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Определение жесткости пружины.*

Лабораторная работа № 8. *Измерение силы трения с помощью динамометра. Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.*

Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов. 21 час.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.

6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела;

конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 9. *Измерение давления твердого тела на опору.*

Лабораторная работа № 10. *Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.*

Лабораторная работа № 11. *Выяснение условий плавания тел в жидкости.*

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия. 12 часов.

Механическая работа. Механическая мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

изучение закона сохранения механической энергии.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 12. *Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.*

Лабораторная работа № 13. *Исследование условий равновесия рычага.*

Лабораторная работа № 14. *Нахождение центра тяжести плоского тела.*

Лабораторная работа № 15. *Измерение КПД наклонной плоскости.*

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год.

Итоговая контрольная работа.

Анализ результатов итоговой контрольной работы, работа над ошибками.

8 КЛАСС (68 ч)

Раздел 6. Тепловые явления. 28 часов.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения;

опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара;

опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел;

определение давления воздуха в баллоне шприца;

опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения;

проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры;

исследование процесса испарения;

определение удельной теплоты плавления льда.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1. *Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.*

Лабораторная работа № 2. *Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.*

Лабораторная работа № 3. *Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества.*

Лабораторная работа № 4. *Определение относительной влажности воздуха.*

Раздел 7. Электрические и магнитные явления. 37 часов.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнитов.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении;

исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики;

опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов;

изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении;

опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Лабораторная работа № 5. *Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока.*

Лабораторная работа № 6. *Измерение и регулирование напряжения. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.*

Лабораторная работа № 7. *Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.*

Лабораторная работа № 8. *Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.*

Лабораторная работа № 9. *Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.*

Лабораторная работа № 10. *Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.*

Лабораторная работа № 11. *Изучение устройства и принципа работы электродвигателя.*

Лабораторная работа № 12. *Исследование явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.*

Лабораторные работы* (здесь и далее отмеченные звездочкой лабораторные работы – это дополнительные лабораторные работы для обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по физике, выполняются на консультациях при подготовке к ОГЭ).

Определение КПД нагревателя*.

Измерение КПД электродвигательной установки*.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.

Повторение, систематизация и обобщение изученного за учебный год.

Итоговая контрольная работа.

Анализ результатов итоговой контрольной работы, работа над ошибками.

9 КЛАСС (68 ч)

Раздел 8. Механические явления. 27 часов.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

4. Исследование признаков равноускоренного движения.

5. Наблюдение движения тела по окружности.

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета «Тележка» при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

10. Передача импульса при взаимодействии тел.

11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.

12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

14. Наблюдение реактивного движения.

15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки;

проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы;

изучение закона сохранения энергии.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1. *Определение ускорения и средней скорости движения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.*

Лабораторная работа № 2. *Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.*

Лабораторная работа № 3*. Определение жёсткости пружины.*

Раздел 9. Механические колебания и волны. 10 часов.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 4. *Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.*

Лабораторная работа № 5. *Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.*

Лабораторная работа № 6. *Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Измерение ускорения свободного падения.*

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. 4 часа.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления. 10 часов.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе.

Оптическая система фотоаппарат, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале;

опыты по разложению белого света в спектр;

опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Лабораторная работа № 7. *Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.*

Лабораторная работа № 8*. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».*

Лабораторная работа № 9*. Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.*

Раздел 12. Квантовые явления. 12 часов.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты:

наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Лабораторная работа № 10. *Исследование треков заряженных частиц по готовым фотографиям: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).*

Лабораторная работа № 11. *Измерение радиоактивного фона.*

Повторительно-обобщающий модуль. 5 часов.

Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики. Подготовка к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

Реализация и систематизация видов деятельности обучающихся, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Реализация принципиально деятельностного характера данного раздела за счет выполнения обучающимися заданий, в которых им предлагается: на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни; использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов; объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Итоговая контрольная работа.

Анализ результатов итоговой контрольной работы, работа над ошибками.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Познавательные универсальные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение,

равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения

7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества, равномерное движение; неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне отражают сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения. альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения

и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с использованием 2-3 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и уско-

рения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс. 68 часов

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира. 6 часов.				
1.1. Физика – наука о природе, 2 часа.	Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.	Выявление различий между физическими и химическими превращениями. Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Электронные учебники Физика 7 класс. Перышкин (xn--24-6kct3an.xn--p1ai) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.2. Физические величины, 2 часа.	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.	Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например, размеров малых объектов (волос, прово-		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		лока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов.		
1.3. Естественнонаучный метод познания, 2 часа.	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.	Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какой-либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света.	Сборник задач по физике 7-9 класс 268_4- Сб. задач по физике. 7-9 кл._Перышкин А.В_2017 -272с.pdf - Google Диск	1. Патриотическое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества. 5 часов.				
2.1. Строение вещества, 2 часа.	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ) – лабораторная работа по теме: «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Определение размеров малых тел.	Электронные приложения к физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Перышкин, А. В. Физика: учебник для 7 кл. - М.: Дрофа, http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/physics	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2.2. Движение и взаимодействие частиц вещества, 2 часа.	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов. Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания.	Видеофрагменты. Классная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.3. Агрегатные состояния вещества, 1 час.	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.	Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география).	Электронные приложения.	1. Патриотическое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел. 21 час.				
3.1. Механическое движение, 4 часа.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт	Исследование равномерного движения, определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т.д.).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Электронные учебники	1. Патриотическое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	пути и времени движения.	Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени.	Физика 7 класс. Перышкин (xn--24-6kct3an.xn--p1ai)	7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
3.2. Инерция, масса, плотность, 6 часов.	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например, что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма.	Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	
3.3. Сила, виды сил, 11 часов.	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра.	Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации. Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.	Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.). Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции. Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения. Анализ и моделирование явления невесомости. Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя. Исследование зависимости силы трения от силы давления и свойств трущихся поверхностей. Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её уменьшения или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможение автомобиля, использование подшипников, плавание водных	nohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика nohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 https://fg.resh.edu.ru.) РЭШ Диагностические задания.	3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		животных и др.). Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения.		
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов. 21 час.				
4.1. Давление. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, 5 часов.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля. Решение задач на расчёт давления твёрдого тела.	Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4.2. Давление жидкости, 3 часа.	Зависимость давления жидкости от глубины. Пневматические машины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизм.	Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля. Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости. Объяснение принципа действия гидравлического пресса, пневматических машин.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии.		8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4.3. Атмосферное давление, 5 часов.	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне. Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты. Решение задач на расчёт атмосферного давления. Изучение устройства барометра-анероида.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Электронные учебники Физика 7 класс. Перышкин (xn--24-6kct3an.xn--p1ai) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4.4. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело, 8 часов.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.	Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.	Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.		
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия. 12 часов.				
5.1. Работа и мощность, 2 часа.	Механическая работа. Мощность.	Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности. Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Электронные учебники Физика 7 класс. Перышкин (xn--24-6kct3an.xn--p1ai) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
5.2. Простые механизмы, 8 часов.	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов.	Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости. Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Электронные учебники Физика 7 класс. Перышкин (xn--24-6kct3an.xn--p1ai) Интерактивные модели	4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека.	Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов. Определение КПД наклонной плоскости. Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД.	1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	условиям социальной и природной среды.
5.3. Механическая энергия, 2 часа.	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.	Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости. Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии. Решение задач с использованием закона сохранения энергии.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.				
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала, 3 часа резерва.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. Итоговая контрольная работа. Анализ результатов итоговой контрольной работы и работа над ошибками.	Выполнение заданий, проверяющих достижение планируемых результатов. Реализация и систематизация видов деятельности, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения и формирование естественнонаучной грамотности. Выполнение итоговой контрольной работы, анализ ее результатов и выполнение работы над ошибками.	РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

8 класс. 68 часов

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 6. Тепловые явления. 28 часов				
6.1. Строение и свойства вещества, 5 часов.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные твёрдые тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества. Анализ текста древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением обоснований атомной гипотезы (смысловое чтение). Оценка убедительности этих обоснований. Объяснение броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Проведение опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явление смачивания. Объяснение роли капиллярных явлений для поступления воды в организм растений. Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.	Электронные приложения по физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения. Анализ практических ситуаций, связанных со свойствами газов, жидкостей и твёрдых тел.		
6.2. Тепловые процессы, 23 часа.	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразова-	Обоснование правил измерения температуры. Сравнение различных способов измерения и шкал температуры. Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой. Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества. Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене. Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например, в целях энергосбережения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д.	РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) РЭШ Диагностические задания	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ния. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	Наблюдение явлений испарения и конденсации. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения. Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления. Определение (измерение) относительной влажности воздуха. Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например, льда. Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при нагревании аморфных тел. Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно-молекулярного учения. Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, солевая грелка и др. Анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя. Вычисление количества теплоты, выделяющегося при сгорании различных видов топлива, и КПД двигателя. Обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.	https://fg.resh.edu.ru.)	
Раздел 7. Электрические и магнитные явления. 37 часов.				

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
7.1. Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие, 7 часов.	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.	Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией. Наблюдение и объяснение взаимодействия одноимённо и разноимённо заряженных тел. Объяснение принципа действия электроскопа. Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе. Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни. Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда. Наблюдение опытов по моделированию силовых линий электрического поля. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
7.2. Постоянный электрический ток, 20 часов.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение.	Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни. Наблюдение возникновения газового разряда и электрического тока в жидкости. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.	Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Анализ ситуаций последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях. Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников. Определение работы электрического тока, протекающего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование преобразования энергии при подъёме груза электродвигателем. Объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов. Объяснение причин короткого замыкания и принципа действия плавких предохранителей. Решение задач с использованием закона Джоуля-Ленца.	РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
7.3. Магнитные явления, 6 часов.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.	Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов. Изучение явления намагничивания вещества. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке. Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине). Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение действия электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Распознавание и анализ различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др.).	Электронные приложения по физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
7.4. Электромагнитная индукция, 4 часа.	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.	Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.	РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				социальной и природной среды.
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.				
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала, 3 часа резерва.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. Итоговая контрольная работа. Анализ результатов Итоговой контрольной работы и работа над ошибками.	Выполнение заданий, проверяющих достижение планируемых результатов. Реализация и систематизация видов деятельности, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения и формирование естественнонаучной грамотности. Выполнение итоговой контрольной работы, анализ ее результатов и выполнение работы над ошибками.	РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

9 класс (68 часов)

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 8. Механические явления. 27 часов.				
8.1. Механическое движение и способы его описания, 7 часов.	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение.	Анализ и обсуждение различных примеров механического движения. Обсуждение границ применимости модели «материальная точка». Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график). Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения.	Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.	Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение пути, пройденного за данный промежуток времени и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров). Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определение пройденного пути и ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. *Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.* Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.	РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru .) Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	6. Трудовое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Определение скорости равномерного движения тела по окружности. Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов. Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения в природе и технике (на примерах свободно падающих тел, движения животных, небесных тел, транспортных средств и др.).		
8.2. Взаимодействие тел, 13 часов.	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого	Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению. Анализ текста Галилея с описанием мысленного эксперимента, обосновывающего закон инерции; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта. Наблюдение и обсуждение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложению и вычитанию векторов. Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона. Решение задач с использованием	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.	второго закона Ньютона и правила сложения сил. Определение жёсткости пружины. Анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука. Решение задач с использованием закона Гука. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Обсуждение результатов исследования. Определение коэффициента трения скольжения. Измерение силы трения покоя. Решение задач с использованием формулы для силы трения скольжения. Анализ движения тел только под действием силы тяжести – свободного падения. Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации). Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести. Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении.		

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Анализ условий возникновения невесомости и перегрузки. Решение задач на определение веса тела в различных условиях. Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре. Определение центра тяжести различных тел.		
8.3. Законы сохранения, 7 часов.	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел. Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса. Распознавание явления реактивного движения в природе и технике. Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно). Решение задач с использованием закона сохранения импульса. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Измерение мощности. Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути. Экспериментальное сравнение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении по наклонной плоскости.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Экспериментальная проверка закона сохранения механической энергии при свободном падении. Применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела. Решение задач с использованием закона сохранения механической энергии.		
Раздел 9. Механические колебания и волны. 10 часов.				
9.1. Механические колебания, 5 часов.	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире. Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников. Наблюдение и объяснение явления резонанса. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза. Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний. *Измерение ускорения свободного падения.*	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
9.2. Механические волны. Звук, 5 часов.	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире. Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, волны на воде). Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе с использованием музыкальных инструментов). Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса. Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение).	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. 4 часа.				
10.1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны, 4 часа.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой	Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей. Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона). Анализ рентгеновских снимков человеческого организма.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение). Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике. Изучение волновых свойств света. Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света	ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Раздел 11. Световые явления. 10 часов.				
11.1. Законы распространения света, 4 часа.	Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование внутреннего отражения в оптических световодах.	Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика nohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели	2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух-стекло». Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража. Решение задач с использованием законов отражения и преломления света.	1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
11.2. Линзы и оптические приборы, 4 часа.	Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.	Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа. Изучение модели глаза как оптической системы. Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков.	Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
11.3. Разложение белого света в спектр, 2 часа.	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.	Наблюдение по разложению белого света в спектр. Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов. Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры (цветные очки).	Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 12. Квантовые явления. 12 часов.				
12.1. Испускание и поглощение света атомом, 3 часа.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов. Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258	1. Патриотическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	социальной и природной среды.
12.2. Строение атомного ядра, 4 часа.	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов. Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при α-радиоактивности. Исследование треков α-частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений. Использование радиоактивных излучений в медицине.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			http://www.school-collection.edu.ru	
12.3. Ядерные реакции, 5 часов.	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой.	Электронные приложения п физике elektr.prilozheniya_k_uchebnikam.docx Видеофрагменты Класс!ная физика пohttp://class-fizika.ru/vide1.html?ysclid=l6dk9vk4d4216690258 РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Повторительно-обобщающий модуль. 5 часов.				
Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 классы, 9 часов.	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики основного общего образования.	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: - применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе, в повседневной жизни и выявления физических основ ряда современных технологий;	РЭШ Диагностические задания Интерактивные модели 1С: Урок - Библиотека интерактивных материалов (1c.ru)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Обобщение содержания каждого из основных разделов курса физики: механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления. Научный метод познания и его реализация в физических исследованиях. Связь физики и современных технологий в области передачи информации, в энергетике, на транспорте. Подготовка к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет. Итоговая контрольная работа.	- применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей. Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики. Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики. Итоговая контрольная работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school-collection.edu.ru	4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира.
	Тема 1.1. Физика – наука о природе.
Урок 1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, звуковые, световые, квантовые.
Урок 2.	Физические термины. Наблюдения и опыты. Гипотеза и ее проверка.
	Тема 1.2. Физические величины.
Урок 3.	Физические величины. Измерение физических величин. Международная система единиц СИ. Физические приборы.
Урок 4.	Точность и погрешность измерений.
	Тема 1.3. Естественно-научный метод познания.
Урок 5.	**Лабораторная работа № 1.** *Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение длины твердого тела и объема жидкости с учетом абсолютной погрешности.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 6.	Естественно-научный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей.
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.
	Тема 2.1. Строение вещества.
Урок 7.	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.
Урок 8.	**Лабораторная работа № 2.** *Определение размеров малых тел. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий.* Инструктаж по технике безопасности.
	Тема 2.2. Движение и взаимодействие частиц вещества.
Урок 9.	Движение частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия. Связь скорости движения частиц с температурой.
Урок 10.	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.
	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества.
Урок 11.	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением.
	Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.
	Тема 3.1. Механическое движение.
Урок 12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении.
Урок 13.	**Лабораторная работа № 3.** *Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Определение скорости равномерного движения шарика в жидкости.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 14.	Расчет пути и времени движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.
Урок 15.	**Лабораторная работа № 4.** *Определение средней скорости шарика при движении по наклонной плоскости.* Инструктаж по технике безопасности.
	Тема 3.2. Инерция, масса, плотность.
Урок 16.	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения.
Урок 17.	Масса как мера инертности тела. Единицы массы. Измерение массы. Определение массы тела на весах.
Урок 18.	**Лабораторная работа № 5.** *Измерение массы тела на рычажных весах.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 19.	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.
Урок 20.	**Лабораторная работа № 6.** *Определение плотности вещества твердого тела.* Инструктаж по технике безопасности.

Урок 21.	Расчет массы и объема тела по его плотности. Решение задач по теме «Плотность вещества».
	Тема 3.3. Сила, виды сил.
Урок 22.	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила – физическая величина. Единицы силы. Явление тяготения. Сила тяжести.
Урок 23.	Упругая деформация. Сила упругости. Закон Гука.
Урок 24.	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Невесомость. Сила тяжести на других планетах.
Урок 25.	Динамометр. **Лабораторная работа № 7.** *Исследование зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Определение жесткости пружины.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 26.	Графическое изображение силы. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.
Урок 27.	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя.
Урок 28.	Трение в природе и технике
Урок 29.	**Лабораторная работа № 8.** *Измерение силы трения с помощью динамометра. Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 30.	Решение задач по разделу «Движение и взаимодействие тел».
Урок 31.	***Контрольная работа № 1*** по разделу 3 «Движение и взаимодействие тел».
Урок 32.	Повторение, систематизация и обобщение изученного по разделу «Движение и взаимодействие тел». Решение задач по разделу «Движение и взаимодействие тел».
	Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов.
	Тема 4.1. Давление. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами.
Урок 33.	Давление. Единицы давления. Давление твердых тел. Способы уменьшения и увеличения давления.
Урок 34.	**Лабораторная работа № 9.** *Измерение давления твердого тела на опору*. Инструктаж по технике безопасности.
Урок 35.	Решение задач на расчет давления твердых тел.
Урок 36.	Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений.
Урок 37.	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.
	Тема 4.2. Давление жидкости.
Урок 38.	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести. Зависимость давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости.
Урок 39.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач на расчет давления жидкости.
Урок 40.	Сообщающиеся сосуды. Решение задач на расчет давления жидкости и на сообщающиеся сосуды.
	Тема 4.3. Атмосферное давление.
Урок 41.	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления.
Урок 42.	Барометр-анероид. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.
Урок 43.	Манометры. Поршневой жидкостный насос.
Урок 44.	Гидравлический пресс.
Урок 45.	Решение задач на расчет давления жидкости и газа.
	Тема 4.4. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
Урок 46.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила в жидкостях и газах. Закон Архимеда.
Урок 47.	**Лабораторная работа № 10.** *Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Исследование зависимости архимедовой силы от объема и плотности погруженного в жидкость тела. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 48.	Решение задач на вычисление архимедовой силы.
Урок 49.	Условия плавания тел. Решение задач по теме «Условия плавания тел».

Урок 50.	**Лабораторная работа № 11.** *Выяснение условий плавания тела в жидкости.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 51.	Плавание судов. Воздухоплавание.
Урок 52.	Повторение, систематизация и обобщение изученного по разделу 4 «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
Урок 53.	***Контрольная работа № 2*** по разделу 4 «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.
	Тема 5.1. Работа и мощность.
Урок 54.	Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности.
Урок 55.	**Лабораторная работа № 12.** *Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.* Инструктаж по технике безопасности.
	Тема 5.2. Простые механизмы.
Урок 56.	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость.
Урок 57.	Правило равновесия рычага. Момент силы. Простые механизмы в технике, быту, природе. Рычаги в теле человека.
Урок 58.	**Лабораторная работа № 13.** *Исследование условий равновесия рычага.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 59.	Решение задач на применение правила равновесия рычага.
Урок 60.	Блок. Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.
Урок 61.	Центр тяжести. Виды и условия равновесия тел. **Лабораторная работа № 14.** *Нахождение центра тяжести плоского тела*. Инструктаж по технике безопасности.
Урок 62.	Коэффициент полезного действия простых механизмов. Решение задач на расчет КПД простых механизмов.
Урок 63.	**Лабораторная работа № 15.** *Измерение КПД наклонной плоскости*. Инструктаж по технике безопасности.
	Тема 5.3. Механическая энергия.
Урок 64.	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и превращения механической энергии.
Урок 65.	Решение задач на расчет кинетической и потенциальной энергии и с использованием закона сохранения и превращения механической энергии.
	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала.
Урок 66.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год.
Урок 67.	**Итоговая контрольная работа** по разделу 1 *«Физика и ее роль в познании окружающего мира»*, разделу 2 *«Первоначальные сведения о строении вещества»*, разделу 3 *«Движение и взаимодействие тел»,* разделу 4 *«Давление твердых тел, жидкостей и газов»,* разделу 5 *«Работа и мощность. Энергия».*
Урок 68.	Анализ результатов итоговой контрольной работы и работа над ошибками.

8 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 6. Тепловые явления.
	Тема 6.1. Строение и свойства вещества.
Урок 1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения МКТ. Масса и размеры атомов и молекул.
Урок 2.	Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объема вещества.
Урок 3.	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел, броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений МКТ.
Урок 4.	Смачивание и несмачивание. Капиллярные явления.
Урок 5.	Температура. Тепловое расширение и сжатие. Зависимости давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения.
	Тема 6.2. Тепловые процессы.

Урок 6.	Внутренняя энергия.
Урок 7.	Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы.
Урок 8.	**Лабораторная работа № 1.** *Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 9.	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
Урок 10.	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие.
Урок 11.	**Лабораторная работа № 2.** *Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 12.	Расчет количества теплоты. Уравнение теплового баланса.
Урок 13.	**Лабораторная работа № 3.** *Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 14.	Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене.
Урок 15.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Решение задач с использование удельной теплоты сгорания топлива.
Урок 16.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.
Урок 17.	Плавление и отвердевание кристаллических веществ.
Урок 18.	Удельная теплота плавления. Решение задач с использованием удельной теплоты плавления.
Урок 19.	Парообразование и конденсация. Испарение.
Урок 20.	Влажность воздуха и ее измерение. **Лабораторная работа № 4.** *Определение относительной влажности воздуха.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 21.	Кипение. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.
Урок 22.	Удельная теплота парообразования. Решение задач с использованием удельной теплоты парообразования.
Урок 23.	Решение задач с использованием уравнения теплового баланса и количественного описания изменений агрегатных состояний вещества.
Урок 24.	Принципы работы тепловых двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.
Урок 25.	КПД теплового двигателя. Решение задач на вычисление КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.
Урок 26.	Решение задач на вычисление КПД теплового двигателя.
Урок 27.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала по разделу 6 «Тепловые явления».
Урок 28.	**Контрольная работа № 1** по разделу 6 «Тепловые явления».
	Раздел 7. Электрические и магнитные явления.
	Тема 7.1. Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие.
Урок 29.	Электризация тел при соприкосновении и индукцией. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Проводники и диэлектрики.
Урок 30.	Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).
Урок 31.	Делимость электрического заряда. Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Электрон.
Урок 32.	Строение атома.
Урок 33.	Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе. Закон сохранения электрического заряда.
Урок 34.	Статическое электричество, его учет и использование в быту и технике.
Урок 35.	Решение задач с использованием закона сохранения электрического заряда.
	Тема 7.2. Постоянный электрический ток.
Урок 36.	**Самостоятельная работа № 6** по теме «Строение атома. Объяснение явлений электризации». Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока.

Урок 37.	Электрическая цепь и ее составные части.
Урок 38.	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах.
Урок 39.	Сила тока. Измерение силы тока. Решение задач на расчет силы тока и электрического заряда, прошедшего по электрической цепи.
Урок 40.	**Лабораторная работа № 5.** *Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 41.	Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Решение задач на расчет электрического напряжения.
Урок 42.	**Лабораторная работа № 6.** *Измерение и регулирование напряжения. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 43.	Электрическое сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи. Решение задач с использованием закона Ома для участка цепи.
Урок 44.	Реостаты. **Лабораторная работа № 7.** *Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 45.	Удельное сопротивление вещества. Решение задач на расчет сопротивления проводников с использованием удельного сопротивления вещества. **Самостоятельная работа № 7** по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи».
Урок 46.	Решение задач с использованием закона Ома и формулы расчёта электрического сопротивления с использованием удельного сопротивления вещества.
Урок 47.	Последовательное и параллельное соединение проводников.
Урок 48.	Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при параллельном и смешанном соединении проводников.
Урок 49.	**Лабораторная работа № 8.** *Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 50.	Работа и мощность электрического тока. **Самостоятельная работа № 8** по теме «Виды соединений проводников».
Урок 51.	**Лабораторная работа № 9.** *Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 52.	Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока.
Урок 53.	Закон Джоуля-Ленца. Решение задач с использованием закона Джоуля-Ленца.
Урок 54.	**Самостоятельная работа № 9** по теме «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца». Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.
Урок 55.	Определение КПД нагревателя. Исследование преобразования энергии при подъёме груза электродвигателем.
	Тема 7.3. Магнитные явления.
Урок 56.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.
Урок 57.	Магнитное поле проводников с током и постоянных магнитов. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов в технике.
Урок 58.	**Лабораторная работа № 10**. *Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 59.	Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки.
Урок 60.	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. **Лабораторная работа № 11.** *Изучение устройства и принципа работы электродвигателя.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 61.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
	Тема 7.4. Электромагнитная индукция.
Урок 62.	**Контрольная работа № 2** по разделу 7 «Электрические и магнитные явления».

Урок 63.	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца.
Урок 64.	**Лабораторная работа № 12.** *Исследование явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.* Инструктаж по технике безопасности.
Урок 65.	Способы получения электрической энергии. Электрогенератор. Передача электрической энергии. Трансформатор. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.
	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала.
Урок 66.	**Итоговая контрольная работа** по разделу 6 *«Тепловые явления»*, разделу 7 *«Электрические и магнитные явления».*
Урок 67.	Анализ результатов контрольной работы № 3 и работа над ошибками.
Урок 68.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год.

9 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 8. Механические явления.
	Тема 8.1. Механическое движение и способы его описания.
Урок 1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Механическое движение. Основная задача механики. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение.
Урок 2.	Определение координаты движущегося тела.
Урок 3.	Скорость, перемещение и координата тела при равномерном прямолинейном движении. Графики скорости, перемещения и координаты тела при прямолинейном равномерном движении.
Урок 4.	Неравномерное прямолинейное движение. Прямолинейное равнопеременное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равнопеременного движения. Графики ускорения и скорости прямолинейного равнопеременного движения.
Урок 5.	Перемещение тела при прямолинейном равнопеременном движении с начальной скоростью и без начальной скорости. ***Лабораторная работа № 1.*** *Определение ускорения и средней скорости движения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости*. Инструктаж по технике безопасности.
Урок 6.	Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Угол поворота, длина дуги, период и частота обращения, угловая и линейная скорости, центростремительное ускорение.
Урок 7.	Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.
	Тема 8.2. Взаимодействие тел.
Урок 8.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Решение качественных задач с использованием первого закона Ньютона.
Урок 9.	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Решение задач с использованием второго закона Ньютона.
Урок 10.	Третий закон Ньютона. Решение задач с использованием третьего закона Ньютона.
Урок 11.	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Решение задач на свободное падение и движение тела, брошенного вертикально вверх.
Урок 12.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Решение задач с использованием закона всемирного тяготения.
Урок 13.	Сила упругости. Закон Гука. Решение задач с использованием закона Гука.
Урок 14.	***Лабораторная работа № 2****. Определение жёсткости пружины.*
Урок 15.	Вес тела, движущегося с ускорением. Невесомость и перегрузки. Решение задач на расчет веса тела, движущегося с ускорением.
Урок 16.	Сила трения покоя и сила трения скольжения. Коэффициент трения. Трение качения. Решение задач на расчет силы трения.
Урок 17.	***Лабораторная работа № 3.*** *Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.*

Урок 18.	Динамика криволинейного движения. Решение задач на динамику криволинейного движения.
Урок 19.	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Решение задач на расчет первой космической скорости.
Урок 20.	Условия равновесия тел. Момент силы. Центр тяжести тела. Виды равновесия тел. Решение задач на определение положения центра тяжести тела.
	Тема 8.3. Законы сохранения.
Урок 21.	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
Урок 22.	Реактивное движение. Ракеты. Решение задач с использованием закона сохранения импульса.
Урок 23.	Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения.
Урок 24.	Решение задач на расчет работы различных сил и механической мощности.
Урок 25.	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
Урок 26.	Закон сохранения и превращения механической энергии.
Урок 27.	Решение задач на расчет потенциальной и кинетической энергии, на использование закона сохранения и превращения механической энергии.
	Раздел 9. Механические колебания и волны.
	Тема 9.1. Механические колебания.
Урок 28.	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Решение задач с использованием основных характеристик колебаний.
Урок 29.	Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Решение задач на превращения энергии при колебательном движении и на резонанс.
Урок 30.	***Лабораторная работа № 4.*** *Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.*
Урок 31.	***Лабораторная работа № 5.*** *Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.*
Урок 32.	***Лабораторная работа № 6.*** *Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Измерение ускорения свободного падения.*
	Тема 9.2. Механические волны. Звук.
Урок 33.	Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны.
Урок 34.	Длина волны. Скорость распространения волн. Решение задач на расчет характеристик волн.
Урок 35.	Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука.
Урок 36.	Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс.
Урок 37.	Решение задач на волновые явления и звук
	Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
	Тема 10.1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
Урок 38.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.
Урок 39.	Электромагнитная природа света. Скорость света.
Урок 40.	Волновые свойства света: интерференция и дифракция света.
Урок 41.	**Контрольная работа № 1** по разделу 8 *«Механические явления»,* по разделу 9 *«Механические колебания и волны»* и по разделу 10 *«Электромагнитное поле и электромагнитные волны».*
	Раздел 11. Световые явления.
	Тема 11.1. Законы распространения света.
Урок 42.	Источники света. Прямолинейное распространение света.
Урок 43.	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. ***Лабораторная работа № 7.*** *Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.*

Урок 44.	Преломление света. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное внутреннее отражение. ***Лабораторная работа № 8***. *Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».*
Урок 45.	Решение задач с использованием законов отражения и преломления света.
	Тема 11.2. Линзы и оптические приборы.
Урок 46.	Линзы. Ход лучей в линзах. Оптическая сила линзы. Решение задач на расчет фокусного расстояния и оптической силы линз.
Урок 47.	Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение. Оптические приборы. Решение задач на построение изображений, даваемых собирающей и рассеивающей линзами.
Урок 48.	***Лабораторная работа № 9***. *Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.*
Урок 49.	Решение задач на построение изображений, даваемых собирающей и рассеивающей линзами.
	Тема 11.3. Разложение белого света в спектр.
Урок 50.	Дисперсия света. Цвета тел. Решение качественных задач на объяснение цветов тел.
Урок 51.	Типы оптических спектров. Спектральный анализ.
	Раздел 12. Квантовые явления.
	Тема 12.1. Испускание и поглощение света атомом.
Урок 52.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома.
Урок 53.	Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомами. Кванты. Линейчатые спектры.
Урок 54.	Решение задач с использованием постулатов Бора.
	Тема 12.2. Строение атомного ядра.
Урок 55.	Радиоактивные превращения атомных ядер. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Законы сохранения массового числа и электрического заряда. Закон радиоактивного распада.
Урок 56.	Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы.
Урок 57.	**Лабораторная работа № 10**. *Исследование треков заряженных частиц по готовым фотографиям: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).*
Урок 58.	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы.
	Тема 12.3. Ядерные реакции.
Урок 59.	Реакции синтеза и деления ядер. Деление ядер урана. Цепная реакция.
Урок 60.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Ядерная энергетика.
Урок 61.	Действие радиоактивных излучений на живые организмы. **Лабораторная работа № 11.** *Измерение радиоактивного фона.*
Урок 62.	**Контрольная работа № 2** по разделу 11 *«Световые явления» и* по разделу 12 ***«Квантовые явления».***
Урок 63.	Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд. Решение задач.
	Повторительно-обобщающий модуль.
Урок 64.	Повторение раздела 8 «Механические явления», раздела 9 «Механические колебания и волны». Решение типовых задач.
Урок 65.	Повторение раздела 10 «Электромагнитное поле и электромагнитные волны», раздела 11 «Световые явления». Решение типовых задач.
Урок 66.	**Итоговая контрольная работа** по разделу 8 «Механические явления», по разделу 9 «Механические колебания и волны», по разделу 10 «Электромагнитное поле и электромагнитные волны», по разделу 11 «Световые явления» и по разделу 12 «Квантовые явления».
Урок 67.	Анализ результатов **итоговой контрольной работы** и работа над ошибками.
Урок 68.	Повторение раздела 12 «Квантовые явления». Решение типовых задач.

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

7 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Использовать изученные понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.
1.2	Различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
1.6	Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
1.7	Решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины.
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.

1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы.
1.10	Выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины.
1.13	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.
1.14	Указывать принципы действия приборов и технических устройств (весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость), характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.
1.15	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
1.16	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
1.17	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
1.18	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
1.19	При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	

	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	

	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

8 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

проверяемого результата	основного общего образования
1.1	Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле.
1.2	Различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с помощью 1-2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
1.7	Решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства

	электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.
1.10	Выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.
1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.
1.13	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.
1.14	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.
1.15	Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.
1.16	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
1.17	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
1.19	Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
1.20	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания

6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние

	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

9 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Использовать изученные понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика.
1.2	Различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях;, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций

	практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с помощью 2-3 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
1.7	Решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы.
1.10	Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора).
1.11	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учетом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.
1.14	Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.
1.15	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.
1.16	Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
1.17	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
1.18	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения

	достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников.
1.19	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
1.20	Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников.
1.21	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета
	8.2	Относительность механического движения
	8.3	Равномерное прямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
	8.6	Свободное падение. Опыты Галилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	Первый закон Ньютона
	8.9	Второй закон Ньютона
	8.10	Третий закон Ньютона
	8.11	Принцип суперпозиции сил
	8.12	Сила упругости. Закон Гука
	8.13	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения
	8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
	8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело
	8.17	Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
	8.19	Закон сохранения импульса
	8.20	Реактивное движение
	8.21	Механическая работа и мощность
	8.22	Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы
	8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
	8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины
	8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
	8.26	Закон сохранения механической энергии
	8.27	Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

		Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука
	9.6	Инфразвук и ультразвук
	9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкала электромагнитных волн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
	10.4	Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучевая модель света. Источники света
	11.2	Прямолинейное распространение света
	11.3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение

		света
	11.5	Линза. Ход лучей в линзе
	11.6	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа
	11.7	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения
	12.4	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы
	12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

проверяемого требования	
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

	понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости:
	$v = \frac{S}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:
	$x(t) = x_0 + v_x t$.
	Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:
	$x(t) = x_0 + v_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$.
	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:
	$s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$,
	$v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t$,
	$a_x(t) = \text{const}$,
	$v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x$.
	Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:
	$v = \frac{2\pi R}{T}$.
	Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:
	$a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}$.
	Формула, связывающая период и частоту обращения:

	$v = \frac{1}{T}$
1.7	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:
	$\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила - векторная физическая величина. Сложение сил
1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.10	Второй закон Ньютона:
	$\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$
	Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.11	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:
	$\vec{F}_{2\to1} = -\vec{F}_{1\to2}$
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:
	$F_{тр} = \mu \cdot N$
1.13	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):
	$F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:
	$F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}.$
	Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли:
	F = mg.
	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульс тела - векторная физическая величина.
	$\vec{p} = m\vec{v}$
	Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы
1.16	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:
	$\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}.$
	Реактивное движение
1.17	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:
	$A = Fs\cos\alpha.$
	Механическая мощность:
	$N = \frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии:
	$E_k = \frac{mv^2}{2}.$
	Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей:
	$E_p = mgh$
1.19	Механическая энергия:
	$E = E_k + E_p.$
	Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения:
	E = const.
	Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.20	Простые механизмы. "Золотое правило" механики.

	Рычаг. Момент силы:
	$M = Fl$.
	Условие равновесия рычага:
	$M_1 + M_2 + ... = 0$.
	Подвижный и неподвижный блоки.
	КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$
1.21	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела:
	$p = \frac{F}{S}$.
	Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости:
	$p = \rho g h + p_{\text{атм}}$
1.22	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ:
	$F_{\text{Арх.}} = \rho g V$.
	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны:
	$\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	Практические работы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо

1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачивание и капиллярные явления
2.4	Тепловое расширение и сжатие
2.5	Тепловое равновесие
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость:
	$Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса:
	$Q_1 + Q_2 + ... = 0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:
	$L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажность воздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:
	$\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива:
	$q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15	Практические работы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризация тел. Два вида электрических зарядов
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.

	$I = \frac{q}{t}$
	$U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:
	$R = \frac{\rho l}{S}$
3.8	Закон Ома для участка электрической цепи:
	$I = \frac{U}{R}$
3.9	Последовательное соединение проводников:
	$I_1 = I_2$; $U = U_1 + U_2$; $R = R_1 + R_2$. Параллельное соединение проводников равного сопротивления:
	$U_1 = U_2$; $I = I_1 + I_2$; $R = \frac{R_1}{2}$.
	Смешанные соединения проводников
3.10	Работа и мощность электрического тока.
	$A = U \cdot I \cdot t$; $P = U \cdot I$
3.11	Закон Джоуля-Ленца:
	$Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током
3.15	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16	Практические работы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22	Преломление света. Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы:
	$D = 1 / F$
3.25	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.26	Практические работы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.

	Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Период полураспада атомных ядер
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена наоснове требований к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основефедеральной рабочей программы воспитания и с учетом концепции преподавания учебногопредмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

–атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;

–Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;

–учения о строении атома и химической связи;

–представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции

объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие **цели**, как:

–формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

–направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

–обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

–формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

–формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

–развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в объёме 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В тематическом планировании для 8-х и 9-х классов имеющийся резерв времени 3 часа в каждом классе распределен следующим образом:

8 класс. Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 ч.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. 1 ч.

Контрольная работа. 1 ч.

Анализ результатов внутренней мониторинговой работы и работа над ошибками. 1 ч.

9 класс. Повторение, систематизация и обобщение учебного материала.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. 1 ч.

Контрольная работа. 1 ч.

Анализ результатов внутренней мониторинговой работы и работа над ошибками. 1 ч

Повторительно-обобщающий модуль, реализуемый в конце учебного года **в 9-м классе**, предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта де-

ятельности, приобретённого при изучении всего курса химии на уровне основного общего образования, а также для подготовки к основному государственному экзамену по химии для обучающихся, выбравших учебный предмет «Химия» в качестве одного из экзаменационных предметов.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, ***формируется естественно-научная грамотность***: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять химические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Демонстрации:

Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Физические свойства образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография).

Физические свойства образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Образцы веществ количеством 1 моль. Физические явления (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды). Химические явления (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой). Наблюдение признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II). Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы.

Лабораторные опыты:

Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ. Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита).наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Практические работы:

№ 1. Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием.

№ 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)

***Вычисления*:**

относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ, массы и количества вещества; массовой доли химического элемента по формуле соединения; по уравнениям химических реакций: количества, массы вещества по известному количеству, массе реагентов или продуктов реакции

Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. 30 часов.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Демонстрации:

Качественное определение содержания кислорода в воздухе Получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода. Наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара). Получение, собирание и распознавание водорода. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). Растворение веществ с различной растворимостью. Взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием). Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Образцы неорганических веществ различных классов. Опыты, иллюстрирующие химические свойства классов неорганических веществ.

Лабораторные опыты:

Ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств.

Взаимодействие кислот с металлами.

Исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью.

Определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Изучение взаимодействия кислот с металлами, реакций нейтрализации. Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II). Получение нерастворимых оснований. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Практическая работа:

№ 3. Получение и собирание кислорода, изучение его свойств.

№ 4. Получение и собирание водорода, изучение его свойств.

№ 5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

№ 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Вычисления: молекулярной массы кислорода и озона на основании атомной массы химического элемента; количества, массы вещества по уравнениям химических реакций, объема, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объему; объемов газов по уравнению реакции на основе закона объемных отношений газов; с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»; по уравнениям химической реакции: количества вещества, объема, массы по известному количеству вещества, объему, массе реагентов или продуктов реакции

Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. 15 часов.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Демонстрации: Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. Моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения.

Лабораторные работы: Ознакомление с образцами металлов и неметаллов

Раздел 4. Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 ч.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. Внутренняя мониторинговая работа. Анализ результатов внутренней мониторинговой работы и работа над ошибками.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Раздел 1. Вещество и химическая реакция. 17 часов.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Демонстрации: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), Исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов). Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды). Распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы

Лабораторные работы: Изучение признаков протекания реакции ионного обмена в растворах электролитов (с образованием осадка, выделением газа, образованием воды).

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме.

Вычисления: количества вещества, объема и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций, по уравнениям химических реакций

Раздел 2. Неметаллы и их соединения. 25 часов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород.

Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Демонстрации: Опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); Ознакомление с образцами серы и ее соединениями (использование видеоматериалов). Наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; Ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений. Получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (использование видеоматериалов); Модели кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена. Ознакомление с процессом адсорбции растворенных ве-

ществ активированным углем и устройством противогаза. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности (Видеоматериалы: силикатная промышленность). Модели молекул органических веществ

Лабораторные работы: изучение свойств соляной кислоты. Проведение качественных реакций на хлорид-ионы; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты. Проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; Проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион, и изучение признаков их протекания; Получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа. Проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания

Практические работы:

№ 2: Получение соляной кислоты, изучение ее свойств.

№ 3: Получение аммиака, изучение его свойств

№ 4. Получение углекислого газа, изучение его свойств.

№ 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке.

Раздел 3. Металлы и их соединения. 20 часов.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Демонстрации: Образцы металлов и сплавов. Изучение результатов коррозии металлов (использование видеоматериалов); Особенности взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов). Окрашивание пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов). Исследование свойств жесткой воды. Процесс горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов).

Лабораторные работы: Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; Проведение качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), описание признаков их протекания. Исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка.

Практические работы:

№ 6. Жесткость воды и методы ее устранения.

№ 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси; по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции

Раздел 4. Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Демонстрации: Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

Раздел 5. Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 ч.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. Итоговая контрольная работа. Анализ результатов итоговой контрольной работы и работа над ошибками.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностей научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4)формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6)экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

***Базовые исследовательские действия**:*

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или

корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

В составе предметных результатов по освоению обязательно со содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в

водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты по годам обучения

8 КЛАСС

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

9 КЛАСС

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс. 2ч в неделю, всего 68 ч

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Первоначальные химические понятия. 20 часов.				
1.1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека. 5 часов.	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Химический эксперимент: Демонстрации: Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Физические свойства образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография). Лабораторные опыты: Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ. Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита). Практические работы: № 1. Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием. № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, ее связь с другими науками. Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси. Различать физические и химические явления. Следовать алгоритмам использования экспериментальных методов – наблюдения и эксперимента. Наблюдать и описывать объекты при проведении демонстраций и лабораторных опытов по изучению физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ. Проводить химический эксперимент при разделении смесей (на примере очистки поваренной соли) в ходе практической работы № 2. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкцией при выполнении практической работы № 1. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1.2. Вещества и химические реакции. 15 часов.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: Демонстрации: Физические свойства образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Образцы веществ количеством 1 моль. Физические явления (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды). Химические явления (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой). Наблюдение признаков протекания. химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с рас-	Определять признаки химических реакций, условия их протекания. Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения. Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ). Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам веществ. Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Наблюдать и описывать объекты при проведении демонстраций и лабораторных опытов. Проводить вычисления по формулам химических соединений и уравнениям химических реакций. Применять естественно- научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	твором соли меди (II). Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы. Лабораторные опыты: Создание моделей молекул (шаростержневых). Описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки) явлений. Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций разных типов. Вычисления: относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ, массы и количества вещества; массовой доли химического элемента по формуле соединения; по уравнениям химических реакций: количества, массы вещества по известному количеству, массе реагентов или продуктов реакции.			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. 30 часов				
2.1. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах. 6 часов	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, раз-	Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода. Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека. Сравнивать реакции горения и медленного окисления. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение"	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	рушение озонового слоя. Химический эксперимент: Демонстрации: Качественное определение содержания кислорода в воздухе Получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода. Наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара). Лабораторный опыт: Ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств. Практическая работа: № 3. Получение и собирание кислорода, изучение его свойств. Вычисления: молекулярной массы кислорода и озона на основании атомной массы химического элемента; количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Вычислять количество вещества, объем газа по формулам. Участвовать в совместной работе в группе. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.2. Водород. Понятие о кислотах и солях. 8 часов	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям. Химический эксперимент: Демонстрации: Получение, собирание и распознавание водорода. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). Лабораторный опыт: Взаимодействие кислот с металлами. Практическая работа: № 4. Получение и собирание водорода, изучение его свойств. Вычисления: объема, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объему; объемов газов по уравнению реакции на основе закона объемных отношений газов	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение. Собирать прибор для получения водорода. Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода. Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объем газа, массу вещества. Проводить расчеты по уравнениям химических реакций: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов ре-	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб"	1. Патриотическое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		акции. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. Участвовать в совместной работе в группе.	https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	
2.3. Вода. Растворы. Понятие об основаниях. 5 часов	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Химические свойства воды. Основания. Растворы. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химический эксперимент: Демонстрации: Растворение веществ с различной растворимостью. Взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием). Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Лабораторные опыты Исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Практическая работа № 5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисления: с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Характеризовать физические и химические свойства воды, ее роль как растворителя в природных процессах. Составлять уравнения химических реакций с участием воды. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля вещества в растворе». Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.		
2.4. Основные классы неорганических соединений. 11 часов.	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: Демонстрации: Образцы неорганических веществ различных классов. Опыты, иллюстрирующие химические свойства классов неорганических веществ. Лабораторные опыты Определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Изучение взаимодействия кислот с металлами, реакций нейтрализации. Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II). Получение нерастворимых оснований. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними. Производить вычисления по уравнениям химических реакций. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений». Вычисления: по уравнениям химической реакции: количества вещества, объема, массы по известному количеству вещества, объему, массе реагентов или продуктов реакции			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. 15 часов.				
3.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. 7 часов.	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Пе-	Раскрывать смысл периодического закона. Описывать строение таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Моделировать строение атома, энергетических уровней и подуровней при помощи рисунков, электронных конфигураций и электронно- графических формул. Пояснять физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Характеризовать химические элементы первых трех периодов, калий, кальций и их соединения по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов (изменение радиусов атомов, электроотрицательности, валентности) и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов; Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	риодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – ученый и гражданин. Химический эксперимент: Демонстрации: Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. Моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Лабораторные опыты Ознакомление с образцами металлов и неметаллов.	информацию из учебника и других источников, в том числе Интернета		социальной и природной среды.
3.2. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. 8 часов.	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно- восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения). Химический эксперимент: Демонстрации: Опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид химической связи в соединении. Моделировать строение молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул. Использовать химическую символику для составления формул веществ, электронного баланса реакций. Определять степень окисления атомов химических элементов по формулам и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления атомов химических элементов. Определять окислитель и восстановитель. Расставлять коэффициенты в схемах простых окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Наблюдать химические опыты по плану, анализировать и делать выводы. Использовать ИКТ для создания моделей, подготовки презентаций, докладов по теме. Выстраивать развернутые	Химия, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us	1. Патриотическое воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и других источников, в том числе Интернета	Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.				
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала, 3 часа резерва.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. Контрольная работа. Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	Выполнение заданий, проверяющих достижение планируемых результатов. Реализация и систематизация видов деятельности, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения и формирование естественнонаучной грамотности. Выполнение контрольной работы, анализ ее результатов и выполнение работы над ошибками.	РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания.

9 класс. 2 ч в неделю, всего 68 ч

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Вещество и химическая реакция. 17 часов.				
1.1. Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. 5 часов	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической	Характеризовать химические элементы первых трех периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов. Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций.	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование.	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Химический эксперимент: Демонстрации: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия)	Определять вид химической связи и тип кристаллической решетки вещества. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии .	Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
1.2. Основные закономерности химических реакций. 4 часа	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Классифицировать химические реакции по различным признакам. Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов. Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях. Определять окислитель и восстановитель в ОВР. Составлять электронный баланс реакции. Производить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний".	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 6. Трудовое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Химический эксперимент: Демонстрации: Исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов. Опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения). Вычисления: количества вещества, объема и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций	опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	социальной и природной среды.
1.3. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. 8 часов.	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей. Химический эксперимент: Демонстрации: Исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов). Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение	Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации. Объяснять причины электропроводности водных растворов веществ, различать слабые и сильные электролиты. Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций ионного обмена, краткие ионные уравнения простых реакций гидролиза солей. Характеризовать общие химические свойства веществ различных классов на основе теории электролитической диссоциации; подтверждать свойства примерами молекулярных и ионных уравнений химических реакций. Решать экспериментальные задачи по теме. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб"	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	газа, образование воды). Распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы. Лабораторный опыт: Изучение признаков протекания реакции ионного обмена в растворах электролитов (с образованием осадка, выделением газа, образованием воды). Практическая работа: № 1. Решение экспериментальных задач по теме. Вычисления: по уравнениям химических реакций.	результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Проводить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и других источников информации, в том числе Интернета.	https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	
Раздел 2. Неметаллы и их соединения. 25 часов				
2.1. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. 4 часа.	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Химический эксперимент: Демонстрации: Опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов). Лабораторный опыт: Изучение свойств соляной кислоты. Проведение качественных реакций на хлорид-ионы. Практическая работа № 2: Получение соляной кислоты,	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учетом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять хлорид-ионы в растворе. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при исполь-	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб"	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	изучение ее свойств. Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке.	зовании химической посуды и оборудования. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	
2.2. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и ее соединения. 6 часов.	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения. Химический эксперимент: Демонстрации: Ознакомление с образцами серы и ее со-	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учетом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и ее соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять наличие сульфат-ионов в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учеб-	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	единениями (возможно использование видеоматериалов). Наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты. Лабораторные опыты: Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты. Проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания	ника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета		
2.3. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения. 7 часов	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учетом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора (V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять ионы аммония и фосфат ионы в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании хи-	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	качестве минеральных удобрений. Химический эксперимент: Демонстрации: Ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений. Получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион, и изучение признаков их протекания. Практическая работа № 3: Получение аммиака, изучение его свойств. Вычисления: по уравнениям химических реакций	мической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)		
2.4. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, и их соединения. 8 часов	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учетом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Объяснять причинно-следственную связь: строение вещества → свойства → применение – на примерах соединений углерода и кремния. Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб"	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: Демонстрации: Модели кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена. Ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности (Видеоматериалы: силикатная промышленность). Модели молекул органических веществ. Лабораторный опыт: Получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа. Проведение качественных реакций на	нахождением углекислого газа в окружающей среде. Подтверждать особенности состава органических веществ примерами простых соединений (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота), взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ. Описывать роль белков, жиров и углеводов в функционировании живых организмов, состав природных источников углеводородов, их роль в быту и промышленности. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).	https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания. Практические работы: № 4. Получение углекислого газа, изучение его свойств. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения». Вычисления: по уравнениям химических реакций			
Раздел 3. Металлы и их соединения. 20 часов.				
3.1. Общие свойства металлов. 4 часа.	Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Химический эксперимент: Демонстрации: Образцы металлов и сплавов. Изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами. Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси.	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов металлов и их соединений с учетом строения их атомов. Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов. Характеризовать общие способы получения металлов. Описывать способы защиты металлов от коррозии. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.2. Важнейшие металлы и их соединения. 16 часов.	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: Демонстрации: Особенности взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (использование видеоматериалов). Окрашивание пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов). Исследование свойств жесткой воды. Процесс горения	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов металлов и их соединений в группах с учетом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Устанавливать причинно- следственную связь: строение вещества → свойства → применение – на примерах изучаемых веществ. Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II). Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и цинка. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	железа в кислороде (использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Проведение качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), описание признаков их протекания. Исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка. Практические работы: № 6. Жесткость воды и методы ее устранения. № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения». Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции			
Раздел 4. Химия и окружающая среда. 3 часа				
3.1. Химия и окружающая среда. 3 часа	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ. Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент: Демонстрации: Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)	Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека. Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту. Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды. Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях. Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологиче-	Химия, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8-9 класс, АО Издательство "Просвещение" Тренажер "Облако знаний". Химия. 9	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания. 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ской направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути ее решения.	класс, ООО "Физикон Лаб" https://oblakoz.ru/#about_us Химия по классам. https://metod711mgpu.tilda.ws/chemistry_classes	7. Экологическое воспитание.
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.				
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала, 3 часа резерва.	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала за учебный год. Контрольная работа. Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	Выполнение заданий, проверяющих достижение планируемых результатов. Реализация и систематизация видов деятельности, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения и формирование естественнонаучной грамотности. Выполнение контрольной работы, анализ ее результатов и выполнение работы над ошибками.	РЭШ Диагностические задания https://fg.resh.edu.ru.)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценности научного познания.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Раздел 1. Первоначальные химические понятия (20 часов)
	Тема 1.1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека (5ч)
Урок 1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества
Урок 2	Понятие о методах познания в химии
Урок 3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»
Урок 4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.
Урок 5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»
	Тема 1.2. Вещества и химические реакции (15 ч)
Урок 6	Атомы и молекулы.
Урок 7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов
Урок 8	Простые и сложные вещества.
Урок 9	Атомно-молекулярное учение
Урок 10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов.
Урок 11	Относительная атомная и молекулярная массы.
Урок 12	Массовая доля химического элемента в соединении.
Урок 13	Количество вещества. Моль. Молярная масса.
Урок 14	Физические и химические явления. Химическая реакция.
Урок 15	Практическая работа №3 «Признаки и условия протекания химических реакций»
Урок 16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.
Урок 17	Вычисление количества, массы вещества по уравнению химических реакций.
Урок 18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
Урок 19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний.
Урок 20	Контрольная работа № 1 по теме «Вещества и химические реакции»
	Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ (30 ч)
	Тема 2.1. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах (6 ч)
Урок 21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон.
Урок 22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах.
Урок 23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода.
Урок 24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях.
Урок 25	Топливо (нефть, уголь, метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения.
Урок 26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»
	Тема 2.2. Водород. Понятие о кислотах и солях (8 ч)
Урок 27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе.
Урок 28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода.
Урок 29	Понятие о кислотах и солях.
Урок 30	Способы получения водорода в лаборатории.
Урок 31	Практическая работа № 5 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»
Урок 32	Молярный объем газов. Закон Авогадро.

Урок 33	Вычисление объема, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объему.
Урок 34	Вычисления объемов газов по уравнению реакции на основе объемных отношений газов.
	Тема 2.3. Вода. Растворы. Понятие об основаниях. 5 часов
Урок 35	Физические и химические свойства воды.
Урок 36	Состав оснований. Понятие об индикаторах.
Урок 37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе.
Урок 38	Практическая работа № 6 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»
Урок 39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»
	Тема 2.4. Основные классы неорганических соединений (11 ч)
Урок 40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура
Урок 41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов
Урок 42	Основания: состав, классификация, номенклатура
Урок 43	Получение и химические свойства оснований
Урок 44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура
Урок 45	Получение и химические свойства кислот
Урок 46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства**.**
Урок 47	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
Урок 48	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
Урок 49	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основные классы неорганических соединений"
Урок 50	Отработка заданий по теме "Основные классы неорганических соединений"
	Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (15 ч)
	Тема 3.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (7 ч)
Урок 51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов
Урок 52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
Урок 53	Периоды, группы, подгруппы
Урок 54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы
Урок 55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева
Урок 56	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин.
Урок 57	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
	Обобщение и систематизация знаний (3 часа резервного времени)
Урок 58	Обобщение и систематизация знаний
Урок 59	Итоговая контрольная работа
Урок 60	Анализ контрольной работы
	Тема 3.2. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)
Урок 61	Электроотрицательность атомов химических элементов
Урок 62	Ионная химическая связь
Урок 63	Ковалентная полярная химическая связь
Урок 64	Ковалентная неполярная химическая связь

Урок 65	Металлическая химическая связь.
Урок 66	Степень окисления.
Урок 67	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители
Урок 68	Обобщающий урок по теме «Строение атома. Химическая связь»

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Раздел 1. Вещество и химическая реакция. 17 часов.
	Тема 1.1. Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. (5 часов)
Урок 1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
Урок 2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов
Урок 3	Классификация и номенклатура неорганических веществ
Урок 4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток
Урок 5	Систематизация и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»
	Тема 1.2. Основные закономерности химических реакций. 4 часа
Урок 6	Классификация химических реакций по различным признакам
Урок 7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях.
Урок 8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.
Урок 9	Окислительно-восстановительные реакции.
	Тема 1.3. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. 8 часов.
Урок 10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты
Урок 11	Ионные уравнения реакций.
Урок 12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации
Урок 13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации
Урок 14	Понятие о гидролизе солей.
Урок 15	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»
Урок 16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещество и химические реакции»
Урок 17	Контрольная работа №1 по теме «Вещество и химические реакции»
	Раздел 2. Неметаллы и их соединения. 25 часов
	Тема 2.1. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. 4 часа.
Урок 18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора
Урок 19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.
Урок 20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»
Урок 21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке
	Тема 2.2. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и ее соединения. 6 часов.
Урок 22	Общая характеристика элементов VIA-группы
Урок 23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы
Урок 24	Сероводород, строение, физические и химические свойства
Урок 25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение
Урок 26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы.
Урок 27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции

Урок 28	*Тема 2.3. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения. 7 часов*
	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства
Урок 29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение
Урок 30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»
Урок 31	Азотная кислота, её физические и химические свойства.
Урок 32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота.
Урок 33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение
Урок 34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами.
	Тема 2.4. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, и их соединения. 8 часов
Урок 35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства
Урок 36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)
Урок 37	Угольная кислота и её соли
Урок 38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"
Урок 39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода
Урок 40	Кремний и его соединения.
Урок 41	*Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»*
Урок 42	Контрольная работа №2 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
	Раздел 3. Металлы и их соединения. 20 часов.
	Тема 3.1. Общие свойства металлов. 4 часа
Урок 43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов
Урок 44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
Урок 45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси
Урок 46	Понятие о коррозии металлов
	Тема 3.2. Важнейшие металлы и их соединения. 16 часов.
Урок 47	Щелочные металлы
Урок 48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия
Урок 49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний
Урок 50	Важнейшие соединения кальция
Урок 51	Обобщение и систематизация знаний по темам «Щелочные и щелочноземельные металлы».
Урок 52	Жёсткость воды и способы её устранения
Урок 53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"
Урок 54	Алюминий
Урок 55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия и цинка
Урок 56	Железо
Урок 57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)
Урок 58	Обобщение и систематизация знаний по темам «Алюминий и его соединения. Железо и его соединения»

Урок 59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»
Урок 60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси.
Урок 61	Вычисления массовой доли выхода продукта реакции
Урок 62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие металлы и их соединения».
	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала. 3 часа резервного времени.
Урок 63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие металлы и неметаллы»
Урок 64	Итоговая контрольная работа
Урок 65	Анализ контрольной работы
	Раздел 4. Химия и окружающая среда. 3 часа
	Тема 4.1. Химия и окружающая среда. 3 часа
Урок 66	Вещества и материалы в повседневной жизни человека
Урок 67	Химическое загрязнение окружающей среды
Урок 68	Роль химии в решении экологических проблем

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ХИМИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии

8 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
1.9	вычислять массовую долю вещества в растворе

1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
2.2	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам
2.3	классифицировать неорганические вещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводить расчеты по уравнению химической реакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицировать химические элементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений

1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшие представители неорганических веществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализа-

	ции, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

9 КЛАСС

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Вещество и химическая реакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводить расчеты по уравнению химической реакции
2	По темам: "Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций

2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	По теме: "Химия и окружающая среда"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Вещество и химическая реакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распозна-

	вание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллы и их соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни

2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"
3	Металлы и их соединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химия и окружающая среда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях

4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ХИМИИ

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы

2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владение основами химической грамотности, включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умение классифицировать:
7.1	химические элементы
7.2	неорганические вещества
7.3	химические реакции
8	Умение определять:
8.1	валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона
8.2	вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях
8.3	характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)
8.4	окислитель и восстановитель
9	Умение характеризовать физические и химические свойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:
10.1	реакций ионного обмена
10.2	окислительно-восстановительных реакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
11	Умение вычислять (проводить расчеты):
11.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2	массовую долю вещества в растворе,
11.3	количество вещества и его массу, объем газов
11.4	по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение (знание основ):

12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучение способов разделения смесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Перечень элементов содержания,
проверяемых на основном государственном экзамене по химии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента

2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строение вещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA - IIIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общие химические свойства средних солей. Получение солей
4.10	Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
4.12	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	Химические реакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6	Химия и окружающая среда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воз-

	духа и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека
7	Расчеты:
7.1	по формулам химических соединений
7.2	массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе
7.3	по химическим уравнениям

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочей программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

– формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

– формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

– формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

– формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

– формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

– приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

– воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в объёме 238-ми

часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Резерв времени в 5-м классе в объеме 1 час распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 5 «Живая природа и человек» добавлен 1 час, для проведения итогового контроля знаний.

Резерв времени в 6-м классе в объеме 1 час распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 2 «Жизнедеятельность растительного организма» добавлен 1 час, для проведения итогового контроля знаний.

Резерв времени в 7-м классе в объеме 1 час распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 5 «Грибы. Лишайники. Бактерии» добавлен 1 час, для проведения итогового контроля знаний.

Резерв времени в 8-м классе в объеме 2-х часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 3 «Систематические группы животных» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Млекопитающие»; в раздел 6 «Животные и человек» добавлен 1 час, для проведения итогового контроля знаний.

Резерв времени в 9-м классе в объеме 2-х часов распределен в тематическом планировании следующим образом: в раздел 3 «Нейрогуморальная регуляция» добавлен 1 час, конкретно, в тему «Нарушение в работе эндокринных желёз.»; в раздел 15 «Человек и окружающая среда» добавлен 1 час, для проведения итогового контроля знаний.

Для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся им предлагаются нетипичные задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тема 1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Тема 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Практические работы

Практическая работа № 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

Тема 3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Практические работы

Практическая работа № 2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Тема 4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Практические работы

Практическая работа № 3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Тема 5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Практические работы

Практическая работа № 4. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Тема 6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории

(заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Практическая работа № 5. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

Раздел 1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Практические работы

Практическая работа № 1. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Практические работы

Практическая работа № 2. Ознакомление с различными типами соцветий.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2. Изучение микропрепарата клеток корня.

Лабораторная работа № 3. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Раздел 3. Жизнедеятельность растительного организма

Тема 3.1. Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Тема 3.2. Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Тема 3.3. Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Тема 3.4. Транспорт веществ в растении

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 4. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Тема 3.5. Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 5. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

7 КЛАСС

Раздел 1. Систематические группы растений

Тема 1.1. Классификация растений

Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Тема 1.2. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Тема 1.3. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

Практическая работа № 1. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Тема 1.4. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Практические работы

Практическая работа № 2. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Тема 1.5. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Практические работы

Практическая работа № 3. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Тема 1.6. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Тема 1.7. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Практические работы

Практическая работа № 4. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле.

Раздел 3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сооб-

щества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Раздел 4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодовоягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Практические работы

Практическая работа № 5. Изучение строения лишайников.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

Раздел 1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1. Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Тема 2.1. Опора и движение животных.

Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Тема 2.2. Питание и пищеварение у животных.

Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Тема 2.3. Дыхание животных.

Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Практические работы

Практическая работа № 1. Изучение способов дыхания у животных.

Тема 2.4. Транспорт веществ у животных.

Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Практические работы

Практическая работа № 2. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Тема 2.5. Выделение у животных.

Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Тема 2.6. Покровы тела у животных.

Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Тема 2.7. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.

Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Тема 2.8. Поведение животных.

Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Тема 2.9. Размножение и развитие животных.

Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование,

фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Практические работы

Практическая работа № 3. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Раздел 3. Систематические группы животных

Тема 3.1. Основные категории систематики животных.

Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Тема 3.2. Одноклеточные животные — простейшие.

Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Тема 3.3. Многоклеточные животные. Кишечнополостные.

Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Тема 3.4. Плоские, круглые, кольчатые черви.

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 3. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Тема 3.5. Членистоногие.

Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, ого-

рода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Практические работы

Практическая работа № 4. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Тема 3.6. Моллюски.

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Практические работы

Практическая работа № 5. Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Тема 3.7. Хордовые.

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Тема 3.8. Рыбы.

Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Практические работы

Практическая работа № 6. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Тема 3.9. Земноводные.

Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Тема 3.10. Пресмыкающиеся.

Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Тема 3.11. Птицы.

Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Практические работы

Практическая работа № 6. Исследование особенностей скелета птицы.

Тема 3.12. Млекопитающие.

Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентар-

ные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Практические работы

Практическая работа № 7. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Раздел 4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Раздел 5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Раздел 6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

Тема 1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Тема 2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их

функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Тема 3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Практические работы

Практическая работа № 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Тема 4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практические работы

Практическая работа № 2. Изучение строения костей (на муляжах).

Тема 5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

Тема 6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Практические работы

Практическая работа № 3. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое

и после дозированных физических нагрузок у человека.

Тема 7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Практические работы

Практическая работа № 4. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Тема 8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Практические работы

Практическая работа № 5. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Тема 10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Тема 11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Тема 12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Практические работы

Практическая работа № 6. Описание основных мер по профилактике инфекционных

вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Тема 13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Практические работы

Практическая работа № 7. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Тема 14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Тема 15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданского воспитания:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетического воспитания:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирования культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— дпроводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;
— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
— открытость себе и другим;
— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по годам обучения

5 класс

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

— характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

— различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

— характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

— выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

— классифицировать растения и их части по разным основаниям;

— объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

— применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

— характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

— приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

— выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

— определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

— выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

— проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

— описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на

Земле;

— выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

— характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

— приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

— раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 класс

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

— характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

— характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

— приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

— умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

— описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

— характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

— выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

— различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

— выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

— классифицировать животных на основании особенностей строения;

— описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

— выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

— выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

— устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

— характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

— раскрывать роль животных в природных сообществах;

— раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

— понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

— характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

— объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; от-

личия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

— приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

— различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

— характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

— выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

— применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

— объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

— характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

— различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

— называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

— использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

— владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

— использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников;

— понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

— умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

— умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
5 КЛАСС (34 ЧАСА)				
1. Биология – наука о живой природе (4 ч)	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4-5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	**Ознакомление** с объектами изучения биологии, её разделами. **Применение** биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. **Раскрытие** роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. **Обсуждение** признаков живого. **Сравнение** объектов живой и неживой природы. **Ознакомление** с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. **Обоснование** правил поведения в природе	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
2. Методы изучения живой природы (4 ч)	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. ***Практические работы***	**Ознакомление** с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. **Ознакомление** с правилами работы с увеличительными приборами. **Проведение** элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с **описанием** целей,	Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа № 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 1.** Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. ***Экскурсии или видеоэкскурсии*** Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.	**выдвижением** гипотез (предположений), **получения** новых фактов. **Описание** и **интерпретация** данных с целью обоснования выводов	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education	6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3. Организмы — тела живой природы (10 ч)	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 2.** Ознакомление с принципами систематики организмов.	**Определение** по внешнему виду (изображениям), схемам и **описание** доядерных и ядерных организмов. **Установление** взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. **Аргументирование** доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. **Выявление** сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их **сравнение.** **Обоснование** роли раздражимости клеток. **Сравнение** свойств организмов: движения, размножения, развития. **Анализ** причин разнообразия организмов. **Классифицирование** организмов. **Выявление** существенных признаков ви-	Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Лабораторные работы **Лабораторная работа № 2.** Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).	русов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость. **Исследование** и **сравнение** растительных, животных клеток и тканей.		
4. Организмы и среда обитания (6 ч)	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. ***Практические работы*** **Практическая работа № 3.** Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). ***Экскурсии или видеоэкскурсии*** Растительный и животный мир родного края (краеведение).	**Раскрытие** сущности терминов: среда жизни, факторы среды. **Выявление** существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. **Установление** взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. **Объяснение** появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. **Сравнение** внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям **Исследование** жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
5. Природные сообщества (6 ч)	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от	**Раскрытие** сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. **Анализ** групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ. **Выявление** существенных признаковприродных сообществ организмов (лес, пруд,	Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ "Российская электронная школа"	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. ***Практические работы*** **Практическая работа № 4.** Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ). ***Экскурсии или видеоэкскурсии*** Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.	озеро и т. д.). **Анализ** искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков. **Исследование** жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы	https://resh.edu.ru/summer-education	4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
6. Живая природа и человек (3ч+1р)	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. ***Практические работы*** **Практическая работа № 5.** Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.	**Анализ** и **оценивание** влияния хозяйственной деятельности людей на природу. **Аргументирование** введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). **Определение** роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. **Обоснование** правил поведения человека в природе	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
6 КЛАСС (34 ч)				
1. Растительный	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.	**Раскрытие** сущности понятия ботаники как науки о растениях. **Применение** биологических терминов	Все для учителя биологии	1. Патриотическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
организм (8 ч)	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. ***Практические работы*** **Практическая работа № 1.** Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 1.** Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). ***Экскурсии или видеоэкскурсии*** Ознакомление в природе с цветковыми растениями.	и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. **Выявление** общих признаков растения. **Выполнение** практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами. **Сравнение** растительных тканей и органов растений между собой	Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (11 ч)	Строение семян. Состав и строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяй-	**Применение** биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм. **Исследование** на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, **описание** их органов: корней, стеблей, листьев, побегов. **Исследование** с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа.	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. ***Практические работы*** **Практическая работа № 2.** Ознакомление с различными типами соцветий. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 2.** Изучение микропрепарата клеток корня. **Лабораторная работа № 3.** Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).		Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	7. Экологическое воспитание
3. Жизнедеятельность растительного организма (14ч+1р)	Обмен веществ у растений. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения. Питание растения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятству-	**Описание** процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза. **Выявление** причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью. **Объяснение** значения фотосинтеза в природе и в жизни человека. **Раскрытие** сущности биологического понятия «дыхание». **Объяснение** значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек. **Сравнение** процессов дыхания и фотосинтеза. **Исследование** процесса испарения воды листьями (транспира-	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ющие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 4.** Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). Рост и развитие растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование	ция), объяснение его роли в жизни растения. **Определение** влияния факторов среды на интенсивность транспирации. **Обоснование** причин транспорта веществ в растении. **Описание и сравнение** жизненных форм растений. **Объяснение** влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений. **Наблюдение** за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов. **Исследование** роли рыхления почвы. **Обоснование** необходимости рационального землепользования. **Овладение** приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. **Раскрытие** сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения. **Описание** вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах. **Распознавание** и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям. **Объяснение** сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение. **Описание** приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми). **Овладение** приёмами вегетативного размножения растений.	Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 5.** Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).			
7 класс (34 ч)				
1. Систематические группы растений (19 ч)	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их	**Классифицирование** основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные. **Применение** биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения. **Выявление** существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные,	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 1.** Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 1.** Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 2.** Изучение внешнего строения папоротника или хвоща. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, циклразвития на примере сосны. Значение	Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.). **Установление** взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью. **Определение** семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям. **Исследование** видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений). **Выявление** существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные. **Описание** многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных. **Выявление** особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений. **Обоснование** роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека. **Выделение** существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников. **Выполнение** практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с	Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	хвойных растений в природе и жизни человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 3.** Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы). Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. ***Практические работы*** **Практическая работа № 4.** Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.	микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами		
2. Развитие растительного мира на Земле (2 ч)	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития	**Описание** и **обоснование** процесса развития растительного мира на Земле и основных его этапов. **Объяснение** общности происхождения и эволюции систематических групп растений на при-	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. ***Экскурсии или видеоэкскурсии*** Развитие растительного мира на Земле.	мере сопоставления биологических растительных объектов. **Выявление** примеров и **раскрытие** сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания	Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/	3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3. Растения в природных сообществах (3 ч)	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора	**Объяснение** сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы. **Определение** структуры экосистемы. **Установление** взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме. **Определение** черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений. **Объяснение** причин смены экосистем. **Сравнение** биоценозов и агроценозов. **Формулирование** выводов о причинах неустойчивости агроценозов. **Обоснование** необходимости чередования агроэкосистем. **Описание** растений экосистем своей местности, сезонных изменений в	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		жизни растительных сообществ и их смены	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	
4. Растения и человек (3 ч)	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира. ***Экскурсии или видеоэкскурсии*** Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.	**Объяснение** роли и значения культурных растений в жизни человека. **Выявление** черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города. **Объяснение** причин и **описание** мер охраны растительного мира Земли. **Описание** современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
5. Грибы. Лишайники. Бактерии (6ч+1р)	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение	**Выявление** отличительных признаков царства Грибы. **Описание** строения и жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов. **Установление** взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности.	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). ***Практические работы*** **Практическая работа № 5.** Изучение строения лишайников. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 2.** Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).	**Определение** роли грибов в природе, жизни человека. **Аргументирование** мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами. **Описание** симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике. **Выявление** отличительных признаков царства Бактерии. **Описание** строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий. **Описание** мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. **Проведение** наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями. **Овладение** приёмами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование	Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Внешкольная экология Адрес сайта: http://www.eco.nw.ru Энциклопедия растений Адрес сайта: http://www.greeninfo.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
8 класс (68 ч)				
1. Животный организм (4 ч)				
1. Животный организм (4 ч)	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.	**Раскрытие** сущности понятия «зоология» как биологической науки. **Применение** биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др. **Выявление** существенных признаков живот-	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 1.** Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.	ных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. **Обоснование** многообразия животного мира. **Определение** по готовым микропрепаратам тканей животных и растений. **Описание** органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи	Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/ Палеонтологический музей РАН Адрес сайта: http://www.paleo.ru/museum/ Животные Адрес сайта: http://www.theanimalworld.ru/ Екатеринбургский зоопарк Адрес сайта: http://www.ekazoo.ru/ Каркаралинский Национальный Природный Парк Адрес сайта: http://karkaralinsk-park.ru/	4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
2. Строение и жизнедеятельность организма животного (12ч)				
1. Строение и жизнедеятель-	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение	**Применение** биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.	Адрес сайта: http://www.paleo.ru/museum/ Животные	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ность организма животного (12 ч)	по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. ***Практические работы*** **Практическая работа № 1.** Изучение способов дыхания у животных. Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. ***Практические работы*** **Практическая работа № 2.** Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Выделение у животных. Значение выделения конеч-	**Выявление** общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. **Сравнение** животных тканей и органов животных между собой. **Описание** строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие. **Объяснение** процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. **Обсуждение** причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных. **Проведение** наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.). **Исследование** поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о	Адрес сайта: http://www.theanimalworld.ru/ Екатеринбургский зоопарк Адрес сайта: http://www.ekazoo.ru/ Каркаралинский Национальный Природный Парк Адрес сайта: http://karkaralinsk-park.ru/	3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. **Покровы тела у животных.** Покровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. **Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.** Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная ре гуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, терри-	врождённом и приобретённом поведении. **Обсуждение** развития головного мозга позвоночных животных и возникновением инстинктов заботы о потомстве		

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ториальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное. ***Практические работы*** **Практическая работа № 3.** Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).			
3. Систематические группы животных (41 ч)				
3.1. Основные категории систематики животных (1 ч)	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных	**Классифицирование** животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе. **Описание** систематических групп	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Палеонтологический музей РАН Адрес сайта: http://www.paleo.ru/museum/ Животные Адрес сайта: http://www.theanimalworld.ru/	
3.2. Одноклеточные животные — простейшие (3 ч)	Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 2.** Многообразие простейших (на готовых препаратах).	**Выделение** существенных признаков одноклеточных животных. **Объяснение** строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. **Наблюдение** передвижения в воде инфузории-туфельки и **интерпретация** данных. **Анализ** и **оценивание** способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. **Изготовление** модели клетки простейшего. **Аргументирование** принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.)	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/ Палеонтологический музей РАН Адрес сайта: http://www.paleo.ru/museum/ Животные Адрес сайта: http://www.theanimalworld.ru/ Екатеринбургский зоопарк Адрес сайта: http://www.ekazoo.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.3. Многоклеточные животные. Кишечнополостные (2 ч)	Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании	**Выявление** характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. **Устанавливание** взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. **Раскрытие** роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнополостных организмов. **Объяснение** значения кишечнополостных в природе и жизни человека	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3.4. Плоские, круглые, кольчатые черви (4 ч)	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль дождевых червей как почвообразователей. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 3.** Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).	**Классифицирование** червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). **Определение** по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов. **Исследование** признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, **аргументирование** значения приспособленности. **Анализ** и **оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями.	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Исследование рефлексов дождевого червя. **Обоснование** роли дождевых червей в почвообразовании	Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	7. Экологическое воспитание
3.5. Членистоногие (6 ч)	Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. **Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. **Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 4.** Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).	**Выявление** характерных признаков представителей типа Членистоногие. **Описание** представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям. **Исследование** внешнего строения майского жука, **описание** особенностей его строения как представителя класса насекомых. **Обсуждение** разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия. **Обсуждение** зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). **Объяснение** значения членистоногих в природе и жизни человека. **Овладение** приёмами работы с биологической информацией и её преобразование	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.6. Моллюски (2 ч)	Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 5.** Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).	**Описание** внешнего и внутреннего строения моллюсков. **Установление** взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски. **Наблюдение** за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, **определение** типов питания. **Исследование** раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и **классифицирование** раковин по классам моллюсков. **Установление** взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков. **Обоснование** роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3.7. Хордовые (1 ч)	Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.	**Выявление** характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). **Описание** признаков строения и жизнедеятельности ланцетника	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	7. Экологическое воспитание
3.8. Рыбы (4 ч)	Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. ***Практические работы*** **Практическая работа № 6.** Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).	**Выделение** отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. **Исследование** внешнего строения рыб на примере живых объектов. **Установление** взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.). **Исследование** внутреннего строения рыб на влажных препаратах. **Описание** плавательного пузыря рыб как гидростатического органа. **Объяснение** механизма погружения и поднятия рыб в водной среде. **Обоснование** роли рыб в природе и жизни человека. **Аргументирование** основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.)	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3.9. Земноводные (3 ч)	Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	**Выявление** характерных признаков у представителей класса Земноводные. **Выявление** черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания. **Описание** представителей класса по внешнему виду. **Обоснование** роли земноводных в природе и жизни человека	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3.10. Пресмыкающиеся (3 ч)	Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	**Выявление** характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся. **Выявление** черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.). **Сравнение** земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам. **Описание** представителей класса. **Обоснование** ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе. **Определение** роли пресмыкающихся в природе и жизни человека. **Овладение** приёмами работы с биологической информацией и её **преобразование**	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.11. Птицы (4 ч)	Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека. ***Практические работы*** **Практическая работа № 6.** Исследование особенностей скелета птицы.	**Описание** внешнего и внутреннего строения птиц. **Исследование** внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). **Обсуждение** черт приспособленности птиц к полёту. **Обоснование** сезонного поведения птиц. **Сопоставление** систем органов пресмыкающихся и птиц, **выявление** общих черт строения. **Выявление** черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). **Обоснование** роли птиц в природе и жизни человека	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3.12. Млекопитающие (7ч + 1р)	Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей	**Выявление** характерных признаков класса млекопитающих. **Установление** взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением. **Классифицирование** млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). **Выявление** черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. **Обсуждение** роли млекопитающих в природе и жизни человека. **Описание** роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. ***Практические работы*** **Практическая работа № 7.** Исследование особенностей скелета млекопитающих.		Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	7. Экологическое воспитание
4. Развитие животного мира на Земле (4 ч)				
4.1 Развитие животного мира на Земле (4 ч)	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные	**Объяснение** усложнения организации животных в ходе эволюции. **Обсуждение** причин эволюционного развития органического мира. **Выявление** черт приспособленности животных к средам обитания. **Описание** по рисункам, схемам и останкам вымерших животных. **Обсуждение** причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых». **Овладение** приёмами работы с биологической информацией и её **преобразование**	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
5. Животные в природных сообществах (3 ч)				
5.1 Животные в природных сообществах (3 ч)	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном	**Описание** сред обитания, занимаемых животными, **выявление** черт приспособленности животных к среде обитания. **Выявление** взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education Все для учителя биологии	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна	питания. **Установление** взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах. **Описание** животных природных зон Земли. **Выявление** основных закономерностей распространения животных по планете. **Обоснование** роли животных в природных сообществах. **Обсуждение** роли науки о животных в практической деятельности людей. **Аргументирование** основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру	Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
6. Животные и человек (3ч+1р)				
6.1 Животные и человек (3ч+1р)	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории	**Применение** биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды. **Объяснение** значения домашних животных в природе и жизни человека. **Обоснование** методов борьбы с животными-вредителями. **Описание** синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных. **Выявление** черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни. **Обсуждение** вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru) Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/ Московская городская станция юных натуралистов	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	(ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира		Адрес сайта: http://www.mgsun.ru/	
9 класс (68 ч)				
1. Человек - биосоциальный вид (3 ч)	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.	**Раскрытие** сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.). **Обсуждение** методов исследования организма человека. **Объяснение** положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство). **Выявление** черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами. **Обоснование** происхождения человека от животных. **Объяснение** приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы). **Описание** биологических и социальных факторов антропогенеза, этапов и факторов становления человека	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Анатомия человека в иллюстрациях Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
2. Структура организма человека (3 ч)	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое	**Объяснение** смысла клеточной теории. **Описание** по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. **Исследование** клеток слизистой оболочки рта человека. **Распознание** типов тканей, их свойств	Anatomy Atlas Mobile Ссылка: https://clck.ru/aiXoQ Описание: Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 1.** Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).	и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам). **Установление** взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза	общеобразовательные программы по биологии.	5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
3. Нейрогуморальная регуляция (7ч+1р)	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головногомозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. ***Практические работы*** **Практическая работа № 1.** Изучение головного мозга человека (по муляжам).	**Описание** нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма. **Объяснение** рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы. **Сравнение** безусловных и условных рефлексов. **Исследование** отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам). **Обсуждение** нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. **Классифицирование** желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции.	Body VR Ссылка: https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Определение отличий желёз внутренней и внешней секреции. **Описание** эндокринных заболеваний. **Выявление** причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз		
4. Опора и движение (5 ч)	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. ***Практические работы*** **Практическая работа № 2.** Изучение строения костей (на муляжах).	**Объяснение** значения опорно-двигательного аппарата. **Исследование** состава и свойств костей (на муляжах). **Выявление** отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей. **Классифицирование** типов костей и их соединений. **Описание** отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц. **Выявление** отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов. **Исследование** гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, **обсуждение** полученных результатов. **Аргументирование** основных принципов рациональной организации труда и отдыха. **Оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека. **Описание** и использование приёмов оказания первой помощи при травмах	Body VR Ссылка: https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		опорно-двигательной системы. **Выявление** признаков плоскостопия и нарушения осанки, **обсуждение** полученных результатов		
5. Внутренняя среда организма (4 ч)	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета. ***Лабораторные работы*** **Лабораторная работа № 2.** Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).	**Описание** внутренней среды человека. **Сравнение** форменных элементов крови. **Исследование** клеток крови на готовых препаратах. **Установление** взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями. **Описание** групп крови. **Объяснение** принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови. **Обоснование** значения донорства. **Описание** факторов риска на здоровье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.). **Классифицирование** видов иммунитета, **объяснение** его значения в жизни человека. **Обоснование** необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. **Обсуждение** роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Анатомия человека в иллюстрациях Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
6. Кровообращение (4 ч)	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и	**Описание** органов кровообращения. **Сравнение** особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения. **Объяснение** причин движения крови и лимфы по сосудам, измененияскорости	Все для учителя биологии Адрес сайта: http://bio.1september.ru	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. ***Практические работы*** **Практическая работа № 3.** Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.	кровотока в кругах кровообращения. **Измерение** кровяного давления, **обсуждение** результатов исследования. **Подсчёт** пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, **обсуждение** результатов исследования. **Объяснение** нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека. **Обоснование** необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых болезней. **Описание** и **использование** приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/ Анатомия человека в иллюстрациях Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
7. Дыхание (4 ч)	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. ***Практические работы*** **Практическая работа № 4.** Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	**Объяснение** сущности процесса дыхания. **Установление** взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями. **Объяснение** механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания. **Описание** процесса газообмена в тканях и лёгких. **Исследование** жизненной ёмкости лёгких и **определение** частоты дыхания, **обсуждение** полученных результатов. **Анализ** и **оценивание** влияния факторов риска на дыхательную систему. **Вы-**	Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		явление причин инфекционных заболеваний. **Описание** мер предупреждения инфекционных заболеваний. **Обоснование** приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания		
8. Питание и пищеварение (6 ч)	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. ***Практические работы*** **Практическая работа № 5.** Составление меню в зависимости от калорийности пищи.	**Описание** органов пищеварительной системы. **Установление** взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями. **Объяснение** механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения. **Исследование** действия ферментов слюны на крахмал, **обсуждение** результатов. **Наблюдение** за воздействием желудочного сока на белки. **Обоснование** мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания	Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
9. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.	**Обоснование** взаимосвязи человека и окружающей среды. **Описание** биологически активных веществ — витаминов, ферментов, гормонов и **объяснение** их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии. **Классифицирование** витаминов. **Определение** признаков авитаминозов	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education;Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. ***Практические работы*** **Практическая работа № 5.** Составление меню в зависимости от калорийности пищи.	и гиповитаминозов. **Составление** меню в зависимости от калорийности пищи и содержания витаминов. **Обоснование** основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья		5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
10. Кожа (5 ч)	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях	**Описание** строения и функций кожи, её производных. **Исследование** влияния факторов окружающей среды на кожу. **Объяснение** механизмов терморегуляции. **Исследование** типов кожи на различных участках тела. **Описание** приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви. **Применение** знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. **Обсуждение** заболеваний кожи и их предупреждения.	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
11. Выделение (3 ч)	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение	**Выявление** существенных признаков органов системы мочевыделения. **Объяснение** значения органов системы мочевыделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ. **Установление** взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями. **Объяснение** влияния нейрогумораль-	Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ной регуляции на работу мочевыделительной системы. **Исследование** местоположения почек на муляже человека. **Аргументирование** и **оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека. **Описание** мер профилактики болезней органов мочевыделительной системы	Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
12. Размножение и развитие (5 ч)	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ***Практические работы*** **Практическая работа № 6.** Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.	**Объяснение** смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор. **Раскрытие** сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека. **Определение** наследственных и ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. **Обсуждение** проблемы нежелательности близкородственных браков. **Объяснение** отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека. **Обоснование** мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит)	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
13. Органы чувств и сенсорные системы (5 ч)	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое	**Описание** органов чувств и **объяснение** их значения. **Объяснение** путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий. **Исследование** строения глаза и уха на	Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма. ***Практические работы*** **Практическая работа № 7.** Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).	муляжах. **Определение** остроты зрения и слуха (у школьников) и **обсуждение** полученных результатов. **Описание** органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. **Анализ** и **оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)	Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
14. Поведение и психика (6 ч)	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Ргормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена	**Объяснение** значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека. **Применение** психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др. **Обсуждение** роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования. **Сравнение** безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения. **Описание** потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека. **Классифицирование** типов темперамента. **Обоснование** важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна. **Овладение** приёмами работы с биологической информацией и её **преобразование** при подготовке презентаций и	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		рефератов.		
15. Человек и окружающая среда (2ч+1р)	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества	**Аргументирование** зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. **Анализ** и **оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека. **Обоснование** здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека. **Обсуждение** антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле.	Адрес сайта: http://www.anatomus.ru/ Анатомия человека атлас Адрес сайта: http://www.anatomcom.ru/ Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание 4. Ценности научного познания 5. Формирование культуры здоровья 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Биология – наука о живой природе (4 часа)	
Урок 1	Живая и неживая природа. Признаки живого
Урок 2	Биология – система наук о живой природе
Урок 3	**Практическая работа № 1.** Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете
Урок 4	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Источники биологических знаний
Раздел 2. Методы изучения живой природы (4 часов)	
Урок 5	**СР №1.** "Биология-наука о живой природе". Научные методы изучения живой природы
Урок 6	Методы изучения живой природы: измерение
Урок 7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент
Урок 8	Методы изучения живой природы: описание
Раздел 3. Организмы — тела живой природы (10 ч)	
Урок 9	Понятие об организме
Урок 10	Увеличительные приборы для исследований. **Лабораторная работа № 1.** Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними
Урок 11	Цитология – наука о клетке. **Лабораторная работа № 2** «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»
Урок 12	Жизнедеятельность организмов
Урок 13	Разнообразие организмов и их классификация. **Практическая работа № 2.** Ознакомление с принципами систематики организмов
Урок 14	Многообразие и значение растений
Урок 15	Многообразие и значение животных
Урок 16	Многообразие и значение грибов
Урок 17	Бактерии и вирусы как формы жизни.
Урок 18	**Контрольная работа №1** по материалам тем «Биология – наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы — тела живой природы»
Раздел 4. Организмы и среда обитания (6 ч)	
Урок 19	Среды обитания организмов
Урок 20	Водная среда обитания организмов
Урок 21	Наземно-воздушная среда обитания организмов
Урок 22	Почвенная среда обитания организмов
Урок 23	Организмы как среда обитания
Урок 24	Сезонные изменения в жизни организмов.
Раздел 5. Природные сообщества (6 ч)	
Урок 25	**СР №2.** «Организмы и среда обитания». Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах
Урок 26	Пищевые связи в сообществах
Урок 27	Разнообразие природных сообществ
Урок 28	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ. Практическая работа № 3. «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»
Урок 29	Природные зоны Земли, их обитатели
Урок 30	**СР №3.** «Природные сообщества»
Раздел 6. Живая природа и человек (4 ч)	
Урок 31	Влияние человека на живую природу
Урок 32	Глобальные экологические проблемы
Урок 33	**Итоговая контрольная работа**
Урок 34	Пути сохранения биологического разнообразия

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Растительный организм (8 ч)	
Урок 1	Ботаника — наука о растениях
Урок 2	Общие признаки и уровни организации растительного организма
Урок 3	Растительная клетка, ее изучение
Урок 4	Химический состав клетки
Урок 5	Жизнедеятельность клетки
Урок 6	Растительные ткани, их функции. **Лабораторная работа № 1.** Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)
Урок 7	Органы растений. **Практическая работа № 1.** Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения
Урок 8	**СР №1 «Растительный организм»**
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (11 ч)	
Урок 9	Строение семян
Урок 10	Виды корней и типы корневых систем. **Лабораторная работа № 2. «**Изучение микропрепарата клеток корня»
Урок 11	Видоизменения корней
Урок 12	Побег. Развитие побега из почки
Урок 13	Строение стебля. **Лабораторная работа № 3. «**Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»
Урок 14	Внешнее и внутреннее строение листа. **Лабораторная работа № 4. «**Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)»
Урок 15	Видоизменения побегов
Урок 16	Строение и разнообразие цветков
Урок 17	Соцветия. **Практическая работа № 2. «**Ознакомление с различными типами соцветий»
Урок 18	Плоды. Распространение плодов и семян в природе
Урок 19	**Контрольная работа №1 по материалам тем: «Растительный организм», «Строение и многообразие покрытосеменных растений»**
Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (14+1 ч)	
Урок 20	Обмен веществ у растений
Урок 21	Минеральное питание растений
Урок 22	Удобрения
Урок 23	Фотосинтез
Урок 24	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека
Урок 25	Дыхание растений
Урок 26	Транспорт веществ в растении
Урок 27	Выделение у растений. Листопад
Урок 28	Прорастание семян
Урок 29	Рост и развитие растения.
Урок 30	Размножение растений и его значение.
Урок 31	Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян
Урок 32	**Итоговая контрольная работа**
Урок 33	Вегетативное размножение растений.
Урок 34	**Практическая работа № 3. «**Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения»

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Систематические группы растений (19 ч)	
Урок 1	Многообразие организмов и их классификация
Урок 2	Систематика растений

Урок 3	Низшие растения. Зеленые водоросли. **Лабораторная работа № 1.** «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»
Урок 4	Низшие растения. Бурые и красные водоросли
Урок 5	Высшие споровые растения
Урок 6	Общая характеристика и строение мхов. **Практическая работа № 1.** «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»
Урок 7	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека
Урок 8	Общая характеристика папоротникообразных. Размножение и цикл развития папоротникообразных.
Урок 9	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.
Урок 10	Практическая работа № 2. «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща». Значение папоротникообразных в природе и жизни человека»
Урок 11	Общая характеристика хвойных растений.
Урок 12	Значение хвойных растений в природе и жизни человека. **Практическая работа № 3. «**Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»
Урок 13	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений
Урок 14	Классификация покрытосеменных растений
Урок 15	Семейства класса двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые)
Урок 16	Семейства класса двудольные Семейства Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые)
Урок 17	Характерные признаки семейств класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)
Урок 18	**Практическая работа № 4. «**Изучение признаков представителей семейств на гербарных и натуральных образцах»
Урок 19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком. **Самостоятельная работа №1 «Систематические группы растений»**
Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле (2 ч)	
Урок 20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Развитие растительного мира на Земле
Урок 21	**Контрольная работа №1: «Систематические группы растений», «Развитие растительного мира на Земле»**
Раздел 3. Растения в природных сообществах (3 ч)	
Урок 22	Растения и среда обитания. Экологические факторы
Урок 23	Растительные сообщества
Урок 24	Структура растительного сообщества. **Самостоятельная работа №2 «Растения в природных сообществах»**
Раздел 4. Растения и человек (3 ч)	
Урок 25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий
Урок 26	Растения города. Декоративное цветоводство
Урок 27	Охрана растительного мира
Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии (6ч+1р)	
Урок 28	Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий
Урок 29	Роль бактерий в природе и жизни человека. **Лабораторная работа № 2. «**Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»
Урок 30	Грибы. Общая характеристика
Урок 31	Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение.
Урок 32	**Итоговая контрольная работа**
Урок 33	Плесневые и дрожжи. Грибы -паразиты растений, животных и человека.
Урок 34	Лишайники — комплексные организмы. **Практическая работа № 5. «**Изучение строения лишайников»

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Животный организм (4 ч)	
Урок 1	Зоология-наука о животных. Общие признаки животных. Многообразие животного мира.
Урок 2	Строение и жизнедеятельность животной клетки.
Урок 3	Ткани животных. Органы и системы органов животных.
Урок 4	**Лабораторная работа № 1. «**Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма животного (12 ч)	
Урок 5	Опора и движение животных. **Самостоятельная работа № 1** «Животный организм»
Урок 6	Питание и пищеварение у животных
Урок 7	Дыхание животных
Урок 8	**Практическая работа № 1. «**Изучение способов дыхания у животных»
Урок 9	Транспорт веществ у животных
Урок 10	**Практическая работа № 2. «**Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»
Урок 11	Выделение у животных
Урок 12	Покровы тела у животных
Урок 13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных
Урок 14	Раздражимость и поведение животных
Урок 15	Формы размножения животных. **Практическая работа № 3.** «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»
Урок 16	Рост и развитие животных
Раздел 3. Систематические группы животных (40ч+1р)	
Урок 17	Основные систематические категории животных. **Самостоятельная работа № 2** «Строение и жизнедеятельность животного организма»
Урок 18	Общая характеристика простейших
Урок 19	Жгутиконосцы и инфузории
Урок 20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. **Лабораторная работа № 2.** Многообразие простейших (на готовых препаратах)
Урок 21	Общая характеристика кишечнополостных
Урок 22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека
Урок 23	Черви. Плоские черви
Урок 24	Паразитические плоские черви: сосальщики и цепни.
Урок 25	Круглые черви
Урок 26	Кольчатые черви. **Лабораторная работа № 3.** Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)
Урок 27	Общая характеристика членистоногих.
Урок 28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности
Урок 29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности
Урок 30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности
Урок 31	Насекомые с неполным превращением. **Практическая работа № 4.** Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)
Урок 32	Насекомые с полным превращением
Урок 33	Общая характеристика моллюсков. **Практическая работа № 5.** Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие). Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
Урок 34	**Контрольная работа № 1: «Животный организм. Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных»**
Урок 35	Общая характеристика хордовых животных
Урок 36	Общая характеристика рыб

Урок 37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. **Практическая работа № 6.** Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)
Урок 38	Хрящевые и костные рыбы
Урок 39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека
Урок 40	Общая характеристика земноводных
Урок 41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных
Урок 42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
Урок 43	Общая характеристика пресмыкающихся
Урок 44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся
Урок 45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
Урок 46	Общая характеристика птиц
Урок 47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. **Практическая работа № 7.** Исследование особенностей скелета птицы
Урок 48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц
Урок 49	Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека
Урок 50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих
Урок 51	Особенности строения млекопитающих. **Практическая работа №8.** «Исследование особенностей скелета млекопитающих»
Урок 52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих
Урок 53	Поведение млекопитающих
Урок 54	Размножение и развитие млекопитающих
Урок 55	Многообразие млекопитающих
Урок 56	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.
Урок 57	**Контрольная работа № 2. «Систематические группы животных»**
Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (4 часа)	
Урок 58	Эволюционное развитие животного мира на Земле
Урок 59	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли
Урок 60	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных
Урок 61	Основные этапы эволюции позвоночных животных
5. Животные в природных сообществах (3 ч)	
Урок 62	Животные и среда обитания
Урок 63	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе
Урок 64	Животный мир природных зон Земли
6. Животные и человек (3ч+1р)	
Урок 65	**Итоговая контрольная работа**
Урок 66	Сельскохозяйственные животные
Урок 67	Воздействие человека на животных в природе
Урок 68	Животные в городе. Меры сохранения животного мира

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Человек - биосоциальный вид (3 ч)	
Урок 1	Науки о человеке
Урок 2	Человек как часть природы
Урок 3	Антропогенез
Раздел 2. Структура организма человека (3 ч)	
Урок 4	Строение и химический состав клетки
Урок 5	Типы тканей организма человека. **Лабораторная работа № 1.** Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)
Урок 6	Органы и системы органов человека

Раздел 3. Нейрогуморальная регуляция (7ч+1р)	
Урок 7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы
Урок 8	Нервная система человека, ее организация и значение
Урок 9	Спинной мозг, его строение и функции
Урок 10	Головной мозг, его строение и функции. **Практическая работа № 1.** Изучение головного мозга человека (по муляжам)
Урок 11	Вегетативная нервная система
Урок 12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
Урок 13	Эндокринная система человека
Урок 14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. **СР №1 Нейрогуморальная регуляция**
Раздел 4. Опора и движение (5 ч)	
Урок 15	Скелет человека, строение его отделов и функции. **Практическая работа № 2.** Изучение строения костей (на муляжах)
Урок 16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей
Урок 17	Мышечная система человека
Урок 18	Нарушения опорно-двигательной системы
Урок 19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. **СР №2 Опора и движение**
Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 ч)	
Урок 20	Внутренняя среда организма и ее функции
Урок 21	Состав крови. **Лабораторная работа № 2.** Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)
Урок 22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет и его виды
Урок 23	**Контрольная работа № 1. (Разделы 1-5)**
Раздел 6. Кровообращение (4 ч)	
Урок 24	Органы кровообращения Строение и работа сердца
Урок 25	Сосудистая система
Урок 26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. **Практическая работа № 3.** Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека
Урок 27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. **СР №3 Кровообращение.**
Раздел 7. Дыхание (4 ч)	
Урок 28	Дыхание и его значение. Органы дыхания
Урок 29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания. **Практическая работа № 4.** Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
Урок 30	Заболевания органов дыхания и их профилактика
Урок 31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. **СР №4 Дыхание.**
Раздел 8. Питание и пищеварение (6 ч)	
Урок 32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение
Урок 33	Органы пищеварения, их строение и функции
Урок 34	Пищеварение в ротовой полости
Урок 35	Пищеварение в желудке и кишечнике
Урок 36	Методы изучения органов пищеварения. **Практическая работа № 5.** Составление меню в зависимости от калорийности пищи
Урок 37	Гигиена питания. **СР №5 Питание и пищеварение.**
Раздел 9. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)	
Урок 38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека
Урок 39	Регуляция обмена веществ. Витамины и их роль для организма
Урок 40	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. **Практическая работа № 6.** Составление меню в зависимости от калорийности пищи
Урок 41	**Контрольная работа № 2. (Разделы 5-9)**
Раздел 10. Кожа (5 ч)	
Урок 42	Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим.

Урок 43	Кожа и ее производные
Урок 44	Кожа и терморегуляция
Урок 45	Заболевания кожи и их предупреждение
Урок 46	Гигиена кожи. Закаливание. **СР №6 Кожа.**
Раздел 11. Выделение (3 ч)	
Урок 47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции
Урок 48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы
Урок 49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. **СР №7 Выделение.**
Раздел 12. Размножение и развитие (5 ч)	
Урок 50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека
Урок 51	Органы репродукции человека
Урок 52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. **Практическая работа № 7.** Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит
Урок 53	Беременность и роды
Урок 54	Рост и развитие ребенка
Раздел 13. Органы чувств и сенсорные системы (5 ч)	
Урок 55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. **Практическая работа № 8.** Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)
Урок 56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения
Урок 57	Ухо и слух
Урок 58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание
Урок 59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма. **СР № 8 Органы чувств и сенсорные системы.**
Раздел 14. Поведение и психика (6 ч)	
Урок 60	Психика и поведение человека
Урок 61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения
Урок 62	Врождённое и приобретённое поведение
Урок 63	Особенности психики человека
Урок 64	Память и внимание
Урок 65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха. **СР № 9 Поведение и психика.**
Раздел 15. Человек и окружающая среда (2ч+1р)	
Урок 66	Среда обитания человека и её факторы
Урок 67	**Внутренняя мониторинговая работа**
Урок 68	Окружающая среда и здоровье человека. Человек как часть биосферы Земли

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Биология - наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живой природе	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методы изучения живой природы	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы - тела живой природы	
	3.1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки, ткани, органы, системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмы и среда обитания	

	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природные сообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живая природа и человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

6 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Растительный организм
1.1	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Растительный организм	
	1.1	Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма	
	2.1	Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная

		запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
	2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
	2.9	Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Систематика растений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в

	соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Систематические группы растений	
	1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии

	1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека
	1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	Развитие растительного мира на Земле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растения в природных сообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растения и человек	

	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

8 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Животный организм
1.1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие

1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицировать животных на основании особенностей строения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Животный организм	
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие

	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
	2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения
	2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом
	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
	2.8	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез.

		Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематические группы животных	
	3.1	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей
	3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании
	3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
	3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.

		Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	Развитие животного мира на Земле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животные в природных сообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животные и человек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный

		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

9 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов

1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек - биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структура организма человека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы

		органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опора и движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняя среда организма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления

		наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножение и развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органы чувств и сенсорные системы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их

		причины. Гигиена слуха
14	Поведение и психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человек и окружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	15.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

7. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССА ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции

3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология - наука о живой природе. Методы научного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о

	человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники -

	комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительный организм. Систематические группы растений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животный организм. Систематические группы животных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых

	червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человек и его здоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль.

	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», (далее программа по изобразительному искусству) разработана на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениям), с учётом федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «Изобразительное искусство».

Данная рабочая программа (далее – Программа «Изобразительное искусство») ориентирована на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психолого-возрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся.

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов для изучения изобразительного искусства составляет 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования структурно представлено тремя инвариантными модулями (тематическими линиями). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс).

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс).

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс).

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 КЛАСС

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.– отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции. Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 КЛАСС

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета.

Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип.

Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно- пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвященных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по

изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание

Воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно исторической направленности.

Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, ее образа в произведениях искусства и личной художественно творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) ее создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Пространственные представления и сенсорные способности:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской и пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать свое и чужое право на ошибку; работать индивидуально и в группе;

продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

5 КЛАСС

Предметные результаты по годам обучения

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например: юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

6 КЛАСС

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта, и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

7 КЛАСС

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» – 34 часа				
Декоративно-прикладное искусство и его виды (1 час)				
Декоративно-прикладное искусство и его виды 1 час	Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей	Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде. Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению. Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей. Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Древние корни народного искусства (8 часов)				
Древние образы в народном искусстве 1 час	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа, его связь с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Образно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства. Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок. Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). Осваивать навыки декоративного обобщения	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Убранство русской избы 1 час	Конструкция избы и функциональное назначение её частей. Роль природных материалов. Единство красоты и пользы. Архитектура избы как культурное наследие и выражение духовно-ценностного мира отечественного крестьянства	Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. Сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Внутренний мир русской избы 1 час	Традиционное устройство внутреннего пространства крестьянского дома и мудрость в его организации. Основные жизненные центры (печь, красный угол и др.) и декоративное убранство внутреннего пространства избы	Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома. Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Конструкция и декор предметов народного быта и труда 1 час	Предметы народного быта: прялки, ковш-черпак, деревянная посуда, предметы труда, их декор. Утилитарный предмет и его форма- образ. Роль орнаментов в украшении предметов. Характерные особенности народного традиционного быта у разных народов	Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности). Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов)	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Народный праздничный костюм 1 час	Образ красоты человека и образ его представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах. Красота народного костюма.	Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художе-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание.

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Конструкция и образ женского праздничного народного костюма – северорусского (сарафан) и южнорусского (понёва). Особенности головного убора. Мужской костюм. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России	Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России. Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма	ственного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Искусство народной вышивки 2 час	Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке: геометрических, растительных, сюжетных, изображений зверей и птиц, древа жизни. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны	Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями. Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре. Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Народные праздничные обряды (обобщение темы) 1 час	Календарные народные праздники и присутствие в организации обрядов представлений народа о счастье и красоте	Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				6. Экологическое воспитание.
Народные художественные промыслы (13 часов)				
Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России 1 час	Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.)	Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов 2 часа	Магическая роль игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, орнаментальных росписей глиняных игрушек. Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны	Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов. Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Праздничная хохлома. Роспись по дереву 2 часа	Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведе-	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. Объяснять назначение изделий хохломского промысла.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ниях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы»	Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). Создавать эскизы изделия по мотивам промысла	http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Искусство Гжели. Керамика. 2 часа	Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели. Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора. Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка. Создавать эскиз изделия по мотивам промысла. Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Городецкая роспись по дереву 2 часа	Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи	Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись. Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи. Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
Жостово. Роспись по металлу 2 часа	Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цве-	Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. Иметь представление о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	точных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения			
Искусство лаковой живописи 2 часа	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры	Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры. Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры. Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (7 часов)				
Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций 2 часа	Выражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Традиции построения орнаментов, украшения одежды, предметов, построек для разных культурных эпох и народов	Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов. Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора. Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Особенности орнамента в культурах разных народов 2 часа	Основные орнаментальные мотивы для разных культур. Традиционные символические образы. Ритмические традиции в построении орнамента. Особенности цветового решения. Соот-	Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на во-	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ношение фона и рисунка. Орнамент в по- стройках и предметах быта	просы о своеобразии традиций орнамента. Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры	http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Особенности конструкции и декора одежды 2 часа	Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Одежда для представителей разных сословий как знак положения человека в обществе	Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры 1 час	Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта и одежды членов общества в культуре разных эпох. Выражение в образном строе произведений декоративно-прикладного искусства мировоззренческих представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох	Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (5 часов)				
Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства 1 час	Многообразие материалов и техник современного декоративно- прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды, ювелирное искусство и др.). Прикладная и выставочная	Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства. Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства. Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Темы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	работа современных мастеров декоративного искусства			5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Символический знак в современной жизни 2 часа	Государственная символика и традиции геральдики. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Создание художником эмблем, логотипов, указующих или декоративных знаков	Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке. Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города. Рассказывать о происхождении и традициях геральдики. Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Декор современных улиц и помещений 2 ч	Украшения современных улиц. Роль художника в украшении города. Украшения предметов нашего быта. Декор повседневный и декор праздничный. Роль художника в создании праздничного об- лика города	Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них. Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя. Участвовать в праздничном оформлении школы	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	

6 класс (1 час в неделю всего 34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 2 «Живопись, графика, скульптура» 34 часа				
Общие сведения о видах искусства (1 час)				
Искусство – его виды и их роль в жизни людей	Пространственные и временные виды искусства. Изобразитель-	Называть пространственные и временные виды искусства.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учре-	1. Патриотическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1 час	ные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя	Объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства. Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей. Уметь определять, к какому виду искусства относится произведение. Уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой деятельности зрителя	ждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства (7 часов)				
Живописные, графические и скульптурные художественные материалы. Их особые свойства. 1 час	Традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Объяснять роль материала в создании художественного образа	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника 1 час	Рисунок – основа мастерства художника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств. Зарисовка. Набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение	Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Овладевать навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе. Овладевать навыками работы графическими материалами		5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Выразительные возможности линии 1 час	Виды линий и выразительные возможности линейных графических рисунков. Линейные графические рисунки известных мастеров. Ритм, ритмическая организация листа	Рассматривать и анализировать линейные рисунки известных художников. Характеризовать различные виды линейных рисунков. Объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа. Выполнить линейный рисунок на заданную тему	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Тёмное – светлое – тональные отношения 1 час	Тон и тональные отношения: тёмное – светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста. Композиция листа: ритм и расположение пятен на листе	Овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения. Объяснять понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст». Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	
Основы цветоведения 1 час	Понятие «цвет» в художественной деятельности. Физическая основа цвета. Цветовой круг: основные и составные цвета. Цвета дополнительные и их особые свойства. Символическое значение цвета в различных культурах	Объяснять понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет». Овладевать навыком колористического восприятия художественных произведений. Проводить эстетический анализ произведений живописи. Овладевать навыками живописного изображения	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве 1 час	Восприятие цвета человеком. Понятия «холодный цвет» и «тёплый цвет». Понятие цветовых отношений – изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействия цветовых пятен. Локальный цвет и сложный цвет. Колорит в живописи	Объяснять понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет». Овладевать навыком колористического восприятия художественных произведений. Проводить эстетический анализ произведений живописи. Овладевать навыками живописного изображения	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Выразительные средства скульптуры 1 час	Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Виды рельефа. Произведения мелкой пластики	Характеризовать основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей. Определять основные скульптурные материалы в произведениях искусства. Осваивать навыки создания художественной выразительности в объёмном изображении	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	
Жанры изобразительного искусства (1 час)				
Жанровая система в изобразительном искусстве 1 час	Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент сравнения и анализа произведений изобразительного искусства	Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве». Перечислять жанры изобразительного искусства. Объяснять разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Натюрморт (5 часов)				

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Изображение объёмного предмета на плоскости листа 1 час	Изображение предметного мира в изобразительном искусстве. Основы графической грамоты в изображении предмета. Правила объёмного изображения геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс. Рисунок геометрических тел разной формы	Иметь представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Осваивать правила линейной перспективы при рисовании геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Освоить правила перспективных сокращений. Изображать окружности в перспективе. Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Конструкция предмета сложной формы 1 часа	Понятие сложной пространственной формы. Силуэт предмета из соотношения нескольких геометрических фигур. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и про- чтения сложной формы предмета	Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур. Рисовать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции. Рисовать конструкции из нескольких геометрических тел разной формы	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета 1 час	Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света»	Знать понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Освоить правила графического изображения объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую стороны	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Рисунок натюрморта графическими материалами 1 час	Графическое изображение натюрморта. Рисунки мастеров. Художественный образ в графическом натюрморте. Размещение изображения на листе. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой. Этапы работы над графическим изображением натюрморта. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Произведения отечественных графиков. Печатная графика	Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению. Овладевать навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта. Овладевать навыками графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках Рассматривать произведения художников-графиков. Узнать об особенностях графических техник	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Живописное изображение натюрморта 1 час	Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Собственный цвет предмета и цвет в живописи. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника	Характеризовать выразительные возможности цвета в построении образа изображения. Проводить эстетический анализ произведений художников-живописцев. Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	
Портрет (6 часов)				
Портретный жанр в истории искусства 1 час	Изображение человека в искусстве разных эпох. Портрет как образ определённого реального человека. Великие портретисты в европейском искусстве. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Парадный и камерный портрет в живописи.	Иметь опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох. Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи. Узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Изображение в портрете внутреннего мира человека. Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.: отечественном и европейском	Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.). Рассказывать об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и выявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.). Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном		6. Экологическое воспитание.
Конструкция головы человека 1 час	Построение головы человека, основные пропорции	Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Иметь представление о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Графический портретный рисунок 1 час	Графический портретный рисунок с натуры и по памяти. Знакомство с графическими портретами известных художников и мастеров графики. Графический рисунок головы реального человека – одноклассника или себя самого	Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека. Приобрести опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Свет и тень в изображении головы человека 1 час	Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы че-	Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художе-	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ловека. Изменение образа человека в зависимости от положения источника освещения	Наблюдать изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения. Иметь опыт зарисовок разного освещения головы человека	ственного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Портрет в скульптуре 1 час	Скульптурный портрет в работах выдающихся художников-скульпторов. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Художественные материалы и их роль в создании скульптурного портрета	Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов. Анализировать роль художественных материалов в создании скульптурного портрета. Иметь начальный опыт лепки головы человека	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Живописное изображение портрета 1 час	Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев	Иметь опыт создания живописного портрета. Характеризовать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	
Пейзаж (6 часов)				
Правила построения линейной перспективы в изображении пространства 1 час	Изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве. Научная перспектива в искусстве эпохи Возрождения. Правила линейной перспективы. Понятия «линия горизонта – низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива»	Сравнивать и различать характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения. Понимать и применять на практике рисунка понятия: «линия горизонта – низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива». Обрести практический навык построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Правила воздушной перспективы 1 час	Правила воздушной перспективы в эпоху Возрождения и в европейском искусстве XVII–XVIII вв. Построение планов в изображении пейзажа	Освоить содержание правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа. Обрести навыки построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Особенности изображения разных состояний природы и её освещения 1 час	Изображение природы в разных её состояниях. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского. Понятие «пленэр». Изображение пейзажа в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов	Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи. Называть имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. Рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Приобрести творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	
Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре 1 час	История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников, картина А. Саврасова «Грачи прилетели», эпический образ природы России в произведениях И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры	Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи. Называть имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. Рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Приобрести творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Пейзаж в графике 1 час	Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы	Рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров. Овладевать навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок. Приобретать навыки пейзажных зарисовок	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Городской пейзаж 1 час	Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны исторического образа современного города. Городские зарисовки и авторские композиции на тему архитектурного образа города	Иметь представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве. Овладевать навыками восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа. Осваивать новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения. Осознавать роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	
Бытовой жанр в изобразительном искусстве (2 часа)				
Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох 1 час	Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.	Объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох.	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника об окружающей жизни. Бытовой жанр в истории отечественного искусства. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Проявление нравственных и ценностных смыслов в картинах бытового жанра	Осознавать многообразие форм организации жизни и одновременного единства мира людей. Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине. Выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине		5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Работа над сюжетной композицией 1 час	Понимание композиции как целостности в организации художественных выразительных средств. Сюжет и содержание в композиции на бытовую тему	Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией. Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Исторический жанр в изобразительном искусстве (3 часа)				
Историческая картина в истории искусства, её особое значение 1 час	Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.	Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр. Объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру. Характеризовать произведения исторического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Историческая картина в русской живописи 1 час	Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры. К. Брюллов. «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина	Анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова. Характеризовать исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Работа над сюжетной композицией 1 час	Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом	Разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	
Библейские темы в изобразительном искусстве (3 часа)				
Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи 1 час	Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы в искусстве на основе сюжетов Библии. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение в произведениях искусства разных времён. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта	Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства. Объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений. Узнавать и объяснять сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др.	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Библейские темы в русском искусстве XIX в.	Библейские темы в отечественном искусстве XIX в. А. Иванов. «Явление Христа народу», И.	Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа народу», И.	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности	1. Патриотическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1 час	Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»	Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»)	https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Иконопись в истории русского искусства 1 час	Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе, его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия	Знать о смысловом различии между иконой и картиной. Знать о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Осознавать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	

7 класс (1 час в неделю всего 34 часа)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 3 «Архитектура и дизайн» 34 часа				
Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека (2 часа)				
Архитектура и дизайн – предметно-пространственная среда, создаваемая человеком 1 час	Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства. Предметно-пространственная – материальная среда жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и отражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций людей	Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека. Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека. Рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Архитектура – «каменная летопись» истории человечества 1 час	Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи и инструмент управления личностными качествами человека и общества. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта	Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. Иметь представление о том, что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание
Графический дизайн (6 часов)				
Основы построения композиции в конструктивных искусствах 1 час	Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент. Замкнутость или открытость композиции.	Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. Объяснять основные свойства – требования к композиции. Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции. Составлять различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. Выделять в построении формата листа композиционную доминанту. Составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики. Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Практические упражнения по композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости			
Роль цвета в организации композиционного пространства 1 час	Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Сближение цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Цветовой образ в формальной композиции. Выразительность сочетаний линии и пятна. Выполнение практических композиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации композиционного пространства»	Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах. Различать технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах. Объяснять выражение «цветовой образ». Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне 1 час	Искусство шрифта. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Типографика и её основные термины. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции»	Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста. Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур. Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции. Построение шрифтовой композиции	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Логотип. Построение логотипа 1 час	Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа как торговой марки или как центральной части фирменного стиля. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Свойства логотипа: лаконичность, броскость, запоминаемость, уникальность и креативность	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки. Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа. Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката 1 час	Синтез слова и изображения в искусстве плаката. Монтаж их соединения по принципу образно-информационной цельности. Изобразительный язык плаката, стилистика изображения, надписи и способы их композиционного расположения в пространстве плаката или поздравительной открытки. Композиционное макетирование в графическом дизайне. Макетирование плаката, поздравительной открытки или рекламы	Иметь представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения. Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе. Выполнять практическую работу по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ)	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала 1 час	Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги. Дизайн-конструкция книги. Соединение текста и изображений. Элементы, составляющие конструкцию и художественное	Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология. Выполнение практической работы по проектированию книги (журнала), созданию макета журнала в технике коллажа или на компьютере	Различать и применять различные способы построения книжного и журнального разворота. Создавать макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ	http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Макетирование объёмно-пространственных композиций (7 часов)				
От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете 1 час	Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Сохранение при построении пространства общих законов композиции. Чертёж пространственной композиции в виде проекции её компонентов при взгляде сверху. Понятие чертежа как плоскостного изображения объёмов. Конструирование макета из бумаги и картона. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных макетов	Развивать пространственное воображение. Понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции. Уметь строить плоскостную композицию и выполнять макет пространственно-объёмной композиции по её чертежу. Анализировать композицию объёмов в макете как образ современной постройки. Овладевать способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов. Понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Здание как сочетание различных объёмных	Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер	Выявлять структуру различных типов зданий. Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художе-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
форм. Конструкция: часть и целое 2 часа	постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей. Выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объёмных форм в единое архитектурное целое»	Иметь представление о модульных элементах в построении архитектурного образа. Макетирование: создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной доминантой конструкции	ственного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов 1 час	Развитие строительных технологий и историческое видоизменение архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно- балочная конструкция; свод – архитектура сводов; каркасная готическая архитектура; появление металлического каркаса, железобетон и язык современной архитектуры). Выполнять зарисовки основных конструктивных типов архитектуры. Унификация – важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование	Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений. Характеризовать, как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества. Рассказывать о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития. Выполнить зарисовки основных архитектурных конструкций	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком 1 час	Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Сочетание образного и рационального. Красота –	Характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму. Определять дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	наиболее полное выявление функции вещи. Образ времени и жизнедеятельности человека в предметах его быта	Выполнение аналитических зарисовок бытовых предметов.		5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Форма, материал и функция бытового предмета 1 час	Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи	Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала. Придумывать новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Цвет в архитектуре и дизайне 1 час	Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Роль цвета в выявлении формы. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Фактура цветового покрытия. Психологическое воздействие цвета. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета	Иметь представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Иметь представление о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта. Объяснять особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре. Участвовать в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (9 часов)				

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Образ и стиль материальной культуры прошлого 1 час	Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом. Этапы развития русской архитектуры. Здание – ансамбль – среда. Великие русские архитекторы и значение их архитектурных шедевров в пространстве современного мира. Выполнение аналитических зарисовок знаменитых архитектурных памятников из фотоизображений. Поисковая деятельность в Интернете. Фотоколлаж из изображений произведений архитектуры	Рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. Характеризовать значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. Рассказывать, проводить аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры. Выполнить аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников. Осуществлять поисковую деятельность в Интернете. Участвовать в коллективной работе по созданию фотоколлажа из изображений памятников отечественной архитектуры	Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. 2 часа	Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.	Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.	Выполнять практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего		
Пространство городской среды 1 час	Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Выполнение композиционного задания по построению городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)	Определять понятие «городская среда». Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей. Знать различные виды планировки города. Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни. Иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы 2 часа	Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города. Создание информативного комфорта в городской среде: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «ди-	Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства. Иметь представление о значении сохранения исторического образа материальной среды города.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графиеской композиции или дизайн- проекта оформления витрины магазина	Выполнять практические творческие работы в технике коллажа или дизайн- проекта малых архитектурных форм городской среды		5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме 1 час	Назначение помещения и построение его интерьера. Образности- левое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как выражение стиля жизни его хозяев. Стилевое единство вещей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Интерьеры общественных зданий: театра, кафе, вокзала, офиса, школы и пр. Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции	Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений. Выполнять задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства 1 час	Город в единстве с ландшафтно- парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории. Традиции графического языка ландшафтных проектов.	Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Выполнение макета фрагмента сада или парка, соединяя бумаго-пластику с введением в макет различных материалов и фактур: ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и др.	Иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна. Знать о традициях построения и культурной ценности русской усадебной территории. Осваивать новые приёмы работы с бумагой и природными материалами в процессе макетирования архитектурно- ландшафтных объектов	http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Замысел архитектурного проекта и его осуществление 1 час	Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в процессе коллективного макетирования чувства красоты и архитектурно-смысловой логики. Выполнение практической творческой коллективной работы «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»)	Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией. Развивать и реализовывать в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой. Развивать навыки макетирования	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Образ человека и индивидуальное проектирование (10 часов)				
Функциональная планировка своего дома 2 часа	Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека. Принципы организации и членения пространства на различные	Объяснять, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художе-	1. Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом – мой образ жизни. Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. Выполнение аналитической и практической работы по теме «Индивидуальное проектирование. Создание плана-проекта «Дом моей мечты». Выполнение графического (поэтажного) плана дома или квартиры, графического наброска внешнего вида дома и прилегающей территории	Осуществлять в архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём жилище. Иметь представление об учёте в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. Проявлять знание законов композиции и умение владеть художественными материалами	ственного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Дизайн предметной среды в интерьере личного дома 1 час	Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование). Создание многофункционального интерьера собственной комнаты. Способы зонирования помещения. Выполнение практической работы «Проект организации многофункционального пространства и предметной среды моей жилой комнаты» (фантазийный или реальный)	Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования. Иметь опыт проектирования многофункционального интерьера комнаты. Создать в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно-архитектурный композиционный замысел интерьера	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Дизайн и архитектура сада	Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника,	Характеризовать различные варианты планировки садового участка. Совершенствовать	ресурсы Федерального государственного бюджетного учре-	1. Патриотическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
или приусадебного участка 2 часа	садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоёмы и минипруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц и т. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере. Разработка плана или макета садового участка	навыки работы с различными материалами в процессе макетирования. Применять навыки создания объёмно- пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны. Выполнить разработку плана садового участка	ждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Композиционно конструктивные принципы дизайна одежды 1 час	Одежда как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Конструкция костюма. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. Выполнение практической работы по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста. Разработка эскизов одежды для себя. Графические материалы	Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий. Иметь представление об истории костюма разных эпох. Объяснять, что такое стиль в одежде. Характеризовать понятие моды в одежде. Применять законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма. Объяснять роль моды в современном обществе. Выполнять практическую работу по разработке проектов одежды	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Дизайн современной одежды 2 часа	Характерные особенности современной одежды. Возраст и мода. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Самоутверждение и знаковость в моде.	Обсуждать особенности современной молодёжной одежды. Сравнивать функциональные особенности современной	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссий-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Философия «стаи» и её выражение в одежде. Стереотип и китч. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодёжного костюма. Разработка коллекции моделей образно-фантазийного костюма	одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох. Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды. Выполнять творческие работы по теме «Дизайн современной одежды»	ский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.
Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика 2 часа	Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. Азбука визажистики и парикмахерского стилизма. Боди-арт и татуаж как мода. Понятие имидж-дизайна. Связь имидж-дизайна с паблик рилейшнз, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой. Материализация в имидж-дизайне психосоциальных притязаний личности на публичное моделирование желаемого облика. Выполнение практических работ по теме «Изменение образа средствами внешней выразительности»: подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же	Объяснять, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом. Ориентироваться в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима. Воспринимать и характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое. Определять чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту. Объяснять связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Экологическое воспитание.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	лица. Рисунок или коллаж. Выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима – макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа	Выполнять практические творческие работы по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима. Создавать средствами грима образа сценического или карнавального персонажа		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока
МОДУЛЬ № 1 ***«Декоративно-прикладное и народное искусство»- 34 часа***	
Декоративно-прикладное искусство (1 час)	
Урок 1	Декоративно-прикладное искусство и его виды
Древние корни народного искусства (8 часов)	
Урок 2	Древние образы в народном искусстве
Урок 3	Убранство русской избы
Урок 4	Внутренний мир русской избы
Урок 5	Конструкция и декор предметов народного быта и труда
Урок 6	Контрольная работа №1
Урок 7	Народный праздничный костюм. Искусство народной вышивки
Урок 8	Особенности традиционных орнаментов
Урок 9	Народные праздничные обряды (обобщение темы)
Народные художественные промыслы (13 часов)	
Урок 10	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России
Урок 11	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов
Урок 12	Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны
Урок 13	Праздничная хохлома. Роспись по дереву
Урок 14	Контрольная работа № 2
Урок 15	Последовательность выполнения травного орнамента. Искусство Гжели. Керамика
Урок 16	Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии
Урок 17	Городецкая роспись по дереву
Урок 18	Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи
Урок 19	Жостово. Роспись по металлу
Урок 20	Приёмы свободной кисте-вой импровизации в живописи цветочных букетов
Урок 21	Искусство лаковой живописи
Урок 22	Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (7 часов)	
Урок 23	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций
Урок 24	Традиции построения орнаментов, украшения одежды, предметов, построек для разных культурных эпох и народов
Урок 25	Особенности орнамента в культурах разных народов
Урок 26	Ритмические традиции в построении орнамента. Особенности цветового решения.
Урок 27	Особенности конструкции и декора одежды
Урок 28	Одежда для представите-лей разных сословий как знак положения человека в обществе
Урок 29	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (5 часов)	
Урок 30	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
Урок 31	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства
Урок 32	Символический знак в современной жизни. Государственная символика и традиции геральдики
Урок 33	Декор современных улиц и помещений
Урок 34	Роль художника в созда-нии праздничного облика города

6 класс

№ урока	Тема урока
МОДУЛЬ №2 «Живопись, графика, скульптура» 34 часа	
Общие сведения о видах искусства (1 час)	

Урок 1	Искусство – его виды и их роль в жизни людей
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства (7 часов)	
Урок 2	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы. Их особые свойства
Урок 3	Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника
Урок 4	Выразительные возможности линии
Урок 5	Тёмное – светлое – тональные отношения
Урок 6	Контрольная работа № 1
Урок 7	Основы цветоведения. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве
Урок 8	Выразительные средства скульптуры
Жанры изобразительного искусства (1 час)	
Урок 9	Жанровая система в изобразительном искусстве
Натюрморт (5 часов)	
Урок 10	Изображение объёмного предмета на плоскости листа
Урок 11	Конструкция предмета сложной формы
Урок 12	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета
Урок 13	Рисунок натюрморта графическими материалами. Живописное изображение натюрморта
Урок 14	Контрольная работа № 2
Портрет (6 часов)	
Урок 15	Портретный жанр в истории искусства
Урок 16	Конструкция головы человека
Урок 17	Графический портретный рисунок
Урок 18	Свет и тень в изображении головы человека
Урок 19	Портрет в скульптуре
Урок 20	Живописное изображение портрета
Пейзаж (6 часов)	
Урок 21	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства
Урок 22	Правила воздушной перспективы
Урок 23	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения
Урок 24	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре
Урок 25	Пейзаж в графике
Урок 26	Городской пейзаж
Бытовой жанр в изобразительном искусстве (2 часа)	
Урок 27	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох
Урок 28	Работа с сюжетной композицией
Урок 29	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
Исторический жанр в изобразительном искусстве (2 часа)	
Урок 30	Историческая картина в истории искусства, её особое значение
Урок 31	Историческая картина в русской живописи
Библейские темы в изобразительном искусстве (3 часа)	
Урок 32	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи
Урок 33	Библейские темы в русском искусстве XIX в.
Урок 34	Иконопись в истории русского искусства

7 класс

№ урока	**Тема урока**
МОДУЛЬ №3 «Архитектура и дизайн» 34 часа	
Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека (2 часа)	
Урок 1	Архитектура и дизайн – предметно-пространственная среда, создаваемая человеком
Урок 2	Архитектура – «каменная летопись» истории человечества
Графический дизайн (6 часов)	
Урок 3	Основы построения композиции в конструктивных искусствах
Урок 4	Роль цвета в организации композиционного пространства
Урок 5	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Логотип. Построение

	логотипа
Урок 6	Контрольная работа № 1
Урок 7	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката
Урок 8	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала
Макетирование объёмно-пространственных композиций (7 часов)	
Урок 9	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете
Урок 10	Здание как сочетание различных объёмных форм.
Урок 11	Конструкция: часть и целое
Урок 12	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материа-лов
Урок 13	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком
Урок 14	Контрольная работа № 2
Урок 15	Форма, материал и функция бытового предмета. Цвет в архитектуре и дизайне
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (9 часов)	
Урок 16	Образ и стиль материальной культуры прошлого
Урок 17	Пути развития современной архитектуры и дизайна
Урок 18	Город сегодня и завтра
Урок 19	Пространство городской среды
Урок 20	Дизайн городской среды
Урок 21	Малые архитектурные формы
Урок 22	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме
Урок 23	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства
Урок 24	Замысел архитектурного проекта и его осуществление
Образ человека и индивидуальное проектирование (10 часов)	
Урок 25	Функциональная планировка жилого дома
Урок 26	Функциональная планировка твоего дома
Урок 27	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома
Урок 28	Дизайн и архитектура сада
Урок 29	Дизайн и архитектура приусадебного участка
Урок 30	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
Урок 31	Композиционно конструктивные принципы дизайна одежды
Урок 32	Дизайн одежды. Дизайн современной одежды
Урок 33	Грим и причёска в практике дизайна
Урок 34	Визажистика

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021 и соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Музыка».

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Музыка»

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры, как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства;

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения учебного предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».

Вариативные модули

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно»

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

5 КЛАСС

Инвариантные модули.

МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество. Традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)

МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом. Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей: музыка Адыгеи, Татарстана и Бурятии; музыка других регионов.

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка»

Образы родной земли. Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Золотой век русской культуры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, Н.А. Римского -Корсакова и других композиторов)

История страны и народа в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов)

МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Симфоническаямузыка. Одночастные симфонические жанры(увертюра, картина). Симфония.

Циклические формыи жанры. Сюита, цикл миниатюр (вокальных,инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Вариативные модули.

МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира»

Музыкальный фольклор народовЕвропы. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклорав творчестве профессиональных композиторов.

Музыкальный фольклор народовАзии и Африки. Африканская музыка – стихияритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция),уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки. Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыка – зеркалоэпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).Полифонический и гомофонно - гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусства. Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления»

Мюзикл. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса,Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Музыка и театр. Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчестваЭ. Грига и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере музыки Р. Роджерса,Г. Гладкова).

Музыка и изобразительное искусство. Выразительные средства музыкального и изобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр,светлотность – динамика. Импрессионизм (на примеретворчества французских клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов).

6 КЛАСС

Инвариантные модули.

МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края»

Наш край сегодня. Современная музыкальная культурародного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители,деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России»

Фольклорные жанры. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

На рубежах культур. Взаимное влияние фольклорныхтрадиций друг на друга. Этнографические экспедиции ифестивали. Современная жизнь фольклора.

МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка»

Образы родной земли. Вокальная музыка на стихи русскихпоэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А.Гаврилина и других композиторов).

Русская исполнительскаяшкола. Творчество выдающихся отечественных исполнителей(А.Г. Рубинштейн, С.Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е.Мравинский и другие исполнители); консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имениП.И. Чайковского.

Русская музыка –взгляд в будущее. Идея светомузыки. МистерииА.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьеваи других композиторов)**.**

История страны и народа в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупныхтеатральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов –Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского,С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова идругих композиторов)**.**

Русский балет. Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев,И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства»

Театральные жанры. Строение музыкального спектакля:увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Камерная музыка. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная,трехчастная репризная форма.

Куплетная форма

Циклические формы. Сюита, цикл миниатюр (вокальных,инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития

Симфоническаямузыка. Одночастные симфоническиежанры (увертюра, картина). Симфония.

Вариативные модули.

МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира»

Музыкальный фольклор народов Европы. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора: испанский фольклор – кастаньеты, болеро; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Народная музыка американского континента. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс ,самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка»

Музыкальный образ. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека –судьба человечества (на примеретворчества Л. ван Бетховена,

Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм иромантизм (круг основных образов,характерных интонаций, жанров)

МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств. Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пениев Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы,Рождества, Воскресения. Полифония в западной и русскойдуховной музыке.

МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления»

Молодежная музыкальная культура. Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Музыка цифрового мира. Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Мюзикл. Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка.

Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,А. Шнитке и др.).

7 КЛАСС

Инвариантные модули

МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края»

Календарныйфольклор. Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя.

Семейный фольклор. Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России»

Фольклорные жанры. Общее и особенное в фольклоренародов России: лирика, эпос, танец.

МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка»

История страны и народа в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Русский балет. Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев,И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная,трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Театральные жанры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование,балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примеретворчества М.И. Глинки).

Симфоническая музыка. Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Циклические формы и жанры. Сюита, цикл миниатюр (вокальных,инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Вариативные модули.

МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира»

По странам и континентам. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (испанский фольклор – кастаньеты,фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер).Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка

Музыкальнаядраматургия. Развитие музыкальных образов.Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальнаяформа – строение музыкального произведения.

Музыкальный образ. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека –судьба человечества (на примеретворчества Л. ван Бетховена.

Музыкант и публика. Кумиры публики (на примеретворчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и другихкомпозиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора,исполнителя. Признание публики.Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые векаи сегодня.

Музыкальный стиль. Стиль как единство эстетическихидеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка (на примеретворчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и другихкомпозиторов.

МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка»

Музыкальные жанры богослужения. Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления»

Молодежная музыкальная культура. Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк идругие). *Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.*

Джазовые композициии популярные хиты. Джаз – основа популярной музыкиXX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и живопись. Симфоническая картина. Выразительные средства музыкального и изобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр,светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примеретворчества французских клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов).

8 КЛАСС

Инвариантные модули

МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края»

Наш край сегодня. Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России»

На рубежах культур. Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка»

Русский балет. Мировая слава русского балета. Творчество композиторов, балетмейстеров, артистов балета.

История страны инарода в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупныхтеатральных и симфонических произведениях русских композиторов.

Русская исполнительская школа. Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского.

МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства»

Театральные жанры. Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Симфоническая музыка. Одночастные симфоническиежанры (увертюра, картина). Симфония.

Вариативные модули.

МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира»

Музыкальный фольклор народовАзии и Африки. Африканская музыка – стихияритма. Интонационно-ладоваяоснова музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам,Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка

Музыкальная драматургия. Искусство как отражение, с однойстороны – образа жизни,с другой – главных ценностей,идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм(круг основных образов, характерных интонаций, жанров).Полифонический и гомофонно-

МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка»

Религиозные темы и образы в современной музыке. Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления»

Музыка цифрового мира. Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Мюзикл. Особенности жанра. Классикажанра – мюзиклы середины XX века. Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Традиции и новаторство в музыке. Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническаясетка, импровизация).

МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.Жанры фильма-оперы, фильма- балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма(на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А.Шнитке и др.). Внутрикадровая и закадровая музыка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;

активное участи е в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, готовность к участию в гуманитарной деятельности в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе;

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.1.

Овладение универсальными познавательными действиями.

***Базовые логические действия*:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

***Самоорганизация*:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других*:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты на уровень обучения

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета «Музыка», группируется по классам и учебным модулям следующим образом.

Предметные результаты по годам обучения

5 КЛАСС

Инвариантные модули.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа: традиционную музыку - отражение жизни народа, жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и другие).

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны, музыку наших соседей: музыку Адыгеи, Татарстана и Бурятии.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав вокальной музыки на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта,

сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ), инструментальной миниатюры (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Различать одночастную, двухчастную, трёхчастную репризную, куплетную формы.

Вариативные модули.

Модуль № 5 «Музыка народов мира»:

Приводить примеры археологических находок, легенд и сказаний о музыке древних, различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки Древней Греции – колыбели европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии)

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов; определять значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки, характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Модуль № 7 «Духовная музыка»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки, православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в сопровождении органа), основные жанры, традиции, образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

различать на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, исполняющих джаз – основу популярной музыки XX века и определять особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина), интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада), программной музыке.

6 КЛАСС

Инвариантные модули.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

ценить музыкальные традиции своего края, отличать календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, различать общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства светской музыки российского дворянства XIX века, различать особенности отечественной музыкальной культуры XIX века – увлечение западным искусством, появление своих гениев, синтез западноевропейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки, знать их разновидности: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных), принцип контраста, прелюдия и фуга, соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Вариативные модули.

Модуль № 5 «Музыка народов мира»:

различать на слух интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора: определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:

характеризовать творчество кумиров публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов), приводить примеры виртуозности, таланта, труда, миссии композитора, исполнителя, признания публики; объяснять понятие культура слушателя, приводить примеры наиболее известных сочинений, сравнивать традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль № 7 «Духовная музыка»:

различать и характеризовать жанры и произведения европейской музыки религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал); русской музыки религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение), полифония в западной и русской духовной музыке, жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять особенности жанра, классику жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера), современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене, различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:

различать и анализировать выразительные средства музыкального и изобразительного искусства, аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика; программную музыку, импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

7 КЛАСС

Инвариантные модули.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа, отличать фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий; различать на слух внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:

характеризовать образы народных героев, приводить примеры темы служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать одночастные симфонические жанры (увертюра, картина), симфония.

Вариативные модули.

Модуль № 5 «Музыка народов мира»:

различать африканскую музыку – стихию ритма, интонационно-ладовую основу музыки стран Азии – Китая, Индии, уникальные традиции, музыкальные инструменты; представления о роли музыки в жизни людей, различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:

различать искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Модуль № 7 «Духовная музыка»:

приводить примеры эстетического содержания и жизненного предназначения духовной музыки, многочастных произведений на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

различать на слух направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие), авторскую песню (Б. Окуджава, Ю. Визбор, в. Высоцкий и другие), понимать социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:

высказывать суждения об интонационных особенностях музыки к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов), единстве музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

8 КЛАСС

Инвариантные модули.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

ценить современную музыкальную культуру родного края, Гимн республики, города (при наличии). исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора земляков – композиторов, исполнителей, деятелей культуры. Театр, филармония, консерватория.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

объяснять на примерах взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Характеризовать этнографические экспедиции и фестивали, современную жизнь фольклора.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:

гордиться мировой славой русского балета, рассказывать о творчестве композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), знать имена балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны; характеризовать творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители), консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского. Ознакомиться с идеей светомузыки. мистерии А.Н. Скрябина, музыкальными инструментами терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронной музыкой (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать разновидности жанров музыки: опера, балет, знать определения: либретто, строение музыкального спектакля, увертюра, действия, антракты, финал, массовые сцены, сольные номера главных героев, номерная структура и сквозное развитие сюжета, лейтмотивы; объяснять роль оркестра в музыкальном спектакле.

Вариативные модули.

Модуль № 5 «Музыка народов мира»:

различать на слух стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова), смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух героические и лирические образы в музыке (на примере творчества Л. Ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей: классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров); чувствовать в произведении развитие драматургии музыкальных образов, понимать принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка; определять музыкальную форму – строение музыкального произведения, различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать стиль и музыкальный язык композитора.

Модуль № 7 «Духовная музыка»:

сохранять традиции духовной музыки сегодня, прочувствовать переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков, религиозную тематику в контексте современной культуры.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

различать современные музыкальные произведения в разных видах деятельности: музыка повсюду (радио, телевидение, интернет, наушники), музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты), музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:

знакомиться с музыкой в немом и звуковом кино, отличать внутрикадровую и закадровую музыку, определять жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других композиторов).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС. 34 часа

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края» (2ч)				
1.1. Фольклор-народное творчество 2ч	Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	Знакомятся со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определяют на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке, исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра основного настроения, характера музыки. Разучивают и исполняют народные песни, танцы, инструментальные наигрыши, фольклорные игры	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России» (3ч)				
2.1 Россия - наш общий дом 2ч	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов	Знакомятся со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи; разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определяют на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание
2.2. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов (1ч)	Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне	Сравнивают аутентичное звучание фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке; разучивают, исполнение народной песни в композиторской обработке; знакомятся с фрагментом крупного сочинения (симфония), в котором использованы подлинные народные мелодии; наблюдают за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка» (7ч)				
3.1 Образы родной земли (2ч)	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов)	Выявление мелодичности, интонационной близости русскому фольклору; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором- классиком; вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений	Ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3.2. Золотой век русской культуры (2ч)	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, Н.А. РимскогоКорсакова и других композиторов)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века		
3.3. История страны и народа в музыке русских композиторов 3 ч	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композиторомклассиком; исполнение Гимна Российской Федерации; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; про-		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		смотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов		
Модуль 4 «Жанры музыкального искусства» (5ч)				
4.1. Камерная музыка 2ч	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма	Слушание музыкальных произведенийизучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинениекратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камернойминиатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
4.2. Симфоническаямузыка 1 ч	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программнойувертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное		
4.3. Циклические формы и жанры 2 ч	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип	Знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшоговокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основныхпартий-тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта; предварительное изучение		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	развития	информациио произведениях концерта; последующее составление рецензии на концерт		
МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира» (5ч)				
5.1. Музыкальный фольклор народовЕвропы 3 ч	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор). Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклорав творчестве профессиональных композиторов	Выявление характерных интонаций иритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцовевропейского фольклора и фольклоранародов России; разучивание и исполнение народныхпесен, танцев; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в формерондо	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
5.2. Музыкальный фольклор народовАзии и Африки 2 ч	Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о ролимузыки в жизни людей	Выявление характерных интонаций иритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклоранародов России; разучивание и исполнение народныхпесен, танцев; коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударныхинструментах; вариативно: исследовательские проектыпо теме «Музыка стран Азии и Африки»		
Модуль 6 «Европейская классическая музыка»(4ч)				
6.1. Национальные истоки классическоймузыки 3ч	Национальный музыкальный стильна примере творчества Ф. Шопена,Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	Знакомство с образцами музыкиразных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов; определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений; разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе); музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений; вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов; посещение концерта классической музыки, балета	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Экологическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
6.2. Музыка – зеркало эпохи 1 ч	Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно- гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менееодного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: составление сравнительнойтаблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческомупути изучаемых композиторов		
Модуль 7 «Духовная музыка»(2ч)				
7.1. Храмовый синтезис-кусств 2ч	Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования; осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектуройкак сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства; исполнение вокальных произведений, связанных с религиознойтрадицией, перекликающихся с ней по тематике; определение сходства иразличия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» (1ч)				
8.1. Мюзикл 1ч	Классика жанра – мюзиклы сере-	Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в	Электронный образовательный ресурс.	1. Патриотическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	дины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса,Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене	жанре мюзикла, сравнение с другими театральнымижанрами (опера, балет); анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современныхсредствах массовой информации; просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственногорекламного текста для данной постановки; разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов	«Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Экологическое воспитание.
Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства»(5ч)				
9.1. Музыка и литература 1ч	Единство слова и музыкив вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки; импровизация, сочинение мелодийна основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинениесочиненного»); сочинение рассказа, стихотворенияпод впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 5 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
9.2. Музыка и театр 1ч	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчестваЭ. Грига и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчестваЭ. Грига и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии		
9.3.	Музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-	Знакомство с образцами киномузыкиотечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмовс целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; ра-		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Музыка кино и телевидения 2ч	мюзикла, музыкального мультфильма (на примере музыки Р. Роджерса, Г. Гладкова)	зучивание, исполнение песни из фильма; вариативно: создание любительского музыкального фильма;переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма- балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи?»		
9.4. Музыка и изобразительноеискусство 1ч	Выразительные средства Музыкального и изобразительногоискусства позиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр,светлотность – динамика. Импрессионизм (на примеретворчества французских клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов)	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера		

6 КЛАСС. 34 часа

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края» (2 ч)				
1.1. Наш край сегодня 2ч	Современная музыкальная культурародного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория	Разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческойбиографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства; вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев,концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты,посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины(композиторам, исполнителям,творческим коллективам) творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 6 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		народных мелодий; съемка, монтаж и озвучиваниелюбительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края		
МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России» (3 ч)				
2.1. Фольклорные жанры 1ч	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен.	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 6 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Экологическое воспитание.
2.2.На рубежах культур 2 ч	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.	Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничныхтерриториях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения; изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора; вариативно: участие в этнографической экспедиции;посещение (участие) в фестивале традиционной культуры		
МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка» (7 ч)				
3.1. Образы родной земли 2ч	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,С.В. Рахманинова, В.А.Гаврилина и других	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общегообразования; выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком; музыкальнаявикторина на знание музыки, названий авторов изученных	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	композиторов)	произведений; вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русскихкомпозиторов	творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3.2. Русская исполнительская школа 1ч	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С.Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е.Мравинский и другие исполнители); консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имениП.И. Чайковского	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации; создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель –соавтор композитора»; вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки		
3.3. Русская музыка – взгляд в будущее 1ч	Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьеваи других композиторов)	Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическимии технологическими идеями по расширению возможностей и средствмузыкального искусства; слушание образцов электронноймузыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки; вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России		
3.4. История страны и народа в музыкерусских композиторов 2 ч	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов –Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова идругих композиторов)	Знакомство с шедеврами русскоймузыки XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения; разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочиненного русским композитором-классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; просмотр видеозаписи оперы одногоиз русских композиторов (или посещение театра) или фильма,основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
3.5.Русский балет 1ч	Мировая слава русского балета.Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информациио постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательскиепроекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра,мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты)		
МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства» (5 ч)				
4.1. Театральные жанры 1ч	Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле	Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушаниеданного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений; музыкальная викторина на материалеизученных фрагментов музыкальныхспектаклей; различение, определениена слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор); вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующеесоставление рецензии на спектакль	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
4.2. Камерная музыка 1ч	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, ка-	Слушание музыкальных произведенийизучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной нагляднойсхемы; разучивание и исполнение		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	прис). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма	произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно:импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатю ры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд		
4.3. Циклические формыи жанры 1ч	Сюита, цикл миниатюр (вокальных,инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшоговокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; на слух основных партийтем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензиина концерт		
4.4. Симфоническая музыка 2ч	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание,графическая фиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в томчисле виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта;последующее составление рецензии на концерт		
МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира» (4 ч)				

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
5.1. Музыкальный фольклор народов Европы 2ч	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявлениеобщего и особенного при сравнениииизучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо)	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 6 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5.2. Народная музыкаамериканского Континента 2ч	Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков; разучивание и исполнение народных песен, танцев; индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции		
МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка» (3 ч)				
6.1. Музыкальный образ 3ч	Героические образы в музыке. Лирический герой музыкальногопроизведения. Судьба человека – судьба человечества (на примеретворчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм иромантизм (круг основных образов,характерных интонаций, жанров)	Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения; узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементовмузыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации; разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа; му-	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Музыка. 6 класс. Алеев В.В.», АО Издательство «Просвещение»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		зыкальная викторина на знание музыки, названийи авторов изученных произведений; вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе)		
МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка» (2 ч)				
7.1. Храмовый синтез искусств *2ч*	Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Полифония в западной и русскойдуховной музыке	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования; осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства; исполнение вокальных произведений, связанных с религиознойтрадицией, перекликающихся с ней по тематике; определение сходства иразличия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя)	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 ч)				
8.1. Молодежная музыкальнаякультура *2ч*	Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк- рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.). Социальный и коммерческий	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикойжанра» молодежной культуры; разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений; дискуссия на тему «Современная музыка»; вариативно: презентация альбома своей любимой группы	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры)		творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	5. Ценности научного познания.
8.2. Музыка цифрового мира 1ч	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды	Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля,выразительных средств		
8.3. Мюзикл 1ч	Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене	Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль); анализ рекламных объявленийо премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации; просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки; разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов		
МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства» (4 ч)				
9.1. Музыка и живопись 2ч	Выразительные средства музыкального и изобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр,светлотность – динамика. Программная музыка	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительногохарактера	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
9.2. Музыка кино и телевидени	Музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-	Знакомство с образцами киномузыкиотечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта,создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма; вариативно: создание любительского		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
я 2ч	мюзикла, музыкального мульт-фильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.)	музыкального фильма		

7 КЛАСС. 34 часа

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края» (2 ч)				
1.1. Календар-ныйфольк-лор 1ч	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях; разучивание и исполнение народных песен, танцев; вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народномгулянии, празднике на улицах своего города, поселка	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
1.2. Семейный фольклор 1ч	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания	Знакомство с фольклорными жанрамисемейного цикла; изучение особенностей их исполнения и звучания; определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов; разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выборуучителя); вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»		
МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России» (2 ч)				
2.1.	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи; аутентичная манера исполнения; выявление характерныхинтонаций и ритмов в	ресурсы Федерального государственного бюджетного	1. Патриотическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Фольклорные жанры ***2 ч***		звучании традиционной музыки разных народов; выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирическихи эпических песенных образцов фольклора разных народов России; разучивание и исполнение народныхпесен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народныхтанцев и песен; вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России»	учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка» (4 ч)				
3.1. История страны и народа в музыке русских композиторов 2ч	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примерес очинений композиторов –Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотическойидеи, гражданского пафоса; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором- классиком; вариативно: просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов(или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3.2. Русский балет 2ч	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных труппза рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); ха-		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	балета. Дягилевские сезоны.	рактеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин,танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты)		
МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства» (9 ч)				
4.1. Камерная музыка 2ч	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристикамузыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинениекратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
4.2. Театральные жанры 2ч	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примеретворчества М.И. Глинки)	Знакомство с шедеврами русскоймузыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств; разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения лирического характера, сочиненного русским композитором- классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно:просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века; создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		музыкально- литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона		
4.3. Симфоническая музыка2ч	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическоеинтонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение инфор мациио произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когдамогут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт		
4.4. Циклические формы и жанры 3ч	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшоговокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий -тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта (в томчисле виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как ониназываются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт		
МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира» (2 ч)				

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
5.1. По странам и континентам 2ч	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культурадолжна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркимиявлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров,стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер).Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	Выявление характерных интонаций иритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо)	Культура РФ. ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка» (6 ч)				
6.1.	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор,	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития; умениеслы-	ресурсы Федерального государственного бюджетного	1. Патриотическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Музыкальнаядраматургия 2ч	контраст, разработка. Музыкальнаяформа – строение музыкального произведения	шать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии; узнавание на слухмузыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития; составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения	учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6.2. Музыкальный образ 1ч	Героические образы в музыке. Лирический герой музыкальногопроизведения. Судьба человека – судьба человечества (на примеретворчества Л. ван Бетховена	Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения; узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации; разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочиненного композитором- классиком, художественная интерпретация его музыкального образа; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (толькона примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе)		
6.3. Музыкант и публика 2ч	Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в	Знакомство с образцами виртуозной музыки; размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками; определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умениенапеть их наиболее яркие ритмоинтонации; музыкальная викторина на знание музыки, названийи авторов изученных произведений; знание и		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	прошлые векаи сегодня	соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета; вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания		
6.4. Музыкальный стиль 1ч	Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка (на примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов)	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкальногостиля; исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко,классицизма, романтизма, импрессионизма; музыкальная викторина на знание музыки, названийи авторов изученных произведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученныхстилей; исполнительского состава; жанра, круга образов; способа музыкального изложения иразвития в простых и сложных музыкальных формах; вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностяммузыкального искусства различных стилей XX в.		
МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка» (2 ч)				
7.1. Музыкальные жанры богослужения 2ч	Эстетическое содержание ижизненное предназначение духовной музыки. Многочастныепроизведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном; вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов; устный или письменный рассказ о духовной музыкес использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственногоотношения к данной музыке,	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		рассуждениями, аргументацией своей позиции		
МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 ч)				
8.1. Молодёжная музыкальная культура 2ч	Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк- рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры(потребительские тенденции современной культуры)	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикойжанра» молодежной культуры; разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений; дискуссия на тему «Современная музыка»; вариативно: презентация альбома своей любимой группы	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
8.2. Джазовые композиции и популярные хиты 2ч	Джаз – основа популярной музыкиXX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)	Знакомство с различными джазовымимузыкальными композициями и направлениями (блюз); разучивание, исполнение одной из джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух: принадлежностик джазовой или классической музыке;исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки		
МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства» (3 ч)				
9.1. Музыка и живопись. Симфоническая картина 3ч	Выразительные средства музыкального и изобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созву- чие, колорит – тембр,светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примеретворчества французских	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительногохарактера; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; разучивание,исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно- изобразительного	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравствен-ное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов)	характера; сочинениемузыки, импровизация, озвучивание картин художников	http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

8 КЛАСС. 34 часа

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 1. «Музыка моего края» (2 ч)				
1.1. Наш край сегодня 2ч	Современная музыкальнаякультура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители,деятели культуры. Театр, филармония, консерватория	Разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческойбиографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства; вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов,написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам); творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8. Экологическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ № 2. «Народное музыкальное творчество России» (2 ч)				
2.1. На рубежах культур 2ч	Взаимное влияние фольклорныхтрадиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора	Изучение творчества и вклада в развитиекультуры современных этно- исполнителей, исследователей традиционного фольклора; вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
МОДУЛЬ № 3. «Русская классическая музыка» (5 ч)				
3.1. Русский балет 2ч	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов, балетмейстеров, артистов балета	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных труппза рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета(фрагменты)	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
3.2. История страны и народа в музыке	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов	Знакомство с шедеврами русской музыкиXIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса; вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композитора Д. Шостаковича		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
русских композиторов 1ч				
3.3. Русская исполнительскаяшкола 2ч	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации; создание домашней фоно- и видеотекиих понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»; вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки		
МОДУЛЬ № 4. «Жанры музыкального искусства» (8 ч)				
4.1. Театральные жанры 4ч	Опера. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главныхгероев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле	Знакомство с отдельными номерамиих известных опер; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данногохора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений; музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальныхспектаклей; различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт,хор); вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
4.2. Симфоническаямузыка 4 ч	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение за		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		процессом развертывания музыкального повествования; образно- тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальноемузицирование) фрагментов симфонической музыки; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; последующее составление рецензии на концерт		
МОДУЛЬ № 5. «Музыка народов мира» (3 ч)				
5.1. Музыкальный фольклор народов Азии и Африки 3.ч	Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам,Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыкинародов Африки и Азии; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцовазиатского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народныхпесен, танцев; коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
МОДУЛЬ № 6. «Европейская классическая музыка» (2 ч)				
6.1. Музыкальная драматургия 2ч	Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни,с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).Полифонический и гомофонно-	Знакомство с образцами полифоническойи гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе); исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений; вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена	классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов	технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	5. Ценности научного познания.
МОДУЛЬ № 7. «Духовная музыка» (3 ч)				
7.1. Религиозные темы и образы в современной музыке 3ч	Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмыслениерелигиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контекстесовременной культуры	Сопоставление тенденций сохранения ипереосмысления религиозной традициив культуре XX–XXI веков; исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами; вариативно: исследовательские и творческие проектыпо теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
МОДУЛЬ № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления» (5 ч)				
8.1. Музыка цифрового мира 1ч	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любойвкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды	Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас; просмотр музыкальногоклипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств; разучивание и исполнение популярной современной песни; вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
8.2. Мюзикл 2ч	Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века. Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене	Знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными в жанремюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль); анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствахмассовой информации;		

№ темы, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
8.3. Традиции и новаторство в музыке 2ч	Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническаясетка, импровизация)	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз); определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительскогосостава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки		
МОДУЛЬ № 9. «Связь музыки с другими видами искусства» (4 ч)				
9.1. Музыка кино и телевидения 4ч	Музыка в немом и звуковом кино. Жанры фильма-оперы, фильма- балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма(на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А.Шнитке и др.). Внутрикадровая и закадровая музыка	Знакомство с образцами киномузыкиотечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмовс целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма	ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» http://vcht.center/,http://dop.edu.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Модуль№1 «Музыка моего края»
Урок 1	Фольклор - народное творчество
Урок 2	Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)
	Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»
Урок 3	Россия - наш общий дом
Урок 4	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов
Урок 5	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов
	МОДУЛЬ № 3«Русская классическая музыка»
Урок 6	Образы родной земли. Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам. Подготовка к контрольной работе
Урок 7	Контрольная работа
Урок 8	Золотой век русской культуры
Урок 9	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры.
Урок 10	Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. История страны и народа в музыке русских композиторов
Урок 11	Образы народных героев (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина)
Урок 12	Тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов
	МОДУЛЬ № 4 «Жанры музыкального искусства»
Урок 13	Камерная музыка
Урок 14	Жанры камерной вокальной музыки. Симфоническая музыка. Подготовка к контрольной работе
Урок 15	Контрольная работа
Урок 16	Циклические формы и жанры. Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных)
Урок 17	Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната
	МОДУЛЬ № 5 «Музыка народов мира»
Урок 18	Музыкальный фольклор народовЕвропы
Урок 19	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора
Урок 20	Отражение европейского фольклорав творчестве профессиональных композиторов
Урок 21	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки
Урок 22	Представления о ролимузыки в жизни людей
	МОДУЛЬ № 6 «Европейская классическая музыка»
Урок 23	Национальные истоки классической музыки
Урок 24	Национальный музыкальный стильна примере творчества Ф. Шопена,Э. Грига и других композиторов
Урок 25	Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка
Урок 26	Музыка – зеркало эпохи
	МОДУЛЬ № 7 «Духовная музыка»
Урок 27	Храмовый синтез искусств
Урок 28	Музыка православного и католического богослужения. Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы,Рождества, Воскресения
	МОДУЛЬ № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»
Урок 29	Мюзикл
	МОДУЛЬ № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Урок 30	Итоговая контрольная работа
Урок 31	Музыка и литература
Урок 32	Музыка и театр
Урок 33	Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма
Урок 34	Музыка и изобразительноеискусство

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Модуль №1 «Музыка моего края»
Урок 1	Наш край сегодня**.** Современная музыкальная культура родного края.
Урок 2	Гимн города. Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория
	Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»
Урок 3	Фольклорные жанры.
Урок 4	На рубежах культур
Урок 5	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.
	МОДУЛЬ № 3 «Русская классическая музыка»
Урок 6	Образы родной земли. Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам. Подготовка к контрольной работе
Урок 7	Контрольная работа
Урок 8	Русская исполнительская школа.
Урок 9	Русская музыка –взгляд в будущее
Урок 10	История страны и народа в музыкерусских композиторов
Урок 11	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов
Урок 12	Русский балет
	МОДУЛЬ № 4 «Жанры музыкального искусства»
Урок 13	Театральные жанры.
Урок 14	Камерная музыка. Подготовка к контрольной работе
Урок 15	Контрольная работа
Урок 16	Циклические формы и жанры. Симфоническая музыка
Урок 17	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония
	МОДУЛЬ № 5 «Музыка народов мира»
Урок 18	Музыкальный фольклор народов Европы
Урок 19	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора
Урок 20	Народная музыка американского континента
Урок 21	Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс,самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения
	МОДУЛЬ № 6 «Европейская классическая музыка»
Урок 22	Музыкальный образ
Урок 23	Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека –судьба человечества
Урок 24	Стили классицизм иромантизм (круг основных образов,характерных интонаций, жанров)
	МОДУЛЬ № 7 «Духовная музыка»
Урок 25	Храмовый синтез искусств. Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пениев сопровождении органа).
Урок 26	Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы,Рождества, Воскресения. Полифония в западной и русскойдуховной музыке

	МОДУЛЬ № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»
Урок 27	Молодежная музыкальная культура. Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков
Урок 28	Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальнойкультуры (потребительские тенденции современной культуры)
Урок 29	Музыка цифрового мира
Урок 30	Мюзикл
	МОДУЛЬ № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»
Урок 31	Итоговая контрольная работа
Урок 32	Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр,светлотность– динамика. Программная музыка
Урок 33	Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.Внутрикадровая и закадровая музыка.
Урок 34	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Модуль№1 «Музыка моего края»
Урок 1	Календарный фольклор. Календарные обряды, традиционные для данной местности
Урок 2	Семейный фольклор Фольклорные жанры, связанныес жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания
	Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»
Урок 3	Фольклорные жанры
Урок 4	Общее и особенное в фольклоренародов России: лирика, эпос, танец
	МОДУЛЬ № 3 «Русская классическая музыка»
Урок 5	История страны и народа в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупныхтеатральных и симфонических произведениях русских композиторов
Урок 6	Мировая слава русского балета. Подготовка к контрольной работе.
Урок 7	Контрольная работа
Урок 8	Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев,И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.
	МОДУЛЬ № 4 «Жанры музыкального искусства»
Урок 9	Камерная музыка. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс).
Урок 10	Одночастная, двухчастная,трехчастная репризная форма. Куплетная форма
Урок 11	Театральные жанры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальныесалоны, домашнее музицирование,балы, театры.
Урок 12	Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примеретворчества М.И. Глинки)
Урок 13	Симфоническая музыка Одночастные симфоническиежанры (увертюра, картина).
Урок 14	Симфония. Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).Подготовка к контрольной работе
Урок 15	Контрольная работа
Урок 16	Циклические формы ижанры. Принцип контраста. Прелюдия и фуга.
Урок 17	Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития
	МОДУЛЬ № 5 «Музыка народов мира»
Урок 18	По странам и континентам. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора

Урок 19	Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов
	МОДУЛЬ № 6 «Европейская классическая музыка»
Урок 20	Музыкальная драматургия. Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.
Урок 21	Музыкальнаяформа – строение музыкального произведения
Урок 22	Музыкальный образ. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека –судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена
Урок 23	Музыкант и публика. Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта,Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора,исполнителя
Урок 24	Признание публики.Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня
Урок 25	Музыкальный стиль. Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка
	МОДУЛЬ № 7 «Духовная музыка»
Урок 26	Музыкальные жанры богослужения Эстетическое содержание ижизненное предназначение духовной музыки.
Урок 27	Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение
	МОДУЛЬ № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»
Урок 28	Молодёжная музыкальная культура. Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк идругие).
Урок 29	Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры). Джаз – основа популярной музыкиXX века.
Урок 30	Итоговая контрольная работа
Урок 31	Джазовые композициии популярные хиты Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)
	МОДУЛЬ № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»
Урок 32	Музыка и живопись. Симфоническая картина Выразительные средства музыкального и изобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр,светлотность- динамика.
Урок 33	Программная музыка.
Урок 34	Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси и других композиторов)

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Модуль№1 «Музыка моего края»
Урок 1	Наш край сегодня**.** Современная музыкальная культура родного края.
Урок 2	Гимн города. Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория
	Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»
Урок 3	На рубежах культур. Взаимное влияние фольклорныхтрадиций друг на друга.
Урок 4	Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.
	МОДУЛЬ № 3 «Русская классическая музыка»
Урок 5	Русский балет**.**
Урок 6	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов, балетмейстеров.
Урок 7	Контрольная работа
Урок 8	История страны и народа в музыке русских композиторов. Русская исполнительская школа
Урок 9	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С.

	Рихтер,Л. Коган, М. Ростропович,Е. Мравинский и другие исполнители).
	МОДУЛЬ № 4 «Жанры музыкального искусства»
Урок 10	Театральные жанры. Опера. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.
Урок 11	Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.
Урок 12	Контрольная работа.
Урок 13	Роль оркестра в музыкальном спектакле.
Урок 14	Составление рецензии на спектакль .
Урок 15	Симфоническая музыка.
Урок 16	Одночастные симфоническиежанры (увертюра, картина).
Урок 17	Составление рецензии на концерт.
	МОДУЛЬ № 5 «Музыка народов мира»
Урок 18	Музыкальный фольклор народовАзии и Африки.
Урок 19	Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии.
Урок 20	Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».
	МОДУЛЬ № 6 «Европейская классическая музыка»
Урок 21	Музыкальная драматургия**.** Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей,идеалов конкретной эпохи.
Урок 22	Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно- гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.
	МОДУЛЬ № 7 «Духовная музыка»
Урок 23	Религиозные темы и образы в современной музыке. Сохранение традиций духовной музыки сегодня.
Урок 24	Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков.
Урок 25	Религиозная тематика в контекстесовременной культуры.
	МОДУЛЬ № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»
Урок 26	Музыка цифрового мира. Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники).
Урок 27	Мюзикл. Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века. Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.
Урок 28	Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.
Урок 29	Традиции и новаторство в музыке Джаз – основа популярной музыки XX века.
Урок 30	Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).
	МОДУЛЬ № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»
Урок 31	Итоговая контрольная работа
Урок 32	Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.
Урок 33	Жанры фильма-оперы, фильма- балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма(на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А.Шнитке и др.)
Урок 34	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов Внутрикадровая и закадровая музыка.

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) основного общего образования (далее – Программа по Труду (технологии)) разработана на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Труд» (технология) и в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «Труд» (технология) (для 5-9 классов образовательных организаций) (Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва – 2025).

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование,прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда». В соответствии с этим содержание труда (технологии) дополнено темами «Мир профессий», реализующимися в каждом модуле.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного

проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В данной программе вариативные модули не используются

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Изменен порядок изучения модулей в разных подгруппах (при сохранении общего количества учебных часов).

В соответствии с учебным планом НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный предмет Труд (Технология) в 5-7-х классах изучается в объеме 68-ми часов: в 8-9 классах – 34 часа (1 час в неделю). Набор тематических линий (модулей) учебного предмета Труд (Технология) и конкретное наполнение модулей в Программе Труд (Технология) совпадает с аналогичными позициями федеральной рабочей программой основного общего образования «Труд (Технология)» для 5-9-х классов образовательных организаций (2025 г.). Распределение изучаемых модулей по годам обучения приводится в нижеследующей таблице.

Распределение часов по инвариантным модулям по годам обучени

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5	6	7	8	9	
Производство и технологии.	4	4	4	4	4	20
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.	36	36	26			98
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов	14	14	14			
Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов.	8	8	6			
Раздел 3. Технологии обработки текстильных материалов	14	14	6			
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
Робототехника	20	20	20	14	14	88
3D-моделирование, прототипирование, макетирование.			10	12	12	34
Вариативные модули						
Итого	68	68	68	34	34	272

Деление обучающихся на подгруппы произведено в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии».

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 КЛАСС

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессына предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 КЛАСС

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР).

Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 КЛАСС

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделкарыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучениеинтерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд(технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоениясодержания учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированыследующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской наукии технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимыхи этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народныхтрадиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практикедостижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современномтехнологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные регулятивные учебные действия.

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты по годам обучения

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда**.**

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментовии приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе*:*

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыкам и индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании

мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс. 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. «Производство и технологии». 4 часа. (Подгруппы I и II)						
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). *Практическая работа «Анализ технологических операций».* Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий	*Аналитическая деятельность:* — объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; — изучать потребности человека; — изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; — изучать классификацию техники; — характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий); — характеризовать профессии, их социальную значимость. *Практическая деятельность:* — изучать пирамиду потребностей — современного человека; — изучать свойства вещей (изделий); — составлять перечень — технологических операций и описывать их выполнение	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru Школа цифрового века http://festivai.ru/articles/subjects/13 http:tehno-pro.ucoz.ru https://urok.1sept.ru/articles/672274	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
1.2	Проекты и проектирование	2	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Идея (замысел) как основа проектирования.	*Аналитическая деятельность*: — характеризовать понятия «проект» и «проектирование»; — знать этапы выполнения проекта; — использовать методы поиска идеи	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. *Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»*	для создания проекта. *Практическая деятельность*: — разрабатывать паспорт учебного проекта, соблюдая основные этапы и требования к учебному проектированию	https://urok.1sept.ru/articles/672274	3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание.
Модуль 2. «Компьютерная графика, черчение», 8 часа. (Подгруппы I и II)						
2.1	Введение в графику и черчение	4	Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Практическая работа «Чтение графических изображений». Графические материалы и инструменты. Практическая работа «Выполнение развёртки футляра». Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз. Практическая работа «Выполнение эскиза изделия	*Аналитическая деятельность:* — знакомиться с видами и областями применения графической информации; — изучать графические материалы и инструменты; — сравнивать разные типы графических изображений; — изучать типы линий и способы построения линий; — называть требования — к выполнению графических изображений. — *Практическая деятельность:* — читать графические изображения; — выполнять эскиз изделия	https://lesson.edu.ru/20/05	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			(например, из древесины, текстиля)»			
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. *Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта».* Чертеж. Правила построения чертежа. Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. Мир профессий. Профессия, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.). *Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»*	*Аналитическая деятельность:* — анализировать элементы графических изображений; — изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; — изучать условные обозначения, читать чертежи. *Практическая деятельность:* — выполнять построение линий разными способами; — выполнять чертежный шрифт по прописям; — выполнять чертеж плоской детали (изделия); характеризовать профессии, их социальную значимость	https://lesson.edu.ru/20/05	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 36 часов. (Подгруппа Iи II)						
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. 14 часов.						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов.Технология, ее основные составляющие.	2	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологическая карта как вид графической информации. Бумага и ее свойства.	*Аналитическая деятельность:* – изучать основные составляющие технологии; – характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Бумага и ее свойства		*Практическая работа «Изучение свойств бумаги»* Производство бумаги, история и современные технологии. *Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»*	– изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. *Практическая деятельность:* – составлять технологическую карту изготовления изделия из бумаги	Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu. ru	3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. *Практическая работа «Изучение свойств древесины» Технологии обработки древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* *– анализ ресурсов;* *– обоснование проекта*	*Аналитическая деятельность:* – знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; – знакомиться с образцами древесины различных пород; – распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; – выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. *Практическая деятельность:* – проводить опыты по исследованию свойств различных пород древесины; – выполнять первый этап учебного проектирования	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kontrolnoizmeritelnie-instrumenti-1114280.html	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием	4	Народные промыслы по обработке древесины. Основные технологические операции: пиление, строгание, сверление, шлифовка. Ручной инструмент для обработки древесины и способы работы с ним.	*Аналитическая деятельность:* – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; – знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины;	Презентация по технологии (мальчики) для 5 класса Общие сведения о древесине (infourok.ru)	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	электрифицированного инструмента		Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированные инструменты для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *– выполнение эскиза проектного изделия;* *– определение материалов, инструментов;* *– составление технологической карты;* *– выполнение проекта по технологической карте*	– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; – искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; – излагать последовательность контроля качества разметки; – изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. *Практическая деятельность:* – выполнять эскиз проектного изделия; – определять материалы, инструменты; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте		4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	Виды и способы отделки изделий из древесины. Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Тонирование и лакирование	*Аналитическая деятельность:* – перечислять технологии отделки изделий из древесины; – изучать приемы тонирования и лакирования древесины. *Практическая деятельность:*	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kontrolnoizmeritelnie-	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Рабочее место, правила работы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: – выполнение проекта по технологической карте: отделка изделия	– выполнять проектное изделие по технологической карте; – выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением	instrumenti-1114280.html	3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *– оценка качества проектного изделия;* *– подготовка проекта к защите;* *– самоанализ результатов проектной работы;* *– защита проекта*	*Аналитическая деятельность:* – оценивать качество изделия из древесины; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Практическая деятельность:* – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-drevesina-pilomateriali-i-drevesnie-materiali-2484930.html https://infourok.ru/prezentaciya-lekcii-po-himii-na-temu-metalli-i-ih-svoystva-2940773.html	
Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов. 8 часов.						
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.	*Аналитическая деятельность:* –искать и изучать информацию о содержании витаминов в различных продуктах питания;	https://www.studmed.ru/view/kovalev-ni-kutkina-mn-	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Практическая работа «Правила санитарии и гигиены на кухне» Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. *Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»* *Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»* *Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»* Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. *Практическая работа* *«Чертёж кухни в масштабе 1*	–находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; –составлять меню завтрака; – рассчитывать калорийность завтрака; –анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; –изучать правила санитарии и гигиены; –изучать правила этикета за столом; – характеризовать профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. *Практическая деятельность:* –составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; –определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; –оценивать качество проектной работы, защищать проект	kravcova-va-tehnologiya-prigotovleniya-pischi_7f272ca9059.html https://1poliklinika.ru/dlya-pacientov/meditsinskaya-profilaktika/38-stati/992-piramida-zdorovogo-pitaniya-chto-i-s-chem-edyat?ysclid=ljooba2iwq640073438	3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			:20». Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов: Инженеры и технологи пищевого производства, мастера производственной линии и др. *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».* *– определение этапов командного проекта;* *– распределение ролей и обязанностей в команде;* *– определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;* *– обоснование проекта;* *– выполнение проекта;* *– подготовка проекта к защите;* *– защита проекта*			
Раздел 3. Технологии обработки текстильных материалов 14 часов.						
3.7	Технологии обработки текстильных материалов».	2	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.	Аналитическая деятельность: - знакомиться с видами текстильных материалов; - распознавать вид текстильных материалов; - знакомиться с современным производством тканей; Практическая деятельность:	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Ткацкие переплетения. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. *Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон».* Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. *Лабораторно-практическая работа «Изучение свойств тканей*	- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; - анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов. -определять направление долевой нити в ткани;	https://multiurok.ru/files/ustroistvo-i-rabota-shveinoi-mashiny.html?ysclid=ljoof2v3qb252506679	4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. *Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»*	*Аналитическая деятельность*: – находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; — изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; — изучать правила безопасной работы на швейной машине. *Практическая деятельность:* — овладевать безопасными приемами труда; — подготавливать швейную машину к работе;	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html https://multiurok.ru/files/ustroistvo-i-rabota-shveinoi-mashiny.html?	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				— выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; — выполнять закрепки вначале и конце строчки с использованием кнопки реверса	ysclid=ljoof2v3qb252506679	8. Ценности научного познания.
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок Для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* — *определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* — *анализ ресурсов;* — *обоснование проекта;* — *выполнение эскиза проектного швейного изделия;* — *определение материалов,*	*Аналитическая деятельность:* — анализировать эскиз проектного швейного изделия; — анализировать конструкцию изделия; — анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; — контролировать правильность определения размеров изделия; — контролировать качество построения чертежа. *Практическая деятельность:* — определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; — обоснование проекта; — изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; — выкраивать детали швейного изделия	презентация	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			инструментов; – *составление технологической карты;* – *выполнение проекта по технологической карте*			
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя; обметывание, сметывание, стачивание, заметывание. Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	*Аналитическая деятельность*: – контролировать качество Выполнения швейных ручных работ; — изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом и с закрытым срезом; — определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. *Практическая деятельность:* — изготавливать проектное швейное изделие; — выполнять необходимые ручные и машинные швы; — проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; — завершать изготовление проектного изделия; — оформлять паспорт проекта; — предъявлять проектное изделие;	презентация	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта	— защищать проект		
Модуль 4. «Робототехника». 20 часов. (Подгруппы I и II)						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Практическая работа «Мой робот-помощник». Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Конструкции. Практическая работа «Сор-	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. Практическая деятельность: – изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора *Практическая деятельность:*	https://lesson.edu.ru/20/05	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			тировка деталей конструктора»	– изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора		
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения. Механическая передача, виды. Ременная передача, ее свойства. Зубчатая передача, ее свойства. Понижающая, повышающая передача. Сборка моделей передач (Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»2 ч.)	*Аналитическая деятельность:* – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. *Практическая деятельность:* – собирать модели передач по инструкции	https://lesson.edu.ru/20/05	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования. Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	*Аналитическая деятельность:* – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. *Практическая деятельность:* – управление вращением мотора из визуальной среды программирования	https://lesson.edu.ru/20/05	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4.4	Программирование робота	2	Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов. Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык (для программирования роботов. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	*Аналитическая деятельность:* – изучать принципы программирования в визуальной среде; – изучать принцип работы мотора. *Практическая деятельность:* – собирать робота по схеме; – программировать работу мотора	https://lesson.edu.ru/20/05	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия». Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели. Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» (	*Аналитическая деятельность:* – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; – изучать принципы программирования в визуальной среде; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. *Практическая деятельность:* – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей	https://lesson.edu.ru/20/05	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4.6	Мир профессий в робототехнике Основы проектной деятельности	6	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники. *Групповой творческий(учебный) проект (разработка модели С ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия):* — *определение этапов проекта;* — *распределение ролей и обязанностей в команде;* — *определение продукта, проблемы, цели, задач;* — *обоснование проекта;* — *анализ ресурсов;* — *выполнение проекта;* — *самооценка результатов проектной деятельности;* — *защита проекта*	*Аналитическая деятельность*: – определять детали для конструкции; — вносить изменения в схему сборки; — определять критерии оценки качества проектной работы; — анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность*: — определять продукт, проблему, цель, задачи; — анализировать ресурсы; — выполнять проект; — защищать творческий проект	https://lesson.edu.ru/20/06	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

6 КЛАСС 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль1. «Производство и технологии».4 часов. (Подгруппы I и II)						
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование.	*Аналитическая деятельность*: — характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; — конструировать, оценивать и использовать модели	https://multiurok.ru/index.php/files/modeli-i-modelirovanie-urok-dlia-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Мир профессий. Инженерные профессии. *Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»*	в познавательной и практической деятельности; — знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; — характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими производственно-технологические задачи. *Практическая деятельность*: — выполнять эскиз несложного технического устройства	uchashchikhsia-6.	4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Перспективы развития техники и технологий. *Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»*	*Аналитическая деятельность:* — называть их характеризовать машины и механизмы; — называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; — изучать кинематические схемы, условные обозначения; — называть перспективные направления развития техники и технологии. *Практическая деятельность:* — называть условные обозначения в кинематических схемах; — читать кинематические схемы машин и механизмов	html?login=ok&ysclid=ljoogxkgpj580128468 Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
Модуль 2. «Компьютерная графика, черчение», 8 часов						
2.1	Черчение. Основные геометрические	**2**	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием	*Аналитическая деятельность:* – называть виды чертежей; – анализировать последовательность	https://lesson.edu.ru/20/05	1. Гражданское воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	построения		чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации. Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	и приемы выполнения геометрических построений. *Практическая деятельность:* – выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	**4**	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. *Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».* Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений.	Аналитическая деятельность: –изучать основы компьютерной графики; –различать векторную и растровую графики; –анализировать условные графические обозначения; –называть инструменты графического редактора; –описывать действия инструментов и команд графического редактора. Практическая деятельность: –выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)	https://lesson.edu.ru/20/05	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»			
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	**2**	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. *Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»*	*Аналитическая деятельность:* –характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; –изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; –называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции; –характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость. *Практическая деятельность:* – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе		
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 36 часов.						
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. 14 часов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы. Общие сведения о видах металлов и сплавах, их свойства.	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; - знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки;	https://multiurok.ru/files/mietally-svoistva-poluchieniie-primienieniie.html?ysclid=ljo	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. *Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»*	- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам; - знакомиться с видами и свойствами металлов и сплавов; - изучать свойства металлов и сплавов; -называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов *Практическая деятельность:* -исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	ohjim34153610604	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
3.2	Технологии обработки тонколистового металла.	2	Слесарный верстак. Организация рабочего места. Основные технологические Операции. Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:* *– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* *– анализ ресурсов;* *– обоснование проекта*	*Аналитическая деятельность:* -характеризовать понятие «разметка заготовок»; - различать особенности разметки заготовок из металла; - излагать последовательность контроля качества разметки; -перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; *Практическая деятельность:* -выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки; -выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-pravka-razmetka-rezanie-metalla-2765235.html?ysclid=ljooic80n6113621117	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	6	Приемы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла. Технология получения отверстий в заготовках из металла. Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклепок. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:* *– выполнение эскиза проектного изделия;* *– определение материалов, инструментов;* *– составление технологической карты;* *– выполнение проекта по технологической карте*	*Аналитическая деятельность:* – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклепок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках. *Практическая деятельность:* – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-tehnologii-orsm-tema-naznachenie-ustrojstvo-kontrolno-izmeritelnyh-priborov-4366470.html?ysclid=ljooizf9s8553872180	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла.	4	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические	*Аналитическая деятельность:* — оценивать качество изделия из металла;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Мир профессии		требования к качеству готового изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:* *–оценка качества проектного изделия;*	— анализировать результаты проектной деятельности; — называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; — анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* — составлять доклад к защите творческого проекта; — предъявлять проектное изделие; — оформлять паспорт проекта; — защищать творческий проект	operacii-i-priemi-obrabotki-metallicheskih-listov-provoloki-klass-3503651.html?ysclid=ljoojr5bvc811432474	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов. 8 часов						
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. *Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»* Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов	*Аналитическая деятельность:* – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; – определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; – называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; – изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; – изучать профессии кондитер, хлебопек; – оценивать качество проектной работы.	https://polyclinic1.ru/zdorove/profilaktika/raczionalnoe-pitanie.html?ysclid=ljoopozo88995605832 https://multiurok.ru/files/moloko-molochnye-produkty-prigotovlenie-bliud-iz-m.html?ysclid	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). *Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»*	*Практическая деятельность:* – определять и выполнять этапы командного проекта; – защищать групповой проект	=ljooq75nod779536110	8. Ценности научного познания.
Раздел 3. Технологии обработки текстильных материалов.14 часов.						
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея. *Практическая работа «Определение стиля в одежде».* *Практическая работа «Уход за одеждой»*	*Аналитическая деятельность:* -называть виды, классифицировать одежду -называть направления современной моды; -называть и описывать основные стили в одежде; -называть профессии, связанные с производством одежды., *Практическая деятельность:* -определять стиль одежды; -читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте; -определять способы ухода за одеждой.	https://infourok.ru/konspekt_uroka_moda.stil.vidy_odezhdy_po_naznacheniyu-437961.htm?ysclid=ljoosadnnl279416388	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание.
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	*Аналитическая деятельность:* – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). *Практическая деятельность:*	https://infourok.ru/doklad-proizvodstvo-sovremennyh-tekstilnyh-materialov-5826395.html?ysclid=ljoot7rdzu332377674	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов». *Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»*	– составлять характеристики современных текстильных материалов; – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации		5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. *Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов».* Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	*Аналитическая деятельность:* – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему, определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. *Практическая деятельность:* – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж	https://multiurok.ru/files/ustroistvo-i-rabota-shveinoi-mashiny.html?ysclid=ljoof2v3qb252506679	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: *– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* – анализ ресурсов; – обоснование проекта; *– составление технологической карты;* *– выполнение проекта по технологической карте;* *– оценка качества проектного изделия;* *– самоанализ результатов проектной работы;* – защита проекта			
	Модуль 4. «Робототехника», 20 часов.					
4.1	Мобильная робототехника	2	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колесные транспортные роботы. *Практическая работа «Характеристика транспортного робота»*	*Аналитическая деятельность*: — называть виды роботов; — описывать назначение транспортных роботов; классифицировать конструкции транспортных роботов; объяснять назначение транспортных роботов. *Практическая деятельность:* составлять характеристику транспортного робота	https://lesson.edu.ru/20/06	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
						7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперед. Движение назад. *Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».* Роботы на колесном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. *Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»*	*Аналитическая деятельность*: – анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. *Практическая деятельность*: –собирать робототехнические модели с элементами управления; – определять системы команд, необходимых для управления; – осуществлять управление собранной моделью	https://lesson.edu.ru/20/06	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	Датчики (расстояния, линии и др.) как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы.	*Аналитическая деятельность*: – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; — анализировать функции датчиков.	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния». Датчик линии. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. *Практическая работа «Программирование работы датчика линии»*	*Практическая деятельность*: — программировать работу датчика расстояния; — программировать работу датчика линии		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. *Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»*	*Аналитическая деятельность*: — программирование транспортного робота; — изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. *Практическая деятельность:* –собирать модель робота по инструкции; –программировать датчики модели робота	https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. Практическая работа	*Аналитическая деятельность*: — программирование управления одним сервомотором; — изучение основных инструментов	https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Управление одним сервомотором». Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков. *Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ*	и команд программирования роботов. *Практическая деятельность*: — собирать робота по инструкции; — программировать датчики и сервомотор модели робота; — проводить испытания модели		среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. *Групповой учебный проект по робототехнике (разработка модели транспортного робота):* *– определение этапов проекта;* *– распределение ролей и обязанностей в команде;* *– определение продукта, проблемы, цели, задач;* *– обоснование проекта;* *– анализ ресурсов;* *– выполнение проекта;* *– самооценка результатов проектной деятельности;* *– защита проекта*	*Аналитическая деятельность:* – характеризовать профессии в области робототехники; – анализировать результаты проектной деятельности *Практическая деятельность:* –собирать робота по инструкции; –программировать модель транспортного робота; –проводить испытания модели; –защищать творческий проект	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7 класс. 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. «Производство и технологии». 4 часа.						

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Народные ремесла и промыслы России. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. *Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»*	Аналитическая деятельность: – знакомиться с историей развития дизайна; – характеризовать сферы (направления) дизайна; – анализировать этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; – характеризовать профессии инженер, дизайнер. *Практическая деятельность:* – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору) разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-perspektivnye-tehnologi-i-5339122.html?ysclid=ljootw1sm7125973270	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	цифровизация производства. Цифровые технологии и их применение на производстве. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.	Аналитическая деятельность: – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – оценивать области применения технологий, понимать их	презентация	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	возможности и ограничения; – оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий. Практическая деятельность: – выявлять экологические проблемы; – описывать применение цифровых технологий на производстве		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Модуль 2. «Компьютерная графика, черчение». 8 часов.						
2.1	Конструкторская документация	2	Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. *Практическая работа* *«Чтение сборочного чертежа»*	*Аналитическая деятельность:* – знакомиться с видами моделей; – анализировать виды графических моделей; – характеризовать понятие «конструкторская документация»; – изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – различать конструктивные элементы деталей. *Практическая деятельность:* – читать сборочные чертежи	https://www.russianfood.com/recipes/recipe.php?rid=97097	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
	Системы автоматизированного проектирования (САПР).	6	Применение средств компьютерной графики для построения чертежей.	*Аналитическая деятельность:* – анализировать функции и инструменты САПР; – изучать приемы работы в САПР;	https://infourok.ru/prezentaciya_graficheskoe_izobrazhenie_detaley_i_i	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий		Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс создания конструкторской документации в САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двухмерных построений. Инструменты. Создание и оформление чертежа. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертеж». Правила построения разверток геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер. *Практическая работа «Создание чертежа в САПР». Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе». Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа*	– анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; – оценивать графические модели; – характеризовать профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием. *Практическая деятельность:* – создавать чертеж в САПР; – устанавливать заданный формат и ориентацию листа; – заполнять основную надпись; – строить графические изображения; – выполнять сборочный чертеж	zdeliy_5_klass-467676.htm?ysclid=ljop29n2el398461825	среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 3. «Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»». 10 часов.						
3.1	Модели и 3D- моделирование Макетирование	2	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. 3D-моделирование, его характерные отличия. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. *Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»*	*Аналитическая деятельность:* –называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; –называть виды макетов и их назначение; –изучать материалы и инструменты для макетирования. *Практическая деятельность:* –выполнять эскиз макета	https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=prosvru&utm_campaign=digital_prosvru	1. Гражданское воспитание. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
3.2	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	4	Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развертки, сборка деталей макета. *Практическая работа «Черчение развертки».* Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды. Программы для разработки цифровых трехмерных моделей. Распечатка разверток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. *Практическая работа*	*Аналитическая деятельность:* – изучать виды макетов; – определять размеры макета, материалы и инструменты*;* – анализировать детали и конструкцию макета; – определять последовательность сборки макета. *Практическая деятельность:* – *разрабатывать графическую* документацию; – выполнять развертку макета	https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=prosvru&utm_campaign=digital_prosvru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Создание объемной модели макета, развертки»			
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. *Практическая работа «Редактирование чертежа модели».* Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Сборка бумажного макета. Основные приемы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развертки. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др. *Практическая работа «Сборка деталей макета»*	*Аналитическая деятельность:* – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; – знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приемы макетирования; – характеризовать профессии, связанные с 3D-печатью. *Практическая деятельность:* – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развертку модели; – осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развертки	https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=prosvru&utm_campaign=digital_prosvru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 26 часов.						
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. 14 часов.						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Получение, использование и свойства современных материалов. Технологии механической обработки конструкционных	*Аналитическая деятельность:* – исследовать и анализировать свойства современных конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления проектного изделия;	https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html?ysclid=ljoov8ugkf903947094	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			материалов с помощью технологического оборудования. Анализ свойств и выбор материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и пр.). *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:* – *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* – *анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *выполнение эскиза проектного изделия;* – *определение материалов, инструментов;* – *составление технологической карты проекта*	– выбирать материалы на основе анализа их свойств, необходимые для изготовления проектного изделия; – изучать приемы механической обработки конструкционных материалов. *Практическая деятельность:* – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – выполнять этапы учебного проекта; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую		6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	Виды механической обработки материалов с помощью станков: сверление, точение, фрезерование. Общая характеристика станков: токарные, фрезерные, универсальные, станки с ЧПУ. Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы ручными инструментами и на станках. Соединение металлических деталей. Отделка изделий из металла.	*Аналитическая деятельность:* – изучать технологии механической обработки металлов с помощью станков; – характеризовать способы обработки материалов на разных станках; – определять материалы, инструменты и приспособления для станочной обработки металлов; – анализировать технологии	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tehnologii-obrabotki-konstrukcionnyh-materialov-5324958.html?ysclid=ljoovtwe2p376227445	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:* *– выполнение проекта по технологической карт*	выполнения изделия. *Практическая деятельность:* – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; – выполнять уборку рабочего места		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы и других современных материалов. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:* *– выполнение проекта по технологической карте*	*Аналитическая деятельность:* – называть пластмассы и другие современные материалы; – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; – перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. *Практическая деятельность:* – выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия.	https://vseo-stankah.com/tokarnyj-stanok-po-metallu/chto-takoe-tokarno-vintoreznyj-stanok.html?ysclid=ljoox1xknh797765302	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.4	Контроль и оценка качества изделия	4	Оценка себестоимости проектного изделия. Мир профессий. Профессии	Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из конструкционных материалов;	https://poznayka.org/s64946t1.html?	1. Гражданское воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта		в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – подготовка проекта к защите; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта	– анализировать результаты проектной деятельности; – характеризовать профессии, в области получения и применения современных материалов, наноматериалов. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	ysclid=ljooyagoi063744749	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов. 6 часов.						
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	*Аналитическая деятельность*: -пищевая ценность рыбы; -изучать признаки доброкачественности рыбы; -изучать условия и сроки хранения рыбной продукции; -изучать процесс подготовки рыбы к обработке; -технология приготовления блюд из рыбы *Практическая деятельность:* -определять свежесть рыбы и морепродуктов; -уметь готовить рыбу к обработке;	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=ljop0a68l9909545837 https://videouroki.net/video/06-ryba-i-moreprodukty.html?ysclid=ljoozmsyvn686103417	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы» Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. *Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса».* Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:* *– определение этапов командного проекта;* *– распределение ролей и обязанностей в команде;* *– определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; * – обоснование проекта; – выполнение проекта; – подготовка проекта к защите; защита проекта*	-знать и сроки хранения рыбной продукции; -знать признаки доброкачественности рыбы и морепродуктов.		
Раздел 3. Технологии обработки текстильных материалов. 6 часов.						

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.	4	Виды поясной и плечевой одежды. Моделирование поясной и плечевой одежды. Чертеж выкроек швейного изделия. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). *Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)».*	*Аналитическая деятельность:* – называть виды поясной и плечевой одежды; – характеризовать конструктивные особенности плечевой и поясной одежды; – анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). *Практическая деятельность:* – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации; – выполнять чертежи выкроек швейного изделия	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/08/10/urok-v-6-klasse-tekstilnye-materialy-iz-himicheskih-volokon-i	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	*Аналитическая деятельность:* – характеризовать профессии, связанные с производством одежды. *Практическая деятельность:* – оценивать качество швейного изделия	https://infourok.ru/konspekt_uroka_moda.stil.vidy_odezhdy_po_naznacheniyu-437961.htm	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Модуль 5. «Робототехника». 20 часов.						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых	*Аналитическая деятельность:* – характеризовать назначение промышленных роботов; – классифицировать промышленных роботов по основным параметрам;	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			технологических операций, виду производства, виду программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования». Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Виртуальные и реальные исполнители. Конструирование робота. *Практическая работа «Разработка конструкции робота»*	– классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; – приводить примеры интегрированных сред разработки. *Практическая деятельность:* – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	Реализация на языке программирования базовых понятий и алгоритмов,	*Аналитическая деятельность:* – анализировать готовые программы; – выделять этапы решения задачи;	https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем: Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление». *Практическая работа «Составление цепочки команд».* Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники. *Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»*	– анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; – анализировать логические операторы и операторы сравнения. *Практическая деятельность:* – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; – программировать управление собранными моделями		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	Виды каналов связи. *Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов». Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи. Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».* Взаимодействие нескольких роботов. *Практическая работа*	*Аналитическая деятельность:* – анализировать виды каналов связи; – изучать способы генерации голосовых команд; – анализировать каналов связи дистанционного управления; – изучать способы проводного и радиоуправления; – анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. *Практическая деятельность:* – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для управления	https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»			
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер- робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник, инженер- электротехник, программист- робототехник и др. Групповой проект. Управление проектами. Команда проекта. Распределение функций. Учебный групповой проект по робототехнике. *Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»:* *–определение этапов проекта;* *–распределение ролей и обязанностей в команде;* *–определение продукта, проблемы, цели, задач;* *–обоснование проекта;* *–анализ ресурсов;* *–выполнение проекта;* *–самооценка результатов проектной деятельности;* *–защита проекта*	*Аналитическая деятельность:* –называть виды проектов; –определять проблему, цель, ставить задачи; –анализировать ресурсы; –анализировать результаты проектной работы; –характеризовать профессии в области робототехники. *Практическая деятельность:* –определять этапы проектной деятельности; –составлять паспорт проекта; –разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; –реализовывать проект; –изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

8 класс. 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. «Производство и технологии». 4 часа.						
1.1	Управление производством и технологии	1	Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Управление производством и технологии. *Практическая работа «Составление интеллект-карты "Управление современным производством"» (на примере предприятий своего региона)*	*Аналитическая деятельность*: — объяснять понятия «управление», «организация»; — характеризовать основные принципы управления; — анализировать взаимосвязь управления и технологий; — характеризовать общие принципы управления; — анализировать возможности и сферу применения современных технологий. *Практическая деятельность*: — составлять интеллект-карту «Управление современным производством»	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
1.2	Производство и его виды	1	Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нано технологии). Сферы применения современных технологий. *Практическая работа*	*Аналитическая деятельность*: — объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; — анализировать современные инновации и их применение на производстве, процессы выпуска и применения продукции; — анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники.	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)	*Практическая деятельность*: — описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства		7. Трудовое воспитание и профессиональное
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»: – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта по разработанным этапам; – подготовка проекта к защите;	*Аналитическая деятельность:* – изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику; – называть наиболее; востребованные профессии региона. *Практическая деятельность:* – предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; – определять этапы профориентационного проекта; – выполнять и защищать профориентационный проект	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			– защита проекта Возможные направления профориентационных проектов: – современные профессии и компетенции; – профессии будущего; – профессии, востребованные в регионе; – профессиограмма современного работника; – трудовые династии и др.			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение». 4 часа						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения.	*Аналитическая деятельность:* – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – называть этапы процесса объемной печати; – изучить особенности проектирования 3D-моделей; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. *Практическая деятельность:* – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; – определять проблему, цель, задачи проекта;	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Мир профессий. Современные компетенции в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. *Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»*	– анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж		
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D- модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. *Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»*	*Аналитическая деятельность*: — изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; — анализировать модели и способы их построения. *Практическая деятельность*: — использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели		
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».12часов.						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Виды прототипов: промышленные, архитектурные,	*Аналитическая деятельность*: – изучать сферы применения 3D-прототипирования; — называть и характеризовать виды прототипов; — изучать этапы процесса прототипирования.	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			транспортные, товарные. Графические примитивы в3D моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. *Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»*	*Практическая деятельность*: — анализировать применение технологи и прототипирования в проектной деятельности	Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
3.2	Прототипирование	2	Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Направление проектной работы– изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, ручка, скульптура, брелоки т.д.); часть, деталь чего-либо; модель (автомобиля, игрушки и др.); корпус для датчиков, детали робота и др. *Индивидуальный творческий (учебный) проект*	*Аналитическая деятельность*: — изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; — называть этапы процесса объемной печати; — изучить особенности проектирования3D-моделей; — называть их характеризовать функции инструментов длясозданияипечати3D-моделей. *Практическая деятельность*: — использовать инструменты программного обеспечения длясозданияипечати3D-моделей;		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: — *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* — *анализ ресурсов;* — *обоснование проекта;*	— определять проблему, цель, задачи проекта; — анализировать ресурсы; — определять материалы, инструменты; — выполнять эскиз изделия; — оформлять чертеж		
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования	2	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.) Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «декартова система координат».3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. Индивидуальный творческий (учебный) проект	*Аналитическая деятельность:* – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. *Практическая деятельность:* – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: – выполнение проекта по технологической карте			
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Характеристика филаметов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. *Индивидуальный творческий (учебный) проект* *«Прототип изделия из пластмассы* *(других материалов по выбору)»:* *– выполнение проекта*	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать филаметы, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче; – разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; – устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; – выполнять проект по технологической карте	http://3deasy.ru/3dmax_uroki/animaciya.php	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			по технологической карте			
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий, оператор 3D-печати, инженер3D-печатиидр. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:* — *оценка качества проектного изделия;* — *подготовка проекта к защите;* — *самоанализ результатов проектной работы; защита проекта*	*Аналитическая деятельность*: – оценивать качество изделия/прототипа; — называть профессии, связанные с использованием 3D-печати и прототипирования; — анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность*: — составлять доклад к защите творческого проекта; — предъявлять проектное изделие; — оформлять паспорт проекта; — защищать творческий проект	http://3deasy.ru/3dmax_uroki/animaciya.php	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
Модуль 4. «Робототехника». 14 часов.						
5.1	Автоматизация производства	2	Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления	*Аналитическая деятельность*: — оценивать влияние современных технологий на развитие социума;	https://lesson.edu.ru/20/06	1 Гражданское воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора.	— называть основные принципы промышленной автоматизации; — классифицировать промышленных роботов. *Практическая деятельность*: разрабатывать идеи проекта по робототехнике	https://lesson.edu.ru/20/07	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5.2	Подводные робототехнические системы	1	Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом	*Аналитическая деятельность:* – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. *Практическая деятельность:* – разрабатывать идеи проекта по робототехнике	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5.3	Беспилотные летательные аппараты	9	История развития беспилотного авиастроения. Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Виды мультикоптеров.	*Аналитическая деятельность:* – анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения;		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Применение БЛА. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования	– классифицировать БЛА; – анализировать конструкции БЛА; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БЛА. *Практическая деятельность:* – управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения		
5.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	Сферы применения робототехники. Определение направления проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника»: –конструирование БЛА; –применение БЛА в повседневной жизни; –автоматизация в промышленности и быту. Определение состава команды. Уровень решаемых проблем. Методы поиска идей для проекта. Определение идеи проекта. Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»: –определение этапов проекта;	*Аналитическая деятельность:* –анализировать сферы применения робототехники; –анализировать методы поиска идей для проекта. *Практическая деятельность:* –разрабатывать проект; –использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			–определение продукта, проблемы, цели, задач; –обоснование проекта; –анализ ресурсов; –разработка последовательности изготовления проектного изделия; –разработка конструкции: примерный порядок сборки			
5.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	*Аналитическая деятельность*: – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. *Практическая деятельность*: – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; –защищать робототехнический проект	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

9 класс. 1 час в неделю 34 часа.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль «Производство и технологии». 4 часа.						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	Мир профессий. Предприниматель и предпринимательство. Предпринимательство как вид трудовой деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Особенности малого предпринимательства и его сферы. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)». Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; – анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; – различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: – выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; – проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела)	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке. Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-плана.	Аналитическая деятельность: – анализировать бизнес-идеи для предпринимательского проекта; – анализировать структуру и этапы бизнес-планирования; – характеризовать технологическое предпринимательство;	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

			Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Практическая работа «Разработка бизнес-плана». Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Как инновации меняют характер трудовой деятельности человека? Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	– анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: – выдвигать бизнес-идеи; – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; – выдвигать идеи для технологического предпринимательства	http ://window.edu.ru	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение». 4 часа.						
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2	Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объемные модели. Особенности создания чертежей объемных моделей в САПР. Создание массивов элементов. Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	Аналитическая деятельность: – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать объемные трехмерные модели в САПР. Практическая деятельность: – оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru1	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
2.2	Способы построения разрезов и сечений	2	Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические	*Аналитическая деятельность:* – характеризовать разрезы и сечения, используемых	Электронная библиотека «Технология»	1. Гражданское воспитание.

	в САПР. Мир профессий		документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Разрезы и сечения. Виды разрезов. Особенности построения и оформления разрезов на чертеже. Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др. *Практическая работа: «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР*	в черчении; – анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. *Практическая деятельность:* – оформлять разрезы и сечения на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)	http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru1	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». 12часов.						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7 ч.	Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трехмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырье для трехмерной печати.	*Аналитическая деятельность*: – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. *Практическая деятельность:* – использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное

			Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.); – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования		
3.2	Основы проектной деятельности	4	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; – оформление проектной документации; – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; – защита проекта	*Аналитическая деятельность:* – анализ результатов проектной работы; – анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* – оформлять проектную документацию; готовить проект к защите; – защищать творческий проект	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	Профессии, связанные с 3D-технологиями, их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и	*Аналитическая деятельность:* – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми 3D-технологиями, их востребованность на рынке труда	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

			макетирования. Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования			6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
Модуль 4. «Робототехника». 14 часов.						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	Перспективы развития робототехнических систем. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. *Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»*	*Аналитическая деятельность*: – анализировать перспективы и направления развития робототехнических систем; –приводить примеры применения искусственного интеллекта в управлении автоматизированными и роботизированными системами. *Практическая деятельность:* –проводить анализ направлений применения искусственного интеллекта	Электронная библиотека «Технология» http:tehno-pro.ucoz.ru Библиотека. Единое окно доступа http ://window.edu.ru	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Система управления полетами. Бортовые видеокамеры. Системы передачи и приема видеосигнала. Управление роботами с использованием телеметрических систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).	*Аналитическая деятельность: –* анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения; –называть основы безопасности при использовании БЛА; –характеризовать конструкцию БЛА. *Практическая деятельность:* –управлять беспилотным устройством с помощью пульта ДУ; –программировать и управлять взаимодействием БЛА	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному

			Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА». Практическая работа «Взаимодействие БЛА»			наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.3	Система «Интернет вещей»	1	История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. Практическая работа «Создание системы умного освещения»	Аналитическая деятельность: – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; –классифицировать виды Интернета вещей; –называть основные компоненты системы Интернет вещей. Практическая деятельность: –создавать умное освещение	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный Интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещейна промышленных предприятиях. Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений.	*Аналитическая деятельность*: – анализировать перспективы Интернета вещей в промышленности; –характеризовать систему Умный город; –характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. *Практическая деятельность*: –программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. *Практическая работа «Система умного полива»*			7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. *Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»*	*Аналитическая деятельность: –* анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; –характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. *Практическая деятельность:* –программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	Реализация индивидуального учебно- технического проекта. Выполнение учебного проекта по темам (по выбору): Проект «Модель системы Умный дом». Проект «Модель Умная школа». Проект «Модель Умный подъезд». Проект «Выращивание микрозелени, рассады». Проект «Безопасность в доме». Проект «Умная теплица». Проект «Бизнес-план «Выращиваниемикрозелени». Проект «Бизнес-план ИП	*Аналитическая деятельность*: –называть виды проектов; –анализировать направления проектной деятельности; –анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность*: –разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; –конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему;	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному

			«Установка Умного дома». Этапы работы над проектом: –определение проблемы, цели, задач; –обоснование проекта; –анализ ресурсов; –выполнение проекта; –подготовка проекта к защите; –самооценка результатов проектной деятельности; –защита проекта			наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей	1	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры Умного дома и др.	*Аналитическая деятельность*: – анализировать перспективы автоматизации и роботизации. *Практическая деятельность*: – характеризовать мир современных профессий в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей	https://lesson.edu.ru/20/06 https://lesson.edu.ru/20/07	1 Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока I подгруппа	№ урока II подгруппа	Тема урока
		Модуль «Производство и технологии».
Урок 1	Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»
Урок 3	Урок 3	Проекты и проектирование
Урок 4	Урок 4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»
		Модуль «Компьютерная графика, черчение»
Урок 5	Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»
Урок 6	Урок 6	Практическая работа «Выполнение развертки футляра»
Урок 7	Урок 7	Графические изображения
Урок 8	Урок 8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»
Урок 9	Урок 9	Основные элементы графических изображений
Урок 10	Урок 10	Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта»
Урок 11	Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»
Урок 12	Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
		Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
Урок 13	Урок 33	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»
Урок 14	Урок 34	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»
Урок 15	Урок 35	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»
Урок 16	Урок 36	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Урок 37	Технология обработки древесины ручным инструментом
Урок 18	Урок 38	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Урок 39	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 20	Урок 40	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 21	Урок 41	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 22	Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия
Урок 23	Урок 43	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 24	Урок 44	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите
Урок 25	Урок 45	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26	Урок 46	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»
Урок 27	Урок 47	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 28	Урок 48	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»
Урок 29	Урок 49	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»
Урок 30	Урок 50	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно- практическая

		работа «Определение доброкачественности яиц»
Урок 31	Урок 51	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертеж кухни в масштабе 1: 20»
Урок 32	Урок 52	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите
Урок 33	Урок 53	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 34	Урок 54	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»
Урок 35	Урок 55	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»
Урок 36	Урок 56	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»
Урок 37	Урок 57	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов
Урок 38	Урок 58	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»
Урок 39	Урок 59	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 40	Урок 60	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Урок 61	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 42	Урок 62	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 43	Урок 63	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 44	Урок 64	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45	Урок 65	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия
Урок 46	Урок 66	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите
Урок 47	Урок 67	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48	Урок 68	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
		Модуль «Робототехника»
Урок 49	Урок 13	Робототехника, сферы применения
Урок 50	Урок 14	Практическая работа «Мой робот-помощник»
Урок 51	Урок 15	Конструирование робототехнической модели
Урок 52	Урок 16	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»
Урок 53	Урок 17	Механическая передача, ее виды
Урок 54	Урок 18	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»
Урок 55	Урок 19	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 56	Урок 20	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»
Урок 57	Урок 21	Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 58	Урок 22	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»
Урок 59	Урок 23	Датчики, функции, принцип работы
Урок 60	Урок 24	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»
Урок 61	Урок 25	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия
Урок 62	Урок 26	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»
Урок 63	Урок 27	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64	Урок 28	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65	Урок 29	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота
Урок 66	Урок 30	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67	Урок 31	Защита проекта по робототехнике

Урок 68	Урок 32	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие

6 КЛАСС

№ урока I подгруппа	№ урока II подгруппа	Тема урока
		Модуль «Производство и технологии».
Урок 1	Урок 1	Модели и моделирование. Инженерные профессии
Урок 2	Урок 2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»
Урок 3	Урок 3	Машины и механизмы. Кинематические схемы
Урок 4	Урок 4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»
		Модуль «Компьютерная графика, черчение»
Урок 5	Урок 5	Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 6	Урок 6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»
Урок 7	Урок 7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений
Урок 8	Урок 8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»
Урок 9	Урок 9	Создание изображений в графическом редакторе
Урок 10	Урок 10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»
Урок 11	Урок 11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»
Урок 12	Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
		Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
Урок 13	Урок 33	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов
Урок 14	Урок 34	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»
Урок 15	Урок 35	Технологии обработки тонколистового металла
Урок 16	Урок 36	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Урок 37	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 18	Урок 38	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Урок 39	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление
Урок 20	Урок 40	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 21	Урок 41	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 22	Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 23	Урок 43	Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 24	Урок 44	Оценка качества проектного изделия из металла
Урок 25	Урок 45	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок 26	Урок 46	Защита проекта «Изделие из металла»
Урок 27	Урок 47	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты
Урок 28	Урок 48	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 29	Урок 49	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно- практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»

Урок 30	Урок 50	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок 31	Урок 51	Технологии приготовления разных видов теста
Урок 32	Урок 52	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»
Урок 33	Урок 53	Профессии кондитер, хлебопек
Урок 34	Урок 54	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 35	Урок 55	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»
Урок 36	Урок 56	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»
Урок 37	Урок 57	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»
Урок 38	Урок 58	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»
Урок 39	Урок 59	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»
Урок 40	Урок 60	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Урок 61	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия
Урок 42	Урок 62	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 43	Урок 63	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия
Урок 44	Урок 64	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 45	Урок 65	Декоративная отделка швейных изделий
Урок 46	Урок 66	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок 47	Урок 67	Оценка качества проектного швейного изделия
Урок 48	Урок 68	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
		Модуль «Робототехника»
Урок 49	Урок 13	Мобильная робототехника. Транспортные роботы
Урок 50	Урок 14	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»
Урок 51	Урок 15	Простые модели роботов с элементами управления
Урок 52	Урок 16	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»
Урок 53	Урок 17	Роботы на колесном ходу
Урок 54	Урок 18	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»
Урок 55	Урок 19	Датчики расстояния, назначение и функции
Урок 56	Урок 20	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»
Урок 57	Урок 21	Датчики линии, назначение и функции
Урок 58	Урок 22	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»
Урок 59	Урок 23	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде
Урок 60	Урок 24	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»
Урок 61	Урок 25	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов
Урок 62	Урок 26	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»
Урок 63	Урок 27	Движение модели транспортного робота

Урок 64	Урок 28	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»
Урок 65	Урок 29	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66	Урок 30	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота
Урок 67	Урок 31	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота
Урок 68	Урок 32	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие

7 КЛАСС

№ урока I подгруппа	№ урока II подгруппа	Тема урока
		Модуль «Производство и технологии».
Урок 1	Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном
Урок 2	Урок 2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»
Урок 3	Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Урок 4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»
		Модуль «Компьютерная графика, черчение»
Урок 5	Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж
Урок 6	Урок 6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
Урок 7	Урок 7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)
Урок 8	Урок 8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»
Урок 9	Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Урок 10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»
Урок 11	Урок 11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»
Урок 12	Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок 13	Урок 33	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование
Урок 14	Урок 34	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»
Урок 15	Урок 35	Развертка деталей макета. Разработка графической документации
Урок 16	Урок 36	Практическая работа «Черчение развертки»
		Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
Урок 17	Урок 37	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей
Урок 18	Урок 38	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»
Урок 19	Урок 39	Редактирование модели с помощью компьютерной программы
Урок 20	Урок 40	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»
Урок 21	Урок 41	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие
Урок 22	Урок 42	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».
		Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
Урок 23	Урок 43	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 24	Урок 44	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов

Урок 25	Урок 45	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 26	Урок 46	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты
Урок 27	Урок 47	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 28	Урок 48	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции
Урок 29	Урок 49	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 30	Урок 50	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 31	Урок 51	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 32	Урок 52	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ
Урок 33	Урок 53	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 34	Урок 54	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите
Урок 35	Урок 55	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок 36	Урок 56	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие
Урок 37	Урок 57	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»
Урок 38	Урок 58	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»
Урок 39	Урок 59	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 40	Урок 60	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»
Урок 41	Урок 61	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок 42	Урок 62	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 43	Урок 63	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 44	Урок 64	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»
Урок 45	Урок 65	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 46	Урок 66	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 47	Урок 67	Оценка качества швейного изделия
Урок 48	Урок 68	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
		Модуль «Робототехника»
Урок 49	Урок 13	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование
Урок 50	Урок 14	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»
Урок 51	Урок 15	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 52	Урок 16	Практическая работа «Разработка конструкции робота»
Урок 53	Урок 17	Алгоритмическая структура «Цикл»
Урок 54	Урок 18	Практическая работа «Составление цепочки команд»
Урок 55	Урок 19	Алгоритмическая структура «Ветвление»
Урок 56	Урок 20	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок 57	Урок 21	Каналы связи

Урок 58	Урок 22	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»
Урок 59	Урок 23	Дистанционное управление
Урок 60	Урок 24	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»
Урок 61	Урок 25	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 62	Урок 26	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»
Урок 63	Урок 27	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 64	Урок 28	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка
Урок 65	Урок 29	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование
Урок 66	Урок 30	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта
Урок 67	Урок 31	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»
Урок 68	Урок 32	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер- робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер- электротехник, программист-робототехник и другие

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Модуль «Производство и технологии».
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»
	Модуль «Компьютерная графика, черчение»
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите

Урок 18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»
	Модуль «Робототехника»
Урок 21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»
Урок 22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»
Урок 23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 24	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов
Урок 25	Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 26	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 27	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 28	Глобальные и локальные системы позиционирования
Урок 29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта»
Урок 32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта
Урок 34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер- робототехник и другие

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Модуль «Производство и технологии».
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»
	Модуль «Компьютерная графика, черчение»
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия

Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите
Урок 18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»
	Модуль «Робототехника»
Урок 21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»
Урок 22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»
Урок 23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 24	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов
Урок 25	Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 26	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 27	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 28	Глобальные и локальные системы позиционирования
Урок 29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта»
Урок 32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта
Урок 34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер- робототехник и другие

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (далее – Программа ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (с изменениями и дополнениями), федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8-9 классов образовательных организаций) (Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва – 2026) и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

В Программе ОБЗР освоение содержания построено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, при этом учтена преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения;

усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами,* обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

1) учебный курс «Начальная военная подготовка»;

2) учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы освоения учебного материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- военное положение;
- боевые действия;
- террористическая опасность;
- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;

- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком НОУ гимназии «Школа бизнеса» учебный предмет ОБЗР в 8-9-х классах изучается в объеме 68-ми часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета ОБЗР, планируемые результаты обучения, тематическое и поурочное планирование совпадает с аналогичными позициями федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9-х классов образовательных организаций (2026 г.).

В целях более подробного структурирования содержания учебного материала в тематическом и поурочном планировании осуществлено деление учебного материала на темы в рамках курсов «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности». Осуществленное деление на темы не нарушает построения содержания учебного предмета ОБЗР и поурочного планирования, предложенного в федеральной рабочей программе, соответствует внутренней логике каждого курса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
8 КЛАСС
УЧЕБНЫЙ КУРС «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА». 21 час

Тема 1. Начальная военная подготовка и безопасность личности, общества и государства:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности.

Тема 2. Назначение, организационная структура, состав, вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН).

Тема 3. Правила поведения гражданского населения в опасных ситуациях военного характера:

правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин-ловушек;

правила поведения в зоне вооруженного конфликта.

Тема 4. Строевая подготовка:

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте.

Тема 5. Оказание первой помощи:

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

первая помощь при наружных кровотечениях;

первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

первая помощь при травмах различных областей тела;

первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах.

УЧЕБНЫЙ КУРС «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 13 часов

Тема 1. Общие правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера;

угрозы военного времени, гражданская оборона, действия по сигналу «Внимание всем!»;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Тема 2. Правила безопасного поведения в опасных бытовых и криминальных ситуациях:

основные источники опасности в быту и их классификация;

бытовые отравления и причины их возникновения;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;

Тема 3. Правила безопасного поведения участников дорожного движения:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

Тема 4. Правила безопасного поведения в общественных местах:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

9 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ КУРС «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 21 час

Тема 5. Безопасное поведение в природной среде:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

Тема 6. Опасные увлечения молодежи и правила безопасного поведения в цифровой среде:

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

Тема 7. Здоровье, профилактика заболеваний и защита от них:

смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее

выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

Тема 8. Терроризм и экстремизм: сущность, основы противодействия и правила безопасного поведения при их проявлениях:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

Тема 9. Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях регионального характера:

правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания: при землетрясениях, нахождении в горах при камнепадах, селях, лавинах, оползнях, действия при наводнениях, нахождении на водоемах при возникновении шторма, смерча.

УЧЕБНЫЙ КУРС «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА». 13 часов

Тема 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации:

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии;

основные направления подготовки к военной службе;

Тема 7. Выживание в природной среде в ситуации автономного существования:

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего;

первая помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

первая помощь при утоплении;

первая помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

назначение и состав аптечек первой помощи;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа ОБЗР чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС ООО-21 к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения на уровне основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процес-

сам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих

основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР. При этом распределение предметных результатов по годам обучения находится во взаимно однозначном соответствии как с порядком распределения по годам обучения содержащихся в курсах «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых вопросов, так и с тематическим планированием по годам обучения.

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»
8 класс

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;

уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;

уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

уметь оказывать первую помощь при утоплении;

уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;

9 класс

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

характеризовать автономные условия пребывания в природной среде, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление об источниках опасности в автономных условиях;

знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

уметь ориентироваться на местности без карты;

иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты, традиционных и современных средств навигации;

иметь представление о способах подачи сигналов бедствия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»

8 класс

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера;

иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

9 класс

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

объяснять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска;

иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах;

объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;

знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Учебный курс «Начальная военная подготовка». 21 час				
Тема 1. Начальная военная подготовка и безопасность личности, общества и государства. 3 ч.	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасность страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности. Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.	Объясняют значение Конституции Российской Федерации. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности. Приводят примеры. Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии.	http://www.obzh.info http://www.school-obz.org/ http://социальная-безопасность.гафнер. рф http://www.opasno.net www.obr-resurs.ru http://www.econavt-catalog.ru http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы. http://www.opasno.net	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Тема 2. Назначение, организационная структура, состав, вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации. 10 ч.	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач. Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы.	

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН).	Сил Российской Федерации на современном этапе. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества. Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники. Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты. Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия.		1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 3. Правила поведения гражданского населения в опасных ситуациях военного характера. 2 ч.	Правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин-ловушек. Правила поведения в зоне вооруженного конфликта.	Осваивают правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств (СВУ) и мин-ловушек. Осваивают правила безопасного поведения гражданского населения в зоне вооруженного конфликта.	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы.	
Тема 4. Строевая подготовка. 2 ч.	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.	Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы. Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия.	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы.	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Тема 5. Оказание первой помощи. 4 ч.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-klassa-pervaya-pomosch-pri-neot-lozhnih-sostoyaniyah-3037705.html	

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности». 13 часов				
Тема 1. Общие правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. 1 ч.	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны	Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-teme-vliyanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-naseleniya-na-nacionalnuyu-bezopasnost-rossii-4574182.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-povedeniya-v-opasnyh-i-chrezvychajnyh-situaciyah-5324893.html http://kombat.com.ua/stat.html http://www.opasno.net http://www.econavt-catalog.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.			
Тема 2. Правила безопасного поведения в опасных бытовых и криминальных ситуациях. 4 ч.	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.	Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-osnovi-semeynogo-prava-v-rf-klass-490447.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situaciyah-1333436.html https://infourok.ru/pozharnaya-bezopasnost-v-bitu-3099827.html https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/01/23/pravi	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приемы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки	la-bezopasnogo-povedeniya-https://infourok.ru/prichini-i-deystviya-naseleniya-pri-avariyah-na-kommunalnoenergeticheskih-obektah-3249598.html	8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
Тема 3. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. 4 ч.	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют до-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-na-dorogah-klass https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-peshehod-bezopasnost-peshehoda-4517098.html https://multiurok.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла. Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	рожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	/files/passazhir-bezopasnost-passazhira-1.html https://multiurok.ru/files/voditele-bezopasnost-passazhira-1.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-dorozhno-transportnye-proissh-estviya-algoritm dejstvij-pri-dtp-8-klass-6296334.html https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/01/19/bezopasnost-na-razlichnyh-vidah https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-dorozhno-transportnye-proisshestviya-algoritm-dejstvij-pri-dtp-8-klass-6296334.html	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
Тема 4. Правила безопасного поведения в общественных местах. 4 ч.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных дей-	https://infourok.ru/osnovnye-opasnosti-v-obshestvennyh-mestah-i-dejstviya-pri-ih-vozniknovenii-6462767.html https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-pri-vozniknovenii-massovyh-besporyadkov-paniki-i-tolpy-5277115.html?y https://www.webohrannik.ru/ekstremal/pojar.html https://23.mchs.gov.ru	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	ствий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	/glavnoe-upravlenie/professionalnye-prazdniki/4-oktyabrya-den-grazhdanskoy-oborony/istoriya-grazhdanskoy-oborony-rossii/sozdanie-i-razvitie-edinoy-gosudarstvennoy-sistemy-preduprezhdeniya-i-likvidacii-chrezvychaynyh-situaciy-rschs	7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности». 21 час				
Тема 5. Безопасное поведение в природной среде. 9 ч.	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече	Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-4888101.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня. Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения	безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	lesnie-pozhari-pravila-pozharnoy-bezopas-nosti-na-prirode-594113.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-gorah-6559681.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/08/05/pamyatka-o-bezopas-nosti- na-vodoyomah-v-letniy-period https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-pri-cunami-1319502.html https://uchitelya.com/obzh/74390-prezentaciya-na-vodnenie-9-klass.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zashchita-nasieleniia-pri-uraghanakh-buriakh-i-smierchakh.html	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье. Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами. Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-bezopasnoe-povedenie-pri-ugroze-zemletryaseniya-izverzheniya-vulkana-6559696.html https://multiurok.ru/files/ekologiia-i-eio-znachenie-dlia-ustoichivogo-razvit.html	

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 6. Опасные увлечения молодежи и правила безопасного поведения в цифровой среде. 3 ч.	Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете.	Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распо-	https://infourok.ru/manipulirovanie-i-sposoby-protivostoyaniya-4727515.html https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/03/30/prezentatsiya- https://showslide.ru/opasnie-programmi-yavleniya-cifrovoj-sredi-803708?ysclid=lj1m5brtye528767891 https://msk.tele2.ru/journal/article/20-rules-for-safety-internet ysclid=lj1m5brtye528767891 Профилактика вовлечения учащихся в деструктивные группы через сеть Интернет. (multiurok.ru) Деструктивные течения в интернете (vremya-tura.ru)	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	знавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
Тема 7. Здоровье, профилактика заболеваний и защита от них. 3 ч.	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-obschie-ponyatiya-o-zdorove-kak-osnovnoy-cennosti-cheloveka-klass-2881087.html https://uchitelya.com/obzh/166305-prezentaciya-infekcionnye-zabolevaniya-i-mery-po-ih-preduprezhdeniyu-9-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-8-klassa-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-osnovnyh-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний.	биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	neinfekcionnyh-zabolevanij-5257659.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-psihicheskoe-zdorove-i-psihologicheskoe-blagopoluchie-5326365.html	
Тема 8. Терроризм и экстремизм: сущность, основы противодействия и правила безопасного поведения при их проявлениях. 4 ч.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодей-	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-mezhdunarodniy-terrorizm-ugroza-nacionalnoy-bezopasnosti-rossii-klass-3510192.html https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	ствия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	normativnopravovie-akti-po-pro-tivodeystviyu-terrorizmu-i-ekstremizmu-klass-3479632.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obzh-inzhenernaya-zaschita-naseleniya-i-territoriy-ot-chrez-vichaynih-situaciy-klass-https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-klass-pravila-povedeniya-pri-ugroze-terroristicheskogo-aktat-icheskogo-3898506.html	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Тема 9. Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях регионального характера. 2 ч.	Правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания: при землетрясениях, нахождении в горах при камнепадах, селях, лавинах, оползнях, действия при наводнениях, нахождении на водоемах при возникновении шторма, смерча.	Актуализируют правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания: при землетрясениях, нахождении в горах при камнепадах, селях, лавинах, оползнях, действия при наводнениях, нахождении на водоемах при возникновении шторма, смерча. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-888101.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-lesnie-pozhari-pravila-	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			pozharnoy-bezopasnosti-na-prirode-594113.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-gorah-6559681.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/08/05/pamyatka-o-bezopasnosti-na-vodoyomah-v-letniy-period https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-pri-cunami-1319502.html https://uchitelya.com/obzh/74390-prezentaciya-na-vodnenie-9-klass.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zashchita-nasielieniia-pri-uraghanakh-buriakh-i-smierchakh.html	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Учебный курс «Начальная военная подготовка». 13 часов				

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. 6 ч.	История создания общевоинских уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. ем достигается твёрдая воинская дисциплина.	Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск. Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации. Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения. Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды. Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе.	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы.	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Тема 7. Выживание в природной среде в ситуации автономного существования. 7 ч.	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.	infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-pri-avtonomnom-suschestvovanii-v-prirodnih-usloviyah	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Учебный курс «Начальная военная подготовка»
	Тема 1. Начальная военная подготовка и безопасность личности, общества и государства.
Урок 1.	Роль безопасности в жизни личности, общества и государства.
Урок 2.	Исторический опыт организации начальной военной подготовки в России.
Урок 3.	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации.
	Тема 2. Назначение, организационная структура, состав, вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации.
Урок 4.	Вооруженные Силы Российской Федерации.
Урок 5.	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Урок 6.	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
Урок 7.	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации: вооружение и техника Сухопутных войск, Военно-морского флота и Воздушно-космических сил.
Урок 8.	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации: вооружение и техника Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск и Войск беспилотных систем.
Урок 9.	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода): состав и тактико-технические характеристики штатного вооружения.
Урок 10.	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода): тактико-технические характеристики штатной боевой техники.
Урок 11.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации.
Урок 12.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации .
Урок 13.	Правила безопасного обращения с оружием.
	Тема 3. Правила поведения гражданского населения в опасных ситуациях военного характера.
Урок 14.	Правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек.
Урок 15.	Правила поведения в зоне вооруженного конфликта.
	Тема 4. Строевая подготовка.
Урок 16.	Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».
Урок 17.	Строевые приемы и движение без оружия: выполнение команд «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», выполнение поворотов на месте направо, налево, кругом.
	Тема 5. Оказание первой помощи.
Урок 18.	Основы оказания первой помощи.
Урок 19.	Первая помощь при неотложных состояниях.
Урок 20.	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи: моделирование ситуаций отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения, наружных кровотечений, попаданий инородного тела в верхние дыхательные пути, травм различных областей тела.
Урок 21.	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи: моделирование ситуаций эффектов воздействия высоких и низких температур, факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированного воздействия поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах.
	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»
	Тема 1. Общие правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Урок 22.	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

	Тема 2. Правила безопасного поведения в опасных бытовых и криминальных ситуациях.
Урок 23.	Опасные ситуации в быту, предупреждение и защита от них.
Урок 24.	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту.
Урок 25.	Безопасные действия при авариях на системах жизнеобеспечения.
Урок 26.	Предупреждение ситуаций криминального характера.
	Тема 3. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
Урок 27.	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения.
Урок 28.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.
Урок 29.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.
Урок 30.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.
	Тема 4. Правила безопасного поведения в общественных местах.
Урок 31.	Основные опасности в общественных местах, их причины и правила безопасного поведения.
Урок 32.	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.
Урок 33.	Пожарная безопасность в общественных местах.
Урок 34.	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественного характера

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».
	Тема 5. Безопасное поведение в природной среде.
Урок 1.	Правила безопасного поведения в природной среде.
Урок 2.	Пожарная безопасность в природной среде.
Урок 3.	Безопасное поведение в горах.
Урок 4.	Безопасное поведение на водоемах.
Урок 5.	Безопасные действия при наводнении, цунами.
Урок 6.	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе.
Урок 7.	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана.
Урок 8.	Правила поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными.
Урок 9.	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.
	Тема 6. Опасные увлечения молодежи и правила безопасного поведения в цифровой среде.
Урок 10.	Опасные увлечения молодежи.
Урок 11.	Опасности и риски в цифровой среде.
Урок 12.	Правила безопасного поведения в цифровой среде.
	Тема 7. Здоровье, профилактика заболеваний и защита от них.
Урок 13.	Общие представления о здоровье, психическое здоровье и психологическое благополучие.
Урок 14.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.
Урок 15.	Профилактика неинфекционных заболеваний.
	Тема 8. Терроризм и экстремизм: сущность, основы противодействия и правила безопасного поведения при их проявлениях.
Урок 16.	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм».
Урок 17.	Основы противодействия экстремизму и терроризму.
Урок 18.	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты.
Урок 19.	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
	Тема 9. Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях регионального характера.
Урок 20.	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания: действия при землетрясениях, нахождении в горах при камнепадах, селях, лавинах, оползнях.

Урок 21.	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания: действия при наводнениях, нахождении на водоемах при возникновении шторма, смерча.
	Учебный курс «Начальная военная подготовка».
	Тема 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Урок 22.	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.
Урок 23.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними: сущность, единоначалия, начальники и подчиненные, старшие и младшие.
Урок 24.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними: приказ, порядок его отдачи и выполнения, воинские звания и военная форма одежды.
Урок 25.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение: обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.
Урок 26.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение: способы достижения воинской дисциплины.
Урок 27.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
	Тема 7. Выживание в природной среде в ситуации автономного существования.
Урок 28.	Автономное существование в природной среде.
Урок 29.	Сооружение временных укрытий, обеспечение водой и питанием.
Урок 30.	Защита от перегрева и переохлаждения, первая помощь.
Урок 31.	Ориентирование на местности без карты.
Урок 32.	Карты, традиционные и современные средства навигации.
Урок 33.	Ориентирование на местности по карте.
Урок 34.	Практикум по выживанию в природной среде.

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения среднего общего образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС ООО), утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» и в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций) (Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва – 2025).

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится

возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую

подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Содержание программ по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю). Остальные 170 часов реализуются через внеурочную деятельност. На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится.150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе). В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Информация о внесенном дополнительном содержании, отражающем учет регионального компонента, этнокультурного компонента, углубленного изучения предмета, особенностей класса, особенностей выбранного комплекта учебников, иных особенностей, обусловивших разработку рабочей программы

В связи с особенностями климата города-курорта Сочи (субтропический, отсутствие стабильного долговременного снежного покрова на большей части территории города, ввиду преобладания положительных температур в зимнее время) **из данной рабочей программы исключен модуль «Зимние виды спорта».**

В связи с особенностями материально-технической базы гимназии (отсутствие плавательного бассейна в самой гимназии, невозможность арендовать бассейн в городе ввиду их немногочисленности и постоянной загруженности) **из данной рабочей программы исключен модуль «Плавание».**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Легкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.

Модуль «Кроссовая подготовка»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные

дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на длинные дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

Модуль «Легкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнении прыжок в высоту с разбега способом

«перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием

разученных технических приёмов.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Гандбол. Знания о спортивной игре. Основные правила игры в гандбол. Основные приемы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Дальнейшее закрепление техники.

Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Ловля катящегося мяча.

Освоение техники ведения мяча. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.

Овладение техникой бросков мяча. Броски мяча сверху, снизу и с боку согнутой и прямой рукой.

Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска.

Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой»

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики).

Модуль «Легкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Гандбол. Знания о спортивной игре. Основные правила игры в гандбол. Основные приемы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Дальнейшее закрепление техники.

Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Ловля катящегося мяча.

Освоение техники ведения мяча. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.

Овладение техникой бросков мяча. Броски мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой.

Освоение индивидуальной техники защиты. Перехват мяча. Игра вратаря.

Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Дальнейшее закрепление техники.

Освоение тактики игры. Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). Дальнейшее закрепление техники.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по правилам мини-гандбола.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики ,технических действий спортивных игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игр в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Гандбол. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Освоение ловли и передач мяча. Совершенствование техники ловли и передач мяча.

Освоение техники ведения мяча. Совершенствование техники движений.

Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование техники бросков мяча. Семиметровый штрафной бросок.

Освоение индивидуальной техники защиты. Совершенствование индивидуальной техники защиты.

Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Освоение тактики игры. Совершенствование тактики игры. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам гандбола. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики технических действий спортивных игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). \Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойкина колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ - аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Гандбол. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Освоение ловли и передач мяча. Совершенствование техники ловли и передач мяча.

Освоение техники ведения мяча. Совершенствование техники движений.

Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование техники бросков мяча. Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища.

Освоение индивидуальной техники защиты. Совершенствование индивидуальной техники защиты.

Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Освоение тактики игры. Совершенствование тактики игры. Взаимодействие вратаря с защитником. Взаимодействие трех игроков.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам гандбола. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики, технических действий спортивных игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»

Развитие силовых способностей

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости

Равномерный бег в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Развитие координации движений

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове) Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения ля развития подвижности суставов

(полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол:

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игр в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с

продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБЮРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом; стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Личностные результаты по направлениям.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать проблемные вопросы, фиксирующие разрыв (отражающие несоответствие) между реальным (рассматриваемым) и желательным (наиболее благоприятным) состоянием ситуации, объекта, явления, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- выдвигать гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, точку зрения;

- проводить (принимать участие) по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления) по установлению особенностей объекта изучения (явления), устанавливать причинно-следственные связи и зависимости объектов (явлений) между собой;

- обобщать, анализировать и оценивать на применимость и достоверность получаемую в ходе исследования (эксперимента) информацию;

- самостоятельно формулировать обобщения и обоснованные выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи (проблемы), обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной деятельности и коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли и понимать свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия) , принимать правила учебного взаимодействия, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), обсуждать процесс и результат совместной работы, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, подчиняться, выполнять поручения;

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным (самостоятельно сформулированным) участниками группы критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы –

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность (адаптировать решение) на основе новых (меняющихся) обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- принимать себя и других, не осуждая;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

5 класс:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготовливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздорови-тельный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
5 класс. 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Знание о физической культуре – 3 часа						
1.1	Знания о физической культуре	3	Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил	Обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год. Высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам. Интересуются работой спортивных секций и их расписанием. Задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии. Описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности. Осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность Характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения. Анализируют состав видов спорта, входивших в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/main/263205/	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности	программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр. Устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 5 часов						
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5	Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания	Знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня. Устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряженнстью и показателями работоспособности. Устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня. Определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения. Составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы. Составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения. Составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполнения. Участвуют в коллективном обсуждении. Рассматривают возможные виды самостоятельных занятий	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/main/314154/	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры	на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевогопредназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.). Знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных площадках, выбору одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и временем года. Устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви. Устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма. Проводят эксперимент. Выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца). Разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определенной формуле. Разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определенной формуле. Проводят мини-исследование. Измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий. Сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют ее характеристики. Проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм. Составляют дневник физической культуры		
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность – 6 часов						
1.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	6	Роль и значение физкультурно- оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование	Знакомятся с понятием «физкультурно- оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно- оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула. Записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры. Знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры. Разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий. Закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом облива-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/main/263299/	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			телосложения с использованием внешних отягощений	Закрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры. Записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения ее временных параметров в дневник физической культуры. Записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры. Разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноименными и разноименными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой. Записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его. Разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом. Составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели. Разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп. Составляют комплекс упражнений, записывают регулярность его выполнения в дневник физической культуры		8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность – 54 часа						
2.1	Гимнастика (Модуль «Гимнастика»)	8	Роль и значение спортивно- оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Кувырки впереди назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики).Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом(девочки). Упражнения	Знакомятся с понятием «спортивно- оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперед в группировке. Описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, Выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта). Совершенствуют технику кувырка вперед за счет повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке). Определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперед в группировке для самостоятельных занятий. Совершенствуют кувырок вперед в группировке в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах). Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке. Описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи»	ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта. Определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий. Разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения ее с образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперед, ноги «скрестно». Описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта). Определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперед ноги «скрестно». Выполняют кувырок вперед ноги «скрестно» по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью ее сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках. Уточняют его выполнение, наблюдая за техникой		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				образца учителя. Описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения. Определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках. Разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют ее с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка. Уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя. Описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений. Повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения. Определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка. Разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения ее упражнений. Разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне. Контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают ее с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноименным способом, передвижение приставным шагом. Знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноименным способом, описывают ее по фазам движения. Разучивают лазанье одноименным способом по фазам движения и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы. Разучивают технику расхождения правым и левым боком при		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах). Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)		
2.2	Легкая атлетика (Модуль «Легкая атлетика»)	8	Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега	Закрепляют и совершенствуют технику высокого старта. Знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники. Описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем). Разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции. Разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км. Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях легкой атлетикой. Закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта. Разучивают стартовое и финишное ускорение. Разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м. Повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы. Закрепляют и совершенствуют технику прыжка в		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				длину с разбега способом «согнув ноги». Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей. Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику. Определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень. Разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации. Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения. Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трех шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень.		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения. Разучивают технику метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений. Метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации		
2.3	Кроссовая подготовка	10	Развитие силовых способностей Развитие выносливости Развитие координации движения	Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/main/262028/	1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.		8. Экологическое воспитание.
2.4	Спортивные игры. Баскетбол	12	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники. Закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах). Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники. Закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правыми левым боком (обучение в парах). Знакомятся с рекомендациями учителя по исполь-		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое вос-

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				зованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники. Закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой». Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы. Разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой». Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения. Описывают технику выполнения броска, сравнивают ее с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы. Разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)		питание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2.5	Спортивные игры. Волейбол	10	Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом	Закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения. Разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча. Контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приема и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы. Закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах). Закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приема и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения. Закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах). Закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)		
2.6	Спортивные игры. Футбол	6	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов)	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения. Закрепляют и совершенствуют технику удара по не подвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения. Закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. Рассматривают, обсуждают и анализируют		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое вос-

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы. Закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы. Описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки, причины их появления, рассматривают способы устранения. Определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов. Разучивают технику обводки учебных конусов. Контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)		питание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

6 класс. 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре – 3 часа						
1.1	Знания о физической культуре	3	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения В современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы	Обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения. Знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр и активного участника в формировании олимпийского движения. Осмысливают олимпийскую хартию как основополагающий документ становления и развития олимпийского движения, приводят примеры ее гуманистической направленности. Анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику, обсуждают влияние их на современное развитие олимпийского движения, приводят примеры. Рассматривают ритуалы организации и проведения современных Олимпийских игр, приводят примеры. Знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах. Приводят примеры первых олимпийцев, вошедших в историю Олимпийских игр, знакомятся с их спортивными достижениями	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/main/290603/ *РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/main/262124/* РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/main/261866	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 5 часов						
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5	Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма,	Знакомятсяправиламисоставленияизаполнениясновныхразделовдневника физической культуры. Заполняют дневник физической культуры в течение учебного года. Знакомятся с понятием «физическая подготовка»,	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/main/261742/	1. Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы Регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой	рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки. Устанавливают причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств и функциональными Возможностями основных систем организма, повышением их резервных и адаптивных свойств. Устанавливаютпричинно-следственнуюсвязьмеждуфизическойподготовкой и укреплением организма. Участвуют в тематическом планировании. Знакомятся с основными показателями физической нагрузки («интенсивность» и «объем»), способами их совершенствования во время самостоятельных занятий; знакомятся с правилом «регулярности и систематичности» в проведении занятий физической подготовкой, способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий. Рассматривают и анализируют примерный план занятий физической подготовкой на учебную неделю, предлагают свои варианты для организации самостоятельных занятий. Разрабатывают индивидуальный план занятий физической подготовкой и вносят его в дневник физической культуры. Знакомятся с правилом «доступности и индивидуализации» при выборе величины физической нагрузки, рассматривают и анализируют способы определения величины физической нагрузки с учетом		6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				индивидуальных показателей физической подготовленности (по продолжительности и скорости выполнения, по количеству повторений). Измеряют индивидуальные максимальные показатели физической подготовленности с помощью тестовых упражнений и рассчитывают по определенной формуле показатели нагрузки для разных зон интенсивности. Определяют режимы индивидуальной нагрузки по пульсу для разных зон интенсивности и вносят их показатели в дневник физической культуры. Знакомятся с правилом «непрерывного и постепенного повышения физической нагрузки», способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий физической подготовкой. Рассматривают и анализируют критерии повышения физической нагрузки в системе самостоятельных занятий физической подготовкой, выделяют характерные признаки (изменение цвета кожи и нарушение координации, субъективные ощущениям самочувствия, показатели пульса). Составляют таблицу признаков утомления при выполнении физических нагрузок и включают ее в дневник физической культуры. Разучивают технику тестовых упражнений и способов регистрации их выполнения. Знакомятся с правилами и требованиями к проведению процедур измерения показателей физической подготовленности (правила тестирования). Проводят тестирование индивидуальных показателей		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах). Выявляют «отстающие» в своем развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития. Знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности; знакомятся с правилами и способами расчета объема времени для каждой части занятия и их учебным содержанием. Разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования. Составляют план индивидуальных занятий на четыре тренировочных занятия в соответствии с правилами развития физических качеств и индивидуальных показателей физической подготовленности, включают разработанный план в дневник физической культуры. Обсуждают целесообразность и эффективность закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн. Знакомятся с правилами безопасности при проведении закаливающих процедур с помощью солнечных и воздушных ванн, купания в естественных водоемах, приводят примеры возможных последствий их несоблюдения. Знакомятся с температурными режимами закаливаю-		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				щих процедур и регулированием времени для их проведения		
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность – 3 часа						
1.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	3	Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц	Повторяют ранее изученные правила техники безопасности. Углубляют ранее освоенные знания за счет разучивания новых сведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил по организации безопасного проведения занятий. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Отбирают необходимые физические упражнения и определяют их дозировку, составляют комплекс корректионной гимнастики(консультируются с учителем). Разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия их в дневнике физической культуры. Повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения. Составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения. Разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник физической культуры, выполняют комплекс в режиме учебного дня. Отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловища	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/main/262028/	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности	и подвижности суставов). Составляют комплекс физкультпаузы и разучивают его (возможно, с музыкальным сопровождением). Включают содержание комплекса в дневник физической культуры и планируют его выполнение в режиме учебного дня		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность -57 часов						
2.1.	Гимнастика (модуль «Гимнастика»)	14	Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики)	Повторяют ранее разученные Акробатические упражнения и комбинации. Разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, Выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки в верх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики). Составляют акробатическую комбинацию из 6—8 хорошо освоенных упражнений и разучивают ее. Выполняют практические занятия. Повторяют технику ранее разученных опорных прыжков. Наблюдают и анализируют технику образца учителя, проводят сравнение с техникой ранее разученных опорных прыжков и выделяют отличительные признаки, делают выводы, описывают разучиваемые опорные прыжки по фазам движения. Разучивают технику опорных прыжков по фазам движения и в полной координации. Контролируют технику выполнения опорных прыжков другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно- координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики). Лазанье по канату в три приема (мальчики)	Повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке. Разучивают упражнений на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись). Составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают ее. Контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах). Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне. Выполняют практические занятия. Повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине. Наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперед и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы. Описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперед и назад и разучивают ее. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Наблюдают и анализируют образец техники упора ноги врозь (упор верхом), определяют технические сложности в его исполнении, делают выводы.		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Описывают технику выполнения упора ноги врозь и разучивают ее. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Составляют комбинацию на гимнастической перекладине из 4–5 хорошо освоенных упражнений в висах и упорах и разучивают ее. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине. Наблюдают и анализируют образец учителя, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы. Описывают технику выполнения лазанья по канату в три приема, разучивают выполнение упражнений по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения. Разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации). Составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8–10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение. Разучивают комбинацию и демонстрируют ее выполнение. Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения		
2.2	Легкая атлетика (модуль «Легкая атлетика»)	16	Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, на прыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную	Наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют ее фазы и элементы, делают выводы. Описывают технику выполнения старта и разучивают ее в единстве с последующим ускорением. Контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют ее фазы и элементы, делают выводы. Описывают технику спринтерского бега, разучивают ее по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения спринтерского бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). уточняют ее фазы и элементы, делают выводы. Описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			(раскачивающуюся)мишень	Разучивают технику гладкого равномерного бега по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения гладкого равномерного бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях легкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега. Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом «перешагивание», уточняют ее фазы и элементы, делают выводы. Описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения Наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют ее фазы и элементы, делают выводы. Описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега. Разучивают технику гладкого равномерного бега по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения гладкого равномерного бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).		8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях легкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега. Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом «перешагивание», уточняют ее фазы и элементы, делают выводы. Описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения прыжка в высоту другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность. Наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки. Разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков. Контролируют технику метания малого мяча другими учащи-		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				мися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений		
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (Модуль «Спортивные игры»)	12	Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки в верх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов	Совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол. Знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте). Анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении. Разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации. Контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах). Изучают правила и играют с использованием разученных технических действий. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
2.5	Спортивные игры. Волейбол (Модуль «Спортивные игры»)	10	Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.	Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол. Разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху	руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника. Разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите.		формирование российской идентичности. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
2.6	Спортивные игры. Футбол (Модуль «Спортивные игры»)	2	Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча ,его ведении и обводке	Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол. Знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы. Описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают ее с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения. Разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки И предлагают способы их устранения (работа в парах). Совершенствуют технику передачи катящегося мяча		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				на разные расстояния и направления (обучение в парах). Разучивают правила игры в футбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите.		формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
2.6	Спортивные игры. гандбол (Модуль «Спортивные игры»)	3	Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола. Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры. Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.	Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры гандбол. Знакомятся с образцом броска мяча с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы. Описывают технику броска мяча с разбега и сравнивают ее с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения. Разучивают технику броска мяча с разбега по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения броска мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Совершенствуют технику передачи мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах). Разучивают правила игры в гандбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

7 класс. 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре – 3 часа						
1.1	Знания о физической	3	Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. в развитии отечественной воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся Влияние занятий физической культурой и спортом значение для развития спорта в царской на воспитание положительных качеств личности современного человека	Участвуют в коллективном обсуждении тем: – «А.Д. Бутовский как инициатор развития олимпийского движения в царской системы физического России» – «I Олимпийский конгресс и его историческое значение для развития олимпийского движения в мире и царской России»; – «Участие российских спортсменов советские и российские на V Олимпийских играх в Стокгольме олимпийцы. (1912 г.)»; – «I Всероссийская олимпиада 1913 г. и ее значение для развития спорта в царской России»; – «Успехи советских спортсменов на международной арене до вступления СССР в Международный олимпийский комитет»; – «Успехи советских спортсменов в выступлениях на Олимпийских играх»; – «История летних Олимпийских игр в Москве» «История зимних Олимпийских игр в Сочи». Обсуждают биографии многократных чемпионов зимних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения. Обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии зимних видов спорта в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3113/main/	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				международном и отечественном олимпийском движении. Обсуждают биографии многократных чемпионов летних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения. Обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии летних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении. Узнают о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека. Обсуждают условия и ситуации, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом. Узнают примеры проявления личностных качеств великими спортсменами, приводят примеры из своего жизненного опыта		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 5 часов						
2.1	Способы самостоятельной деятельности.	5	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки.	Составляют и заполняют дневник физической культуры в течение учебного года. Осмысливают понятие «техническая подготовка», выясняют значение технической подготовки в жизни человека и его профессиональной деятельности, укреплении здоровья и физической подготовленности, приводят примеры необходимости технической подготовки для школьников. Изучают основные правила технической подготовки, осмысливают необходимость их соблю-		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле»,	дения при самостоятельных занятиях по обучению новым физическим упражнениям. Осмысливают понятие «двигательное действие», его общность и различие с понятием «физическое упражнение», рассматривают примеры и выявляют отличительные признаки, устанавливают причинно-следственную связь между двигательными действиями и физическими упражнениями. Знакомятся с понятием «техника двигательного действия», рассматривают основные проявления техники, приводят примеры двигательных действий с хорошей и недостаточной техникой выполнения. Устанавливают причинно-следственную связь между техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Осмысливают понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их общие и отличительные признаки, устанавливают связь с техникой выполнения двигательных действий, характеризуют особенности выполнения физических упражнений на уровне умения и навыка. Обсуждают роль психических процессов внимания и памяти в освоении новых физических упражнений, приводят примеры и доказывают их значение		5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой»	в обучении физическим упражнениям. Устанавливают причинно-следственную связь между скоростью и техникой освоения физических упражнений и активностью процессов внимания Разучивают способы оценивания техники физических упражнений в процессе самостоятельных занятий (результативность действия, сравнение с эталонной техникой, сравнение индивидуальных представлений с иллюстративными образцами). Оценивают технику разученных упражнений и определяют качество их освоения. Рассматривают основные причины появления ошибок при обучении технике физических упражнений, обсуждают причины их появления и последствия для безопасности занятий физической культурой и спортом, делают выводы. Приводят примеры негативного влияния ошибок на качество выполнения двигательных действий. Анализируют способы предупреждения ошибок при разучивании новых физических упражнений, рассматривают основные варианты их предупреждения (использование подводящих и подготовительных упражнений). Разучивают правила обучения физическим упражнениям: и памяти. «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от освоенного к неосвоенному»; приводят примеры целесооб-		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				разности использования каждого из них при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Участвуют в беседе с учителем. Знакомятся с рабочим планом учителя на учебный год, анализируют учебное содержание на каждую учебную четверть. Определяют состав двигательных действий, запланированных учителем для обучения в каждой учебной четверти, планируют их в дневнике физической культуры. Повторяют правила и требования к разработке плана занятий по физической подготовке. Знакомятся с макетом плана занятий по технической подготовке, проводят сравнение с макетом плана занятий по физической подготовке, находят общие и отличительные признаки в их содержании, делают выводы. Выбирают физическое упражнение из плана на учебную четверть учителя и составляют план для индивидуальных занятий технической подготовкой. Участвуют в коллективном обсуждении. Анализируют требования безопасности и гигиены к пришкольной спортивной площадке, местам активного отдыха в лесопарках, приводят примеры и делают выводы о целесообразности выполнения там физических упражнений. Анализируют требования безопасности и гигиены к спортивному оборудованию и тренажерным устройствам,		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				располагающимся в местах занятий; приводят примеры и делают выводы о целесообразности выполнения там физических упражнений. Изучают гигиенические правила к планированию содержания занятий физическими упражнениями на открытом воздухе в зависимости от погодных и климатических условий, осознают целесообразность и необходимость их выполнения, приводят примеры и делают выводы о целесообразности их выполнения. Знакомятся со способами и диагностическими процедурами оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой». Обучаются способам диагностических процедур и правилам и проведения. Оценивают индивидуальные показатели функционального состояния организма и сравнивают их со стандартными таблицами и оценочными шкалами. Анализируют результаты сравнения индивидуальных и стандартных показателей, планируют рекомендации для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, вносят в дневник физической культуры изменения в содержание и направленность индивидуальных занятий (после консультации с учителем)		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ -						
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность – 3 часа						
1.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	3	Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня	Знакомятся со способами и правилами измерения отдельных участков тела. Разучивают способы измерения окружности плеча, груди, талии, бедра, голени (обучение в парах). Измеряют индивидуальные показатели участков тела и записывают их в дневник физической культуры (обучение в парах). Определяю мышечные группы для направленного их развития, отбирают необходимые упражнения. Составляют индивидуальный комплекс упражнений коррекционной гимнастики и разучивают его. Планируют самостоятельные занятия по коррекции телосложения в дневнике физической культуры и контролируют их эффективность с помощью измерения частей тела. Отбирают упражнения без предмета и с предметом, выполняют на месте из разных исходных положений, в статическом (удержание поз в прямо стоянии) и динамическом (передвижения с фиксированным положением тела) режиме. Составляют комплекс профилактических упражнений и включают в него упражнения дыхательной гимнастики. Разучивают комплекс профилактических		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				упражнений и планируют его в режиме учебного дня		
Раздел2.Спортивно-оздоровительная деятельность – 57 часов						
2.1	Гимнастика (модуль «Гимнастика»)	12	Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, Акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе(девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разучен-	Знакомятся с упражнениями из парных пирамид и пирамид в тройках. Распределяются по группам, определяют место в пирамиде. Анализируют способы построения пирамид и описывают последовательность обучения входящих в них упражнений. Разучивают построение пирамиды и демонстрируют ее выполнение (обучение в парах и тройках). Наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении. Составляют план самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разучивают его по фазам и в полной координации. Ведут наблюдения за техникой выполнения стойки другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений с включением в нее стойки на лопатках и на голове с опорой на руки. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			ных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики)	Повторяют и закрепляют технику лазанья по канату в три приема, контролируют ее выполнение другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Наблюдают и анализируют образец техники лазанья по канату в два приема, обсуждают фазы его движения и сравнивают их с техникой лазанья в три приема. Определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы. Составляют план самостоятельного обучения лазанью по канату в два приема и разучивают его по фазам движения и в полной координации. Контролируют технику выполнения лазанья по канату в два приема другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приема. Просматривают видеоматериал комплекса степ-аэробики с направленностью на развитие выносливости (комплекс для начинающих). Составляют план самостоятельного обучения упражнениям комплекса, определяют последова-		

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				тельность их обучения и технические особенности выполнения. Подбирают музыкальное сопровождение для комплекса степаэробики, разучивают комплекс под контролем частоты пульса		
2.2	Легкая атлетика (модуль «Легкая атлетика»)	10	Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения И продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени	Наблюдают и анализируют образец бега с преодолением гимнастической скамейки (препятствия) способом «наступание», определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения. Описывают технику выполнения бега с наступанием на гимнастическую скамейку, разучивают выполнение упражнения по фазам и в полной координации. Наблюдают и анализируют образец преодоления гимнастической скамейки (препятствия) прыжковым бегом, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения. Описывают технику выполнения препятствия через гимнастическую скамейку способом «прыжковый бег», разучивают выполнение упражнения по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег». Наблюдают и анализируют образец техники учителя, сравнивают его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличительные признаки, делают выводы и определяют задачи для самостоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча по катящейся мишени с разной скоростью. Анализируют результативность самообучения метанию малого мяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения. Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений		
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (Модуль «Спортивные игры»)	10	Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность По правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину	Наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают ее элементы, определяют трудности в их выполнении. Составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают ее (обучение в парах). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола. Совершенствуют технику ведения мяча в раз-		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				ных направлениях и с разной скоростью передвижения. Наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают ее элементы и фазы, определяют трудности в их выполнении, делают выводы. Описывают технику броска и составляют план самостоятельного освоения этой техники по фазам и в полной координации. Контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу. Закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди с места и снизу после ведения, определяют различия в технике выполнения, делают выводы. Планируют задачи для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину, разучивают подводящие упражнения,		6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				технику броска по фазам и в полной координации. Контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)		
2.5	Спортивные игры. Волейбол (Модуль «Спортивные игры»)	8	Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность По правилам с использованием ранее разученных технических приемов	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники верхней прямой подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы. Планируют задачи для самостоятельного освоения техники верхней прямой подачи мяча, разучивают подводящие упражнения, технику броска по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку. Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники передачи мяча через сетку за голову, определяют ее основные элементы, осо-		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание**.**

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				бенности технического выполнения, делают выводы. Разучивают технику передачи мяча за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах). Разучивают технику перевода мяча через сетку способом передачи за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах). Совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)		
2.6	Спортивные игры. Футбол (Модуль «Спортивные игры»)	9	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность По правилам с использованием ранее разученных технических приемов	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения. Разучивают технику длинных и коротких передач по «прямой» и по «диагонали» (обучение в группах)		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2.6	Спортивные игры. Гандбол (Модуль «Спортивные игры»)	8	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения. Разучивают		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными ша-	технику длинных и коротких передач по «прямой» и по «диагонали» (обучение в группах)		к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			гами, в одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.			

8 класс. 68 часов

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре – 3 часа						
	Знания о физической культуре	3	Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость	Участвуют в обсуждении тем: «Оздоровительно ориентированное направление физической культуры» (раскрывают цели и задачи, приводят примеры основных форм организации); – «Спортивно-ориентированное направление физической культуры» (раскрывают цели и задачи, приводят примеры основных форм организации); - «Прикладно-ориентированное направление физической культуры» (раскрывают цели и задачи, приводят примеры основных форм организации).	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3169/main/	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Анализируют и осмысливают понятие «всестороннее физическое развитие», определяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев. Анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев. Обсуждают темы: –«Связь занятий физической культурой с всесторонним и гармоничным физическим развитием»; –«Характеристика основных критериев всестороннего и гармоничного физического развития и их историческая обусловленность»; –«Всестороннее и гармоничное физическое развитие современного человека». Анализируют и осмысливают понятие«адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптативной физической культуры, приводят примеры ее социальной целесообразности. Обсуждают темы: –«История возникновения и развития адаптивной физической культуры как социального явления»; –«Лечебная физическая культура ее направления и формы организации»; –«История и развитие Паралимпийских игр»		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 5 часов						
2.1	Способы самостоятельной деятельности.	5	Коррекция осанки и разработка индивидуальных	Изучают формы осанки и выясняют их отли-		1. Гражданское воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов- конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий	чительные признаки, знакомятся с возможными причинами нарушения и их последствиями для здоровья человека. Измеряют индивидуальную форму осанки и подбирают состав корригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики. Планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывают для них планы-конспекты. Участвуют в консультации с учителем по составлению комплекса корректирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений. Изучают причины появления избыточной массы тела, знакомятся с возможными ее последствиями для здоровья человека. Измеряют индивидуальную массу тела с помощью расчета индекса массы тела (А. Кетле), измерения параметров частей тела; определяют с помощью стандартных таблиц уровень избыточной массы (степень ожирения). Подбирают состав корригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики. Планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывают для них планы-конспекты. Составляют комплекс корригирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений. Знакомятся со спортивной подготовкой как системой тренировочных занятий, определяют		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки. Повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте пульса. Знакомятся с образцом плана-конспекта занятий спортивной подготовкой, сравнивают его с образцами планов занятий физической и технической подготовкой, выделяют различия и делают выводы. Составляют план спортивной подготовки на месячный цикл, с учетом учебного материала, осваиваемого по рабочей программе учителя. Составляют планы-конспекты спортивной тренировки на каждое последующее тренировочное занятие. Составляют план спортивной подготовки на месяц и планов конспектов на конкретное тренировочное занятие. Знакомятся с режимами физической нагрузки и определяют их тренирующее воздействие (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий). Знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по количеству повторений упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки. Знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по скорости выполнения		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				упражнений, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки. Знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки за счет дополнительного внешнего отягощения упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки. Конкретизируют содержание плана на месячный цикл, уточняют результат подготовки, этапы, задачи и промежуточные результаты		
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность – 3 часа						
1.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	3	Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения Мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения	Повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, комплексы физкультминуток. Знакомятся с понятием «релаксация», анализируют видовые направления релаксации (мышечная релаксация, регуляция вегетативной нервной системы), разучивают правила организации и проведения процедур релаксации. Знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования видовых направлений релаксации. Знакомятся с релаксационными упражнениями на расслабление мышц и разучивают их в определенной последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				упражнениями физкультминутки. Знакомятся с релаксационными упражнениями на регуляцию вегетативной нервной системы, разучивают их в определенной последовательности и используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки		8. Экологическое воспитание.
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность- 57 часов						
2.1	Гимнастика (модуль «Гимнастика»)	8	Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	Составляют индивидуальной гимнастической комбинации и особенностям ее самостоятельного освоения, использованию подготовительных и подводящих упражнений для закрепления техники отобранных акробатических упражнений. Закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастической перекладине. Знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности. Разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации. Составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают ее в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы ее устранения (обучение в группах).		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки)	Консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам ее освоения на самостоятельных занятиях с использованием подготовительных и подводящих упражнений. Закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений на параллельных брусьях. Знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности. Разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации. Составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают ее в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнений и комбинации в полной координации другими учащимися, сравнивают с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений, составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам ее освоения на самостоятельных занятиях. Знакомятся с вольными упражнениями как		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				упражнениями спортивной гимнастики, анализируют их общность и отличие от упражнений ритмической гимнастики. Закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акробатических упражнений (кувырки, стойки, прыжки, гимнастический мостик и др.). Закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений ритмической гимнастики и стилизованных общеразвивающих упражнений. Закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений степ-аэробики. Составляют гимнастическую композицию из хорошо освоенных упражнений ритмической гимнастики, упражнений степ-аэробики и акробатических упражнений, подбирают для нее музыкальное сопровождение (8–10 упражнений). Разучивают гимнастическую комбинацию по частям и в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнений и комбинаций в полной координации другими учащимися, выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах). Участвуют в учебном диалоге: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам и последовательности ее разучивания на самостоятельных занятиях		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
2.2	Легкая атлетика (модуль «Легкая атлетика»)	12	Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах легкой атлетики	Знакомятся с кроссовым бегом как видом легкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения. Знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту, по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенности в выполнении. Разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации. Разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по наклонному склону, выполняют его в полной координации. Участвуют в учебном диалоге: консультации с учителем по составлению плана самостоятельных занятий кроссовым бегом для развития общей выносливости. Закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину способом «согнув ноги». Контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом «согнув ноги», выделяют специфические особенности в выполнении фаз движения, делают выводы.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательного ее освоения. Разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах). Участвуют в учебном диалоге: консультации с учителем по планированию задач обучения техники выполнения прыжка в длину с разбега, способом «прогнувшись» для самостоятельных занятий. Знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов. Составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам. Совершенствуют технику бега на короткие дистанции с использованием подводящих и подготовительных упражнений. Развивают скоростные способности с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулированием интервалов отдыха и протяженности учебной дистанции. Совершенствуют технику равномерного бега на средние дистанции с использованием подво-		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				дящих и подготовительных упражнений. Развивают выносливость с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулированием скорости и протяженности учебной дистанции. Участвуют в учебном диалоге: консультации с учителем по выбору состава физических упражнений и их дозировки, планированию системы тренировочных занятий и составлению планов-конспектов. устанавливают «ранги отставания» в результатах. Определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физических упражнений планируют систему тренировочных занятий в части подготовки по техническим дисциплинам, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса. Составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам. Развивают скоростно-силовые способности с использованием прыжковых упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений; совершенствуют технику метания спортивного снаряда на дальность (теннисного мяча), используют подводящие и подготовительные упражнения.		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Развивают скоростно-силовые способности с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений. Консультации с учителем по выбору состава физических упражнений и их дозировки, планированию системы тренировочных занятий и составлению их планов-конспектов		
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (Модуль «Спортивные игры»)	10	Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов	Закрепляют и совершенствуют Технические действия баскетболиста без мяча. Знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу. Закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу. Знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения. Разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах). Знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения. Разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах). Закрепляют и совершенствуют бросок мяча в корзину двумя руками от груди.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, сравнивают ее с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения. Описывают технику выполнения броска мяча двумя руками в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения броска мяча в корзину двумя руками в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Консультации с учителем по определению задач самостоятельного обучения технике броска и последовательности их решения во время самостоятельных занятий. Знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают ее с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения. Описывают технику выполнения броска мяча одной рукой в прыжке, определяютзадачи са-		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				мостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам и в полной координации. Контролируют технику выполнения броска мяча в корзину одной рукой в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения. Совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах). Консультации с учителем по определению задач для обучения технике броска и последовательности их решения во время самостоятельных занятий		
2.5	Спортивные игры. Волейбол (Модуль «Спортивные игры»)	10	Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов	Знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи. Описывают технику прямого нападающего удара, формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения. Разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельным фазам и выполнению техники в полной координации. Контролируют технику выполнения прямого		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах). Знакомятся с образцом техники блокирования мяча в прыжке с места, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической сложности. Формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения. Разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику выполнения в полной координации (обучение в парах и группах). Контролируют технику выполнения индивидуального блокирования мяча в прыжке с места другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Знакомятся и разучивают тактическую схему нападения через передачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности). Совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)		культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
2.6	Спортивные игры. Футбол (Модуль «Спортивные игры»)	6	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка	Знакомятся с тактической схемой игры «4–4–2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности. Разучивают стандартные		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр	игровые комбинации «смена мест» и «стенка» В условиях игровой деятельности (обучение в группах). Знакомятся с тактической схемой игры «3–1» в мини-футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности. Разучивают возможные варианты игровой комбинации «от своих ворот» в условиях игровой деятельности (обучение в командах). Играют по правилам классического футбола и мини-футбола с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)		воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
2.6	Спортивные игры. Гандбол (Модуль «Спортивные игры»)	11	Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения. Разучивают		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов	технику длинных и коротких передач по «прямой» и по «диагонали» (обучение в группах)		к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

9 класс. 68 часов

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре- 3 часа						
	Знания о физической культуре	3	Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая	Обсуждают вопросы: - что такое здоровье и какие факторы определяют его состояние; - почему занятия физической культурой и спортом не совместимы с вредными привычками; – какие факторы и причины побуждают человека вести здоровый образ жизни. Обсуждают вопросы о пользе туристских походов, раскрывают свои интересы и отношения к туристским	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3169/main/	1 Гражданское воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			культура	походам, приводят примеры и делятся впечатлениями о своем участии в туристических походах. Рассматривают вопросы об организации и задачах этапа подготовки к пешим походам, знакомятся с правилами Составления маршрут о в передвижения, распределения обязанностей во время похода, подготовки туристского снаряжения. Знакомятся с правилами укладки рюкзака и установки туристической палатки, техники безопасности при передвижении по маршруту и при организации бивуака. Знакомятся с понятием «профессионально- прикладная физическая культура», устанавливают цели профессионально- прикладной физической культуры и значение в жизни современного человека, осознают целесообразность ее занятий для выпускников общеобразовательных школ. Изучают и анализируют особенности содержания профессионально-прикладной физической культуры в зависимости от вида и направленности трудовой деятельности; приводят примеры, раскрывающие эту зависимость. Знакомятся с правилами отбора и составления комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры, устанавливают их связь		8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				с физической подготовкой, развитием специальных физических качеств. Составляют индивидуальные комплексы упражнений профессионально-прикладной физической культуры и включают их в содержание самостоятельных занятий физической подготовкой		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 5 часов						
2.1	Способы самостоятельной деятельности.	5	Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха	Знакомятся с процедурой массажа как средством восстановления и оздоровления организма, его видами и формами, их целевым предназначением (спортивный, лечебный и восстановительный; ручной и аппаратный). Знакомятся с правилами и гигиеническими требованиями к проведению процедур восстановительного массажа, делают выводы о необходимости их обязательного выполнения. Разучивают основные приемы восстановительного массажа в соответствии с правилами и требованиями к их выполнению (поглаживание, разминание, растирание (обучение в парах). Составляют конспект процедуры восстановительного массажа с обозначением последовательности массируемых участков тела, приемов и времени на их выполнение. Знакомятся с причинамипопулярностибанных процедур, их лечебными и оздоровительными свойствами (снятие психических напряжений, мышечной усталости, усиление обменных процессов и др.).		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Знакомятся с правилами проведения банных процедур, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности. Выполняют мини-исследование. Знакомятся с понятием «резервные возможности организма», отвечают на вопросы о предназначении резервных возможностей организма и их связи с состоянием физического здоровья человека. Знакомятся с функциональными пробами, их назначением и правилами проведения («проба Штанге», «проба Генча»,«проба с задержкой дыхания»). Разучивают способы проведения функциональных проб и способы оценивания их результатов по расчетным формулам. Проводят исследование индивидуальных резервов организма с помощью функциональных проб и сравнивают их результаты с данными оценочных шкал. Знакомятся с наиболее распространенными травмами во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и их характерными признаками (ушибы, потертости, вывихи, судороги мышц, обморожение, тепловой и солнечный удар). Знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами по их предупреждению. Наблюдают и анализируют образцы способов оказания первой помощи и обучаются оказывать первую помощь (в группе). Контролируют технику выполнения способов оказания первой помощи другими учащимися,		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (в группах)		
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность – 3 часа						
1.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	3	Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	Участвуют в беседе с учителем. Знакомятся с понятием «режим питания», устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями физической культурой и спортом. Знакомятся с возможными причинами возникновения избыточной массы тела и ее негативным влиянием на жизнедеятельность организма, рассматривают конкретные примеры. Знакомятся с должными объемами двигательной активности старшеклассников, определяют ее как одно из средств регулирования массы тела. Знакомятся с правилами измерения массы тела и расчетом индекса массы тела (ИМТ); определяют индивидуальные значения и степень ожирения по оценочным таблицам. Знакомятся с коррекционными упражнениями, составляют индивидуальный комплекс и разучивают его, включают в режим учебной дня и учебной недели. Составляют комплексы упражнений утренней зарядки, дыхательной и зрительной гимнастики,		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				физкультминуток, для профилактики неврозов, нарушения осанки и профилактики избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма. Включают разработанные комплексы и мероприятия в индивидуальный режим дня и разучивают их		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность – 57 часов						
2.1	Гимнастика (модуль «Гимнастика»)	10	Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока в перед прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опо-	Изучают и анализируют образец техники длинного кувырка с разбега, выделяют его фазы и обсуждают технические сложности в их выполнении. Анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники длинного кувырка и разучивают их. Разучивают длинный кувырок с разбега по фазам движения и в полной координации. Контролируют технику выполнения длинного кувырка другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалоге: Консультации учителя по отбору и самостоятельному обучению подводящих и подготовительных упражнений; последовательности освоение техники кувырка на самостоятельных занятиях технической подготовкой. Изучают и анализируют образец техники кувырка назад в упор, стоя ноги врозь, выделяют его фазы и обсуждают		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			рой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки	технические сложности в их выполнении. Анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь и разучивают их. Разучивают технику кувырка по фазам движения и в полной координации. Контролируют технику выполнения длинного кувырка другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалоге: консультации учителя по отбору и самостоятельному обучению подводящих и подготовительных упражнений; последовательности освоение техники кувырка на самостоятельных занятиях технической подготовкой. Составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают ее (не менее 10–12 элементов и упражнений). Контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалоге: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной акробатической комбинации, определению последовательности ее самостоятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения.		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Изучают и анализируют образец техники размахивания в висе на высокой перекладине, выделяют и обсуждают технические сложности в их выполнении. Анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники размахивания и разучивают их. Разучивают технику размахивания на гимнастической перекладине в полной координации. Контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалог: консультации учителя по обучению техники размахивания на самостоятельных занятиях технической подготовкой. Изучают и анализируют образец техники соскока вперед прогнувшись с высокой перекладины и разучивают его в сочетании с выполнением размахивания. Контролируют технику выполнения соскока другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Составляют гимнастическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают ее (не менее 10–12 элементов и упражнений). Контролируют технику выполнения отдель-		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				ных упражнений и комбинации в целом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах).Консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности ее самостоятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения. Закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранее освоенной гимнастической комбинации. Наблюдают и анализируют технику последовательного выполнения двух кувырков, выясняют технические трудности. Составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и разучивают ее в полной координации. Контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалоге: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности ее самостоятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения. Закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранее освоенной гимнастической комбинации. Наблюдают и анализируют технику образца выполнения полушпагата, выясняют		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				технические трудности. Разучивают имитационные и подводящие упражнения для качественного освоения полушпагата, осваивают технику полушпагата в полной координации на гимнастическом бревне. Контролируют технику выполнения полушпагата другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Наблюдают и анализируют образец техники выполнения стойки на колене с опорой на руки, выясняют технические трудности. Разучивают имитационные и подводящие упражнения для качественного освоения стойки на колене с опорой на руки, осваивают технику стойки в полной координации на гимнастическом бревне. Контролируют технику выполнения стойки на колене другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Составляют гимнастическую комбинацию на бревне из освоенных упражнений и разучивают ее (10–12 элементов и упражнений). Участвуют в учебном диалоге: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности ее самосто-		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				ятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения. Закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранее освоенной гимнастической комбинации. Наблюдают и анализируют технику последовательного выполнения двух кувырков, выясняют технические трудности. Составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и разучивают ее в полной координации. Ведут наблюдения за техникой выполнения комбинации другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах). Участвуют в учебном диалоге: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности ее самостоятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения. Знакомятся с черлидингом как спортивно-оздоровительной формой физической культуры, ее историей и содержанием, правилами соревнований. Отбирают упражнения, анализирую технические сложности, составляют композицию черлидинга, распределяют упражнения среди участников группы (10–12 упражнений включая «связки»). Разучивают упражнения и осваивают композицию в полной координации		

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				(обучение в группах);и совершенствуют композицию под музыкальное сопровождение). Участие в учебном диалоге: консультации учителя по отбору упражнений и составлению композиции, распределению упражнений по участникам группы и последовательности их освоения, подбору музыкального сопровождения, критериям и способам оценивания качества выполнения композиции в целом Подбирают музыкальное сопровождение		
2.2	Легкая атлетика (модуль «Легкая атлетика»)	12	Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	Рассматривают и уточняют образцы техники беговых и прыжковых упражнений. Контролируют технику выполнения легкоатлетических упражнений другими учащимися, сравнивают их технику с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Рассматривают и уточняют образец техники метания спортивного снаряда (малого мяча). Контролируют технику выполнения метания спортивного снаряда другими учащимися, сравнивают их технику с эталонным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (Модуль «Спортивные игры»)	10	Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в	Рассматривают и уточняют образцы техники введении, передачах, приемах и бросках мяча на месте, в прыжке и после ведения. Контролируют технику выполнения игровых		1. Гражданское воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			прыжке, после ведения	действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности). Играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2.5	Спортивные игры. Волейбол (Модуль «Спортивные игры»)	10	Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка	Рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мяча в разные зоны площадки соперника, приемах и передачах на месте и в движении, ударе и блокировке. Контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности). Играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				(обучение в командах)		культуры здоровья
2.6	Спортивные игры. Футбол (Модуль «Спортивные игры»)	8	Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр	Рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мяча в разные зоны площадки соперника, приемах и передачах на месте и в движении, при ударе и блокировке. Контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности). Играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2.6	Спортивные игры. Гандбол (Модуль «Спортивные игры»)	7	Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приемов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание ру-	Рассматривают обсуждают Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом. Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			ками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приемы полевого игрока. Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учетом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша). Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при	игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приемов и их совершенствования; совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне начального общего образования; умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола; освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе; использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;		детей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.

№ п\п	Наименование разделов и тем Учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнером в конкретной ситуации.			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема
Раздел	***Знания о физической культуре***
1	ТБ на уроках легкой атлетики. Физическая культура в основной школе**.**
2	Физическая культура и здоровый образ жизни человека.
Раздел	***Лёгкая атлетика***
3	Специальные беговые упражнения. Высокий старт от 30 до 40 м. Разучивают стартовое и финишное ускорение.
4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 30 м. Эстафеты с элементами лёгкой атлетики – зачёт.
Раздел	**Кроссовая подготовка**
5	Овладение техникой длительного бега.
6	Равномерный бег с финальным ускорением.
7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000 м.
Раздел	***Знания о физической культуре***
8	Олимпийские игры древности.
Раздел	***Лёгкая атлетика***
9	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
10	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Раздел	***Теория***
11	Режим дня.
Раздел	**Лёгкая атлетика**
12	Броски набивного мяча – зачёт.
13	Метание малого мяча в неподвижную мишень.
Раздел	***Знания о физической культуре***
14	Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма.
Раздел	**Спортивные игры (*волейбол*)**
15	ТБ на уроках спортивных игр. Стойки игрока и перемещения.
16	Передача мяча над собой сверху на месте.
17	Передача мяча над собой сверху с перемещением.
18	Передача мяча над собой сверху — зачёт.
19	Передача мяча над собой снизу на месте.
20	Приём и передачи мяча над собой снизу в движении приставным шагом.
21	Приём мяча над собой снизу — зачёт.
22	Технические действия с мячом через сетку.
23	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах — зачёт.
24	Нижняя прямая подача. Комбинации из освоенных элементов.
Раздел	***Знания о физической культуре***
25	Организация и проведение самостоятельных занятий.
Раздел	**Спортивные игры (*баскетбол*)**
26	Стойка и способы передвижений. Упражнения на силовую выносливость.
27	Остановка прыжком. Скоростно-силовые упражнения.
28	Техника ловли и передачи мяча на месте – зачёт.
29	Ведение мяча в движении.
30	Ведение мяча на месте и в движении по «прямой», « по кругу» и «змейкой» - зачёт.
31	Передача мяча двумя руками от груди с месте и в движении.
32	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении - зачёт.
33	Технические действия с мячом.
34	Эстафеты с элементами баскетбола.
35	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.
36	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места - зачёт.

37	Игра по упрощенным правилам.
Раздел	***Знания о физической культуре***
38	Составление дневника по физической культуре.
Раздел	***Знания о физической культуре***
39	Упражнения утренней зарядки.
Раздел	**Спортивные игры (*футбол*)**
40	Удар по мячу внутренней стороной стопы.
41	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра: «Обманный мяч».
42	Эстафеты с элементами футбола.
43	Ведение мяча « по прямой», «по кругу» и «змейкой» - зачёт.
44	Ведение футбольного мяча с изменением направления движения.
45	Обводка мячом конусов – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
46	Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени.
Раздел	***Гимнастика***
47	Упражнения на развитие физических качеств и формирования гармоничного телосложения.
48	***Кувырки вперёд и назад в группировке.***
49	Кувырок назад из стойки на лопатках, кувырок вперёд ноги скрестно.
50	Акробатическая комбинация – зачёт. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в жизнедеятельности современного человека.
Раздел	***Знания о физической культуре***
51	Контрольная работа.
Раздел	***Гимнастика***
52	Упражнения на низком гимнастическом бревне. Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики.
Раздел	***Знания о физической культуре***
53	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени.
Раздел	***Гимнастика***
54	Упражнения на гимнастической лестнице. Опорные прыжки.
55	Упражнения на гимнастической скамейке. Опорные прыжки – зачёт.
56	Контрольная работа
Раздел	***Знания о физической культуре***
57	Состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.
Раздел	***Кроссовая подготовка***
58	Комплекс круговой тренировки с набивными мячами.
59	Бег на длинные дистанции.
60	6-минутный бег – зачёт.
61	Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 2 км.
Раздел	**Легкая атлетика**
63	Метание малого мяча в неподвижную мишень.
64	Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.
Раздел	***Знания о физической культуре***
65	Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации – зачёт.
Раздел	**Легкая атлетика**
66	Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени).
67	Прыжок в высоту с прямого разбега – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
68	Формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема
Раздел	***Знания о физической культуре***
1	Возрождение Олимпийских игр.
Раздел	***Легкая атлетика***
2	ТБ на уроках легкой атлетике. Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м.
3	Эстафеты с элементами лёгкой атлетики на оценку.
4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м.
5	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 1000 м Гладкий равномерный бег.
Раздел	***Знания о физической культуре***
6	Символика и ритуалы Олимпийских игр.
Раздел	***Легкая атлетика***
7	Метание малого мяча по движущейся мишени.
8	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г.
Раздел	***Знания о физической культуре***
9	Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья.
Раздел	***Легкая атлетика***
10	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
11	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
12	Составление дневника физической культуры.
Раздел	**Спортивные игры *(волейбол)***
13	ТБ на уроках спортивных игр. Стойки игрока и перемещения. Правила игры.
14	Передача мяча над собой сверху.
15	Передача мяча над собой сверху с перемещением.
16	Передача мяча над собой сверху с перемещением — зачёт.
17	Приём мяча над собой снизу с перемещением.
18	Приём мяча над собой снизу с перемещением — зачёт.
19	Прием и передача мяча снизу и сверху в разные зоны площадки соперника.
20	Прием и передача мяча сверху в парах через сетку— зачёт.
21	Нижняя прямая подача. Комбинации на освоенных элементов.
22	Учебная игра по упрощённым правилам.
Раздел	***Знания о физической культуре***
23	Физическая подготовка человека.
Раздел	**Спортивные игры *(баскетбол)***
24	Эстафеты с элементами баскетбола. Правила игры в баскетбол.
25	Ведение мяча правой и левой рукой в движении – зачёт.
26	Передвижение в стоке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной и приземлением на другую ногу, остановки двумя шагами и прыжком.
27	Ведение мяча правой и левой рукой на месте с поворотами – зачёт.
28	Ловля мяча двумя руками на месте и в движении.
29	Передача мяча двумя руками от груди с места — зачёт.
30	Ведения мяча без сопротивления защитника.
31	Ведения мяча без сопротивления защитника – зачёт.
32	Броски мяча с места в корзину.
33	Штрафной бросок мяча с места — зачёт.
34	Ведение мяча в разных направлениях и по разной траектории с последующим броском в корзину.
35	Броски мяча после ведения — зачёт.

Раздел	***Знания о физической культуре***
36	Основные показатели физической нагрузки.
Раздел	**Спортивные игры *(гандбол)***
37	Ведение мяча в различных стойках и в движении, с изменением направления движения.
38	Ловля и передача на месте и в движении (в квадрате, в круге). Игра: «Летающий мяч».
39	Броски мяча с разбега – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
40	Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности.
Раздел	**Спортивные игры *(футбол)***
41	Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры. Игровые действия в нападении и защите
42	Технические приёмы в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке - зачёт. Игра: «Перехвати мяч».
Раздел	***Знания о физической культуре***
43	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.
Раздел	***Гимнастика***
44	ТБ на уроках гимнастики. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.
45	Эстафеты с использованием гимнастических упражнений.
46	Общеразвивающие упражнения выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом.
47	Прыжки в верх с разведением рук и ног в стороны; приземлением в упор присев. Прыжки с поворотами.
48	Перекаты, кувырки вперед и назад.
49	«Мост» из положения стоя с помощью, стойка на лопатках.
50	Акробатическая комбинация – зачёт. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купание в естественных водоёмах.
Раздел	***Знания о физической культуре***
51	Контрольная работа.
Раздел	**Гимнастика**
52	Упражнения с предметами и (обручи, мячи) и без предметов 0. Упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища)
53	Комбинация ритмической гимнастики из хорошо разученных 8–10 упражнений.
54	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине**.** Лазание по канату в три приема.
55	Опорные прыжки через гимнастического козла способом «согнув ноги» (мал.) Прыжок ноги врозь (дев.).
56	Опорные прыжки через гимнастического козла способом «согнув ноги» (мал.) Прыжок ноги врозь (дев.)– зачёт.
57	Упражнения на низком гимнастическом бревне.
58	Повороты с разнообразными движениями рук и ног, удержание статических поз (девочки) - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
59	Упражнения для коррекции телосложения.
Раздел	***Легкая атлетика***
60	Старты из различных исходных положений. Бег на короткую дистанцию
61	Эстафеты с элементами лёгкой атлетики.
62	**Бег в равномерном темпе до 15 минут.**
63	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 1000 м **– зачёт.**
64	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.
65	Метание теннисного мяча на дальность с трех шагов.
Раздел	***Знания о физической культуре***
66	Упражнения для профилактики нарушения зрения.
Раздел	***Легкая атлетика***
67	Прыжка в длину с места.
68	Прыжковые упражнения: техника выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» - ***зачет.***

7 КЛАСС

№ п/п	Тема
Раздел	***Знания о физической культуре***
1	Истоки развития олимпизма в России.
Раздел	***Легкая атлетика***
2	ТБ на уроках легкой атлетике. Специальные беговые упражнения.
3	Бег с ускорением от 20 до 30 м. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
4	Олимпийское движение в СССР и современной России.
Раздел	***Легкая атлетика***
5	Метание малого мяча стоя на месте в неподвижную мишень.
Раздел	***Знания о физической культуре***
6	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом.
Раздел	***Легкая атлетика***
7	Прыжковые упражнения с напрыгиванием и спрыгиванием. Прыжки в высоту с прямого разбега.
8	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
9	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.
Раздел	**Спортивные игры *(волейбол)***
10	ТБ на уроках спортивных игр. Стойки игрока и перемещения. Правила игры.
11	Передача мяча над собой сверху и снизу на месте и с перемещением.
12	Передача мяча над собой сверху и снизу с перемещением — зачёт.
13	Приём мяча над собой снизу с перемещением.
14	Приём мяча над собой снизу с перемещением — зачёт.
15	Прием и передача мяча снизу и сверху в разные зоны площадки соперника и перевод мяча за голову.
16	Передача мяча через сетку двумя руками сверху в парах через сетку— зачёт.
17	Верхняя прямая подача мяча. Комбинации на освоенных элементов. Учебная игра.
Раздел	***Знания о физической культуре***
18	Тактическая подготовка.
Раздел	**Спортивные игры *(баскетбол)***
19	Эстафеты с элементами баскетбола. Правила игры в баскетбол.
20	Передача и ловля мяча после отскока от пола.
21	Передача и ловля мяча после отскока от пола – зачёт.
22	Ловля мяча двумя руками на месте и в движении.
23	Ведения мяча без сопротивления защитника.
24	Ведения мяча без сопротивления защитника – зачёт.
25	Броски мяча с места в корзину.
26	Штрафной бросок мяча с места — зачёт.
27	Ведение мяча в разных направлениях и по разной траектории с последующим броском в корзину.
28	Броски мяча после ведения — зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
29	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий.
Раздел	**Спортивные игры *(гандбол)***
30	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали,
31	Тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии.
32	Ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке, с недолётом, катящегося. Игра: «Летающий мяч».

33/	Технические приёмы при ловле и передачи мяча - зачёт.
34	Бросок хлестом сверху и сбоку.
35	Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча.
36	Броски мяча по воротам с разбега – зачёт.
37	Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.
Раздел	***Знания о физической культуре***
38	Планирование занятий технической подготовкой.
Раздел	**Спортивные игры *(футбол)***
39	Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры.
40	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, угловой удар и вбрасывании мяча из-за боковой линии.
41	Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости.
42	Технические приёмы в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке - зачёт.
43	Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Игра: «Перехвати мяч».
44	Игра вратаря. Ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке, справа и слева, с недолетом).
45	Игровые комбинации (3х3, 5х5).
46	Игровые действия в нападении и защите – зачёт.
47	Учебная игра.
Раздел	***Знания о физической культуре***
48	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой.
Раздел	***Гимнастика***
49	ТБ на уроках гимнастики. Перекаты, кувырки, переворот боком. Стойка на голове с опорой на руки.
50	Акробатическая комбинация – зачёт.
51	Упражнения с использованием гимнастических упражнений.
52	.Контрольная работа.
53	Акробатические пирамиды – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
54	Упражнения для коррекции телосложения.
Раздел	***Гимнастика***
55	Комплекс упражнений степ-аэробики.
56	Комбинация на гимнастическом бревне: с предметами и (обручи, мячи) и без предметов - зачёт.
57	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
58	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине.
59	Комбинация на гимнастической перекладине – зачёт.
60	Лазанье по канату в два приёма
61	Лазанье по канату в два приёма – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
62	Упражнения для профилактики нарушения осанки.
Раздел	***Легкая атлетика***
63	Старты из различных исходных положений. Бег на короткую дистанцию
64	Эстафетный бег.
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000 м **– зачёт.**
66	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.
Раздел	***Знания о физической культуре***
67	Профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.
Раздел	***Легкая атлетика***
68	Прыжки с разбега в длину.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема
Раздел	***Знания о физической культуре***
1	Физическая культура в современном обществе.
Раздел	***Легкая атлетика***
2	ТБ на уроках легкой атлетике. Специальные беговые упражнения.
3	Беговые упражнения с предметами – зачёт.
4	Бег на короткие и средние дистанции**.**
Раздел	***Знания о физической культуре***
5	Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
Раздел	***Легкая атлетика***
6	Броски набивного мяча 1 кг. – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
7	Адаптивная и лечебная физическая культура.
Раздел	***Легкая атлетика***
8	Прыжковые упражнения с отягощением. Прыжки в высоту с прямого разбега.
9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
10	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения.
Раздел	***Спортивные игры (волейбол)***
11	ТБ на уроках спортивных игр. Стойки игрока и перемещения. Правила игры.
12	Передача мяча над собой сверху и снизу на месте и с перемещением.
13	Передача мяча над собой сверху и снизу с перемещением — зачёт.
14	Прием и передача мяча снизу и сверху в разные зоны площадки соперника и перевод мяча за голову.
15	Прием и передача мяча сверху в парах через сетку— зачёт.
16	Блокирование мяча в прыжке с места.
17	Прямой нападающий удар.
18	Нижняя и верхняя прямая подача.
19	Подача мяча – зачёт.
20	Комбинации на освоенных элементов. Учебная игра.
Раздел	***Знания о физической культуре***
21	Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
Раздел	***Спортивные игры (баскетбол)***
22	Эстафеты с элементами баскетбола. Правила игры в баскетбол.
23	Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками.
24	Ведение мяча правой и левой рукой с поворотами – зачёт.
25	Ловля мяча и передача одной рукой на месте и в движении.
26	Ведения мяча без сопротивления защитника.
27	Броски мяча с места в корзину.
28	Штрафной бросок мяча с места — зачёт.
29	Бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке.
30	Ведение мяча в разных направлениях и по разной траектории с последующим броском в корзину.
31	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке после ведения — зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
32	Упражнения для профилактики утомления.
Раздел	***Спортивные игры (гандбол)***
33	Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек.
34	Совершенствование техники ловли и передач мяча.
35	Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении.
36	Семиметровый штрафной бросок.
37	Семиметровый штрафной бросок – зачёт.

38	Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке.
39	Блокирование игрока без мяча руками, туловищем.
40	Блокирование игрока - зачёт.
41	Нападение быстрым прорывом (3:2).
42	Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».
43	Игровая деятельность по правилам – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
44	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз.
Раздел	***Спортивные игры (футбол)***
45	Остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры.
46	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы. Подвижная игра.
47	Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости.
48	Технические приёмы в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке - зачёт.
49	Игровые комбинации (3х3, 5х5).
50	Игровые действия в нападении и защите – зачёт. Учебная игра.
Раздел	***Знания о физической культуре***
51	Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.
Раздел	***Гимнастика***
52	Контрольная работа.
53	Перекаты, кувырки, стойки, упоры. «Мост» из положения стоя с помощью, стойка на лопатках (дев.), кувырок назад в упор стоя ноги врозь (мал.).
54	Акробатическая комбинация – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
55	Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.
Раздел	***Гимнастика***
56	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
57	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики.
58	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне **- (девушки);** гимнастическая комбинация на параллельных брусьях **(мальчики) - зачёт.**
59	Гимнастическая комбинация на перекладине**.**
60	Повороты с разнообразными движениями рук и ног (мальчики), удержание статических поз (девочки) - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
61	Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
Раздел	***Легкая атлетика***
62	Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
63	Бег с препятствиями.
64	6-ти минутный бег – зачёт.
65	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.
Раздел	***Знания о физической культуре***
66	Мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.
Раздел	***Легкая атлетика***
67	Прыжки через скакалку в максимальном темпе – зачёт.
68	Прыжки в длину с разбега.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема
Раздел	***Знания о физической культуре***
1	Туристские походы как форма активного отдыха.
Раздел	***Легкая атлетика***

2	ТБ на уроках легкой атлетике. Специальные беговые упражнения.
3	Беговые упражнения с предметами – зачёт.
4	Бег на короткие и средние дистанции**.**
Раздел	***Знания о физической культуре***
5	Профессионально-прикладная физическая культура.
Раздел	***Легкая атлетика***
6	Броски набивного мяча 1 кг. – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
7	Восстановительный массаж.
Раздел	***Легкая атлетика***
8	Прыжковые упражнения с отягощением. Прыжки в высоту с прямого разбега.
9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
10	Составление планов для самомтоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей и средства восстановления
Раздел	***Спортивные игры (волейбол)***
11	ТБ на уроках спортивных игр. Стойки игрока и перемещения. Правила игры.
12	Передача мяча над собой сверху и снизу на месте и с перемещением.
13	Передача мяча над собой сверху и снизу с перемещением — зачёт.
14	Прием и передача мяча снизу и сверху в разные зоны площадки соперника и перевод мяча за голову.
15	Прием и передача мяча сверху в парах через сетку— зачёт.
16	Блокирование мяча в прыжке с места.
17	Прямой нападающий удар.
18	Нижняя и верхняя прямая подача.
19	Подача мяча – зачёт.
20	Комбинации на освоенных элементов. Учебная игра.
Раздел	***Знания о физической культуре***
21	Измерение функциональных резервов организма.
Раздел	***Спортивные игры (баскетбол)***
22	Эстафеты с элементами баскетбола. Правила игры в баскетбол.
23	Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками.
24	Ведение мяча правой и левой рукой с поворотами – зачёт.
25	Ловля мяча и передача одной рукой на месте и в движении.
26	Ведения мяча без сопротивления защитника.
27	Броски мяча с места в корзину.
28	Штрафной бросок мяча с места — зачёт.
29	Бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке.
30	Ведение мяча в разных направлениях и по разной траектории с последующим броском в корзину.
31	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке после ведения — зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
32	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха.
Раздел	***Спортивные игры (гандбол)***
33	Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек.
34	Совершенствование техники ловли и передач мяча.
35	Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении.
36	Семиметровый штрафной бросок.
37	Семиметровый штрафной бросок – зачёт.
38	Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке.
39	Блокирование игрока без мяча руками, туловищем.
40	Блокирование игрока - зачёт.
41	Нападение быстрым прорывом (3:2).
42	Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».

43	Игровая деятельность по правилам – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
44	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.
Раздел	***Спортивные игры (футбол)***
45	Остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры.
46	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы. Подвижная игра.
47	Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости.
48	Технические приёмы в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке - зачёт.
49	Игровые комбинации (3х3, 5х5).
50	Игровые действия в нападении и защите – зачёт. Учебная игра.
Раздел	***Знания о физической культуре***
51	Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.
Раздел	***Гимнастика***
52	Контрольная работа.
53	Перекаты, кувырки, стойки, упоры. «Мост» из положения стоя с помощью, стойка на лопатках (дев.), кувырок назад в упор стоя ноги врозь (мал.).
54	Акробатическая комбинация – зачёт.
Раздел	***Знания о физической культуре***
55	Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.
Раздел	***Гимнастика***
56	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
57	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики.
58	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне - **(девушки);** гимнастическая комбинация на параллельных брусьях **(мальчики) - зачёт.**
59	Гимнастическая комбинация на перекладине**.**
60	Повороты с разнообразными движениями рук и ног (мальчики), удержание статических поз (девочки) - зачет.
Раздел	***Знания о физической культуре***
61	Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
Раздел	***Легкая атлетика***
62	Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
63	Бег с препятствиями.
64	6-ти минутный бег – зачёт.
65	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.
Раздел	***Знания о физической культуре***
66	Мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.
Раздел	***Легкая атлетика***
67	Прыжки через скакалку в максимальном темпе – зачёт.
68	Прыжки в длину с разбега.

2.1.21. Рабочая программа по учебному курсу «Проектно-исследовательская деятельность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Проектной и исследовательской деятельности» для 8 классов разработана *в соответствии* с ФГОС ООО и ФОП ООО на основе авторской программы «Исследовательская и проектная деятельность», авторы: Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. М: «Просвещение», 2014 г..

Общая характеристика учебного курса

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» предназначен для приобретения опыта ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности и дальнейшего практического применения в различных предметных областях.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» реализуется через использование ряда образовательных методов. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: *метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы*, особое значение приобретают методы *личностно ориентированного обучения*, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом НОУ гимназии «Школа бизнеса» курс «Проектная и исследовательская деятельность» изучается в 8 и 9 классе в объеме 68 часов, 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Тема 1. Введение в проектную деятельность

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта.

Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов). Определение результата, Составление плана работы. Подготовка черновика.

***Защита проекта* (2 часа).**

Тема 3. Исследовательский проект

Основы научного знания и теоретической науки. особенности научного исследования.

особенности учебного исследования. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы.

Формирование и способы проверки гипотез. Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования. Определение результата. Составление плана работы. Подготовка черновика работы.

Защита исследовательского проекта (2 часа).

Тема 4. Инженерный проект

Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы; подготовка черновика исследования;

Защита инженерного проекта (1 час).

9 класс

Тема 1. От проблемы к цели.

От проблемы к цели: цели, задачи, ресурсы. Определение проблемы и формулирование цели для своего индивидуального проекта. Работа с каталогами. Поиск литературы для своего индивидуального проекта. Работа со справочной литературой. Работа с интернет-источниками. Способы первичной обработки информации.

Тема 2. Реализация проекта.

Понятие «Учебный проект». Положение об индивидуальном проекте в гимназии. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Основные этапы работы над проектом.

Презентация проекта. Типы проектов: практико-ориентированный, информационный, творческий, исследовательский. Ситуация и проблема. Постановка цели и формулирование темы. Постановка задач и поиск ресурсов, необходимых для их выполнения. Планирование деятельности. Дневник работы над проектом. Литературный обзор по теме проекта.

Реализация плана индивидуального проекта. Форма продукта проектной деятельности. Наблюдение и эксперимент. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта.

Тема 3. Защита проекта.

Работа в команде. Способы разрешения конфликта и способы группового взаимодействия. Вербальные и невербальные формы передачи информации во время выступления. Особенности группового выступления. Экспертиза деятельности. Работа с вопросами. Ведение дискуссии. Анализ проекта. Планирование презентации.

Техника публичного выступления. Критерии качества проведения презентации. Итоговое занятие

Темы учебных проектов на выбор учащихся

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
4. Доблесть и честь русского воинства.
5. Значение технического прогресса в жизни общества.
6. Институты гражданского общества в современной России.
7. Место отдельного человека в жизни общества.
8. Место традиций в жизни современного человека.
9. Мировая урбанизация в XXI веке.
10. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

–ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

–представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

–сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

–интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

–овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

–сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

–осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

–интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

–осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

–осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

–умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

−умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

−умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

−владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

−умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

−умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

−смысловое чтение;

−умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

−умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

−формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

−формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

− планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

− выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

− распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

− использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

− использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

− использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

− ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

− отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые ресурсы)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Введение в проектную деятельность	***4***	• определять цель учебной деятельности с помощью руководителя (учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления; • формулировать учебную проблему совместно с руководителем (учителем); • выбирать тему проекта с помощью учителя; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта при поддержке руководителя (учителя); • осуществлять действия по реализации плана, выстраивать алгоритм своей деятельности; • сверять (работая по плану) свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки с помощью руководителя (учителя); • оформлять учебную задачу в соответствии с требованиями; • представлять учебную задачу в форме устной презентации с использованием средств наглядности при поддержке руководителя (учителя); • строить монологические высказывания; • определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех (при работе в команде), исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Cyberleninka.ru – научная электронная библиотека elibrary.ru – научная электронная библиотека	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
Тема 2. Работа над проектом	***11***			2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7. Экологическое воспитание.
Тема *3.* Исследовательский проект	***13***		Cyberleninka.ru – научная электронная библиотека elibrary.ru – научная электронная библиотека	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7. Экологическое воспитание.
Тема 4. Инженерный проект	***6***		Cyberleninka.ru – научная электронная библиотека elibrary.ru – научная электронная библиотека	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7. Экологическое воспитание.
ИТОГО	**34**			

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. От проблемы к цели.	***7***	• определять цель учебной деятельности с помощью руководителя (учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления; • формулировать учебную проблему совместно с руководителем (учителем); • выбирать тему проекта с помощью учителя; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта при поддержке руководителя (учителя); • осуществлять действия по реализации плана, выстраивать алгоритм своей деятельности; • сверять (работая по плану) свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки с помощью руководителя (учителя); • оформлять учебную задачу в соответствии с требованиями; • представлять учебную задачу в форме устной презентации с использованием средств наглядности при поддержке руководителя (учителя); • строить монологические высказывания; • определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех (при работе в команде), исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Cyber-leninka.ru – научная электронная библиотека elibrary.ru – научная электронная библиотека	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7.Экологическое воспитание.
Тема 2. Реализация проекта.	***15***			2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7. Экологическое воспитание.
Тема 3. Защита проекта.	*12*		Cyber-leninka.ru – научная электронная библиотека elibrary.ru – научная электронная библиотека	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей. 7. Экологическое воспитание.
ИТОГО	**34**			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока
	Тема. Введение в проектную деятельность
Урок 1	Что такое метод проектов.
Урок 2	История развития проектного метода.
Урок 3	Возможности и смыслы проектной деятельности.
Урок 4	Классификация проектов.
	Тема. Работа над проектом
Урок 5	Что такое проектный продукт.
Урок 6	Требования к целям и содержанию проекта.
Урок 7	Структура проекта.
Урок 8	Требования к оформлению проекта.
Урок 9	Работа над содержанием проекта.
Урок 10	Календарный план работы над проектом.
Урок 11	Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов).
Урок 12	Определение результата.
Урок 13	Составление плана работы.
Урок 14	Подготовка черновика.
Урок 15	Защита проекта.
	Тема. Исследовательский проект
Урок 16	Основы научного знания и теоретической науки.
Урок 17	Особенности научного исследования.
Урок 18	Особенности учебного исследования.
Урок 19	Основополагающие принципы естественно-научного исследования.
Урок 20	Гуманитарное исследование.
Урок 21	Постановка проблемы.
Урок 22	Формирование и способы проверки гипотез.
Урок 23	Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.
Урок 24	Выбор темы тренировочного учебного исследования.
Урок 25	Определение результата.
Урок 26	Составление плана работы.
Урок 27	Подготовка черновика работы.
Урок 28	Защита исследовательского проекта.
	Тема. Инженерный проект
Урок 29	Особенности инженерных проектов.
Урок 30	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
Урок 31	Технологии творческого решения инженерных задач.
Урок 32	Морфологический ящик и метод фокальных объектов.
Урок 33	Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы.Подготовка черновика исследования.
Урок 34	Защита инженерного проекта.

9 класс

№ урока	Тема урока
	Тема «От проблемы к цели»
Урок 1	От проблемы к цели: цели, задачи, ресурсы
Урок 2	Определение проблемы и формулирование цели для своего индивидуального проекта
Урок 3	Работа с каталогами
Урок 4	Поиск литературы для своего индивидуального проекта
Урок 5	Работа со справочной литературой
Урок 6	Работа с интернет-источниками
Урок 7	Способы первичной обработки информации

	Тема «Реализация проекта»
Урок 8	Понятие «Учебный проект»
Урок 9	Положение об индивидуальном проекте в гимназии.
Урок 10	Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация
Урок 11	Основные этапы работы над проектом: Презентация проекта
Урок 12	Типы проектов: практико-ориентированный, информационный, творческий, исследовательский
Урок 13	Ситуация и проблема
Урок 14	Постановка цели и формулирование темы
Урок 15	Постановка задач и поиск ресурсов, необходимых для их выполнения
Урок 16	Планирование деятельности. Дневник работы над проектом
Урок 17	Литературный обзор по теме проекта
Урок 18	Реализация плана индивидуального проекта
Урок 19	Форма продукта проектной деятельности
Урок 20	Наблюдение и эксперимент
Урок 21	Структура проекта. Письменная часть проекта
Урок 22	Оценивание проекта
	Тема «Реализация проекта»
Урок 23	Работа в команде
Урок 24	Способы разрешения конфликта и способы группового взаимодействия
Урок 25	Вербальные и невербальные формы передачи информации во время выступления
Урок 26	Особенности группового выступления
Урок 27	Экспертиза деятельности
Урок 28	Работа с вопросами
Урок 29	Ведение дискуссии
Урок 30	Анализ проекта
Урок 31	Планирование презентации
Урок 32	Техника публичного выступления
Урок 33	Критерии качества проведения презентации
Урок 34	Итоговое занятие

2.1.22. Рабочая программа по учебному курсу «Великие достижения соотечественников»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Великие достижения соотечественников» на уровне основного общего образования для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом:

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);

– федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для 5–9 классов образовательных организаций;

– информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.).

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Россия – родина многих выдающихся людей, чьи достижения и вклад в историю стали гордостью не только для России, но и для всего мира. Достижения людей связаны с различными сферами общества: это и наука, и культура, и спорт, и военное дело, и экономика. Деятельность приводит к прогрессу, помогает развитию и совершенствованию. Благодаря уникальным достижениям мы получаем новые знания, перспективы и возможности. Через изучение жизни людей и значительных результатов их деятельности мы расширяем границы понимания мира, его богатства и перспектив. Достижения являются примером того, чего человек может добиться в жизни, если ставит перед собой амбициозные цели и усердно работает над их достижением.

Актуальность курса «Великие достижения соотечественников» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян и освоения знаний о деятельности предшественников в разные исторические периоды, воспитания гордости за великие российские достижения.

Разработка программы связана с задачами исторического просвещения в образовательной организации. В частности, оно направлено на создание условий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне достигли высочайших результатов; понимание уникальности российских достижений; приобретение мотивации для личностного роста и развития, формирования патриотизма.

В тематическом планировании уделено внимание тем видам деятельности, которые нацеливают школьников на самостоятельный поиск информации по теме, исследование, обсуждение, групповую работу, создание творческих работ. При проведении внеурочных занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе различных источников: учебных текстов, видеоматериалов, информации сайтов (Культура.РФ, История.РФ и др.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках школьного курса «История России».

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством изучения достижений россиян в различных сферах деятельности, великих личностей и их вклада в историю страны и родного края.

Цель курса: курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Основные задачи курса «Великие достижения соотечественников»:

– дать дополнительные знания о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;

– сформировать представление об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений;

– систематизировать теоретические знания обучающихся по отечественной истории на основе изучения фактов о вкладе отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;

– развивать способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к великим достижениям государства и родного края.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, достижениям России в науке и искусстве, боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Раздел 1. Введение

Что такое достижения? Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные, спортивные; 2) трудовые; 3) военные; 4) технические и др. Достижения и прогресс.

Раздел 2. Научные достижения России

Российские географические открытия

Освоение земель в XVI веке. Российские исследования XVII века: Евразия и Северная Америка – два разных континента (1648 г.). С. И. Дежнёв. Изучение Камчатки В. В. Атласовым, Курильских островов И. П. Козыревским. Российские исследования XVIII века: составление карт Каспийского моря, изучение Урала и Сибири. Великая Северная экспедиция (1733–1743 гг.). Вклад в развитие географии М. В. Ломоносова. Исследования П. С. Палласа: описание Поволжья, Урала, Алтая, Саянских гор и Байкала. «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого кряжа и Донецкого угольного бассейна Е. П. Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды (1820 г.). Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев. Экспедиция и труды А. А. Кайзерлинга. Научная деятельность Е. Ф. Канкрина. Совершенствование карт морей. Хронометрическая экспедиция Ф. Ф. Шуберта на Балтийском море. Полярные исследования Ф. П. Врангеля. Исследование Центральной Азии Н. Н. Пржевальским. Создание и деятельность российских научноисследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института (1919 г.), Топографо-геодезической службы (1919 г.), Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925 г.), Института Севера (1925 г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. Экспедиция Арктического института под руководством О. Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» (1932 г.). Исследования Арктики. Озеро Восток в Антарктиде (1996 г.).

Достижения россиян в медицине, биологии и химии

Основание первой медицинской академии в XIX веке. Н. И. Пирогов. Исследование иммунитета И. И. Мечниковым. Открытия И. П. Павлова. М. А. Новинский – основоположник экспериментальной онкологии.

XX век в российской медицине. «Золотой стандарт» в измерении артериального давления (Н. С. Коротков). Начало системного изучения острого коронарного тромбоза, учение об инфаркте миокарда (В. М. Керниг, В. П. Образцов). Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов). Русский генетик Н. П. Дубинин о дробимости гена (1930 г.).

Российская офтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще не рожденного ребенка, борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование, создание левого желудочка сердца «Дон-3», разработка портативного прибора для восстановления кровообращения в организме, создание вакцин и др.

XVIII век в биологии: основание первых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры, Медицинской академии и др. Труды М. В. Ломоносова, И. И. Лепехина, П. С. Палласа, И. И. Лейбница и др. XIX век: открытия К. Ф. Руле, А. П. Ковалевского, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова, Н. И. Вавилова, Н. К. Кольцова и др. Открытия биологов XX века (А. Н. Бах, А. А. Ухтомский, А. Д. Сахаров, Н. В. Тимофеев-Ресовский, А. С. Серебряков, А. Д. Беляев, В. И. Вернадский, Г. К. Скрябин и др.).

Научные работы по химии М. В. Ломоносова. Разработка периодической системы элементов (Д. И. Менделеев, 1869 г.). Создание А. М. Бутлеровым теории химического строения органических веществ. В. В. Марковников – ученый-химик в области органических соединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработка специального химического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическая химия. И. В. Курчатов – один из основоположников применения ядерной энергии.

Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике

XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова.

XX век: первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К. Э. Циолковский – основатель теоретической космонавтики, автор идей космической ракеты, многоступенчатой ракеты и космического лифта. Первый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая мягкая посадка на Луну), зонд Венера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка на Марс).

Достижения современной России: успешная реализация атомных программ, развитие технологий (замкнутый цикл, АЭС на воде, реакторы на быстрых нейтронах и пр.) и строительство атомных энергоблоков. Синтез шести самых тяжелых элементов с атомными номерами 113–118 (2000–2010 гг.) (лаборатория им. Флерова Объединенного института ядерных исследований, г. Дубна). Технология, позволяющая получить самое мощное световое излучение на Земле (2006 г.) (Институт прикладной физики Российской академии наук, г. Нижний Новгород). Достижения россиян в астрономии и освоении космоса в XX–XXI веках.

Достижения российских математиков и информатиков

Российская математика в XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н. И. Лобачевский – гениальный математик, «отец» неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П. Л. Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.).

С. А. Лебедев – разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П. Брусенцов – разработчик ЭВМ «Сетунь» – первого в мире электронного троичного компьютера (основанного на троичной логике). В. М. Глушков – разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1», один из основоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования. А. Л. Пажитнов – изобретатель игры «Тетрис».

Технологические достижения России

Изобретатели и их изобретения в разные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивая сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов).

Первая гребнечесальная и многоверетённая прядильная машина на водной тяге, первая в мире механическая прядильная фабрика (Р. А. Глинков). Карманные часы с музыкой и подвижными фигурками (театр-автомат), «самобеглая коляска» с коробкой передач, механизированные ножные протезы (И. П. Кулибин).

Разработка бензинового двигателя О. С. Костовичем. А. А. Саблуков – изобретатель первого в мире центробежного вентилятора и центробежного насоса. Е. О. Патон – изобретатель автоматов скоростной сварки и технологии автоматической сварки на поточных линиях.

В. Г. Шухов – строитель первых в мире нефтерезервуаров и нефтепроводов современного типа. Запуск космического спутника «Спутник-1» (1957 г.) (С. П. Королёв). Т. Н. Соколов – создатель лучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), участник создания первых космических систем управления. А. Л. Кемурджиан – создатель первых в мире планетоходов, разработчик специальных роботовликвидаторов аварии на ЧАЭС. А. Н. Туполев – создатель первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальный снаряд-генератор плазмы (2014 г.) Уникальная ткань для перевязки ран и повреждений (искусственная кожа) (Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН).

Достижения современных российских ученых в социальногуманитарных науках

Работа институтов Отделения историко-филологических наук Российской академии наук: открытия в области ранней истории человечества и освоения им Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012 гг.), исследования новгородских древностей и языка (Государственная премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии (Государственная премия РФ 2014 г.), энциклопедии «Народы и религии мира» и историко-

этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015 гг.), труды в области китаеведения (Государственная премия РФ 2009 г.). Российский фонд фундаментальных исследований.

Археология в XXI веке: открытие «денисовского человека». Нахождение места последнего этапа Судбищенской битвы. Важные открытия раскопок в районе реки Велетьмы, притока Оки, в окрестностях Мурома, Орла. Погребение всадника (Гнездилово) и клады ювелирных украшений в районе Суздаля и Рязани. Раскопки при строительстве трассы «Таврида».

Раздел 3. Культурные достижения России

Русская литература XVIII-XX вв.

Русская литература XVIII века: М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин. Русская литература XIX века: А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Российская литература XX века: А. М. Горький, А. И. Куприн, М. А. Булгаков, М. М. Зощенко, А. П. Гайдар, А. А. Фадеев, Ю. К. Олеша, И. А. Ильф и Е. П. Петров, М. А. Шолохов, К. Г. Паустовский, В. П. Катаев, Б. Н. Полевой, Б. А. Можаев, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. М. Шукшин.

Кинорежиссеры и российские актеры XX–XXI веков.

С. Эйзенштейн, С. Герасимов, М. Роом, С. Бондарчук, М. Калатозов, Г. Чухрай, Л. Гайдай, Г. Данелия, А. Тарковский, Э. Рязанов, Н. Михалков, А. Кончаловский, Л. Нечаев В. Меньшов и др. А. Баталов, И. Макарова, Н. Рыбников, Н. Румянцева, В. Тихонов, Г. Юматов, В. Лановой, В. Этуш, Н. Мордюкова, Ю. Никулин, Е. Леонов, А. Папанин. А. Миронов, О. Табаков и др.

Известные российские архитекторы и их достижения.

В. И. Баженов – автор большинства построек ансамбля резиденции Екатерины II в Царицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Ф. О. Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, особняк Шаронова в Таганроге и др.). В. Г. Шухов – разработчик сетчатых структур для разных видов архитектурных сооружений, подвесных и сводчатых покрытий, ажурных башен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина, Гостиница «Москва», станция метро Комсомольская и др.). А. В. Власов (ЦПКиО им. Горького, новый Крымский мост в Москве, здание Ивановского большого драматического театра, здание ВЦСПС, Центральный стадион им. В. И. Ленина в Лужниках, проект Дворца Советов и др.). В. Г. Гельфрейх – заслуженный архитектор России (здание Министерства иностранных дел, два корпуса гостиницы «Белград», проектирование московских районов Кунцево, Фили и др.).

Раздел 4. Спортивные достижения россиян

Участие России в Олимпийских играх в разные исторические периоды

Дореволюционный спорт. «Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. Тяжелоатлет С. И. Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен фигурист Н. А. Панин-Коломенкин. Участие Российской империи в Олимпийских играх.

Участие СССР и России в олимпийском движении. Победное участие СССР в Олимпийских играх с 1952 по 1976 г. Олимпиада 1980 г. в Москве.

Участие России в Олимпийских играх в XXI веке.

Звезды российского хоккея.

В. Б. Харламов (1948−1981) – дважды олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. В. А. Третьяк – вратарь легенда. А. В. Фирсов (1941−2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых олимпийских наград. В. А. Фетисов – обладатель всех высших титулов мирового хоккея; дважды олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира. Хоккей в современной России (А. М. Овечкин, Е. В. Малкин, И. В. Ковальчук и др.).

Фигурное катание XX–XXI веках.

Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международного класса. И. К. Роднина – трехкратная олимпийская чемпионка, одиннадцатикратная чемпионка Европы, десятикратная чемпионка мира, заслуженный тренер по фигурному катанию. Т. А. Навка – заслуженный мастер спорта России, олимпийская чемпионка, двукратная чемпионка Белоруссии и мира, трехкратная чемпионка России и Европы. И. Э. Слуцкая – первая в истории фигурного катания одиночница, ставшая семикратной чемпионкой Европы, заслуженный мастер спорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительница финалов серии Гран-при, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр. А. К. Ягудин – олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира, трехкратный чемпион Европы и двукратный победитель финалов Гран-при. Е. В. Плющенко – двукратный олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира и семикратный чемпион Европы в одиночном мужском катании.

Достижения россиян в большом теннисе.

Е. А. Кафельников. Выдающиеся российские лыжники и биатлонисты. Российский футбол. Шахматы.

Раздел 5. Трудовые достижения

Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда». Медали «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие». Советские награды за доблестный труд. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Герои Труда Российской Федерации.

Раздел 6. Военные достижения России

Выдающиеся полководцы.

А. Невский, Д. Донской, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, М. В. Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, М. Д. Скобелев, А. А. Брусилов, Б. М. Шапошников, И. С. Конев, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов.

Выдающиеся флотоводцы

Ф. М. Апраксин, А. Г. Орлов-Чесменский, А. Н. Сенявин, В. Я. Чичагов, Ф. Ф. Ушаков, М. П. Лазарев, П. С. Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов.

Военные герои, деятели партизанского движения

А. Пересвет, И. Сусанин, Д. В. Давыдов, Н. А. Дурова, Д. Л. Севастопольская, П. М. Кошка, В. Н. Кочетков, Р. М. Иванова.

Герои Великой Отечественной войны и их подвиги. Герои современности. Лётчики: П. Н. Нестеров, М. В. Шидловский, А. А. Казаков, А. И. Молодчий, А. П. Маресьев, Л. В. Литвяк, И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, В. К. Коккинаки. Н. С. Майданов.

Создатели оружия и военной техники.

А. Чохов – выдающийся пушечный и колокольный мастер. В. Д. Корчмин – изобретатель огнемёта, основоположник ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К. Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом. П. Л. Шилинг – изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем. К. А. Шильдер – создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б. С. Якоби – создатель первых в мире серийных морских мин и минных позиций. В. Г. Барановский – создатель первой в мире скорострельной пушки. С. И. Мосин – создатель винтовки. В. В. Фёдоров – изобретатель автоматической винтовки Фёдорова – первого в мире автомата, имевшего широкое применение. И. П. Граве – изобретатель желатинового бездымного пороха. В. А. Дегтярёв – изобретатель автоматического карабина, разработчик пулемета Дегтярева и пистолета-пулемёта ППД времен Великой Отечественной войны. М. И. Кошкин – создатель танка Т-34. И. Я. Стечкин – разработчик пистолета Стечкина. В. П. Макеев – создатель первой морской баллистической ракеты. А. Э. Нудельман – выдающийся конструктор медицинских лазеров, ракетных комплексов и автоматических пушек. М. Т. Калашников – разработчик самого распространённого стрелкового оружия в мире – автомата Калашникова (АК, АКМ, АК-74). Современное оружие. Самолет Т-50 (2010 г.). Гранатомет РПГ-7. Вертолет Ми-8. Танк Т-14 (2015 г.). Истребитель Су-35. Ракетный комплекс «Тополь-М». Зенитные ракетные системы С-300. Вертолет Ка-52. Тяжелый ракетный крейсер 941 «Акула». Самоходный зенитный комплекс «Панцирь-С1». Новое дизельное топливо (2014 г.).

Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕЛИКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ»

Содержание учебного курса «Великие достижения соотечественников» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физического воспитания:

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности;

эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.);

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты

овладение целостными представлениями о достижениях России в разные исторические периоды;

знание выдающихся деятелей российского общества, внесших вклад в развитие России;

умение характеризовать географические открытия России с опорой на историческую карту;

систематизация знаний о направлениях достижений и вкладе российских деятелей в различные сферы общественной жизни;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, раскрывающих достижения России;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач;

способность представлять описание выдающихся достижений и характеристику личностей в устной и письменной формах;

осознание необходимости сохранения наследия выдающихся деятелей России.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение. Достижения и их характеристика. 1 час				
1.1 Достижения и их характеристика. 1 час	Что такое достижения? Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные, спортивные; 2) трудовые; 3) военные; 4) технические и др. Достижения и прогресс.	Мозговой штурм «Что такое достижение?» Работа в группах по определению трех критериев достижения. Видеопрезентация о видах достижений.	История.РФ https://history.ru/ Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Научные достижения России. 6 часов				
2.1 Российские географические открытия. 1 час	Освоение земель в XVI веке. Российские исследования XVII века: Евразия и Северная Америка – два разных континента (1648 г.). С. И. Дежнёв. Изучение Камчатки В. В. Атласовым, Курильских островов И. П. Козыревским. Российские исследования XVIII века: составление карт Каспийского моря, изучение Урала и Сибири. Великая Северная экспедиция (1733–1743 гг.). Вклад в развитие географии М. В. Ломоносова. Исследования П. С. Палласа: описание Поволжья, Урала, Алтая, Саянских гор и Байкала. «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого кряжа и Донецкого угольного бассейна Е. П. Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды (1820 г.).	Работа с исторической картой. Работа с источниками по группам. Разработка проектов «Выдающиеся отечественные мореплаватели: личности, маршруты, результаты». Разработка главы «Российские географические открытия» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»	Русское географическое общество https://rgo.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев. Экспедиция и труды А. А. Кайзерлинга. Научная деятельность Е. Ф. Канкрина. Совершенствование карт морей. Хронометрическая экспедиция Ф. Ф. Шуберта на Балтийском море. Полярные исследования Ф. П. Врангеля. Исследование Центральной Азии Н. Н. Пржевальским. Создание и деятельность российских научно-исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института (1919 г.), Топографо-геодезической службы (1919 г.), Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925 г.), Института Севера (1925 г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. Экспедиция Арктического института под руководством О. Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» (1932 г.). Исследования Арктики. Озеро Восток в Антарктиде (1996 г.).			социальной и природной среды
2.2 Достижения россиян в медицине, биологии и химии. 1 час	Основание первой медицинской академии в XIX веке. Н. И. Пирогов. Исследование иммунитета И. И. Мечниковым. Открытия И. П. Павлова. М. А. Новинский – основоположник экспериментальной онкологии. XX век в российской медицине. «Золотой стандарт» в измерении артериального давления (Н. С. Коротков). Начало системного изучения острого коронарного тромбоза, учение об инфаркте миокарда (В. М. Керниг, В. П. Образцов). Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов). Русский генетик Н. П. Дубинин о дробимости гена (1930 г.).	Обзорная виртуальная экскурсия по историческим периодам развития российской медицины, биологии и химии. Работа в группах над проектами: «Российская медицина: люди и достижения»; «Достижения российских учёных в биологии»; «Достижения российских учёных в химии». Разработка главы «Достижения россиян в медицине, биологии и химии» электронного	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Российская офтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще не рожденного ребенка, борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование, создание левого желудочка сердца «Дон-3», разработка портативного прибора для восстановления кровообращения в организме, создание вакцин и др. XVIII век в биологии: основание первых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры, Медицинской академии и др. Труды М. В. Ломоносова, И. И. Лепехина, П. С. Палласа, И. И. Лейбница и др. XIX век: открытия К. Ф. Руле, А. П. Ковалевского, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова, Н. И. Вавилова, Н. К. Кольцова и др. Открытия биологов XX века (А. Н. Бах, А. А. Ухтомский, А. Д. Сахаров, Н. В. Тимофеев-Ресовский, А. С. Серебряков, А. Д. Беляев, В. И. Вернадский, Г. К. Скрябин и др.). Научные работы по химии М. В. Ломоносова. Разработка периодической системы элементов (Д. И. Менделеев, 1869 г.). Создание А. М. Бутлеровым теории химического строения органических веществ. В. В. Марковников – ученый-химик в области органических соединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработка специального химического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическая химия. И. В. Курчатов – один из основоположников применения ядерной энергии.	научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»		социальной и природной среды
2.3 Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике. 1 час	XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова.	Обзорная виртуальная экскурсия по историческим периодам развития	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	XX век: первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К. Э. Циолковский – основатель теоретической космонавтики, автор идей космической ракеты, многоступенчатой ракеты и космического лифта. Первый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая мягкая посадка на Луну), зонд Венера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка на Марс). Достижения современной России: успешная реализация атомных программ, развитие технологий (замкнутый цикл, АЭС на воде, реакторы на быстрых нейтронах и пр.) и строительство атомных энергоблоков. Синтез шести самых тяжелых элементов с атомными номерами 113–118 (2000–2010 гг.) (лаборатория им. Флерова Объединенного института ядерных исследований, г. Дубна). Технология, позволяющая получить самое мощное световое излучение на Земле (2006 г.) (Институт прикладной физики Российской академии наук, г. Нижний Новгород). Достижения россиян в астрономии и освоении космоса в XX–XXI веках.	в России физики, астрономии и космонавтики. Изучение информации об ученых и их достижениях. Игра-викторина «Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике». Разработка главы «Достижения россиян в физике, астрономии, космонавтике» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»		3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2.4 Достижения российских математиков и информатиков. 1 час	Российская математика в XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н. И. Лобачевский – гениальный математик, «отец» неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П. Л. Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.).	Поиск и обработка информации о достижениях российских математиков и информатиков. Разработка главы «Достижения российских математиков и информатиков» электронного	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	С. А. Лебедев – разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П. Брусенцов – разработчик ЭВМ «Сетунь» – первого в мире электронного троичного компьютера (основанного на троичной логике). В. М. Глушков – разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1», один из основоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования. А. Л. Пажитнов – изобретатель игры «Тетрис».	научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2.5 Технологические достижения России. 1 час	Изобретатели и их изобретения в разные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивая сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов). Первая гребнечесальная и многоверетённая прядильная машина на водной тяге, первая в мире механическая прядильная фабрика (Р. А. Глинков). Карманные часы с музыкой и подвижными фигурками (театр-автомат), «самобеглая коляска» с коробкой передач, механизированные ножные протезы (И. П. Кулибин). Разработка бензинового двигателя О. С. Костовичем. А. А. Саблуков – изобретатель первого в мире центробежного вентилятора и центробежного насоса. Е. О. Патон – изобретатель автоматов скоростной сварки и технологии автоматической сварки на поточных линиях. В. Г. Шухов – строитель первых в мире нефтерезервуаров и нефтепроводов современного типа. Запуск космического спутника «Спутник-1» (1957	Групповые проекты по одному из периодов технологических достижений с разработкой презентации. Разработка главы «Технологические достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений».	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	г.) (С. П. Королёв). Т. Н. Соколов – создатель лучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), участник создания первых космических систем управления. А. Л. Кемурджиан – создатель первых в мире планетоходов, разработчик специальных роботовликвидаторов аварии на ЧАЭС. А. Н. Туполев – создатель первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальный снаряд-генератор плазмы (2014 г.) Уникальная ткань для перевязки ран и повреждений (искусственная кожа) (Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН).			
2.6 Достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках. 1 час	Работа институтов Отделения историко-филологических наук Российской академии наук: открытия в области ранней истории человечества и освоения им Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012 гг.), исследования новгородских древностей и языка (Государственная премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии (Государственная премия РФ 2014 г.), энциклопедии «Народы и религии мира» и историко-этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015 гг.), труды в области китаеведения (Государственная премия РФ 2009 г.). Российский фонд фундаментальных исследований. Археология в XXI веке: открытие «денисовского человека». Нахождение места последнего этапа Судбищенской битвы. Важные открытия раскопок		Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	в районе реки Велетьмы, притока Оки, в окрестностях Мурома, Орла. Погребение всадника (Гнездилово) и клады ювелирных украшений в районе Суздаля и Рязани. Раскопки при строительстве трассы «Таврида».			
Раздел 3. Культурные достижения России. 3 часа				
3.1 Русская литература. 1 час	Русская литература XVIII века: М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин. Русская литература XIX века: А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Российская литература XX века: А. М. Горький, А. И. Куприн, М. А. Булгаков, М. М. Зощенко, А. П. Гайдар, А. А. Фадеев, Ю. К. Олеша, И. А. Ильф и Е. П. Петров, М. А. Шолохов, К. Г. Паустовский, В. П. Катаев, Б. Н. Полевой, Б. А. Можаев, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. М. Шукшин.	Групповые проекты о достижениях русской литературы в разные исторические периоды. Разработка главы «Русская литература» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина «Знатоки русской литературы»	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3.2 Достижения в кинематографе. Выдающиеся российские актеры и режиссеры. 1 час	С. Эйзенштейн, С. Герасимов, М. Роом, С. Бондарчук, М. Калатозов, Г. Чухрай, Л. Гайдай, Г. Данелия, А. Тарковский, Э. Рязанов, Н. Михалков, А. Кончаловский, Л. Нечаев В. Меньшов и др. А. Баталов, И. Макарова, Н. Рыбников, Н. Румянцева, В. Тихонов, Г. Юматов, В. Лановой, В. Этуш, Н. Мордюкова, Ю. Никулин, Е. Леонов, А. Папанин. А. Миронов, О. Табаков и др.	Индивидуальные проекты о российском кино, актерах и режиссерах. Разработка главы «Достижения в кинематографе» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 7. Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		достижений». Игра-викторина «Фильмы и роли»		
3.3 Известные российские архитекторы и их достижения. 1 час	В. И. Баженов – автор большинства построек ансамбля резиденции Екатерины II в Царицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Ф. О. Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, особняк Шаронова в Таганроге и др.). В. Г. Шухов – разработчик сетчатых структур для разных видов архитектурных сооружений, подвесных и сводчатых покрытий, ажурных башен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина, Гостиница «Москва», станция метро Комсомольская и др.). А. В. Власов (ЦПКиО им. Горького, новый Крымский мост в Москве, здание Ивановского большого драматического театра, здание ВЦСПС, Центральный стадион им. В. И. Ленина в Лужниках, проект Дворца Советов и др.). В. Г. Гельфрейх – заслуженный архитектор России (здание Министерства иностранных дел, два корпуса гостиницы «Белград», проектирование московских районов Кунцево, Фили и др.).	Групповые проекты о достижениях российских архитекторов в разные исторические периоды. Разработка главы «Известные российские архитекторы и их достижения» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина «Архитектура России»	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
Раздел 4. Спортивные достижения россиян. 2 часа				

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
4.1. Участие России в Олимпийских играх в разные исторические периоды. 1 час	Дореволюционный спорт. «Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. Тяжелоатлет С. И. Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен фигурист Н. А. Панин-Коломенкин. Участие Российской империи в Олимпийских играх. Участие СССР и России в олимпийском движении. Победное участие СССР в Олимпийских играх с 1952 по 1976 г. Олимпиада 1980 г. в Москве. Участие России в Олимпийских играх в XXI веке.	Поиск информации по теме «Участие России в Олимпийских играх: яркие страницы». Разработка презентаций. Разработка главы «Россия в Олимпийском движении» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
4.2 Выдающиеся российские спортсмены XX–XXI веков. 1 час	Звезды российского хоккея. В. Б. Харламов (1948−1981) – дважды олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. В. А. Третьяк – вратарь легенда. А. В. Фирсов (1941−2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых олимпийских наград. В. А. Фетисов – обладатель всех высших титулов мирового хоккея; дважды олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира. Хоккей в современной России (А. М. Овечкин, Е. В. Малкин, И. В. Ковальчук и др.). Фигурное катание XX–XXI веках. Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международного класса. И.	Индивидуальные или групповые проекты о выдающихся российских спортсменах. Разработка презентаций. Разработка главы «Выдающиеся российские спортсмены XX–XXI веков» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»	Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	К. Роднина – трехкратная олимпийская чемпионка, одиннадцатикратная чемпионка Европы, десятикратная чемпионка мира, заслуженный тренер по фигурному катанию. Т. А. Навка – заслуженный мастер спорта России, олимпийская чемпионка, двукратная чемпионка Белоруссии и мира, трехкратная чемпионка России и Европы. И. Э. Слуцкая – первая в истории фигурного катания одиночница, ставшая семикратной чемпионкой Европы, заслуженный мастер спорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительница финалов серии Гран-при, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр. А. К. Ягудин – олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира, трехкратный чемпион Европы и двукратный победитель финалов Гран-при. Е. В. Плющенко – двукратный олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира и семикратный чемпион Европы в одиночном мужском катании. Достижения россиян в большом теннисе. Е. А. Кафельников. Выдающиеся российские лыжники и биатлонисты. Российский футбол. Шахматы.			9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
Раздел 5. Трудовые достижения. 2 часа				
5.1 Трудовые достижения советских людей. 1 час	Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда». Медали «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие». Советские награды за доблестный труд. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.	Индивидуальные и/или групповые проекты о выдающихся трудовых достижениях россиян. Разработка презентаций. Разработка главы «Трудовые достижения России» электронного науч-	История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.
5.2 Трудовые достижения россиян. 1 час	Герои Труда Российской Федерации.			

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		ного журнала «Калейдоскоп российских достижений»		6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
Раздел 6. Военные достижения России. 2 часа				
6.1 Выдающиеся военные деятели и их достижения. 1 час	Выдающиеся полководцы А. Невский, Д. Донской, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, М. В. Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, М. Д. Скобелев, А. А. Брусилов, Б. М. Шапошников, И. С. Конев, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов. Выдающиеся флотоводцы Ф. М. Апраксин, А. Г. Орлов-Чесменский, А. Н. Сенявин, В. Я. Чичагов, Ф. Ф. Ушаков, М. П. Лазарев, П. С. Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов. Военные герои, деятели партизанского движения. А. Пересвет, И. Сусанин, Д. В. Давыдов, Н. А. Дурова, Д. Л. Севастопольская, П. М. Кошка, В. Н. Кочетков, Р. М. Иванова. Герои Великой Отечественной войны и их подвиги. Герои современности. Лётчики: П. Н. Нестеров, М. В. Шидловский, А. А. Казаков, А. И. Молодчий, А. П. Маресьев, Л. В. Литвяк, И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, В. К. Коккинаки. Н. С. Майданов.	Виртуальная экскурсия «Военные достижения России». Игра «Военная история в лицах». Разработка главы «Военные достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»	История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
6.2 Создатели оружия и военной техники. 1 час	Создатели оружия и военной техники. А. Чохов – выдающийся пушечный и колокольный мастер. В. Д. Корчмин – изобретатель огнемёта, основоположник ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К. Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом. П. Л. Шилинг – изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем. К. А. Шильдер – создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б. С. Якоби – создатель первых в мире серийных морских мин и минных позиций. В. Г. Барановский – создатель первой в мире скорострельной пушки. С. И. Мосин – создатель винтовки. В. В. Фёдоров – изобретатель автоматической винтовки Фёдорова – первого в мире автомата, имевшего широкое применение. И. П. Граве – изобретатель желатинового бездымного пороха. В. А. Дегтярёв – изобретатель автоматического карабина, разработчик пулемета Дегтярева и пистолета-пулемёта ППД времен Великой Отечественной войны. М. И. Кошкин – создатель танка Т-34. И. Я. Стечкин – разработчик пистолета Стечкина. В. П. Макеев – создатель первой морской баллистической ракеты. А. Э. Нудельман – выдающийся конструктор медицинских лазеров, ракетных комплексов и автоматических пушек. М. Т. Калашников – разработчик самого распространённого стрелкового оружия в мире – автомата Калашникова (АК, АКМ, АК-74). Современное оружие. Самолет Т-50 (2010 г.). Гранатомет РПГ-7. Вертолет Ми-8. Танк Т-14 (2015 г.). Истребитель Су-35. Ракетный комплекс «Тополь-М». Зенитные ракетные системы С-300. Вертолет Ка-	Поиск информации об изобретателях и изобретениях, оформление результата в виде презентаций. Разработка главы «Военные достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений».	История.РФ https://history.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Наименование разделов и тем учебного предмета, кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	52. Тяжелый ракетный крейсер 941 «Акула». Самоходный зенитный комплекс «Панцирь-С1». Новое дизельное топливо (2014 г.).			
Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция. 1 час				
7.1 Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция. 1 час	Проблематика ученической конференции-достижения соотечественников как мотивация для нынешних поколений	Презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников».	История.РФ https://history.ru/ Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ Культура.РФ https://www.culture.ru/ Русское географическое общество https://rgo.ru/	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание. 9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17 часов				

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
Раздел 1. Введение. Достижения и их характеристика. 1 час	
1.1	**Достижения и их характеристика. 1 час**
1	Что такое достижения. Виды достижений
Раздел 2. Научные достижения России. 6 часов	
2.1	**Российские географические открытия. 1 час**
2	Российские географические открытия XVI-XIX вв. Создание и деятельность российских научно-исследовательских учреждений и организаций в XX веке
2.2	**Достижения россиян в медицине, биологии и химии. 1 час**
4	Достижения россиян в медицине, биологии и химии.
2.3	**Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике. 1 час**
6	Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике XIX-XX вв. Достижения современной России физике, астрономии, космонавтике
2.4	**Достижения российских математиков и информатиков. 1 час**
8	Российская математика в XVIII–XXI веках. Достижения российских ученых в области информатики
2.5	**Технологические достижения России. 1 час**
10	Изобретатели и их изобретения России в дореволюционный период, советский период и в наше время
2.6	**Достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках. 1 час**
12	Работа институтов Отделения историко-филологических наук Российской академии наук. Российский фонд фундаментальных исследований. Археология в XXI веке.
Раздел 3. Культурные достижения России. 3 часа	
3.1	**Русская литература. 1 час**
14	Русская литература XVIII - XIX вв. Российская литература XX века. Современная литература.
3.2	**Достижения в кинематографе. Выдающиеся российские актеры и режиссеры. 1 час**
16	Выдающиеся российские актеры и режиссеры.
3.3	**Известные российские архитекторы и их достижения. 1 час**
18	Известные российские архитекторы и их достижения XIX - XX века.
Раздел 4. Спортивные достижения россиян. 2 часа	
4.1	**Участие России в Олимпийских играх в разные исторические периоды. 1 час**
20	Дореволюционный спорт. Участие Российской империи в Олимпийских играх. Участие СССР и России в олимпийском движении
4.2	**Выдающиеся российские спортсмены XX–XXI веков. 1 час**
22	Звезды российского хоккея. Фигурное катание XX–XXI веках**.** Достижения россиян в большом теннисе, футболе, шахматах. Выдающиеся российские лыжники и биатлонисты.
Раздел 5. Трудовые достижения. 2 часа	
5.1	**Трудовые достижения советских людей. 1 час**
24	Советские награды за доблестный труд. Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда». Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны
5.2	**Трудовые достижения россиян. 1 час**

26	Герои Труда Российской Федерации
Раздел 6. Военные достижения России. 2 часа	
6.1	**Выдающиеся военные деятели и их достижения. 1 час**
27	Выдающиеся полководцы и флотоводцы, герои, деятели партизанского движения. Герои Великой Отечественной войны и их подвиги Герои современности
6.2	**Создатели оружия и военной техники. 1 час**
30	Создатели оружия и военной техники.
Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция. 1 час	
7.1	**Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция. 1 час**
33	Презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований или проектов

2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности

Предисловие

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время в формах отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ общего образования на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий Гимназии.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность основного общего образования организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса»), которое регламентирует условия реализации внеурочной деятельности, порядок формирования плана и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, организации краткосрочных мероприятий, а также устанавливает порядок участия в промежуточной аттестации обучающихся начального, основного и среднего общего образования в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (далее – программы курса) разрабатывает каждый педагогический работник самостоятельно в соответствии с уровнем своей квалификации и авторским видением курса. При необходимости к разработке приказом директора школы привлекается методист и заместитель директора по воспитательной работе и иные педагогические работники.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370, в также в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании и преодолении отставаний при реализации рабочих программ в Негосударственном (частном) общеобразоватьном учреждении гимназии «Школа бизнеса».

2.2.1. Рабочая программа курса «Кубановедение»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кубановедение - самостоятельная учебная дисциплина, предметом которой является изучение в интегрированной форме истории и экономики Кубани, ее природно-климатических и экологических особенностей, этносоциальных, конфессиональных и культурных традиций народов, населяющих край.

Актуальность курса «Кубановедение» определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства.

Важным направлением в ходе изучения курса «Кубановедения» остается развитие личностных универсальных учебных действий через освоение тематического раздела «Духовные истоки Кубани». Большое значение также имеет изучение следующих разделов: 1) Изучение этнополитической истории Кубани; 2) Знакомство с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Краснодарский край; 3) Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности.

Изучение курса «Кубановедение» охватывает предметные области социально-гуманитарных (филология, искусствоведение, культурология, история, обществознание) и естественнонаучных дисциплин (география, биология).

При изучении предмета «Кубановедение» соблюдается хронологический принцип, соответствующий Концепции нового УМК по отечественной истории: 5 класс – с древнейших времен до IV в., 6 класс- с конца IV в. до XVI в., 7 класс- конец XVI в. – XVII в., 8 класс- XVIII в., 9 класс- XIX- начало XX в.

Цели изучения курса

- систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи предмета:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение курса «Кубановдение» предусматривается в течение пяти лет, в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета отводится 170 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»
5 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Историческая память народа**.** Историческая карта Кубани. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Кубань - перекресток цивилизаций.

РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ЧАСОВ)

Тема 1. Древние собиратели и охотники. Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика. «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. Памятники позднего палеолита.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы. «Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани. Нижнешиловская стоянка. Бочаров ручей.

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ЧАСОВ)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры. Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура. Дольмены и их типы. Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ 3. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ЧАСОВ)

Темы 7. Кочевники кубанских степей. Кубань в раннем железном веке. Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры.

Сираки. Территория расселения. Сиракские археологические памятники.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов - золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ 4. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (9 ЧАСОВ)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации. Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст.Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее**.**

Тема 12. Занятия жителей колоний. Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Боспорское царство. Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 14. *Культура и быт греческих городов-колоний.* Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование спорт, искусство.

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени. Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптура. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла**.**

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

«ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 ЧАСА)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследователи: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов. Необходимость сохранения культурно - исторических памятников народов, населявших территорию Кубани**.**

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)

6 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 час)

Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справоч-

ники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы. Особенности природы Кубани и города-курорта Сочи. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и г.Сочи. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия города-курорта Сочи. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы на территории города-курорта Сочи.

Тема 3. Изменение природы человеком.

Влияние человека на природу г.Сочи. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.

Тема 4. Население. Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители города-курорта Сочи. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ (IV - XVI ВВ.) (14 ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья. Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения аланов и адыгов.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа. Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа,

Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Иосиф Волоцкий. Просветитель Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

«ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 ч)

День славянской культуры и письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Житийная литература. Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

7 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины.

Природные и природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к началу XVII века. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). Географическое положение региона. История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по Кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)

Тема 1. Степи. Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль и др; происхождение названий и характерные особенности. Заубанские палвни. Основный типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйст венных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального ипользования прородных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа. Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животные мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Животный мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря. Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVI – XVII ВВ. (13 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова**.**

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (2 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу»

Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Духовные покровители казачества. Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани.

Старейшие храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Духовный подвиг русского воинства. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

8 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГОРЕГИОНА (8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильден-штедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гуликаи В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубан-ской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII В. (12 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани. Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков.

Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи**.**

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (5 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани. Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Монастыри как центры духовной культуры. Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Социальное служение и просветительская деятельность церкви. Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Воинская культура казачества как «православного рыцарства». Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС
(34 часа)

Введение (1 ч)

Физико – географический портрет кубанского региона**.** История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких воинах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей. Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений

Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлистская, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года. Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Бескровного, В.В. Орлова – Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани. Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны. Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д. Бескровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура. Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны. «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны

(1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне. Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ. Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани. Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.

Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность. Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Основные направления развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериносовое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградорство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имения Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям. Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований при обороне Шипки и взятии

Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, М.Д. Скобелев. Защита Баязерта.Ф.Э.Штокович. Марухский поход. П.Д. Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому к азачьему войску.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь. Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольцы» и «народовольцы». Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербина. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе. В.В. Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества. Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф.Н. Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний. В.В.Д окучаев. Д.И. Менделеев. И.Д. Попко. П.П. Короленко-летописец кубани. Кубанский областной статистический комитет (1879). Е.Д. Филицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897. В.М.Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция (1894).

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863).Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П.С. Косолапа (1834-1910). Е.И. Посполитаки.Ф.А. Коваленко (1866 -1919). А.А. Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. В.А. Филиппов-автор «царских ворот», Е.Д.Черник собор Святого Александра Невского, И.К. Мальгерб и др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ. (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой полвины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани. Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. «Кавказкий пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва». Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И. Полежаев «Ночь на Кубани», А.А. Бестужев «Аммалат-бек», «Он был убит», А.И. Одоевский. М.Ю. Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В. Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г .Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани. Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А.П .Чехова. «Барыня» (1882) Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька» (1895), «Два босяка» (1894). А.И. Куприн «Путевые картинки» (1900).

Стихотворения В.С. Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька…», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И.Д. Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны». Выразительность языка,

точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С. Мовы (В.Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С. Мова – переводчик. Талантливый бытолитописец. Художественные и публицистические зарисовки Н.Н. Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского), яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева-автора исторических трагедий и комедий насюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д.В.Аверкиева как явление общенационального масштаба.

РАЗДЕЛ IV КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 ГГ. (5 ч)

Тема 17. Социально – экономическое развитие. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Тороговый дом «А.М.Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И.И.Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л.Н.Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станица Верхнебаканская. Нефтяная промышленность. «майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский). Завод «Кубаноль». Металообрабатывающая промышленность.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксиские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП (1904). Подъём общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС (1905). Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский (1913)

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX. Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образовании. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьёв. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска». Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организа-

торы здравоохранения. С.В. Очаповский., В.А. Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани. (Т.В. Доброскок, А.Х. Гатагогу. Музейное дело (Армавир. Туапсе. Анапа. Екатеринодар). Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М. Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище (1909) А. Дроздов, М. Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематограф. А.Д Самарский, Н.Л. Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А.А.Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И.К.Мальгерб. Новые памятники: Екатерине II (1907), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 ч)

Христианские мотивы в культуре. Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми,

при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,

в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении «Кубановедения»:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

- имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Изучение купрса «Кубановедение» направлено на достижениеследующих **предметных результатов:**

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

14)

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

- выявлять основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- определять и характеризовать виды хозяйственной деятельности и занятия населения Кубани в древности; религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- сравнивать мифологию народов, населявших Кубань в древности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий эпохи Древнего мира;
- описывать наиболее известные археологические памятники своей местности;
- работать с текстом как с источником исторической информации.
- определять основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья
- основам творческого проектирования на материале учебного курса «Кубановедение»;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать электронные ресурсы для подготовки сообщения на уроке;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц.

6 КЛАСС

- выявлять основные этапы и ключевые события истории Кубани в период Средневековья;
- различать источники информации о своей малой родине;
- сравнивать информацию, полученную из разных источников знаний о населении и истории своей местности в период Средневековья;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий эпохи Средневековья;
- характеризовать географическое положение, рельеф, климатические особенности Краснодарского края и своей местности;
- описывать растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- определять опасные для человека растения, грибы, животных, встречающихся в окрестностях г.Сочи;
- выделять виды природных памятников;
- приводить примеры достопримечательностей природы, памятников истории и культуры на территории Краснодарского края и Большого Сочи;
- определять и характеризовать виды хозяйственной деятельности и занятия населения; религиозные представления и особенности культурного развития жителей Кубани в эпоху Средневековья;
- анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани;
- составлять мини-проекты о традициях и обычаях одного из народов Кубани;
- объяснять и аргументировать определение Кубани как перекрестка цивилизаций;
- составлять «портрет» своей местности;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью.

7 КЛАСС

- выявлять основные этапы и ключевые события истории Кубани в период с конца XVI-XVII вв.;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий Нового времени;
- определять и характеризовать виды хозяйственной деятельности и занятия населения; религиозные представления и особенности культурного развития жителей Кубани в эпоху раннего Нового времени;
- характеризовать процесс культурного и хозяйственного освоения кубанских земель в конце XVI-XVII вв. характеризовать достопримечательности природы и исторические памятники региона и своей местности;
- объяснять происхождение некоторых географических названий Приазовья и Черноморского побережья;
- выявлять факторы антропогенного воздействия на природу;
- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на природу степной зоны, предгорий и гор Краснодарского края;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников, содержащих сведения о Кубани;
- оценивать роль морей, значение черноземных почв в развитии хозяйства региона;
- оценивать современное состояние природно-хозяйственных комплексов Краснодарского края;
- предлагать варианты разумного использования природных богатств Кубани.

8 КЛАСС

- выявлять основные этапы и ключевые события истории Кубани в XVIII в.;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий Нового времени;

- определять и характеризовать виды хозяйственной деятельности и занятия населения; религиозные представления и особенности культурного развития жителей Кубани в эпоху раннего Нового времени;
- характеризовать процесс культурного и хозяйственного освоения кубанских земель в XVIII в. характеризовать достопримечательности природы и исторические памятники региона и своей местности;
- объяснять происхождение некоторых географических названий Приазовья и Черноморского побережья;
- выявлять факторы антропогенного воздействия на природу;
- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на природу степной зоны, предгорий и гор Краснодарского края.
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по Кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников, содержащих сведения о Кубани;
- оценивать роль морей, значение черноземных почв в развитии хозяйства региона;
- оценивать современное состояние природно-хозяйственных комплексов Краснодарского края;
- предлагать варианты разумного использования природных богатств Кубани.

9 КЛАСС

- выявлять и характеризовать основные этапы и ключевые события истории Кубани в XIX - начале XX в.;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий Нового времени;
- определять и характеризовать виды хозяйственной деятельности и занятия населения; религиозные представления и особенности культурного развития жителей Кубани в XIX- начале XX в;
- объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона;
- отличать литературные слова от диалектных;
- выделять этнокультурные особенности народов Кубани;
- характеризовать межнациональные отношения в регионе;
- определять роль казачества в освоении кубанских земель и военной истории России;
- называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов XIX- начале XX в.
- характеризовать особенности развития региона в контексте Отечественной истории XIX-начале XX в.;
- определять место Кубани в истории России XIX - начале XX в.;
- характеризовать историко-культурное наследие малой родины как часть общенационального историко-культурного наследия;
- оценивать культурные достижения Кубани в развитии отечественной культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по Кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Введение. Кубань - перекресток цивилизаций.	**1**	Определять на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея, реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Понимать отличие географической карты от исторической. Объяснять понятия ***археология, орудия труда.*** Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА	Древние собиратели и охотники. Появление человека современного облика. Земледельцы и скотоводы.	**6**	Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубани и их стоянки. Объяснять понятия ***культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. искусственное жилище, ритуал.*** Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия ***эволюция, «костяной век», родовая община.*** Выделять отличительные признаки человека современного типа. Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Составлять схему «Управление родовой общи-	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru	

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			ной и племенем». Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».		
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ	Майкопская и ямная археологические культуры. Дольменная культура. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	**5**	Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Объяснять особенности производящего и присваивающего хозяйств. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Различать типы дольменов по внешнему виду. Характеризовать особенности расселения и общественного строя племён северокавказской, катакомбной и срубной культур. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Объяснять значение понятий:***реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.*** Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану.	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ	Кочевники кубанских степей. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	**8**	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий ***сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм, сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*** Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: ***меч-акинак, лук и стрелы, шлем.***	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Ти-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Работать с текстом исторического источника. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Описывать городища меотов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	машевский филиалы): https://felicina.ru	
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ	Начало древнегреческой колонизации. Античная мифология и Причерноморье. Занятия жителей колоний. Боспорское царство. Культура и быт греческих горо-	**9**	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов. Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.* Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов. Объяснять понятия *метрополия, экспорт, им-*	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тима-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	дов-колоний. Культура и быт Боспора римского времени		*порт, керамика, жрица, Афродита, агора.* Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника». Показывать на карте Боспорское царство. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Объяснять понятия *ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол*, *базилика, христианство, апостол, штандарт.* Приводить примеры «варваризации» античного искусства. Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору).	шевский филиалы): https://felicina.ru	
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские	**4**	Разрабатывать проект по пройденным теме «Духовные подвижники христианства»	Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	храмы. Истоки христианства на Северном Кавказе. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.				3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		**1**	Разрабатывать проект по пройденным темам: презентацию «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края»; выполнять иллюстрации к легендам о происхождении скифов, к рассказам «Курган в степи», «Городок у дубовой рощи», «Бычья шкура» (по выбору).		

6 КЛАСС

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Кубань перекресток цивилизаций	**1**	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая родина.* Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Та-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 8. Экологическое воспитание.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	Источники информации о малой родине. Неповторимый мир природы.	**8**	Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.* Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Разрабатывать		

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Изменение природы человеком. Население.		мини-проект: составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности, рельеф, особенности климатаКраснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Азово-Кубанскуюравнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман Называть и определять географические координаты города Краснодара. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Приводить примеры растений своей местности. Разрабатывать мини-проект: организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные.* Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах г.Сочи. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнять мини-проект: сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории г.Сочи. Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказ-***	манский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru	

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			ник. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект: составить описание экологического состояния ближайшего водоёма. Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте, о культуре, истории, традициях народов Кубани. Разрабатывать мини-проект о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.		
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв.	Кубань в эпоху Средневековья. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. Народы Кубани в XVI в.	**14**	Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани, территорию Великой Булгарии, территорию Хазарского каганата. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Ти-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, фактория, волок. князь, княжество, усобица.*** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет». Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Показывать на карте территорию проживания половцев. Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. Объяснять понятия *курултай, орда.* Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строи-	машевский филиалы): https://felicina.ru	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			тельстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв., о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.		
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	**7**	Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. митрополия, кафедральный собор, епископия.*** Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Те-	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			церквей. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа. Объяснять понятие ***летопись.*** Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия ***джегуако, нарты.*** Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.	мрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	День славянской культуры и письменности. Христианская символика на Северо- западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература.	**4**	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях, основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Составлять «портрет» своей местности, используя вопросы и задания учебника. Разрабатывать мини-проект: газету на тему «Знаменитые земляки»	Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

7 КЛАСС

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Земля отцов - моя земля. *Кубань многонациональный край*.	**1**	Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 8. Экологическое воспитание.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА	Степи. Предгорья и горы. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. Моря.	**10**	Раскрывать значение понятий степь, *галофит, сопка.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Называть представителей растительного и животного мира степи. Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять понятия *эндемик, реликт.* Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru	

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			на занятия и образ жизни людей. Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья. Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона. Составлять сравнительную характеристику Черного и Азовского морей. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	**1**	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».	Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 8. Экологическое воспитание.
РАЗДЕЛ П. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI–XVII В.	Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. Население кубанских земель в конце	**13**	На основе текста учебного пособия, ЭФУ и исторических источников составлять устный рассказ о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Составлять схему управления этими территориями. Показывать их	Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и фор-

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	XVI – XVII в. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.		на карте. Проводить историческую реконструкцию хозяйственного уклада крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона. Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Работать с легендой исторической карты и с заданиями контурной. Выделять особенности военного искусства адыгов. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на формирование системы набегов карты. Анализировать последствия церковной реформы XVII в. Показывать по карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Показать взаимоотношения переселенцев с русским правительством и Крымским ханством. Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Объяснять, почему 1696 г. считают годом основания Кубанского казачьего войска. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении.		мирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Реализовывать проект в виде подготовки и защиты доклада.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
РАЗДЕЛ III.	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах	**3**	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. Делать вывод об	Краснодарский государственный	

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ	путешественников и учёных		историческом значении книги. Давать оценку «Книги путешествия» как исторического источника. Анализировать его, сравнивать современную характеристику территории с описанием, данным Э. Челеби.	историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Кубань в конце XVI – XVII в.	**1**	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в XVI–XVII вв. Раскрывать особенности культуры народов, проживавших на территории Кубани в этот период. Готовить проекты по изученным темам.		
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Духовные покровители казачества. Старейшие храмы на Кубани. Духовный подвиг русского воинства.	**4**		Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
					наследию (эстетическое воспитание).

8 КЛАСС

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Основные вехи развития кубанского региона в 17 веке. История Кубани в 18 веке в контексте истории России	**1**	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.		
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА	Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.	**8**	Раскрывать значение понятий: комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильден-штедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Крас-	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 8. Экологическое воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы.	ная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края»	Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII В.	Казаки-некрасовцы на Кубани. Кубань во внешней политике России XVIII в. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. История формирования Черноморского казачьего войска. Начало заселения Правобережной Кубани.	**12**	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии. Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Называть дату основания Екатеринодара. Характеризовать проблемы датировки. Объяснять происхождение названия главного города Черномории.	Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Выполнять и представлять продукт проектной деятельности.		

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.	**6**	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования. Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора.	Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Монастыри как центры духовной культуры. Социальное служение и просветительская деятельность церкви. Воинская культура казачества как «православного рыцарства». Просветительская и миссионерская	**4**	Раскрывать воинскую миссию казачества. Иметь представление о героических страницах истории казачества Кубани. Объяснять роль церкви в культурном развитии казака. Характеризовать музыкальную культуру и песенное творчество казачества духовного содержания.	Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	деятельность церкви. К.В. Россинский.				4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Выполнять и представлять продукт проектной деятельности.		

9 КЛАСС

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Введение	**1**	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	Освоение кубанских степей. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года. Декабристы на Кубани. Зарево Кавказской	**7**	Раскрывать значение понятий *тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.* Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать	Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru Краснодарский краевой художественный музей	

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	войны.Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура		роль М. С. Воронцова в развитии региона. Раскрывать значение понятий *лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий.* Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и **П.** Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы. Раскрывать значение понятий *ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.* Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам. Раскрывать значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.* Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) во-	имени Ф. А. Коваленко: http://kovalenkomuseum.ru Литературный музей Кубани: https://litmuzkuban.ru	

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			сточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны. Раскрывать значение понятий *Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.* Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей. Раскрывать значение понятий *самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.* Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. Раскрывать значение понятий *просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм.* Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный		

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.		
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. Участие кубанцев в Крымской войне. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность. На помощь славянским братьям. Общественно-политическая жизнь. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека.	**12**	Раскрывать значение понятий *«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.* Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны. Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.* Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе. Раскрывать значение понятий *народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО).* Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социаль-	Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Образование и культура в условиях реформирования общества.		ные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани. Раскрывать значение понятий *душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.* Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «0 поземельном устройстве в казачьих войсках». Раскрывать значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя.* Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время		

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига. Раскрывать значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (И. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. 8. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы. Раскрывать значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине		

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			«Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (И. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. Еропкин и др.).		
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ.	Русские писатели первой полвины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани	**4**	Раскрывать значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески. Раскрывать значение понятия *кубанская тематика.* Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. Присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: http://kovalenkomuseum.ru Литературный музей Кубани: https://litmuzkuban.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ	Социально – экономическое развитие. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности	**5**	Раскрывать значение понятий *казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.* Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать	Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru	1. Гражданское воспитание.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 ГГ.	. Общественная ситуация и революционное движение. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .		и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Раскрывать значение понятий *товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.* Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России». Раскрывать значение понятий *марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».* Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже X1X-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.	Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: http://kovalenkomuseum.ru Литературный музей Кубани: https://litmuzkuban.ru	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы. Раскрывать значение понятий *учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф.* Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении куротного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты		

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших в клад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Систематически и обобщать материал об основных событиях истории Кубани в XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.	Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: http://kovalenkomuseum.ru Литературный музей Кубани: https://litmuzkuban.ru	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

№ темы, тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Христианские мотивы в культуре. Духовные основы художественной культуры казачества. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	**4**	Объяснять, почему, православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Характеризовать византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Называть и описывать храмы городов и станиц Кубани. Характеризовать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани, духовные основы фольклора кубанского казачества. Характеризовать феномен меценатства и благотворительности на прмере Коваленко Ф.А. и коллекции его картин. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара.	Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: http://kovalenkomuseum.ru Литературный музей Кубани: https://litmuzkuban.ru	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

2.2.2. Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.»;

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370;

- Закона Краснодарского края от 06 ноября 2024г. № 5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарсом крае»;

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2026г. № 273 «О реализации Всероссийского проекта «Единой модели профориентации «Билет в будущее» на территории Краснодарского края в 2026 году»;

– Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования.

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» 6-9 КЛАССЫ

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнопрофессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Краснодарский край – кузница эффективных кадров (1 час)

Трудовая доблесть Кубани: от истоков к современности. Кубань — край трудовой славы.

Исторические вехи: строительство Кубанской ГЭС, освоение целинных земель, трудовые подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны (оборонная промышленность, поставки продовольствия фронту).

Награды региона: ордена Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени — как признание заслуг жителей Кубани.

Трудовые династии — золотой фонд Кубани. Примеры семейных династий: хлеборобы, виноделы, строители, учителя, врачи, которые десятилетиями работают на благо региона. Что такое профессиональная династия и почему это важно для преемственности поколений.

Экономика Краснодарского края: структура, место в России, тренды развития. Общая характеристика экономики региона. Ключевые отрасли и структурная перестройка - диверсификация региональной экономики и рост обрабатывающих производств.

Роль Краснодарского края в экономике России - агропромышленный комплекс, предпринимательство, инвестиции, ритейл, ИТ - сектор.

Кадровые потребности региона до 2035 года: прогноз и перспективные профессии. Масштаб кадровой потребности, распределение по уровню образования. Отрасли с наибольшей потребностью в кадрах: здравоохранение и социальные услуги, образование, обрабатывающие производства, сельское хозяйство, торговля, транспорт.

Туризм и гостеприимство — драйвер создания рабочих мест.

Особенности современного рынка труда. Дефицит квалифицированных кадров — одно из ключевых ограничений для развития экономики региона. Высокий спрос на специалистов с рабочими профессиями и практическими навыками (приоритет СПО). Активный рост ИТ- отрасли.

Крупнейшие работодатели региона: куда пойти работать. Гиганты ритейла и промышленности: ПАО «Магнит», ООО «Инвестстрой», «Деметра Трейдинг» (зерновой трейдинг), «Славянск Эко» (Славянский НПЗ).

Агрохолдинги и переработка: Агрохолдинг «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачева, АО «Родина» — крупная молочно-товарная ферма, ГК «Магнит» — в том числе собственные перерабатывающие мощности, ООО «Элеватор».

ИТ – сектор: ООО «ИТМ» (цифровая инфраструктура «Магнита»), ООО «А-Софт», цифровизация «Агрокомплекса».

Малый бизнес и самозанятость — стиль жизни Кубани.

Особенность региона: предпринимательство — это модно и выгодно (льготные микрозаймы, гранты, центр «Мой бизнес»).

Возможности получения образования в Краснодарском крае: от школы к профессии. Профориентационная система в школах. Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» (организатор - ГБНТОУ «Школа «Поколение»).

Среднее профессиональное образование (СПО) — 137 учреждений СПО (колледжей и техникумов). Направления подготовки, востребованные в крае: строительство, туризм, сельское хозяйство, промышленность.

Федеральный проект «Профессионалитет» (в рамках нацпроекта «Молодежь и дети»): 38 колледжей и техникумов Кубани - партнеры проекта, 39 предприятий - работодателей участвуют в подготовке кадров.

Высшее образование. Ключевые вузы — Кубанский государственный университет (КубГУ), Кубанский государственный технологический университет (КубГТУ), Кубанский государственный аграрный университет (КубГАУ). Вузы активно участвуют в подготовке кадров для АПК, ИТ, туризма и инженерии.

Центр занятости населения Краснодарского края — карьерный навигатор и бесплатный инструмент построения карьеры. Современная служба занятости оказывает комплексную поддержку обучающимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Специалисты Центра помогают познакомиться с востребованными профессиями и актуальной ситуацией на рынке труда региона, пройти профориентационное консультирование и диагностику профессиональных интересов, получить рекомендации по выбору образовательного и профессионального маршрута, узнать о возможностях временного трудоустройства, профессионального обучения, стажировок и мерах государственной поддержки. Ресурсы Центра занятости позволяют выстроить индивидуальную карьерную траекторию с учетом личных интересов, способностей и кадровых потребностей Краснодарского края.

Проекты по подготовке кадров и наставничество. Проект «Кадровая школа ПРОдвижение» для преодоления разрыва между компетенциями выпускников и потребностями работодателей. Акселератор «Стартап как диплом» — межвузовская программа, позволяющая выпускникам защитить диплом в формате бизнес - проекта.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образование и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально—образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. Агропромышленный комплекс Кубани: технологии будущего (1 час)

Современное сельское хозяйство Краснодарского края. Кубань — аграрный щит России: масштабы п лидерство. Роль Краснодарского края в обеспечении продовольственной безопасности страны. Экоиомика АПК: объемы производства и вклад в бюджет края

Агробиотехнологии, цифровое земледелие, селекция, виноградарство, садоводство, животноводство. Растениеводство будущего: от поля до прилавка. Цифровое земледелие и селекпия: Кубань — флагман семеноводства (ведущие НИЦ им. Лукьяненко, Пустовойта). Стопроцентное обеспечение отечественными семенами зерновых и риса.

Инновации в садоводстве: самый большой фруктовый сад России. Современные технологии -закладки садов и фруктохранилища.

Виноградарство: связь традиций и биотехнологий.

Животноводство и пищевая инженерия: здоровое будущее.

Агробиотехнологии и искусственный интеллект на службе у земли. Тепличные комплексы и гидропоника (более 200 га высокотехнологичных теплиц). Применение беспилотников, спутникового мониторинга и «Big Data» в управлении урожаями. Биотехнологии в селекции и защите растений от вредителей.

Востребованные профессии АПК. Профессии АПК, которые будут нужны через 10 лет. Новые специальности: агроинформатик, генетик-селекционер, био-инженер, оператор БПЛА в АПК, технолог пищевых биосистем. Образовательные маршруты в регионе (аграрные вузы, колледжи, научные центры).

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Профессии агропромышленного комплекса Кубани (1 час)

Знакомство с профессиями крупнейших предприятий агропромышленного комплекса Краснодарского края. Условия труда, карьерные возможности, востребованные компетенции. Формирование представления о реальных кадровых потребностях отрасли и перспективных профессиональных траекториях.

Выполнение практико-ориентированных заданий, анализ профессий по формуле профессии, решение производственных кейсов.

Блок 1. Актуализация знаний: что такое агропромышленный комплекс (АПК)? Какие отрасли входят в АПК? (Растениеводство, животноводство, пищевая и перерабатывающая промышленность, производство техники и удобрений, логистика, сбыт). Почему Краснодарский край называют «житницей России»? Масштаб АПК Кубани (краткая справка).

Блок 2. Знакомство с профессиями АПК.

Кластер профессий АПК (схема на доске/презентации).

Основные сферы АПК, каждая из которых предъявляет спрос на специалистов разного профиля: сельское хозяйство (растениеводство), сельское хозяйство (животноводство), переработка и пищевая промышленность. Основные профессии, их краткое описание.

Крупнейшие работодатели Краснодарского края и кадровая потребность. Трансформация профессий: АПК становится высокотехнологичным. Геопозиционирование и автономная техника. Дроны для мониторинга полей. Геномная селекция животных. Цифровые системы управления фермами.

Новые профессии: агроинформатик, оператор беспилотных авиасистем, биотехнолог, специалист по геномной селекции.

Блок 3. Практические задания.

Задание 1. «Формула профессии» (работа в парах или группах).

Обучающиеся получают карточки с названиями профессий и описывают их по формуле: Профессия - Предмет труда - Средства труда - Цель труда - Условия труда.

Примерный набор профессий (по 1-2 на группу): агроном, ветеринарный врач, зоотехник, технолог пищевого производства, селекционер, инженер - механик.

Задание 2. «Производственный кейс» (решение задач в группах).

Задача педагога: раздать группам кейсы-ситуации, предложить найти решение и определить, специалисты каких профессий потребуются для его реализации.

Задание 3. «Профессиональный трек» (индивидуальная работа)

Блок 4. Заключительная часть. Подведение итогов.

Обратная связь (рефлексия). Домашнее задание (по желанию).

Методические рекомендации для педагога.

Формат проведения:

Занятие рассчитано на 1 академический час (40 минут). При необходимости можно сократить количество заданий или вынести часть на самостоятельную работу. Рекомендуемый размер группы 15-25 человек.

Для работы с формулой профессии можно использовать раздаточные карточки или интерактивную доску.

Материалы для подготовки:

Презентация о структуре АПК Кубани.

Карточки с описаниями профессий.

Бланки для заполнения «Формулы профессии».

Связь с другими темами: занятие является логическим продолжением Темы «Краснодарский край —кузница эффективных кадров», Темы 6. «Агропромышленный комплекс Кубани: технологии будущего».

Тема 9. Инженерия и беспилотные технологии Кубани (1 час)

Развитие беспилотных авиационных систем в Краснодарском крае. Формирование комплексной инфраструктуры для развития беспилотных авиационных систем (БАС). Национальный проект «Беспилотные авиационные системы» — основной драйвер развития отрасли. Сферы применения БАС в экономике региона.

Создание научно-производственного центра «Техносфера» для комплексного развития беспилотных систем и радиоэлектроники.

Применение БПЛА в агропромышленном комплексе. Разработка агродронов для нужд сельскохозяйственных производителей края, что позволяет повысить точность мониторинга состояния посевов, оптимизировать внесение удобрений и средств защиты растений, картографировать и оцифровывать поля.

Применение инженерных решений в строительстве и мониторинге территорий для аэрофотосъёмки и 3D-моделирования местности, мониторинга состояния инфраструктуры, контроля за ходом строительных работ и экологического мониторинга территорий. Рост востребованности инженерных специальностей.

Образовательная система подготовки кадров для беспилотной авиации. Набор по профилю «Беспилотные летательные аппараты» в Кубанском государственном технологическом университете. Среднее профессиональное образование: интеграция модулей по БПЛА в учебные программы колледжей и техникумов.

Школьное образование: реализация в центре военно-патриотического воспитания «Патриот» программы по управлению БПЛА с целью помочь молодым людям в выборе профессии и развитии инженерного мышления.

Перспективные инженерные профессии и компетенции. Наиболее востребованные специальности в сфере инженерии и беспилотных технологий: оператор беспилотных авиационных систем, инженер-робототехник, разработчик ПО для БПЛА, техник по сборке, обслуживанию и ремонту БПЛА, специалист по автоматизации сельского хозяйства, инженер по навигационным системам и специалист по обработке данных аэросъемки. Формирование нового портрета специалиста, владеющего современными компетенциями, включая работу с Python, аналитическое мышление и работу с большими объёмами данных.

Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Тема 10. Геология и минеральные ресурсы Краснодарского края: открывая недра Кубани (1 час)

Геологическое строение и рельеф Краснодарского края. Разделение территории края на две различающиеся части: северную, занятую Азово-Кубанской равниной (2/3 территории), и южную, где расположены горы Большого Кавказа (1/3 территории). Уникальный элемент рельефа — Таманский полуостров с грядово-холмистым рельефом и грязевыми вулканами. Строение Кавказских гор.

Разнообразие полезных ископаемых Кубани (более 60 видов полезных ископаемых). Основные группы полезных ископаемых: горючие: нефть, природный газ, каменный уголь; рудные: железные руды, медные руды, апатитовые руды, ртуть, золото; неметаллические: каменная соль, формовочный песок; строительные материалы: цементный мергель («серое золото» Кубани), мрамор, известняк, песчаник, гравий, гипс, кварцевый песок; минеральные воды и лечебные грязи: обладают уникальными бальнеологическими свойствами.

Нефтегазовый потенциал региона. Основные месторождения — в Западно-Кубанском прогибе и на Таманском полуострове.

Перспективы освоения минерально-сырьевых ресурсов.

Экологические аспекты и устойчивое природопользование. Соблюдение природоохранных требований. Отраслевые научные направления КубГУ: оценка рисков экзогенных геологических процессов, исследование палеосейсмологии и активности геологических процессов Черноморского побережья, разработка математических моделей нефтяных разливов на акваториях Азово - Черноморского бассейна.

Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально - образовательных маршрутов. Подготовка кадров для геологической отрасли. Кубанский государственный университет (кафедра геологии и геофизики) —подготовка по направлениям: геология и геохимия нефти и газа, гидрогеология и инженерная геология, геофизические методы поиска и разведки месторождений, геофизические методы исследования скважин.

Востребованные профессии: геолог, инженер-геолог, гидрогеолог, геофизик, инженер-картограф.

Тема 11. Молодежное предпринимательство Кубани: от идеи к делу (1 час)

Роль предпринимательства в экономике Краснодарского края. Краснодарский край — один из ведущих предпринимательских регионов России. Особенность Кубани — высокая доля индивидуальных предпринимателей.

Молодежное предпринимательство: проекты и стартапы. Система поддержки молодых предпринимателей в Краснодарском крае.

Сообщество молодых предпринимателей «Росмолодежь. Предпринимай» для обмена опытом и формирования предпринимательской культуры.

Курс по предпринимательской деятельности — обучение основам бизнеса: правовые аспекты, маркетинг, управление командой, финансовый учёт, личный бренд руководителя.

Бизнес - интенсив «Кампус» — генерация и разработка бизнес идей. Стартап - акселераторы — разбор актуальных бизнес - кейсов с наставниками.

Бизнес-квизы с Краснодарским отделением «Опоры России» — развитие бизнес - мышления и финансовой грамотности. Интервью с предпринимателями «Ставка на успех» и экскурсии на предприятия для популяризации предпринимательства.

Социальное и семейное предпринимательство. Социальное предпринимательство — деятельность, направленная на получение прибыли и одновременное решение социальных проблем в сферах: услуги для инвалидов и социально уязвимых категорий, психолого- педагогические услуги, поддержка материнства и детства, дошкольное образование, организация отдыха детей и культурно-просветительская деятельность.

Семейный бизнес — субъекты МСП, в деятельности которых задействованы члены семьи. Льготные условия для многодетных семей.

Инновационное предпринимательство и конкурсы. Конкурсы и акселерационные программы для молодых инноваторов: «Кубанская школа инноваторов», Губернаторский конкурс «Премия IQ года», акселератор «Стартап как диплом» — защита выпускной квалификационной работы в формате бизнес-проекта.

Региональные меры поддержки молодых предпринимателей. Инфраструктура поддержки МСП:

Центр «Мой бизнес» — широкий спектр нефинансовых мер поддержки: обучение, консультации, помощь в разработке бизнес-планов.

Коворкинг - центр — безвозмездное предоставление рабочих мест с оргтехникой и интернетом.

Фонд микрофинансирования — льготные микрозаймы до 5 млн. рублей по ставкам ниже банковских.

Фонд развития бизнеса — гарантийная поддержка при привлечении заёмного финансирования (при недостаточности собственного залога).

Социальный контракт — до 350 тыс. рублей на открытие своего дела (приоритет — многодетные семьи, участники СВО и члены их семей).

Мероприятия и площадки для молодых предпринимателей:

Молодежный форум «Регион 93» — смена для молодых предпринимателей (Северский район, урочище «Крымская Поляна»). Развитие предпринимательского мышления, навыков ведения переговоров, создание бизнес - планов;

Маркет молодых — площадка для продвижения товаров и услуг молодых предпринимателей в рамках Дня молодежи;

Арт - резиденция «Дом книги» (г. Краснодар, ул. Красная, д. 43/1) — пространство для бесплатных мероприятий, тренингов, лекций, создания проектов и вхождения в сообщество единомышленников (входит в федеральную сеть «Таврида. АРТ»)

Задание 1. Разработка идеи собственного проекта. На занятии обучающиеся в группах разрабатывают бизнес - идею по одной из категорий: семейный бизнес, социальное предпринимательство, инновации, услуги. План описания идеи включает: название, решаемую проблему, продукт/услугу, целевую аудиторию и необходимые ресурсы для запуска. Группы презентуют свои проекты и получают обратную связь.

Задание 2. Анализ успешных предпринимательских кейсов региона.

На занятии анализируются реальные примеры молодых предпринимателей Кубани: семейное производство упаковки, получившее льготный заём и субсидию; кондитерское производство, запущенное с поддержкой Школы молодого предпринимателя; детский развивающий центр, открытый на средства льготного микрозайма. Обучающиеся отвечают на вопросы: какая проблема стояла перед предпринимателем, какую помощь он получил, что позволило проекту стать успешным, какие качества помогли предпринимателю.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Тема 12. Транспортно-логистический комплекс Кубани (1 час)

Морские порты — стратегические ворота России. На территории Краснодарского края расположено 9 незамерзающих морских портов, которые перерабатывают более 30% внешнеторговых российских и транзитных грузов.

Крупнейший из них — Новороссийский порт, через который осуществляется экспорт стратегических товаров: нефти и нефтепродуктов, зерна, угля, химической продукции.

Воздушный транспорт: аэропорты и пассажиропоток. В регионе действуют три аэропорта под управлением холдинга «Аэродинамика» — в г.-к. Сочи, г. Краснодаре и г.-к. Анапе (13,25 млн. пассажиров, 10,6% всех пассажирских авиаперевозок в России).

Железнодорожная инфраструктура (общая протяжённость железных дорог Краснодарского края - 2,2 тыс. км., 154 железнодорожных станции, в том числе крупные узлы: Краснодар-1, Новороссийск, Крымская, Тимашевская, Тихорецкая, Туапсе).

Международные транспортные коридоры: «Север — Юг» — маршрут через Краснодар к Новороссийску и Сочи; «Транссиб» — ответвление через г. Ростов-на-Дону к г.-г. Новороссийску.

Привлекательность региона для бизнеса в сфере перевозок, создание площадок для терминальной инфраструктуры и экспортно-ориентированных логистических центров.

Логистическая инфраструктура: новые проекты. Развитие складской инфраструктуры — транспортно-логистический терминал «Крымск», в промышленном парке «Копанской» в г.Краснодаре.

Дорожное строительство — стратегический приоритет региона. Ключевые инфраструктурные проекты: обход города Тимашевска, обход станицы Ленинградской, подъезд к морскому порту Темрюк, восточный подъезд к г. Краснодару — новый транспортный коридор к М-4 «Дон», северный обход Новороссийска — выведение транзитного транспорта из города-порта.

Образовательные возможности и привлекательность отрасли:

— Кубанский государственный технологический университет — подготовка специалистов по строительству и эксплуатации автомобильные дорог и аэродромов, организации перевозок, технологии транспортных процессов, автомобиль—ному сервису;

— 40 колледжей и техникумов по 10 профессиям и 10 специальностям (включая Краснодарский монтажный техникум, Новороссийский колледж строительства и экономики, Крымский индустриально-строительный техникум);

— целевое обучение по программам СПО с участием работодателей: ООО «СтройЮгРегиона», ООО «Каневское ДРСУ», ООО «ДорМост» и др.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (далее — ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней

экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Порт Новороссийск: профессии большой логистики (1 час)

Знакомство с деятельностью крупнейшего транспортно-логистического узла юга России. Масштаб и значение Новороссийского порта — крупнейшего порта России и третьего в Европе по грузообороту. Грузовая структура порта: наливные грузы (нефть и нефтепродукты), сухие грузы (зерно, уголь, контейнеры). Транспортный узел и экономический центр.

Профессии морской логистики и управления грузопотоками. Новороссийский порт — ключевое звено в цепи международных поставок. Регулярные сервисы связывают порт с Индией, ОАЭ, Китаем, Турцией, Египтом, Грецией, Италией и Мальтой. В структуре импорта преобладают строительные материалы, химическая продукция, пластики, продукты питания, фармацевтика; экспортируются лесоматериалы, бумага, металлопродукция и сельхозгрузы.

Ключевые профессии отрасли:

Менеджер по логистике, экспедитор, диспетчер порта, судовой агент, специалист по мультимодальным перевозкам, фрахтовый брокер, сюрвейер, оператор терминала, специалист по складской логистике.

Профессии транспортной безопасности:

Специалист по транспортной безопасности, инспектор службы безопасности, оператор систем видеонаблюдения, капитан порта/специалист государственного портового контроля.

Кадровая потребность и условия труда. Преимущества работы в портовой отрасли: солидный соцпакет, регулярная индексация, надбавки за ночную работу, вредность и классность, компенсация путёвок. Подготовка специалистов для морской логистики и портовой деятельности: Высшее образование (бакалавриат): Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова в г.-г. Новороссийске, Кубанский государственный технологический университет по специальности «Организация перегрузочных процессов в транспортных узлах и портах». Выпускники работают стивидорами, диспетчерами, судовыми агентами, фрахтовыми брокерами, менеджерами по логистике.

Колледжи г.-г. Новороссийска и других городов Краснодарского края, включая Краснодарский монтажный техникум.

Целевое обучение по заказу работодателей с выплатой стипендий.

Тема 16. Профориентированное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7 класс).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Государственная и муниципальная служба Краснодарского края (1 час)

Система органов власти Краснодарского края: высший исполнительный орган — администрация Краснодарского края во главе с Губернатором, законодательный - Законодательное Собрание, систему формируют 16 министерств и более 15 департаментов, на муниципальном уровне действуют 44 территории (городские, муниципальные округа, муниципальные районы).

Цифровизация управления и государственные сервисы. Цифровая трансформация — ключевой приоритет. Доступ к массовым социально значимым государственным услугам через Единый портал госуслуг. Развитие сети МФЦ и территориально обособленных подразделений. Единый кадровый портал Краснодарского края для профессионального развития служащих.

Возможности профессионального развития на государственной службе:

Кадровый резерв — формируется на конкурсной основе для замещения вакантных должностей и должностного роста. Включение в резерв осуществляется по результатам конкурса.

Профессиональное развитие — повышение квалификации (не менее 16 часов), профессиональная переподготовка (не менее 500 часов), обучающие мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы), служебные стажировки (от 5 дней до 6 месяцев).

Программа «ГосСтарт» — Всероссийская программа Росмолодежи по сопровождению молодых госслужащих. Включает направление «ГосСтарт. Стажировки» для молодежи 18 - 35 лет с целью повышения привлекательности госслужбы.

«Герои Кубани» — региональная программа подготовки участников СВО для работы в органах власти и госкомпаниях (годовое обучение с наставничеством, стажировками и защитой аттестационной работы).

Основные профессии и требования к образованию. Ключевые компетенции: знание Конституции и законодательства о госслужбе, ИКТ-навыки, основы делопроизводства.

Карьерные маршруты и образовательные траектории. Варианты образовательных маршрутов.

Высшее образование (бакалавриат, специалитет): «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция», «Экономика», «Социология», «Политология».

Среднее профессиональное образование: «Документационное обеспечение управления», «Право», «Финансы».

Целевое обучение — заключение договора с госорганом с обязательством последующей службы, включает практику и стажировку в органе власти.

Конкурсный отбор — поступление в кадровый резерв через тестирование и собеседование. Гарантии и социальные льготы.

Анализ реальных задач государственного управления, участие в деловой игре, обсуждение карьерных маршрутов.

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные

задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Промышленность Кубани: от сырья до высоких технологий (1 час)

Промышленный комплекс Кубани: масштаб и динамика развития. Краснодарский край — промышленный лидер юга России.

Машиностроение и станкостроение: инженерная мощь Кубани. Ключевые предприятия - флагманы: Южный завод тяжёлого станкостроения (ЮЗТС) — входит в тройку ведущих станкостроительных производств России; «Каскад», «Сатурн», «Нефтемаш» в г. Краснодаре — радиоэлектроника и нефтегазовое оборудование; Армавирский электромеханический завод и Кропоткинский завод монтажных приспособлений; ООО «ТД МТЗ-Северо-Запад» (Староминская) — производство тракторов «Беларус».

Наиболее востребованные специалисты в машиностроении: инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, мастера цехов, токари, фрезеровщики, сварщики.

Металлургия и металлообработка. ООО «Абинский электрометаллургический завод» — ведущее предприятие отрасли.

Промышленность строительных материалов: обеспечение строительного бума цементом, газобетонными блоками, кирпичом, железобетонными изделиями и нерудными материалами. Ведущие предприятия: ОАО «Новоросцемент», ОАО «Верхнебаканский цементный завод», ООО «Кнауф Гипс Кубань», ООО «Главстрой-Усть-Лабинск».

Востребованные профессии: формовщики железобетонных изделий, арматурщики, бетонщики, машинисты кранов, стропальщики, инженеры - строители.

Химическая промышленность и инновационные производства. Инновационные проекты: ООО «ЕвроХим - БМУ» — производство фосфорных удобрений, экспорт в 15 стран, уникальная бессточная система водопользования; ООО «Райс Ашти» (Северский район) — переработка рисовой шелухи в высокочистый диок-сид кремния; ООО НПП «Гидротехнология» — производство суперабсорбирующих полимеров; ООО «Южфарм» — запуск новых линий по производству твердых лекарственных форм.

Востребованные специалисты: инженеры - химики, технологи, лаборанты химического анализа, микробиологи, операторы технологических установок.

Легкая промышленность и предприятия пищевой отрасли. Ведущие предприятия: АО «Александрия» (школьная форма), ООО «Белтекс» (носочные изделия), АО «БТК Групп» (спецодежда). Востребованные профессии: швеи, операторы швейного оборудования, закройщики, инженеры - технологи.

Индустриальные и промтехнопарки: площадки для развития.

Ключевые парки:

Промпарк «Краснодар» (пос. Дорожный) — 8 резидентов, включая стекольный завод, комбинат хлебопродуктов, завод по производству композитных бассейнов;

Промпарк в Кавказском районе — 8 производств, включая завод пресс-форм и изделий из металла и пластика;

Промтехнопарк в г. Армавире — производство электродвигателей и радиоаппаратуры;

Промтехнопарк в г. Кропоткине — агропромышленный машиностроительный кластер.

Востребованные профессии: слесари различной специализации, операторы, электромонтеры, сварщики, швеи, формовщики; инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, мастера цехов, механики, энергетики.

Государственная поддержка промышленности. Краевой Фонд развития промышленности. Льготы для резидентов промпарков.

Решение производственных кейсов, анализ технологических процессов предприятий Краснодарского края, знакомство с промышленными профессиями и образовательными маршрутами специальности. Возможности профессионального образования и трудоустройства в регионе.

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Основные направления подготовки для промышленности:

Колледжи и техникумы — подготовка по 10 профессиям и 10 специальностям в 40 учебных заведениях;

Высшее образование — КубГТУ, КубГАУ, специалитет по инженерным и техническим специальностям;

Целевое обучение — по заказу предприятий с гарантированным трудоустройством.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Космос начинается на Земле: космические технологии и профессии будущего на Кубани (1 час)

Роль Краснодарского края в развитии аэрокосмических и высокотехнологичных направлений. Историческая связь Кубани с историей развития космической науки и техники.

Астрофизическая обсерватория КубГУ — центр космических исследований на Юге России. Достижения обсерватории.

Профессии: астрофизик, наблюдатель, специалист по обработке данных дистанционного зондирования, инженер-оптик.

Спутниковые технологии для сельского хозяйства Кубани и их ключевое Профессии: аналитик геоданных, специалист по спутниковому мониторингу, агроинформатик, разработчик систем ИИ для АПК, оператор систем точного земледелия.

Применение спутниковых технологий для решения экологических задач и предотвращения чрезвычайных ситуаций на Кубани. Примеры использования: Лидарная съемка и 3D-моделирование — для диагностики технического состояния инженерной защиты Нижней Кубани. По данным измерений 2023/2025 годов выявлено смещение гребня плотины и деформации, невидимые при обычных методах.

Спутниковый мониторинг речного плюма Кубани в Темрюкском заливе — оценка распространения речных вод, мутности и концентрации взвешенных веществ с использованием данных «Sentinel-2» и «Landsat-8».

Мониторинг земель для оценки эрозии, засоления почв и состояния сельхозземель.

Профессии: специалист по дистанционному зондированию Земли, картограф-геоинформатик, эколог-аналитик, инженер по мониторингу инфраструктуры.

Навигационные системы и беспилотные технологии. Краснодарский край – площадка для развития беспилотных авиационных систем. Введение в технику-мах и вузах края специальности по управлению, созданию и обслуживанию БПЛА. Создание непрерывной образовательной программы – от школьных кружков до направлений в колледжах и вузах.

Профессии: оператор БПЛА, инженер-конструктор беспилотных систем, разработчик программного обеспечения для БПЛА, техник по обслуживанию БПЛА, специалист по спутниковой навигации.

Научно – популярный туризм и космическое просвещение. Первая Неделя космоса в КубГУ с более чем 30 событиями – лекции, экскурсии, интеллектуальные игры, деловые игры и моделирование отбора космонавтов.

Объекты для профориентационных экскурсий: астрофизическая обсерватория КубГУ с уникальным телескопическим оборудованием; предприятия радио—электронной и космической промышленности (например, «Сатурн» – производитель солнечных батарей для МКС), геоквантум регионального школьного технопарка «Квант Кубань – КубГТУ» – обучение дистанционному зондированию Земли, картографии и ГИС.

Перспективные профессии высокотехнологичного сектора. Возможности подготовки кадров в технических вузах региона. СПО — Краснодарский колледж электронного приборостроения, Анапский сельскохозяйственный техникум, Лабинский аграрный техникум — модули по БПЛА и системам управления.

Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме: «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Здравоохранение Кубани: медицина будущего (1 час)

Система здравоохранения Краснодарского края: масштаб и приоритеты. Ключевые результаты 2025 года.

Высокотехнологичная медицина: хирургия, робототехника, современные технологии. Наиболее востребованные направления высокотехнологичной помощи: сердечно-сосудистая хирургия, травматология и ортопедия, офтальмология.

Профессии: сердечно - сосудистый хирург, нейрохирург, офтальмолог, травматолог - ортопед, онколог, анестезиолог - реаниматолог, врач-роботохирург, операционный медицинский брат/сестра.

Телемедицина: цифровая трансформация здравоохранения. Развитие телемедицинской сети. Профессии: телемедицинский врач-консультант, специалист по цифровому здравоохранению, врач функциональной диагностики, оператор телемедицинских систем, врач - кардиолог (в т.ч. дистанционный).

Медицинская реабилитация: от восстановления участников СВО до строительства центра. Этапы медицинской реабилитации. Строительство краевого многопрофильного центра медицинской реабилитации. Профессии: врач по медицинской реабилитации, физиотерапевт, врач ЛФК, инструктор — методист ЛФК, медицинский массажист, эрготерапевт, клинический психолог, логопед — дефектолог, медицинская сестра по реабилитации.

Востребованные медицинские профессии и кадровая потребность.

Наиболее востребованные специалисты: врачи различной специализации (особенно неврологи, педиатры, эндокринологи, гинекологи), медицинские сестры, фельдшеры, санитары, рентген-лаборанты, акушеры.

Меры привлечения кадров. Программы «Земский доктор»/«Земский фельдшер». Кубанский государственный медицинский университет — флагман подготовки кадров.

Варианты образовательных маршрутов:

Специалитет (6 лет) - ординатура - работа врачом;

Специалитет - аспирантура — научная и преподавательская деятельность;

Колледж при КубГМУ (СПО) – медицинская сестра/фельдшер - работа в ЛПУ.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка);

Целевое обучение по заказу медицинских организаций края.

Тема 27. Цифровая Кубань: искусственный интеллект и профессии будущего (1 час)

Внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в экономику и социальную сферу Краснодарского края. Цифровая экономика Кубани: масштаб и лидерство.

Искусственный интеллект в сельском хозяйстве Кубани. Разработка кубанских ученых с ГК «Прогресс Arpo» и компанией «Проф Агро» нейросети для точного земледелия, которая производит расчёты урожайности на основе методов внесения удобрений и автоматически корректирует агротехнические параметры.

Профессии: AI-инженер для АПК, аналитик данных в сельском хозяйстве, специалист по машинному обучению (ML Engineer), агроинформатик.

Внедрение ИИ в здравоохранение и промышленность. Внедрение нейросети для диагностики и анализа данных. Новая профессия — врач для обучения нейросетей, который оценивает корректность ответов ИИ на медицинские запросы, выявляет ошибки и формирует эталонные ответы.

Внедрение в промышленности и логистике «умных» системы мониторинга.

Новые профессии цифровой экономики и спрос на специалистов.

Новые профессии, появившиеся благодаря ИИ: дата - сайентист, программист - разработчик, DevOps - инженер, специалист по разметке данных (Al-тренер), врач для обучения нейросетей, маркетолог по работе с AI, Ргotpt-инженер. Профессии «AI - тренер» и «нейрокреатор» находятся на стадии формирования, спрос на них вырос на 28% за год.

Гражданские цифровые сервисы и инфраструктура. Предоставление массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Развитие сотовой связи и мобильного интернета.

Образовательные возможности и подготовка кадров.

Кубанский государственный университет — открыт Центр искусственного интеллекта. Учебная программа охватывает аналитику больших данных, MLOps и генеративный AI.

Кубанский государственный технологический университет — подготовка специалистов по компьютерным системам и информационной безопасности, участие в проекте «Урок цифры».

Проект «Урок цифры» знакомит учащихся с ИИ и IT-профессиями через интерактивные тренажеры. В ВДЦ «Орлёнок» проходят «Дни цифры» с практикой управления БПЛА и робототехникой. Программа «Профессия цифра» — переобучение ветеранов и инвалидов боевых действий, получение новых цифровых специальностей.

Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Индустрия гостеприимства Кубани профессиональные маршруты (1 час)

Практическое знакомство с профессиями туристической отрасли и сервиса Краснодарского края. Решение ситуационных задач, анализ профессиональных компетенций, проектирование туристического продукта.

Примеры практических заданий.

Кубань туристическая: Цифры, факты и вызовы отрасли.

Блок 1. Экономика впечатлений в цифрах. Анализ доходов отрасли и турпотока. Почему Кубань остается лидером внутреннего туризма? Влияние ЧС в г.-к. Анапе на рынок труда.

Блок 2. Где строить карьеру? География профессий: г.-к. Сочи (горный и прибрежный кластер, 5-ти звездочные отели), г.-к. Анапа/г.Темрюк (пляжи и винодельни), г.-г.Новороссийск/ г.-к. Геленджик (яхтинг и автотуризм). Сравнение условий работы в «звездных» отелях и гостевых домах.

Блок 3. Тренды 2026 г.: «Все включено» и самостоятельный туризм. Почему туристы уходят от турфирм в агрегаторы? Какие новые профессии появляются на рынке (менеджеры по работе с маркетплейсами бронирования, SMM-специалисты курортов)?

«Карта профессий»: От горничной до управляющего (Структура занятости).

Блок 1. Кто работает в 5-ти звездочных отелях: генеральный менеджер, шеф-повар, супервайзер горничных, горничная/портье. Разбор Зарплатных ожиданий и требований к соискателям.

Блок 2. Скрытые профессии гостеприимства. Инженер-электрик, спасатель на пляже, сантехник, швея — почему без этих специальностей отель не получит «звезды». Рост спроса на квалифицированные рабочие руки — поваров, горничных, слесарей.

Блок 3. Креативный кластер. Экскурсовод - аниматор, событийный менеджер, инструктор-проводник. Как харизма и знание истории Кубани становятся капиталом.

Решение ситуационных задач (Антикризисный менеджмент).

Блок 1. Работа в условиях ЧС и нестабильности. Кейс: Разлив мазута в Анапе. Как переориентировать турпродукт с пляжного на эногастрономический или экскурсионный, чтобы сохранить прибыль, когда море закрыто?

Блок 2. Конфликт с гостем в эпоху соцсетей. Ситуация: овербукинг или испорченный номер. Алгоритм действий: как инцидент за 1 минуту может испортить репутацию годами. Отработка навыков эмпатии и компенсационных механизмов.

Блок 3. Работа с возражениями «самостоятельного туриста». Гость нашел тур дешевле в приложении. Ваша задача — продать сервис и уникальную локацию (вид на море, собственная винодельня, терренкур), а не просто «койко-место».

Анализ профессиональных компетенций (Skills-ceccия)

Блок 1. Цифровая гигиена сотрудника. Навыки работы с CRM-системами отелей, программами бронирования («TravelLine», «Bnovo») и онлайн-кассами. Почему современный администратор - это IT-специалист.

Блок 2. Атлас новых профессий Кубани. Менеджер по агротуризму (экскурсии на сыроварни и виноградники), проектировщик марин (яхтенный туризм), эко-гид (работа в Сочинском парке и заповеднике). Связь с госпрограммами поддержки.

Блок 3. «Soft Skills» в кризис. Адаптивность, стрессоустойчивость, мульти-язычность (арабский, китайский, английский для отелей высокого класса). Как «мужество продолжать путь» (цитата Друкера) помогает в туризме.

Проектирование туристического продукта (Практикум).

Блок 1. Конструктор тура по новым правилам. Упаковка не просто «море и солнце», а впечатление - безопасность - гастрономия. Разработка маршрута на 3 дня для семьи с детьми с учетом того, что пляж может быть закрыт (использование терренкуров и агроусадеб).

Блок 2. Гранты и субсидии как часть бизнес - плана. Анализ кейсов: как предприниматели Кубани получили 437 млн руб. поддержки на модульные отели и кемпинги. Проектирование маршрута для автотуристов с включением кемпингов по федеральным программам.

Блок 3. Событие как драйвер продаж. Разработка концепции мини-фестиваля «Черноморская неделя». Расчет: как событие на 1 день привлекает турпоток и загружает отели в низкий сезон (межсезонье).

Блок 4. Защита проекта перед «инвестором». Презентация своего туристического стартапа с просчетом целевой аудитории, точки безубыточности и уникального торгового предложения для Краснодарского края.

Тема 30. Строительство и развитие территории Кубани (1 час)

Строительный ландшафт Кубани: Цифры, кризис и точки роста. Анализ объемов строительства в регионе. Влияние ипотечного кризиса и ключевой ставки. Карта стройки: г.Краснодар (35% объемов — жилье и соцобъекты), г.-г. Новороссийск (портовые сооружения), г.-к. Сочи (гостиницы и дорожный обход Адлера). Соотношение жилого (МКД и ИЖС) и коммерческого строительства.

Сдерживающие факторы. Анализ проблем: нехватка свободных земель (особо ценные сельхозугодья), исчерпание мощностей инженерной инфраструктуры (свет, вода, газ), затоваренность рынка жилья.

Архитектура профессий: от каменщика до BIM-менеджера. «Синие воротнички» — золотой фонд стройки. Анализ кадрового голода. Самые дефицитные специальности: арматурщик, бетонщик, сварщик, каменщик, дорожный рабочий, крановщик.

Интеллектуальный каркас. Инженер-геодезист, проектировщик, прораб, сметчик. Цифровая трансформация: BIM-технологии (информационное моделирование) в проектировании дорог и гостиниц.

Как ранняя профориентация помогает закрывать кадровый разрыв.

Строительный туризм п городская среда. Экскурсии на объекты.

Благоустройство как драйвер качества жизни. Концепция комфортной среды: терренкуры (Маркотх, Дантово ущелье), парки, набережные. Профессии ландшафтного дизайнера и урбаниста на Кубани. Примеры обустройства пляжей.

Предпринимательство в строительстве. Строительство как бизнес МСП. Как открыть свою бригаду или небольшую строительную фирму. Использование краевых микрозаймов (Фонд микрофинансирования) и гарантийной поддержки.

Самозанятость в стройке. Дизайнер интерьера, мастер — отделочник, ландшафтный дизайнер — как легализоваться (НПД) и получить поддержку через центр «Мой бизнес».

Семейный подряд. Кейсы многодетных семей, получивших льготный кредит (2% годовых) на строительный бизнес. Возможность участия в госзакупках для благоустройства дворов (федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»).

Решение ситуационных задач (Антикризисные кейсы).

Экономика проекта в условиях кризиса. Кейс: Застройщик запланировал жилой комплекс в Краснодаре, но ставка ЦБ выросла, а спрос упал. Задача: предложить варианты перепрофилирования объекта (апарт-отель, аутлет-центр, коворкинг) или оптимизации сметы (импортозамещение материалов).

Инженерный вызов - Кейс: в поселке у моря нет мощностей для подключения нового отельного комплекса к сетям. Решение: строительство локальных очистных сооружений или автономной газовой котельной. Расчет окупаемости.

Работа с форс-мажором (ЧС). Анапа, разлив мазута. Влияние на строительство инфраструктуры. Задача: как перепроектировать благоустройство набережной с учетом новых экологических требований и укрепления береговой линии.

Проектный практикум «Я — девелопер».

Комплексное развитие территории (КРТ). Анализ участка: что построить? (Жилье, школа, детский сад, парковка). Расчет нагрузки на социальную инфраструктуру.

Маркетинг объекта. Проектирование жилого комплекса или гостевого дома с учетом новой ЦА (семьи с детьми, релоканты, туристы). Разработка УТП (близость к морю, развитая инфраструктура, «умный дом»).

Защита инвестиционного меморандума. Презентация перед «кредитным комитетом» (учителя/одноклассники) с расчетами: бюджет проекта (материалы и работа); сроки строительства (с учетом переноса из—за погоды), точка безубыточности и цена продажи 1 кв. метра.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно—профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными

профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Мой профессиональный маршрут в Краснодарском крае (1 час)

Итоговое практическое занятие регионального компонента. Построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута с учетом возможностей Краснодарского края. Карта возможностей Кубани: ревизия изученного. Отраслевой профиль региона. Краткий «мозговой штурм»: вспоминаем топ-5 ведущих отраслей Кубани (АПК, туризм, строительство, логистика, промышленность).

Кадровый дефицит как точка старта. Анализ цифр по отраслям. Самоанализ: «Я в профессии».

Формула выбора («Хочу — Могу — Надо»). Актуализация результатов диагностик, пройденных за год (интересы, способности, профсклонности). Как интересы (гуманитарий/технарь) накладываются на потребности рынка Кубани.

Карта моих мягких навыков («Soft Skills»). Самооценка: уровень стрессоустойчивости, коммуникабельности, цифровой грамотности. Для каких профессий Кубани эти навыки критичны (гид, управляющий отелем, инженер-строитель).

Разработка индивидуальной карты профессионального развития, презентация профессиональных маршрутов, самоанализ и рефлексия. Проектирование образовательного маршрута.

Ветвь СПО или ВО. Сравнительный анализ: какой путь быстрее приведет к деньгам и карьере на Кубани. Рабочие профессии (сварщик, горничная, техник) через колледж, управленческие специальности через вуз. Преимущества целевого обучения по договору с работодателем.

«Профессионалитет» и стройотряды. Возможности ускоренного обучения в колледжах — партнерах проекта «Профессионалитет». Как совмещать учебу и стажировку на реальных предприятиях (туризм, стройка, АПК).

Точки входа в профессию для школьников. Экскурсии на предприятия, летние трудовые отряды. Где уже сейчас можно «попробовать» профессию.

Социальный лифт: Предпринимательство как альтернатива.

Самозанятость и МСП — тренд Кубани. Как стать гидом или владельцем гостевого дома, зарегистрировавшись как самозанятый.

Стартап-экосистема для молодежи. Возможности для обучающихся: участие в программе «Стартап как диплом», гранты «Студенческий стартап» (1 млн. руб.), Школа молодого предпринимателя, льготные микрозаймы (до 5 млн руб.) для бизнеса в сфере туризма и услуг.

Практикум: «Мой профессиональный маршрут» (Работа с шаблоном).

Сборка траектории (Индивидуальная карта). Обучающиеся заполняют интеллект-карту (или таблицу):

Моя цель (кем хочу стать) — срок (3 года, 5 лет, 10 лет).

Что делать сейчас? (Углубить предметы, пойти на курсы, посетить экскурсию на предприятие).

Где учиться? (Конкретные колледжи/вузы Кубани — КубГАУ, КубГТУ, КубГУ, Сочинский государственный университет, Новороссийский колледж).

Защита проекта. Презентация своего маршрута в формате «Питч-сессия» (2 минуты на защиту перед классом). Аргументация: «Почему мой план реалистичен для Краснодарского края?» Рефлексия: Перспектива и план «Б».

Готовность к неопределенности. Как меняется рынок труда (появление ИИ, дронов, новых технологий). Почему важно учиться всю жизнь (повышение квалификации, дополнительное образование, курсы ЦОПП).

Итоговая рефлексия. Ответы на вопросы:

Что я узнал о профессиях Кубани за год, чего не знал раньше? Какая отрасль меня удивила больше всего? Сделал ли я шаг к своей будущей профессии?

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6-9 классы

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	*6 кл.* Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. *7 кл.* Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. *8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение. *9 кл.* Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы).	Просмотр видеороликов. Работа с картой экономики Краснодарского края, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Краснодарский край — кузница эффективных кадров	1	Знакомство обучающихся с экономикой Краснодарского края, ключевыми отраслями и кадровыми потребностями региона. Роль края в экономике России. Перспективные профессии до 2035 года. Крупнейшие работодатели региона. Возможности получения образования в Краснодарском крае.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, работа с картой Краснодарского края, выполнение

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
				заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, построение личной карты профессиональных интересов.
5.	Россия умная: педагогика и образование	1	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Агропромышленный комплекс Кубани: технологии будущего	1	Современное сельское хозяйство Краснодарского края. Агробиотехнологии, цифровое земледелие, селекция, виноградарство, садоводство, животноводство. Востребованные профессии АПК. Образовательные маршруты в регионе. Анонс диагностики естественно-научных способностей.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Россия комфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
8.	Профессии агропромышленного комплекса Кубани	1	Знакомство с профессиями крупнейших предприятий агропромышленного комплекса Краснодарского края. Условия труда, карьерные возможности, востребованные компетенции	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Инженерия и беспилотные технологии Кубани	1	Развитие беспилотных авиационных систем, робототехники и инженерных решений в Краснодарском крае. Применение БПЛА в сельском хозяйстве, строительстве и мониторинге территорий. Анонс диагностики технических способностей.	Просмотр видеороликов, Решение инженерных задач, обсуждение перспективных профессий региона
10.	Геология и минеральные ресурсы Краснодарского	1	Знакомство обучающиеся с геологическим строением Краснодарского края, минерально-сырьевыми ресурсами региона и их значением для экономики страны. Геологическая отрасль как основа изучения природных богатств, рационального природопользования и освоения месторождений полезных ископаемых. Деятельность	Изучение карты полезных ископаемых Краснодарского края, решение геологических кейсов, зна-

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
	края: открывая недра Кубани		предприятий нефтегазового комплекса и геологоразведки Краснодарского края. Профессии геолога, гидрогеолога, геофизика, маркшейдера, специалиста по геоинформационным технологиям, нефтегазового инженера. Возможности получения образования по геологическим направлениям, участие школьников в конкурсах исследовательских работ и проектах ранней профориентации.	комство с деятельностью предприятий нефтегазовой отрасли, обсуждение профессиональных маршрутов в геологической сфере
11.	Молодежное предпринимательство Кубани: от идеи к делу	1	Роль предпринимательства в экономике Краснодарского края. Молодежные стартапы, семейный бизнес, социальное предпринимательство. Региональные меры поддержки молодых предпринимателей. Анонс диагностики вербальных способностей.	Разработка идей собственного проекта, работа в группах, анализ успешных предпринимательских кейсов региона
12.	Транспортно-логистический комплекс Кубани	1	Порты, железнодорожная инфраструктура, аэропорты, международные транспортные коридоры. Профессии логистики и транспортной отрасли. Потребности региона в кадрах.	Работа с картой транспортной системы края, анализ профессиональных маршрутов, выполнение практических заданий
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Россия деловая: международное сотрудничество	1	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешне-экономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
15.	Порт Новороссийск: профессии большой логистики	1	Знакомство с деятельностью крупнейшего транспортно-логистического узла юга России. Профессии морской логистики, транспортной безопасности, управления грузопотоком.	Решение кейсов, моделирование логистических маршрутов, анализ профессиональной деятельности специалистов
16.	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
17.	Профориентационное тематическое занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Государственная и муниципальная служба Краснодарского края	1	Органы государственной власти и местного самоуправления Краснодарского края. Цифрофизация управления, государственные сервисы, социальные проекты региона. Возможности профессионального развития на государственной службе.	Анонс реальных задач государственного управления, участие в деловой игре, обсуждение карьерных маршрутов.
19.	Россия комфортная: интернет и телекоммуникация	1	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Россия умная: биотехнологии и цифрофизация науки	1	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, актуальные задачи и перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Промышленность Кубани: от сырья до высоких технологий	1	Практическое знакомство с промышленными предприятиями Краснодарского края. Нефтегазовая отрасль, машиностроение, производство строи—тельных материалов, перерабатывающая промышленность, химическое производство и пищевая индустрия. Востребованные рабочие профессии и инженерные специальности. Возможности профессионального образования и трудоустройства в регионе.	Решение производственных кейсов, анализ технологических процессов предприятий Краснодарского края, знакомство с промышленными профессиями и образовательными
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
23.	Космос начинается на Земле: космические технологии и профессии будущего на Кубани	1	Роль Краснодарского края в развитии аэрокосмических и высокотехнологичных направлений. Использование спутниковых технологий, дистанционного зондирования Земли, навигационных систем и космических данных в сельском хозяйстве, экологии, строительстве и мониторинге ЧС. Профессии инженер-конструктор, оператор космических систем, специалист по спутниковой навигации, аналитик гло-данных, разработчик беспилотных систем. Перспективы подготовки кадров в технических вузах региона. Анонс диагностики креативного интеллекта	Анализ современных космических технологий, Решение практических задач с пользованием спутниковых данных, знакомство с перспективными профессиями высокотехнологичного сектора
24.	Россия промышленная: машиностроение	1	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	Подготовка списка вопросов для беседы и знакомство с правилами и особенностями проведения интервью.
26.	Здравоохранение Кубани: медицина будущего	1	Современная система здравоохранения Краснодарского края. Высокотехнологичная медицина, телемедицина, медицинская реабилитация. Востребованные медицинские профессии региона.	Анализ медицинских кейсов, обсуждение профессиональных маршрутов, работа с картой медицинских ОО
27.	Цифровая Кубань: искусственный интеллект и профессии будущего	1	Внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в экономику и социальную сферу Краснодарского края. Профессии ИТ-сектора. Анонс диагностики аналитических способностей.	Работа с кейсами применения ИИ. Выполнение практических заданий, обсуждение профессий цифровой экономики
28.	Россия промышленная: космические технологии	1	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
29.	Индустрия гостеприимства Кубани: профессиональные маршруты	1	Практическое знакомство с профессиями туристической отрасли и сервиса Краснодарского края	Решение ситуационных задач, анализ профессиональных компетенций, проектирование туристического продукта
30.	Строительство и развитие территорий Кубани	1	Комплексное развитие территорий, строительство жилья, благоустройство городской среды, развитие курортной инфраструктуры. Профессии строительной отрасли.	Анализ проектов развития территорий, работа с кейсами градостроительства, обсуждение профессиональных маршрутов
31.	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (ВПК)	1	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Мой профессиональный маршрут в Краснодарском крае	1	Итоговое практическое занятие регионального компонента. Построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута с учетом возможностей Краснодарского края	Разработка индивидуальной карты профессионального развития, презентация профессиональных маршрутов, самоанализ и рефлексия.
34.	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 года № 136).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года

- № 03–871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 июля 2022 года г. № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2025 года № 06–221 «О направлении информации».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Цель и задачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;

- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;

- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;

- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;

- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;

- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру;

- осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;

- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 классов и обучающихся 5 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся 6–9 классов, а также 10–11 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского

народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для 6–9 классов и 10–11 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Темы занятий могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

5 класс

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок

приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а труд её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны.

Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России. Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для

её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние. Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают

человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого,

не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования – это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии – для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется

и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России. Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и инте-

ресным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России. Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид животных важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

6-9 классы

Николай Иванович Путилов. Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие

важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Петр Степанович Котляревский. История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов. Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга.

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство

людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

Хан Дондук Даши. Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Дарья Севастопольская. Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Галина Сергеевна Уланова. Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Иван Петрович Павлов. Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов. Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли. Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельства определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней,

поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к их историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

Александр Сергеевич Пушкин. Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; понимание ценности отечественной культуры и искусства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; со-поставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при-обретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой

истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимо-

связи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
2	Первым делом - самолёты	1	История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
3	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.	материалом.
4	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	1	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанрови читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности. Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
5	Сила слова. Ко Дню учителя	1	Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протя-	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			жении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.	
6	Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
7	История железных дорог России	1	Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу. Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
8	Как звучит Россия? Ко Дню народного	1	Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
	единства		традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки. Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
9	От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	1	Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Народные промыслы России	1	Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие ме-	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			ста, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России. Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.	
11	Семья. Дела домашние	1	Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя. Формируемые ценности: крепкая семья.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
12	Дарим добро!	1	Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России. Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова	1	Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
14	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	1	Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Формируемые ценности: жизнь, справедливость, достоинство, права и свободы человека.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
16	Игрушечный переполох	1	Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близ-	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			кими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. Формируемые ценности: крепкая семья, единство народов России.	материалом.
17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме. Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим. Формируемые ценности: жизнь, достоинство, созидательный труд.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	1	Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
20	Технологии, которые	1	Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране.	Познавательная беседа,

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
	меняют мир		В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.	просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
21	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	Что такое подлинное товарищество?	1	Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном по-	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			ступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям. Формируемые ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
23	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день. Формируемые ценности: крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. Формируемые ценности: единство народов России.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
27	После меня чище	1	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях. Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
28	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	1	Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
29	Красная книга России	1	Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей	Познавательная беседа,

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины. Формируемые ценности: милосердие, гражданственность.	просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах. Формируемые ценности: единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	Марафон здоровых привычек	1	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее. Формируемые ценности: жизнь.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
32	Ценности,	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам	Познавательная беседа,

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
	которые нас объединяют		поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.	просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

6-9 КЛАССЫ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	Николай Иванович Путилов	1	Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
2	Петр Степанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
3	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
4	Преподобному ченица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
5	Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов	1	Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.	
7	Рихард Зорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
9	Хан Дондук Даши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.	материалом.
11	Галина Сергеевна Уланова	1	Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры. Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
12	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	Протоиерей Михаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
14	Ерофей Павлович Хабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности. Формируемые ценности: гражданственность, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
15	Иван Петрович Павлов	1	Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой. Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
16	Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	Михаил Богданович Барклай-де-Толли	1	Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.	и иллюстративным материалом.
18	Алексей Петрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. Формируемые ценности: жизнь, достоинство.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	Дмитрий Дмитриевич Шостакович	1	Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, приоритет духовного над материальным.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
20	Лев Яшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
21	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалыю	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	Федор Федорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
23	Дмитрий Донской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки. Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. Формируемые ценности: единство народов России.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
27	Сергей Павлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. Формируемые ценности: патриотизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
29	Владимир I Святославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	Юрий Борисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы. Формируемые ценности: патриотизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

2.2.4. Рабочая программа курса «Основы военной подготовки»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО), на уровне основного общего образования является обязательным изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР).

В содержание рабочей программы по ОБЗР на уровне основного общего образования включен учебный курс «Начальная военная подготовка».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. В связи с этим организация в рамках внеурочной деятельности практических занятий (далее – учебные сборы) для обучающихся 8 классов занимает особое место.

Реализация внеурочной деятельности по военной подготовке соответствует Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», помогает обучающимся получить умения и знания, позволяющие защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, в том числе участвует в развитии таких традиционных ценностей как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Освоение Программы учебных сборов распространятся на юношей, обучающихся в 8 классах.

Учебные сборы по военной подготовке для юношей 8 классов проводятся с целью практического освоения ими знаний, полученных в рамках изучения курса «Начальная военная подготовка». Проведение учебных сборов предусмотрено в соответствии с разработанной программой учебных сборов (направлена письмом Минпросвещения России от 19 мая 2025 г. № 06-725).

Программа учебных сборов рассчитана на 17 учебных часов (три учебных дня), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии (в воинскую часть (организацию), пожарную часть, подразделение силовых ведомств), игровые (конкурсы, викторины и др.) мероприятия и тренинги. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и распорядком дня. Учебный план Программы учебных сборов реализуется по инвариантному компоненту «Основы военной подготовки» и вариативному компоненту «Начальная военная подготовка: работа с АК-74».

В программу учебных сборов включены следующие темы:

1. Инвариантный компонент «Основы военной подготовки» – 13 часов.

1.1. Вводный инструктаж. Строевая подготовка – 3 часа.

1.2. Первая помощь – 2 часа.

1.3. Выживание в природной среде – 3 часа.

1.4. Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть, организацию) – 5 часов.

2. Вариативный компонент «Начальная военная подготовка: работа с АК-74» – 4 часа.

Распределение учебных тем по дням занятий представлено в нижеследующей таблице.

№ п/п	Мероприятие	Количество часов			Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	
1.	Вводное занятие (вводный инструктаж)	0,5			
	Строевая подготовка	1,5	1		3
2.	Первая помощь	2			2
3.	Выживание в природной среде		3		3
4.	Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть)			5	5
5.	Вариативный компонент «Начальная военная подготовка: работа с АК-74»	2	2		2
	Итого	6	6	5	17

Комплексные занятия (экскурсии) на объектах учебно-материальной базы соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации организуются в порядке, установленном приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. N 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Актуальность и целесообразность изучения в рамках Программы учебных сборов вариативного компонента «Начальная военная подготовка: работа с АК-74» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков работы с отечественным стрелковым оружием что подразумевает уход за оружием (чистка, смазка, сборка-разборка), навыки безопасного обращения с оружием и знание правил хранения оружия, умение приводить оружие к бою, снаряжать магазин и производить выстрелы одиночные и очередями, выполнять приемы перемещений с оружием (переползание, преодоление препятствий и водных преград, передвижение по местности и в строю). Таким образом, цель данного модуля – формирование у обучающихся-юношей 8-х классов первичных навыков: техники безопасности при обращении со стрелковым оружием, неполной разборки АК-74 и его сборки после неполной разборки, чистки и смазки автомата, тактических перемещений, снаряжения магазина, изготовки к стрельбе, производства одиночных выстрелов и выстрелов очередями.

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия, а также непосредственно перед проведением экскурсии в воинскую часть (организацию).

Программа учебных сборов реализуется на базе образовательной организации в течение 3-х дней в период осенних или весенних каникул.

Итоговая отметка по окончании изучения Программы учебных сборов не ставится.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» (УЧЕБНЫХ СБОРОВ)

Инвариантный компонент «Основы военной подготовки». 13 часов

Учебная тема № 1. Строевая подготовка. 3 часа

Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления

движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Учебная тема № 2. Первая помощь. 2 часа

Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения. Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Эвакуация раненных с поля боя.

Учебная тема № 3. Выживание в природной среде. 3 часа

Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Приемы и способы ориентирования на местности. Сигналы бедствия и способы их подачи. Виды опасности в природной среде. Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами. Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы.

Учебная тема № 4. Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть). 5 часов

История и боевой путь воинской части. Основные битвы и операции Великой Отечественной войны, Герои Великой Отечественной войны. Основные образцы стрелкового оружия, военной и специальной техники. Форма одежды, средств индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих. Типы мин (взрывных устройств), действия при обнаружении взрывоопасных предметов. Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза, порядок его надевания. Знаки различия и воинские звания военнослужащих. Организация размещения и быта военнослужащих. Понятия «внутренний порядок» и «суточный наряд».

Вариативный компонент «Начальная военная подготовка: работа с АК-74». 4 часа

Учебная тема № 1. Безопасное обращение с оружием и боеприпасами. 1 час

Алгоритм безопасного обращения с оружием и боеприпасами. Правила хранения оружия.

Учебная тема № 2. Материальная часть стрелкового оружия. 1 час

Назначение, устройство, боевые свойства, порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки, работа частей и механизмов автомата. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и сбережение за автоматами, подготовка их к стрельбе.

Учебная тема № 3. Правила стрельбы из стрелкового оружия. 1 час

Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Изготовка, прицеливание, удержание оружия, управление дыханием и спуском курка.

Учебная тема № 4. Техника и приемы стрельбы из стрелкового оружия. 1 час

Различные способы удержания автомата. Передвижение на поле боя и в пешем строю, индивидуальная подготовка. Вскидки. Раскрытие углов. Переползания, перебежки, ходьба, бег. Преодоление препятствий и водных преград с автоматом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» (УЧЕБНЫХ СБОРОВ)

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоя-

тельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе освоения курса «Основы военной подготовки» (учебные сборы), должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты освоения курса «Основы военной подготовки» (учебные сборы) включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса «Основы военной подготовки» (учебные сборы) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

Инвариантный компонент «Основы военной подготовки». 13 часов

Учебная тема № 1. Строевая подготовка. 3 часа:

иметь представление об основных положениях Строевого устава;

знать и практически выполнять одиночные строевые приемы без оружия на месте;

знать и практически выполнять одиночные строевые приемы в движении без оружия;

знать и практически выполнять основные строевые приемы без оружия в составе подразделения в движении.

Учебная тема № 2. Первая помощь. 2 часа:

знать понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию, практически выполнять универсальный алгоритм оказания первой помощи;

иметь представление о средствах оказания первой помощи;

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

знать порядок действий при оказании первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего;

выполнять практические действия по оказанию первой помощи при кровотечениях и психологической поддержки пострадавшего;

иметь представление о порядке эвакуации раненных с поля боя.

Учебная тема № 3. Выживание в природной среде. 3 часа:

знать порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

знать и практически применять правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

знать основные виды опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о правилах безопасного поведения в природной среде (в различных условиях) и практически их выполнять;

владеть приемами выживания, в том числе по установке туристской палатки, оборудования простейших укрытий, разведению костра различными способами, пользованию веревкой, вязанию узлов, наведению переправ.

Учебная тема № 4. Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть). 5 часов:

иметь представление об истории и боевом пути соединений, воинских частей и организаций;

иметь представление об основных битвах и операциях Великой Отечественной войны и героях Великой Отечественной войны;

иметь представление об основных образцах стрелкового оружия, стоящего на вооружении российской армии, классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

иметь представление об основных образцах военной и специальной техники;

иметь представление о современной форме одежды и боевой экипировке военнослужащих;

иметь представление о типах мин и действиях при их обнаружении;

выполнять практические действия по надеванию противогаза;

иметь представление о знаках различия и воинских званиях военнослужащих;

иметь представление о порядке размещения и быта военнослужащих, понятиях «внутренний порядок», «суточный наряд».

Вариативный компонент «Начальная военная подготовка: работа с АК-74». 4 часа

<u>Знать:</u>

правила безопасного обращения с оружием;

порядок обслуживания АК-74, основные приемы обслуживания (чистка, смазка, снаряжение и разряжение магазина);

приемы движения с оружием в разных положениях, бегом, ползком, в пешем строю, при преодолении препятствий и водных преград;

основы выполнения стрельбы из АК-74;

об основных тактических перемещениях и действиях с АК-74 (вскидки, перенос плеча, раскрытие углов и др.).

<u>Иметь представление:</u>

о технике безопасности при обращении со стрелковым оружием;

о значении правильных и своевременных действий по обслуживанию стрелкового оружия;

о личной ответственности бойца за закрепленное за ним стрелковое оружие.

Уметь:

привести в действие АК-74 (снаряжение магазина АК-74, изготовку к стрельбе, производство выстрела);

выполнять комплекс мероприятий по обслуживанию личного стрелкового оружия (чистка и смазка, сборка, разборка, обеспечение хранения);

перемещаться в пешем строю, бегом, ползком, преодолевать препятствия с АК-74.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» (УЧЕБНЫХ СБОРОВ)
8 класс (всего 17 часов)

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Инвариантный компонент «Основы военной подготовки». 13 часов				
Учебная тема № 1. Строевая подготовка. 3 ч.	Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем и с песней	Объясняют основные положения Строевого устава. Перечисляют строевые приемы на месте. Выполняют строевые приемы. Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы. Объясняют основные строевые приемы в составе подразделения в движении. Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода. Выполняют строевые приемы в составе подразделения.	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы. https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-stroevaya-podgotovka-10-klass-4227255.html	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Учебная тема № 2. Первая помощь. 2 ч.	Понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения. Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической	Объясняют понятие "первая помощь" и обязанности по её оказанию. Вырабатывают алгоритм действий по оказанию (самооказанию) первой помощи. Объясняют состав и назначение аптечки первой помощи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи при кровотечениях. Формируют представление о мероприятиях по эвакуации раненных с поля боя.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-klassa-pervaya-pomosch-pri-neotlozhnih-sostoyaniyah-3037705.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzr-pervaya-pomosh-na-pole-boya-7246083.html	

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	поддержки пострадавшего. Эвакуация раненных с поля боя.		https://in-fourok.ru/prezentaciya-po-obzr-pervaya-pomosh-na-pole-boya-7246083.html	
Учебная тема № 3. Выживание в природной среде. 3 ч.	Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов. Выбор, оборудование и маскировка походного лагеря. Установка туристской палатки. Оборудование простейшего укрытия. Разведение костров. Способы вязания и применения туристских узлов. Наведение веревочной переправы.	Актуализируют информацию по ориентированию на местности. Раскрывают способы ориентирования на местности. Выполняют практические действия по ориентированию на местности, установке туристской палатки, оборудованию простейшего укрытия, разведению костров различными способами, вязанию туристских узлов и наведению веревочной переправы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-osnovy-vyzhivaniya-v-prirodnoj-srede-dlya-8-10-klassa-5229614.html	. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Учебная тема № 4. Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть). 5 ч.	История и боевой путь воинской части. Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция). Герои Великой Отечественной войны. Основные образцы стрелкового оружия, военной и специальной техники. Форма одежды, средств	Знакомятся с историей и боевым путем воинской части. Перечисляют основные битвы и операции Великой Отечественной войны. Рассказывают о героях Великой Отечественной войны. Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды боевых машин. Формируют представления о форме одежды, средствах индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих. Формируют представления о типах мин (взрывных устройств). Рассказывают о порядке действий при обнаружении взрывоопасных предметов. Решают ситуационные задачи.	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по основам военной службы. https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-voyskovaya-taktika-klass-3153666.html	

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих. Типы мин (взрывных устройств), действия при обнаружении взрывоопасных предметов. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаза, респиратора). Использование их в положениях «походном», «наготове» и «боевом», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Правила поведения на зараженной местности. Организация размещения и быта военнослужащих. Понятие «внутренний порядок». Состав и назначение суточного наряда.	Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаза, респиратора). Формируют навык использования средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаза, респиратора). Объясняют правила поведения на зараженной местности. Выполняют нормативы. Формируют представление о назначении помещений в расположении подразделений. Формируют представление о понятии «внутренний порядок». Формируют представление о суточном наряде, его задачах, составе, предназначении.		
Вариативный компонент «Начальная военная подготовка: работа с АК-74». 4 часа				
Учебная тема № 1. Безопасное обращение с оружием и боеприпасами. 1 ч.	Наглядная демонстрация алгоритма безопасного обращения с оружием, обращения с боеприпасами. Тренировка показанных приёмов обучаемыми в медленном темпе до полного их усвоения.	Вырабатывают алгоритм безопасного обращения с оружием при каждом виде деятельности - от этапа хранения до практического использования. Перечисляют правила хранения оружия и могут объяснить их смысл. Выполняют приёмы обращения с оружием.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnogo-obrasheniya-s-oruzhiem-10-11-klass-7238096.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-	. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Правила хранения оружия. Ответственное отношение к личному стрелковому оружию.	Формируют представление о мерах личной и коллективной безопасности стрелка. Аргументированно доказывают важность изучения отечественного стрелкового оружия и приобретения практических навыков обращения с АК-74.	sovremennoe-strelkovoe-oruzhie-klass-1608070.html	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Учебная тема № 2. Материальная часть стрелкового оружия. 1 ч.	Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов автоматов. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и сбережение за автоматами, подготовка их к стрельбе. Разборка и сборка автоматов, обучение чистке и уходу за автоматами и подготовка к использованию.	Вырабатывают алгоритм проведения осмотра, разборки и сборки АК-74. Перечисляют части и механизмы АК-74. Выполняют приёмы сборки и разборки, чистки и смазки оружия. Классифицируют виды обслуживания АК-74 и их задачи, условия выполнения. Формируют представление о зависимости успешной боеспособности от выполнения задач по обслуживаю стрелкового оружия.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnogo-obrasheniya-s-oruzhiem-10-11-klass-7238096.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-sovremennoe-strelkovoe-oruzhie-klass-1608070.html	
Учебная тема № 3. Правила стрельбы из стрелкового оружия. 1 ч.	Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Практическое выполнение проверки боя оружия и приведение его к нормальному бою.	Вырабатывают алгоритм проведения осмотра, разборки и сборки АК-74. Перечисляют правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполняют приёмы практического выполнения проверки боя оружия и приведение его к нормальному бою. Классифицируют внешние условия стрельбы и их влияние на результативность стрельбы. Формируют представление о взаимосвязи меткости стрельбы, отсутствия задержки при	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnogo-obrasheniya-s-oruzhiem-10-11-klass-7238096.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-sovremennoe-strelkovoe-oruzhie-klass-1608070.html	. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	Техническая тренировка стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка, прицеливание, удержание оружия, управление дыханием и спуском курка.	стрельбе и качественного обслуживания АК-74, выполнения правил хранения. Аргументированно объясняют последовательность выполнения действий по изготовке к стрельбе и выполнении выстрела.		5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Учебная тема № 4. Техника и приемы стрельбы из стрелкового оружия. 1 ч.	Тренировка стрельбы с места и в движении из различных положений и в различных условиях обстановки. Различные способы удержания автомата. Передвижение на поле боя и в пешем строю, индивидуальная подготовка. Вскидки. Раскрытие углов. Переползания, перебежки, ходьба, бег. Преодоление препятствий и водных преград с автоматом.	Вырабатывают алгоритм перемещений с АК-74. Перечисляют различные положения при стрельбе из АК-74 и приводят примеры ситуаций востребованности данных положений. Выполняют приёмы удержания АК-74, вскидки и другие виды работы с оружием. Формируют представление о необходимости сохранности оружия при перемещениях в воде, по песку, в густой растительности. Аргументированно объясняют тактический смысл различных приемов обращения с оружием.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnogo-obrasheniya-s-oruzhiem-10-11-klass-7238096.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-sovremennoe-strelkovoe-oruzhie-klass-1608070.html	

2.2.5. Рабочая программа кружка «Навстречу ГТО»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании рабочей программы кружка учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации

Внедрение ВФСК «ГТО» в общеобразовательных организациях является очень своевременным и актуальным. Данный комплекс предусматривает выполнение установленных нормативов, а также участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях.

Подготовка и непосредственно выполнение тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

Регулярные занятия физическими упражнениями и вовлечение подростков в осознанное ведение здорового образа жизни будут фундаментом, для укрепления здоровья населения России.

Оценивание результатов учащихся осуществляется в соответствии с государственными требованиями к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Так же данная система предусматривает непосредственное выполнение учащимися нормативов ГТО в региональном центре тестирования ГТО для получения знаков отличия, результаты которых заносятся и отслеживаются в автоматизированной информационной системе (АИС) ГТО.

Лицам, выполнившим нормативы и требования комплекса ГТО, вручаются удостоверения и значки соответствующих ступеней установленного образца.

ЦЕЛЬ:

Цель ВФСК «ГТО» заключается в использовании спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития, улучшения качества жизни населения России. Таким образом, **целью** кружка «Навстречу ГТО» является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования по спортивно-оздоровительному направлению развития личности.

Рабочая программа «Навстречу ГТО» является составной частью основной образовательной программы ООО. Срок реализации программы «Навстречу ГТО (Готов к труду и обороне)» 5 лет, для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 34 часа за учебный год в каждом классе, 1 час в неделю. Занятия проводятся в виде тренировочных занятий по общей физической подготовке, продолжительность занятия 40 минут.

Содержание учебного кружка «**Навстречу ГТО (Готов к труду и обороне)» и его планируемые результаты содержат:**

5 класс (34 ч):

- *Раздел1. Знания о физической культуре (4 часа);*
- *Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).*

6 класс (34 ч):

- Раздел1. *Знания о физической культуре (4 часа);*
- *Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).*

7 класс (34 ч):

- *Раздел1. Знания о физической культуре (4 часа);*
- *Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).*

8 класс (34 ч):

- *Раздел1. Знания о физической культуре (4 часа);*
- *Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).*

9 класс (34 ч):

- *Раздел1. Знания о физической культуре (4 часа);*
- *Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).*

В связи с особенностями климата города-курорта Сочи (субтропический, отсутствие стабильного долговременного снежного покрова на большей части территории города, ввиду преобладания положительных температур в зимнее время) из данной рабочей программы исключен модуль «Зимние виды спорта» и заменена на «Кросс по пересечённой местности»..

В связи с особенностями материально-технической базы гимназии (отсутствие плавательного бассейна в самой гимназии, невозможность арендовать бассейн в городе ввиду их немногочисленности и постоянной загруженности) из данной рабочей программы исключен модуль «Плавание».

2. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА «НАВСТРЕЧУ ГТО»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 часа).

Тема 1. История физической культуре *(2часа)*

История появления ВФСК «ГТО». Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Тема 2. Физическая культура (основные понятия) *(1час)*

Физическое развитие человека. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Психологические особенности возрастного развития.

Тема 3. ***Физическая культура человека (1час)***

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности *(в процессе урока и при выполнении домашних заданий)*

Тема 1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища,

развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Тема 2. Оценка эффективности занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Физическое самовоспитание. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.

Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей (7часов): бег с ускорением от 20 до 30 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча; метание мяча весом 150 г., на дальность.

Упражнения для развития выносливости (6часов): бег в равномерном темпе от 5 до 7 минут, бег на длинные дистанции (500-800м., 1000 м), кросс на 2км (бег по пересеченной местности), прыжки на скакалке до 2 минут.

Упражнения для развития силы (5часов): сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине, отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 1 кг.

Упражнения для развития координационных способностей (5часов): метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости (5часов): наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд и в сторону, полушпагат.

Соревнования (2часа): выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 3 ступени ВФСК «ГТО» – Зимний фестиваль ГТО».

Оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе сдачи норм ГТО.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 часа).

Тема 1. История физической культуре *(2часа)*

История развития ГТО в России. Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО.

Тема 2. Физическая культура (основные понятия)*(1 час)*

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Тема 3. Физическая культура человека *(1 час)*

Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности
(в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Тема 1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Тема 2. Оценка эффективности занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.

Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов).

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей (7часов): бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча весом 150г.; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости (6часов): бег в равномерном темпе от 6 до 7 минут, бег на длинные дистанции (500 м., 1000 м, 1500 м), кросс на 3км. (по пересеченной местности), прыжки на скакалке до 2 минут.

Упражнения для развития силы (5часов): сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 1-2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей (5часов): метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель, стрельба из пневматической винтовки.

***Упражнения для развития гибкости (5часов*)**: упражнения для развитие гибкости**,** наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперё в положении сидя, с помощью партнёра.

Соревнования (2часа): выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – «Зимний фестиваль ГТО».

Оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе сдачи норм ГТО.

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 часа).

Тема 1. История физической культуре (2часа)

Путь к здоровью через «ГТО. Цель возрождение ВФСК «ГТО». Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Тема 2. Физическая культура (основные понятия) (1час)

Физическое развитие человека. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Психологические особенности возрастного развития.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Тема 3. Физическая культура человека (1 час)

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма.

Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности

(в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Тема 1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Тема 2. Оценка эффективности занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов)

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей (7 часов): бег с ускорением от 40 до 50 м; техника высокого старта, стартового разгона; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); эстафетный бег с передачей эстафетной палочки; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки в высоту с разбега; метание малого мяча на дальность.

Упражнения для развития выносливости (6 часов): бег в равномерном темпе от 6 до 8 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 1500 м., 2000 м), кросс 3км. (бег по пересеченной местности), прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы (5 часов): сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине, сгибание и разгибание рук на брусьях, приседания с набивными мячами, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей (5 часов): метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости (5 часов): ОФП**,** наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра.

Соревнования (2 часа): выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

8 класс (34часа)

Раздел 1. Знания о физической культуре (4 часа).

Тема 1. История физической культуре *(1часа)*

Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации.

Тема 2. Физическая культура *(основные понятия) (2час)*

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения.

Тема 3. Физическая культура человека *(1 час)*

Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности

(в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Тема 1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Тема 2. Оценка эффективности занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления.

Раздел 3. Физическое совершенствование (30 часов*)*

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей (7ч): бег с ускорением от 40 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30м, 60 м); эстафетный бег с передачей эстафетной палочки; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки в высоту с разбега; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости (6ч)*:* бег в равномерном темпе от 7 до 9 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 1500, 2000 м), кросс на 3км (по пересеченной местности), прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы (5ч): сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки упражнения с резинками, приседания с набивными мячами, поднимание туловища в положении лёжа 1 минуту, поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей (5ч): метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости (5ч): наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, упражнения для развития гибкости.

Соревнования (2ч): выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

9 класс (34 ч)

Раздел1. Знания о физической культуре (4 часа).

Тема 1. История физической культуре (1часа)

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

Тема 2. Физическая культура (основные понятия) (2час)

Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память).

Тема 3. Физическая культура человека (1 час)

Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности

(в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Тема 1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во врем активного отдыха.

Тема 2. Оценка эффективности занятий физической культурой (в процессе урока и при выполнении домашних заданий)

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Раздел 3. Физическое совершенствование (30часов*)*

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей (7ч): беговые упражнения с заданием, бег с ускорением от 50 до 60 м, бег на короткие дистанции (30м, 60 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки в высоту с разбега; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости (6ч): бег в равномерном темпе от 8 до 10 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 1500м, 2000 м), кросс на 3км (по пересеченной местности), прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы (5ч): сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), упражнения с резинкой, приседания с набивными мячами, поднимание туловища в положении лёжа 1 минуту, поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг, упражнения с резинками.

Упражнения для развития координационных способностей (5ч)*:* метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости (5ч): ОФП (общая физическая подготовка***),*** наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, упражнения для развития гибкости.

Соревнования (2ч): выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностными результатами, формируемыми при реализации РПВД «Навстречу ГТО», являются:

−активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

−проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

−проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

−оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

−формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

−усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

1. Патриотическое воспитание:

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

8. Экологическое воспитание:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

***Универсальные познавательные действия*:**

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Базовые исследовательские действия:

- выдвигать гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, точку зрения;
- проводить (принимать участие) по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления) по установлению особенностей объекта изучения (явления), устанавливать причинно-следственные связи и зависимости объектов (явлений) между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и обоснованные выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия:

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи (проблемы), обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной деятельности и коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли и понимать свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия) , принимать правила учебного взаимодействия, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность (адаптировать решение) на основе новых (меняющихся) обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- принимать себя и других, не осуждая;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по годам обучения

5 класс

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Куберте-на в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

- объяснять положительное влияние занятий физической

- культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

- составлять и самостоятельно разучивать комплекс упражнения в ходьбе, прыжках, выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную,

- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и

- занятиями физической культурой и спортом;

- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

- формировать привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

- уметь оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке

- уметь планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

- уметь отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- организовывать самостоятельные систематические занятия

- физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- уметь проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

- владеть основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

- уметь повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «НАВСТРЕЧУ ГТО»

5 класс. 34 часа.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знания о физической культуре	**4**	1.1. История физической культуры	2	**Раскрывают** История появления ВФСК «ГТО». Физическая подготовка. **Характеризуют** Олимпийские игры древности как явление культуры, **раскрывают** содержание и правила соревнований. **Сравнивают** физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями. **Объясняют**, требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий спортом.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/main/263205/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.2.Физическая культура (основные понятия)	1	**Определяют** основные направления развития физической культуры в обществе, **раскрывают** целевое предназначение каждого из них. **Объясняют** причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу по физической культуре. **Раскрывают** понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки. **Раскрывают** значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма. **Определяют** Физическое развитие человека.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/main/263205/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Объясняют всестороннее и гармоничное физическое развитие.		
		1.3.Физическая культура человека	1	**Выполняют** основные правила организации распорядка дня. **Соблюдают** основные гигиенические правила. **Осмысливают**, физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/main/263019/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2. Способы самостоятельной деятельности	В процессе урока и при выполнении домашних заданий	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	В процессе урока и при выполнении домашних заданий	**Выполняют** комплексы упражнений утренней гимнастики. **Оборудуют** с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и **приобретают** спортивный инвентарь. **Разучивают и выполняют** комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. **Выполняют** специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения. **Выполняют** разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости, ловкости.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/main/314154/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		2.2.Оценка эффективности занятий		**Измеряют** пульс до, вовремя и после занятий физическими упражнениями. **Заполняют** дневник самоконтроля.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/main/314094/	- Гражданское воспитание. - Приобщение детей к культурному наследию

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		физической культурой		Регулярно контролируя длину своего тела, **определяют** темпы своего роста. Регулярно **измеряют массу** своего тела с помощью напольных весов. **Оценивают** по приведенным показателям свою гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость.		- Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3. Физическое совершенствова-ние	**30**	3.1Упражнения для развития скоростно-силовых способностей	7	Выполняет комплексы физических упражнений, по профилактике и коррекции нарушений осанки, на развитие физических качеств, комплексы дыхательных упражнений. В парах с одноклассниками **тренируются** в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание. - Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		3.2Упражнения для развития выносливости	6	**Изучают** историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. **Различают** предназначение каждого из видов гимнастики. **Овладевают** правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. **Выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/main/172046/	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		3.3 Упражнения для развития силы	5	**Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).** **Описывают** технику упражнений на гимнастических брусьях, технику опорных прыжков. **Составляют** комбинации из числа разученных упражнений. **Используют** разученные гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей, силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости. **Оказывают** страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. **Применяют** упражнения для организации самостоятельных тренировок. **Оказывают** помощь в установке и уборке снарядов. **Соблюдают** правила соревнований**.**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/main/263075/	- Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное
		3.4 Упражнения на координационных способностей	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5522/main/172073/	
		3.5 Упражнения для развития гибкости	*5*		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/main/263075/	
		3.6 Соревнования	*2*		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/main/226106/	

6 класс, 34 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знания о физичес	**4**	**1.1.История физической культуры**	2	**Раскрывают** История развития ГТО в России. Физическая подготовка. **раскрывают** содержание и правила соревнований.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/main/290603/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
кой культуре				**Сравнивают** Ступени современного ГТО. **Объясняют**, . Этапы развития комплекса ГТО. Первая помощь при травмах во время занятий спортом.		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.2.Физическая культура (основные понятия)	1	**Определяют** физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. **Объясняют** причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу по физической культуре. **Раскрывают** понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки. **Определяют** Физическое развитие человека. **Объясняют** всестороннее и гармоничное физическое развитие.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/main/262124/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.3.Физическая культура человека	1	**Выполняют** подготовку к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).**Осмысливают**, физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/main/261866/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2. Способы самостоятельной	В процессе урока и	**2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий**	В процессе урока и	**Выполняют** комплексы упражнений утренней гимнастики. **Разучивают и выполняют** комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/main/261742/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
деятельности	при выполнении домашних заданий	**физической культурой**	при выполнении домашних заданий	**Выполняют** специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения. **Выполняют** разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости, ловкости.		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		2.2.Оценка эффективности занятий физической культурой		**Измеряют** пульс до, вовремя и после занятий физическими упражнениями. **Заполняют** дневник самоконтроля. Регулярно контролируя длину своего тела, **определяют** темпы своего роста. Регулярно **измеряют массу** своего тела с помощью напольных весов. **Оценивают** по приведенным показателям свою гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7135/main/261711/	- Гражданское воспитание. - Приобщение детей к культурному наследию - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3. Физическое совершенствование	**30**	**3.1Упражнения для развития скоростно-силовых способностей**	7	Выполняет комплексы физических упражнений, по профилактике и коррекции нарушений осанки, на развитие физических качеств, комплексы дыхательных упражнений. В парах с одноклассниками **тренируются** в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших. **Овладевают** правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. **Выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание.
		3.2Упражнения для развития выносливости	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/main/170205/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/main/172046/	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Описывают** технику упражнений на гимнастических брусьях, технику опорных прыжков. **Составляют** комбинации из числа разученных упражнений. **Используют** разученные гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей, силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости. **Оказывают** страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. **Применяют** упражнения для организации самостоятельных тренировок. **Оказывают** помощь в установке и уборке снарядов. **Соблюдают** правила соревнований**.**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7143/main/261574/	- Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное
		3.3 Упражнения для развития силы	5			
		3.4 Упражнения на координационных способностей	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/	
		3.5 Упражнения для развития гибкости	*5*		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/main/262059/	
		3.6 Соревнования	*2*		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/main/226106/	

7 класс, 34 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знания о физическ	**4**	**1.1.История физической культуры**	2	**Раскрывают** цель возрождения ГТО в России. Физическую подготовку.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3113/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ой культуре				**раскрывают** содержание и правила соревнований. **Сравнивают** Ступени современного ГТО. **Объясняют**, Этапы развития комплекса ГТО. Первая помощь при травмах во время занятий спортом.		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.2.Физическая культура (основные понятия)	1	**Определяют** физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. **Объясняют** причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу по физической культуре. **Раскрывают** понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки. **Определяют** Физическое развитие человека.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/main/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.3.Физическая культура человека	1	**Выполняют** подготовку к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). **Осмысливают**, физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3167/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2. Способы самостоятельной	В процессе урока и	**2.1. Организация и проведение самостоятельны**	В процессе урока и	**Выполняют** комплексы упражнений утренней гимнастики.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
деятельности	при выполнении домашних заданий	**х занятий физической культурой**	при выполнении домашних заданий	**Разучивают и выполняют** комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. **Выполняют** специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения.		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		2.2.Оценка эффективности занятий физической культурой		**Измеряют** пульс до, вовремя и после занятий физическими упражнениями. **Заполняют** дневник самоконтроля. Регулярно контролируя длину своего тела, **определяют** темпы своего роста. Регулярно **измеряют массу** своего тела с помощью напольных весов. **Оценивают** по приведенным показателям свою гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3194/main/	- Гражданское воспитание. - Приобщение детей к культурному наследию - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3. Физическое совершенствование	**30**	**3.1Упражнения для развития скоростно-силовых способностей**	7	Выполняет комплексы физических упражнений, по профилактике и коррекции нарушений осанки, на развитие физических качеств, комплексы дыхательных упражнений. **Овладевают** правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. **Выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание.
		3.2Упражнения для развития выносливости	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/main/170205/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/main/	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Описывают технику упражнений на гимнастических брусьях, технику опорных прыжков. **Составляют** комбинации из числа разученных упражнений. **Используют** разученные гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей, силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости. **Оказывают** страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. **Применяют** упражнения для организации самостоятельных тренировок. **Оказывают** помощь в установке и уборке снарядов. **Соблюдают** правила соревнований**.**	\	- Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное
		3.3 Упражнения для развития силы	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/	
		3.4 Упражнения на координационных способностей	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/main/	
		3.5 Упражнения для развития гибкости	*5*		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3106/main/	
		3.6 Соревнования	*2*		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/main/226106/	

8 класс, 34 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знания о физической культуре	**4**	**1.1. История физической культуры**	2	**Раскрывают** цель возрождения ГТО в России. Физическую подготовку. **раскрывают** содержание и правила соревнований. **Сравнивают** появление первых примитивных игр и физических упражнений.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3169/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Объясняют, Этапы развития комплекса ГТО.		- Экологическое воспитание.
		1.2.Физическая культура (основные понятия)	1	**Определяют** физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. **Объясняют** причины опорно-двигательного аппарата и мышечную систему, их роль в осуществлении двигательных актов. **Раскрывают** понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки. **Определяют** основные средства формировании и профилактики нарушений и коррекции телосложении.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3099/main/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.3.Физическая культура человека	1	**Выполняют** подготовку к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). **Осмысливают**, физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2. Способы самостоятельной деятельности	В процессе урока и при выполнении	**2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**	В процессе урока и при выполнении	**Составляют** план – конспектов для самостоятельных занятий. **Разучивают и выполняют** комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. **Выполняют** специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
	домашних заданий		домашних заданий			- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		2.2.Оценка эффективности занятий физической культурой		**Измеряют** пульс до, вовремя и после занятий физическими упражнениями. **Заполняют** дневник самоконтроля. Регулярно контролируя длину своего тела, **определяют** темпы своего роста. Регулярно **измеряют массу** своего тела с помощью напольных весов. **Оценивают** по приведенным показателям свою гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/	- Гражданское воспитание. - Приобщение детей к культурному наследию - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3. Физическое совершенствование	**30**	**3.1.Упражнения для развития скоростно-силовых способностей**	7	Выполняет комплексы физических упражнений, по профилактике и коррекции нарушений осанки, на развитие физических качеств, комплексы дыхательных упражнений. **Овладевают** правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. **Выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).** **Описывают** технику упражнений на гимнастических брусьях, технику опорных прыжков.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание. - Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		3.2.Упражнения для развития выносливости	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/main/170205/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/main/ \	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				Составляют комбинации из числа разученных упражнений.		- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное
		3.3. Упражнения для развития силы	5	**Используют** разученные гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей, силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/	
		3.4.. Упражнения на координационных способностей	5	**Оказывают** страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/main/	
		3.5 Упражнения для развития гибкости	*5*	**Применяют** упражнения для организации самостоятельных тренировок.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/	
		3.6. Соревнования	*2*	**Оказывают** помощь в установке и уборке снарядов. **Соблюдают** правила соревнований**.**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3203/main/	

9 класс, 34 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знания о физической культуре	**4**	**1.1.История физической культуры**	2	**Раскрывают** исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники).. **раскрывают** содержание и правила соревнований. **Объясняют**, Этапы развития комплекса ГТО.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3428/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		1.2.Физическая культура (основные понятия)	1	**Определяют** физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. **Объясняют** причины опорно-двигательного аппарата и мышечную систему, их роль в осуществлении двигательных актов. **Раскрывают** понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки. **Определяют** основные средства формировании и профилактики нарушений и коррекции телосложении.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3243/main/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Экологическое воспитание.
		1.3.Физическая культура человека	1	**Выполняют** подготовку к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). **Осмысливают**, физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. **Объясняют** причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культуры.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3242/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2. Способы самостоятельной	В процессе урока и	**2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий**	В процессе урока и	**Разучивают и выполняют** комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/main/	- Гражданское воспитание. - Популяризация научных знаний среди детей.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
деятель-ности	при выполнении домашних заданий	**физической культурой**	при выполнении домашних заданий	**Выполняют** оказание первой медицинской помощи на уроках.		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное само-определение
		2.2.Оценка эффективности занятий физической культурой		**Измеряют** пульс до, вовремя и после занятий физическими упражнениями. **Заполняют** дневник самоконтроля. Регулярно контролируя длину своего тела, **определяют** темпы своего роста. Регулярно **измеряют массу** своего тела с помощью напольных весов. **Оценивают** по приведенным показателям свою гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3426/main/	- Гражданское воспитание. - Приобщение детей к культурному наследию - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное само-определение
3. Физичес-кое совершен-ствова-ние	**30**	**3.1.Упражнения для развития скоростно-силовых способностей**	7	Выполняет комплексы физических упражнений, по профилактике и коррекции нарушений осанки, на развитие физических качеств, комплексы дыхательных упражнений. **Овладевают** правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. **Выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, преду-смотренных Всероссийским физ-**	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание.
		3.2.Упражнения для развития выносливости	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/main/	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
				культурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Описывают** технику упражнений на гимнастических брусьях, технику опорных прыжков. **Составляют** комбинации из числа разученных упражнений. **Используют** разученные гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей, силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости. **Оказывают** страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. **Применяют** упражнения для организации самостоятельных тренировок. **Оказывают** помощь в установке и уборке снарядов. **Соблюдают** правила соревнований**.**	\	- Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное
		3.3. Упражнения для развития силы	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/	
		3.4. Упражнения на координационных способностей	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/main/	
		3.5 .Упражнения для развития гибкости	*5*		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/main/	
		3.6. Соревнования	*2*		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3235/main/	

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа формирования УУД) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» и конкретизирует требования ФОП ООО, ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО: универсальными, познавательными и коммуникаивными учебными действиями.

Программа формирования УУД:

- является преемственной по отношению к «Программе формирования УУД» на уровне начального общего образования;
- служит методологической основой разработки соответствующего содержания рабочих программ учебных предметов, включенных в учебный план уровня основного общего образования и рабочих программ внеурочной деятельности этого уровня образования;
- является содержательной основой внутришкольного мониторинга качества образования в аспекте достижения планируемых результатов формирования УУД.

Целевой раздел

Основной целью программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования УУД у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности – личностных ценностно-смысловых установок и ориентиров, формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно--исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД, являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО, позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях.

***Достижения обучающихся**, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся*

*использовать на практике УУД, составля*ющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, **направленными на:**

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Место и роль Программы формирования УУД в реализации требований ФГОС ООО

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований ФОП и ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода в обучении и развивающего потенциала основного общего образования;

- расширение возможностей обучающихся основной школы по их ориентации в различных предметных областях учебного плана, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и реализации учебно-познавательной деятельности;

- формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности, навыков общественной презентации ее результатов по решению личностно и/или социально значимых проблем.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» означает:

- в широком смысле – умение учиться;

- в узком смысле – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений и компетенций, включая организацию этого процесса.

Функции УУД

Универсальные учебные действия как обобщенные действия, будучи освоенными, открывают и обеспечивают обучающимся возможности широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых, содержательных и операциональных характеристик. В результате освоения УУД обучающиеся смогут самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетенции, включая самостоятельную организацию учебно-познавательной деятельности и реализацию всех ее компонентов – познавательной и учебной мотивации, целеполагания, содержательной ориентировки, операционально-технологических действий, контроля, коррекции и оценивания.

Характеристика УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных)

1. Познавательные УУД обеспечивают обучающимся результативное осуществление разнообразных мыслительных операций и адекватную имеющимся учебно-познавательным потребностям работу с информацией. Познавательные УУД включают несколько структурных подгрупп.

1.1. Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средства;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).

1.2. Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

1.3. УУД по постановке проблем и самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера:

- формулирование проблемы;

- создание способов решения сформулированной проблемы;

- реализация созданных способов решения проблемы.

Значение формирования и развития познавательных УУД для обучающихся состоит:

- в усовершенствовании ими приобретённых на первом уровне обучения навыков работы с информацией иих пополнение;

- в приобретении умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации;

- в приобретении навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно-символической форме.

2. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетенцию и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать, слышать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное общение, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Приоритетными направлениями в формировании и развитии коммуникативных УУД являются:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Значение формирования и развития коммуникативных УУД для обучающихся состоит:

- в приобретении ими умений работать в группе и приобретении опыта такой работы;
- в практическом освоении морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- приобретении навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- в приобретении опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

3. Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебно-познавательной деятельности.

Приоритетными направлениями в формировании и развитии регулятивных УУД являются:

- целеполагание – постановка учебной цели, формулируемой как планируемый к достижению результат, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что им еще неизвестно и не освоено;
- планирование – определение логической последовательности задач по достижению поставленной цели (результата), совокупность которых образует план действий и определяет их последовательность;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения изучаемого учебного материала, а также временных характеристик деятельности;
- контроль – сравнение реализованных способов деятельности и ее результата с заданными эталонами с целью обнаружения отклонений и/или отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых изменений, дополнений и корректив в план и способы деятельности в случае расхождения реальных действий и реального результата с имеющимися эталонными значениями;
- оценка – выявление и осознание обучающимся того, что уже усвоено того, что еще требуется усвоить, осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Значение формирования и развития регулятивных УУД для обучающихся состоит:

- в приобретении ими навыков организации собственной учебно-познавательной деятельности;
- в формировании их способности к проектированию.

Принципы формирования УУД в основной школе

1. Формирование УУД – задача, сквозная для целостного образовательного процесса, объединяющего урочную, внеурочную и внеучебную деятельность обучающихся.

Это означает, что решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов, занятий дополнительного внешкольного образования.

2. Формирование УУД обязательно требует деятельности с предметным и/или междисциплинарным содержанием.

3. Осуществление преемственности по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста.

Эта специфика состоит в том, что возрастает значимость разнообразных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использования ими ИКТ. Следует также учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

4. Отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса.

Как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

5. При составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Это означает, что для успешной деятельности по развитию УУД можно и нужно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2.3.3. Содержательный раздел

Согласно ФОП ООО и ФГОС ООО, Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.3.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью обучающихся

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте освоения всех учебных предметов учебного плана. Каждый учебный предмет, в зависимости от его предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, создает определенные возможности для формирования и развития УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов концентрированно выражается следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой *целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообусловленные виды действий*:

- познавательные – общеучебные и логические действия, связанные с решением проблемы. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся (ФГОС ООО, с. 49);

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся (ФГОС ООО, с. 51);

- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности обучающегося. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) (ФГОС ООО, с. 52).

2. Формирование УУД *является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области учебного плана, внеурочную и внешкольную деятельность.*

3. УУД, заданные ФОП ООО и ФГОС ООО, *определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.*

4. Схема работы по формированию конкретных УУД каждого вида *указывается в тематическом планировании и технологических картах уроков.*

5. Способы учета уровня сформированности УУД *описываются в требованиях к результатам освоения рабочей программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.*

6. Педагогическое сопровождение процесса формирования и развития УУД осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Рабочие программы (РП) по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в *трех своих компонентах:*

- *как часть метапредметных результатов* обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- *в соотнесении с предметными результатами* по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «*Основные виды деятельности» тематического планирования»*.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов может быть представлена двояко:

- путем описания общих возможностей учебных предметов по формированию в их рамках УУД;

- в формате описания учебных (предметных) действий обучающихся, предпринимаемых ими на конкретных учебных предметах, для формирования тех или иных УУД.

2.3.3.1. *Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам*

2.3.3.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

1. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

2. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

3. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

4. Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

5. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

6. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

7. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

8. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

1. Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

2. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

3. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

4. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

5. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

6. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

7. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

8. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

9. Публично представлять результаты учебного исследования, проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работа с информацией

1. Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать литературную и другую информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

2. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

3. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной

задачи и заданных критериев, выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

4. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

5. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

6. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

7. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

2. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций, корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои возражения.

3. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недосттижения) результата деятельности.

4. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

5. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения в соответствии с его условиями и целями.

6. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры.

7. Публично представлять результаты выполненного литературоведческого эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

1. Понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи на уроках русского языка и литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

2. Планировать организацию совместной деятельности: распределять роли и задачи между членами команды, понимать свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные), подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах.

3. Определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе, формулировать цель учебной деятельности, планировать ее.

2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

4. Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

5. Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Самоконтроль

1. Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

2. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

3. Уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других.

2. Выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию и / или примеры из художественной литературы, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других

1. Осознанно относиться к другому человеку и его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев.

2. Признавать свое и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая.

3. Проявлять открытость себе и другим.

4. Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.3.3.1.2. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

2. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

3. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

4. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

5. Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

6. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

7. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

8. Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

9. Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

10. Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование базовых исследовательских действий

1. Самостоятельно определять и формулировать цели языковых мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

2. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

3. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

4. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

5. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации языкового объекта исследования.

6. Самостоятельно составлять план исследования особенностей языкового объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

7. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений по итогам языкового исследования.

8. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

9. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из иноязычных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

2. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

3. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием), выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать их.

4. Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

5. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

6. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана), эффективно запоминать и систематизировать информацию.

7. Оценивать надежность и достоверность информации, полученной из иноязычных источников, по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

8. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных иноязычных информационных источниках, выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

2. Осуществлять смысловое чтение иноязычного текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

3. Анализировать и восстанавливать иноязычный текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

4. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

5. Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы (эксперимента, исследования), самостоятельно выбирая формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

6. Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах на иностранном языке и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями

других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций, и выражать свое отношение к суждениям собеседников; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои возражения.

7. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, и смягчать конфликты, вести переговоры.

Совместная деятельность

1. Понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи на уроках иностранного языка, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

2. Планировать организацию совместной деятельности: распределять роли и задачи между членами команды, понимать свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные), подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах.

3. Определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать деятельность (предложенный алгоритм) с учетом возникших трудностей, ошибок, получения новых знаний об изучаемом объекте, новых данных или информации, делать выбор и брать ответственность за решение.

4. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

5. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

6. Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы иностранного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

7. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Самоконтроль

1. Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии в школьном иноязычном образовании, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее

изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

2. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

3. Уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

4. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других.

2. Выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию и / или примеры поведения жителей стран изучаемого языка, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других

1. Осознанно относиться к другому человеку и его мнению, размышляя над известными фактами и мотивами поведения жителей стран изучаемого языка.

2. Признавать свое и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая.

3. Проявлять открытость себе и другим.

4. Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.3.3.1.3. ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты, составлять с этой целью синхронистические и систематические таблицы, выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений и процессов, раскрывать причинно-следственные связи исторических событий и процессов.

2. Сравнивать исторические события, ситуации, явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие), выявляя общие черты и различия, по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям, использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

3. Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных и географических явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации географических и социальных объектов, процессов и явлений, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать (выделять основания, заполнять и / или составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики; современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

4. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право, устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

5. Самостоятельно составлять план решения предложенной учебной исторической, социальной, географической задачи, с ее учетом выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации и данных, необходимых для решения поставленной задачи.

6. Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических, социальных, географических объектов, явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической, социальной, географической задачи – сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.

7. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года, устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; классифицировать острова по происхождению; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер), представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2. Определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического, социального, географического материала и / или объекта, систематизировать и анализировать исторические, социальные, географические факты, осуществлять реконструкцию исторических, социальных, географических событий, соотносить полученный результат с имеющимся знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект).

3. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), социальный проект, географический проект, привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации, соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

4. Использовать исторические, социальные, географические вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты, свою позицию, мнение.

5. Проводить по самостоятельно составленному плану несложное историческое, социальное, географическое (в том числе на краеведческом материале) исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов, процессов и явлений между собой, например, роли традиций в обществе.

6. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования исторических, социальных, географических объектов и явлений, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

7. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических, социальных, географических процессов, явлений и событий, и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях (в том числе, в изменяющихся условиях окружающей среды) и контекстах.

Работа с информацией

1. Проводить поиск необходимой исторической, социальной, географической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и других в соответствии с предложенной познавательной задачей, извлекать информацию из источника, различать виды источников информации, определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи, представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

2. Анализировать и интерпретировать учебную и внеучебную историческую, социальную, географическую информацию (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности, о достоверности и значении информации источника (по заданным учителем или самостоятельно определяемым критериям).

3. Сравнивать данные разных источников исторической, социальной, географической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

4. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической, социальной, географической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие), использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

5. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

6. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях, представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире, оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

2. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, обществознания, географии, высказывая и аргументируя свои суждения, в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывая различие и сходство высказываемых оценок, выражать свою точку зрения, участвуя в дискуссии.

3. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, обществознанию, географии, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

4. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде, комментировать полученный результат.

5. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

6. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой исторической, социальной, географической задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в случае разногласий.

7. Публично представлять результаты решения исторической, социальной, географической задачи, эксперимента, исследования, проекта, результатов своей деятельности в сфере духовной культуры, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, регламента и особенностей аудитории, оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Совместная деятельность

1. Осознавать на основе исторических примеров и примеров из окружающей действительности значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей, раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

2. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, обществознанию, географии в том числе – на региональном материале, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

4. Сравнивать результаты выполнения учебного исторического, социального, географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

6. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи.

7. Принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

8. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные), выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия: сравнивать результаты с исходной задачей и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

9. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

2. Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующие решения, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе), составлять план действий, определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации), обществознанию, географии.

3. Самостоятельно составлять алгоритм решения исторических, социальных, географических задач (или его часть) и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

1. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с предметной информацией, содержащейся в учебной и вспомогательной литературе, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок и возникших трудностей.

2. Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

3. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

4. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Эмоциональный интеллект

1. Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей

культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т.д.).

2. Выявлять на примерах исторических, социально значимых и бытовых ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми.

3. Развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других

1. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого в исторической ситуации и окружающей действительности.

2. Регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций других участников общения, осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

3. Признавать свое и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая.

4. Проявлять открытость себе и другим.

5. Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.3.3.1.4. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки, качества, свойства, характеристики математических объектов, понятий, отношений между понятиями, различать свойства и признаки объектов.

2. Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения.

3. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

4. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

5. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, анализировать изменения и находить закономерности.

6. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

7. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

8. Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

9. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

10. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; различать, распознавать верные и неверные утверждения.

11. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

12. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

13. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

14. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

15. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

16. Выбирать способ решения учебной задачи: сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.

17. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

2. Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты, свою позицию, мнение.

3. Проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математических объектов, зависимостей объектов между собой, прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

4. Самостоятельно записывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.

5. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

2. Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и эффективно запоминать информацию различных видов и форм представления, распознавать неверную информацию, данные, утверждения, устанавливать противоречия в фактах, данных, находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

3. Выбирать оптимальную форму представления информации, использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных, иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями, переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

4. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

5. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде, комментировать полученный результат.

2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.

3. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в случае разногласий.

4. Публично представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории, оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Совместная деятельность

1. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

2. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, учебных математических задач, в том числе при создании информационного продукта.

3. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, планировать организацию совместной работы, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли и виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких людей.

4. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.), выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Самостоятельно формулировать и удерживать цель деятельности, самостоятельно планировать решение учебной задачи, составляя алгоритм решения (или его часть), выбирать и аргументировать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль

1. Владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.

2. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, корректировать деятельность с учетом новых обстоятельств, возникших и выявленных трудностей, найденных ошибок, новых данных или информации.

3. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, выявлять затруднения, дефициты, находить ошибки, давать оценку приобретенному опыту.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других.

2. Выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других

1. Осознанно относиться к другому человеку и его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев.

2. Признавать свое и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая.

3. Проявлять открытость себе и другим.

4. Осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

2.3.3.1.5. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки физических, химических, биологических объектов и явлений.

2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения физических, химических, биологических объектов и явлений, критерии проводимого анализа.

3. С учетом предложенной учебно-познавательной естественно-научной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим, химическим и биологическим явлениям, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении физических, химических, биологических явлений и процессов; делать выводы и заключения с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических и химических величин, биологических характеристик.

5. Самостоятельно выбирать способ решения учебной физической, химической, биологической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

6. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной; строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

7. Раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов / групп веществ, к которым они относятся.

8. Применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач; с учетом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций.

8. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Использовать вопросы по физике, химии, биологии как исследовательский инструмент познания и как основу для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений.

2. Проводить по самостоятельно составленному плану опыты, несложные физические, химические, биологические эксперименты, небольшие исследования физических, химических, биологических явлений.

3. Оценивать на применимость и достоверность физическую, химическую, биологическую информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента.

4. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного физического, химического, биологического наблюдения, опыта, исследования.

5. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических, химических, биологических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

6. Исследовать явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследовать процесс испарения различных жидкостей.

7. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, получать выводы по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или соответствующих данных с учетом предложенной учебной физической, химической, биологической задачи.

2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать физическую, химическую, биологическую информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература естественно-научного содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления физической, химической, биологической информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

4. Оценивать надежность физической, химической, биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать естественно-научную информацию.

5. Приобретать опыт в области использования информационно-коммуникационных технологий, овладения культурой активного использования различных поисковых систем.

6. Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.), выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

7. Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию и влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

8. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании, обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. В ходе диалога и / или дискуссии, обсуждения учебного материала по физике, химии, биологии, результатов лабораторных и практических работ, проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение физической, химической, биологической задачи и поддержание благожелательности общения.

2. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога / дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в случае разногласий.

3. Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

4. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

5. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

6. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, регламента и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической, химической, биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи.

2. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, коллективно организовывать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

3. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные), выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению, координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

4. Оценивать качество своего вклада в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды; сравнивать результаты с исходной задачей, определять вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сфере ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических, химических, биологических знаний, проявлений естественно-научной грамотности.

2. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

3. Самостоятельно составлять алгоритм решения естественно-научной задачи (или его часть) или плана естественно-научного исследования, выбирать способ решения учебной физической, химической, биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, делать выбор и брать ответственность за принятое решение.

4. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых физических, химических, биологических знаний об изучаемом физическом, химическом, биологическом объекте.

Самоконтроль

1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, вырабатывать и давать адекватную оценку ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и предлагать план изменения ситуации в случае необходимости.

2. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной физической, химической, биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

3. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования, давать оценку соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям, оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

4. Вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического, химического, биологического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций.

2. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других

1. Осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

2. Признавать свое право на ошибку при решении физических, химических, биологических задач или в утверждениях на естественно-научные темы и такое же право другого.

3. Проявлять открытость себе и другим.

4. Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5. Овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3.3.1.6. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей

1. Сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям.

2. Характеризовать форму предмета, конструкции, выявлять положение предметной формы в пространстве, обобщать форму составной конструкции.

3. Анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа, структурировать предметно-пространственные явления.

4. Сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой.

5. Абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры.

2. Сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности.

3. Классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

2. Вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме.

3. Самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией

1. Использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев.

2. Использовать электронные образовательные ресурсы, уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками.

3. Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах.

4. Самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, текстах, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами.

2. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих.

3. Вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления.

4. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов.

5. Публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

Совместная деятельность

1. Взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности.

2. Планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач.

3. Уметь организовать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль

1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2. Владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других.

2. Уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности.

Принятие себя и других

1. Развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

2. Признавать свое и чужое право на ошибку.

3. Работать индивидуально и в группе, продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

2.3.3.1.6. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей

1. Сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям.

2. Характеризовать форму предмета, конструкции, выявлять положение предметной формы в пространстве, обобщать форму составной конструкции.

3. Анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа, структурировать предметно-пространственные явления.

4. Сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой.

5. Абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры.

2. Сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности.

3. Классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

2. Вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме.

3. Самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией

1. Использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев.

2. Использовать электронные образовательные ресурсы, уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками.

3. Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах.

4. Самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, текстах, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами.

2. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих.

3. Вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления.

4. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов.

5. Публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

Совместная деятельность

1. Взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности.

2. Планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач.

3. Уметь организовать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль

1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2. Владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других.

2. Уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности.

Принятие себя и других

1. Развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

2. Признавать свое и чужое право на ошибку.

3. Работать индивидуально и в группе, продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

2.3.3.1.7. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка.

2. Сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства.

3. Обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

4. Выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля.

5. Выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания.

6. Самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки.

2. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки.

3. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач.

4. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой.

5. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2. Понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями, использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений.

3. Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах.

4. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

5. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

6. Различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей.

7. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Невербальная коммуникация

1. Воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения.

2. Передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению.

3. Осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении, эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления.

4. Распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение

1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

2. Выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах.

3. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

4. Вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога.

5. Публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность

1. Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки, понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия.

2. Понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи.

3. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения подчиняться.

4. Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели.

2. Планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера.

3. Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

4. Выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях.

5. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

6. Делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль

1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

2. Давать адекватную оценку учебной ситуации м предлагать план ее изменения.

3. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

4. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту.

5. Использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т.д.

Эмоциональный интеллект

1. Чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере.

2. Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения.

3. Выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других

1. Уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам.

2. Признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности.

3. Принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.3.3.1.8. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов.

2. Устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения.

3. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру.

4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере.

5. Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

2. Формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации, оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации.

3. Опытным путем изучать свойства различных материалов.

4. Овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами.

5. Строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов.

6. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

8. Прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией

1. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.

2. Понимать различие между данными, информацией и знаниями.

3. Владеть начальными навыками работы с «большими данными».

4. Владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Обсуждать учебный материал, планирование и осуществление учебного проекта, включая публичное представление результатов проектной деятельности.

2. Совместно решать задачи с использованием облачных сервисов.

3. Общаться с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность

1. Понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта.

2. Понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности.

3. Уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности.

4. Владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

5. Уметь распознавать некорректную аргументацию.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

1. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

2. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности.

3. Вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта.

4. Оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других.

Принятие себя и других

1. Признавать свое право на ошибку при решении задач илипри реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

2.3.3.1.9. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия.

2. Осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности.

3. Анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек.

4. Характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности.

2. Устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.

3. Устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма.

4. Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

5. Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

6. Вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления.

Работа с информацией

1. Выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.

Совместная деятельность

1. Наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

2. Изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.

2. Составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах.

Самоконтроль

1. Организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Эмоциональный интеллект

1. Развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других.

Принятие себя и других

1. Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление.

2. Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.

2.3.3.1.10. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.3.3.1.11. Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

4. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

5. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи – сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

1. Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни.

2. Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

3. Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи.

4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

3. Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

4. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

5. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

6. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Общение

1. Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения.

2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды.

3. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

4. В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога.

5. Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность

1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи.

2. Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах).

3. Определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Самоорганизация

1. Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях.

2. Аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов.

3. Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль

1. Давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе общих обстоятельств.

2. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

3. Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

1. Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины.

2. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

1. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую.

2. Быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

2.3.3.1.3. Описание взаимосвязи УУД с внеурочной и внешкольной деятельностью обучающихся

Формирование и развитие всех видов УУД реализуется в разнообразных направлениях внеурочной деятельности обучающихся

1. Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, а также потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

2. Духовно-нравственное направление создаст основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; разовьет эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

3. Социальное направление содействует развитию у обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

4. Общеинтеллектуальное направление создаст представление об исследовательском методе обучения как ведущем способе учебной деятельности, активизирует интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности, разовьет умения работать с учебным математическим тектом (анализировать его и извлекать необходимую информацию).

5. Общекультурное направление разовьет основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения,разовьет эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

2.3.3.2. Технологии формирования УУД на уровне основного общего образования, место отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного и познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, осуществлении метапредметной деятельности, организации разнообразных форм учебного сотрудничества обучающихся и решения личностно значимых для них задач жизнедеятельности.

На уровне основного общего образования при организации образовательного процесса особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления и формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы гуманитарного цикла.

Основой формирования УУД в основной школе является системно-деятельностный подход в обучении и спектр объединяемых им технологий: проблемного обучения; проектного обучения (метод проектов); развивающего обучения; метод работы в группах; методы стимулирования (активизации) учебно-познавательной деятельности обучающихся; метод моделирования; учебная дискуссия и ряд других.

Каждый учебный предмет в зависимости от собственного предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся позволяет реализовать определенные возможности формирования УУД.

Среди спектра технологий, методов и приемов формирования УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, специализированные для развития определенных УУД. Эти ситуации могут быть построены на предметном содержании и, в то же самое время, носить надпредметный характер. Типология таких ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации у обучающихся можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения наиболее простого способа ее решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Если в основе формирования УУД на уровне начального общего образования лежит технология личностно-ориентированного обучения, то для дальнейшего развития УУД на уровне основного общего образования целесообразно применять технологии, способствующие активной работе обучающихся над заданиями самостоятельно – это:

- технологии критического мышления;
- технологии мастерских;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технологии компьютерного обучения;
- проблемное обучение.

Ведущими формами организации деятельности по формированию УУД на уровне основного общего образования в рамках урочной деятельности являются:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок – защита проектов, мастерские письма, мастерские построения знаний, мастерские ценностных ориентаций;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов деятельности: планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера.

Ведущими формами организации деятельности по формированию УУД на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности являются:

- образовательные экскурсии по предметам;
- занятия, предполагающие углубленное изучение различных предметов;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Поскольку в процессе формирования УУД на уровне основного общего образования учитываются возрастные особенности и возможности обучающихся основной школы, то целесообразно придерживаться поэтапного формирования и развития УУД в соответствии с названными особенностями и возможностями.

2.3.3.5.Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая осуществляется в рамках реализации подпрограммы (составной части данной Программы формирования УУД) формирования у обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация УИПД призвана обеспечить:

- формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или метапредметного учебного проекта, обеспечивающего решение научной, личностно и / или социально значимой проблемы;
- формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение обучающимися приемами и навыками учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео-, аудио- и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В соответствии со сказанным в процессе работы над проектом или проведении учебного исследования необходимо формировать у обучающегося следующие элементы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- мыследеятельностные – выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск

гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные – построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

- коммуникативные – слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- поисковые – находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

- информационные – структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, ее представление в различных формах;

- проведение инструментального эксперимента – организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Овладение самостоятельной УИПД обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы.

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) и проектная деятельность (ПД) имеют как общие, так и специфические характеристики.

К общим характеристикам УИД и ПД следует отнести:

- практическую значимость целей и задач УИД и ПД;

- структуру УИД и ПД, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетенцию исполнителя УИД и ПД в выбранной сфере исследования или проектирования, его творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

- итогами УИД и ПД следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) УИД и ПД.

УИД и ПД характеризуются многообразием форм своей организации. Это многообразие обеспечивает подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них УУД. Стержнем такой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания УИПД универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Требования к построению проектно-исследовательской деятельности

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

2. Для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5. Необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Учебно-исследовательская деятельносить обучающихся организуется по двум направлениям:

- ***урочная УИД*** обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- ***внеурочная УИД*** обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации УИД обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: - Как (в каком направлении) ... в какой степени… изменилось ... ? - Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на … ? - Какой (в чем проявилась) ... насколько важной… была роль ... ? - Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить… значение... ? - Что произойдет... как измениться..., если ... ? И т.д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов УИД являются: доклад, реферат, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям, а также прототипы, модели, образцы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3.3.5.5. Особенности организации проектной деятельности (ПД)

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2. Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижении результата;

- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Таким образом, главная особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного (проектного) результата («продукта»), обеспечивающего решение прикладной задачи, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектная деятельность обучающегося ориентирована на формирование у него УУД и рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат;

- процесс как работа по выполнению проекта;

- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектные задачи отличаются от исследовательских задач иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие, модель, рабочая установка, схема;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, постеры).
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие, модель, рабочая установка);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, постеры).
- реконструкции событий;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3.3.5.6. Особенности оценивания индивидуального (итогового) проекта

Особое значение для формирования УУД обучающихся на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев через базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности представлено в таблице

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст / сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их адекватно применять (ИКТ-компетенций) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени

основного общего образования. Поэтому программа формирования УУД действий на уровне основного общего образования содержит подпрограмму формирования ИКТ-компетенции обучающихся.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенций, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Описание форм и видов организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Видами учебной деятельности, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетенции в Программу развития УУД позволяет образовательной организации в целом и каждому учителю-предметнику в отдельности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников. Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

1. Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

4. Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование

ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

5. Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

7. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование

виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

11. Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Представленные планируемые результаты развития компетенции обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем, планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Взаимосвязь процессов формирования и развития ИКТ-компетенции и УУД (личностных, регулятивных, познавательны и коммуникативных) состоит в следующем:

1. При освоении личностных УУД ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

2. При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

3. При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

4. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В рамках направления ***«Обращение с устройствами ИКТ»*** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления ***«Фиксация и обработка изображений и звуков»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления ***«Поиск и организация хранения информации»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления ***«Создание письменных сообщений»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления ***«Создание графических объектов»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления ***«Создание музыкальных и звуковых объектов»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления ***«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления ***«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления ***«Моделирование, проектирование и управление»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления ***«Коммуникация и социальное взаимодействие»*** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации Программы формирования УУД

С целью разработки и реализации Программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая в составе: заместители директора по НР, УМР, УВР и руководители методических объединений учителей-предметников, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация разъяснительной / просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся уровня основного общего образования.

На подготовительном этапе рабочая группа образовательной организации провела следующие аналитические работы:

- проанализировала, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач Программы УУД;

- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач Программы УУД, раскрываются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации Программы УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представлять в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе предполагается осуществлять внутреннюю экспертизу Программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации Программы УУД на школьных методических семинарах

. Периодически планируется анализировать результаты и вносить необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам планируется проведение заседаний научно-методического совета и заседаний МО учитлей для определения возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и путем аккумулирования потенциала и опыта учителей-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

Возможны взаимодействия с учебными, научными экпртами на основе дооворных отношений для проведения семинаров, круглых столов, мастер-классов и другок\е.

Описание условий, обеспечивающих формирование УУД обучающихся, в том числе, организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы формирования УУД, должны обеспечить обучающимся – участникам образовательных отношений овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В Гимназии к таки условиям включается:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры НОУ гимназии «Школа бизнеса» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся уровня основного общего образования;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС ООО и своей предметной специализации;

- педагоги участвовали в разработке собственной (предметной) программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов по формированию и развитию УУД, обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Целью мониторинга является получение информации о состоянии и динамике системы формирования и развития УУД у обучающихся основного уровня образования в условиях реализации ФГОС ООО для своевременной коррекции параметров образовательного пространства НОУ гимназии «Школа бизнеса».

Задачи мониторинга:

1. Оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства НОУ гимназии «Школа бизнеса» для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования.

2. Оценить степень психологического комфорта образовательного пространства НОУ гимназии «Школа бизнеса» в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства НОУ гимназии «Школа бизнеса» по формированию и развитию УУД обучающихся.

4. Внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся уровня основного общего образования с учетом полученных данных мониторинга.

Объекты мониторинга

1. Метапредметные и предметные результаты обучения.

2. Психолого-педагогические условия обучения.

3. Ресурсы образовательного пространства: кадровые, материально-технические, информационные, учебно-методические.

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя к обучающемуся. Это соответствует требованиям ФГОС ООО, поскольку способствует развитию у обучающихся способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способности ставить цель и строить жизненные планы. Таким образом, субъектами мониторинга в плане оценивания метапредметных и предметных результатов обучения являются педагоги-предметники и сами обучающиеся.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на втором уровне образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» проводят (являются субъектами мониторинга):

- администрация НОУ гимназии «Школа бизнеса»;
- психолого-социально-педагогическая служба НОУ гимназии «Школа бизнеса»;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- сбор информации об объектах мониторинга;
- собеседования с субъектами образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью;
- педагогический анализ результатов мониторинга;
- педагогическая характеристика субъектов образовательной деятельности.

Методика мониторинга успешности освоения и применения обучающимися

Главным критерием проверки результатов Программы формирования УУД будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД у обучающихся на начальном и заключительном этапах обучения на уровне основного общего образования.

Важнейшим критерием усвоения УУД при изучении содержания любого учебного предмета является процесс интериоризации – последовательного преобразования действия от внешней материальной / материализованной формы к внутренней через речевые формы (громкую речь и внутреннюю речь). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям.

2. Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления их познавательной деятельностью.

В программе формирования УУД обучающийся Гимнзии содержится более подробный материал.

2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназия "Школа бизнеса" (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральных рабочей программы воспитания ООО, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями НОУ гимназии «Школа бизнеса» (далее – Гимназия) внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии *на уровне ООО* -развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся Гимназии:

−усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

−формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

−приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

−достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

−осознание российской гражданской идентичности;

−сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

−готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

−наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

−сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

−гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

−патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

−духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

−эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

−физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни Гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада жизни Гимназии.

Гимназия «Школа бизнеса» - одно из первых частных общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Дата создания НОУ гимназия «Школа бизнеса» — сентябрь 1992 года.

Миссия гимназии: «Возрождение культуры и менталитета российского предпринимательства средствами школьного образования».

Основным предметом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышающих уровень образования за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования с приоритетным изучением английского языка.

Обучение в НОУ гимназии «Школа бизнеса» осуществляется в две смены по пятидневной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для обучающихся 2-11-х классов. Количество уроков соответствует требованиям СанПин и возрастным особенностям обучающихся.

Продолжительность учебного года: 34 недели (2–11 классы), для обучающихся 1-х классов – 33 недели.

Внешний вид обучающихся – деловой стиль. Обучающиеся начальной школы (1-4 классы) обеспечены горячим питанием, в школе работает столовая.

Гимназия находится в густонаселенном микрорайоне, плотной жилой застройки с преобладанием многоквартирных домов в Центральном районе г. Сочи.

Вблизи Гимназии расположены общеобразовательные организации: МОБУ СОШ № 10 им. атамана С.И. Белого; МОБУ СОШ № 4; ДОУ № 82. В непосредственной близости находятся МБУК г.Сочи ГДК «Юбилейный», библиотека семейного чтения, продуктовые и продовольственные магазины.

Контингент обучающихся стабильный и составляет 600-650 человек. Возраст обучающихся от 5 лет до 18 лет. Контингент обучающихся проживает в разных районах города и воспитывается в семьях разных социальных статусов.

Социальный портрет семей обучающихся показывает, что в школе обучаются дети из благополучных, полных, неполных, многодетных семей.

Все обучающиеся школы имеют гражданство РФ.

С обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в школе реализуется программа «Семья на ладошке». Ведётся профилактическая работа.

Администрация и педагогический коллектив школы нацеливают обучающихся на получение качественного образования. Среди учеников развита высокая социальная активность, которая способствует развитию школьного ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

В Гимназии созданы устойчивые традиции учебно-воспитательной работы. Приоритетом для педагогов и обучающихся является высокое качество образования. Обучающиеся ежегодно получают призовые места на различных этапах всероссийской Олимпиады школьников, всероссийском конкурсе детских и юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского.

Индекс социального благополучия гимназии в текущем учебном году – 89,65 (высокий уровень благополучия). Индекс составлен на основе внутришкольных данных о социальном и материальном статусе, уровне образования родителей обучающихся.

Основные вехи истории гимназии:

01.09.1992 г. – создание первой в городе Сочи частной гимназии «Школа бизнеса» с углублённым изучением иностранных языков и профильной экономико-предпринимательской подготовкой, получившей в дальнейшем статус федеральной экспериментальной площадки в образовании РФ.

1997-2004 гг. – открытие Сочинского филиала Московского Международного Университета по специальностям лингвистика и межкультурная коммуникация, связь с общественностью, экономика.

1999 г. – Гимназия лауреат фестиваля английского языка в городе Сочи.

2000 г. – Гимназия лауреат конкурса Интернет проектов в городе Сочи

2001 г. – Гимназия обладатель гранта Министерства образования РФ и Института образовательной политики «Эврика» за разработку инновационных образовательных программ повышения квалификации.

2001 г. – Гимназия обладатель муниципального гранта по проекту «Оптимизация технологий делового туризма».

2002 г. – Гимназия обладатель гранта Министерства образования РФ Института образовательной политики «Эврика» на открытие инновационного центра повышения квалификации и апробацию разработанных гимназией образовательных программ повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и учителей иностранных языков.

2003 г. – Гимназия лауреат Международного форума «Школа 2003» в городе Москва.

2004-2005 гг. – реализация контракта Министерства образования РФ и Института образовательной политики по программе повышения квалификации учителей города Сочи.

2005 г. - Гимназия обладатель диплома «Знак качества образования» за многолетнюю успешную инновационную деятельность, качественную подготовку выпускников. Гимназии присвоено звание «Школа года - 2005».

Двое обучающихся гимназии стали участниками Всероссийской энциклопедии «Одарённые дети».

2007-2014 гг. - Гимназия стала разработчиком социального проекта «Олимпиаде в Сочи – Международный уровень взаимопонимания». Цель проекта – повышение языковой и межкультурной компетенции жителей города Сочи в преддверии Олимпиады 2014, выиграла тендер на обучение врачей «Городской больницы №4» английскому языку.

2013 г. – Гимназия стала автором учебного пособия на английском языке «Welcome to Sochi», созданного в форме путеводителя по городу Сочи с заложенным в нём экскурсионном методе обучения.

2014 г. – учителя и учащиеся гимназии стали транспортными, банковскими и экскурсионными волонтёрами. Итогом подготовки и проведения Олимпийских игр является разработка и издание билингвального словаря «Expect success».

С 2014 года и по настоящее время гимназия удостоена национальных сертификатов, экспертных заключений, дипломов по направлениям:

- «Лидер отрасти»;
- «Лучшее предприятие России»;
- Включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- Победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений;
- Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».

Из стен гимназии выпустился 741 выпускник. Из них 142 золотых и серебряных медалистов сформировали золотой фонд гимназии.

За время работы коллектив Гимназии подготовил более 700 победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников Муниципального, Регионального и Всероссийского уровня по английскому, французскому языкам, немецкому, испанскому языку, обществознанию, математике, истории, географии, биологии, физике, по международным отношениям и глобалистике, политологии, истории российской государственности.

Ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями и призёрами научно-практических конференций Регионального и Всероссийского уровня.

Бредникова София в 2014 и в 2015 годах становилась лауреатом президентской премии I степени.

С 2014 года гимназия была удостоена 8 научных кубков за результативное участие в городских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку».

Имена 10 педагогов и 15 учеников внесены в Федеральный справочник-энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

«На благо ребенка, во благо России!» - под таким девизом вот уже более 30 лет работает педагогический коллектив Гимназии.

Гимназией успешно реализуются все приоритетные направления воспитательной работы, проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, фестивали, смотры. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:

- Линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»;
- Концерты, посвященные Дню Учителя и 8 марта;
- Правовая декада;
- Посвящение в гимназисты;
- Благотворительная ярмарка;
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- Линейка, посвящённая Дню Победы;
- Итоговая линейка;
- Последний звонок.

В Гимназии существуют свои традиции и ритуалы. Так, любое общешкольное образовательное событие не проходит без торжественного выноса Флага России и исполнения Гимна РФ. Каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ. На мероприятиях, посвящённых Дню Победы всегда организован Почетный караул из числа обучающихся у стены «Бессмертный полк».

В Гимназии разработана символика, которая используется на локальных документах.

Согласно «Положению о внешнем виде обучающихся» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). МБУК г. Сочи ГДК «Юбилейный»;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства»;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, края, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия активно принимает участие в реализации «Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года». Благодаря программе на базе школы работает ШСК «Олимп».

Социальные партнеры Гимназии:

- Образовательный фонд "Талант и успех" ОЦ «Сириус»;
- МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования;
- Центр развития волонтёрства города Сочи;
- ГБУ ДО КК Центр развития одаренности.

Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, повышающие уровень образования за пределами ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования:

- художественно-эстетической направленности «В мире прекрасного» - «Хор», «Вокал».

- социально-гуманитарной направленности: «Избранные вопросы современного русского языка», «Грамматика английского языка», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу», «Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»,

- математической и естественно-научной направленности: «Избранные вопросы математики», «Практикум по решению задач по физике», «Практикум по решению задач по химии», «Естественно-научная грамотность»;

- спортивной направленности: «Мини футбол».

Данные авторские курсы успешно применяются на практике и направлены на создание благоприятной атмосферы среди обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб» и «Военно-патриотическая деятельность».

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе).

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (предметные олимпиады, занимательные уроки, уроки – путешествия, уроки – мастер-классы, уроки-исследование, игры-квизы, игры-тризы, турниры, викторины «Своя игра»,

литературные вечера, дискуссионные клубы, деловые игры и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, способствующего приобретению социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (проектно-исследовательская деятельность дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения идеям и взглядам участвующих в проекте и оппонентам, навык выступления перед аудиторией, в Гимназии действует «Научное общество учащихся» включающее секции: , обучающиеся-участники с успехом вступают на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, представляя свои проекты и исследовательские работы) .

- проведение специально разработанных занятий-уроков, занятий-экскурсий, расширяющих образовательное пространство предмета, воспитывающих ценностное отношение к себе и окружающему миру;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление	**Название курсов внеурочной деятельности**	**Содержание курса**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	Содержание курса направлено на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной

		самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта
Углубленное изучение предметов	«Избранные вопросы современного русского языка», «Практикум по французскому «Путь к олимпу» «Практикум по немецкому «Путь к олимпу» «Избранные вопросы математики» «Практикум по математике» «Грамматика английского языка», «Практикум по биологии» «Практикум по химии» «Практикум по физике»	Обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, фестивали и др
Функциональная грамотность	Курс «Финансовая грамотность» Курс «Естественно-научная грамотность»	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
Творческое и физическое развитие и самореализация	Кружок «Мини-футбол»	Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их воз-

		растных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу по следующим направлениям.

Работа с классным коллективом:

−проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, в том числе планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федеральных проектов «Разговоры о важном» (1-11 класс) и «Россия – мои горизонты» (6-11), краевого проекта «Уроки мужества»;

−инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

−организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

−сплочение коллектива класса через: организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование; проведение походов и экскурсий с привлечением родителей, законных представителей; создание традиций в классе - празднования дней рождения обучающихся, дня рождения класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность раскрыть свой творческий потенциал и способности, а также провести рефлексию собственного участия в жизни класса;

−выработка совместно с обучающимися правил поведения в классе, помогающих освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

−поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

−индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

–коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– участие в педагогических советах, направленных на решение и предупреждение проблем классных коллективов и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение педагогов-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

– организация и проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль "Основные школьные дела"

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании основных школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Георгиевская ленточка»; концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и т.д.

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, города;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума: Благотворительная акция «Из добрых рук с любовью» (акция проводится 2 раза в год - осенью и весной) и др.;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей;

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в гимназисты»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;

– еженедельная Церемония поднятия (по понедельникам) и спуска (по субботам) Государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края, флага муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края Российской Федерации города Сочи;

– вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) через: выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, Совет старшеклассников; участие обучающихся классов в реализации основных школьных дел; проведение обучающимися класса итогового анализа основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета; индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

– наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за их коммуникациями со сверстниками и взрослыми;

– коррекция поведения несовершеннолетних через проведение индивидуальных бесед, вовлечение их в совместную деятельность с другими обучающимися, которые могут служить для них положительным примером, включение учеников с деструкциями в мероприятия с предложением о взятии на себя ответственности за определённый участок совместной работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- проведение внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами Гимназии: просмотр документальных и художественных фильмов в кинотеатре «Юбилейный», посещение «Музея истории города-курорта Сочи», «Сочинского художественного музея», «Литературно-мемориального музея им. Н.А. Островского «Органного зала», Зимнего театра, городских библиотек;

- организацию экскурсий и походов «выходного дня», организуемые с классными коллективами классными руководителями совместно с родителями, законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению и оценке мероприятия (посещение «Сочи-парка», парков «Ривьера» и «Дендрарий», посещение исторических и историко-культурных мест города Сочи, края и страны, связанных важными для региона и страны событиями, биографией проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки;

- участие в мероприятиях, направленных на охрану природы и защиту животных (экологическая акция «Чистые берега Черного моря», акции помощи животным, помещенным в приюты);

- участие в городских мероприятиях патриотической направленности (акция «Георгиевская ленточка», шествие «Бессмертный полк» в честь Дня Победы и др.).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гимназии, как:

– оформление входной зоны здания Гимназии государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи;

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетическойой среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– создание и деятельность в Гимназии родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- проведение совместных с родителями, законными представителями мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, общих интересов, доверительных отношений (благотворительная акция «Марафон добрых дел»; мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи, праздничные концерты ко Дню Учителя и Международному женскому дню; новогодние мероприятия).

На индивидуальном уровне:

–обращение к специалистам по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализ проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность:

- Совета обучающихся;
- Президента гимназии;
- «Школьной Олимпийской республики», объединяющей в том числе активы классов и обеспечивающей организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внешкольном уровне.

Деятельность республики осуществляется через реализацию следующих функций:

–участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

–организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

–представление Президентом гимназии интересов обучающихся на заседаниях Педагогического совета гимназии;

–изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам жизни гимназии;

–через работу постоянно действующих комитетов школьного актива (комитет по печати и информации, комитет по туризму и спорту, комитет по организационным делам, Совет старшеклассников, комитет по культурно-массовой работе), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Комитет по печати и информации создан для реализации следующих функций:

–вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы;

–организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

–создание условий для активизации и реализации творческих способностей обучающихся;

–участие в выпуске газеты «BSN» и сайта гимназии;

–привлечение обучающихся, членов комитетов в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

–участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Комитет по туризму и спорту в своей деятельности реализует функции:

–привлечение обучающихся к активному участию в спортивной жизни гимназии;

–организации и проведений спортивных соревнований в рамках проведения недели физкультуры и спорта;

–участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

–через деятельность созданной Службы школьной медиации из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующей следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся в Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

Комитет по организационным делам в своей деятельности реализует следующие функции:

–распределение поручений за определенный участок деятельности;

–отслеживание современных направлений деятельности школьных коллективов;

–вынесение предложений на Педагогический совет по модернизации школьной жизни.

Комитет по культурно-массовой работе отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализует следующие функции:

–разработка сценария или хода мероприятий;

–информирование о месте и времени проведения;

–приглашение гостей;

–организация работы жюри и судейской коллегии;

–подготовка наградного материала;

–анализ проведенного дела через опрос-анкету;

–публикация в школьных СМИ о проведенном мероприятии.

Совет старшеклассников реализует следующие функции:

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

- способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения;

- инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, «уроков здоровья», др.);

- организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий.

На уровне классов:

–через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся мэра и депутатов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;

–через деятельность активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- участие в выпуске школьной газеты «BSN»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе активов классов на сборе обучающихся в Совете обучающихся.

На индивидуальном уровне через:

–участие в планировании**,** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

–участие в работе органов самоуправления класса и школы;

–участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

–участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

–организация гуманитарной помощи ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио обучающегося.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактическая деятельность для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии реализуется в рамках работы Штаба воспитательной работы, Совета профилактики с целью создания условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи профилактической работы в ОО:

1. Информировать несовершеннолетних о личной безопасности на улице, в школе, в семье, интернет-пространстве и др. сферах.
2. Выявлять обучающихся, семьи обучающихся в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, для оказания соответствующей помощи.
3. Формировать компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка и снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

4. Организовать мероприятия по профилактике правонарушений, асоциальных явлений среди обучающихся, знанию обучающимися своих прав и обязанностей.
5. Организовать мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, табакокурения среди обучающихся, формированию навыков ЗОЖ.
6. Организовывать мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся.
7. Информировать педагогический коллектив, родителей, законных представителей о недопустимости жестокого обращения с детьми в семье и школе, правовой ответственности в данной сфере.
8. Содействовать педагогам и родителям, законным представителям в эффективном воспитании, развитии, социализации обучающихся разных возрастных категорий.
9. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в вопросах обучения, самоопределения, саморазвития и профориентации.
10. Содействовать классным руководителям в создании благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.
11. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших, опекаемых и несовершеннолетних, нуждающиеся в специальных условиях для обучения, воспитания и социализации.

Организация профилактики.

В Гимназии реализуются три уровня профилактической работы:

1. Первичная/общая профилактика («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения, включает:

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2. Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при наличии начальных стадий формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

• проведение коррекционной работы с обучающимися «группы риска» с привлечением узких специалистов (педагогов-психологов, клинических психологов, врачей-психиатров, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, распространения и возможного негативного влияния на обучающихся (деструктивные группы и молодежные течения криминальной, экстремистской направленности, лиц с агрессивным поведением и др.).

3. Третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения, нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности к социальной норме:

• разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

• организация межведомственного взаимодействия.

В Гимназии реализуется также *надуровневое содержание профилактической работы:*

• организация деятельности педагогического коллектива Гимназии по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Реализация воспитательного потенциала *профилактической деятельности* в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии включает проведение следующих мероприятий:

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- работа профилактических служб Гимназии: Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы примирения, Штаба воспитательной работы, психолого-социально-педагогической службы;

- организация коллективных и индивидуальных профилактических бесед и лекториев с представителями правоохранительных органов (инспекторов ОПДН, КДН и ЗП), наркологического диспансера, здравоохранения, работниками прокуратуры;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Основные направления профилактической работы в Гимназии

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

2.Профилактика пожарной безопасности.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Профилактика детской дорожной безопасности - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно *(«Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и т.д.)*;.

На уровне школы:

- привлечение социальных партнеров (сотрудников МЧС, ГИБДД, транспортной полиции) для проведения занятий и разъяснительных бесед по недопущению нарушения правил дорожного движения.

- участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурс-квест «Безопасное колесо», викторины на знание ПДД, конкурс агитбригад);

- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (инструктажи, беседы, классные часы, практические занятия по правилам дорожного движения);

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения через информирование в чатах, сайт Гимназии, информационные стенды, листовки, памятки. буклеты; на общешкольных линейках, родительских собраниях, в урочной деятельности (на уроках «ОБЗР», «Окружающего мира», «Обществознание»);

- разработка совместно с родителями обучающихся 1 классов безопасного маршрута «дом-школа-дом»

- внеклассные занятия с использованием метода «проектирование», позволяющего создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, в процессе реализации проектов ученики изготавливают тематические плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Противопожарная безопасность - комплекс мер, направленных на минимизацию вероятности возникновения пожара, формирование умения действовать при возникновении пожаре, а также исключать факторы, которые его могут вызывать

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- привлечение социальных партнеров (сотрудников МЧС, здравоохранения) для проведения занятий и разъяснительных бесед по действиям при возникновении пожара и оказании первой доврачебной помощи;
- практические занятия (учебные тренировки) по пожарной безопасности, отработки алгоритмов действий при возникновении пожара в ОО;
- организация и проведение конкурса агитбригад, тематических выставок рисунков.
- информирование всех участников образовательных отношений о противопожарной безопасности и оказании первой доврачебной помощи пострадавшим через школьный сайт, размещенные материалы на информационных стендах, памятки и буклеты.

На уровне классов:

- проведение викторин, бесед, инструктажей по противопожарной безопасности и классных часов;
- проведение экскурсий в пожарную часть;
- проведение тематических родительских собраний и лекториев с вручением памяток и буклетов.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи по реализации данного направления:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмированая;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности обучающихся, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в Гимназии по профилактике экстремизма и терроризма организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей, законных представителей и обучающихся за правонарушения экстремистской и террористической направленности, повышение их социальной и правовой компетентности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность несовершеннолетних, творческая атмосфера в детских общественных организациях и классных коллективах, проведение дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- создание условий, способствующих снижению агрессивности и эмоционального напряжения, а также благоприятной социально-психологической атмосферы в Гимназии.

Для реализации данных задач в Гимназии используются следующие формы профилактической работы:

На уровне школы:

- библиотечные тематические выставки материалов и книжные выставки;
- отработка действий при угрозе или совершении террористического акта;

- организация и проведение правовой недели (размещение стенгазет, деловые игры, дискуссионный клуб, тематическая выставка рисунков, викторины на знание законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий);

- информирование через раздачу памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, размещение информационных материалов на стендах, сайте школы и в чатах.

На уровне классов:

- проведение тематических бесед, инструктажей и классных часов по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за действия экстремистского и террористического характера»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, классные часы, посвящённые Международному Дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность ОО, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся в получении знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- участие во «Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет»;

- проведение конкурсов рисунков и плакатов по правовой грамотности;

- привлечение сотрудников правоохранительных органов к проведению профилактических бесед и лекториев с обучающимися.

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- проведение интерактивных занятий с элементами деловой игры: «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, края, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает осуществление мероприятий:

На региональном и всероссийском уровне:

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

–созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

–участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, проводимых высшими учебными заведениями.

На муниципальном и региональном уровнях:

–участие в реализации муниципальной программы по профориентации: «Сделай свой выбор»;

–экскурсии на предприятия города, в том числе виртуальные, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах города и края;

На школьном и классном уровнях:

–освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, а так же в рамках дополнительных образовательных программ;

–циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего в рамках федерального проекта «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

–родительские собрания профориентационной направленности;

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

–совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

–индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

–участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

–составление обучающимися профессиограмм будущей профессии;

–встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

–рейтинговая система самоопределения и самоорганизации обучающихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Одним из главных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

–Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальной сети “Max” с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

–Школьное телевидение «Школьное ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – это структурное подразделение образовательной организации, способствующий развитию физической культуры, спорта и туризма.

Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время, формирование здорового образа жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация проведения, не менее 1 раз в месяц, внеклассных мероприятий с обучающимися физкультурно-спортивной направленности;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими образовательными организациями;
- организация участия обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов образовательной организации, муниципалитета;

• проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательной организации;

• расширение и укрепление физкультурно-спортивной материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

• формирование сборных команд образовательной организации для участия во внешкольных спортивных соревнованиях (районные, городские, краевые соревнования).

Школьный спортивный клуб может иметь свой флаг, эмблему и спортивную форму для членов клуба.

Модуль «Военно-патриотическая деятельность»

Данный модуль, реализуемый в рамках работы военно-патриотического клуба «Медведь», нацелен на всестороннее патриотическое воспитание и начальную военную подготовку обучающихся 9–11-х классов.

Деятельность клуба выстраивается во взаимодействии с педагогическим коллективом и выходит за рамки требований ФГОС, сочетая теоретическое изучение военно-исторических и современных событий с практическими навыками и общественной активностью.

Основная цель модуля — сформировать у старшеклассников устойчивые патриотические чувства, гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству через знакомство с героическим прошлым России, понимание роли Вооружённых Сил РФ в современном мире и приобретение базовых военных навыков. Для её достижения решаются следующие задачи:

Презентация важнейших событий истории России с акцентом на историю войн и сражений;

разъяснение сущности и значения актуальных политических и военных событий;

знакомство со структурой и вооружением ВС РФ; организация начальной военной подготовки через военно-спортивные соревнования; информационное обеспечение деятельности клуба.

Работа клуба структурирована по пяти взаимосвязанным секторам.

Сектор «Важнейшие события истории России. История войн» занимается изучением ключевых военных событий от Древней Руси до современности, организует лекции, дискуссии, викторины, экскурсии в музеи и к мемориалам, готовит презентации и доклады о героях и сражениях. Сектор «Современные политические и военные события» анализирует актуальные международные и внутриполитические процессы, разбирает современные военные операции и миротворческие миссии с участием РФ, организует встречи с экспертами, ветеранами и военнослужащими.

Сектор «Структура и вооружение Вооружённых Сил Российской Федерации» знакомит обучающихся с видами и родами войск, организационной структурой армии, флота и авиации, проводит обзор современного вооружения и техники (с использованием макетов, фото и видео), организует экскурсии в воинские части и на полигоны.

Сектор «Начальная военная подготовка» отвечает за практические навыки: строевую и тактическую подготовку, основы огневой подготовки (в т.ч. работу с макетами оружия и стрельбу в тире), медицинскую подготовку (первую помощь в полевых условиях), физическую подготовку и участие в военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок»).

Сектор «Информация и связи с общественностью» обеспечивает информационное сопровождение клуба: ведёт соцсети, создаёт фото- и видеорепортажи, выпускает стенгазеты и бюллетени, взаимодействует с ветеранскими организациями, организует открытые мероприятия для младших классов и родителей.

Формы работы клуба разнообразны: регулярные занятия (лекции, тренинги, практические тренировки), тематические встречи и дискуссии, военно-спортивные соревнования

и игры, экскурсии и выездные мероприятия, волонтёрская деятельность (помощь ветеранам, благоустройство мемориалов), проектная и исследовательская работа (подготовка докладов, презентаций, фильмов), информационные кампании (акции, выставки, стенды).

В результате освоения модуля у обучающихся формируются личностные качества: патриотизм, гражданская позиция, уважение к истории и традициям Отечества, ответственность, дисциплина и командный дух. Развиваются метапредметные навыки: умение анализировать информацию, выделять главное, делать выводы, выступать публично и работать в команде.

Предметные результаты включают знание ключевых событий военной истории России, понимание роли и задач Вооружённых Сил РФ, владение базовыми навыками начальной военной подготовки (строевая стойка, первая помощь, ориентирование на местности и т.д.).

Эффективность модуля оценивается комплексно: через анкетирование обучающихся и родителей (оценка мотивации и удовлетворённости), мониторинг участия в мероприятиях и соревнованиях, анализ достижений (грамоты, дипломы, результаты соревнований), рефлексивные занятия и отчёты секторов, а также итоговую презентацию деятельности клуба. Таким образом, модуль создаёт целостную среду для патриотического воспитания и начальной военной подготовки старшеклассников, сочетая знания, навыки и активную гражданскую позицию.

Модуль «Россия – моя история: путь познания».

Цель: формирование у обучающихся системы исторических знаний через историко-образовательный туризм — как ключевого инструмента развития познавательного интереса к отечественной истории, эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию России и родного края, основ общероссийской гражданской идентичности.

Задачи:

- расширение исторического кругозора через непосредственный контакт с историческими объектами и памятниками — от родного края до всей России;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к наследию России и Краснодарского края;
- развитие самостоятельности и инициативы в выборе форм познавательной деятельности;
- включение семей родителей (законных представителей) обучающихся в историческое просвещение через совместный туристический опыт в рамках формирования компетенции образовательной среды в соответствии с целью и задачами Программы развития гимназии «Бережливая гимназия как среда совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей».

Модуль «Россия — моя история: путь познания» является частью системы воспитательной работы, построенной на практике историко-образовательного туризма как средства формирования гражданской идентичности, исторической памяти и патриотического сознания. Он охватывает локальные, региональные и всероссийские маршруты — от Сочи и Краснодарского края до городов-героев, исторических столиц и культурных центров России, обеспечивая постепенное расширение исторического пространства познания. Участие в турах открыто для обучающихся 5–11-х классов, что способствует межвозрастному взаимодействию, наставничеству и совместной исследовательской деятельности.

Модуль основан на принципах личной вовлечённости, самостоятельности и эмоционального переживания истории: школьники не просто наблюдают, а становятся активными исследователями, создавая экскурсии, видеоролики, фоторепортажи, проекты и квесты. Подготовка к поездкам проходит в рамках внеурочных форматов — исторических студий, краеведческих клубов и проектных лабораторий, где обучающиеся изучают контекст, формулируют вопросы и распределяют роли.

Особое место занимает семейно-историческая линия: родители (законные представители) обучающихся участвуют в турах, интервьюировании, создании семейных архивов и проектов «История моей семьи в истории страны», что укрепляет преемственность поколений и придаёт личностный смысл изучению прошлого.

Результаты экспедиций осмысляются и транслируются через выставки в информационных пространствах школы, публичные презентации и волонтёрские инициативы старшеклассников. Информационное пространство гимназии становится динамичной историко-образовательной средой, где история представлена в форме фотогалерей, мультимедийных экранов и сменных экспозиций.

Модуль интегрируется с ресурсами проекта «Без срока давности» и исторических парков «Россия — моя история», включая мобильные мультимедийные комплексы, что обеспечивает доступ к архивным материалам, интерактивным картам и цифровым источникам. Развивается школьное волонтёрское историческое движение, организуются конкурсы, фестивали и партнёрские проекты с музеями и культурными учреждениями.

Таким образом, модуль «Россия — моя история: путь познания» представляет собой целостную, развивающуюся практику, в которой знание, переживание и сопричастность объединяются в процессе формирования уважения к отечественной истории, любви к Родине и ответственности за её будущее.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководитель психолого-социально-педагогической службы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог.

Разделение функционала педагогических работников, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

Заместитель директора по воспитательной работе:

–осуществляет разработку проекта рабочей программы воспитания, осуществляет контроль ее реализации;

– осуществляет разработку проектов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, повышающей уровень образования по предметам за пределами ФГОС основного общего образования, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, повышающей уровень образования по предметам за пределами ФГОС основного общего и среднего общего образования, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественно-эстетического направления, осуществляет контроль их осуществляет контроль ее реализации осуществляет контроль их реализации;

– координирует и контролирует работу классных руководителей и других непосредственно подчинённых работников;

– организует и координирует работу Штаба воспитательной работы;

–организует и координирует работу ученического самоуправления;

– осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой объединений дополнительного образования;

–оказывает методическую помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования, учителям–предметникам внеурочной деятельности, в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев;

– организует с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.;

– организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания;

– устанавливает и поддерживает связи Гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию;

– контролирует соблюдение обучающимися выполнения требований, установленных локальными актами Гимназии.

Педагог-психолог:

–осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;

–содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

–способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

–определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

–оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

–проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

–проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

–составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;

–участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

–способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

–осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

–определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

–участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;

–консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

–анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Руководитель психолого-социально-педагогической службы:

–координирует, планирует, контролирует деятельность специалистов психолого-социально-педагогической службы (ПСП-службы);

– организует проведение заседаний психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации;

– обеспечивает взаимодействие педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда с администрацией образовательной организации, педагогами-предметниками, классными руководителями с целью обеспечения комплексного сопровождения реализации основных образовательных программ, образовательного процесса и психологической безопасности образовательной среды;

– организует просветительскую деятельность, способствующую повышению психолого-педагогической и правовой грамотности субъектов образовательных отношений;

– систематизирует психолого-педагогические рекомендации и оформляет информационные материалы по основным направлениям деятельности ПСП-службы;

– обеспечивает организацию и проведение информационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

– проводит мероприятия профориентационной направленности, координирует деятельность обучающихся – волонтеров.

Классный руководитель:

–Осуществляет деятельность по воспитанию, работает с обучающимися закрепленного за ним класса.

–содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

–осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

–создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе.

–способствует развитию у обучающихся навыков общения.

–помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

–осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

–содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в гимназии.

–в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся.

–соблюдает права и свободы обучающихся.

–разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся.

–совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

–работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.

–участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

–вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

–обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Социальный педагог:

–изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.

–выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

–выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

–определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

–принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

–организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

–способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

–содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

–организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. 4.11. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

–обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

–взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

–участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентируюшие воспитательную деятельность в Гимназии:

- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) и Конференции родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности**;**
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Иные локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию воспитательной работы школы;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы психолого-социально-педагогической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Для детей с особыми образовательными потребностями предусматривается обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям на каждой ступени образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

–налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

–формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

–построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации

на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является

ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в Гимназии являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

–какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

–какие проблемы решить не удалось и почему;

–какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

–организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

–деятельности классных руководителей и их классов;

–проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

−внешкольных мероприятий;
−создания и поддержки предметно-пространственной среды;
−взаимодействия с родительским сообществом;
−деятельности ученического самоуправления;
−деятельности по профилактике и безопасности;
−реализации потенциала социального партнерства;
−деятельности по профориентации обучающихся;
−и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» (далее Гимназия) для 5-9-х классов является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р;
- Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего

образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленными Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СП 2.4.2.4283-26.

Учебный год начинается 01.09.2026, заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года - 38 календарных недель.

Количество учебных недель - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

- 5 класс- 32 часа;
- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8-9 класс – 36 часов.

Учебный год делится на четверти.

Режим проведения занятий:

1 урок 08.30 – 09.10
2 урок 09.25 – 10.05
3 урок 10.20 – 11.00
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.20 – 13.00
6 урок 13.15 – 13.55
7 урок 14.10 – 14.50

Перерыв между обязятельными занятиями, занятиями внеурочной деятельности, занятиями по дополнительным образовательным программам более 30 минут.

Особенностями учебного плана является:

- увеличение количества часов на изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) в целях организации углубленного изучения иностранных языков, обеспечения реализации права граждан на получение основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными рабочими программами, с учетом их запросов и интересов; расширения уровня подготовки обучающихся по иностранным языкам;

- изучение второго иностранного языка (немецкий язык, французский язык) на основании заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на реализацию учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» в 8-9-х классах, направленного на развитие универсальных учебных действий, творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Историческое просвещение обучающихся осуществляется через предметы гуманитарного цикла «История», «Обществознание», Литература», «География»; "Музыка", "Изобразительное искусство", курс «Великие достижения соотечественников» в 5-х классах, реализуемый за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; модуль Программы воспитания «Россия — моя история: путь познания».

При изучении предметов Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий, французский), Информатика, Труд (технология) производится деление классов на группы.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного)

общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» промежуточная аттестация на уровне основного общего образования подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Четвертная промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в форме учета текущих образовательных результатов обучающихся, путем вычисления среднего арифметического текущих отметок. Порядок выставления отметки регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

При проведении четвертной промежуточной аттестации учитываются все текущие отметки обучающихся в т.ч. за контрольные работы, ВПР, лабораторные работы, устные ответы и другие виды работ, предусмотренные основной образовательной программой.

Годовая аттестация проводится в форме учета результатов четвертных промежуточных аттестаций, путем вычисления среднего арифметического всех четвертных отметок.

Четвертная и годовая промежуточные аттестации проводятся в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Таблицы-сетки часов учебного плана представлены в Приложениях № 1-5.

Приложение №1

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в год					
	V 2026/ 2027	**VI** 2027/ 2028	**VII** 2028/ 2029	**VIII** 2029/ 2030	**IX** 2030/ 2031	**ВСЕГО**
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Литература	102	102	68	68	102	**442**
Иностранный язык (английский)	170	170	170	170	170	**850**
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68	68	68	68	68	**340**
Математика	170	170	204	204	204	**952**
Информатика			34	34	34	**102**
История	102	102	102	102	68	**476**
Обществознание					34	**34**
География	34	34	68	68	68	**272**
Духовно-нравственная культура России	17	34	34			**85**
Физика			68	68	68	**204**
Химия				68	68	**136**
Биология	34	34	34	68	68	**238**
Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
Музыка	34	34	34	34		**136**
Труд (технология)	68	68	68	34	34	**272**
Основы безопасности и защиты Родины				34	34	**68**
Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
ИТОГО	***1071***	***1122***	***1190***	***1190***	***1190***	***5763***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная и исследовательская деятельность				34	34	**68**
Великие достижения соотечественников	17					**17**
ИТОГО	***17***			***34***	***34***	***51***
ВСЕГО	**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ НЕДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
	V 2026/ 2027	**VI** 2027/ 2028	**VII** 2028/ 2029	**VIII** 2029/ 2030	**IX** 2030/ 2031
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2	2	2	2	2
Математика	5	5	6	6	6
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1		
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО	***31,5***	***33***	***35***	***35***	***35***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектная и исследовательская деятельность				1	1
Великие достижения соотечественников	0,5				
ИТОГО	***0,5***			***1***	***1***
ВСЕГО	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Приложение №2

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 6-ХКЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в год					
	V 2025/ 2026	**VI** 2026/ 2027	**VII** 2027/ 2028	**VIII** 2028/ 2029	**IX** 2029/ 2030	**ВСЕГО**
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Литература	102	102	68	68	102	**442**
Иностранный язык (англий-ский)	170	170	170	170	170	**850**
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68	68	68	68	68	**340**
Математика	170	170	204	204	204	**952**
Информатика			34	34	34	**102**
История	102	102	102	102	68	**476**
Обществознание					34	**34**
География	34	34	68	68	68	**272**
Духовно-нравственная куль-тура России			34			**34**
Физика			68	68	68	**204**
Химия				68	68	**136**
Биология	34	34	34	68	68	**238**
Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
Музыка	34	34	34	34		**136**
Труд (технология)	68	68	68	34	34	**272**
Основы безопасности и защиты Родины				34	34	**68**
Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
ИТОГО	***1054***	***1088***	***1190***	***1190***	***1190***	***5712***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная и исследовательская деятельность				34	34	**68**
ИТОГО				***34***	***34***	***68***
ВСЕГО	**1054**	**1088**	**1190**	**1224**	**1224**	**5780**

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ НЕДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
	V 2025/ 2026	**VI** 2026/ 2027	**VII** 2027/ 2028	**VIII** 2028/ 2029	**IX** 2029/ 2030
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2	2	2	2	2
Математика	5	5	6	6	6
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России			1		
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО	***31***	***32***	***35***	***35***	***35***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектная и исследовательская деятельность				1	1
ИТОГО				***1***	***1***
ВСЕГО	**31**	**32**	**35**	**36**	**36**

Приложение №3

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в год					
	V 2024/ 2025	**VI** 2025/ 2026	**VII** 2026/ 2027	**VIII** 2027/ 2028	**IX** 2028/ 2029	**ВСЕГО**
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Литература	102	102	68	68	102	**442**
Иностранный язык (английский)	170	170	170	170	170	**850**
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68	68	68	68	68	**340**
Математика	170	170	204	204	204	**952**
Информатика			34	34	34	**102**
История	68	102	102	102	68	**442**
Обществознание					34	**34**
География	34	34	68	68	68	**272**
Физика			68	68	68	**204**
Химия				68	68	**136**
Биология	34	34	34	68	68	**238**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					**34**
Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
Музыка	34	34	34	34		**136**
Труд (технология)	68	68	68	34	34	**272**
Основы безопасности и защиты Родины				34	34	**68**
Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
ИТОГО	***1054***	***1088***	***1156***	***1190***	***1190***	***5678***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная и исследовательская деятельность				34	34	**68**
ИТОГО				***34***	***34***	***68***
ВСЕГО	**1054**	**1088**	**1156**	**1224**	**1224**	**5746**

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ НЕДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
	V 2024/ 2025	**VI** 2025/ 2026	**VII** 2026/ 2027	**VIII** 2027/ 2028	**IX** 2028/ 2029
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2	2	2	2	2
Математика	5	5	6	6	6
Информатика			1	1	1
История	2	3	3	3	2
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО	***31***	***32***	***34***	***35***	***35***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектная и исследовательская деятельность				1	1
ИТОГО				***1***	***1***
ВСЕГО	**31**	**32**	**34**	**36**	**36**

Приложение №4

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в год					
	V 2023/ 2024	**VI** 2024/ 2025	**VII** 2025/ 2026	**VIII** 2026/ 2027	**IX** 2027/ 2028	**ВСЕГО**
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Литература	102	102	68	68	102	**442**
Иностранный язык (английский)	170	170	170	170	170	**850**
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68	68	68	68	68	**340**
Математика	170	170	204	204	204	**952**
Информатика			34	34	34	**102**
История	68	68	102	102	68	**408**
Обществознание		34			34	**68**
География	34	34	68	68	68	**272**
Физика			68	68	68	**204**
Химия				68	68	**136**
Биология	34	34	34	68	68	**238**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				**68**
Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
Музыка	34	34	34	34		**136**
Труд (технология)	68	68	68	34	34	**272**
Основы безопасности и защиты Родины				34	34	**68**
Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
ИТОГО	***1054***	***1122***	***1156***	***1190***	***1190***	***5712***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Я-гражданин	34					**34**
Проектная и исследовательская деятельность				34	34	**68**
ИТОГО	***34***			***34***	***34***	***102***
ВСЕГО	**1088**	**1122**	**1156**	**1224**	**1224**	**5814**

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ НЕДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
	V 2023/ 2024	**VI** 2024/ 2025	**VII** 2025/ 2026	**VIII** 2026/ 2027	**IX** 2027/ 2028
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2	2	2	2	2
Математика	5	5	6	6	6
Информатика			1	1	1
История	2	2	3	3	2
Обществознание		1			1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО	***31***	***33***	***34***	***35***	***35***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Я-гражданин	1				
Проектная и исследовательская деятельность				1	1
ИТОГО	***1***			***1***	***1***
ВСЕГО	**32**	**33**	**34**	**36**	**36**

Приложение №5

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в год					
	V 2022/ 2023	**VI** 2023/ 2024	**VII** 2024/ 2025	**VIII** 2025/ 2026	**IX** 2026/ 2027	**ВСЕГО**
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Литература	102	102	68	68	102	**442**
Иностранный язык (английский)	136	170	170	170	170	**816**
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68	68	68	68	68	**340**
Математика	170	170	204	204	204	**952**
Информатика			34	34	34	**102**
История	68	68	68	68	68	**340**
Обществознание		34	34	34	34	**136**
География	34	34	68	68	68	**272**
Физика			68	68	68	**204**
Химия				68	68	**136**
Биология	34	34	34	68	68	**238**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				**68**
Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
Музыка	34	34	34	34		**136**
Труд (технология)	68	68	68	34	34	**272**
Основы безопасности и защиты Родины				34	34	**68**
Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
ИТОГО	***1020***	***1122***	***1156***	***1190***	***1190***	***5678***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение	34					**34**
Я-гражданин	34					**34**
Проектная и исследовательская деятельность				34	34	**68**
ИТОГО	***68***			***34***	***34***	***136***
ВСЕГО	**1088**	**1122**	**1156**	**1224**	**1224**	**5814**

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ НЕДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
	V 2022/ 2023	**VI** 2023/ 2024	**VII** 2024/ 2025	**VIII** 2025/ 2026	**IX** 2026/ 2027
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	4	5	5	5	5
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2	2	2	2	2
Математика	5	5	6	6	6
Информатика			1	1	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО	***30***	***33***	***34***	***35***	***35***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Кубановедение	1				
Я-гражданин	1				
Проектная и исследовательская деятельность				1	1
ИТОГО	***2***			***1***	***1***
ВСЕГО	**32**	**33**	**34**	**36**	**36**

3.2. Годовой календарный учебный график
Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» для 5-9-х классов
на 2026-2027 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2026 года;
окончание учебного года – 26 мая 2027 года.
Продолжительность учебного года: 38 календарных недель.
Количество учебных недель: 34 недели.
Продолжительность учебной недели: 6 дней.
Продолжительность урока: 40 минут.
Режим проведения занятий:
- расписание звонков:
1 урок 08.30 – 09.10
2 урок 09.25 – 10.05
3 урок 10.20 – 11.00
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.20 – 13.00
6 урок 13.15 – 13.55
7 урок 14.10 – 14.50
Перерыв между об.язятельными занятиями, занятиями внеурочной деятельности, занятиями по дополнительным образовательным программам более 30 минут.

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026 − 25.10.2026	7 недель + 5 дней
II четверть	05.11.2026 − 30.12.2026	8 недель
III четверть	11.01.2027 − 26.03.2027	10 недель + 5 дней
IV четверть	05.04.2027 − 26.05.2027	7 недель + 3 дня
Итого в учебном году		**34 недели**

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2026−04.11.2026	10	05.11.2026
Зимние	31.12.2026−10.01.2027	11	11.01.2027
Весенние	27.03.2027−04.04.2027	9	05.04.2027
Итого в учебном году		**30**	

Летние каникулы: 27 мая 2027 года - 31 августа 2027 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Период аттестации	Сроки проведения
I четверть	с 19.10. по 24.10.2026
II четверть	с 21.12. по 30.12.2026
III четверть	с 15.03. по 26.03.2027
IV четверть	с 12.05. по 18.05.2027
учебный год	**с 19.05. по 26.05.2027**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся уровня основного общего образования.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, *объединяющая все виды деятельности учеников (кроме учебной на уроке),* в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, направленная на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников, достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ЦЕЛЬ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и стратегией развития Гимназии:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание педагогических условий, необходимых для формирования конкурентоспособной личности с активной гражданской позицией, с высокой коммуникативной культурой (включая культуру этнических отношений), ориентированной на здоровый образ жизни и готовой к самореализации в динамично развивающемся социуме на основе проявления и развития обучающимся своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Организационная модель внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

1. *Принцип учета образовательных потребностей обучающихся и их родителей.*

Для этого родителям презентуются все кружки, секции, клубы и другие мероприятия, которые гимназия может предложить детям в качестве занятий внеурочной деятельности и через анкетирование родителей выявляются их запросы и запросы обучающихся, на основе которых определяется перечень рабочих программ для реализации их в данном учебном году.

2. *Принцип преемственности.* ООП основного общего и начального общего образования преемственны.

3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности.*

На уровне основной школы реализуются пять направлений внеурочной деятельности, предложенных в ФГОС ООО.

4. *Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.*

В рабочие программы курсов внеурочной деятельности включаются мероприятия программы воспитания и социализации, а так же вопросы, отражающие специфику Краснодарского края, города Сочи.

5. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.*

Часть программы внеурочной деятельности может реализоваться во время каникул, в выходные дни. Информация о времени проведения тех или иных занятий отражается в расписании внеурочной деятельности. Гимназия при организации внеурочной деятельности учитывает посещение обучающимся организации дополнительного образования и занятия дополнительного образования на базе Гимназии.

Организация внеурочной деятельности

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся основного общего образования.

ФГОС ООО определил **объем внеурочной деятельности** при получении основного общего образования до 1750 часов за 5 лет обучения (5-9 классы), до 350 часов в год, до 10 часов в неделю.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности:* спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Планом предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, школьные праздники, экскурсии, фестивали, походы, дни здоровья, туристические поездки и др.).

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных.

Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях, экскурсии, соревнования, профориентационные и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 недель (с 1 сентября по 26 мая). Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

Расписание внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и утверждается директором гимназии. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия спаренные – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Освоение курсов внеурочной деятельности не оценивается в баллах.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется:

- педагогическими работниками, ведущими занятия курсов по выбору обучающихся (еженедельные занятия по расписанию, на которые установлено определенное количество ча-

сов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) в журналах учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников, даты и темы проведенных занятий в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности;

- классными руководителями в журнале классного руководителя учитываются мероприятия, организуемые в рамах Программы воспитания обучающихся, олимпиады, экскурсии, конференции, проектно-исследовательские мероприятия и др.

Курсы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации могут реализоваться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности*:* *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Распределение курсов внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования на 2026/27 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов за учебный год
Реализация комплекса	Разговоры о важном	5 - 9	1	34

воспитательных мероприятий				
Развитие личности, ее способностей, самореализации и профориентации обучающихся	Россия – мои горизонты	6-9	1	34
Удовлетворение различных интересов обучающихся. Историко-просветительская направленность.	Кубановедение	5-9	1	34
Развитие личности. Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Основы военной подготовки	8	1	17
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Навстречу ГТО	5-9	1	34

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
Классное руководство	Работа по индивидуальному плану работы классных руководителей 5-9 классов	В течение года	Классные руководители
	1. Оформление классного уголка 2. Проведение вводных инструктажей 3. Проведение заседаний МО классных руководителей	В течение года	Классные руководители
	Выявление факторов раннего семейного неблагополучия среди семей обучающихся	В течение года	Социальные педагог
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за прошедший учебный год. Составление плана работы следующий учебный год.	Май	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
	Организация и проведение торжественной церемонии вручения аттестатов выпускникам 9-х классов.	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Диагностика уровня коллективного взаимодействия в 5-9х классах с целью выявления обучающихся, имеющих низкий социальный статус, признаки социальной дезадаптации.	В течение года	Соц. педагог
Урочная деятельность	1 сентября — День знаний. 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны. 8 сентября — Международный день грамотности и День Бородинского сражения. 11 сентября — День языков народов России 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма 21 сентября — День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности. 30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией. 4 октября —Всемирный день защиты животных. 5 октября — День учителя, 9 октября — День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения.	Сентябрь - май	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	4 ноября — День народного единства. 9 ноября — Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. 19 ноября — День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова. 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка. 29 ноября — День матери в России. 30 ноября — День Государственного герба России, 3 декабря — День Неизвестного Солдата, и Международный день людей с инвалидностью. 9 декабря — День Героев Отечества. 10 декабря — Международный день прав человека. 12 декабря — День Конституции России 17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения. 25 декабря — День государственных символов России. 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады. 31 января — Международный день без Интернета. 1 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля — День российской науки. 9 февраля — День гражданской авиации. 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов. 21 февраля — Международный день родного языка. 23 февраля — День защитника Отечества. 28 февраля — День Арктики. 3 марта — Всемирный день писателя. 8 марта — Международный женский день. 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос. 21 марта — Всемирный день поэзии 7 апреля — Всемирный день здоровья. 12 апреля — День космонавтики. 18 апреля — День победы русских воинов на Чудском озере.		

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. 22 апреля — Всемирный день Земли. 26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. 1 мая — Праздник Весны и Труда. 9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне. 12 мая — День завершения Крымской наступательной операции. 13 мая — День Черноморского флота 18 мая — Международный день музеев. 19 мая — День детских общественных организаций России. 24 мая — День славянской письменности и культуры. 26 мая — День российского предпринимательства.		
Внеурочная деятельность	1. Цикл занятий «Разговоры о важном» 2. Курс «Россия – мои горизонты» 3. «Кубановедение» 4. Основы военной подготовки 5. Навстречу ГТО 6. Избранные вопросы современного русского языка 7. Занимательный русский язык 8. Грамматика английского языка 9. Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу» 10. Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» 11. Избранные вопросы математики 12. Практикум по решению задач по физике 13. Основы финансовой грамотности 14. Мини-футбол 15. Практикум по решению задач по химии 16. Естественно-научная грамотность	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	Сентябрь	Классные руководители

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Социально-педагогическое изучение семейной ситуации, адаптации вновь прибывших обучающихся	Сентябрь В течение года	Социальный педагог
	Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями (законными представителями): ✓ Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную, экстремистскую и иную деструктивную деятельность ✓ О результатах адаптации и социализации пятиклассников в условиях ФГОС ООО; ✓ О формировании жизнестойкого поведения, предупреждении жестокого обращения с детьми ✓ Права и обязанности родителей, ответственность за неисполнение обязанностей	В конце каждой четверти	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
	Проведение родительских собраний классов	В конце каждой четверти	Классный руководитель
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета, обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества	В течение года	Классные руководители
	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Заседание Совета родителей.	Декабрь Апрель	Зам. директора по ВР Бабуцидзе О.О.
	Родительское собрание «Как поддержать выпускника в период подготовки к экзаменам»	Декабрь Май	Педагог-психолог, классные руководители

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация проведения мероприятий «Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов - 2027»	Июнь	Классные руководители
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Круглый стол, координация деятельности членов «Школьной Олимпийской республики» в новом 2026-2027 учебном году.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Работа руководителей комитетов в соответствии с обязанностями	В течение года	Школьная Олимпийская республика
	Выборы - 2026 Помощь в организации подготовки ко Дню Учителя.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	Подготовка к конкурсу цветочных композиций. День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	Рейд «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Рейд внешнего вида учащихся.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
	Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	В конце учебного дня	Дежурный класс
	Заседания Совета обучающихся	В течение года	Президент гимназии
	Итоговая линейка (анализ, вручение грамот)	В конце года	Заместитель директора по ВР Президент гимназии
	Отчет Совета обучающихся о проделанной работе за полугодие 2026-2027 учебного года.	Май	Президент гимназии

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»	Январь	Президент гимназии Комитеты ШОР
	Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Февраль	Президент гимназии Комитеты ШОР
	Подготовка мероприятий к «8 Марта»	Март	Заместитель директора по ВР
	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли»	Апрель	Президент гимназии Комитеты ШОР
	Оформление видео и фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2026-2027 учебный год	Май	Президент гимназии Комитеты ШОР
Профориентация	Мероприятия с обучающимися: 1. Участие в профориентационных акциях, конкурсах, встречи с представителями ВУЗов. 2. Профориентационные консультации 3. Профориентационные занятия 4. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 5. Диагностика ранних профессиональных предпочтений, склонностей.	Сентябрь - май	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика и безопасность	1. Ознакомление всех обучающихся и их родителей с правовыми документами, гарантирующими защиту прав и охрану здоровья детей 2. Устав и правила поведения, обучающихся в ОО 3. Информировать несовершеннолетних о личной безопасности на улице, в школе, в семье, интернет-пространстве и др. сферах. 4. Привлечение к проведению профилактических мероприятий органов и организаций системы профилактики	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	1. Профилактическая работа с обучающимися: 2. Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек, соблюдению ПДД. 3. Обновление информации стенда антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской направленности. 4. Профилактические беседы по вопросам: ✓ безопасности и охраны жизни людей на водных объектах;	Октябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	✓ по соблюдению правил нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта; ✓ поведение на дорогах, правила дорожного движения; ✓ закон Краснодарского края № 1539; ✓ пожарной и электрообезопасности; ✓ поведение в чрезвычайной ситуации, при террористической угрозе 5. Проведение бесед с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения терактов и распространение экстремистских материалов». 6. Проведение групповых бесед по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность 7. Инструктажи по безопасности в период 1 четверти (согласно плану). 8. Организация и проведение встреч обучающихся с инспектором ПДН по формированию правовой грамотности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. 9. Оформление информационных стендов по способам предупреждения стрессовых ситуаций среди учащихся, информирование о работе Единого Всероссийского телефона доверия. 10. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета, находящихся в социально опасном положении (СОП), трудной жизненной ситуации (ТЖС) 11. Профилактическая беседа при выявлении нарушения правил внутреннего распорядка		
Основные общешкольные дела	1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. 2. День окончания Второй мировой войны. 3. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 5. Международный день распространения грамотности. 6. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР , зав. библиотекой

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	7. Международный день памяти жертв фашизма. 8. День Интернета 9. «Книги – юбиляры 2026» - книжная выставка 10. «Правовая культура – основа правового государства» – книжная выставка 11. 225 лет со дня рождения В.И. Даля (1801–1872), русского писателя, лексикографа, этнографа, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка» - книжная выставка 12. 160 лет со дня рождения английского писателя-фантаста Г. Джорджа Уэллса (1866-1946) – информационный стенд		
	1. КВЕСТ «Безопасное колесо» 2. Школьный этап конкурса к Международному дню Черного моря «Черное море – одно на всех» 3. Конкурс рисунков экологической направленности «Голубая планета Земля» в рамках школьного конкурса «Черное море – одно на всех» 4. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в битве за Кавказ (1943) 5. Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма) 6. Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя. 7. Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи животным). 8. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Инернет-ловушки» 9. 235 лет со дня рождения С.Т.Аксакова (1791–1859), русского писателя - книжная выставка 10. 130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца (1896–1958), российского писателя, драматурга – книжная выставка	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог классные руководители
	1. День народного единства 2. День Государственного герба Российской Федерации 3. День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, зав. библиотекой

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	4. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 5. Конкурс агитбригад «Жизнь тебе дается только раз», посвященный Международному Дню отказа от курения. 6. Оформление стенда «Толерантность – это гармония в многообразии» к Международному дню толерантности 7. Благотворительная ярмарка «Мир человеческих чувств» 8. 205 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского (1821–1881), русского писателя – книжная выставка 9. 315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (1711–1765), выдающегося русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка – книжная выставка 10. 120 лет со дня рождения русского филолога, историка культуры, общественного деятеля Д. С. Лихачёва (1906-1999) - информационный стенд		
	1. Правовая Декада. 2. День Героев Отечества 3. День Конституции Российской Федерации 4. День неизвестного солдата 5. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) 6. Международный день инвалида 7. День добровольца (волонтера) России 8. Международный день кино 9. Фестиваль «Новый год: традиции и обычаи народов России» 10. КТД «В мастерской у Деда Мороза» 11. Конкурс «Украшение кабинета к Новому году» 12. Школьный КВН «Новогодний звонок» 13. Вечер новогодней инсценированной сказки «Новогодняя сказка» 14. 205 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (1821–1878), русского писателя и поэта – книжная выставка 15. 260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина (1766–1826), русского писателя, публициста, историка – книжная выставка	Декабрь	Заместитель директора по ВР , зав. библиотекой

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	16. 125 лет со дня рождения А.А. Фадеева (1901–1956), российского писателя – информационный стенд		
	1. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2. Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). 3. День заповедников и национальных парков России 4. День спасателя 5. Международный день без Интернета 6. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит Ленинград» 7. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 8. 145 лет со дня рождения Алана Милна (1882-1956), английского писателя, поэта, драматурга – книжная выставка 9. 195 лет со дня рождения Л. Кэрролла (1832–1898), английского писателя, математика, физика – книжная выставка 10. 130 лет со дня рождения В.П. Катаева (1897–1986), российского писателя, драматурга – информационный стенд	Январь	Заместитель директора по ВР , зав. библиотекой
	1. Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества 2. День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. 3. День зимних видов спорта в России 4. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6. Международный день родного языка. 7. День защитника Отечества. 8. Масленица. 9. 190 лет со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837). День памяти А.С. Пушкина (умер 10 февраля 1837 г.) – книжная выставка 10. 215 лет со дня рождения И.А. Гончарова (1812–1891), русского писателя, литературного критика – книжная выставка	Февраль	Заместитель директора по ВР , зав. библиотекой

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	11. 225 лет со дня рождения В.М. Гюго (1802–1885), французского писателя – информационный стенд		
	1. Мероприятия, посвященные 8 марта 2. Конкурс презентаций «Я — продолжатель традиций семьи, традиций страны». 3. День воссоединения Крыма с Россией. 4. Всемирный день театра 5. Всемирный день поэзии. 6. 90 лет со дня рождения В.Г. Распутина (1937–2015), российского писателя – книжная выставка 7. 145 лет со дня рождения К.И. Чуковского (1882–1969), российского писателя, критика, литературоведа, переводчика – книжная выставка 8. Всемирный день поэзии. «Поэты – юбиляры» – информационный стенд	Март	Заместитель директора по ВР
	1. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» Поисковая работа «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Дети войны», «Военный орден в твоей семье» 2. Международный день птиц. 3. Всемирный день здоровья 4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 5. Всемирный День Земли 6. День космонавтики 7. Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 41-летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 8. Конкурс сочинений «Мои представления о жизнестойкой личности» 9. 105 лет со дня рождения С.П. Алексеева (1922-2008), российского писателя-историка – книжная выставка 10. 125 лет со дня рождения В.А. Каверина (1902–1989), российского писателя – информационный стенд 11. 575 лет со дня рождения Леонардо да Винчи (1452–1519), итальянского живописца, скульптора, архитектора, ученого – книжная выставка	Апрель	Заместитель директора по ВР , зав. библиотекой
	1. Линейка «Свет Победы в сердцах людей!», посвящённая 82-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	Заместитель директора по ВР

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
	2. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3. Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк». 4. День славянской письменности и культуры. 5. День детских общественных организаций России. 6. День российского телевидения. 7. Благотворительная пасхальная ярмарка «Из добрых рук – с любовью» 8. Конкурс презентаций «Моя семья в тылу и на фронте» 9. Торжественная линейка «Последний Звонок -2027» 10. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. «Маршалы Победы». К 130-летию со дня рождения военачальников Г.К. Жукова и К.К.Рокоссовского – книжная выставка 11. 135 лет со дня рождения К.Г. Паустовского (1892–1968), российского писателя – книжная выставка 12. «Читая книги о войне, мы помним подвиги героев» - книжная выставка		
	1. День защиты детей. 2. День русского языка. 3. День России. 4. День памяти и скорби. 5. День молодежи.	Июнь	Заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия	1. Посещение театров и выставок	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов
Организация предметно-пространственной среды	1. Обновление информации на ТВ-экранах в холле 2. Обновление информационных материалов на стендах в холле гимназии. 3. Обновление информации в классных уголках. 4. Оформление школы к праздничным мероприятиям.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9-х классов

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственный
Историко-туристическое просвещение «Россия – моя история: путь познания»	1. Организация мини-экскурсий по городу Сочи, знакомства с достопримечательностями. 2. Экскурсии в музеи. 3. Краеведческие классные часы. 4. Организация тематических поездок по историческим объектам Краснодарского края и других регионов России. 5. Создание видеороликов, презентаций по итогу поездки. 6. Реализация семейных исследовательских проектов «История моей семьи в истории страны».	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Социальное партнёрство	1. Сочинский государственный университет 2. ГДК «Юбилейный» 3. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр российской академии наук»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Школьные медиа	1. Организация работы «Школьного ТВ». 2. Выпуски №1-5 «Школьное ТВ». Подборка сюжетов	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Организация работы школьного канала BSN 2026/2027. (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация).	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов)	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	Монтаж фильма «Выпускники 9» - школьные годы чудесные	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Школьный спортивный клуб	1. Заседание ШСК 2. Подготовка и проведение Всекубанской спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды». Футбол	Согласно плану работы ШСК «Олимп»	Руководитель клуба - учитель физической культуры

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

НОУ гимназия «Школа бизнеса» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		50	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		50 1	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	50	100
	со средним специальным образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидат наук	5	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями		50	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	47	94
	высшую	39	78
	первую	8	16
Состав педагогических работников	учитель	46	92
	социальный педагог	1	2
	педагог-психолог	2	4
	учитель- логопед	1	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
	5-10 лет	7	14
	10-20 лет	13	26
	свыше 20 лет	30	60
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		13	26
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации		1	2
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Кубани (Краснодарского края)		4	8
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		21	42

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии организуются и проводятся мероприятия корпоративного образования: постоянно действующие практико-ориентированные и проблемные семинары, индивидуальные консультации для учителей-предметников по актуальным темам:

- практико-ориентированный семинар для руководителей методических объединений «Основные принципы бережливого образования»;
- семинар руководителей методических объединений «Методические требования к современному уроку в контексте Программы развития гимназии»;
- практико-ориентированные семинары руководителей методических объединений и учителей: «Мониторинг функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;
- практико-ориентированный семинар для учителей «Новый подход к оценке знаний обучающихся: критериальное оценивание и формирующая оценка в контексте Программы развития гимназии»;
- практико-ориентированный семинар для учителей «Реализация принципов бережливого образования при изучении на углубленном уровне учебных предметов «Английский язык», «Обществознание», «Информатика и ИКТ» (из опыта работы МО)»;
- практико-ориентированный семинар для учителей «Особенности преподавания учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», обусловленные изменением их содержания и планируемых результатов»;
- практико-ориентированный семинар для учителей «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП соответствующих уровней образования»;
- практико-ориентированный семинар для учителей «Модели взаимодействия участников образовательных отношений как структурных элементов среды совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей»
- методическая мастерская классных руководителей «Взаимодействие семьи и школы в достижении обучающимися результатов личностного развития».

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель работы психолого-социально-педагогической службы гимназии - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

На уровне основного общего и среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможности обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся в урочной и во внеурочной работе осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей детей на уровне основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Программа включает мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии (одаренных обучающихся), а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности в обучении.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на индивидуальных и групповых психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, а также и дистанционно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся включают:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
-выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с разного рода трудностями в обучении;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов-психологов и специалистов (логопеда), психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через сеть Интернет.

Важной составляющей работы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению

психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования у обучающихся адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

С целью совершенствования организации образовательных отношений проводится индивидуальное и групповое консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень основного общего и среднего общего образования, и в конце каждого учебного года;
- профориентационная работа с обучающихся гимназии в виде:

1. сопровождения профконсультирования обучающихся (для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб - Центр занятости населения г. Сочи, преподаватели СГУ, РУДН);
2. исследования обучающимися профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание);
3. предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда в виде экскурсий, «Ярмарки вакансий», публичной демонстрации самими обучающимися своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере на предметных неделях, профессиональных пробах, деловых игр на занятиях внеурочной деятельности «Сделай свой выбор»;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, которая осуществляется в течение всего учебного периода.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации ООП ООО НОУ гимназии «Школа бизнеса» обеспечивают:

- обеспечение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- исполнение НОУ гимназией «Школа бизнеса» требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО НОУ гимназии «Школа бизнеса» отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО НОУ гимназии «Школа бизнеса», а также механизм их формирования.

В соответствии с Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770- КЗ (с изменениями и дополнениями) финансовое обеспечение получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осуществляется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включающих расходы на предоставление указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края.

Расчет нормативов, определяется органами государственной власти Краснодарского края в соответствии с Законами Краснодарского края «О краевом бюджете» на очередной финансовый год и на плановый период».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	138,1 кв.м.	9
Актовый зал	150	76,7 кв.м.	7
Библиотека	12	50,6 кв.м.	3
и другие объекты:			
Спортивные объекты	баскетбольная площадка размером 22м.*19м.; волейбольная площадка размером 20м.*11м.; площадка ОБЖ размером 12м.* 8м. турник; площадка для различных мероприятий 50м.*10м.		

Учебное здание общей площадью 2705,2 кв.м., в том числе:

- классов – 10 общей площадью 478,3 кв.м.;
- кабинет естественно-научных дисциплин (физики/химии) площадью 47,7 кв.м.;
- кабинет биологии площадью 48,1 кв.м.;
- кабинет английского языка площадью 47,5 кв.м.;
- кабинет немецкого языка площадью 26,6 кв.м.;
- кабинет математики площадью 42,8 кв.м.;
- кабинет общественно-политических дисциплин (история, география) площадью 55,1 кв.м.;
- кабинет русского языка и литературы площадью 49,4 кв.м.;
- кабинет информатики площадью 47,4 кв.м.; актовый зал площадью 76,7 кв.м.,
- спортивный зал площадью 72,3 кв.м.;
- библиотека с читальным залом общей площадью 50,6 кв.м.;
- лаборантские
  - по физике – 4,5 кв.м.
  - по химии – 7,6 кв.м.
  - по биологии – 1,5 кв.м.
  - спортивная – 9,9 кв.м.

В образовательном процессе используются 54 компьютера, 115 ноутбуков, 18 интерактивных комплексов, 6 комплексов с мультимедийными проекторами и экраном; мобильный лингафонный кабинет, 2 мобильных IT-класса, стационарный компьютерный класс (16 ПК).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, размещены в ТОР «Моя школа»».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды НОУ гимназии «Школа бизнеса» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС НОУ гимназии «Школа бизнеса» являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт НОУ гимназии «Школа бизнеса» в сети Интернет (http://bssochi.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, правоустанавливающих документах, локальных актах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда НОУ гимназии «Школа бизнеса» обеспечивает:

−информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

−планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

−проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

−мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

−мониторинг здоровья обучающихся;

−современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

–дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

–дистанционное взаимодействие НОУ гимназии «Школа бизнеса» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информатизация образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	133
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Количество интерактивных досок	18
Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная, обеспечивающая доступ к информационным справочным, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Книжный фонд	5611
Обеспеченность учебниками (%)	100%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

НОУ гимназией «Школа бизнеса» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру НОУ гимназии «Школа бизнеса», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в основную образовательную программу основного общего образования.

Уровневая организационная структура системы государственно-общественного управления НОУ гимназии «Школа бизнеса» следующая:

Характерными чертами системы государственно-общественного управления НОУ гимназии «Школа бизнеса», как одного из механизмов повышения качества образования являются:

–совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией;

–процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с участниками образовательных отношений;

–делегирование части полномочий в управлении гимназией структурам, представляющим интересы участников образовательных отношений;

–разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1. Нормативно-правовые условия реализации ООП СОО			
1.1	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Директор гимназии, заместитель директора по научной работе	август 2025 г. Изменения и дополнения утверждаются педсоветом и вносятся ежегодно
1.2.	Обеспечение соответствия нормативно-правовой базы гимназии требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО	Директор, зам. директора по методической и научной работе, зам. директора по УВР и ВР, руководители МО учителей	Весь период по мере необходимости
1.3.	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и включенных в Федеральный перечень учебников	Заместитель директора по УВР	ежегодно
1.4.	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - расписания урочной и внеурочной деятельности; - плана внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качествап образования; - плана воспитательной работы и др.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НР, заместитель директора по ВР	ежегодно
2. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО			

2.1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Директор, главный бухгалтер	в соответствии со сметой с ежегодной корректировкой
2.2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками	Директор	ежегодно
3. Информационно-методические условия реализации ООП ООО			
4.1.	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО (ООП ООО, учебные планы, рабочие программы, план внеурочной деятельности и др.)	Заместители директора по УВР, УМР, НР, ВР	ежегодно
4.2.	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО через Конференцию родителей, Совет родителей.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	ежегодно
4.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесение дополнений в содержание ООП ООО	Директор, заместитель директора по психологической и социальной работе	ежегодно
4.4.	Создание банка данных с материалами о современных воспитательных методах и способах формирования культуры безопасности в сети Интернет.	Замечтитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей	ежегодно
4.5.	Планирование воспитательной работы по формированию безопасной культуры использования сети Интернет: разработка сценариев и тематических классных часов, родительских собраний.	Замечтитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей	ежегодно
4.6.	Разработка пакета методических рекомендаций для обучающихся, учителей, родителей по реализации мер информационной безопасности школьников на разных уровнях обучения гимназии.	Замечтитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей	ежегодно
4.7.	Просветительская работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.		
4. Материально-технические условия реализации ООП ООО			
5.1.	Мониторинг материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР, зав. кабинетами	май ежегодно (по плану ВШК и ВСОКО)

5.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Директор, Зав. кабинетами	по мере необходимости
5.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	постоянно
5.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Директор	постоянно
5.5.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой	ежегодно
5.6.	Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Директор, системный администратор	постоянно
5.7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете, фильтрации контента.	Директор, системный администратор	постоянно
5.	**Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогического коллектива, как условие успешной реализации ООП ООО**		
6.1.	Выполнение требований в соответствии с приказом директора «Об организация образовательной деятельности в условиях пандемии»	Директор, дежурные администраторы	постоянно до отмены приказа
6.2.	Всеобщая диспансеризация обучающихся и педагогического коллектива.	Директор, медицинский персонал	ежегодно
6.3.	Определение параметров здоровья обучающихся и разработка методических рекомендаций по учету физического развития и состояния обучающихся в образовательной деятельности.	Медицинский персонал, учителя физической культуры	ежегодно
6.4.	Анализ и оценка адаптации обучающихся к учебным нагрузкам. Выявление факторов риска.	Медицинский персонал, учителя физической культуры	ежегодно
6.5.	Вакцинация от сезонного гриппа (организация профилактических противогриппозных мероприятий в осенне-зимний период).	Медицинский персонал	ежегодно

6.6.	Организация здорового питания школьников с учетом возрастных норм по основным компонентам. Витаминизация.	Зав. столовой, медицинский персонал	ежегодно
6.7.	Просвещение родителей в аспекте задач и способов формирования здорового образа жизни. Координация совместной работы семьи и школы по формированию и сохранению здоровья обучающегося.	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	ежегодно
6.8.	Подготовка и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и зависимостей. Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций.	Педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры	ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативной основой плана ВШК и ВСОКО в гимназии являются Положение о внутришкольном контроле в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» и Положение о внутренней системе оценки качества образования в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса».

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В структуру качество образовательной деятельности входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования, контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных услуг.

Качество образовательных результатов включает:

- предметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО – независимой оценки качества образования, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в.т.ч. результаты социализации обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, складывается из следующих пунктов:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в ОО.

ВСОКО осуществляется на основе мониторингов по соответствующим направлениям.

В качестве **основных объектов ВШК** предусмотрены:

- состояние управления образовательной системой Гимназии;
- учебные и внеучебные (внешкольные) достижения обучающихся гимназии;
- физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся Гимназии;
- функционирование воспитательной системы Гимназии;
- профессиональная деятельность педагогов Гимназии.
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- общественно-государственное управление (Родительская конференция, родительские комитеты, штаб воспитательной работы, ученическое соуправление) и стимулирование качества образования;
- учебные и программно-методические материалы.

В качестве характеристик ВШК и ВСОКО каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности – входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые, по проверяемым объектам – персональные, классно-обобщающие, предметно-обобщающие, тематически-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хр чяонометраж, устная и/или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.

Приложение 1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	Сочинение	Октябрь, декабрь, январь, март, апрель
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик	Сочинение	Октябрь, декабрь, январь, март, апрель
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Изложение, КР-7	Сентябрь, октябрь, январь, февраль, апрель
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	КР-1, Д+ГЗ, КР-5, КР-6, КР-8	Сентябрь, февраль, март, апрель, май
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)	Изложение	Сентябрь, октябрь, январь, февраль
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов	Изложение	Сентябрь, октябрь, январь, февраль
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Изложение, сочинение, КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, ВПР, КР-8	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель, май
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель
2.3	Проводить смысловой анализ текста	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)	Сочинение	Октябрь, декабрь январь, март, апрель
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, КР-6, ВПР	Сентябрь, ноябрь, декабрь февраль, апрель
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	Изложение	Сентябрь, октябрь, январь, февраль
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	КР-3	Декабрь
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Сочинение	Октябрь, декабрь, январь, март, апрель
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	Изложение, сочинение	Сентябрь, октябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»	КР-3	Декабрь
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	КР-3	Декабрь
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	КР-1, КР-2, КР-3	Сентябрь, ноябрь, декабрь
4.2	Проводить фонетический анализ слов	КР-1, КР-2, КР-3, ВПР	Сентябрь, ноябрь, декабрь, апрель
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	КР-3	Декабрь
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	КР-3, ВПР	Декабрь, апрель
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	КР-3, ВПР	Декабрь, апрель
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	КР-3	Декабрь
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	КР-3	Декабрь
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	КР-1, КР-3	Сентябрь, декабрь
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	КР-1, КР-2	Сентябрь, ноябрь
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	КР-1, КР-2	Сентябрь, ноябрь
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)	КР-1, КР-2	Сентябрь, ноябрь
4.12	Проводить морфемный анализ слов	КР-1, КР-2	Сентябрь, ноябрь
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач	КР-5, КР-6, КР-8	Март, апрель, май
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	КР-1, КР-5	Сентябрь, ноябрь
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи	КР-1, КР-4, КР-5	Сентябрь, февраль, март
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных	КР-5	Март
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	КР-5	Март
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных	КР-1, КР-5, ВПР	Сентябрь, март, апрель
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи	КР-4, КР-6	Февраль, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных	КР-6	Апрель
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)	КР-6, ВПР	Апрель
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, КР-8	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	КР-8	Май
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные	КР-8	Май
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	КР-8	Май
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	КР-8	Май
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	КР-8	Май
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)	КР-1, КР-3, КР-4	Сентябрь, декабрь, февраль
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	КР-1, КР-3, КР-4	Сентябрь, декабрь, февраль
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	КР-4	Февраль
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	КР-4	Февраль
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением	КР-4	Февраль
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	КР-4	Февраль
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	КР-4	Февраль
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)	КР-4	Февраль
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль
4.39	Определять второстепенные члены предложения	КР-4	Февраль
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, КР-5	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, КР-5, КР-8	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	КР-4	Февраль
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	Сочинение, КР-4	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	Сочинение, КР-4, КР-5, КР-6, ВПР	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	Сочинение, КР-4, ВПР	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Сочинение, КР-4, ВПР, КР-8	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы	КР-3, КР-4	Декабрь, февраль
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)	КР-1, КР-4, КР-5	Декабрь, февраль, март
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)	КР-1, КР-4, КР-6	Декабрь, февраль, апрель
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)	КР-1, КР-4, КР-8	Декабрь, февраль, май
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	КР-1, КР-2, КР-3, КР-5, КР-6, ВПР, КР-8	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май
6.2	Распознавать изученные орфограммы	КР-1, КР-2, КР-3, КР-5, КР-6, ВПР, КР-8	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	Изложение, сочинение, КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, КР-5, КР-6, ВПР, КР-8	Сентябрь, октябрь ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	Изложение, сочинение,	Сентябрь, октябрь ноябрь,

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
		КР-1, КР-2, КР-3, КР-4, КР-5, КР-6, ВПР, КР-8	декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц	КР-2, КР-5, ВПР	Ноябрь, март, апрель
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных	КР-5, ВПР	Март, апрель
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	КР-6, ВПР	Апрель
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами	КР-8, ВПР	Апрель, май
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	КР-5, КР-6, ВПР, КР-8	Март, апрель, май
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	КР-1, КР-4, ВПР	Сентябрь, февраль, апрель
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)	КР-1, КР-4, ВПР	Сентябрь, февраль, апрель
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	КР-1, КР-4, ВПР	Сентябрь, февраль, апрель
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением	КР-1, КР-4, ВПР	Сентябрь, февраль, апрель
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	КР-4, ВПР	Февраль, апрель
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью	КР-4, ВПР	Февраль, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
7.7	Оформлять диалог в письменном виде	КР-4	Февраль
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	КР-1, КР-4, КР-5, КР-6	Сентябрь, февраль, март, апрель
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Сочинение	Октябрь, декабрь, январь, март, апрель

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По теме «Язык и речь»**		
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему	Сочинение, изложение	Сентябрь – май
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик	Изложение	Октябрь – май
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Сочинение, изложение	Сентябрь – май
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	КР 1-8, ВПР, изложение	Сентябрь – май
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)	Изложение	Октябрь – май
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов	Изложение	Октябрь – май
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	КР 1-8, ВПР	Сентябрь – май
2	**По теме «Текст»**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь – май
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм	КР 2, ВПР	Сентябрь, май
2.3	Проводить смысловой анализ текста	КР 2, ВПР	Сентябрь, май
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	КР 2, ВПР	Сентябрь, май
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	КР 2, ВПР	Сентябрь, май
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)	КР 2, ВПР	Сентябрь, май
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)	КР 2, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь – май
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	КР 2, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь – май
2.ВПР	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	КР 2, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь – май
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации		
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Текущий контроль, практикум	Сентябрь – май
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка	Сочинение, изложение	Сентябрь – май
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**		
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)	КР 2,3, ВПР	Октябрь, ноябрь, май
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	КР 2, ВПР,	Октябрь, май
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	КР 2, ВПР,	Октябрь, май
4	**По теме «Система языка»**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	КР 3, ВПР	Ноябрь, май
4.2	Проводить лексический анализ слов	КР 3, ВПР	Ноябрь, май
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	КР 3, ВПР	Ноябрь, май
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу	КР 4	Декабрь
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	КР 4	Декабрь
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	КР 1,4-ВПР	Сентябрь - май
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	КР 4-8, ВПР	Сентябрь - май
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	КР 6, ВПР	Февраль, май
4.ВПР	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных	КР 6, ВПР	Февраль, май
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных	КР 1,6, ВПР	Сентябрь, февраль, май
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного	КР 7, ВПР	Март, май
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению	КР 7, ВПР	Март, май
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных	КР 7, ВПР	Март, май
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных	КР 7, ВПР	Март, май
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения	КР 8, ВПР	Май
4.16	Различать разряды местоимений	КР 8, ВПР	Май
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений	КР 8, ВПР	Май
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений	КР 8, ВПР	Май
4.1ВПР	Распознавать переходные и непереходные глаголы	КР 8, ВПР	Май
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы	КР 8, ВПР	Май
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях	КР 8, ВПР	Май
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении	КР 8, ВПР	Май
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов	КР 1,8, ВПР	Сентябрь, май
4.24	Проводить фонетический анализ слов	КР 1,8, ВПР	Сентябрь, май
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	КР 1,3-8, ВПР	Сентябрь - май
5	**По теме «Культура речи»**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	КР 1, ВПР	Сентябрь, май
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	КР 4-8, ВПР	Февраль - май
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	Сочинение, изложение	Сентябрь - май
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	Сочинение, изложение	Сентябрь - май
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных	КР 5-8, ВПР	Декабрь, февраль, май
5.6	Уметь склонять числительные	КР 7-8, ВПР	Март, май
5.7	Уметь склонять местоимения	КР 8, ВПР	Май
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные	КР 7-8, ВПР	Март, май
6	**По теме «Орфография»**		
6.1	Распознавать изученные орфограммы	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	КР 5-8, ВПР, сочинение, изложение	Декабрь – май
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	КР 5-8, ВПР, сочинение, изложение	Декабрь – май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных	КР 6-8, ВПР, сочинение, изложение	Февраль – май
6.ВПР	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	КР 6-8, ВПР, сочинение, изложение	Февраль – май
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных	КР 6-8, ВПР, сочинение, изложение	Февраль – май
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	КР 7-8, ВПР, сочинение, изложение	Март – май
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	КР 8, ВПР, сочинение, изложение	Май
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения	КР 1, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь, май
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
7	**По теме «Пунктуация»**		
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
8	**По теме «Выразительность русской речи»**		
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности	КР 1-8, ВПР, сочинение, изложение	Сентябрь - май
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	КР 2-8, ВПР	Октябрь - май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	Сочинение, изложение	Сентябрь-декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	Сочинение	Сентябрь-декабрь
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Изложение	Ноябрь
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	КР1 Практикум	Сентябрь Май
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	Изложение	Ноябрь
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов	Изложение	Ноябрь
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Сочинение, изложение, КР, словарный диктант	В течение года
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	Сочинение, изложение	Сентябрь-декабрь
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	Сочинение, изложение	Сентябрь-декабрь
2.3	Проводить смысловой анализ текста	Сочинение	Сентябрь-декабрь
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	КР1	Сентябрь
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	Сочинение	Сентябрь-декабрь
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в	Сочинение	Сентябрь-декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста		
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка	Сочинение, изложение	Сентябрь-декабрь
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	КР1	Сентябрь
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)	КР1	Сентябрь
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия	КР2	Декабрь
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени	КР2	Декабрь
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия	КР2	Декабрь
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий	КР2	Декабрь
4.5	Склонять причастия	КР2,домашнее задание	Декабрь
4.6	Проводить морфологический анализ причастий	КР2, домашняя работа, ВПР	Декабрь, апрель, в течение года

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении	КР2	Декабрь
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия	КР2	Декабрь
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида	КР2	Декабрь
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий	КР2, домашняя работа	Декабрь, в течение года
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении	КР2	Декабрь
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	Д+ГЗ	Февраль
4.13	Различать разряды наречий по значению	Д+ГЗ	Февраль
4.14	Проводить морфологический анализ наречий	Д+ГЗ	Февраль
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи	Д+ГЗ	Февраль
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи	ВПР ПР	Апрель март
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи	ВПР ПР	Апрель Март
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	ВПР ПР	Апрель Март
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов	ПР	Март
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи	ПР	Март
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению	ПР	Март
4.22	Проводить морфологический анализ союзов	ПР	Март
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи	ПР	Март
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу	ПР	Март
4.25	Проводить морфологический анализ частиц	ПР	Март
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов	ПР	Март
4.27	Различать группы междометий по значению	ПР	Март
4.28	Проводить морфологический анализ междометий	ПР	Март
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов	ПР	Март
4.30	Различать грамматические омонимы	ПР	Март
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски	ВПР	Апрель
4.32	Проводить лексический анализ слов	ВПР	Апрель
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий	КР2	Декабрь
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях	КР2	Декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения	КР2	Декабрь
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка	КР2	Декабрь
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)	КР2	Декабрь
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	ВПР	Апрель
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий	Д+ГЗ	Декабрь
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное	КР2	Декабрь
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	КР2	Декабрь
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний	ВПР	Апрель
6.1	Распознавать изученные орфограммы	КР Сочинение Изложение Словарный диктант	В течение года
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	КР Сочинение Изложение Словарный диктант	В течение года
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания	КР2	Декабрь
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий	КР2	Декабрь
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных	КР2	Декабрь
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени	КР2	Декабрь
6.7	Применять правила написания не с причастиями	КР2	Декабрь
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий	КР2	Декабрь
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями	КР2	Декабрь
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий	Д+ГЗ	Февраль
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е	Д+ГЗ	Февраль
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	Д+ГЗ	Февраль
6.13	Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих	Д+ГЗ	Февраль
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих	Д+ГЗ	Февраль

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий	Д+ГЗ	Февраль
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями	Д+ГЗ	Февраль
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов	ВПР	Апрель
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов	ВПР	Апрель
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц	ВПР	Апрель
6.20	Проводить орфографический анализ слов	ВПР	Апрель
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	КР Д+ГЗ	Декабрь Февраль
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	КР	Декабрь
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и	Д+ГЗ	Февраль
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями	КР	Декабрь
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	ПР	Март
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические	ПР	Март
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности	ПР	Март

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	Сочинение, изложение	Октябрь-март
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)	Сочинение, изложение	Октябрь-март
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Сочинение, изложение	Октябрь-март
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	КР	В течение года
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно пере-	Изложение	Октябрь, декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	давать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)		
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов	Изложение	Октябрь, декабрь
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Сочинение, изложение, словарный диктант	Октябрь-март
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте	Сочинение, изложение	Октябрь-март
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	КР	В течение года
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров	КР	В течение года
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	Сочинение, изложение	Октябрь-март
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект	КР	В течение года
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	Практикум, проверочная работа	В течение года
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Практикум	В течение года
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Практикум	В течение года
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты	Практикум, сочинение, изложение	В течение года
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	КР	В течение года

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	КР	В течение года
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	КР	В течение года
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	КР	В течение года
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	КР	В течение года
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.7	Различать способы выражения подлежащего	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.10	Распознавать предложения полные и неполные	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	КР2, КР4 (ВПР)	Январь, май
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.15	Различать однородные и неоднородные определения	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.18	Различать виды обособленных членов предложения	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений	КР2, КР3, КР4 (ВПР)	Январь, апрель, май
5.1	Применять нормы построения простого предложения	КР2, КР3, КР4 (ВПР)	Январь, апрель, май
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями	КР2, КР3, КР4 (ВПР)	Январь, апрель, май
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
6.1	Проводить орфографический анализ слов	КР, практикум, словарный диктант	В течение года
7.1	Различать функции знаков препинания	КР	В течение года
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым	КР2, КР3, КР4 (ВПР)	Январь, апрель, май
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений	КР, практикум, проверочная работа	В течение года
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)	КР, изложение, сочинение, практикум	В течение года
8.2	Применять нормы использования инверсии	Сочинение, изложение	В течение года
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи	КР3, КР4 (ВПР)	Апрель, май
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения	Сочинение, изложение	Октябрь-март

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По теме «Язык и речь»**		
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением	Устное собеседование	Февраль
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)	Устное собеседование	Февраль

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	ИК 1 Устное собеседование	Октябрь, февраль
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	КР (входная) И 1, С 1 С 2, КР «ССП»,С 3 КР «СПП» И 2,ИКР	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов	Устное собеседование	Февраль
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Сочинение, изложение, КР, словарный диктант	В течение года
2	**По теме «Текст»**		
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке	С 1 С 2 С 3 ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, май
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)	КР (входная)	Сентябрь
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть	С 1 С 2 С 3	Октябрь, ноябрь, декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы		
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте	И 1 И 2	Октябрь, апрель
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	Сочинение, изложение, КР, словарный диктант	В течение года
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	И 2	Апрель
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	И 1 И 2 ИКР	Октябрь, апрель, май
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	И 1 С 1 С 2 С 3 И 2,ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, апрель, май
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**		
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	Практикум, проверочная работа	В течение года
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	И 1, С 1 С 2, С 3 Устное собеседование,И 2	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат	С 1 С 2 С 3	Октябрь, ноябрь, декабрь
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст	Практикум Домашнее задание	Сентябрь
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	Практикум, проверочная работа	В течение года
4	**По теме «Система языка»**		
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	КР «ССП» КР «СПП» ИКР	Декабрь, февраль, май
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)	КР «ССП» КР «СПП» ИКР	Декабрь, февраль, май
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	КР «ССП» ИКР	Декабрь, май
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями	КР «ССП» ИКР	Декабрь, май
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи	КР «ССП»	Декабрь
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения	КР «СПП» ИКР	Февраль, май
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова	КР «СПП» ИКР	Февраль, май
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения	КР «СПП» ИКР	Февраль, май
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)	КР «СПП» ИКР	Февраль, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	КР «СПП» ИКР	Февраль, май
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи	КР «СПП»	Февраль
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	ИКР	Май
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи	ИКР	Май
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи	КР «СПП» ИКР	Февраль, май
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь	ИКР	Май
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью	ИКР	Май
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений	КР «ССП» КР «СПП»	Декабрь, февраль
5	**По теме «Культура речи»**		
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения	И 1, С 1, С 2, КР «ССП» С 3, И 2 ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, апрель, май
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения	И 1, С 1, С 2 КР «СПП» И 2, ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения	И 2 ИКР	Апрель, май
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи	КР «СПП» И 2 ИКР	Февраль, апрель, май
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	С 1, С 2 С 3 Устное собеседование И 2	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель
6	**По теме «Орфография»**		
6.1	Проводить орфографический анализ слов	КР (входная) КР «ССП»	Сентябрь, декабрь, февраль, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
		КР «СПП» ИКР	
7	**По теме «Пунктуация»**		
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	И 1, С 1, С 2, КР «ССП» С 3, И 2, ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, апрель, май
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	И 1, С 1, С 2, С 3 КР «СПП» И 2 ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	И 1 С 1 С 2 С 3 И 2, ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	И 1 С 1 С 2 С 3 И 2, ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	С 1, С 2 С 3 Устное собеседование	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений	КР (входная) КР «ССП» КР «СПП» ИКР	Сентябрь, декабрь, февраль, май
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	С 1 С 2 С 3	Октябрь, ноябрь, декабрь
8	**По теме «Выразительность русской речи»**		
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	С 1 С 2 С 3	Октябрь, ноябрь, декабрь

*Условные обозначения
КР – контрольная работа
Д – диктант
ГЗ – грамматическое задание
ПР – проверочная работа

СР – самостоятельная работа
ДЗ – домашнее задание
И – изложение
С – сочинение

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	1	-	-	-	-
Тематическая оценка	Контрольная работа*	1	3	2	1	1
	Изложение*	2	1			2
	Сочинение*	2	4	2	2	3
	Диктант (контрольный диктант)*	5	5	2	2	2
	Грамматическое задание*	5	5	2		1
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Сочинение*	4	3	2	1	3
	Изложение*	1	3	1	2	1
	Проверочная работа		15	1	1	
	Практикум			3	4	4
	Самостоятельная работа	10	17			
	Словарный диктант	7	10	2	2	
	Осложненное списывание	6				

3. Нормы оценивания

Нормы оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Нормы оценивания диктантов и контрольных диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил 1 негрубую орфографическую или 1 негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипных ошибки;
- в 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1). в переносе слов;

2). на правила, которые не включены в школьную программу;

3). на еще не изученные правила;

4). в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5). в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает),* «дулпо» (вместо *дупло),* «мемля» (вместо *земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые,* то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1). в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и ни *(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Нормы оценивания грамматического задания, контрольных работ

- Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3 заданий;
- Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины задании.

Нормы оценивания изложений и сочинений в 5-8 классах

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- Содержание работы полностью соответствует теме;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения материала;
- Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- Достигнуто стилевое единство.
- В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
- Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- Содержание работы соответствует теме
- Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
- Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и выразительностью.
- В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
- Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
- В работе допущены существенные отклонения от темы.

• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

• Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

• Работа не соответствует теме.

• Допущено много фактических неточностей.

• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

• Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

• Нарушено стилевое единство текста.

• В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

• Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценивание изложений в 9 классе

№	**Критерии оценивания изложения** (Изложение, написанное учеником, должно содержать не менее 70 слов)	баллы
	Критерии оценивания содержания	
ИК1	*Содержание изложения*	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текса, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные выше.	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК2	*Сжатие исходного текста*	
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста.	2
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста.	1
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста.	0
ИК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущены 1-2 логические ошибки	1
	Допущено 3 логической ошибки и более	0
	Максимальное количество баллов по критериям содержания	*6*
	Критерии оценивания грамотности	
ГК 1	*Соблюдение орфографических норм*	
	Орфографических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ГК 2	*Соблюдение пунктуационных норм*	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ГК 3	*Соблюдение языковых норм*	

	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ГК 4	*Соблюдение речевых норм*	
	Речевых ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ФГК	*Соблюдение фактологической точности в фоновом материале*	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	1
	Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале.	0
	Максимальное количество баллов по критериям грамотности	*5*
	Максимальное количество баллов за всю работу	*11*

Примечания:

1. Если в изложении насчитывается менее 50 слов, то оно оценивается нулём баллов.
2. При объёме изложения от 50 до 70 слов оценки «4» и «5» не ставятся.
3. Если в работе учащегося встречаются предложения, дословно (полностью) повторяющие исходный текст, то при подсчёте количества слов они не учитываются и это ведёт к снижению оценки.
4. Если вся работа учащегося дословно копирует исходный текст, то она оценивается нулём баллов.

Перевод первичных баллов в 5-балльную систему оценивания

Баллы	0-5	6-8	9-10	11
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценивание сочинений в 9 классе

№	**Критерии оценивания сочинения-рассуждения (Сочинение, написанное учеником, должно содержать не менее 70 слов)**	Баллы
	Критерии оценивания содержания	
	Наличие ответа на вопрос	
СК1	Учащийся дал ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Учащийся не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или ответил неправильно	0
	Наличие примеров-аргументов	
СК2	Учащийся привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих его рассуждения, и дал пояснение к каждому примеру	4
	Учащийся привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих его рассуждения, но дал пояснение только к одному примеру	3
	Учащийся привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих его рассуждения, но пояснение к ним отсутствует. ИЛИ привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий его рассуждения, и дал к нему пояснение	2
	Учащийся привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий его рассуждения, но пояснение к нему отсутствует	1
	Учащийся не привёл ни одного примера, подтверждающего рассуждения	0
	Логичность речи	
СК3	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущены 1-2 логические ошибки	1
	Допущено 3 логической ошибки и более	0
	Композиционная стройность работы	
СК4	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция.	0

	ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка или более	
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СК1–СК4	*8*
	Критерии оценивания грамотности	
ГК 1	*Соблюдение орфографических норм*	
	Орфографических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ГК 2	*Соблюдение пунктуационных норм*	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки.	0
ГК 3	*Соблюдение языковых норм*	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ГК 4	*Соблюдение речевых норм*	
	Речевых ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ФГК	*Соблюдение фактологической точности в фоновом материале*	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов по критериям грамотности	*5*
	Максимальное количество баллов за всю работу	*13*

Примечания:

1. Если в сочинении насчитывается менее 70 слов, то оно оценивается нулём баллов.
2. Если вся работа учащегося дословно копирует исходный текст, то она оценивается нулём баллов.

Перевод первичных баллов в 5-балльную систему оценивания

Баллы	0-7	8-10	11-12	13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценивания контрольных работ в тестовой форме:

При выставлении оценки учитывается процент выполнения заданий:

- 90% — 100% — отметка «5»;
- 75% — 89% — отметка «4»;
- 50% — 74% — отметка «3»;

49% и менее — отметка «2».

Нормы оценивания осложнённого списывания:

Соблюдение орфографических правил:
Отметка «5»: Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).
«4»: Допущено не более 2 ошибок;
«3»: Допущены 3–4 ошибки;
«2»: Допущено 5 и более ошибок;
Соблюдение пунктуационных правил:
«5»: Пунктуационных ошибок нет;
«4»: Допущена 1 ошибка;
«3»: Допущено 2 ошибки;
«2»: допущено более 2 ошибок;
Графические ошибки при списывании:
1. Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом). ИЛИ Допущено не более 3 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово;

2. Допущены 4–7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово; 3. Допущено более 7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.

Нормы оценивания словарного диктанта:

«5»: Ошибки в написании слов отсутствуют;
«4»: Допущены 1–2 ошибки;
«3»: Допущены 3–4 ошибки;
«2»: Допущено 5 и более ошибок.
Объем словарного диктанта:
5 класс – 15–20 слов;
6 класс – 20–25 слов;
7 класс – 25–30 слов;
8 класс – 30–35 слов;
9 класс – 35–40 слов.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	5	Сентябрь
Тематическая оценка	Контрольная работа*	5	Ноябрь, декабрь
		6	Октябрь, ноябрь, декабрь, март
		7	Сентябрь, декабрь
		8	Сентябрь, январь, апрель
		9	Сентябрь, январь, май
	Изложение*	5	Сентябрь, октябрь, январь
		6	Октябрь, январь, март
		7	Ноябрь
		8	Октябрь, декабрь
		9	Октябрь, апрель
	Сочинение*	5	Сентябрь, октябрь, ноябрь
		6	Сентябрь, февраль, март, апрель
		7	Сентябрь, октябрь, декабрь
		8	Октябрь, февраль, март
		9	Октябрь, ноябрь, декабрь
	Диктант*	5	Февраль, март, апрель, май
		6	Сентябрь, декабрь, февраль, май
		7	Декабрь,февраль
		8	Январь, май
		9	Декабрь, февраль
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-9	Апрель, май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации	КР-1, ИКР-1	Декабрь, май
2	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического	Сочинение, КР-1, ИКР-1	Сентябрь, декабрь, май
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:	Сочинение	Сентябрь, декабрь, февраль
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	Сочинение, КР-1, ИКР-1	Сентябрь, декабрь, февраль, май
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма	Сочинение, КР-1, ИКР-1	Декабрь, февраль, май
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей	Сочинение	Сентябрь, декабрь, февраль
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)	КР-1, ИКР-1, отзыв	Декабрь, март, апрель, май
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)	Чтение наизусть	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	Отзыв	Март, апрель, май
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)	Сочинение, отзыв	Сентябрь, март, апрель, май
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)	Сочинение, отзыв, КР-1, ИКР-1	Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май
8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы	Сочинение	Декабрь, февраль

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	Чтение наизусть	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Отзыв	Март, апрель, май
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)	Отзыв	Март, апрель, май
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Сочинение, ИКР-1	Декабрь, май

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание),	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть,	Октябрь – май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа	Ведение тетради	В течение года
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв	Октябрь – май
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Наизусть	Октябрь – май
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв	Октябрь – май
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв	Октябрь – май
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов	РР 1-2, сочинение 1, отзыв	Октябрь – май
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв, наизусть	Октябрь – май
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв	Октябрь – май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	КР 1-2, РР 1-2, сочинение 1, отзыв	Октябрь – май
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты	РР 2	Октябрь – май
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	РР 1	Октябрь – май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	КР1,2	Январь Апрель
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	КР1,2	Январь Апрель
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира	КР1,2	Январь Апрель
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции	КР1,2 Сочинение СР	Январь Апрель Сентябрь-ноябрь
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведе-	КР1,2 Сочинение СР	Январь Апрель Сентябрь-ноябрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	ний, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)		
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	КР1,2	Январь апрель
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка	КР1,2	Январь Апрель
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	КР1,2	Январь Апрель
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Чтение наизусть	В течение года
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет	КР1 Устный опрос	Январь В течение года
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному	КР1 Устный опрос	Январь В течение года
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему	КР1 Ведение тетради	Январь В течение года
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	КР1	Январь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	КР1	Январь
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	КР1	Январь
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты	Устный опрос, конспект	В течение года
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Устный опрос	В течение года

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	КР1,2	Январь Апрель
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	КР1,2	Январь Апрель
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира	КР1,2	Январь Апрель
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции	КР1,2 Сочинение	Январь Апрель Сентябрь-декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)	КР1,2 Сочинение	Январь Апрель Сентябрь-декабрь
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	КР1,2	Январь апрель
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка	КР1,2	Январь Апрель
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	КР1,2, конспект	Январь Апрель
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Чтение наизусть	В течение года
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет	КР1 Устный опрос	Январь В течение года
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному	КР1 Устный опрос	Январь В течение года
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему	КР1 Ведение тетради Сочинение	Январь В течение года
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с	КР1	Январь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа		
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	КР1	Январь
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	КР1	Январь
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты	Устный опрос, конспект	В течение года
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Устный опрос	В течение года

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	КР 1,2	Январь, апрель
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	КР1,2	Январь, апрель
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов	КР1,2	Январь, апрель
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;	КР1,2 Сочинение	Январь, апрель Октябрь, ноябрь, февраль

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля		
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм	КР 1,2 Устный опрос	Январь, апрель В течение года
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)	КР1,2	Январь, апрель
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений	КР1,2	Январь, апрель
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую	КР1,2	Январь, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения		
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка	КР1	Январь, апрель
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)	КР1	Январь, апрель
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Чтение наизусть	В течение года
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет	Устный опрос, ведение тетради	В течение года
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы	Устный опрос, письменный опрос	В течение года
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования	Сочинение, ведение тетради	В течение года
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Сочинение, конспект	Октябрь, ноябрь, февраль
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития	Чтение наизусть	В течение года

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы	Устный опрос, конспект, выразительное чтение	В течение года
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты	Устный опрос, творческая работа	В течение года
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Устный опрос, конспект	В течение года

*Условные обозначения
КР – контрольная работа
Икр – итоговая контрольная работа
СР – самостоятельная работа
РР – развитие речи

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	-	-	-	-	-
Тематическая оценка	Контрольная работа*	1	1	1	1	1
	Сочинение*					
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Сочинение *	4	4	4	4	6
	Отзыв*	4	4			
	Выразительное чтение	10			4	4
	Письменный ответ	6				3
	Ведение тетради	4	4	4	4	4
	Конспект	8		5	5	6
	Самостоятельная работа			2		4
	Творческая работа		7			2
	Наизусть*	5	7	9	11	12

3. Нормы оценивания

Нормы оценивания устных ответов

Отметка «5»:

- Ответ соответствует поставленному вопросу,
- обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения,
- умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание,
- владение монологической литературной речью;

• фактические ошибки отсутствуют;
Отметка «4»:
• Ответ соответствует поставленному вопросу, но недостаточно полный,
• демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения,
• умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание,
• владение монологической литературной речью;
• допускаются 1–2 неточности в ответе;
Отметка «3»:
• Ответ соответствует поставленному вопросу, но неполный;
• демонстрирует в основном знание и понимание содержания изучаемого произведения, но ограниченные навыки его анализировать, логично и последовательно строить высказывание,
• недостаточно свободное владение монологической литературной речью;
• допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в построении высказывания и соблюдении языковых норм;
Отметка «2»:
• Ответ не соответствует поставленному вопросу,
• демонстрирует незнание существенных вопросов содержания произведения,
• неумение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание,
• слабое владение монологической литературной речью;
допущено большое количество ошибок в содержании ответа, построении высказывания и соблюдении языковых норм.

Нормы оценивания чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ***ученик обязан***
• указать автора и название произведения;
• безошибочно воспроизвести текст;
• во время чтения грамотно расставлять логические ударения;
• выдерживать паузы там, где это необходимо;
• соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.
Отметка **«5»** ставится, если обучающийся:
• ставится при соблюдении всех перечисленных условий.
Отметка **«4»** ставится, если обучающийся:
• ставится при *несоблюдении одного* из перечисленных условий.
Отметка **«3»** ставится, если обучающийся:
ставится при *несоблюдении двух-трёх* из перечисленных условий:
• уверенное знание текста при невыразительном чтении;
• выразительное, но неуверенное чтение текста;
• немотивированные паузы;
• неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения.
Отметка **«2»** ставится, если обучающийся:
ставится при слабом знании текста
• три и более немотивированных пауз,
• фактические ошибки при воспроизведении текста,
• неполное воспроизведение текста.
ИЛИ ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.
Количество произведений для заучивания наизусть
5 класс – не менее 5 произведений и (или) фрагментов;
6 класс – не менее 7 произведений и (или) фрагментов;
7 класс – не менее 9 произведений и (или) фрагментов;

8 класс – не менее 11 произведений и (или) фрагментов;
9 класс – не менее 12 произведений и (или) фрагментов.

Нормы оценивания пересказа

Отметка «5»:
- Пересказ полностью соответствует теме и заданию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность речи;

Отметка «4»:
- Пересказ в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью;

Отметка «3»:
- В пересказе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен;

Отметка «2»:
- Пересказ не соответствует теме и поставленной задаче;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану;
- крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство речи.

Нормы оценивания сочинений по литературе

Объем сочинений по классам:

5 класс – не менее 70 слов
6 класс – не менее 100 слов
7 класс – не менее 150 слов
8 класс – не менее 200 слов
9 класс – не менее 250 слов

За сочинение выставляется 2 отметки: первая – за содержание и речь, вторая – за грамотность.

Отметка **«5»** ставится за сочинение:
- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

Отметка **«4»** ставится за сочинение:

• достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
• обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
• логическое и последовательное в изложении содержания;
• написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее
• содержанию;
• допускаются две-три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка **«3»** ставится за сочинение, в котором:
• верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
• допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
• обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
• материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
• обнаруживается владение основами письменной речи;
• в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка **«2»** ставится за сочинение, которое:
• не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
• характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Нормы оценивания контрольных работ

«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.
«4» выставляется при выполнении 89-76% объема работы.
«3» выставляется при выполнении 75-50% объема работы.
«2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	-	-
Тематическая оценка	Контрольная работа*	5	Декабрь
		6	Январь
		7	Январь
		8	Январь
		9	Январь
	Сочинение*	5	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
		6	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель
		7	Октябрь, ноябрь, февраль
		8	Октябрь, ноябрь, декабрь
		9	Сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, апрель
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-9	Апрель, май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	Коммуникативные умения		
1.1	*Говорение*		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	октябрь, декабрь, март, май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)	УО	октября, декабрь, март, май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)	УО	октябрь, декабрь, март, май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)	УО	октябрь, декабрь, март, май
1.2	*Аудирование*		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3	*Смысловое чтение*		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4	*Письменная речь*		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	ПР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	ПР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
2	Языковые знания и навыки		
2.1	*Фонетическая сторона речи*		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	октябрь, декабрь, март, май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	ПР	сентябрь-май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь-май
2.2	*Орфография и пунктуация*		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ПР	сентябрь-май
2.3	*Лексическая сторона речи*		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ПР	сентябрь-май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion	ПР	ноябрь
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an	ПР	декабрь, январь
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly	ПР	февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-	ПР	ноябрь, февраль
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы	ПР	март
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова	ПР	ноябрь
2.4	*Грамматическая сторона речи*		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	ПР	ноябрь
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	ПР	сентябрь, октябрь
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	ПР	январь, февраль, март
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	ПР	май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	ПР	ноябрь
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	ПР	май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	ПР	январь, февраль
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	УО	сентябрь-май
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО, ПР	сентябрь-май
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)	ПР	сентябрь
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	УО	октябрь, декабрь, март, май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	УО	октябрь, декабрь, март, май
4	Компенсаторные умения.		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО, ПР	сентябрь-май
4.2	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	УО, ПР	сентябрь-май
4.3	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ПР	сентябрь-май

6 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз) УО сентябрь-май	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием	КР	октябрь, декабрь, март, май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)		
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.4	Определять тему текста по заголовку	КР	октябрь декабрь март май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	октябрь, декабрь, март, май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	ПР	сентябрь - май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь - май
2.2	***Орфография и пунктуация***		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь - май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ПР	сентябрь - май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ПР	сентябрь - май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing	ПР	ноябрь
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al	ПР	декабрь
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly	ПР	февраль
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы	ПР	сентябрь
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова	ПР	октябрь
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания	ПР	январь
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	ПР	ноябрь
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that	ПР	март
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as	ПР	сентябрь
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	ПР	Сентябрь, январь
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	ПР	Сентябрь, январь
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)	ПР	сентябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	ПР	ноябрь
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	ПР	октябрь
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)	ПР	январь
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	УО	сентябрь - май
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО, ПР	сентябрь - май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	ПР	октябрь декабрь март май
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	УО	октября, декабрь, март, май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО, апрель ПР	сентябрь - май
4.2	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	УО, ПР	сентябрь - май
4.3	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ПР	сентябрь - май

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	ПР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)	ПР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	октябрь, декабрь, март, май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	ПР	сентябрь - май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь - май
2.2	***Орфография и пунктуация***		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь - май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ПР	сентябрь, сентябрь - май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ПР	сентябрь - май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment	ПР	ноябрь
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y	ПР	декабрь, январь
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-	ПР	февраль
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	ПР	ноябрь, февраль
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы	ПР	октябрь, февраль, март
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы	ПР	ноябрь
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова	ПР	октябрь
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	ПР	январь
2.4	***Грамматическая сторона речи***		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	ПР	ноябрь
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	ПР	сентябрь, октября
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)	ПР	ноябрь
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	ПР	декабрь
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	ПР	Январь, февраль
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	ПР	март
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might	ПР	январь, февраль
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)	ПР	март
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one	ПР	апрель
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	ПР	май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	УО	сентябрь - май
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО, ПР	сентябрь - май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	УО, ПР	сентябрь - май
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	УО	октября, декабрь, март, май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО, ПР	сентябрь - май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.2	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	УО, ПР	сентябрь - май
4.3	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ПР	сентябрь - май

8 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 -10 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 -10 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 -10 фраз фраз)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	ПР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)	ПР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до110 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	октябрь, декабрь, март, май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	ПР	сентябрь - май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь - май
2.2	***Орфография и пунктуация***		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь - май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ПР	сентябрь - май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	ПР	сентябрь - май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship	ПР	ноябрь
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing	ПР	декабрь, январь
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-	ПР	февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)	ПР	ноябрь, февраль
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы	ПР	октябрь, февраль, март
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	ПР	ноябрь
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	ПР	октябрь
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	ПР	ноябрь
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	ПР	сентябрь, октября
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	ПР	ноябрь
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	ПР	декабрь
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения	ПР	январь, февраль
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым	ПР	март
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	ПР	январь, февраль
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	ПР	март
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something	ПР	апрель
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...	ПР	май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	ПР	март
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах	КР	май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)		
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	КР	май
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	ПР	март-апрель
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none	ПР	сентябрь
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь - май
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	УО, ПР	сентябрь - май
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)	УО, ПР	сентябрь - май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО, ПР	сентябрь - май
4.2	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом	УО, ПР	сентябрь,
4.3	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	ПР	сентябрь - май
4.4	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ПР	сентябрь - май

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника	УО	октябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)	УО	октябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)	УО	октябрь-май
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз)	УО	октябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	КР	октябрь декабрь март май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации	КР	октябрь, декабрь, март, май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 1200 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 120 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста	КР	октябрь, декабрь, март, май
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)	КР	октябрь, декабрь, март, май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	октября, декабрь, март, май
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	ПР	сентябрь - май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь - май
2.2	***Орфография и пунктуация***		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь - май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ПР	сентябрь - май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ПР	сентябрь - май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-	КР, ПР	октябрь декабрь март май
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible	КР, ПР	октябрь декабрь март май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-	КР, ПР	октябрь декабрь март май
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	ПР	октябрь декабрь март май
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)	ПР	октябрь декабрь март май
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы	ПР	октябрь декабрь март май
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	ПР	октябрь декабрь март май
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	ПР	октябрь декабрь март май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	ПР	октябрь декабрь март май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	ПР	октябрь декабрь март май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	ПР	октябрь декабрь март май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)	ПР	октябрь декабрь март май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor	ПР	октябрь декабрь март май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...	ПР	октябрь декабрь март май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive	ПР	октябрь декабрь март май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)	ПР	октябрь декабрь март май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	УО	сентябрь - май
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции	УО	сентябрь - май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	УО	октябрь декабрь март май
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	УО	октябрь, декабрь, март, май
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка	УО	сентябрь-май
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	УО	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО, ПР	сентябрь - май
4.2	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	УО, ПР	сентябрь - май
4.3	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ПР	сентябрь - май

*Условные обозначения
ПР – практическая работа
УО – устный ответ
КР – контрольная работа

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	1				
Тематическая оценка	Комплексный тест (Контроль умений аудирования и чтения с пониманием)	4	4	4	4	4

	Комплексный тест (Контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи (написания электронного письма)	3	3	3	3	3
	Контроль умений письменной речи (Диктант)	3	3	3	3	3
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Сочинение*					
	Тест (лексико-грамматический)*					
	Защита проекта*					
	Самостоятельная работа*					
	Контроль умений устной монологической речи*					
	Контроль умений устной диалогической (полилогической) речи*					
	Контроль техники чтения*					

Примечание:
Формы контроля со звёздочкой (*) проверяются при прохождении тем в рамках тематического содержания уроков.

3. Нормы оценивания
Говорение

Общие критерии оценивания.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями:

–решение коммуникативной задачи;

–языковая правильность (лексическая, грамматическая, фонетическая);

–организация и логичность высказывания (стилистическое соответствие, для диалогов также беглость речи и вежливость);

–продуктивный характер/самостоятельность высказывания.

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста (8–9 классы), беседа/диалог по теме/проблеме текста, сочинение-рассуждение (8–9 классы).

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), пересказ с высказыванием собственного мнения (8–9 классы).

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (9 класс), рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (8–9 классы).

Оценивание устной речи

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	«5»

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
	Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»
Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в рамках предметного содержания речи	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально- смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	«5»
	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	«4»
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки	«3»
	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.	«2»

Диалог.

Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Оценивание диалога

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность).	«5»
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности).	«4»
	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности).	«3»
	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей).	«2»
Диалог этикетного характера	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/ благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/ благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	«4»
	Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	«3»
	Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	«2»

Комбинированный диалог	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	«4»
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	«3»
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью).	«2»
	Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	

Аудирование и чтение

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Понимание основного содержания: тесты на упорядочение (в том числе кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/ перекрестный выбор, завершение, подстановку.

Выборочное понимание: тесты на подстановку (в том числе заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), завершение.

Полное понимание: тесты на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену
(в том числе исправление ошибок на картинке); письменное изложение.

Техника чтения: чтение вслух, инсценировка.

Общие критерии оценивания техники чтения в 5–11 классах в пределах программы класса:

1) точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;
2) правильность расстановки логических ударений и пауз;
3) соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения.

Аудирование и чтение с извлечением информации. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями: – решение коммуникативной задачи (извлечение нужного вида информации, точность понимания);

– языковая правильность (лексическая, грамматическая для ответов с записью слова/словосочетания/предложения).

Понимание и извлечение информации при ознакомительном, поисковом/ просмотровом, изучающем чтении: см. типологию тестов соответствующих видов аудирования.

Письменная речь

Общие критерии оценивания письменной речи.

Критерии	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3

Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	**20**

Отметка «5» – 17–20 баллов.
Отметка «4» – 14–16 баллов.
Отметка «3» – 11–13 баллов.
Отметка «2» – менее 11 баллов.

Обращаем внимание на виды письменной речи.

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная письменная речь: заполнение таблицы или формуляра с опорой на прочитанный/прослушанный текст, изложение, изложение с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

Продуктивная письменная речь:

а) жанровое письмо: личное письмо или e-mail, функциональные типы текста (анкета, формуляр), письменное комментирование фотографии или инфо графики **(критерии оценивания могут ориентироваться на критерии соответствующих заданий в ОГЭ и ЕГЭ);**

б) письменная коммуникация: переписка в мессенджере (обмен мнениями, расспрос, побуждение к действию: в оценивании можно ориентироваться на критерии, разработанные для видов диалогической речи с учетом правильности письменного текста);

в) креативное письмо: оценивается через комментарии, рецензии.

Письменное развернутое высказывание, в т. ч письменный анализ текста или фильма по предложенным критериям (8–9 классы), письменное представление результатов выполненной проектной работы и т. п. (8–9 классы).

Комплексные виды коммуникативной деятельности

При оценивании комплексных видов коммуникативной деятельности рекомендуется использовать рейтинговое оценивание на основе совокупности учитываемых факторов, каждый из которых имеет определенный вес в баллах. В дальнейшем набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок.

Учитываемые факторы оценивания	**Баллы**
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
Итого:	**22**

Отметка «5» – 18–22 балла.
Отметка «4» – 15–21 балл.
Отметка «3» – 12–14 баллов.
Отметка «2» – 0–11 баллов.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	5	Сентябрь
Тематическая оценка	Комплексный тест (Контроль умений аудирования и чтения с пониманием)	5	Октябрь, Декабрь, Март, Май.
		6	Сентябрь, Декабрь, Март, Май.
		7	Сентябрь, Декабрь, Март, Май.
		8	Сентябрь, Декабрь, Март, Май.
		9	Сентябрь, Декабрь, Март, Май.
	Комплексный тест (Контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи (написания электронного письма)	5	Сентябрь, Декабрь, Март.
		6	Сентябрь, Декабрь, Март.
		7	Сентябрь, Декабрь, Март.
		8	Сентябрь, Декабрь, Март.
		9	Сентябрь, Декабрь, Март.
	Контроль умений письменной речи (Диктант)	5	Сентябрь, Декабрь, Март.
		6	Сентябрь, Декабрь, Март.
		7	Сентябрь, Декабрь, Март.
		8	Сентябрь, Декабрь, Март.
		9	Сентябрь, Декабрь, Март.
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-9	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 4 фразы)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем – 4 фразы)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	КР	октябрь, февраль
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	КР	октябрь февраль
1.3.2	Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения – до 150 слов)	УО	сентябрь-май
1.3.3	Читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.	УО	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками	ЭЗ	сентябрь-май
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	ЭЗ	сентябрь-май
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов)	КР	декабрь, апрель
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетические навыки***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах	УО	сентябрь-май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	КР	Октябрь февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	УО	сентябрь-май
2.2	***Орфографические и пунктуационные навыки***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	СД	сентябрь-май
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ЭП	сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ЛГТ	май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	УО	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации	СД	сентябрь-май
2.3.4	Распознавать имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère,eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment	СД	сентябрь-май
2.3.5	Распознавать имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise	СД	сентябрь-май
2.3.6	Распознавать числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième	УО	февраль
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка	УО	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	ЭП	сентябрь-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou	СД	сентябрь-май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi	УО	сентябрь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer	ЛГТ	декабрь
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être	ЭП	сентябрь-май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные 1-100	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	УО	сентябрь-май
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	СД	сентябрь-май
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);	ЭП	сентябрь-май
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	УО	сентябрь-май
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	УО	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного-содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	КР	октябрь, февраль
4.3	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	ЗП	сентябрь-май

6 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диа-лог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вер-бальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; по-вествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7-8 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание про-читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз)	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут)	КР	октябрь, февраль
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	УО	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	ПР	сентябрь-май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов)	ПР	сентябрь-май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 75 слов)	ПР	сентябрь-май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетические навыки***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	ПР	сентябрь-май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения	УО	сентябрь-май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь-май
2.2	***Орфографические и пунктуационные навыки***		
2.2.1	Правильно писать выученные слова;	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	ПР	сентябрь-май
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	ПР	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие)	ПР	сентябрь-май
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации глаголы при помощи префикса pré-	ПР	сентябрь-май
2.3.5	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise	ПР	сентябрь-май
2.3.6	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative	ПР	сентябрь-май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка	ПР	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время условного наклонения (conditionnel présent)	ПР	сентябрь-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия	ПР	сентябрь-май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи будущее в прошедшем (futur dans le passé)	ПР	сентябрь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество	ПР	сентябрь-май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление местоимения «en»	ПР	сентябрь-май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (impératif)	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи причастие прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного	ПР	сентябрь-май
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение ce / ça / cela	ПР	сентябрь-май
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles)	ПР	сентябрь-май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'Indicatif)	ПР	сентябрь-май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о нацио-нально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	ПР	сентябрь-май
3.2	Кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	УО	сентябрь-май
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс-нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т д)	ПР	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значе-ние незнакомых слов	УО	сентябрь-май
4.2	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного-содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	СД	сентябрь-май
4.3	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктив-ных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	ЭП	сентябрь-май
4.4	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с при-менением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	УО	сентябрь-май
4.5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	УО	сентябрь-май
4.6	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.7	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	СД	сентябрь-май

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диа-лог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вер-бальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	Сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа)	УО	Сентябрь-май
1.1.3	Создавать разные виды монологических высказываний (повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз)	УО	Сентябрь-май
1.1.4	Создавать разные виды монологических высказываний (излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем – 7 фраз))	УО	Сентябрь-май
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 7 фраз)	ПР	Декабрь, май
1.2	***Аудирование***		
	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от постав-ленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	КР	октябрь, февраль
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1 1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения – до 200 слов)	КР	октябрь, февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)	КР	октябрь, февраль
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	ЭП	сентябрь-май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов)	ЭП	сентябрь-май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 75 слов)	КР	декабрь, апрель
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	УО	сентябрь-май
2.1.2	Выразительно чи-тать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	КР	Октябрь февраль
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	УО	сентябрь-май
2.2	***Орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ЭП	сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Т	май
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы	УО	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.)	КР	октябрь март
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксацииимён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3.5	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрица-тельных префиксов -in/im-, dé-/ dés-	ПР	сентябрь-май
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существитель-ные путём словосложения существительное + существительное (télécarte)	КР	декабрь апрель
2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существитель-ные путём словосложения существительное + предлог + существительное (sac-à-dos)	УО	сентябрь-май
2.3.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существитель-ные путём словосложения прилагательное + существительное (cybercafé)	Т	май
2.3.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существитель-ные путём словосложения глагол + местоимение (rendez-vous)	УО	сентябрь-май
2.3.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существитель-ные путём словосложения глагол + существительное (passe-temps)	КР	октябрь март
2.3.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения предлог + существительное (sous-sol)	ПР	сентябрь-май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка	ЭП	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшее время)	ПР	апрель-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи futur simple (будущее простое время)	УО, Т	сентябрь-
2.4.4	"Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect)	КР	декабрь
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённое местоимение tout	КР	декабрь
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte)	ПР	сентябрь-май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si)	Т	апрель
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество	Т	январь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимение «en»	УО	февраль
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи деепричастие несовершенного вида (gérondif)	КР	май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прошедшее законченное время (passé simple)	Т	май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания	УО	сентябрь-май
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО, КР	сентябрь-май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	УО	сентябрь-май
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	УО	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную	Ч, А	Сентябрь-май
4.2	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного-содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Ч, А	Сентябрь-май
4.3	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с при-менением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	Проект	Октябрь, Декабрь, март, май
4.4	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ВС, ПО	Сентябрь-май
4.5	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	ПР, А, ЭП	Сентябрь-май
4.6	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	Ч, КР	Сентябрь-май

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1.	***Говорение***		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вер-бальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	Сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7-8 фраз)	УО	Сентябрь-май
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание про-читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз)	УО,	Сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут)	КР	март Октябрь,
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	ПР	Сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	ЭП	Октябрь, май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов)	ЭП	Декабрь, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 75 слов)	КР	Декабрь, апрель, май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	А, УО	Сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения	Ч	Сентябрь-май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Ч	Сентябрь-май
2.2	***Орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать выученные слова;	ПР	Сентябрь-май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ЭП, КР	Сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	А, УО, КР,	Сентябрь-май
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	ПР, КР	Сентябрь-май
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие)	ПР, КР	Сентябрь-май
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации глаголы при помощи префикса pré-	А, УО	апрель
2.3.5	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise	А, УО, Д	Октябрь, январь
2.3.6	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative	А, УО, Д	Ноябрь, март
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка	Ч, А, ПР	Сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время условного наклонения (conditionnel présent)	Т, А	Октябрь
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия	Т, ПР	Ноябрь
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи будущее в прошедшем (futur dans le passé)	Т, ПР	Декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество	Т	Январь
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление местоимения «en»	ПР	Февраль
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (impératif)	Т	Март
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи причастие прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах \Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного	Т	Апрель
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение ce / ça / cela	ПР	Апрель
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles)	КР	Апрель
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l’Indicatif)	КР	Май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
3.2	Кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	УО	сентябрь-май
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т д)	УО	январь
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	Ч, А	Сентябрь-май
4.2	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного-содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Ч, А	Сентябрь-май
4.3	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	КР	Ноябрь, февраль

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.4	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с при-менением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	Проект	Октябрь, Декабрь, март, май
4.5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ВС, ПО	Сентябрь-май
4.6	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	ПР	Сентябрь-май
4.7	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	Ч, КР	Сентябрь-май

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Коммуникативные умения**		
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7-9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем – 7-9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-9 фраз)	ЗП	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут)	КР	сентябрь январь
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	КР	Сентябрь, январь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 250–300 слов)		
1.3.2	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	УО	сентябрь -май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетические навыки***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах	УО	сентябрь - май
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	КР	сентябрь, январь
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	УО	сентябрь - май
2.2	***Орфографические и пунктуационные навыки***		
2.2.1	Правильно писать выученные слова	СД	сентябрь -май
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	ЭП	сентябрь -май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением суще-ствующей нормы лексической сочетаемости	ЛГТ	май
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	УО	сентябрь - май
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	КР	декабрь апрель
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации глаголы при помощи префиксов dé-, dis	СД	сентябрь - май
2.3.5	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательно-го префикса mé-	СД	сентябрь - май
2.3.6	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage	СД	сентябрь - май
2.3.7	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации наречия при помощи суффиксов -emment/-amment	УО	сентябрь - май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка	УО	сентябрь - май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речисложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que)	ЭП	сентябрь - май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé)	ЛГТ	май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	ЛГТ	май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов	ЛГТ	май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи деепричастия (gérondif)	ЭП	сентябрь - май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения dont, où	ЭП	сентябрь - май
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)	УО	сентябрь - май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель-ную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	УО	сентябрь - май
3.2	Иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка	УО	сентябрь - май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	УО	сентябрь - май
3.4	Уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения	УО	сентябрь - май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при говорении переспрос	УО	сентябрь -май
4.2	Использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия	КР	декабрь апрель
4.3	Использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную	КР	сентябрь, январь
4.4	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного-содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО	сентябрь -май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.5	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктив-ных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	КР	декабрь апрель
4.6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	ЗП	сентябрь -май
4.7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ЭП	сентябрь -май
4.8	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	ЭП	сентябрь -май
4.9	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	УО	сентябрь -май

*Условные обозначения
А - аудирование
УО – устный ответ
ПР – практическая работа
ЭП – электронное письмо
Ч – чтение
КР – контрольная работа
Т - тест

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Тематическая оценка	Комплексный тест (Контроль умений аудирования и чтения с пониманием)	2	2	2	2	2
	Комплексный тест (Контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи.	2	2	2	2	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Сочинение*					
	Тест (лексико-грамматический)*					
	Защита проекта*					
	Практическая работа*					
	Самостоятельная работа*					
	Контроль умений устной монологической речи*					
	Контроль умений устной диалогической (полилогической) речи*					
	Контроль техники чтения*					

3. Нормы оценивания

Говорение

Общие критерии оценивания в 5–9 классах.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями:

– решение коммуникативной задачи;

– языковая правильность (лексическая, грамматическая, фонетическая);

– организация и логичность высказывания (стилистическое соответствие, для диалогов также беглость речи и вежливость);

– продуктивный характер/самостоятельность высказывания.

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста (8–9 классы), беседа/диалог по теме/проблеме текста (8–9 классы).

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), пересказ с высказыванием собственного мнения (8–9 классы).

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (9 класс), рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (8–9 классы).

Оценивание устной речи

Виды заданий	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	«5»
	Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»
Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в рамках предметного содержания речи	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально- смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	«5»
	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки).	«4»

	Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки	«3»
	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.	«2»

Диалог.

Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями.

Оценивание диалога

Виды заданий	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность).	«5»
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности).	«4»
	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные не-	«3»

	оправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности).	
	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей).	«2»
Диалог этикетного характера	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/ благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/ благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	«4»
	Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	«3»
	Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	«2»
Комбинированный диалог	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	«4»
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	«3»

	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	«2»

Аудирование и чтение

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Понимание основного содержания: тесты на упорядочение (в том числе кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/ перекрестный выбор, завершение, подстановку.

Выборочное понимание: тесты на подстановку (в том числе заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), завершение.

Полное понимание: тесты на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену
(в том числе исправление ошибок на картинке); письменное изложение.

Техника чтения: чтение вслух, инсценировка.

Общие критерии оценивания техники чтения в 5–11 классах в пределах программы класса:

-точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;

-правильность расстановки логических ударений и пауз;

-соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения.

Аудирование и чтение с извлечением информации. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями: – решение коммуникативной задачи (извлечение нужного вида информации, точность понимания);

– языковая правильность (лексическая, грамматическая для ответов с записью слова/словосочетания/предложения).

Общие критерии оценивания письменной речи в 5 – 9 классах.

Критерии	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	**20**

Отметка «5» – 17–20 баллов.

Отметка «4» – 14–16 баллов.

Отметка «3» – 11–13 баллов.

Отметка «2» – менее 11 баллов.

Обращаем внимание на виды письменной речи.

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная письменная речь: заполнение таблицы или формуляра с опорой на прочитанный/прослушанный текст, изложение, изложение с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

Продуктивная письменная речь:

а) жанровое письмо: личное письмо или e-mail, функциональные типы

текста (анкета, формуляр), письменное комментирование фотографии или инфо графики **(критерии оценивания могут ориентироваться на критерии соответствующих заданий в ОГЭ);**

б) письменная коммуникация: переписка в мессенджере (обмен мнениями, расспрос, побуждение к действию: в оценивании можно ориентироваться на критерии, разработанные для видов диалогической речи с учетом правильности письменного текста);

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Комплексный тест (Контроль умений аудирования и чтения с пониманием)	5	Октябрь, Март
		6	Октябрь, Март
		7	Октябрь, Март
		8	Октябрь, Март
		9	Октябрь, Март
	Комплексный тест (Контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)	5	Декабрь, Май
		6	Декабрь,
		7	Май
		8	Декабрь
		9	Май
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-9	Аперль

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы)	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	КР,ПР	сентябрь, март
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 150 слов)	ПР	сентябрь, март
1.3.2	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	ПР	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками	ПР	Ноябрь, декабрь, февраль,март
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	ПР	сентябрь-май
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов)	ПР	сентябрь-май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	сентябрь-май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.	ПР	декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ПР	ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ПР	ноябрь - май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сино-нимы и интернациональные слова.	ПР	Январь, февраль, март, апрель, май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	ПР	октябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с допол-нением в винительном падеже (Er liest ein Buch.)	ПР	Декабрь - май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift)	КР, ПР	Октябрь - май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen)	ПР	Январь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкция предложения с gern (Wir spielen gern)	ПР	Ноябрь - май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen)	ПР	март апрель, май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах	КР, ПР	апрель, май
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол haben + Akkusativ (в Präsens)	ПР	Ноябрь - май
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte	ПР	Ноябрь - май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts)	ПР	апрель, май
2.4.11	распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie)	ПР	сентябрь - май
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack	ПР	Ноябрь- апрель май
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (wie, wo, woher)	ПР	сентябрь-май
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?)	ПР	декабрь - май
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные — числительных (до 100)	ПР	декабрь - май
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am).	ПР	сентябрь-май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	ПР	сентябрь-май
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического со-держания речи;	ПР	сентябрь-май
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои , родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре) ;	ПР	сентябрь-май
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	ПР	сентябрь-май
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	ПР	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную	ПР	сентябрь-май
4.2	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного-содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО	сентябрь-май
4.3	Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
4.4	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме	УО	сентябрь-май
4.6	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	УО	сентябрь-май

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	*Говорение*		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к дей-ствию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандарт-ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе харак-теристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5-6 фраз)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	КР	октябрь, март
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов)	КР	октябрь, март
1.3.2	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	СР	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	КР,ПР	декабрь апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов)	КР,ПР	декабрь апрель, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов)	УО	сентябрь-май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных осбенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	УО	сентябрь-май
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения	УО	сентябрь-май
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ПР	сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	ПР	сентябрь-май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung	ПР	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффикса -isch	ПР	сентябрь-май
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-	ПР	сентябрь-май
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen)	ПР	сентябрь-май
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch)	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	ПР	сентябрь-май
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания	ПР	сентябрь-май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	ПР	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse)	ПР	сентябрь-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи речевые образцы в ответах с ja — nein — doch	ПР	сентябрь-май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённо-личное местоимение man	ПР	сентябрь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом deshalb	ПР	сентябрь-май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben	ПР	сентябрь-май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение	ПР	сентябрь-май
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen	ПР	сентябрь-май
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкция es gibt + Akkusativ	ПР	сентябрь-май
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens)	ПР	сентябрь-май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже	ПР	сентябрь-май
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имён существительных	ПР	сентябрь-май
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах)	ПР	сентябрь-май
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts)	ПР	сентябрь-май
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицание nicht и kein	ПР	сентябрь-май
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße)	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen)	ПР	сентябрь-май
2.4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги in, aus	ПР УО	сентябрь-май
2.4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени im, um, am	ПР УО	сентябрь-май
2.4.20	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei	ПР	сентябрь-май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	УО	сентябрь-май
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	УО	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО	сентябрь-май
4.2	Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
4.3	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немец-ком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	УО	сентябрь-май
4.4	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме	УО	сентябрь-май
4.5	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	УО	сентябрь-май
4.6	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	УО	сентябрь-май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	диалог, включающий различные виды диало-ов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звуча-ния текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	УО	сентябрь-май
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представлен-ной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 200 слов)	ПР КР	сентябрь-май
1.3.2	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	УО	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов)	ПР КР	сентябрь, март, май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов)	ПР КР	сентябрь, март, май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов)	ПР	сентябрь-май
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	ПР	сентябрь-май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь-май
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ПР	сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	УО	сентябрь-май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации глаголы при помощи суффикса -ieren	УО	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имена суще-ствительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-	УО	сентябрь-май
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün)	УО	сентябрь-май
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt)	УО	сентябрь-май
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	УО	сентябрь-май
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания	УО	сентябрь-май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	ПР	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи образование Perfekt слабых и сильных глаголов	ПР	сентябрь-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением sich	ПР	сентябрь-май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи склонение прилагательных	ПР	сентябрь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных, союзы als, wie	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens	ПР	сентябрь-май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum	ПР	сентябрь-май
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	ПР	сентябрь-май
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в дательном падеже	ПР	сентябрь-май
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи склонение местоимений welch-, jed-, dies-	ПР	сентябрь-май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные до 100	ПР	сентябрь-май
2.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	ПР	сентябрь-май
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием darum	ПР	сентябрь-май
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с сою-зом weil), условия (с союзом wenn)	ПР	сентябрь-май
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива	ПР	сентябрь-май
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами	ПР	сентябрь-май
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum	ПР	сентябрь-май
2.4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицания kein, nicht, doch	ПР	сентябрь-май
2.4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	ПР	сентябрь-май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	УО	сентябрь-май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	УО	сентябрь-май
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	УО	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значе-ния незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО	сентябрь-май
4.2	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО	сентябрь-май
4.3	Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам	УО	сентябрь-май
4.4	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немец-ком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	УО	сентябрь-май
4.5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме	УО	сентябрь-май
4.6	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	УО	сентябрь-май
4.7	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	УО	сентябрь-май

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собесед-ника)	УО	сентябрь-май
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическо-го содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз); выражать и крат-ко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушан-ного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз)	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут)	УО	сентябрь-май
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком-муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-ной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	УО	сентябрь-май
1.3.2	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	УО	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 80 слов)	ПР	сентябрь-май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов)	ПР	сентябрь-май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 80 слов)	ПР	сентябрь-май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	УО	сентябрь-май
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста	УО	сентябрь-май
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	УО	сентябрь-май
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ПР	сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	УО	сентябрь-май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik	УО	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы	УО	сентябрь-май
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания	УО	сентябрь-май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	ПР	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem	ПР	сентябрь-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wo-hin? и wo?	ПР	сентябрь-май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum	ПР	сентябрь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“)	ПР	сентябрь-май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицания keiner, niemand, nichts, nie	ПР	сентябрь-май
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос	ПР	сентябрь-май
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление глагола wissen	ПР	сентябрь-май
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.)	ПР	сентябрь-май
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)	ПР	сентябрь-май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи склонение прилагательных	ПР	сентябрь-май
2.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, управляющие дательным падежом	ПР	сентябрь-май
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места и направления	ПР	сентябрь-май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	ПР	сентябрь-май
3.2	Кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	ПР	сентябрь-май
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс-нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)	ПР	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		
4.1	Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов	ПР,УО	сентябрь-май
4.2	Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	УО,ПР	сентябрь-май
4.3	Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам	УО,ПР	сентябрь-май
4.4	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	УО,ПР	сентябрь-май
4.5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немец-ком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	УО,ПР	сентябрь-май
4.6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме	УО,ПР	сентябрь-май
4.7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	УО,ПР	сентябрь-май
4.8	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	ПР УО	сентябрь-май

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	***Говорение***		
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 7-9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7-9 фраз)	УО	сентябрь-май
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут)	КР,УО	сентябрь-май
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов)	КР,УО	сентябрь-май
1.3.2	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	УО	сентябрь-май
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	ПР	сентябрь-май
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов)	КР,ПР	сентябрь-май
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 90 слов)	КР,ПР	сентябрь-май
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста	ПР	сентябрь-май
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов)	ПР	сентябрь-май
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах		
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения	ПР	сентябрь-май
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильно писать изученные слова	ПР	сентябрь-май
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклица-тельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	ПР	сентябрь-май
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	УО	сентябрь-май
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um	УО	сентябрь-май
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar	УО	сентябрь-май
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры	УО	сентябрь-май
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	УО	сентябрь-май
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	ПР	сентябрь-май
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)	ПР	сентябрь-май
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах	ПР	сентябрь-май
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt	ПР	сентябрь-май
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные относительные предложения с wo, was, wie	ПР	сентябрь-май
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения цели с союзом damit	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem	ПР	сентябрь-май
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи инфинитивный оборот Infinitiv + zu	ПР	сентябрь-май
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv	ПР	сентябрь-май
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv	ПР	сентябрь-май
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv	ПР	сентябрь-май
2.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол lassen в Perfekt	ПР	сентябрь-май
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze)	ПР	сентябрь-май
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи склонение прилагательных	ПР	сентябрь-май
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т.д.)	ПР	сентябрь-май
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	ПР	сентябрь-май
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные местоимения в дательном и винительном падежах	ПР	сентябрь-май
2.4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог родительного падежа wegen	ПР	сентябрь-май
2.4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	ПР	сентябрь-май
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	ПР	сентябрь-май
3.2	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка	ПР	сентябрь-май
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	ПР	сентябрь-май
3.4	Уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка	ПР	сентябрь-май
3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения	УО	сентябрь-май
4	**Компенсаторные умения.**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.1	Использовать при говорении переспрос	ПР	сентябрь-май
4.2	Использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия	ПР	сентябрь-май
4.3	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	ПР	сентябрь-май
4.4	Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам	ПР	сентябрь-май
4.5	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	ПР	сентябрь-май
4.6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немец-ком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете	ПР	сентябрь-май
4.7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме	ПР	сентябрь-май
4.8	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	ПР	сентябрь-май
4.9	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	ПР	сентябрь-май

*****Условные обозначения

ПР – Практическая работа

СР – Самостоятельная работа

УО – Устный ответ

КР - Контрольная работа

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Тематическая оценка	Комплексный тест (Контроль умений аудирования и чтения с пониманием)	2	2	2	2	2
	Комплексный тест (Контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи.	2	2	2	2	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Сочинение*					
	Тест (лексико-грамматический)*					
	Защита проекта*					
	Практическая работа*					
	Самостоятельная работа*					
	Контроль умений устной монологической речи*					
	Контроль умений устной диалогической (полилогической) речи*					
	Контроль техники чтения*					

Примечание.
Формы контроля со звёздочкой (*) проверяются при прохождении тем в рамках тематического содержания уроков.

3. Нормы оценивания

Говорение

Общие критерии оценивания в 5–9 классах.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями:

– решение коммуникативной задачи;

– языковая правильность (лексическая, грамматическая, фонетическая);

– организация и логичность высказывания (стилистическое соответствие, для диалогов также беглость речи и вежливость);

– продуктивный характер/самостоятельность высказывания.

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста (8–9 классы), беседа/диалог по теме/проблеме текста (8–9 классы).

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), пересказ с высказыванием собственного мнения (8–9 классы).

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (9 класс), рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (8–9 классы).

Оценивание устной речи

Виды заданий	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	«5»
	Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»
Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально- смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	«5»

рамках предметного содержания речи	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	«4»
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки	«3»
	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.	«2»

Диалог.

Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями.

Оценивание диалога

Виды заданий	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность).	«5»
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности).	«4»

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности).	«3»
	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей).	«2»
Диалог этикетного характера	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/ благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/ благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	«4»
	Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	«3»
	Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	«2»
Комбинированный диалог	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	«4»

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	«3»
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью).	«2»
	Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	

Аудирование и чтение

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Понимание основного содержания: тесты на упорядочение (в том числе кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/ перекрестный выбор, завершение, подстановку.

Выборочное понимание: тесты на подстановку (в том числе заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), завершение.

Полное понимание: тесты на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену

(в том числе исправление ошибок на картинке); письменное изложение.

Техника чтения: чтение вслух, инсценировка.

Общие критерии оценивания техники чтения в 5–11 классах в пределах программы класса:

-точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;

-правильность расстановки логических ударений и пауз;

-соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения.

Аудирование и чтение с извлечением информации. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями: – решение коммуникативной задачи (извлечение нужного вида информации, точность понимания);

– языковая правильность (лексическая, грамматическая для ответов с записью слова/словосочетания/предложения).

Общие критерии оценивания письменной речи в 5 – 9 классах.

Критерии	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	**20**

Отметка «5» – 17–20 баллов.

Отметка «4» – 14–16 баллов.

Отметка «3» – 11–13 баллов.

Отметка «2» – менее 11 баллов.

Обращаем внимание на виды письменной речи.

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная письменная речь: заполнение таблицы или формуляра с опорой на прочитанный/прослушанный текст, изложение, изложение с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

Продуктивная письменная речь:

а) жанровое письмо: личное письмо или e-mail, функциональные типы текста (анкета, формуляр), письменное комментирование фотографии или инфо графики **(критерии оценивания могут ориентироваться на критерии соответствующих заданий в ОГЭ);**

б) письменная коммуникация: переписка в мессенджере (обмен мнениями, расспрос, побуждение к действию: в оценивании можно ориентироваться на критерии, разработанные для видов диалогической речи с учетом правильности письменного текста);

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Комплексный тест (Контроль умений аудирования и чтения с пониманием)	5	Октябрь,Февраль
		6	Октябрь,Март
		7	Сентябрь,Март
		8	Октябрь,Февраль
		9	Сентябрь,Январь
	Комплексный тест (Контроль лексико-грамматических умений и умений письменной речи)	5	Декабрь,Апрель
		6	Декабрь, Апрель
		7	Декабрь, Апрель
		8	Декабрь,Апрель
		9	Декабрь,Апрель
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-9	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Числа и вычисления**		
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями	ДЗ, УС, УО МД	Сентябрь-Май
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби	ДЗ, УС, О СР, КР	Сентябрь-Май
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	ДЗ, УС, УО СР, КР	Сентябрь-Май
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	ДЗ, УС, О СР, КР	Сентябрь-Май
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	ДЗ, УО СР, КР	Сентябрь-Май
1.6	Округлять натуральные числа	ДЗ, УС, О СР, КР	Сентябрь-Май
2	**Решение текстовых задач**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	ДЗ, О СР, КР	Сентябрь-Май
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	ДЗ, УС, О СР, КР	Сентябрь-Май
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач	ДЗ СР, КР	Сентябрь-Май
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие	ДЗ, УС, О СР, КР	Сентябрь-Май
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	ДЗ СР, КР	Сентябрь-Май
3	**Наглядная геометрия**		
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг	ДЗ, УО СР, ПР	Сентябрь-Май
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур	УО СР	Сентябрь-Май
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр	УО ПР	Сентябрь-Май
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки	ДЗ, ТвР ПР, КР	Ноябрь-Май
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса	ДЗ СР, ПР	Сентябрь-Май
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра	ДЗ ПР, СР, КР	Сентябрь-Май
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге	ДЗ, О, ПР СР, КР	Ноябрь-Май
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие	ДЗ, УС, УО СР, КР	Сентябрь-Май
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба	ДЗ, О СР, ПР	Ноябрь-Май
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма	ДЗ О, ТвР СР, КР	Декабрь-Май
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях	ДЗ, О СР, КР	Сентябрь-Май

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Числа и вычисления**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой	ДЗ, УС, УО, МД	Сентябрь-Май
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков	ДЗ УС	Сентябрь - Май
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	ДЗ, УС, МД СР, КР	Сентябрь - Май
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	ДЗ, УС, МД СР, КР	Сентябрь - Май
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел	ДЗ, УС	Сентябрь - Май
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	ДЗ, УС, МД	Сентябрь - Май
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки	ДЗ, ТвР	Апрель
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел	ДЗ, УС	Сентябрь - Май
2	**Числовые и буквенные выражения**		
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени	ДЗ, УС, О, МД	Сентябрь - Май
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители	ДЗ, УС УО, МД, СР	Сентябрь, Октябрь
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Ноябрь, Декабрь
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	ДЗ, РЗ	Сентябрь - Май
2.5	Находить неизвестный компонент равенства	ДЗ, УО СР, КР	Сентябрь - Май
3	**Решение текстовых задач**		
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	ДЗ, О РЗ, СР	Сентябрь - Май
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты	ДЗ, О, РЗ СР, КР	Октябрь, Ноябрь, Декабрь
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	ДЗ, О, РЗ СР, КР	Октябрь, Ноябрь, Декабрь
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи	ДЗ, РЗ	Сентябрь-Декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	ДЗ, УО РЗ, Т	Сентябрь - Май
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм	ДЗ, О	Апрель, Май
4	**Наглядная геометрия**		
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур	ДЗ, УО ПР, ТвР	Декабрь, Апрель, Май
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры	ДЗ, ПР	Сентябрь - Май
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	ДЗ, УО ПР	Декабрь, Апрель, Май
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы	ДЗ, РЗ	Сентябрь, Октябрь
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие	ДЗ, РЗ	Сентябрь - Май
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке	ДЗ, РЗ	Январь
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	ДЗ, РЗ КР	Январь
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка	ДЗ, УО ТвР	Апрель, Май
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед	ДЗ, ПР	Апрель, Май
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма	ДЗ, РЗ СР	Апрель, Май
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях	ДЗ, РЗ	Сентябрь - Май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Числа и вычисления**		
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	ДЗ, УС, О ПР, СР, КР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	ДЗ, УС КР, СР	сентябрь-май
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)	ДЗ, УС КР, СР	сентябрь-май
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа	ДЗ КР, СР	сентябрь-май
1.5	Округлять числа	ДЗ, УО, СР	сентябрь-май
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями	ДЗ, УС КР, СР	декабрь - май
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	ДЗ, УО СР	октябрь - май
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	ДЗ КР, СР	сентябрь-май
2	**Алгебраические выражения**		
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала	ДЗ КР, СР	январь-май
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных	ДЗ КР, СР	сентябрь-май
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	ДЗ КР, СР	сентябрь-май
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	ДЗ, УС КР, СР	декабрь-май
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения	ДЗ, УО КР, СР	декабрь-май
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	ДЗ КР, СР	декабрь-май
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений	ДЗ, УО КР, СР	октябрь - май
3	**Уравнения и неравенства**		
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	ДЗ, О КР, СР	сентябрь-май
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем	ДЗ, РЗ КР, СР	апрель-май
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными	УО, О КР, СР	апрель
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения	ДЗ, РЗ КР, СР	апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	ДЗ, РЗ, О КР, СР	апрель-май
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	ДЗ, РЗ, О КР, СР	октябрь - май
4	**Координаты и графики. Функции**		
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке	ДЗ КР, СР	январь-май
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	ДЗ, РЗ КР, СР	февраль-май
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$	ДЗ, РЗ КР, СР	февраль-май
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы	О КР, СР	декабрь-май
4.5	Находить значение функции по значению её аргумента	ДЗ, РЗ КР, СР	февраль-май
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	О КР, СР	декабрь-май
5	**Вероятность и статистика**		
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений	УО, КР, ПР	сентябрь-май
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	УО, КР, ПР	сентябрь-май
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	УО, КР, ПР	декабрь-май
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости	УО, ПР	февраль-май
6	**Геометрия**		
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов	ДЗ, РЗ, О КР, СР	сентябрь-май
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины	УО, СР	сентябрь-май
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам	ДЗ, РЗ СР, КР	сентябрь-май
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач	ДЗ, О, РЗ СР, КР	декабрь-май
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	РЗ, ДЗ, УО СР, КР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач	ДЗ, РЗ СР	март-май
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	ДЗ, УО, РЗ СР, КР	февраль-май
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге	ДЗ, СР	декабрь-май
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	ДЗ, РЗ, О СР, КР	февраль-май
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	РЗ, СР	апрель-май
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач	О, РЗ СР	апрель-май
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке	РЗ СР	май
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания	ДЗ, РЗ СР	апрель-май
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл	РЗ, УО СР	март-май
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки	РЗ, СР	декабрь-май

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Числа и вычисления**		
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой	ДЗ, О, УС	Сентябрь-Май
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	ДЗ, УС, О СР	Октябрь - Май
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10	ДЗ, УС, РЗ	Декабрь
2	**Алгебраические выражения**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем	ДЗ, О, УС СР	Декабрь
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	ДЗ СР	Сентябрь - Май
2.3	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители	ДЗ, СР	Декабрь
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	ДЗ, РЗ	Сентябрь - Май
3	**Уравнения и неравенства**		
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	ДЗ СР	Сентябрь - Май
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)	ДЗ СР	Декабрь, Февраль
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	ДЗ, РЗ СР	Январь - Апрель
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	ДЗ, РЗ	Март, Апрель
4	**Функции**		
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику	ДЗ, О, РЗ	Февраль, Апрель, Май
4.2	Строить графики элементарных функций вида: : $y=k/x$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\|x\|$, описывать свойства числовой функции по её графику	ДЗ, СР	Февраль, Апрель, Май
5	**Вероятность и статистика**		
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	ДЗ, УО, ПР	Сентябрь - Май
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)	ДЗ, ТвР	Ноябрь- Январь
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений	ДЗ, ПР	Декабрь, Март
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	ДЗ, РЗ	Март, Апрель
5.5	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	ДЗ, ТвР	Октябрь, Март
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение,	ДЗ, О, РЗ	Сентябрь - май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств		
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	ДЗ, РЗ	Октябрь - Май
6	**Геометрия**		
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	ДЗ, О, ПР	Сентябрь - Май
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач	ДЗ, ПР	Декабрь
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач	ДЗ, РЗ, О СР	Февраль
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач	ДЗ, РЗ СР	Февраль, Март
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины	ДЗ, РЗ СР	Декабрь - Май
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач	ДЗ, РЗ О	Декабрь, Январь
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	ДЗ, РЗ ПР, СР	Октябрь, Ноябрь
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач	ДЗ, О, РЗ	Апрель, Май
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач	ДЗ, О	Апрель Май
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	ДЗ, РЗ	Март - Май

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Числа и вычисления**		
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа	ДЗ, УС СР	Сентябрь – май
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами	ДЗ, УС СР, КР	Сентябрь – май
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений	ДЗ, УС, МД, СР	Сентябрь – май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений	УС, СР	Сентябрь – май
2	**Уравнения и неравенства**		
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Сентябрь – декабрь, май
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Сентябрь – декабрь, май
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными	ДЗ, РЗ КР	Октябрь, декабрь
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)	ДЗ, РЗ КР	Октябрь, декабрь
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Сентябрь, декабрь, май
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	ДЗ, РЗ, О	декабрь, май
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач	РЗ, СР	декабрь, январь
3	**Функции**		
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y=kx, y=kx+b, $y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций	ДЗ, ПР СР, КР	Сентябрь, Декабрь – февраль, май
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида y = $\sqrt{x}$, y = |x| и описывать свойства функций	ДЗ, ПР СР, КР	Декабрь – февраль
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам	ДЗ, О СР, КР	Декабрь – февраль
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии	РЗ, О ПР	Декабрь – февраль
4	**Арифметическая и геометрическая прогрессии**		
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания	ДЗ, О, МД СР, КР	Март- апрель, май
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Март- апрель, май
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости	ДЗ, РЗ	Март- апрель, май
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)	ДЗ, РЗ	Март- апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
5	**Вероятность и статистика**		
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	О, ДЗ СР	Сентябрь – октябрь, январь
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов	ДЗ, РЗ КР	Ноябрь -декабрь, май
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания	РЗ	Ноябрь -декабрь
5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений	РЗ, О	Сентябрь - октябрь
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли	РЗ, ПР	Сентябрь - май
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей	О, РЗ, КР	Ноябрь -май
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе	О	декабрь
6	**Геометрия**		
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений	О, РЗ, МД СР, КР	Ноябрь-январь
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Ноябрь-январь
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач	ДЗ, РЗ, О СР, КР	Ноябрь-январь
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире	РЗ, О СР	Март-апрель
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной	МД, РЗ СР, КР	апрель
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов	ДЗ, О, РЗ СР, КР	Сентябрь-октябрь
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач	ДЗ, РЗ СР, КР	Октябрь-ноябрь
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры	ДЗ, О, РЗ, МД СР, КР	февраль

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах		
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях	ДЗ, РЗ	март
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	ДЗ, РЗ СР, КР	Январь, апрель

**Условные обозначения*
Контрольная работа (КР)
Итоговая контрольная работа (ИКР)*
Самостоятельная работа (СР)
Практическая работа (ПР)
Опрос (О)
Устный ответ (УО)
Математический диктант (МД)
Тест (Т)
Ведение тетради (ВТ)
Конспект (К)
Устный счет (УС)
Решение задач (РЗ)
Домашнее задание (ДЗ)
Цифровое домашнее задание (ЦДЗ)
Творческая работа (ТвР)

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	1				
	Входная диагностическая работа*		1	1	1	1
Тематическая оценка	Контрольная работа*	6	4	7	6	11
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Практическая работа	4	5	5	2	2
	Самостоятельная работа	16	22	21	35	9
	Тест	2	2	2	2	2
	Математический диктант	4	4	4	4	5
	Ведение тетради	4	4	4	4	
	Творческая работа	2	3			
	Домашнее задание (в том числе Цифровое домашнее задание)	Регулярно в течение года				
	Опрос	Регулярно в течение года				
	Устный ответ	Регулярно в течение года				
	Устный счет	Регулярно в течение года				
	Решение задач	Регулярно в течение года				
	Конспект	Регулярно в течение года				

Примечание.
**Оценочные процедуры, входящие в график оценочных процедур на учебный год.*

3. Нормы оценивания

Оценивание письменных работ

Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Общая сумма начисленных баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

«5» выставляется при верном выполнении 85-100% общего числа баллов.

«4» выставляется при верном выполнении 65-84% общего числа баллов.

«3» выставляется при верном выполнении 55% баллов заданий обязательного уровня -64% общего числа баллов.

«2» выставляется при верном выполнении 0-54% баллов заданий обязательного уровня.

Нормы оценивания тестовых работ и математических диктантов

«5» выставляется при верном выполнении 90-100% общего числа баллов.

«4» выставляется при верном выполнении 70-89% общего числа баллов.

«3» выставляется при верном выполнении 50-69% общего числа баллов.

«2» выставляется при верном выполнении 0-49% общего числа баллов.

Нормы оценивания стартовой / входной диагностической работы по математике совпадают с нормами оценивания контрольных работ

Отметка за стартовую/входную диагностическую работу в электронный журнал не выставляется.

Оценивание устных ответов

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;
- применял упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость ранее приобретенных умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, *демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием*.
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,** если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

но при этом:

- допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допустил ошибку или не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных после замечания учителя.

Отметка «3» за ответ ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполняет работу полностью, самостоятельно и творчески планирует выполнение работы.
- Правильно и аккуратно выполняет задания, использует знания по теме в полном объеме.
- Умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, чертежными принадлежностями, владеет средствами ИКТ (построение графиков и диаграмм, ***использование электронных таблиц***).
- Грамотно и логично описывает ход практических работ, формулирует правильные выводы.
- Аккуратно выполняет записи, таблицы, чертежи, графики.
- Демонстрирует глубокое понимание материала, способен аргументировано отвечать на вопросы и применять знания в новых ситуациях.
- Тщательное и правильное соблюдение технологии и требований.
- Соблюдает нормы техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Планирует работу правильно, но с небольшими ошибками.
- Выполняет задания с некоторыми ошибками, которые после поправок устраняются.
- Отвечает на вопросы, но допускает некоторые неточности.
- Работа выполнена с незначительными недочетами в технологии исполнения и оформлении.
- Выполняет работу самостоятельно, но с небольшой консультативной помощью.
- Соблюдает нормы техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Допустил существенные ошибки и недочеты.
- Не усвоил значительную часть материала, есть затруднения в объяснении и обосновании ответов.
- Нарушил последовательность выполнения заданий.
- Допустил ошибки в оформлении и выводах значительны.
- Проявил недостаточную самостоятельность, выполняет работу с помощью учителя или под контролем.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу правильно не менее чем наполовину, при этом объем выполненной части работы таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- Допустил значительные ошибки и нарушил технологию исполнения (последовательность выполнения работы).
- Проявил полное отсутствие самостоятельности.
- Не соблюдал правила техники безопасности.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа*	5	Сентябрь
	Входная диагностическая работа*	6-9	Сентябрь
Тематическая оценка	Контрольная работа*	5	Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель
		6	Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Март
		7	Сентябрь, Октябрь Декабрь, Январь Февраль, Март, Апрель
		8	Октябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель
		9	Сентябрь, Октябрь Ноябрь, Декабрь Январь, Февраль, Март, Апрель
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа/ВПР	5-9	Апрель-май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По теме «Цифровая грамотность»**		
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	ПР КР	Сентябрь-ноябрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	ПР КР	Сентябрь-октябрь
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)	ПР КР	Сентябрь-октябрь
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью	ПР КР	Сентябрь-октябрь
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	ПР КР	Сентябрь-октябрь
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)	ПР КР	Сентябрь-октябрь
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	ПР КР	Октябрь
1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	ПР КР	Октябрь
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций	ПР КР	Октябрь
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	ПР КР	Сентябрь-октябрь
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя	ПР КР	Сентябрь-октябрь
2	**По теме «Теоретические основы информатики»**		
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	ПР КР	Ноябрь-апрель
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных	ПР КР	Ноябрь-апрель
2.3	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	ПР КР	Сентябрь-апрель
3	**По теме «Информационные технологии»**		
3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	ПР КР	Февраль - апрель

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По теме «Теоретические основы информатики»**		
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления	УО КР	Сентябрь-ноябрь
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	УО КР	Сентябрь-ноябрь
1.3	Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»	УО	Октябрь - ноябрь
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений	КР	Октябрь - ноябрь
2	**По теме «Алгоритмы и программирование»**		
2.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	ПР КР	Январь - май
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	ПР КР	Январь - май
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	ПР КР	Декабрь - май
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания	ПР КР	Январь - май
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними	ПР КР	Январь - май
2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	ПР КР	Январь - май
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа	ПР КР	Январь - май

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По теме «Цифровая грамотность»**		
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности	ПР	Сентябрь - октябрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности	ПР	Октябрь
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)	ПР	Сентябрь
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	ПР	Сентябрь
2	**По теме «Теоретические основы информатики»**		
2.1	Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	ПР КР	Ноябрь - декабрь
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе	ПР КР	Ноябрь - декабрь
3	**По теме «Алгоритмы и программирование»**		
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями	ПР КР	Октябрь - февраль
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)	ПР КР	Январь - февраль
4	**По теме «Информационные технологии»**		
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных	ПР КР	Февраль - май
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов	ПР КР	Февраль - май
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации	ПР КР	Февраль - май
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей	ПР КР	Февраль - май

СР –Самостоятельная работа

КР - Контрольная работа

ПР –Практическая работа
УО – Устный ответ

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**		
		7	**8**	**9**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	***2***	***2***	***2***
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1
Текущая оценка	Практическая работа	***19***	***7***	***16***

3. Нормы оценивания

Нормы оценивания контрольной работы

«5» выставляется, если:

1. Работа выполнена полностью. Все задания решены верно. Ход решения логичен, формулы применены правильно, ответы записаны в требуемых единицах/форматах.
2. В задачах, требующих развернутого ответа приведены четкие и логичные обоснования.
3. Работа оформлена аккуратно, решения записаны четко и последовательно. Для заданий по программированию код написан с соблюдением требований к оформлению.

«4» выставляется, если:

1. Работа выполнена полностью или допущено не более 1-2 негрубых ошибок/неточностей.
2. Возможны небольшие погрешности в оформлении или несущественные ошибки в вычислениях, не искажающие общий результат.
3. Основные теоретические вопросы раскрыты верно, но допущены некоторые ошибки в деталях или формулировках.

«3» выставляется, если:

1. Работа выполнена не менее чем наполовину.
2. Допущены 1-2 грубые ошибки или несколько негрубых, которые в совокупности показывают недостаточное полное владение материалом.
3. Ученик демонстрирует знание основных понятий и умение применять простейшие алгоритмы, но испытывает трудности с более сложными задачами.

«2» выставляется, если:

1. Работа выполнена менее чем наполовину.
2. Допущены существенные ошибки, которые свидетельствуют о непонимании ключевых тем.
3. Большинство заданий не выполнены или выполнены неверно.

Нормы оценивания практической работы

«5» выставляется, если:

1. Поставленная задача выполнена полностью и безошибочно. Программа запускается, работает корректно и выдает ожидаемые результаты для всех тестовых случаев.
2. Созданный документ/презентация/база данных/сайт полностью соответствуют заданию, эстетичны и функциональны.
3. Работа выполнена рационально и эффективно (выбраны оптимальные инструменты, формулы, алгоритмы; код написан чисто).
4. Ученик продемонстрировал уверенное владение инструментарием (средой разработки, текстовым/графическим редактором и т.д.).
5. Время на выполнение работы использовано целесообразно.

6. Код хорошо откомментирован (если требуется), имеет понятные имена переменных и функций, имеет логичную структуру.

«4» выставляется, если:

1. Задача выполнена полностью, но в работе есть 1-2 несущественные ошибки (например, неидеальное оформление, некоторые неточности, не влияющие на основной функционал, небольшое отклонение от задания).
2. Работа может быть выполнена не самым оптимальным способом, но верным.
3. Возможны небольшие недочеты в оформлении кода или отчета.
4. Работа была завершена с незначительной помощью учителя.

«3» выставляется, если:

1. Задача выполнена частично (например, работает только базовый сценарий, но есть ошибки при некоторых «пограничных значениях»; выполнено только 50-70% требований задания).
2. Работа содержит грубые ошибки, которые ученик не может исправить даже с помощью наводящих вопросов.
3. Процесс работы был нерациональным, ученик испытывал значительные трудности с инструментами.
4. Оформление работы неудовлетворительное.

«2» выставляется, если:

1. Практическая работа не выполнена или выполнена менее чем наполовину.
2. Конечный продукт не работает или абсолютно не соответствует поставленной задаче.
3. Ученик не смог применить полученные знания на практике, даже с помощью учителя.

Нормы оценивания устного ответа

«5» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«4» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» выставляется, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«2» выставляется, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	7	Октябрь, Февраль,
		8	Ноябрь, Февраль
		9	Декабрь, Февраль
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	7	Апрель
		8	Май
		9	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Использовать изученные понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.	СР ЛР КР ИСР	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Апрель Май
1.2	Различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	СР ЛР КР ИСР	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	СР ЛР КР ИСР	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	СР ЛР КР ИСР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	СР ЛР КР ИСР	Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.6	Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	СР ЛР КР ИСР	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.7	Решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины.	СР КР ИСР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.	СР ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
1.10	Выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	ЛР	Октябрь Декабрь Март Апрель Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины.	ЛР	Ноябрь Декабрь Март Май
1.13	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
1.14	Указывать принципы действия приборов и технических устройств (весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость), характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.	СР ЛР КР ИСР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.15	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	СР ЛР КР ИСР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.16	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	СР ЛР КР ИСР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.17	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	СР ЛР КР ИСР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.18	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	СР КР ИСР	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.19	При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май

8 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.2	Различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с помощью 1-2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.7	Решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.	СР ЛР	Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; ско-	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	рость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.		
1.10	Выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Март
1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	ЛР	Февраль Март
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.	ЛР	Октябрь Февраль Март
1.13	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель Май
1.14	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	СР ЛР КР ИКР	Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.15	Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат);	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.		Январь Февраль Март Апрель Май
1.16	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.17	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.19	Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.20	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель Май

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Использовать изученные понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.2	Различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связы-	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	вающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин		
1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях;, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	СР ЛР КР ИКР	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с помощью 2-3 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.7	Решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	СР ЛР КР ИКР	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы.	ЛР	Декабрь Март Апрель
1.10	Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора).	ЛР	Сентябрь Март

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.11	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учетом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	ЛР	Декабрь Февраль
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель
1.13	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
1.14	Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.15	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.16	Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
			Март Апрель Май
1.17	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.18	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.19	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.20	Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников.	СР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.21	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

* Условные обозначения

СР –Самостоятельная работа

ЛР –Лабораторная работа

ИКР - Итоговая контрольная работа

КР - Контрольная работа

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс		
		7	8	9
Тематическая оценка	Контрольная работа	2	2	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)	1	1	1
Текущая оценка	Самостоятельная работа	12	11	12
	Лабораторная работа	15	12	11
	Домашнее задание			
	Устный ответ			
	Ведение тетради			

3. Нормы оценивания

3. Нормы оценивания по учебному предмету «Физика»

Оценивание письменных работ.

Нормы оценивания самостоятельной работы, контрольной работы

«5» выставляется, если:

работа выполнена не менее чем на 90% от объема задания, сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

«4» выставляется, если:

работа выполнена полностью или не менее чем на 70% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3» выставляется, если:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

«2» выставляется, если:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценивание устных ответов

Нормы оценивания устного ответа

«5» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«4» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» выставляется, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«2» выставляется, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание лабораторных работ

Нормы оценивания лабораторной работы

«5» выставляется, если обучающийся:

правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы); эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«4» выставляется, если обучающийся:

выполнил требования к оценке «5», но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета или одна негрубая ошибка и один недочет; эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта обучающихся допустил неточности, выводы сделал неполные.

«3» выставляется, если обучающийся:

правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, при этом объем выполненной части работы таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей; допущена грубая ошибка в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая была исправлена по требованию учителя.

«2» выставляется, если обучающийся:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не были исправлены даже по требованию учителя.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
	Контрольная работа	7	Декабрь

Тематическая оценка			Март
		8	Декабрь Май
		9	Февраль Май
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	7	Май
		8	Май
		9	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1	***Первоначальные химические понятия***		
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе	ПР СР КР ИКР	Сентябрь-май
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	ПР СР КР ИКР	Сентябрь-май
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций	ПР СР КР ИКР	Сентябрь-май
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро	СР КР ИКР	Ноябрь, январь, апрель
1.5	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях	СР КР ИКР	Октябрь, ноябрь, январь
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)	ПР СР КР ИКР	Ноябрь, январь, март, апрель
1.7	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	СР КР ИКР	Ноябрь, январь, март, апрель
1.8	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,	СР КР ИКР	Ноябрь, январь, март, апрель
1.9	вычислять массовую долю вещества в растворе	СР КР ИКР	Январь, апрель

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	ПР КР ИКР	Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль, апрель
2	***Важнейшие представители неорганических веществ***		
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль	ПР СР КР ИКР	Ноябрь-апрель
2.2	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам	ПР СР КР ИКР	Ноябрь-апрель
2.3	классифицировать неорганические вещества	ПР СР КР ИКР	Ноябрь-апрель
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций	ПР СР КР ИКР	Ноябрь-апрель
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	ПР СР КР ИКР	Ноябрь-апрель
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)	ПР	Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль
2.7	проводить расчеты по уравнению химической реакции	СР КР	Январь, март, апрель
3	***Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции***	СР КР ИКР	Апрель, май
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления	СР КР ИКР	Апрель, май
3.2	классифицировать химические элементы	СР КР ИКР	Апрель, май
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды	СР КР ИКР	Апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	СР КР ИКР	Апрель, май
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	СР КР ИКР	Апрель, май
3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	СР	Апрель, май
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	СР	Апрель, май

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1	***Вещество и химическая реакция***		
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции	ПР СР КР ИКР	Сентябрь-май
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	СР КР ИКР	Сентябрь- октябрь
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена	ПР СР КР ИКР	Октябрь, февраль, апрель, май
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций	СР КР ИКР	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май
1.5	проводить расчеты по уравнению химической реакции	КР	Октябрь, февраль, май
2	***Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"***		
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций	ПР СР КР ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, май
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов	ПР СР КР ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь,

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
			январь, февраль, апрель, май
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях	ПР СР КР ИКР	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, май
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)	ПР	Ноябрь-апрель
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	ПР СР КР ИКР	Ноябрь-апрель
3	***Химия и окружающая среда***		
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов	СР КР ИКР	Март- май
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	СР КР ИКР	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, май

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	
		8	**9**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	2	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1
Текущая оценка	Самостоятельная работа	12	12
	Практическая работа	7	7
	Домашнее задание**		
	Устный ответ**		
	Ведение тетради**		

3. Нормы оценивания

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

– дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

– демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

– успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:
– дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь;
– самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.
Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:
– дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;
– не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;
– затрудняется в построении выводов и обобщений;
– допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.
Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:
– дает неверный ответ;
– показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей;
– неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
– затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.
Устные ответы являются важной формой текущего оценивания знаний и умений обучающихся по химии. Они позволяют оценить:
сформированность представлений:
– о химической составляющей естественно-научной картины мира;
– о роли химии в познании явлений природы;
– о функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
мировоззренческие знания:
– понимание причинности и системности химических явлений;
– фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
Устные ответы помогают выявить глубину понимания обучающимися химических понятий и способность применять знания в различных контекстах.

Оценивание письменных работ.

В практике преподавания химии в рамках текущего и тематического контроля знаний используются письменные задания, которые можно классифицировать по разным основаниям:
– по *типологии* (тестовые, «контекстные», имеющие характер «мысленного эксперимента»);
– по *объему проверяемого содержания*;
– по *способам и приемам познавательной деятельности*, необходимым для их выполнения.
Особенности оценивания некоторых видов заданий:

Терминологический диктант.

При оценивании химического диктанта, состоящего из 10 терминов и их определений, целесообразно применять следующие критерии:
Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся верно записывает все термины и их определения.
Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся верно записывает не менее 7 указанных терминов и определений.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся верно записывает не менее 5 указанных терминов и определений.
Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся записывает менее 5 указанных терминов и определений.

Оценивание решения расчетных задач.

1) понимание химической сущности процесса (составление уравнения химической реакции);
2) установление пропорциональной зависимости (соотношения) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи;
3) применение соответствующих способов вычисления заданной физической величины.
Критерии оценивания решения расчетной задачи:
верно записаны три элемента ответа – 3 балла;
верно записаны два элемента ответа – 2 балла;
верно записан один элемент ответа – 1 балл;
все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.
Если расчетная задача предъявлена как единственное задание, тогда целесообразно применить нормативное дихотомическое оценивание результатов его выполнения (выполнено/не выполнено).

Тематическая контрольная работа.

Критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:
Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 80% от общего числа баллов.
Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 60% от общего числа баллов.
Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 50% от общего числа баллов.
Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Оценка практической работы.

Контролируемые результаты выполняемых действий, их оценивание			
Знаниевый компонент	**Оценка (баллы)**	**Деятельностный компонент**	**Оценка (баллы)**
1) Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания	1	1) соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
2) Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ	1	2) соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов	1
3) Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ	1	3) грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси;	1

		измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т. д.)	
4) Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций	1	4) осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов	1
5) Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1	5) составление отчета о проделанной работе	1
Максимальный итоговый балл: 10			
Отметка по пятибалльной шкале: **«5»** – 9–10 баллов **«4»** – 7–8 баллов **«3»** – 5–6 баллов **«2»** – менее 5 баллов			

Оценивание проектной и исследовательской деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность формирует у обучающихся способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно, используя предметные знания в качестве инструмента для решения проблемы. Учебная проектная и исследовательская деятельность должна завершаться материальным продуктом: макетом, моделью, отчетными материалами (в случае проекта), письменным отчетом **(**рефератом, аналитическими материалами, стендовым докладом и др.).

Обязательным условием проектной и исследовательской деятельности является ведение дневника, в котором отражаются все этапы работы, задачи для каждого этапа и прослеживается алгоритм работы над проектом или исследованием. Ход эксперимента и его результаты фиксируются в протоколе.

Для оценки результатов проекта или исследования необходимо использовать заранее разработанные оценочные листы с возможностью учета степени самостоятельности, участия работы в группе, соответствия выбранных методов, целеполагания, формулирования проблемы и задачи работы, работы с источниками информации и пр.

Итоговая оценка по проекту и исследованию складывается из суммы баллов за каждый этап работы.

№ п/п	**Содержание**	**Критерии оценивания**	**Всего баллов**
1	**Выбор темы и работа обучающегося**		**(0–10)**
1.1	Актуальность темы	0 – не обозначена; 1 – обоснована	0–1
1.2	Постановка проблемы/гипотезы	0 – не обозначена; 1 – гипотеза четко обозначена	0–1
1.3	Целеполагание	0 – не обозначено или цель не соответствует гипотезе; 1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе; 2 – цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели	0–2
1.4	Методы	0 – нет; 1 – названо, но нет подробного описания; 2 – описано подробно, детально	0–2

1.5	Выполнение работы. Результаты. Выводы	0 – нет; 1 – результаты приведены, но не показано, как получены; 2 – описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы	0–2
1.6	Синопсис	1 – самостоятельность; 1 – четкость структуры	0–2
2	**Защита**		**(0–10)**
2.1	Грамотность и четкость выступления	1 – грамотность и структурированность выступления; 2 – последовательность, четкость; 3 – содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена	0–5
2.2	Использование презентаций, демонстраций	0 – не использовались; 1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело; 2 – грамотное и уместное использование; презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные	0–2
2.3	Ответы на вопросы	0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы; 1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно; 2 – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные	0–2
2.4	Самоорганизация	0 – нарушен регламент; 1 – регламент соблюдался	0–1

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 80% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 60% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 50% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

На основании приведенных рекомендаций в образовательной организации могут быть разработаны и приняты свои критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом особенностей основной образовательной программы, реализуемой в данной образовательной организации.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Контрольная работа	8	Ноябрь, Январь
		9	Октябрь Февраль
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	8 9	Апрель Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Февраль Май
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	ПР КР ИКР	Декабрь Январь Март
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов	ПР КР ИКР	Декабрь Январь Март
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания	СР ИКР	Февраль Май
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах	СР ИКР	Февраль Май
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	ПР СР ИКР	Апрель Май
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы	ИКР	Май
1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом;	ЛР ПР	Сентябрь Ноябрь Декабрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		апрель
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	ЛР ПР	Ноябрь Апрель
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	ЛР	Ноябрь
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности	ЛР	Сентябрь
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет	СР	Сентябрь
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Февраль Май

6 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой	СР КР ИКР	Сентябрь Февраль Май
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях	СР КР ИКР	Сентябрь Февраль Май
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	СР ПР ЛР КР ИКР	Октябрь Ноябоь Декабрь Январь Февраль Май
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	СР ПР ЛР КР ИКР	Октябрь Декабрь Январь Февраль Май
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	ПР	Октябрь Январь
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	СР ПР ЛР КР ИКР	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	СР ПР ЛР КР ИКР	Октябрь Февраль Май
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	ПР ЛР	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Май
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)	ПР ИКР	Май
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	ЛР ПР СР КР ИКР	Октябрь Январь Февраль Май
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям	ПР СР КР ИКР	Октябрь Февраль Май
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения	ИКР	Май
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений	ПР	Май
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	СР ЛР КР ИСР	Ноябрь Декабрь Январь Май
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	ПР ЛР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства	СР КР ИКР	Октябрь Февраль Май
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	СР КР ИКР	Октябрь Февраль Май
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	СР КР ИКР	Октябрь Февраль Май

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)	СР КР ИКР	Январь Февраль Май
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях	СР КР ИКР	Январь Февраль Май
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	СР ПР ЛР КР ИКР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям	ПР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Май
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	СР ПР КР ИКР	Январь Февраль Май
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	СР ПР КР ИКР	Январь Февраль Май
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	ЛР ПР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	СР ПР ЛР КР ИКР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения	ЛР ПР СР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции	КР	Февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	растительного мира на Земле	ИКР	Май
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	СР ИКР	Февраль Май
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли	СР ИКР	Февраль Май
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	ИКР	Май
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	ИКР	Май
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства	СР КР ИКР	Январь Февраль Май
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	ПР ЛР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	ПР ЛР	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	СР КР ИКР	Январь Февраль Март Май
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников	СР КР ИКР	Январь Февраль Март Май

8 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)	СР КР ИКР	Сентябрь Январь Май
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О.	СР	Сентябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных	КР ИКР	Январь Май
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	СР ЛР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	СР ЛР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Апрель Май
1.6	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Январь Апрель Май
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие	СР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Январь Март Апрель Май
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение	СР ЛР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	СР ЛР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям	СР ЛР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих	ИКР	Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	ЛР ПР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения	КР ИКР	Январь Апрель Май
1.14	Классифицировать животных на основании особенностей строения	КР ИКР	Январь Апрель Май
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле	ИКР	Май
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных	ИКР	Май
1.17	Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания	ИКР	Май
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах	ИКР	Май
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете	ИКР	Май
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах	ИКР	Май
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека	ИКР	Май
1.22	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли	ИКР	Май
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства	КР ИКР	Май
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	ЛР ПР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	ЛР ПР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	КР ИКР	Январь Апрель Май
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников	КР ИКР	Январь Апрель Май

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой	КР ИКР	Декабрь Май
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас	КР ИКР	Декабрь Май
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека	КР ИКР	Декабрь Май
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	СР ЛР ПР КР ИКР	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	СР ЛР ПР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения	СР ЛР КР ИКР	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии	СР КР ИКР	Февраль Март Май
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека	СР ПР КР ИКР	Декабрь Январь Февраль Март Май
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека	СР ПР КР ИКР	Октябрь Декабрь Январь Февраль Март

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
			Апрель Май
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека	ПР	Сентябрь октябрь Апрель
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	СР ПР КР ИКР	Октябрь Декабрь Январь Май
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов	СР КР ИКР	Октябрь Декабрь Май
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека	СР ПР КР ИКР	Январь Март Май
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	ЛР ПР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения	СР ПР КР ИКР	Январь Февраль Март Май
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние	СР ПР КР ИКР	Январь Февраль Март Апрель Май
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей	СР ПР ИКР	Январь Февраль Март Апрель Май
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях	СР КР ИКР	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры	КР ИКР	Декабрь Май
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать	ЛР	Сентябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты	ПР	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	ЛР ПР	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	СР КР ИКР	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников	СР КР ИКР	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	1	1	1	2	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Самостоятельная работа	3	1	2	2	9
	Лабораторная работа	2	4	2	3	2
	Практическая работа	3	2	5	8	7

3. Нормы оценивания

Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся показывает исчерпывающие знания сущности процесса, явления, теории, закона, закономерности, грамотно использует для ответа биологическую терминологию, логично и обоснованно выстраивает аргументацию; • способен применять знания в незнакомой ситуации, самостоятельно использовать наглядные и демонстрационные пособия и материалы; • ответ правильный и полный

4	• Обучающийся показывает достаточное, хотя и неполное знание материала, допускает незначительные погрешности или расхождения с верным решением, подтверждает ответ примерами, пользуется биологической терминологией, • способен применять знания в знакомой и измененной ситуациях, самостоятельно использует наглядные пособия и демонстрационные материалы; • ответ правильный, но содержит определенные пробелы в изложении материала
3	• Обучающийся показывает базовое понимание учебного материала, демонстрируя недостаточную его сформированность, имеет пробелы в знаниях, допускает ошибки и неточности в формулировке ответа, слабо аргументирует свой ответ; • затрудняется в приведении примеров, иллюстрирующих процессы, явления, законы, закономерности; • работает с наглядными пособиями и демонстрационными материалами исключительно по готовому образцу, без проявления самостоятельности
2	• Обучающийся не показывает базовое понимание учебного материала; • не выполняет задания по образцу, не может определить и исправить грубые ошибки даже при помощи учителя; • не умеет работать с демонстрационными материалами и наглядными пособиями

Биологический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Все ответы верны 5–10–15 (100%)
4	Правильных ответов 4–8–12 (80%)
3	Правильных ответов 3–6–9 (60%)
2	Правильных ответов 2–4–6 (40%)

Тестирование

• задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл;

• задания на установление последовательности, множественного выбора, установление соответствия, с дополнением ответа – 2 балла при полностью верном ответе; 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону.

Отметка	Критерии оценивания: процент от числа баллов
5	80–100
4	60–79
3	40–59
2	Менее 40 от общего числа баллов, а также если обучающийся не приступил к работе или не представил ее на проверку

Биологические задачи/задания с развернутым ответом

Отметка	Критерии оценивания
5	• Полно раскрыто содержание ответа в соответствии с критериями; • четко и правильно записаны биологические научные термины; правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ
4	• Правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок;

	• решение оформлено без объяснения или оно содержит неточности; • записан ответ
3	• Правильно оформлена задача; • в решении задач допущены 1–2 ошибки; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ
2	• Допущены ошибки при оформлении задачи; • имеются множественные ошибки в решении задач; • решение оформлено без объяснения; • ответ отсутствует

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	• Работа выполнена в полном объеме, с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; • все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
4	• Работа выполнена в полном объеме и при условии проведения наблюдений, опытов и измерений; • выбрано и подготовлено для опыта оборудование, все опыты проведены, результаты и выводы получены с необходимой точностью; • в представленном отчете выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
3	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или • в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) непринципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или • не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	Работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, • или наблюдения, опыты, измерения, вычисления производились неправильно, • или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по

	усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

Контрольная работа

Балл	Критерии оценивания
3	Полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок
2	В ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки
1	В ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов
0	Нет ответа, дан ответ не на вопрос задания или допущены грубые биологические ошибки

Проект

Этап	**Элементы этапа**	**Количество баллов**	**Сумма баллов за этап**
Подготовительный этап	Формулировка проблемы	0–3	11
	Определение цели	0–2	
	Формат продукта	0–2	
	Задачи проекта	0–2	
	Оценка необходимых ресурсов	0–2	
Организационный этап	Составление плана работы	0–3	21
	Работа с информацией	0–5	
	Создание продукта	0–10	
	Ведение дневника проекта	0–3	
Этап представления продукта	Содержание выступления	0–5	15
	Презентабельность продукта	0–5	
	Применимость продукта	0–5	
Этап оценки	Рефлексия	0–10	10

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	**Критерии оценивания: сумма баллов**
5	57–49
4	48–40
3	48–40
2	27 и меньше

Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы	0–2	6
	Актуальность исследования	0–2	
	Формулировка исследовательского вопроса	0–2	
Цель и задачи	Формулировка цели	0–2	4
	Соответствие задач цели работы	0–2	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников	0–3	5
	Достоверность источников	0–2	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы	0–3	3
Проведение исследования	Сбор данных	0–2	5
	Проведение эксперимента	0–3	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов	0–2	6
	Выявление закономерностей	0–2	
	Соответствие предыдущим исследованиям по теме	0–2	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%	0–2	4
	Представление в наглядной форме	0–2	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	33–28
4	27–22
3	21–16
2	15 и меньше

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Тематическая оценка	Контрольная работа	5	Январь
		6	Февраль
		7	Декабрь Апрель
		8	Январь Апрель
		9	Декабрь Март
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	5-9	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Знание хронологии, работа с хронологией**		
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)	ПР	сентябрь-май
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию	СР	сентябрь-май
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры	УО	сентябрь-май
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира	ПР	сентябрь-май
2	**Знание исторических фактов, работа с фактами**		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира	КР	ноябрь,декабрь,фев-раль, май
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку	СР	сентябрь-май
3	**Работа с исторической картой**		
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты	УО	сентябрь-май
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями	ПР	сентябрь-май
3.3 3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира	СР СР	сентябрь-май сентябрь-май
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	УО	сентябрь-май
4	**Работа с историческими источниками**		
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов	ПР	сентябрь-май
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в после-дующие эпохи, приводить примеры	КР	ноябрь,декабрь,фев-раль, май
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) ;находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	УО	сентябрь-май
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	СР	сентябрь-май
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	ПР	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира	КР	ноябрь,декабрь,фев-раль, май
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм	СР Т	сентябрь-май
5	**Историческое описание (реконструкция)**		
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности	ПР	сентябрь-май
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках	КР	ноябрь,декабрь,фев-раль, май
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)	УО	сентябрь-май
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций	СР	сентябрь-май
6	**Анализ, объяснение исторических событий, явлений**		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)	ПР	сентябрь-май
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия	КР	ноябрь,декабрь,фев-раль, май
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	УО	сентябрь-май
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	СР	сентябрь-май
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира	СР	сентябрь-май
7	**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**		
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе	ПР	сентябрь-май
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	УО	сентябрь-май
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	СР	сентябрь-май
8	**Применение исторических знаний**		
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	КР	ноябрь,декабрь,фев-раль, май
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире	УО	сентябрь-май
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” для решения познавательных задач	УО	сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации	ПР	сентябрь-май

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Знание хронологии, работа с хронологией**		
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду	ПР	Сентябрь- май
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	КР	Ноябрь, январь, март, апрель
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)	УО	Сентябрь- май
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории	ПР	Сентябрь- май
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	УО	Сентябрь- май
2	**Знание исторических фактов, работа с фактами**		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	ПР	Сентябрь- май
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)	СР	Сентябрь- май
3	**Работа с исторической картой**		
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	УО	Сентябрь- май
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории	КР ПР	Ноябрь, январь, март, апрель Сентябрь- май
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	КР ПР	Ноябрь, январь, март, апрель Сентябрь- май
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников	СР	Сентябрь- май
4	**Работа с историческими источниками**		
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	УО	Сентябрь- май
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)	УО	Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника	КР	Ноябрь, январь, март, апрель
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	КР ПР	Ноябрь, январь, март, апрель Сентябрь- май
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	КР	Ноябрь, январь, март, апрель
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника	УО	Сентябрь- май
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	СР	Сентябрь- май
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	СР	Сентябрь- май
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	СР ПР	Сентябрь- май Сентябрь- май
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм	СР Т	Сентябрь- май
5	**Историческое описание (реконструкция)**		
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	УО	Сентябрь- май
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)	УО СР	Сентябрь- май Сентябрь- май
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	УО Д	Сентябрь- май
6	**Анализ, объяснение исторических событий, явлений**		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	УО ПР	Сентябрь- май Сентябрь- май
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	КР ТД	Ноябрь, январь, март, апрель Сентябрь- май
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	КР ПР	Ноябрь, январь, март, апрель Сентябрь- май
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия	ПР	Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	КР	Ноябрь, январь, март, апрель
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	КР	апрель
7	**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**		
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны	УО	Сентябрь- май
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с , учетом исторического контекста и восприятия современного человека	УО	Сентябрь- май
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	СР	Сентябрь- май
8	**Применение исторических знаний**		
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире	УО	Сентябрь- май
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	УП	Сентябрь- май
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	СР УП	Сентябрь- май Сентябрь- май
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” для решения познавательных задач	ЦДЗ	Сентябрь- май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Знание хронологии, работа с хронологией**		
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки	УО	Сентябрь- май
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
2	**Знание исторических фактов, работа с фактами**		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР	Ноябрь, январь, февраль, апрель
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)	СР ПР	Сентябрь- май Сентябрь- май
3	**Работа с исторической картой**		
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	КР	Ноябрь, январь, февраль, апрель
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников	СР	Сентябрь- май
3	**Работа с историческими источниками**		
3.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	УО СР	Сентябрь- май Сентябрь- май
3.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)	УО	Сентябрь- май
3.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность	УО	Сентябрь- май
3.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи	КР	Ноябрь, январь, февраль, апрель
4	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников	СР	Сентябрь- май
4.1	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР	Ноябрь, январь, февраль, апрель
4.2	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
4.3	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм	СР Т	Сентябрь- май
4.4	**Историческое описание (реконструкция)**		
4.5	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	УО	Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.6	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)	УО УП Д	Сентябрь- май Сентябрь- май Сентябрь- май
4.7	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	КР УО	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
6	**Анализ, объяснение исторических событий, явлений**		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	КР	Ноябрь, январь, февраль, апрель
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	КР ТД	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)	СР	Сентябрь- май
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	КР ПР	Ноябрь, январь, февраль, апрель Сентябрь- май
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	КР	апрель
7	**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**		
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения	УО УП	Сентябрь- май Сентябрь- май
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей	УО	Сентябрь- май
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	КР	Ноябрь, январь, февраль, апрель
8	**Применение исторических знаний**		
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей	УО	Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
8.2	Объяснять значение Памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества	УО	Сентябрь- май
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)	УП	Сентябрь- май
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	СР УП	Сентябрь- май Сентябрь- май
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации	ЦДЗ	Сентябрь- май

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Знание хронологии, работа с хронологией**		
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу	УО	Сентябрь- май
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР ПР	Ноябрь, январь, март, май Сентябрь- май
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР	Ноябрь, январь, март, май
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР ПР	Ноябрь, январь, март, май Сентябрь- май
2	Знание исторических фактов, работа с фактами	ПР	Сентябрь- май
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	УО	Сентябрь- май
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы	СР	Сентябрь- май
3	**Работа с исторической картой**		
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР	Ноябрь, январь, март, май
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР ПР	Ноябрь, январь, март, май Сентябрь- май
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников	СР	Сентябрь- май
4	**Работа с историческими источниками**		
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.	СР УО	Сентябрь- май Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)	СР УО	Сентябрь- май Сентябрь- май
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность	УО	Сентябрь- май
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников	КР ПР	Ноябрь, январь, март, май Сентябрь- май
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	ПР	Сентябрь- май
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР ПР	Ноябрь, январь, март, май Сентябрь- май
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР ПР	Ноябрь, январь, март, май Сентябрь- май
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм	СР Т	Сентябрь- май
5	**Историческое описание (реконструкция)**		
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	УО	Сентябрь- май
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов	УО УП	Сентябрь- май Сентябрь- май
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)	Д	Сентябрь- май
6	**Анализ, объяснение исторических событий, явлений**		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	КР	Ноябрь, январь, март, май
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	КР	Ноябрь, январь, март, май
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	КР	Ноябрь, январь, март, май
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)	ПР	Сентябрь- май
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	КР	Ноябрь, январь, март, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	УО	Сентябрь- май
7	**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**		
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)	УО	Сентябрь- май
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним	УО	Сентябрь- май
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов	КР	Ноябрь, январь, март, май
8	**Применение исторических знаний**		
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах	УО УП	Сентябрь- май Сентябрь- май
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)	УП	Сентябрь- май
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	УП СР	Сентябрь- май Сентябрь- май
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации	ЦДЗ	Сентябрь- май

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Знание хронологии, работа с хронологией**		
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов	УО	Сентябрь- май
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	КР	ноябрь, январь, февраль март
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей	КР СР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	ПР	Сентябрь- май
2	**Знание исторических фактов, работа с фактами**		
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	УО	Сентябрь- май
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	КР ПР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май
3	**Работа с исторической картой**		
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	УО	Сентябрь- май
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)	СР	Сентябрь- май
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	УО СР	Сентябрь- май
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников	КР ПР	ноябрь, январь, февраль март
4	**Работа с историческими источниками**		
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные	СР УО	Сентябрь- май
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)	СР УО	Сентябрь- май
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим	УО	Сентябрь- май
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников	КР ПР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого	ПР	
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные	КР ПР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	КР ПР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	КР ПР СР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	УО КР	Сентябрь- май ноябрь, январь, февраль март
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм	СР Т	Сентябрь- май
5	**Историческое описание (реконструкция)**		
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	УО УП Д	Сентябрь- май
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)	УО УП ЦДЗ Д	Сентябрь- май
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое	УО УП ЦДЗ Д	Сентябрь- май
6	**Анализ, объяснение исторических событий, явлений**		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	КР	ноябрь, январь, февраль март
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты	КР	ноябрь, январь, февраль март
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий	КР УО	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)	СР УП	Сентябрь- май
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.	КР СР	ноябрь, январь, февраль март Сентябрь- май
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией	УО	Сентябрь- май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий		
8	**Применение исторических знаний**		
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества	УО УП Д	Сентябрь- май
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)	УП	Сентябрь- май
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях	УП СР	Сентябрь- май
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	ЦДЗ Д Р	Сентябрь- май
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации	ЦДЗ Д Р	Сентябрь- май

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	3	4	3	4	4
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Проверочная работа (ПР) **					
	Самостоятельная работа (СР) **					
	Устный ответ (УО) **					
	Домашнее задание (ДЗ) **					
	Учебный проект (УП) **					
	Цифровое домашнее задание (ЦДЗ) **					
	Доклад (Д) **					
	Реферат (Р) **					
	Терминологический диктант (ТД) **					
	Ведение тетради (Т) **					

3. Нормы оценивания

В ходе текущего и тематического оценивания отметка выставляется за следующие виды деятельности обучающихся на уроке:

–устный ответ;

–выполнение письменных заданий (работа с исторической и контурной картами; работа с историческим источником; по учебнику, рабочей тетради; исторические диктанты,

индивидуальные упражнения на карточках; задания электронных образовательных ресурсов);

–тест;

–письменная контрольная работа;

–учебно-исследовательская работа (проект).

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

В ходе текущего оценивания устный ответ по истории на уровне *основного общего* образования включает следующие элементы:

–рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;

–рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);

–развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;

–краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы;

–характеристику исторической личности (по плану);

–анализ документа и ответы на вопросы к нему;

–выступление с сообщением по подготовленному докладу;

– дополнения к ответам других обучающихся.

При этом учитывается:

–умение определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знания исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;

–умение работать с исторической картой/картосхемой/визуальной информацией;

–использование знаний, полученных при изучении курсов литературы, географии, обществознания и других учебных предметов, при ответе на вопросы по истории;

–качество устной речи и логика изложения: соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами; последовательность, выделение главного, доказательность.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

–владеет историческими понятиями;

–характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;

–умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

–устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

–характеризует итоги и историческое значение событий;

–умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;

–умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

–умеет определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знание фактов, имен исторических деятелей;

–владеет историческими понятиями;

–характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;

–умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

–устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

–характеризует итоги и историческое значение событий;

–умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники с незначительными ошибками;

–опирается при ответе на данные исторической карты, допускает неточности при анализе визуальных материалов.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

–рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;

–при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;

–испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;

–затрудняется в определении исторических понятий;

–затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

–затрудняется в извлечении информации из исторической карты/ схемы, визуальных материалов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

–не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;

–не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

–не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;

–ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

–не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Оценивание письменных ответов

Письменная работа включает задания 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания; 2) в форме исторического сочинения, эссе; 3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

Отметка «5» – 80–100%.

Отметка «4» – 60–79%.

Отметка «3» – 50–59%.

Отметка «2» – менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на прове-

дение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий. В состав письменной работы включается не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание письменной контрольной работы.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

–выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

–ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

–ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

–выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

–ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

–ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

–выполнено более половины заданий контрольной работы (50–64%); ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;

–ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

–выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее

50%) или задания не выполнены;

–ответы показывают незнание исторических фактов и теории;

–ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Оценивание работы с исторической и контурной картами.

Отметка «5» («отлично») выставляется:

в 5–6 классах, если обучающийся:

–читает легенду карты;

–правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

–правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте;

в 7–9 классах, если обучающийся:

–проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;

–соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

–выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;

–выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте

–контурной карты, без привлечения атласа;

–выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;

–использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется:

в 5–6 классах, если обучающийся:

–допускает неточности при чтении легенды карты;

–правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

–выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные

–обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности;

в 7–9 классах, если обучающийся:

–проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;

–соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;

–сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;

–выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;

–выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;

–выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

–не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;

–допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

–выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;

–использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде; выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

–не соотносит историческую информацию с объектами на карте;

–не владеет умением читать легенду карты;

–выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;

–не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

Оценивание работы с историческим источником.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

–отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);

–самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

– отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);

–самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

– проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;

– осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;

– отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;

– только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

– затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

– затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

– не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;

– не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по учебному предмету).

Для уровня основного общего образования:

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

– самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;

– самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;

– оригинально представил результат проекта;

– ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;

– сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;

– быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;

– аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

– с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;

– с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;

представил результат проекта;

– ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;

– сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;

– отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если:

– учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;

– учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело

к корректировке плана и упрощению результата;

–результат проекта заимствован;

–обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление

презентацией;

–обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов

аудитории;

–обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («неудовлетворительно») при работе над учебно-исследовательским проектом не ставится.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	5	ноябрь, декабрь, февраль
		6	ноябрь, декабрь, январь, март
		7	ноябрь, январь, февраль
		8	ноябрь, январь, февраль, апрель
		9	ноябрь, январь, февраль март
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-9	апрель-май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По теме «Человек и общество»**		
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества	Устный ответ Терминологический диктант	Сентябрь, октябрь I четверть
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер	Доклад Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности	Домашнее задание Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.4	Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы	Контрольная работа	Сентябрь, октябрь I четверть
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных	Итоговая контрольная работа	Сентябрь, октябрь I четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах	Комплексная работа	Сентябрь, октябрь I четверть
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества	Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства	Конспект	Сентябрь, октябрь I четверть
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк	Монолог Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Опрос Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете	Пересказ Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ	Письменный ответ Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества	Проект Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса	Реферат Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	Решение задач Устный ответ	Сентябрь, октябрь I четверть
2	**По теме «Государство и право»**		
2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности	Терминологический диктант	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной	Творческая работа Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации		III четверть
2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права	Тест	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	Учебное упражнение Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Цифровое домашнее задание Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)	Контрольная работа	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Эссе	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,	Доклад Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	Домашнее задание Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека	Исследовательская работа Устный ответ	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.13	Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Итоговая контрольная работа	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Комплексная работа	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)	Цифровое домашнее задание	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты	Конспект	Ноябрь, Декабрь, Январь II четверть-III четверть
3	**По теме «Культура»**		
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах	Опрос	Февраль III четверть
3.2	Характеризовать искусство как сферу деятельности	Пересказ	Февраль III четверть
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки	Письменный ответ	Февраль III четверть
3.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	Проект	Февраль III четверть
3.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств	Реферат	Февраль III четверть
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования	Решение задач	Февраль III четверть
3.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования	Смысловое чтение	Февраль III четверть
3.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к достижениям отечественной культуры	Творческая работа	Февраль III четверть
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры	Терминологический диктант	Февраль III четверть
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Тест	Февраль III четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества	Устный ответ	Февраль III четверть
3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования	Учебное упражнение	Февраль III четверть
3.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	Цифровое	Февраль III четверть
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом	задание	Февраль III четверть
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей	Эссе	Февраль III четверть
4	**По теме «Экономика»**		
4.1	Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики	Доклад Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	Домашнее задание	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.3	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств	Исследовательская работа	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов	Итоговая контрольная работа	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.5	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами	Комплексная работа	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения	Конспект	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам	Монолог Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики	Опрос Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации	Пересказ Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	Письменный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Проект Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Реферат Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	Решение задач Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	Смысловое чтение Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
4.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	Творческая работа Устный ответ	Март, Апрель III четверть-IV четверть
5	**По теме «Россия на пути в будущее»**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
5.1	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике	Тест	Апрель, май IV четверть
5.2	Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации	Устный ответ	Апрель, май IV четверть
5.3	Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации	Учебное упражнение	Апрель, май IV четверть
5.4	Сравнивать процессы глобализации	Устный ответ	Апрель, май IV четверть
5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру	Устный ответ	Апрель, май IV четверть
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета	Контрольная работа	Апрель, май IV четверть
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом	Устный ответ	Апрель, май IV четверть
5.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации	Доклад Устный ответ	Апрель, май IV четверть
5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира	Домашнее задание Устный ответ	Апрель, май IV четверть
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей	Исследовательская работа	Апрель, май IV четверть

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**
		9
Тематическая оценка	Контрольная работа*	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	1

3. Нормы оценивания

Оценивание письменных работ

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые задания с выбором одного ответа, с кратким выбором, задания с развернутыми ответами разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

Отметка «5» – 80–100%.

Отметка «4» – 60–79%.

Отметка «3» – 50–59%.

Отметка «2» – менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

При проведении текущего, тематического контроля учителя обществознания должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «Обществознание», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

Оценивание устных ответов

Устный ответ может иметь место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления. При его оценивании отметка выставляется за:

–ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;

–участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа в группах, работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и др.). При этом учитывается:

–умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов и др.;

–использование знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;

–качество устной речи и логика изложения: последовательность, выделение главного, доказательность.

Приведем нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля.

Для уровня основного общего образования:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

–дает развернутый устный ответ, демонстрирующий применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу;

–преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;

–не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

–дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний;

–воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;

–не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

–воспроизводит основные положения учебных текстов

при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела;

–дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;

–допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

–не воспроизводит основные положения учебных текстов;

–допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	9	Октябрь, январь
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	9	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По разделу «Географическое изучение Земли»**		
1.1	***Тема «География – наука о планете Земля»***		
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	Д	Сентябрь, 1 четверть
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	СР	Сентябрь, 1 четверть
1.2	***Тема «История географических открытий»***		
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	Д	Октябрь, 1 четверть
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	ПР	Ноябрь, 2 четверть
2	**По разделу «Изображения земной поверхности»**		
2.1	***Тема «Планы местности»***		
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	ПР	Ноябрь, 2 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», условные знаки» для решения учебных и (или) практико-риентированных задач	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая арта»	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», меридиан» для решения учебных и (или) практико-риентированных задач	ПР	Январь, 3 четверть
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных итуациях и хозяйственной деятельности людей еографических карт, планов местности и геоинформационных истем (ГИС	КР	Февраль, 3 четверть
3	**По разделу «Земля – планета Солнечной системы»**		
3.1	***Тема «Земля – планета Солнечной системы»***		
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой ироды	УУ	Март, 3 четверть
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года	ПР	Март, 3 четверть
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между родолжительностью дня и географической широтой естности, между высотой Солнца над горизонтом и еографической широтой местности на основе анализа данных аблюдений	СР	Март, 3 четверть
4	**По разделу «Оболочки Земли»**		
4.1	***Тема «Литосфера»***		
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли	Т	Март, 3 четверть
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» емная кора	СР	Март, 3 четверть
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте атерики и океаны, крупные формы рельефа Земли	РСК	Март, 3 четверть
4.1.4	различать типы горных пород	ГД	Апрель, 4 четверть
4.1.5	различать горы и равнины	СР	Апрель, 4 четверть
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по нешнему облику	РСК	Апрель, 4 четверть
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических звержений	ЭР	Апрель, 4 четверть
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг емлетрясения» для решения учебных и (или) практико-риентированных задач	ГД	Май, 4 четверть
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг емлетрясения» для решения познавательных задач	СР	Май, 4 четверть
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и нешних процессов рельефообразования: вулканизма, емлетрясений; физического, химического и биологического идов выветривания	ПР	Май, 4 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.1.11	классифицировать острова по происхождению	РСК	Май, 4 четверть
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере средств их предупреждения	ТР	Май, 4 четверть
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате ятельности человека на примере своей местности, России и ира	СР	Май, 4 четверть
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, ешение которых невозможно без участия представителей еографических специальностей, изучающих литосферу	ТР	Май, 4 четверть
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов ельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей естности	ИКР	Май, 4 четверть
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте оссии местоположение изученных форм рельефа для решения ебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Май, 4 четверть

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По разделу «Оболочки Земли»**		
1.1	***Тема «Гидросфера»:***		
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов	Д	Сентябрь, 1 четверть
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	ГД	Сентябрь, 1 четверть
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Октябрь, 1 четверть
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ГД	Октябрь, 1 четверть
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки	ТР	Октябрь, 1 четверть
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	ГД	Октябрь, 1 четверть
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Д	Октябрь, 1 четверть
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам	РСК	Ноябрь, 2 четверть
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	Т	Ноябрь, 2 четверть
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане	ПР	Ноябрь, 2 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.2	***Тема «Атмосфера»:***		
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы	ТР	Ноябрь, 2 четверть
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	СР	Декабрь, 2 четверть
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	РСК	Декабрь, 2 четверть
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	ТР	Декабрь, 2 четверть
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	СР	Декабрь, 2 четверть
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Т	Январь, 3 четверть
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	ПР	Январь, 3 четверть
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	КР	Февраль, 3 четверть
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Февраль, 3 четверть
1.3	***Тема «Биосфера»:***		
1.3.1	называть границы биосферы	Д	Февраль, 3 четверть
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Р	Март, 3 четверть
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	ТР	Март, 3 четверть
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	ПР	Март, 3 четверть
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	СР	Март, 3 четверть
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	КР	Март, 3 четверть
1.4	***Тема «Природно-территориальные комплексы»:***		Апрель, 4 четверть
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	ПР	Апрель, 4 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	Т	Май, 4 четверть
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ИКР	Май, 4 четверть

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По разделу «Главные закономерности природы Земли»**		
1.1	***Тема «Географическая оболочка»:***		
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Д	Сентябрь, 1 четверть
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РСК	Сентябрь, 1 четверть
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	ТР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	СР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	ТР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	ГД	Сентябрь, 1 четверть
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	Т	Сентябрь, 1 четверть
1.2	***Тема «Литосфера и рельеф Земли»:***		
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека	СР	Сентябрь, 1 четверть
1.3	***Тема «Атмосфера и климаты Земли»:***		
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве	ГД	Октябрь, 1 четверть
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	Т	Октябрь, 1 четверть
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	ИР	Октябрь, 1 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ГД	Октябрь, 1 четверть
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме	ПР	Октябрь, 1 четверть
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	ТР	Октябрь, 1 четверть
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Т	Октябрь, 1 четверть
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека	СР	Октябрь, 1 четверть
1.4	***Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:***		
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	РСК	Ноябрь, 2 четверть
1.4.2	различать океанические течения	РСК	Ноябрь, 2 четверть
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	УУ	Ноябрь, 2 четверть
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	ПР	Ноябрь, 2 четверть
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод	ГД	Ноябрь, 2 четверть
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира	ПР	Ноябрь, 2 четверть
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека	СР	Ноябрь, 2 четверть
2	**По разделу «Человечество на Земле»**		
2.1	***Тема «Численность населения»:***		
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	ТР	Ноябрь, 2 четверть
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	РСК	Декабрь, 2 четверть
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий	УУ	Декабрь, 2 четверть
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	УУ	Декабрь, 2 четверть
2.1.5	различать городские и сельские поселения	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.2	***Тема «Страны и народы мира»:***		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий	РСК	Декабрь, 2 четверть
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира	Т	Декабрь, 2 четверть
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	СР	Декабрь, 2 четверть
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.2.6	определять страны по их существенным признакам	ИР	Декабрь, 2 четверть
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Д	Декабрь, 2 четверть
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	КР	Декабрь, 2 четверть
3	**По разделу «Материки и страны»**		
3.1	***Тема «Южные материки»:***		
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Декабрь, 2 четверть
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Д	Январь, 3 четверть
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	РСК	Январь, 3 четверть
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	ПР	Февраль, 3 четверть
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	ПР	Февраль, 3 четверть
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	ПР	Февраль, 3 четверть
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач	СР	Февраль, 3 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ПР	Февраль, 3 четверть
3.2	***Тема «Северные материки»:***		
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	КР	Март, 3 четверть
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Т	Март, 3 четверть
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ПР	Апрель, 4 четверть
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	РСК	Май, 4 четверть
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	ПР	Апрель, 4 четверть
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	ПР	Май, 4 четверть
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач	ПР	Май, 4 четверть
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ИКР	Май, 4 четверть
3.3	***Тема «Взаимодействие природы и общества»:***		
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	СР	Май, 4 четверть
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	ПР	Май, 4 четверть
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	ЭР	Май, 4 четверть
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	ИР	Май, 4 четверть

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По разделу «Географическое пространство России»**		
1.1	***Тема «История формирования и освоения территории России»:***		
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России	Д	Сентябрь, 1 четверть
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице	ТР	Сентябрь, 1 четверть
1.2	*Тема «Географическое положение и границы России»:*		
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России	ГД	Сентябрь, 1 четверть
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	УУ	Сентябрь, 1 четверть
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	РСК	Сентябрь, 1 четверть
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Т	Сентябрь, 1 четверть
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач	СР	Сентябрь, 1 четверть
1.3	***Тема «Время на территории России»:***		
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.4	***Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»***		
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	ПР	Октябрь, 1 четверть
2	**По разделу «Природа России»**		
2.1	***Тема «Природные условия и ресурсы России»:***		
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	СР	Октябрь, 1 четверть
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов	РСК	Октябрь, 1 четверть
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Д	Октябрь, 1 четверть
2.1.4	распознавать типы природопользования	Т	Октябрь, 1 четверть
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	ТР	Октябрь, 1 четверть
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	УУ	Октябрь, 1 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	ПР	Ноябрь, 2 четверть
2.2	***Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:***		
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	УУ	Ноябрь, 2 четверть
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны	ПР	Ноябрь, 2 четверть
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны	УУ	Ноябрь, 2 четверть
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности	СР	Ноябрь, 2 четверть
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	РСК	Декабрь, 2 четверть
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:		
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны	Т	Декабрь, 2 четверть
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	Т	Декабрь, 2 четверть
2.3.7	проводить классификацию типов климата России	СР	Декабрь, 2 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты	ПР	Декабрь, 2 четверть
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности	ГД	Декабрь, 2 четверть
2.4	**Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:**		
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	ПР	Январь, 3 четверть
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России	ПР	Январь, 3 четверть
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России	КР	Февраль, 3 четверть
2.5	**Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:**		
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны	РСК	Февраль, 3 четверть
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	ТР	Февраль, 3 четверть
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	ПР	Март, 3 четверть
2.5.4	проводить классификацию типов почв России	УУ	Март, 3 четверть
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	ПР	Март, 3 четверть
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Т	Март, 3 четверть
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России	СР	Апрель, 4 четверть
3	**По разделу «Население России»**		
3.1	***Тема «Численность населения России»:***		
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	РСК	Апрель, 4 четверть
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	ИР	Апрель, 4 четверть
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края	ТР	Апрель, 4 четверть
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям	РСК	Апрель, 4 четверть
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и	ПР	Апрель, 4 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни		
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	УУ	Апрель, 4 четверть
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Д	Апрель, 4 четверть
3.2	***Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:***		
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	РСК	Апрель, 4 четверть
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения	ИР	Апрель, 4 четверть
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов	КР	Май, 4 четверть
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	ТР	Май, 4 четверть
3.3	***Тема «Народы и религии России»:***		
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	ПР	Май, 4 четверть
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:		
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Май, 4 четверть
3.5	***Тема «Человеческий капитал России»:***		
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	ИКР	Май, 4 четверть
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Май, 4 четверть

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**По разделу «Хозяйство России»**		
1.1	***Тема «Общая характеристика хозяйства России»:***		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	УУ	Сентябрь-май
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	ПР	Январь, 3 четверть
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	УУ	Сентябрь-май
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно- ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ГД	Сентябрь-май
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	Т	Сентябрь-май
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	ТР	Сентябрь-май
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	ТР	Сентябрь-май
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов	СР	Сентябрь-май
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	СР	Сентябрь-май
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	РСК	Сентябрь-май
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	Т	Сентябрь-май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	СР	Сентябрь-май
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	ИР	Сентябрь-май
1.2	***Тема «Топливно-энергетический комплекс»:***		
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	УУ	Сентябрь, 1 четверть
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Сентябрь, 1 четверть
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК		Сентябрь, 1 четверть
1.2.5	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК	УУ	Сентябрь, 1 четверть
1.3	***Тема «Металлургический комплекс»:***		
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду	РСК	Октябрь, 1 четверть
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ТР	Октябрь, 1 четверть
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса	РСК	Октябрь, 1 четверть
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса	ПР	Октябрь, 1 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности	ТР	Октябрь, 1 четверть
1.4	***Тема «Машиностроительный комплекс»:***		
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	УУ	Октябрь, 1 четверть
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса	РСК	Октябрь, 1 четверть
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса	ПР	Октябрь, 1 четверть
1.5	***Тема «Химико-лесной комплекс»:***		
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	УУ	Ноябрь, 2 четверть
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса	РСК	Ноябрь, 2 четверть
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса	ПР	Ноябрь, 2 четверть
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности	СР	Ноябрь, 2 четверть
1.6	***Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:***		
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	УУ	Декабрь, 2 четверть
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства	РСК	Декабрь, 2 четверть
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК	ПР	Декабрь, 2 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.6.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности	КР	Декабрь, 2 четверть
1.7	***Тема «Инфраструктурный комплекс»:***		
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПР	Декабрь, 2 четверть
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	ПР	Декабрь, 2 четверть
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры	РСК	Декабрь, 2 четверть
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	УУ, СР	Декабрь, 2 четверть
2	**Раздел «Регионы России»**		
2.1	***Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:***		
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	ПР	Март, 3 четверть
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	ПР	Март, 3 четверть
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	КР, СР	Январь - март, 3 четверть
2.2	***Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:***		
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	РСК, Т	Апрель-май, 4 четверть
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	ПР	Май, 4 четверть
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	ПР	Май, 4 четверть
3	**По разделу «Россия в современном мире»**		
3.1	***Тема «Россия в современном мире»:***		
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире	ИКР	Май, 4 четверть

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	Д	Май, 4 четверть
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	ИР	Май, 4 четверть

* Условные обозначения
ВД- Ведение тетради
ГД -Географический диктант
Д -Доклад
ДЗ -Домашнее задание
ИР - Исследовательская работа
ИКР - Итоговая контрольная работа
КР - Контрольная работа
К - Конспект
О -Опрос
ПО - Письменный ответ
ПР - Практическая работа
РСК - Работа с картой
Р - Реферат
ТР - Творческая работа
Т - Тест
УО - Устный ответ
УУ - Учебное упражнение

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	2	2	2	1	2
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа (ВПР)*	1	1	1	1	1
Текущая оценка	Практическая работа	10	7	19	7	14
	Тест	1	3	5	5	3
	Самостоятельная работа	6	3	7	5	6
	Домашнее задание**					
	Устный ответ**					
	Ведение тетради**					

3. Нормы оценивания

Оценивание устных ответов

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала (в том числе правильное использование географических понятий, умение устанавливать причинно-следственные связи; применение знаний о географических закономерностях и т.п.);

– полнота ответа;

– умение применять соответствующие знания при осуществлении различных видов деятельности;

– умение использовать источники географической информации: географические карты, статистический материал и т. п.;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– демонстрирует понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

– демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности;

– верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;

– верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– в целом демонстрирует понимание материала, может сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести некоторые примеры, но в ряде случаев ему необходима помощь учителя;

– демонстрирует неполную сформированность требуемых видов деятельности, иногда допускает ошибки или неточности;

– допускает ошибки, которые исправляет сам или с помощью учителя (ошибки в использовании географических понятий или терминов, в формулировке географических закономерностей и т. п.);

– умеет использовать источники информации и обращается к ним при ответе, но не всегда выбирает оптимальные источники или дает не совсем верную интерпретацию;

– в целом верно выстраивает свой ответ, но допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– демонстрирует фрагментарное понимание изученного; затрудняется в приведении примеров; выстраивает ответ с помощью учителя;

– допускает большое количество ошибок, которые затрудняется исправить самостоятельно;

– демонстрирует неуверенное овладение требуемыми видами деятельности; не всегда может самостоятельно их выбрать;

– может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации или может выбрать хотя бы один источник, извлечь фрагмент информации, но не дает верную интерпретацию;

– затрудняется в выстраивании логичного ответа, формулировании выводов, но характер ответа свидетельствует о возможности для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не раскрывает основное содержание материала с помощью учителя; не может привести необходимые примеры;

– допускает множество ошибок, свидетельствующих о недостаточном овладении материалом программы;

– не демонстрирует овладение требуемыми видами деятельности;

– не может выбрать и использовать требуемый источник информации; не демонстрирует умение использовать источники географической информации;

– ответ выстроен фрагментарно, нелогично;

– не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности.

Оценивание письменных работ

Отметка «5» – верно выполнено 90–100% заданий.

Отметка «4» – верно выполнено 70–89% заданий.

Отметка «3» – верно выполнено 50–69% заданий.

Отметка «2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Оценивание письменных тестовых работ

Каждая работа оценивается в соответствии с количеством баллов, получаемых обучающимся за верно выполненные задания, по отношению к максимальному числу баллов за данную работу.

Например, работа состоит из 16 заданий, среди которых 10 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом), 4 повышенного (максимально оцениваются 1 баллом) и 2 высокого (максимально оцениваются 2 баллами). Максимальный балл за выполнение этой работы – 18. Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения данной работы.

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Максимальный балл**
Количество баллов (% от максимального балла)	Менее 8 (менее 40%)	8–11 (около 40–60%)	12–15 (около 60–85%)	16–18 (более 85%)	18

Оценивание практических работ

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил все задания итоговой практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

– работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

– использовал необходимые источники информации;

– показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

– продемонстрировал знание теоретического материала, но допустил ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

– ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Тематическая оценка	Контрольная работа	5	Февраль, май
		6	Февраль, март
		7	Декабрь, март
		8	Май

		9	Декабрь, март
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	5-9	Апрель-май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**		
1.1	знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов	УО	1 четверть сентябрь
1.2	понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	УО	1 четверть сентябрь
1.3	иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира	Т	1 четверть сентябрь
1.4	характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	ПР	1 четверть сентябрь
1.5	уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно пространственной среды	УР	1 четверть октябрь
1.6	распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	КР	1 четверть октябрь
1.7	распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники	ПР	1 четверть октябрь
1.8	знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения	ПР	1 четверть октябрь
1.9	различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный	ПР	2 четверть нлябрь
1.10	владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических	СР	2 четверть ноябрь
1.11	знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом	ПР	2 четверть ноябрь
1.12	уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	ТР	2 четверть ноябрь
1.13	знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь	ПР	2 четверть декабрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры		
1.14	иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта	ПР	2 четверть декабрь
1.15	освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм	КР	2 четверть декабрь
1.16	осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности	ПР	2 четверть декабрь
1.17	знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например: юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом	ПР	3 четверть январь
1.18	иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей	ТР	3 четверть январь
1.19	объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в со-временной жизни	ПР	3 четверть январь
1.20	рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства	УО	3 четверть февраль
1.21	называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	ПР	3 четверть февраль
1.22	характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов	ПР	3 четверть февраль
1.23	уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.	ПР	3 четверть февраль
1.24	различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора	ПР	3 четверть март
1.25	объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов	ПР	3 четверть март
1.26	иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов	ПР	3 четверть март
1.27	уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	ПР	4 четверть апрель
1.28	уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	ТР	4 четверть апрель
1.29	понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	ПР	4 четверть апрель

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.30	уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение	ИКР	4 четверть апрель
1.31	ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое	ПР	4 четверть май
1.32	иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников	ПР	4 четверть май

6 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»**		
1.1	характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей	УО	1 четверть сентябрь
1.2	объяснять причины деления пространственных искусств на виды	УО	1 четверть сентябрь
1.3	знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	УО	1 четверть сентябрь
1.4	***Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:***		
1.4.1	различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	ПР	1 четверть сентябрь
1.4.2	осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	ПР	1 четверть сентябрь
1.4.3	иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы	ПР	1четверть сентябрь
1.4.4	иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов	Т	1 четверть сентябрь
1.4.5	понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности	ПР	1 четверть сентябрь
1.4.6	иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм	ПР	1 четверть октябрь
1.4.7	знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости	ПР	1 четверть октябрь
1.4.8	знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка	КР	1 четверть октябрь
1.4.9	понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	УО	1 четверть октябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.10	обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого	ПР	1 четверть октябрь
1.4.11	иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии	ПР	1 четверть октябрь
1.4.12	иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	ПР	1 четверть октябрь
1.4.13	знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи	УО	1 четверть октябрь
1.4.14	определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой кон-траст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	ПР	1 четверть октябрь
1.4.15	иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных	ПР	1 четверть октябрь
1.5	***Жанры изобразительного искусства:***		
1.5.1	объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры	УО	2 четверть ноябрь
1.5.2	объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства	УО	2 четверть ноябрь
1.6	***Натюрморт***		
1.6.1	характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени	ПР	2 четверть ноябрь
1.6.2	рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников	УО	2 четверть ноябрь
1.6.3	знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа	КР	2 четверть декабрь
1.6.4	знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности	ПР	2 четверть декабрь
1.6.5	иметь опыт создания графического натюрморта	ПР	2 четверть декабрь
1.6.6	иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	ПР	2 четверть декабрь
1.7	***Портрет***		
1.7.1	иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке	ТР	2 четверть декабрь
1.7.2	уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	УО	2 четверть декабрь
1.7.3	понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника	УО	2 четверть декабрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.7.4	узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов)	УО	2 четверть декабрь
1.7.5	уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы)	ТР	2 четверть декабрь
1.7.6	знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы	ПР	2 четверть декабрь
1.7.7	иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике	ПР	3 четверть январь
1.7.8	иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете	ПР	3 четверть январь
1.7.9	иметь начальный опыт лепки головы человека	ПР	3 четверть январь
1.7.10	приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека	ПР	3 четверть январь
1.7.11	иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека	УО	3 четверть январь
1.7.12	уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа	УО	3четверть январь
1.7.13	иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	ПР	3 четверть февраль
1.7.14	иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном	УО	3 четверть февраль
1.8	***Пейзаж***		
1.8.1	иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	УО	3 четверть февраль
1.8.2	знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке	ПР	3 четверть февраль
1.8.3	уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высо-кий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	ПР	3 четверть февраль
1.8.4	знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике	ПР	3 четверть февраль
1.8.5	характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	ПР	3 четверть февраль
1.8.6	иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского	УО	3 четверть февраль
1.8.7	иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы	УО	3 четверть февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.8.8	знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и ху-дожников XX в. (по выбору)	УО	3 четверть март
1.8.9	уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	УО	3 четверть март
1.8.10	иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы	ПР	3 четверть март
1.8.11	иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению	ПР	3 четверть март
1.8.12	иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению	ПР	3 четверть март
1.8.13	иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению	ПР	3 четверть март
1.8.14	иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа	ПР	3 четверть март
1.8.15	понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	УО	3 четверть март
1.9	***Бытовой жанр***		
1.9.1	характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	ПР	4 четверть апрель
1.9.2	уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины	ПР	4 четверть апрель
1.9.3	различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине	ПР	4 четверть апрель
1.9.4	иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения	УО	4 четверть апрель
1.9.5	объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	УО	4 четверть апрель
1.9.6	объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	УО	4 четверть апрель
1.9.7	осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей		
1.9.8	иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие)	ПР	4 четверть апрель
1.9.9	иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	ПР	4 четверть апрель
1.9.10	характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	УО	4 четверть апрель

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.9.11	иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	ИКР	4 четверть апрель
1.10	***Исторический жанр***		
1.10.1	характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	УО	4 четверть май
1.10.2	знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других	УО	4 четверть май
1.10.3	иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	УО	4 четверть май
1.10.4	уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	УО	4 четверть май
1.10.5	иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли	УО	4 четверть май
1.10.6	знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом	ПР	4 четверть май
1.10.7	иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	ПР	4 четверть май
1.11	***Библейские темы в изобразительном искусстве***		
1.11.1	знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	УО	4 четверть май
1.11.2	объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	УО	4 четверть май
1.11.3	иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Вин-чи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта, и другие произведе-ния, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах	УО	4 четверть май
1.11.4	знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	УО	4 четверть май
1.11.5	уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, та-ких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин	УО	4 четверть май
1.11.6	иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	ПР	4 четверть май
1.11.7	иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	ТР	4 четверть май
1.11.8	воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	УО	4 четверть май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.11.9	объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	УО	4 четверть май
1.11.10	рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	УО	4 четверть май

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**		
1.1	характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей	УО	1 четверть сентябрь
1.2	объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	УО	1 четверть сентябрь
1.3	рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	УО	1 четверть сентябрь
1.4	рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	УО	1 четверть сентябрь
1.5	объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	УО	1 четверть сентябрь
1.6	***Графический дизайн***		
1.6.1	объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств	УО	1 четверть сентябрь
1.6.2	объяснять основные средства – требования к композиции	УО	1 четверть сентябрь
1.6.3	уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	УО	1 четверть сентябрь
1.6.4	составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач	Т	1 четверть сентябрь
1.6.5	выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	ПР	1 четверть сентябрь
1.6.6	составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики	ПР	1 четверть сентябрь
1.6.7	осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	ПР	1 четверть сентябрь
1.6.8	осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	ПР	1 четверть сентябрь
1.6.9	различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	УО	1 четверть сентябрь
1.6.10	объяснять выражение «цветовой образ»	УО	1 четверть сентябрь
1.6.11	применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	ПР	1 четверть октябрь
1.6.12	определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	ПР	1 четверть октябрь
1.6.13	соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности	КР	1 четверть октябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы)		
1.6.14	применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	ПР	2 четверть ноябрь
1.6.15	объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки ло-готипа на выбранную тему	ПР	2 четверть ноябрь
1.6.16	иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	КР	2 четверть декабрь
1.6.17	иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций	ПР	2 четверть декабрь
1.7	***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека***		
1.7.1	иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	УР	2 четверть декабрь
1.7.2	выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу	ПР	3 четверть январь
1.7.3	выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	ПР	3 четверть январь
1.7.4	знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений	УР	3 четверть январь
1.7.5	иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей	УО	3 четверть январь
1.7.6	иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды	УР	3 четверть январь
1.7.7	характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социо-культурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	ТР	3 четверть январь
1.7.8	знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности	УО	3 четверть февраль
1.7.9	определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	ПР	3 четверть февраль
1.7.10	знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	ПР	3 четверть февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.7.11	характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и шко-лах ландшафтного дизайна	ПР	3 четверть март
1.7.12	объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	ПР	3 четверть март
1.7.13	иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	УО	3 четверть март
1.7.14	объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна	ПР	4 четверть апрель
1.7.15	иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	ИКР	4 четверть май
1.7.16	объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде	ПР	4 четверть май
1.7.17	иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде	ТР	4 четверть май
1.7.18	объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	ТР	4 четверть май
1.7.19	иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	УР	4 четверть май
1.7.20	уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	УР	4 четверть май
1.7.21	иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортив-ной, праздничной, повседневной и других)	ПР	4 четверть май
1.7.22	различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту	ПР	4 четверть май

*Условные обозначения
ИКР- Итоговая контрольная работа
КР- Контрольная работа
ПР- Практическая работа
УР- Учебная работа
УО- Устный ответ
ТР- Творческая работа
Т- Тест

2. Формы контроля достижения предметных результатов

		Класс

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	5	6	7
Тематическая оценка	Контрольная работа*	2	2	2
	Учебная работа	4	4	4
	Практическая работа	2	2	2
	Тест*	1	1	1
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	1	1	1
Текущая оценка	Практическая работа	8	8	8
	Творческая работа	8	8	8
	Учебная работа	4	4	4

3. Нормы оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценивания контрольной и итоговой контрольной работы

«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.

«4» выставляется при выполнении 89-76% объема работы.

«3» выставляется при выполнении 75-50% объема работы.

«2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.

Нормы оценивания тестовых заданий и творческих (практических) работ

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний и умений обучающегося по ИЗО. Творческие (практические) работы позволяют определить уровень сформированности навыков рисования.

«5» выставляется при выполнении 100-86% объема работы.

«4» выставляется при выполнении 85-71% объема работы.

«3» выставляется при выполнении 70-40% объема работы.

«2» выставляется при выполнении 39-0% объема работы.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Тематическая оценка	Контрольная работа*	5	Октябрь, Декабрь
		6	Октябрь, Декабрь
		7	Октябрь, Декабрь
	Практическая работа	5-7	Ноябрь, Март
	Тест	5-7	Сентябрь
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5-7	Апрель, Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа: традиционную музыку - отражение жизни народа, жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и другие)	Творческая работа	Сентябрь
2	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны, музыку наших соседей: музыку Адыгеи, Татарстана и Бурятии	КР1	Октябрь
3	различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав вокальной музыки на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).	Устный ответ	Сентябрь-май
4.1	различать и характеризовать жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ), инструментальной миниатюры (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс).	Самостоятельная работа	Сентябрь-май
4.2	различать одночастную, двухчастную, трёхчастную репризную, куплетную формы	КР2	Декабрь
5	приводить примеры археологических находок, легенд и сказаний о музыке древних, различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки Древней Греции – колыбели европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии)	Тест	Сентябрь-май
6.1	различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов;	Исполнение вокального репертуара	Сентябрь-май
6.2	определять значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки, характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	Самостоятельная работа	Сентябрь-май
7	различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки, православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в сопровождении органа), основные жанры, традиции, образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения	Устный ответ	Сентябрь-май
8	различать на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, исполняющих джаз – основу популярной музыки XX века и определять особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)	Итоговая КР	Май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
9	определять единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина), интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада), программной музыке	Реферат	Сентябрь-май

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	ценить музыкальные традиции своего края, отличать календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя)	Творческая работа	Сентябрь
2	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, различать общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	КР1	Октябрь
3	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства светской музыки российского дворянства XIX века, различать особенности отечественной музыкальной культуры XIX века – увлечение западным искусством, появление своих гениев, синтез западноевропейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и других композиторов)	Устный ответ	Сентябрь-май
4.1	различать и характеризовать жанры музыки, знать их разновидности: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных), принцип контраста, прелюдия и фуга, соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Самостоятельная работа	Сентябрь-май
5	различать на слух интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора: определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	КР2	Декабрь
6.1	характеризовать творчество кумиров публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов), приводить примеры виртуозности, таланта, труда, миссии композитора, исполнителя, признания публики	Тест	Сентябрь-май
6.2	объяснять понятие культура слушателя, приводить примеры наиболее известных сочинений, сравнивать традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня	Реферат	Сентябрь-май
7	различать и характеризовать жанры и произведения европейской музыки религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал); русской музыки религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение), полифония в западной и русской духовной музыке, жанры: кантата, духовный концерт, реквием	Устный ответ	Сентябрь-май
8	определять особенности жанра, классику жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Род-	Итоговая КР	Май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	жерса, Э.Л. Уэббера), современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене, различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав		
9	различать и анализировать выразительные средства музыкального и изобразительного искусства, аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика; программную музыку, импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов)	Исполнение вокального репертуара	Сентябрь-май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	ценить музыкальные традиции своего края, отличать календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя)	Творческая работа	Сентябрь
2	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, различать общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	Реферат	Сентябрь-май
3	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства светской музыки российского дворянства XIX века, различать особенности отечественной музыкальной культуры XIX века – увлечение западным искусством, появление своих гениев, синтез западноевропейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и других композиторов)	КР1	Октябрь
4.1	различать и характеризовать одночастные симфонические жанры (увертюра, картина), симфония	Устный ответ	Сентябрь-май
5	различать африканскую музыку – стихию ритма, интонационно-ладовую основу музыки стран Азии – Китая, Индии, уникальные традиции, музыкальные инструменты; представления о роли музыки в жизни людей, различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки	КР2	Декабрь
6.1	различать искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)	Исполнение вокального репертуара	Сентябрь-май
6.2	различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена	Самостоятельная работа	Сентябрь-май
7	приводить примеры эстетического содержания и жизненного предназначения духовной музыки, многочастных произведений на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Итоговая КР	Май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
8	различать на слух направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие), авторскую песню (Б. Окуджава, Ю. Визбор, в. Высоцкий и другие), понимать социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры)	Тест	Сентябрь-май
9	высказывать суждения об интонационных особенностях музыки к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов), единстве музыки, драматургии, сценической живописи, хо-реографии	Реферат	Сентябрь-май

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	ценить современную музыкальную культуру родного края, Гимн республики, города (при наличии). исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора земляков – композиторов, исполнителей, деятелей культуры. Театр, филармония, консерватория	Творческая работа	Сентябрь
2	объяснять на примерах взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Характеризовать этнографические экспедиции и фестивали, современную жизнь фольклора	Реферат	Сентябрь-май
3.1	гордиться мировой славой русского балета, рассказывать о творчестве композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), знать имена балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны	КР1	Октябрь
3.2	характеризовать творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители), консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского	Устный ответ	Сентябрь-май
3.3	ознакомиться с идеей светомузыки. мистерии А.Н. Скрябина, музыкальными инструментами терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронной музыкой (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов)	Самостоятельная работа	Сентябрь-май
4.1	различать и характеризовать разновидности жанров музыки: опера, балет, знать определения: либретто, строение музыкального спектакля, увертюра, действия, антракты, финал, массовые сцены, сольные номера главных героев, номерная структура и сквозное развитие сюжета, лейтмотивы; объяснять роль оркестра в музыкальном спектакле	Тест	Сентябрь-май
5	различать на слух стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова), смешение интонаций и ритмов различного происхождения	КР2	Декабрь
6.1	различать на слух героические и лирические образы в музыке (на примере творчества Л. Ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов)	КР2	Декабрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
6.2	определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей: классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)	Устный ответ	Сентябрь-май
6.3	чувствовать в произведении развитие драматургии музыкальных образов, понимать принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка; определять музыкальную форму – строение музыкального произведения, различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать стиль и музыкальный язык	Исполнение вокального репертуара	Сентябрь-май
7	охранять традиции духовной музыки сегодня, прочувствовать переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков, религиозную тематику в контексте современной культуры	Самостоятельная работа	Сентябрь-май
8	различать современные музыкальные произведения в разных видах деятельности: музыка повсюду (радио, телевидение, интернет, наушники), музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты), музыкальное творчество в условиях цифровой среды	Итоговая КР	Май
9	знакомиться с музыкой в немом и звуковом кино, отличать внутрикадровую и закадровую музыку, определять жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других композиторов)	Реферат	Сентябрь-май

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**			
		5	**6**	**7**	**8**
Тематическая оценка	Контрольная работа	2	2	2	2
	Реферат	1	1	1	1
Текущая оценка	Тест				
	Устный ответ				
	Самостоятельная работа				
	Исполнение вокального репертуара				
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа)	1	1	1	1

3. Нормы оценивания

Нормы оценивания контрольной работы и итоговой контрольной работы

«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.

«4» выставляется при выполнении 89-70% объема работы.

«3» выставляется при выполнении 69-50% объема работы.

«2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.

Нормы оценивания реферата

«5» выставляется, если:

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

«4» выставляется, если:

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

«3» выставляется, если:

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

«2» выставляется, если:

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Нормы оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;
  или
- проявляет музыкальные способности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Тематическая оценка	Контрольная работа*	5	Октябрь, Декабрь
		6	Октябрь, Декабрь
		7	Октябрь, Декабрь
		8	Октябрь, Ноябрь
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа*	5	Апрель
		6	Май
		7	Май
		8	Май

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль «Производство и технологии»**		
1.1.	называть и характеризовать технологии	ПР	Сентябрь, январь
1.2.	называть и характеризовать потребности человека	ПР	Сентябрь, январь
1.3.	классифицировать технику, описывать назначение техники	ПР	Сентябрь, январь
1.4.	объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира	ПР	Сентябрь, январь
1.5.	использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты	П	Сентябрь, январь
1.6	назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий	ПР	Сентябрь, январь
2	**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**		
2.1.	называть виды и области применения графической информации	ПР	Октябрь, февраль
2.2.	называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие)	ПР	Октябрь, февраль
2.3.	называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки)	ПР	Октябрь, февраль
2.4.	называть и применять чертежные инструменты	ПР	Октябрь, февраль
2.5.	читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)	ПР	Октябрь, февраль
2.6.	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда	ПР	Октябрь, февраль
3	**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**		
3.1.	самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.2.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.3.	называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.4.	называть народные промыслы по обработке древесины	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.5.	характеризовать свойства конструкционных материалов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.6.	выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.7.	называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.8.	выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.9.	исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.10.	знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.11	приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.12.	называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп	П, ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.13.	называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп	ПР, ЛПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.14.	называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.15.	называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.16.	анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.17.	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.18.	использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.19.	подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки)	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.20.	выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества	П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.21.	характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4	**Модуль «Робототехника»**		
4.1.	классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.2.	знать основные законы робототехники	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.3.	знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.4.	характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.5.	получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.6.	применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехничекого конструктора	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.7.	владеть навыкам и индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.8.	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль «Производство и технологии»**		
1.1.	называть и характеризовать машины и механизмы	ПР	Сентябрь, январь
1.2.	характеризовать предметы труда в различных видах материального производства	ПР	Сентябрь, январь
1.3.	характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью	ПР, П	Сентябрь, январь
2	**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**		
2.1.	знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов	ПР	Октябрь, февраль
2.2.	знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора	ПР	Октябрь, февраль
2.3.	понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты	ПР	Октябрь, февраль
2.4.	создавать тексты, рисунки в графическом редакторе	ПР	Октябрь, февраль
2.5.	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда	ПР	Октябрь, февраль
3	**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**		
3.1.	характеризовать свойства конструкционных материалов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.2.	называть народные промыслы по обработке металла	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.3.	называть и характеризовать виды металлов и их сплавов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.4.	исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.5.	классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.6.	использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при об-работке тонколистового металла, проволоки	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.7.	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.8.	обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.9.	знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов	ПР, ЛПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.10.	определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов	ПР,П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.11	называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.12.	называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.13.	называть национальные блюда из разных видов теста	ПР,П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.14.	называть виды одежды, характеризовать стили одежды	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.15.	характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.16.	выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.17.	самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.18.	соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.19.	выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.20.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4	**Модуль «Робототехника»**		
4.1.	знать виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.2.	программировать мобильного робота	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.3.	управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.4.	уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.5.	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль «Производство и технологии»**		
1.1.	приводить примеры развития технологий	ПР	Сентябрь, январь
1.2.	называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России	ПР	Сентябрь, январь
1.3.	оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения	ПР	Сентябрь, январь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.	оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий	ПР	Сентябрь, январь
1.5.	выявлять экологические проблемы	ПР	Сентябрь, январь
1.6	характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна	ПР	Сентябрь, январь
2	**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**		
2.1.	называть виды конструкторской документации	ПР	Октябрь, февраль
2.2.	называть и характеризовать виды графических моделей	ПР	Октябрь, февраль
2.3.	выполнять и оформлять сборочный чертеж	ПР	Октябрь, февраль
2.4.	владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей	ПР	Октябрь, февраль
2.5.	владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков	ПР	Октябрь, февраль
2.6.	уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам	ПР	Октябрь, февраль
2.7.	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда	ПР	Октябрь, февраль
3	**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**		
3.1.	исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.2.	выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.3.	применять технологии механической обработки конструкционных материалов	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.4.	осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.5.	выполнять художественное оформление изделий	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.6.	называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.7.	осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую техно-логическую схему	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.8.	оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.9.	знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.10.	знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.11	называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы	ПР, ЛПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.12.	характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
3.13.	называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.14.	характеризовать конструкционные особенности костюма	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.15.	выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.16.	самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.17.	соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
3.18.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4	**Модуль «Робототехника»**		
4.1.	знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.2.	знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.3.	осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта	ПР, П	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
4.4.	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
5.	**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**		
5.1.	называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
5.2.	создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
5.3.	выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей маке-та	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
5.4.	разрабатывать графическую документацию	ПР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май
5.5.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда	ПР, КР	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль «Производство и технологии»**		
1.1.	называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами	П	сентябрь
1.2.	анализировать возможности и сферу применения современных технологий	П	сентябрь
1.3.	характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий	П	сентябрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.4.	предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение	П	сентябрь
1.5.	определять проблему, анализировать потребности в продукте	П	сентябрь
1.6	овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	П, КР	сентябрь
1.7.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	П	сентябрь
2	**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**		
2.1.	использовать программное обеспечение для создания проектной документации	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.2.	создавать различные виды документов	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.3.	владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.4.	выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения	ПР, КР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.5.	создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.6.	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
3	**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**		
3.1.	разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания	ПР, КР	январь, февраль, март
3.2.	создавать 3D-модели, используя программное обеспечение	ПР	январь, февраль, март
3.3.	устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели	ПР	январь, февраль, март
3.4.	изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие)	П	январь, февраль, март
3.5.	модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие	ПР	январь, февраль, март
3.6.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда	П	январь, февраль, март
4	**Модуль «Робототехника»**		
4.1.	приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов	ПР, ИКР	апрель, май
4.2.	характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения	ПР	апрель, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.3.	выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов	П	апрель, май
4.4.	соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов	П	апрель, май
4.5.	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда	П, КР	апрель, май

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1	**Модуль «Производство и технологии»**		
1.1.	характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности	ПР, КР	сентябрь
1.2.	создавать модели экономической деятельности	ПР	сентябрь
1.3.	разрабатывать бизнес-проект	ПР	сентябрь
1.4.	оценивать эффективность предпринимательской деятельности	ПР	сентябрь
1.5.	планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру	ПР	сентябрь
2	**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**		
2.1.	выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР)	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.2.	создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.3.	оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)	ПР	октябрь, ноябрь, декабрь
2.4.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	ПР, КР	октябрь, ноябрь, декабрь
3	**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**		
3.1.	использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов	ПР	январь, февраль, март
3.2.	изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие)	ПР	январь, февраль, март
3.3.	называть и выполнять этапы аддитивного производства	ПР	январь, февраль, март
3.4.	модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей	ПР	январь, февраль, март
3.5.	называть области применения 3D-моделирования	П	январь, февраль, март
3.6.	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда	П, КР	январь, февраль, март
4	**Модуль «Робототехника»**		

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
4.1.	характеризовать автоматизированные и роботизированные системы	ПР	апрель, май
4.2.	характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения	ПР, КР	апрель, май
4.3.	характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту	ПР	апрель, май
4.4.	анализировать перспективы развития беспилотной робототехники	ПР	апрель, май
4.5.	конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	П	апрель, май
4.6.	составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами	П	апрель, май
4.7.	использовать языки программирования для управления роботами	ПР	апрель, май
4.8.	осуществлять управление групповым взаимодействием роботов	П	апрель, май
4.9.	соблюдать правила безопасного пилотирования	ПР	апрель, май
4.10.	самостоятельно осуществлять робототехнические проекты	ПР	апрель, май
4.11.	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда	П	апрель, май

*Условные обозначения.
ПР- практическая работа
ЛПР- лабораторно-практическая работа
П- проект
КР – итоговая контрольная работа

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Текущая оценка	Защита проекта	7	11	9	9	8
	Практическая работа	21	20	19	6	11
	Лабораторно-практическая работа	1	1	1		
	Опрос					
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1

3. Нормы оценивания

Нормы оценивания
Итоговой контрольной работы,

«5» выставляется, если:

работа выполнена не менее чем на 90% от объема задания, сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

«4» выставляется, если:

работа выполнена полностью или не менее чем на 70% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3» выставляется, если:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

«2» выставляется, если:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценивания
практической и лабораторно-практической работы

«5» выставляется, если:

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к практической работе, грамотно.

«4» выставляется, если:

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению Практической работы (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

«3» выставляется, если:

Тема раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению практической работе (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

«2» выставляется, если:

Тема не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований.

Нормы оценивания
устного ответа

«5» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«4» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» выставляется, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«2» выставляется, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**	**Сроки проведения (месяц)**
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	5	апрель
		6	апрель
		7	апрель
		8	апрель
		9	апрель

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

8 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
Учебный курс «Начальная военная подготовка»			
1.1	Объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры.	СР КР	Сентябрь
1.2	Иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;	СР КР	Сентябрь Октябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.		
1.3	Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач.	СР КР	Сентябрь Октябрь
1.4	Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества.	СР КР	Октябрь Ноябрь
1.5	Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники.	СР КР	Октябрь Ноябрь Декабрь
1.6	Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат.	СР КР	Октябрь Ноябрь Декабрь
1.7	Знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек; иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта.	СР КР	Декабрь
1.8	Знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия; выполнять строевые приемы на месте без оружия.	СР КР	Декабрь Январь
1.9	Раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи.	КР	Январь Февраль
1.10	Уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях; уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела.	КР	Январь Февраль
1.11	Уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах.	КР	Январь Февраль
1.12	Уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых; уметь оказывать первую помощь при утоплении; уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на	КР	Январь Февраль

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	стресс (острые реакции боевого стресса); знать назначение и состав аптечки первой помощи; характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.		
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»			
2.1	Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.	СР КР	Февраль Март
2.2	Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	СР КР	Февраль Март
2.3	Иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера; иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!».	СР КР	Февраль Март
2.4	Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений.	СР КР	
2.5	Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки.	СР КР	Февраль Март
2.6	Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами.	СР КР	Февраль Март
2.7	Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.	СР КР	Февраль Март
2.8.	Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения; знать права, обязанности и	СР КР	Февраль Март

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности.		
2.9.	Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения.	СР КР	Февраль Март
2.10.	Знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	КР	Апрель Май
2.11.	Знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов.	КР	Апрель Май
2.12.	Знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла.	КР	Апрель Май
2.13.	Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.	КР	Апрель Май
2.14.	Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	КР	Апрель Май
2.15.	Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.	КР	Апрель Май
2.16.	Классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации.	СР	Май
2.17.	Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.	СР	Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
2.18	Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.	СР	Май
2.19.	Характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	СР	Май

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»			
2.20.	Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.21.	Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.22.	Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.23	Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.24	Знать общие правила безопасного поведения на водоемах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.25	Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.26	Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
2.27	Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана.	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.28	Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	СР КР	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.29	Характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.30	Раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.31	Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.32	Характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета; характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.33	Объяснять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.34	Раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них; раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска; иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах; объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.35	Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).	СР КР	Ноябрь Декабрь

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
2.36	Раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие; знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	СР КР	Ноябрь Декабрь
2.37	Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.	КР	Декабрь Январь
2.38	Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	КР	Декабрь Январь Февраль
2.39.	Характеризовать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания: действия при землетрясениях, нахождении в горах при камнепадах, селях, лавинах, оползнях., наводнениях, нахождении на водоемах при возникновении шторма, смерча.	КР	Февраль
Учебный курс «Начальная военная подготовка»			
1.13.	Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск.	СР КР	Февраль Март Апрель
1.14.	Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды.	СР КР	Февраль Март Апрель
1.15.	Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины.	СР КР	Февраль Март Апрель
1.16.	Знать основные положения Строевого устава.	СР КР	Февраль Март Апрель
1.17.	Характеризовать автономные условия пребывания в природной среде, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь	КР	Апрель Май

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Форма оценки	Этап формирования (месяц, полугодие)
	представление об источниках опасности в автономных условиях; знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.		
1.18.	Уметь ориентироваться на местности без карты; иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты, традиционных и современных средств навигации.	КР	Апрель Май
1.19.	Иметь представление о способах подачи сигналов бедствия.	КР	Апрель Май

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	
		8	**9**
Тематическая оценка	Контрольная работа*	2	2
Текущая оценка	Самостоятельная работа	4	3
	Домашнее задание**		
	Устный ответ**		
	Ведение тетради**		

3. Нормы оценивания

Оценивание письменных работ.

Нормы оценивания самостоятельной работы, контрольной работы

«5» выставляется, если:

работа выполнена не менее чем на 90% от объема задания, на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации.

«4» выставляется, если:

работа выполнена полностью или не менее чем на 70% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3» выставляется, если:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей.

«2» выставляется, если:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей.

Оценивание устных ответов

Нормы оценивания устного ответа

«5» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«4» выставляется, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» выставляется, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения практических заданий; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«2» выставляется, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Тематическая оценка	Контрольная работа	8	Февраль март
		9	Февраль март

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Планируемые предметные результаты, этапы их формирования и способы оценки

5 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	УО	В течении года
1.2	проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня	СР, КР	Октябрь, Ноябрь, февраль
	составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий	УО	апрель.
1.3.	осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики	УО	В течении года
1.4.	выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения	УО	Октябрь Апрель Май
1.5.	выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки)	З	Март Апрель
1.6.	выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки)	З	Апрель
1.7.	передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали	З	Сентябрь, май Октябрь, май
1.9.	выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции	З	Декабрь Май
1.10.	демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	З	Октябрь, май
1.11.	демонстрировать технические действия в спортивной игре баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении)	З	Декабрь Январь
1.12.	демонстрировать технические действия в спортивной игре волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача)	З	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.13.	демонстрировать технические действия в спортивной игре футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и пере-дача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега)	З	Февраль
1.14.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	УО	В течении года

6 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1	характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю воз-никновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских Игр	УО	Сентябрь
1.2	измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития	СР, КР	Октябрь ноябрь февраль, апрель.
	контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготов-кой	УО	
1.3.	подготовливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями	УО	Сентябрь Декабрь Январь
1.4.	отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них ком-плексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности	УО	Октябрь Апрель Май
1.5.	составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предла-гать способы устранения	З, СР	Март Апрель Апрель
1.6.	выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комби-нацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки)	З	Апрель
1.7.	выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в само-стоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей вы-носливости	З	Декабрь Май
1.9.	выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анали-зировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	З	Октябрь, май
1.10.	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивной игре баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельно-сти)	З	Декабрь Январь

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.11.	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивной игре волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площад-ки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	З	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь
1.12.	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивной игре футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	З	Февраль
1.13.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	УО	В течении года

7 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.	проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России	УО	Сентябрь
1.2.	объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспи-тание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни	СР	Октябрь
1.3.	объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения	УО, КР	Ноябрь, февраль, апрель.
1.4.	составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздорови-тельный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу)	УО	Сентябрь Декабрь Январь
1.5.	выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пи-рамиды в парах и тройках (девушки)	З	Апрель
1.6.	составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки)	З	Март Апрель
1.7.	выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комби-нацию из ранее освоенных упражнений (юноши)	З	Апрель
1.8.	выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности	З	Сентябрь, май Октябрь, май
1.9.	выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящую-ся с разной скоростью мишень	З	Декабрь Май
1.10.	демонстрировать и использовать технические действия спортивной игры баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении;	З	Октябрь, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)		
1.11.	демонстрировать и использовать технические действия спортивной игры волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование ра-зученных технических действий в условиях игровой деятельности)	З	Декабрь Январь
1.12.	демонстрировать и использовать технические действия спортивной игры футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование ра-зученных технических действий в условиях игровой деятельности)	З	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь
1.13.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	УО, СР	В течении года

8 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.	проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации	УО	Сентябрь С
1.2.	анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом	СР, КР	В течении года
1.3.	проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной фор-мы осанки и избыточной массы тела	УО СР	Ноябрь, февраль апрель.
1.4.	составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств	УО	Сентябрь Декабрь Январь
1.5.	выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоен-ных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	УО	Октябрь Апрель Май
1.6.	выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и срав-нивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши)	З, СР	Март Апрель
1.7.	выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализи-ровать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	З	Апрель
1.8.	выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетиче-ских дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике	З	Сентябрь, май Октябрь, май
1.9.	демонстрировать и использовать технические действия спортивной игры баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и од-ной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разучен-	З	Декабрь Май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
	ных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)		
1.10.	демонстрировать и использовать технические действия спортивной игры волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	З	Октябрь, май
1.11.	демонстрировать и использовать технические действия спортивной игры футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятель-ности)	З	Декабрь Январь
1.12.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	УО, СР	В течении года

9 класс

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.1.	отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность	УО	Сентябрь
1.2.	понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жиз-ни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при пере-движении и организации бивуака	СР	Октябрь
1.3.	объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; по-ни-мать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной организации	УО СР, КР	Ноябрь, апрель. Февраль
1.4.	использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам мас-сажа	УО	Сентябрь Декабрь Январь
1.5.	измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой	УО	Октябрь Апрель Май
1.6.	определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях фи-зическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи	УО, СР	Март Апрель
1.7.	составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши)	З	Апрель
1.8.	составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши)	З	Сентябрь, май Октябрь, май

Код проверяемого результата	Предметные результаты освоения ООП ООО	Форма оценки	Этап формирования (месяц, четверть)
1.9.	составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки)	З	Декабрь Май
1.10.	составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки)	З	Апрель
1.11.	совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоя-тельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований ком-плекса ГТО	З	Сентябрь, май
1.12.	совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите	З	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь
1.13.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	СР	В течении года

*Условные обозначения
КР – итоговая контрольная работа
З – зачет
УО – устный опрос
СР- самостоятельная работа

2. Формы контроля достижения предметных результатов

Процедура оценивания	**Формы оценки достижения предметных результатов**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Текущая оценка	Зачет	20	20	20	21	21
	Тестирование физических качеств					
	Устный опрос					
	Проект					
	Самостоятельная работа					
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1

3. Нормы оценивания

Практическое владение двигательными умениями и навыками

Нормы оценивания

«5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать, дети способны контролировать ход выполнения заданий и оценивать свои действия.

«4»: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок включает в себя выполнения действий, в ходе которых допущены незначительные ошибки (нарушение нормативного времени, выполнения упражнения, заниженные количественные показатели).

«3»: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

«2»: выставляется, если двигательное действие не выполнено.

Тесты ГТО

Нормы оценивания

«5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

«4»: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

«3»: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

«2»: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение физкультурно-оздоровительной деятельностью

Нормы оценивания

«5»: обучающийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги

«4»: обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

«3»: более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов

«2»: обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Итоговая контрольная работа

Нормы оценивания

«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.

«4» выставляется при выполнении 89-76% объема работы.

«3» выставляется при выполнении 75-50% объема работы.

«2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.

4. График контрольных мероприятий

Процедура оценивания	Формы оценки достижения предметных результатов	Класс	Сроки проведения (месяц)
Итоговая оценка	Итоговая контрольная работа	5	Март
		6	Март
		7	Март
		8	Март
		9	Март