

Краснодарский край, город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия "Школа бизнеса"

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 28 августа 2026 года №270

Директор



Л.Н. Полникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
повышающая уровень образования по предметам
за пределами федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **1 год**

Возрастная категория обучающихся: **10-16 лет**

Направление: **социально-гуманитарное**

Составитель: **Бабуцидзе Ольга Отаровна, заместитель директора по ВР**

г. Сочи, 2026

ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, повышающая уровень образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р).
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минпросвещения № АБ-254/06).
10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.
11. Уставом НОУ гимназии «Школа бизнеса».

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, с углубленным изучением английского языка и экономики, материально-технические условия для реализации которых имеются в общеобразовательной организации.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует расширению жизненно важных вопросов: формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Актуальность содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в части повышенного уровня образования по английскому языку и экономике определяется и возросшим международным интересом к городу Сочи после проведения XXII зимних олимпийских игр в 2014 году.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

2. ОБУЧЕНИЕ

Цель Программы

Целью Программы в соответствии с договорными обязательствами образовательной организации является повышение уровня образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы будут обеспечены:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий;
- повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования Гимназии;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников Гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Объем Программы

Образовательная деятельность организуется в рамках *базового уровня* по социально-гуманитарному направлению посредством реализации соответствующих программ курсов:

Уровень обучения	Направления	Дисциплины (курсы)	Трудоемкость (количество академических часов)	
			в неделю	в год
Базовый	Социально-гуманитарное	«Избранные вопросы современного русского языка» (5 «А» класс)	1	34

	«Избранные вопросы современного русского языка» (5 «Б» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (6 «А» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (6 «Б» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (7 «А» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (7 «Б» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (8 «А» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (8 «Б» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (9 «А» класс)	1	34
	«Избранные вопросы современного русского языка» (9 «Б» класс)	1	34
	«Занимательный русский язык» (5 «А», 5 «Б» класс)	2	68
	«Грамматика английского языка» (5 «А» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (5 «Б» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (6 «А» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (6 «Б» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (6 «Б» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (7 «А» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (7 «Б» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (8 «А» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (8 «Б» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (9 «А» класс)	1	34
	«Грамматика английского языка» (9 «Б» класс)	1	34
	Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1	34

		(5 «А», 5 «Б» класс)		
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу» (6 «А», 6 «Б» класс)	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу» (9 «А», 9 «Б» класс)	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» (5 «А», 5 «Б» класс)	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» (6 «А», 6 «Б» класс)	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» (9 «А», 9 «Б» класс)	1	34
		«Основы финансовой грамотности» (5 «А», 5 «Б» класс)	1	34
		«Основы финансовой грамотности» (6 «А», 6 «Б» класс)	1	34
		«Основы финансовой грамотности» (7 «А», 7 «Б» класс)	1	34
		«Основы финансовой грамотности» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		«Основы финансовой грамотности» (9 «А», 9 «Б» класс)	1	34
		«Избранные вопросы математики» (5 «А» класс)	1	34
		«Избранные вопросы математики» (5 «Б» класс)	1	34
		«Избранные вопросы математики» (6 «А», 6 «Б» класс)	1	34
		«Избранные вопросы математики» (7 «А», 7 «Б» класс)	1	34
		«Избранные вопросы математики» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		«Избранные вопросы математики» (9 «А» класс)	1	34

		«Избранные вопросы математики» (9 «Б» класс)	1	34
		«Практикум по математике» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		«Практикум по решению физических задач» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		«Практикум по решению физических задач» (9 «А», 9 «Б» класс)	1	34
		«Естественно-научная грамотность» (5 «А», 5 «Б» класс)	1	34
		«Естественно-научная грамотность» (6 «А», 6 «Б» класс)	1	34
		«Естественно-научная грамотность» (7 «А», 7 «Б» класс)	1	34
		«Естественно-научная грамотность» (8 «А», 8 «Б» класс)	1	34
		«Практикум по биологии» (9 «А», 9 «Б» класс)	1	34
		«Практикум по химии» (9 «А», 9 «Б» класс)	1	34
		«Мини футбол» (5 «А», 5 «Б» класс)	1	34
ИТОГО			53	340 (для 5-х классов) 306 (для 6-х классов) 170 (для 7-х классов) 306 (для 8-х классов) 306 (для 9-х классов)

Аннотация

Курс «Избранные вопросы современного русского языка» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит обучающимся подготовиться к ВПР и ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Особое внимание уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

Курс «Занимательный русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Содержание и методы обучения данного курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Курс «Грамматика английского языка» имеет социальную направленность и способствует профессиональной ориентации обучающихся. Курс направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) изучаемого языка. Курс нацелен на подготовку обучающихся для дальнейшего профильного обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования. В рамках курса создаются условия для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка на основе уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. Курс способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации и в профессиональной деятельности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курс «Грамматика английского языка» позволяет осуществить преемственность урочной деятельности и восполнить потребность в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; удовлетворить потребности учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа имеет профессионально - ориентационную направленность.

Курс «Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу» нацелен на формирование социокультурной компетенции – осведомлённости обучающихся о культуре, традициях и реалиях

стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы. Курс способствует формированию навыков самостоятельного поиска и использования информации в рамках проектной и исследовательской деятельности по тематике экскурсионного бюро, предъявления полученных результатов в форме экскурсий по родному городу на иностранном языке (немецком языке) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет совершенствовать коммуникативную компетентность обучающихся опираясь на межпредметные связи, что предполагает использование обучающимися знания и опыта, приобретенных в процессе изучения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин.

Курс «Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» нацелен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) изучаемого языка и на подготовку обучающихся к международному экзамену по французскому языку уровня A1 – A2, а также для дальнейшего обучения второму иностранному языку на уровне среднего общего образования.

В рамках курса создаются условия для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через разнообразную учебно-игровую и проектную деятельность посредством французского языка на основе уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Курс способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации и в профессиональной деятельности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данный курс позволяет осуществить преемственность урочной деятельности и деятельности в рамках дополнительного образования и восполнить потребность в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет формировать основы финансовой грамотности у обучающихся 5-9-х классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Курс «Избранные вопросы математики» носит обобщающий характер и направлен на закрепление умений и навыков, полученных в начальных классах, на формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности, развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования, а также на расширение и углубление теоретических знаний по математике.

Курс ориентирован на формирование базовой математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Курс «Практикум по математике» для 8-го класса призван систематизировать, расширить и углубить знания учащихся по алгебре и геометрии, сформировать устойчивые вычислительные и логические навыки, а также заложить прочную базу для дальнейшего изучения матема-

тики и подготовки к итоговой аттестации. Основная цель курса — научить школьников уверенно применять математические методы для решения задач разного уровня сложности, грамотно интерпретировать условия, выстраивать логические цепочки рассуждений и корректно оформлять решения. Практическая направленность курса реализуется через регулярную работу типовых и нестандартных задач, анализ распространённых ошибок, выполнение расчётных и геометрических заданий, построение и интерпретацию графиков, решение задач с практическим контекстом, а также освоение приёмов проверки результата и оценки его реалистичности. Формы работы разнообразны: индивидуальные и групповые задания, разбор кейсов, мини-исследования, математические игры и викторины, использование цифровых инструментов (графических калькуляторов, интерактивных тренажёров, платформ с задачами). Курс помогает ликвидировать пробелы и закрепить материал, но и способствует развитию математической грамотности, необходимой для успешного обучения в старших классах и осознанного выбора профессий, связанных с точными науками, инженерией, экономикой и IT.

Курс «Практикум по решению физических задач» позволяет целенаправленно развивать склонности учащихся к предмету физика и соответственно готовить учеников для сдачи экзамена за курс основной школы, а затем и сдачи ЕГЭ. Физика является одним из школьных предметов, изучение которого требует достаточно развитого мышления — умения наблюдать физические явления и процессы, устанавливать связи и отношения между ними и одновременно обобщать. Для достижения прочности знаний с данным курс включены задачи, для решения которых необходимо применение не только новых, но и ранее полученных знаний. Большое внимание уделено формированию умений рациональной работы с учебниками. При составлении материала учитывалось также необходимость развития у учащихся интереса к изучению физики. Отбор содержания и структура курса был подчинен достижению нескольких целей.

Курс «Естественно-научная грамотность» нацелен на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс «Практикум по биологии» для 9-х классов направлен на углубление знаний по биологии, формирование практических навыков работы с биологическим материалом и подготовку к ОГЭ. Её цель — сформировать у школьников целостное представление о биологических закономерностях и научить применять теорию на практике: анализировать данные, проводить наблюдения и эксперименты, решать задачи разной сложности. В рамках курса учащиеся повторят сложные темы (строение и жизнедеятельность организмов, наследственность и изменчивость, эволюция, экология, анатомия и физиология человека), отработают типы заданий ОГЭ, научатся интерпретировать схемы, таблицы, графики и микропрепараты, а также выполнять лабораторные и практические работы, решать генетические, экологические и физиологические задачи, проводить мини-исследования и работать с научными текстами. Занятия включают фронтальные обсуждения, групповую и индивидуальную работу, практикумы и

мини-проекты, активно задействуются цифровые ресурсы, интерактивные модели, видеоматериалы и виртуальные лаборатории. По итогам курса ученики будут уверенно оперировать биологическими терминами, объяснять процессы и явления, решать типовые задачи, корректно интерпретировать результаты опытов, а также разовьют навыки анализа, логических рассуждений и работы с информацией, сформируют ответственное отношение к здоровью и окружающей среде, интерес к науке и понимание ценности биологического разнообразия. Курс способствует не только успешной сдаче ОГЭ, но и развитию естественнонаучной грамотности для дальнейшего образования и выбора профессий в сфере медицины, экологии и биотехнологий.

Курс «Практикум по химии» предназначен для учащихся 9-х классов и носит предметно-ориентированный характер и практическую направленность, т.к. предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития умений и навыков решения расчётных задач различных типов. Курс направлен обеспечить дополнительную поддержку обучающимся с изучением химии в 9-м классе для сдачи ОГЭ по химии через формирование навыков решения задач первой части, овладение основными методами решения задач с развернутым ответом; углубить и систематизировать знания обучающихся; обеспечить усвоение обучающимися общих алгоритмов решения задач по химии; развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения химических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Курс «Мини-футбол» нацелен на формирование у учащихся здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Курс направлен на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, в основу, которого положены современные культурологический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные и игровые технологии. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования группы секции по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Курс «Мини-футбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1-3 раза в неделю.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для обучающихся основного общего образования составляет 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Количество учебных недель: 34-35 недель

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Форма организации образовательной деятельности: групповая. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Наполняемость группы: 12-30 человек

При организации работы используются следующие **формы работы:**

- урок в форме игры: квест, викторина; решение проблемных ситуаций, мини-проект, рассказ, логические задачи, кроссворд;
- уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, диспут;
- уроки, имитирующие деятельность: деловые игры;
- уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, ролевые игры;
- уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз; выполнение творческих заданий;
- совместной деятельности школьников, направленной на развитие у них социальных умений, чувства коллективизма и взаимопомощи;
- проектная деятельность;
- работа в парах и группах (обучение в сотрудничестве).

Учебный процесс по дополнительной образовательной общеразвивающей программе может осуществляться: в кабинетах, в актовом зале, в спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.).

Обучающиеся могут выбирать интересующие их дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в НОУ гимназии «Школа бизнеса» регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования.
2. Анализ выполнения конкретных программ.
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные педагоги, имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления:

1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно творчества, отчетные концерты, открытые уроки, и т.д. – разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов могут быть представлены в виде: контрольных (переводных) нормативов, протоколов соревнований, тестирования, контрольных (зачетных) работ (зачетов, экзаменов), психолого-педагогической диагностики, устного опроса, письменное тестирование, доклада на учебных занятиях, выступления на научно-практических конференциях, спектаклей, конкурсных программ, тематических вечеров, олимпиад, показательных выступлений, викторин.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким.

При реализации ДООП для обучающегося необходимо отслеживать систему оценивания, т.к. это связано с психологическим благополучием ученика и должна основываться на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.)

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции: тематика и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе указываются: обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материалы, методики по работе, тематика работы и т.д.

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела и т.п.); объемные (действующие модели механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий); схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.); картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковые (аудиозаписи, радиопередачи); смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.); аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица-сетка часов учебного плана Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, повышающей уровень образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2026–2027 учебный год

Таблица-сетка реализации программы по годам обучения

Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Направление: социально-гуманитарное					
«Избранные вопросы современного русского языка»	+	+	+	+	+
«Занимательный русский язык»	+				
«Грамматика английского языка»	+	+	+	+	+
Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	+	+		+	+
Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	+	+		+	+
«Основы финансовой грамотности»	+	+	+	+	+
«Избранные вопросы математики»	+	+	+	+	+
«Практикум по математике»				+	
«Практикум по решению физических задач»				+	+
«Практикум по химии»					+
«Естественно-научная грамотность»	+	+	+	+	
«Практикум по биологии»					+
«Мини футбол»	+				

Таблица-сетка часов учебного плана

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Избранные вопросы современного русского языка»	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34
«Занимательный русский язык»	5	2	68
«Грамматика английского языка»	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34
Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	5	1	34
	6	1	34
	8	1	34

	9	1	34
Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	5	1	34
	6	1	34
	8	1	34
	9	1	34
«Основы финансовой грамотности»	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34
«Избранные вопросы математики»	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34
«Практикум по математике»	8	1	34
«Практикум по решению физических задач»	8	1	34
	9	1	34
«Практикум по химии»	9	1	34
«Естественно-научная грамотность»	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
«Практикум по биологии»	9	1	34
«Мини футбол»	5	1	34

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2026-25.10.2026	7 нед. + 5 дней	Осенние	26.10.2026–04.11.2026	10	05.11.2026
II четверть	05.11.2026-30.12.2026	8 нед.	Зимние	31.12.2026–10.01.2027	11	11.01.2027
III четверть	11.01.2027-26.03.2027	10 нед.+ + 5 дней	Весенние	27.03.2027–04.04.2027	9	05.04.2027
IV четверть	05.04.2027-26.05.2027	7 нед.+3 дня				
Итого		34 недели			30 дней	

Летние каникулы: 27 мая 2027 года - 31 августа 2027 года;

Продолжительность занятия: 40 мин.

Режим начала занятий, расписание звонков:

13.00 – 13.40

13.50 – 14.30

Класс	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Наименование курса	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год
5 «А», «Б»	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных недели	«Избранные вопросы современного русского языка»	1	34
		«Занимательный русский язык»	2	68
		«Грамматика английского языка»	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Избранные вопросы математики»	1	34
		«Естественно-научная грамотность»	1	34
		«Мини футбол»	1	34
		ИТОГО	10	340
6 «А», «Б»	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных недели	«Избранные вопросы современного русского языка»	1	34
		«Грамматика английского языка»	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Естественно-научная грамотность»	1	34
		«Избранные вопросы математики»	1	34
		ИТОГО	7	272
7 «А», «Б»	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных недели	«Избранные вопросы современного русского языка»	1	34
		«Грамматика английского языка»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Естественно-научная грамотность»	1	34
		«Избранные вопросы математики»	1	34
		ИТОГО	5	170
8 «А», «Б»	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных недели	«Избранные вопросы современного русского языка»	1	34
		«Грамматика английского языка»	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Естественно-научная грамотность»	1	34
		«Практикум по математике»	1	34
		«Практикум по решению физических задач»	1	34
		«Избранные вопросы математики»	1	34
		ИТОГО	9	306

9 «А», «Б»	01.09.2026 – 26.05.2027 34 учебных недели	«Избранные вопросы современного русского языка»	1	34
		«Грамматика английского языка»	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1	34
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Избранные вопросы математики»	1	34
		«Практикум по решению физиче- ских задач»	1	34
		«Практикум по биологии»	1	34
		«Практикум по химии»	1	34
ИТОГО			9	306

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хоровой группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные **целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: — российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

-опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические материалы

№ п/п	Наименование ДООП	Учебно-методическое обеспечение
1	«Избранные вопросы современного русского языка»	Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Орфография. – М.: Генжер, 2017
2	«Занимательный русский язык»	1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006. 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку /авторы-составители: Г.М.Вялкова, Н.Н.Некляева.-М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. 3. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004. 4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г 5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с. 6. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г. 7. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект. 8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения 9. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г 10. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 11. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
3	«Грамматика английского языка»	1. Е.М. Базанова «Практикум по грамматике английского языка», Екатеринбург, Издательство Уральского Университета.

		- Учебное пособие для подготовки к ОГЭ «Грамматика. Лексика» Мария Вербицкая и др., Мак Милан. - Grammar way 2 -3 Дженни Дули, Вирджиния Эванс, Express Publishing - Enterprise Grammar 2 - 3.? Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Express Publishing - Grammar Activities Timesaver (Pre-intermediate, Intermediate) Scholastic
4	«Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	- С.Д. Разумная «Ma ville natale» - Jean-Claude Taki «Sotchi inventaire». - Жельвис В.И. «Этносоциолингвистические проблемы межкультурной коммуникации». 2004. - Э.Н. Большакова «Немецкие праздники и обычаи». - Ирис Файгле «Добро пожаловать к нам». - Жельвис В.И. «Этносоциолингвистические проблемы межкультурной коммуникации». 2004.
5	«Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»»	- С.Д. Разумная «Ma ville natale» - Jean-Claude Taki «Sotchi inventaire». - Жельвис В.И. «Этносоциолингвистические проблемы межкультурной коммуникации». 2004.
7	«Основы финансовой грамотности»	- И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич . Начала экономики. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011 - Терюкова Т.С. .под ред. Сасовой. Экономика: Моя школа. 6 кл. Учебное пос. (ФГОС) - Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика 5-7 кл. - И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. М. Вита-пресс, 2003 - Проекты. Библиотечка журнала «Экономика в школе». М.: Издательский дом МПА-ПРЕСС, 2003 - Н.И. Романова. Экономическая игротка. М.: Финансы и статистика, 1994
8	«Избранные вопросы математики»	- Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум/ Чесноков А. С., Нешков К. И. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. - Дидактические материалы по математике для 6 класса/ Чесноков А. С., Нешков К. И. – М.: Классикс Стиль, 2008. - Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. - Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. «Читаем, решаем, живем» (Математическая грамотность), 5 класс: учебное пособие / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2022 - Математика на каждый день.- 6-8 классы: учебное пособие/ Т. Ф. Сергеева. - Москва: Просвещение, 2022 «Читаем, решаем, живем» (Математическая грамотность), 7 класс: учебное пособие для обучающихся / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2023 - Математика на каждый день.- 6-8 классы: учебное пособие/ Т. Ф. Сергеева. - Москва: Просвещение, 2022

		9. «Читаем, решаем, живем» (Математическая грамотность), 8 класс»: учебное пособие / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2024 10. Математика на каждый день.- 6-8 классы: учебное пособие/ Т. Ф. Сергеева. - Москва: Просвещение, 2022 11. Математика на каждый день.- 6-8 классы: учебное пособие/ Т. Ф. Сергеева. - Москва: Просвещение, 2022 12. Тематический сборник заданий по математике. 8 класс: учебно-методическое пособие. / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2025
9	«Практикум по математике»	1. Практикум по геометрии 8 класс: учебное пособие / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021 2. Реализация курса «Практикум по геометрии, 8 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021 3. Тематический сборник заданий по математике. 8 класс: учебно-методическое пособие. / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2025 4. Образовательный портал Сдам ГИА https://oge.sdangia.ru/
10	«Практикум по решению физических задач»	1. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.И. Громцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с. (серия «Учебно-методический комплект»). 2. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.И. Громцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с. (серия «Учебно-методический комплект»). 3. Громцева, О.И. Физика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 9 класс / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 96 с. (Серия «Итоговая аттестация»). 4. ОГЭ. Физика. Учебный экзаменационный банк: тематические работы / под ред. Е.Е. Камзеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019- 2020. – 112 с.: ил. – (ОГЭ. Учебный экзаменационный банк). Я сдам ОГЭ! М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Москва. «Просвещение. 2018. 5. Я сдам ОГЭ! М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. Москва. «Просвещение. 2018 6. Никифоров Г.Г. ОГЭ 2018. Физика. Тренажер. Экспериментальные задания / Г.Г. Никифоров, Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова.-М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 141 (Серия «ОГЭ. Тренажер»). 7. Зорин Н.И. ОГЭ 2018. Физика: тематические тренировочные задания: 9 класс. Москва. 8. Пурышева Н.С. ОГЭ 2020, Физика, 10 тренажерных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/Н.С. Пурышева, - Москва: Издательство АСТ. 9. Ханнанов Наиль Кутдусович. ОГЭ 2021. Физика: сборник заданий : 800 заданий с ответами/ Н.К. Ханнанов.- Москва: Эксмо, 2020.

11	«Мини-футбол»	1. Физическая культура рабочая программа «Предметная линия учебников» 5-9 класс. М. Я. Виленского, В.И.Лях Москва: «Просвещение» 2019 г. 2. В помощь преподавателю физкультуры для специальных медицинских групп 1 том. Н.С.Никольский, Ю.Н.Никольская Красноярск – 2011г. 3. Физическая культура 5,6,7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Лях В.И. 4. Издательство: «Просвещение» 2014г 5. Подвижные и спортивные игры с мячом. Методическое пособие П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - М: «Планета» 2015 г
12	«Практикум по химии»	1. Ж.А. Кочкаров «Химия в уравнениях реакций» 2. Стахеев А.Ю. Вся химия в 50 таблицах. / Под ред. С.С. Бердосова. 3-е изд. – М.: МИРОС, РОСТ, 1998. -64 с. 3. Доронькин В.Н. “Тематический тренинг”, “Задания высокого уровня сложности”, “Тренировочные тетради” по общей химии, неорганике и органике.
13	«Естественно-научная грамотность»	1. Аликберова Л. Ю. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 2. Аликберова Л. Ю., Рукк Н. С. Полезная химия: задачи и истории. — М.: Дрофа, 2005. 3. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. №5. 2007. С. 140-144 4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике –М.: Просвещение, 1985 5. Исаев Д.А. и др. «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5–6 классы», -М.: «Дрофа», 2014 6. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г. 7. Крицман В.А.. Книга для чтения по неорганической химии:, М., Просвещение, 2003
14	«Практикум по биологии»	1. В. С. Рохлов, С.Б. Трофимов «Биология. Человек и его здоровье». Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Мнемозина» 2013 2. А.А.Кириленко, С.И.Колесников. Биология.9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни. Учебно-методическое пособие. Изд.четвертое, переработанное и дополненное.Легион. Ростов- на- Дону,2013 3. ОГЭ. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта (под ред. В.С. Рохлова. –М.: издательство «Национальное образование»,2024. (ОГЭ, ФИПИ- школе) 4. Т. М. Ефимова, А. О.Шубин, Л. Н. Сухорукова Биология. Основы общей биологии. 9 класс (Учебник для общеобразовательных учреждений), Москва «Мнемозина» 2013г.

Оценочные материалы

Курс «Основы финансовой грамотности»

1. Текущий контроль проводится в формах:

- устного ответа на один вопрос (пункт параграфа) в форме рассказа (индивидуально);
- устного ответа на систему вопросов в форме рассказа (фронтальный опрос максимального количества обучающихся в классе).
- работы с презентацией;
- работы со статистическим материалом;

- работы с текстом и работы по обнаружению и формулированию проблемы в заданной ситуации (оцениваются при защите проекта).

Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся, письменных самостоятельных работ.

Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 3. Липсиц И. Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018. 4. Проекты. Библиотечка журнала «Экономика в школе». М.: Издательский дом МПА-ПРЕСС, 2013	1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ 2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ 3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики 4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ 5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ 6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ 7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ 8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ 9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг» 10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

2. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменной проверки в виде самостоятельных работ.

Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.	www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент» www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника» www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.) ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка www.imf.org – сайт Международного валютного фонда www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Курс «Практикум по химии»

Текущий контроль проводится в форме тестирования (письменный опрос на систему вопросов и решение задач)

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, В.А. Февралева. ЕГЭ и ОГЭ. Химия. Сборник расчетных задач. <u>Химия. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Корощенко А.С., Яшукова А.В. (2017, 96с.)</u> <u>Химия. 9 класс. Экспресс-диагностика. Расулова Г.Л. (2016, 128с.)</u>	Открытый колледж: Химия http://college.ru/himiya/ http://www.chemnet.ru Все для учителя химии http://him.1september.ru Российский общеобразовательный портал http://experiment.edu.ru Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm/
	Химия ОГЭ. Сборник заданий от ФИПИ. Д. Ю. Добротин В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, В.А. Февралева. ЕГЭ и ОГЭ. Химия. Сборник расчетных задач. <u>Химия. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Корощенко А.С., Яшукова А.В. (2017, 96с.)</u>	Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" http://www.hij.ru Учебник химии http://my.mail.ru/community/chem-textbook/ Мир химии http://chemistry.narod.ru Виртуальная Химическая Школа http://him-school.ru <u>Эксперимент по органической химии в средней школе. Цветков Л.А. (2000, 192с.)</u>

2. Промежуточная аттестация проводится: контрольные работы с заданиями в формате ЕГЭ

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	<u>Химия. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Корощенко А.С., Яшукова А.В. (2017, 96с.)</u> <u>Химия. 9 класс. Экспресс-диагностика. Расулова Г.Л. (2016, 128с.)</u> <u>Химия. 9 класс. 52 диагностических варианта. Савинкина Е.В. (2011, 112с.)</u>	Открытый колледж: Химия http://college.ru/himiya/ http://www.chemnet.ru Все для учителя химии http://him.1september.ru Российский общеобразовательный портал http://experiment.edu.ru Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm/ Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" http://www.hij.ru Учебник химии http://my.mail.ru/community/chem-textbook/ Мир химии http://chemistry.narod.ru Виртуальная Химическая Школа http://him-school.ru

Курс «Избранные вопросы современного русского языка»

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы), проверочных работ, письменных ответов на вопросы теста, диктантов (текстовых, словарных, орфографических).

Класс	Учебный предмет/Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
-------	---------------------------	---	---	---------	---

9	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина, 2008	Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Орфография. – М.: Генжер, 2017	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред.Цыбулько И.П. – М.: Национальное образование, 2020 Устное итоговое собеседование. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.Цыбулько И.П. – М.: Национальное образование, 2020		. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru 6. Культура письменной речи http://www.gramma.ru 7. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
---	--	--	---	--	--

2. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- стартовую, которая проводится в начале учебного года;
- рубежную, которая проводится в конце изучения темы (раздела);
- годовую (итоговую) промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме.

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
-------	-------------------------------	---	--	---------	---

9	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина, 2008	Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Орфография. – М.: Генжер, 2017	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред.Цыбулько И.П. – М.: Национальное образование, 2020 Устное итоговое собеседование. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.Цыбулько И.П. – М.: Национальное образование, 2020	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru 5. Культура письменной речи http://www.gramma.ru 6. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
---	--	--	---	---

Курс «Занимательный русский язык»

1. Текущий контроль проводится в форме викторин (устные ответы на один или систему вопросов в форме конкурса между командами), индивидуальных и коллективных проектов.

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
5	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»: Программа для 5-6 классов. Автор программы – Т.Н. Трунцева.М.: ВАКО, 2015	1. Альбеткова Р.И. Русский язык. Русская словесность. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015. 2. Альбеткова Р.И. Русский язык. Русская словесность. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015. 2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 5 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015. 2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Сфера, 2009. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. Словари русского языка.

6	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»: Программа для 5-6 классов. Автор программы – Т.Н. Трунцева.М.: ВАКО, 2015	1. Альбеткова Р.И. Русский язык. Русская словесность. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Сфера, 2009. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. Словари русского языка.
---	---	---	--	--	--

2. Промежуточная аттестация подразделяется на

- стартовую, которая проводится в начале учебного года;
- рубежную, которая проводится в конце изучения темы (раздела);
- годовую (итоговую) промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме.

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
5	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»: Программа для 5-6 классов. Автор программы – Т.Н. Трунцева.М.: ВАКО, 2015	1. Альбеткова Р.И. Русский язык. Русская словесность. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015. 2. Альбеткова Р.И. Русский язык. Русская словесность. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015. 2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 5 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015. 2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Сфера, 2009. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. Словари русского языка.
6	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»: Программа для 5-	1. Альбеткова Р.И. Русский язык. Русская словесность. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.	1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. 6 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru

	6 классов. Автор программы – Т.Н. Трунцева. М.: ВАКО, 2015				Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Сфера, 2009. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. Словари русского языка.
--	--	--	--	--	---

Курс «Грамматика английского языка»
Курс «Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»
Курс «Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»

Основной формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования являются: защита творческих индивидуальных и коллективных проектов, устные презентации по пройденным тематическим блокам, финальные коммуникативные практикумы, постановочные ситуации делового общения.

Курс «Избранные вопросы математики»
Курс «Практикум по математике»

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся, письменных самостоятельных работ.

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	1. Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум/ Чесноков А. С., Нешков К. И. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. 2. Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/
2	1. Дидактические материалы по математике для 6 класса/ Чесноков А. С., Нешков К. И. – М.: Классикс Стиль, 2008. 2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. 3. Тематический сборник алгебраических заданий для подготовки к ОГЭ по математике: учебно-методическое пособие. / под ред. Е. Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2025	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/

2. Промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки в виде тестов.

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л. П. Попова. – 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/

2	Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л. П. Попова. – 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/
---	--	---

Курс «Практикум по решению физических задач»

Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся, письменных самостоятельных работ.

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник
1	1. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.И. Громцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с. (серия «Учебно-методический комплект»). 2. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.И. Громцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с. (серия «Учебно-методический комплект»). 3. Громцева, О.И. Физика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 9 класс / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 96 с. (Серия «Итоговая аттестация». 4. ОГЭ. Физика. Учебный экзаменационный банк: тематические работы / под ред. Е.Е. Камзеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019- 2020. – 112 с.: ил. – (ОГЭ. Учебный экзаменационный банк).	Перышкин, А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 6-изд., стереотип. – М. Дрофа, 2017. – 224 с.: ил.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки в виде тестов

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник
1	1. Я сдам ОГЭ! М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Москва. «Просвещение. 2018. 2. Я сдам ОГЭ! М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. Москва. «Просвещение. 2018 3. Никифоров Г.Г. ОГЭ 2018. Физика. Тренажер. Экспериментальные задания / Г.Г. Никифоров, Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова.-М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 141 (Серия «ОГЭ. Тренажер). 4. Зорин Н.И. ОГЭ 2018. Физика: тематические тренировочные задания: 9 класс. Москва. 5. Пурышева Н.С. ОГЭ 2020, Физика, 10 тренажерных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/Н.С. Пурышева, - Москва: Издательство АСТ. 6. Ханнанов Наиль Кутдусович. ОГЭ 2021. Физика: сборник заданий : 800 заданий с ветами/ Н.К. Хананов.- Москва: Эксмо, 2020.	Перышкин, А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 6-изд., стереотип. – М. Дрофа, 2017. – 224 с.: ил.

Курс «Мини-футбол»

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОФП И СФП

Вид контрольных испытаний и нормативы для оценки их выполнения представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Комплекс контрольных испытаний и нормативов, определяющий уровень физической подготовленности

№	Виды испытания	10-11 лет
1	Бег 30 м(сек)	5,3
2	Бег 300 м(сек)	59,0
3	Прыжок в длину с/м(см)	162

Таблица 2. Комплекс контрольных испытаний и нормативов, определяющий уровень специальной физической подготовленности

№	Виды испытания	10-11 лет
1	Бег 30 м с ведением мяча (сек)	6,5
2	Удар ногой по мячу на дальность	35
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	8
4	Удар по мячу ногой на точность(число попаданий)	4
5	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (сек)	11,5
6	Бросок мяча рукой на дальность	9

Условия выполнения упражнений:

- Бег на 30м, 300м и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по лёгкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.
- Бег на 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок оставит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише – время.
- Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полёта мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
- Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединной подъёма, внутренне и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд.
- Удары по мячу ногой на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. (подростки 10-12 лет – с расстояния 11 м.). Мячом надо попасть в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.
- Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.

7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырёх шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат. из трёх попыток.
8. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся.

Курс «Естественно-научная грамотность»

Курс «Практикум по биологии»

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, выполнении презентации по индивидуальным темам, творческой работы.

Итоговый контроль осуществляется в виде кроссворда, письменного опроса, викторины, выполнении проектной работы.