

Краснодарский край, город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия "Школа бизнеса"

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 28 августа 2026 года №270
Директор Л.Н. Полникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
повышающая уровень образования по предметам
за пределами федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования**

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **1 год**

Возрастная категория обучающихся: **15-18 лет**

Направление: **социально-гуманитарное**

Составитель: **Бабуцидзе Ольга Отаровна, заместитель директора по ВР**

г. Сочи, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, повышающая уровень образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р).
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минпросвещения № АБ-254/06).
10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.
11. Уставом НОУ гимназии «Школа бизнеса».

2. ОБУЧЕНИЕ

Цель Программы

Целью Программы в соответствии с договорными обязательствами образовательной организации является повышение уровня образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы будут обеспечены:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовых курсов, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий;

-повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования Гимназии;

-формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотизма;

-повышение конкурентоспособности выпускников Гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Объем Программы

Образовательная деятельность организуется в рамках *базового уровня* по социально-гуманитарному направлению посредством реализации соответствующих программ курсов:

Уровень обучения	Направление	Дисциплины (курсы)	Трудоемкость (количество академических часов)	
			в неделю	в год
Базовый	Социально-гуманитарное	Культура письменной речи	2	68
		Выдающиеся личности России (разговорный практикум)	1	34
		Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	2	68
		Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	2	68
		Избранные вопросы математики	3	102
		Практикум по математике	1	34
		Грамматика английского языка	3	106
		Финансовая грамотность	2	68
		Практикум по решению физических задач	2	68
		Практикум по химии	4	136
		Практикум по биологии	2	68
		Избранные вопросы биологии	1	34
		Человек. Общество. История	4	136
ИТОГО			29	986

АННОТАЦИЯ

Курс «Культура письменной речи» ориентирован на формирование устойчивого представления о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка в целом и официально-деловом стиле в частности.

Цель программы:

- расширение лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний,
- совершенствование их практических, коммуникативных навыков.
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- вырабатывать устно-речевые умения вступления в общение, поддержания разговора, поддержания дискуссии, создания собственного текста выступления.
- вырабатывать умения, связанные с письменной речью: создание текстов различных стилей и умение их редактировать.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с основными понятиями практической стилистики;
- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка;
- отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности и умению создавать собственный текст.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

Воспитывающие:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Данная программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Реализуя программу, целесообразно использовать такие методы и приёмы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития творческой познавательной активности учеников. Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания. Обсуждение теоретических вопросов мо-

жет позволить учителю использовать следующие приёмы: лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 1 час в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 34 часа.

Курс «Выдающиеся личности России (разговорный практикум)» нацелен на достижение обучающимися в 11 классе определённых уровней владения языком, утверждённых Советом Европы (“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” CEFR), и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы. Это позволяет обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала среднего общего образования, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Нацелен на достижение обучающиеся достигают уровня B1+/B2 «пороговый».

Задачами курса «Выдающиеся личности России» (разговорный практикум) являются:

- Повышение уровня владения коммуникативными навыками (монологической и диалогической речью) в рамках заявленных тем.
- Формирование устойчивого навыка владения английским языком в ситуациях общения, касающейся темы: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».
- Развитие способностей вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта использования английского языка.
- Дать дополнительные знания о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности.
- Сформировать представление об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений.

Программа адресована обучающимся 11-х классов, срок освоения - 1 год.

Занятия проводятся в группах по 1 час в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 34 часа.

Курс «Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу» и курс «Практикум по французскому языку «Путь к олимпу» предназначены для обучающихся 10-11-х классов и направлены на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации посредством разновозрастного общения.

Задачи курсов:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) изучаемого языка, разных способах выражения мысли на иностранном языке;
- подготовка обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, а также дальнейшего профильного обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством немецкого (французского) языка;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации и в профессиональной деятельности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курсы адресованы обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 68 часов (34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе).

Курс «Избранные вопросы математики» направлен на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Задачи курса:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- расширение и углубление знаний по математике по программному материалу.
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;

- практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, предполагающее умения:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные и подобные фигуры;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах;
 - проводить практические расчёты.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в 10-х классах и по 2 часа в 11-х в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 102 часа (34 часа в 10-м классе, 68 часов в 11-м классе).

Курс «Практикум по математике» направлен на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Задачи курса:

- формировать математические навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- формировать умения применять теоретический материал для решения широкого круга задач школьного курса математики;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы: умению делать анализ, синтез, обобщение.

учащийся должен знать/понимать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;
- решать задания профильного уровня уровня ЕГЭ.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования

1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма

1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования

1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции

2. Уметь решать уравнения и неравенства

2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы

2.2 Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод

2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы

3. Уметь выполнять действия с функциями

3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций

3.2 Вычислять производные и первообразные элементарных функций

3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы

4.3 Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами

5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения

6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

6.1 Анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Программа адресована обучающимся 10-х классов, срок освоения - 1 год.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 34 часа.

Курс «Грамматика английского языка» имеет социальную направленность и способствует профессиональной ориентации обучающихся. Курс «Грамматика английского языка» направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) изучаемого языка. Курс нацелен на подготовку обучающихся для дальнейшего профильного обучения иностранному языку на

уровне среднего общего образования. В рамках курса создаются условия для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка на основе уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. Курс способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации и в профессиональной деятельности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курс «Грамматика английского языка» позволяет осуществить преимущество урочной деятельности и восполнить потребность в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; удовлетворить потребности учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа имеет профессионально - ориентационную направленность. Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года. Занятия проводятся в группах по 1 часу в 10-х классах и по 2 часа в 11-х в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 102 часа (34 часа в 10-м классе, 68 часов в 11-м классе).

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости, а также формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.
3. Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Ожидаемые результаты реализации курса:

У ученика будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Ученик получит возможность для формирования:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 68 часов (34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе).

Курс «Практикум по решению физических задач» направлен обеспечить дополнительную поддержку обучающимся с изучением физики 2 часа в неделю для сдачи ЕГЭ по физике через формирование навыков решения задач первой части, овладение основными методами решения задач с развернутым ответом.

Задачи курса:

1. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.
2. Углубить и систематизировать знания обучающихся.
3. Формировать представления о классификации, приемах и методах решения физических задач.
4. Формировать умения применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач.
5. Формировать умения самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию физического содержания.
6. Обеспечить усвоение обучающимися общих алгоритмов решения задач по физике.
7. Обеспечить овладение обучающимися основными методами решения физических задач.

В итоге обучающиеся могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи.

Метапредметными результатами элективного курса являются: умение работать в творческой группе; умение работать с информацией; умение решать поставленную проблему, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т.д.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения – 2 года.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 68 часов (34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе).

Курс «Практикум по химии» предназначен для учащихся 10-11-х классов и носит предметно-ориентированный характер и практическую направленность, т.к. предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития умений и навыков решения расчётных задач различных типов.

Задачи курса:

1. Обеспечить дополнительную поддержку обучающимся с изучением химии 2 часа в неделю в 10-м и 11-ом классах для сдачи ЕГЭ по химии через формирование навыков решения задач первой части, овладение основными методами решения задач с развернутым ответом.
2. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения химических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.
3. Углубить и систематизировать знания обучающихся.
4. Формировать представления о классификации, приемах и методах решения химических задач.
5. Формировать умения применять знания по химии для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения химических задач.
6. Формировать умения самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию химического содержания.
7. Обеспечить усвоение обучающимися общих алгоритмов решения задач по химии.
8. Обеспечить овладение обучающимися основными методами решения химических задач.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.

В итоге обучающиеся могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи.

Метапредметными результатами курса дополнительного образования являются: умение работать в творческой группе; умение работать с информацией; умение решать поставленную проблему, самоконтроль и самооценка, моделирование химических явлений и т.д.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 2 часа в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 136 часов (68 часа в 10-м классе, 68 часа в 11-м классе).

Курс «Практикум по биологии» предназначен для учащихся 11-х классов и носит предметно-ориентированный характер и практическую направленность.

Задачи:

- освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;
- приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

- создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 2 часа в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 136 часов (68 часов в 10-м классе, 68 часов в 11-м классе).

Курс «Избранные вопросы биологии» предназначен для учащихся 10-11-х классов и носит предметно-ориентированный характер и практическую направленность.

Задачи курса:

1. Обеспечить дополнительную поддержку обучающимся с изучением биологии 1 час в неделю для сдачи ЕГЭ по биологии через формирование навыков решения задач первой части, овладение основными методами решения задач с развернутым ответом.

2. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения биологических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

3. Углубить и систематизировать знания обучающихся.

4. Формировать представления о классификации, приемах и методах решения биологических задач.

5. Формировать умения применять знания по биологии для объяснения явлений природы, особенностей классификации живых организмов, решения биологических задач.

6. Формировать умения самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию биологического содержания.

7. Обеспечить усвоение обучающимися общих алгоритмов решения задач по биологии.

8. Обеспечить овладение обучающимися основными методами решения биологических задач.

1.3. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.

В итоге обучающиеся могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по объяснению биологических явлений.

Метапредметными результатами курса дополнительного образования являются: умение работать в творческой группе; умение работать с информацией; умение решать поставленную проблему, самоконтроль и самооценка, моделирование химических явлений и т.д.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, срок освоения - 2 года.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю, программой предусмотрено распределение учебного материала на 68 часов (34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе).

Курс «Человек. Общество. История» направлена на формирование у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени, а также на систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса.

Данный курс даст возможность обучающимся не только актуализировать знания понятийно-терминологической базы обществознания, но и углубить базовые представления о социальных явлениях и общественных процессах, повысить уровень правовой культуры, а также научиться соотносить объекты познания со своим жизненным опытом.

Программа курса реализуется в 10-11 классах в объеме 136 часов (10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов, в неделю - 2 часа).

Организационно-педагогические условия Реализации программы

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1(2) раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут

Количество учебных недель: 34 недели в 10-11 классе.

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Форма организации образовательной деятельности: групповая

Наполняемость групп: 10-20 человек

Методы и технологии используемые при организации работы:

- метод организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация).
- метод показа (демонстрации);
- метод инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий;
- метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения.
- упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких - либо навыков.
- метод проектов - предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления;
- технология коллективного взаимообучения (КВО);
- интерактивная технология.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица-сетка часов учебного плана Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса» для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, повышающей уровень образования по предметам за пределами федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2026–2027 учебный год

Дисциплины (курсы)	Количество часов в неделю		Всего на уро- вень обучения
	10 «АБ» класс	11 «АБ» класс	
Направление: социально-гуманитарное			
Выдающиеся личности России (раз- говорный практикум)		1	1
Культура письменной речи	1	1	2
Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1	1	2
Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	1	1	2
Избранные вопросы математики	1	2	3
Практикум по математике		1	1
Грамматика английского языка	1	2	3
Финансовая грамотность	1	1	2
Практикум по решению физических задач	1	1	2
Практикум по химии	2	2	4
Практикум по биологии		2	2
Избранные вопросы биологии	1		1
Человек. Общество. История	2	2	4
ИТОГО:	11	18	29

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных пе- риодов	Количество учебных недель	Кани- кулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2026- 25.10.2026	7 нед. + 5 дней	Осенние	26.10.2026– 04.11.2026	10	05.11.2026
II четверть	05.11.2026- 30.12.2026	8 нед.	Зимние	31.12.2026– 10.01.2027	11	11.01.2027
III четверть	11.01.2027- 26.03.2027	10 нед.+ + 5 дней	Весенние	27.03.2027– 04.04.2027	9	05.04.2027
IV четверть	05.04.2027- 26.05.2027	7 нед.+3 дня				
Итого		34 недели			30 дней	

Летние каникулы: 27 мая 2027 года - 31 августа 2027 года;
Продолжительность занятия: 40 мин.

Режим начала занятий, расписание звонков:

13.00 – 13.40

13.50 – 14.30

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хоровой группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные **целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические материалы

№ п/п	Наименование ДООП	Учебно-методическое обеспечение
1	Культура письменной речи	1. Соколова Л.Л., Яковлева Ю.Г. Стилистика и культура речи. Элективный курс по русскому языку 10-11 классы. – СПб.: НП «Стратегия будущего». 2008. 212 с. 2. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 2013. — 208 с. 3. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М., 2001. 4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996. 5. Единый государственный экзамен: Тестовые задания. Сборники разных лет.
2	Выдающиеся личности России (разговорный практикум)	1. Бодоньи, М. А., Английский язык. ЕГЭ-2021. Тренинг: все типы заданий : учебно-методическое пособие / М. А. Бодоньи, А. А. Меликян. Ростов н/Д : Легион, 2022. 2. Милруд Р.П., Английский язык «Сборник грамматических упражнений: 10 класс», учеб.пособие для общеобразоват. Организаций:, углубленный уровень – М. : Просвещение, 2020. 3. Милруд Р.П., Английский язык «Сборник грамматических упражнений: 11 класс», учеб.пособие для общеобразоват. Организаций:, углубленный уровень – М. : Просвещение, 2020.
3	Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»	1. Dein Weg zum Erfolg. Каплина О.В., Королева А. А. и др. Сборник тренировочных заданий для учащихся 9-11 классов для подготовки к ВСОШ по немецкому языку. МЦНМО, 2018г 2. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка «Употребление предлогов в немецком языке» / Сост. Ю.М. Малый. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ. 2015 3. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. Лытаева М.А., Ульянова Е.С. М.: «Просвещение», 2018 4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Семенова Е.А. М.: «Просвещение», 2016 Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. О.А.Радченко, М.Д.Бузова и др. : «Просвещение», 2009 5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

4	Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»	1. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2017» (СПб.: Люмьер, 2017) 2. Г. И. Бубнова, О. Д. Денисова, И. В. Морозова, Е. И. Ратникова «Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы» (Второй выпуск. Учебное пособие. СПб.: Люмьер, 2016) 3. Mous Nelly, Biras Pascal «DEL F A2. Junior et Scolaire» (2016) 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 5. Шукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010 6. Le Bon Usage. Maurice Grevisse, André Grevisse
5	Избранные вопросы математики	1. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2016 2. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь. Профильный уровень" подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ, М., Просвещение. 3. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Профильный уровень. Часть 1. Алгебра. М., Просвещение. 4. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Профильный уровень. Часть 2. Алгебра и начала математического анализа. М., Просвещение. 5. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Профильный уровень. Часть 3. Геометрия. М., Просвещение. 6. Смирнов В. А. Геометрия. Планиметрия: Пособие для подготовки к ЕГЭ/ под ред. А. Л. Семенова, И. В. Яценко.– 2-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2013.– 256 с. – (Готовимся к ЕГЭ). 7. Шестаков С. А. ЕГЭ 2020. Математика. Простейшие уравнения. Задача 5 (профильный уровень). Задачи 4 и 7 (базовый уровень). Рабочая тетрадь/ Под ред. И. В. Яценко. – М.: МЦНМО, 2020 8. Шестаков С. А. ЕГЭ 2020. Математика. Значения выражений. Задача 9 (профильный уровень). Задачи 2 и 5 (базовый уровень). Рабочая тетрадь/ Под ред. И. В. Яценко. – М.: МЦНМО, 2020 9. Шестаков С. А. ЕГЭ 2020. Математика. Задачи на составление уравнений. Задача 11 (профильный уровень). Рабочая тетрадь/ Под ред. И. В. Яценко. – М.: МЦНМО, 2020

		10.Шестаков С. А. ЕГЭ 2020. Математика. Задачи по планиметрии. Задача 6 (профильный уровень). Задачи 8 и 15 (базовый уровень). Рабочая тетрадь/ Под ред. И. В. Яценко. – М.: МЦНМО, 2020
6	Практикум по математике	1. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 2. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь. Базовый уровень" подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ, М., Просвещение. 3. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Базовый уровень. Часть 1. Алгебра. М., Просвещение. 4. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Базовый уровень. Часть 2. Алгебра и начала математического анализа. М., Просвещение. 5. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Базовый уровень. Часть 3. Геометрия. М., Просвещение. 6. Е.А. Семенко, С.Л. Крупецкий и др. Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ -2010 по математике. Базовый уровень. «Просвещение – Юг», Краснодар 2010г. 7. И.В. Яценко и др. Математика. Тематическая рабочая тетрадь для подготовки к экзамену. Издательство МЦНМО, Издательство «Экзамен», Москва .2010г. 8. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в обучении математике. М.: Просвещение, 1990. 9. В.А. Смирнов. Геометрия. Планиметрия. Пособие для подготовки к ЕГЭ, Москва. Издательство МЦНМО, 2009г. 10.В.А. Смирнов. Геометрия. Стереометрия. Пособие для подготовки к ЕГЭ, Москва Издательство МЦНМО, 2009г. 11.Д.Е.Шноль ЕГЭ 2010. Математика. Задача В1. Рабочая тетрадь. Москва Издательство МЦНМО, 2010г. 12.В.А. Смирнов ЕГЭ 2010. Математика. Задача В4. Рабочая тетрадь. Москва Издательство МЦНМО, 2010г. 13.И.Р. Высоцкий ЕГЭ 2010. Математика. Задача В5. Рабочая тетрадь. Москва Издательство МЦНМО, 2010г. 14.В.А. Смирнов ЕГЭ 2010. Математика. Задача В6. Рабочая тетрадь. Москва Издательство МЦНМО, 2010г. 15.В.А. Смирнов ЕГЭ 2010. Математика. Задача В9. Рабочая тетрадь. Москва Издательство МЦНМО, 2010г. 16.Д.Д. Гушин, В.А. Малышев. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В10. Рабочая тетрадь. Москва. Издательство МЦНМО, 2010г.

		17. С.А.Шестаков, ЕГЭ 2010. Математика. Задача В12. Рабочая тетрадь. Москва Издательство МЦНМО, 2010г.
7	Грамматика английского языка	1. Мильман Р.Г. Учебное пособие по бизнес английскому для учителей НОУ гимназии «Школа бизнеса» «Welcome to Business Land», 2017 2. Bill Mascull “Business Vocabulary in Use” Cambridge University Press, 2002 3. Paul Emerson “Email English” Macmillan 4. Susan Norman “We Mean Business”, Lngman 5. Acy L.Jackson and C.Kathlen Geckeis “HOW TO Prepare Your Curriculum Vitae” McGraw-Hill eBook, 2003 6. Haynes J. “Developing a Multicultural Curriculum.” 7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010 9. К.Н.Молчанюк, А.Н.Платонова, О.Н.Виноградова, Е.В. Чипуркина, М.В.Вертёлкина: учебное методическое пособие «Мультилингвальный справочник волонтера “Exprect Success”», Сочи, НОУ гимназия «Школа бизнеса», 2013 Авторское пособие «Welcome to Sochi», Мильман Р.Г., Вертёлкина М.В., Пустынникова Е.А., Романенко Л.Л., Федько А.х., Ягодзинская Т.В. Сочи, НОУ гимназия «Школа бизнеса», 2011
8	Финансовая грамотность	1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: Веко, 2018. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»). 2. Проекты. Библиотечка журнала «Экономика в школе». М.: Издательский дом МПА-ПРЕСС, 2013
9	Практикум по решению физических задач	1. «Методы решения физических задач» авторов В.А. Орлова, Ю.А. Саурова. – Программы элективных курсов. Физика 9-11 классы. Профильное обучение/сост. В.А. Коровин.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. –127 с. 2. Л.Н. Терновая, Е.Н. Бурцева, В.А. Пивень. Физика. Подготовка к ЕГЭ. (Терновая, Л.Н. Физика. Элективный курс. Подготовка к ЕГЭ/ Л.Н. Терновая, Е.Н. Бурцева, В.А. Пивень; под ред. В.А. Касьянова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 128 с.; 3. Шапошникова Р.Л., Пивень В.А., Бурцева Е.Н., Терновая Л.Н. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по физике (базовый и повышенный уровень) Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2011г. 4. Берков А. В., Грибов В. А. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Физика», М., АСТ: Астрель (ФИПИ), 2010 г.

		5. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: Эксмо, (последние 5 лет) 6. ЕГЭ. Физика типовые экзаменационные варианты /под ред. М.Ю. Демидовой. - М.: Национальное образование, (последние 5 лет). – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
10	Практикум по химии	1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./Под ред. Лунина В.В. Химия 11 (углубленный уровень). ООО "ДРОФА", 2020. 480 с. 2. Химия : углублённый курс подготовки к ЕГЭ / В. В. Еремин, Р. Л. Антипин, А. А. Дроздов, Е. В. Карпова, О. Н. Рыжова. — Москва : Эксмо, 2020. — 608 с. — (Справочник для старшеклассников и абитуриентов). 3. Химия. Большой справочник по подготовке к ЕГЭ: справочное издание /Под.ред. Н.В. Доронькина. Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 560 с. 4. Егоров А.С. Новый репетитор по химии для подготовки к ЕГЭ /А.С. Егоров. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -696: ил. 5. Каверина А.А. Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие./ А.А. Каверина, Г.Н. Молчанова, Н.В. Свириденкова, С.В. Стаханова. – Москва: Интеллект - Центр, 2015. – 216 с. 6. Ж.А. Кочкаров «Химия в уравнениях реакций» 7. Стахеев А.Ю. Вся химия в 50 таблицах. / Под ред. С.С. Бердосова. 3-е изд. – М.: МИРОС, РОСТ, 1998. -64 с. 8. Доронькин В.Н. “Тематический тренинг”, “Задания высокого уровня сложности”, “Тренировочные тетради” по общей химии, неорганике и органике.
11	Практикум по биологии	1. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6- 11классы: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 234 с. 2. ЕГЭ 2011. Биология. Репетитор/ Г. И. Лернер. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с. 3. Калинова Г. С. ЕГЭ 2016. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016. - 120 с. 4. Соловков Д. А. ЕГЭ по биологии: практическая подготовка. – СПб.: БХВ – Петербург, 2014. – 560 с. 5. Лернер Г. И. «ЕГЭ-2025. Биология. Сборник заданий. 800 заданий с ответами» 6. Билич Г. Л., Пасечник В. В., Зигалова Е. Ю.. «Биология для абитуриентов. ЕГЭ, ОГЭ и олимпиады любого уровня сложности. Том 2. Человек. Генетика. Селекция. Эволюция. Экология»
12	Избранные вопросы биологии	1. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. М.: Дрофа 2. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. Козлова Т.А., Кучменко В.С. М.:Дрофа

		3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. Г.И.Лернер. М.Просвещение. ЭКСМО 4. ЕГЭ 2023. Биология: тренировочные задания. Г.И. Лернер. М.: Эксмо- Пресс, 2021
13	Человек. Общество. История	1. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 2. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 3. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Курс самоподготовки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс «Культура письменной речи»

Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы), проверочных работ, письменных ответов на вопросы теста, диктантов (текстовых, словарных, орфографических).

Класс	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
10	1. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб., Москва: САГА: Форум, 2006. – 244 с. 2. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие - 3-е изд., М.: Рольф, 2001. – 240 с. 3. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 656 с.	1. Соколова Л.Л., Яковлева Ю.Г. Стилистика и культура речи. Элективный курс по русскому языку 10-11 классы. – СПб.: НП «Стратегия будущего». 2008. 212 с. 2. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 20 3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996. 4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата/ И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. – М.:	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 2. Открытый банк заданий: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 3. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. Интерактивные технологии https://saharina.ru/ 4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://gramota.ru/ 5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru/ 6. Культура письменной речи http://gramma.ru/ 7. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

		Издательство Юрайт, 2016. – 455с.	8. Образовательный портал РУСТЬЮТОРС: https://rustutors.ru/
--	--	-----------------------------------	---

2. Промежуточная аттестация

Класс	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
10	1. Сборник упражнений тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб., Москва: САГА: Форум, 2006. – 44 с. 2. Голуб И.Б. ЕГЭ 2023. Русский язык без репетитора / И.Б. Голуб. – Москва: Эксмо, 2022. – 400 с. 3. Единый государственный экзамен: Тестовые задания. Сборники разных лет.	1. Соколова Л.Л., Яковлева Ю.Г. Стилистика и культура речи. Элективный курс по русскому языку 10-11 классы. – СПб.: НП «Стратегия будущего». 2008. 212 с. 2. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 20 3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996. 4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата/ И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 455с.	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 2. Открытый банк заданий: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 3. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. Интерактивные технологии https://saharina.ru/ 4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://gramota.ru/ 5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru/ 6. Культура письменной речи http://grammar.ru/ 7. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru 8. Образовательный портал РУСТЬЮТОРС: https://rustutors.ru/

Курс «Выдающиеся личности России (разговорный практикум)»

Курс «Грамматика английского языка»

Курс «Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»

Курс «Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»

Основной формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования являются: защита творческих индивидуальных и коллективных проектов, устные презентации по пройденным тематическим блокам, финальные коммуникативные практикумы, постановочные ситуации делового общения.

Курс «Избранные вопросы математики»

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся, письменных самостоятельных работ в виде тестов.

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь. Профильный уровень» подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ, М., Просвещение.	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 2. www.fipi.ru

2. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической контрольной работы

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	1. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Профильный уровень. Часть 1. Алгебра. М., Просвещение. 2. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Профильный уровень. Часть 2. Алгебра и начала математического анализа. М., Просвещение. 3. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Профильный уровень. Часть 3. Геометрия. М., Просвещение.	1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 2. www.fipi.ru

Курс «Практикум по математике»

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся, письменных самостоятельных работ.

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь. Базовый уровень» подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ, М., Просвещение.	3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 4. www.fipi.ru

2. Промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки в виде тестов.

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	1. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Базовый уровень. Часть 1. Алгебра. М., Просвещение.	3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://sdamgia.ru/ 4. www.fipi.ru

	2. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Базовый уровень. Часть 2. Алгебра и начала математического анализа. М., Просвещение. 3. И. В. Яценко, С. А. Шестаков. Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания». Базовый уровень. Часть 3. Геометрия. М., Просвещение.	
--	--	--

Курс «Финансовая грамотность»

Текущий контроль проводится в форме устного опроса обучающихся, письменных самостоятельных работ.

Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению) 2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)	1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ 2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ 3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики 4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ 5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ 6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ 7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ 8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ 9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг» 10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

2. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменной проверки в виде самостоятельных работ.

Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: Веко, 2018. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	1. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент» 2. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника» 3. www.pes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам 4. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике 5. www.cepa.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.) 6. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» 7. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике

	8. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики 9. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований 10. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ 11. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи 12. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации 13. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка 14. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда 15. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
--	--

Курс «Практикум по решению физических задач»

Предусматриваются виды контроля, позволяющие оценивать динамику усвоения Практикума учащимися и получить данные для определения дальнейшего совершенствования содержания курса:

- текущие (десятиминутные) самостоятельные работы в форме тестовых заданий с выбором ответа;
- итоговое тестирование 2 раза в год в форме репетиционного экзамена.

Курс «Практикум по химии»

1. Текущий контроль проводится в форме тестирования (письменный опрос на систему вопросов и решение задач)

Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, В.А. Февралева. ЕГЭ и ОГЭ. Химия. Сборник расчетных задач. <u>Химия. 10 класс. Контрольные измерительные материалы. Корощенко А.С., Яшукова А.В. (2017, 96с.)</u> <u>Химия. 10 класс. Экспресс-диагностика. Расулова Г.Л. (2016, 128с.)</u> <u>Химия. 10 класс. 52 диагностических варианта. Савинкина Е.В. (2011, 112с.)</u> <u>Химия 10 класс. Контрольные работы в новом формате. Добротин Д.Ю., Снастина М.Г. (2011, 128с.)</u>	Открытый колледж: Химия http://college.ru/himiya/ http://www.chemnet.ru Все для учителя химии http://him.1september.ru Российский общеобразовательный портал http://experiment.edu.ru Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm/
2.	Химия ЕГЭ. Сборник заданий от ФИПИ. Д. Ю. Добротин В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, В.А. Февралева. ЕГЭ и ОГЭ. Химия. Сборник расчетных задач. <u>Химия. 11 класс. Контрольные измерительные материалы. Корощенко А.С., Яшукова А.В. (2017, 96с.)</u> <u>Химия. 11 класс. 68 диагностических вариантов. Савинкина Е.В. (2012, 144с.)</u>	Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" http://www.hij.ru Учебник химии http://my.mail.ru/community/chem-textbook/ Мир химии http://chemistry.narod.ru Виртуальная Химическая Школа http://him-school.ru Эксперимент по органической химии в средней школе. Цветков Л.А. (2000, 192с.)

	<u>Химия 11 класс. Контрольные работы в новом формате. Добротин Д.Ю., Снастина М.Г. (2012, 128с.)</u>	
2. Промежуточная аттестация проводится: контрольные работы с заданиями в формате ЕГЭ		
Год обучения	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
1	<u>Химия. 10 класс. Контрольные измерительные материалы. Корощенко А.С., Яшукова А.В. (2017, 96с.)</u> <u>Химия. 10 класс. Экспресс-диагностика. Расулова Г.Л. (2016, 128с.)</u> <u>Химия. 10 класс. 52 диагностических варианта. Савинкина Е.В. (2011, 112с.)</u> <u>Химия 10 класс. Контрольные работы в новом формате. Добротин Д.Ю., Снастина М.Г. (2011, 128с.)</u>	Открытый колледж: Химия http://college.ru/himiya/ http://www.chemnet.ru Все для учителя химии http://him.1september.ru Российский общеобразовательный портал http://experiment.edu.ru Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm/ Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" http://www.hij.ru Учебник химии http://my.mail.ru/community/chem-textbook/ Мир химии http://chemistry.narod.ru Виртуальная Химическая Школа http://him-school.ru
2	<u>Общая химия. Задачи и упражнения. 11 класс. Габриелян О.С., Воловик В.Б. (2006, 191с.)</u> <u>Диагностические и тренировочные работы. Химия. 11 класс. Всероссийская проверочная работа. Химия. 11-й класс. 2017 - 2021 гг. (образцы; варианты)</u> <u>Химия. 11 класс. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. Корощенко А.С., Купцова А.В. (2019, 136с.)</u> <u>Химия. 11 класс. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ВПР. Медведев Ю.Н., Саулевич Ф.А. (2019, 96с.)</u> <u>Химия. 11 класс. Подготовка к все-российским проверочным работам. Доронькин В.Н. и др. (2017, 64с.)</u>	Открытый колледж: Химия http://college.ru/himiya/ http://www.chemnet.ru Все для учителя химии http://him.1september.ru Российский общеобразовательный портал http://experiment.edu.ru Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm/ Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" http://www.hij.ru Учебник химии http://my.mail.ru/community/chem-textbook/ Мир химии http://chemistry.narod.ru Виртуальная Химическая Школа http://him-school.ru

Курс «Практикум по биологии»
Курс «Избранные вопросы биологии»

1. Текущий контроль проводится в форме тестирования (письменный опрос на систему вопросов и решение задач)

Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
---	---

Захаров В.Б., Цибулевский А.Ю. Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь Источник: https://rosuchebnik.ru/catalog/predmet-biologiya/?PAGEN_6=7 ЕГЭ-2026. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ	Варианты ЕГЭ по биологии 2026-2027: СтатГрад, ФИПИ, Рохлов, Маязркина, Легион (Кириленко) https://stepenin.ru/tasks/bio-variants Статград биология 11 класс ЕГЭ 2026 варианты БИ2110501-БИ2110504 с ответами Ответы и задания ВПР СТАТГРАД ОГЭ ОЛИМПИАД https://myotveti.ru/статград-биология-11-класс-егэ-2022-вариант/ Тренировочный вариант ЕГЭ-2026 по биологии. https://4ege.ru/trening-biologiya/63667-trenirovochnyj-variant-egе-2022-po-biologii.html
---	---

2. Промежуточная аттестация проводится: контрольные работы с заданиями в формате ЕГЭ
Два контрольных тестирования на основе материала сайта РЕШУ ЕГЭ

Курс «Человек. Общество. История»

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, выполнении презентации по индивидуальным темам, тематического тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в виде выполнения итоговой диагностической работы.