

Краснодарский край, город Сочи
Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия "Школа бизнеса"

Директор

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 28 августа 2026 года №268
Л.Н. Полникова

ПОДПИСАНО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер: 62077 65C2 0037 8383 AE44 A00C 1E80 C1F0 DC
Владелец: Полникова Людмила Николаевна
Действителен с 12.08.2025 по 12.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026-2027 год
(на основе федеральной рабочей программы воспитания)

Сочи, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназия "Школа бизнеса" (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральных рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями НОУ гимназии «Школа бизнеса» (далее – Гимназия) внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии *на уровне НОО и ООО* -развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

на уровнем СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО установлены ФГОС соответствующего уровня образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС .

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими:

Ценности научного познания

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

Уклад Гимназии.

Уклад задает порядок жизни Гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада жизни Гимназии.

Гимназия «Школа бизнеса» - одно из первых частных общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Дата создания НОУ гимназия «Школа бизнеса» — сентябрь 1992 года.

Миссия гимназии: «Возрождение культуры и менталитета российского предпринимательства средствами школьного образования».

Основным предметом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышающих уровень образования за пределами федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования с приоритетным изучением английского языка и обществознания.

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в Гимназии формируются профильные 10-11 классы. Обучение в профильных классах осуществляется в рамках гуманитарного и универсального профилей с углубленным изучением предметов:

–в группах гуманитарного профиля: иностранный язык (английский); обществознание.

–в группах универсального профиля: иностранный язык (английский); информатика.

Обучение в НОУ гимназии «Школа бизнеса» осуществляется в две смены по пятидневной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для обучающихся 2-11-х классов. Количество уроков соответствует требованиям СанПин и возрастным особенностям обучающихся.

Продолжительность учебного года: 34 недели (2–11 классы), для обучающихся 1-х классов – 33 недели.

Внешний вид обучающихся – деловой стиль. Обучающиеся начальной школы (1-4 классы) обеспечены горячим питанием, в школе работает столовая.

Гимназия находится в густонаселенном микрорайоне, плотной жилой застройки с преобладанием многоквартирных домов в Центральном районе г. Сочи.

Вблизи Гимназии расположены общеобразовательные организации: МОБУ СОШ № 10 им. атамана С.И. Белого; МОБУ СОШ № 4; ДОУ № 82. В непосредственной близости находятся МБУК г. Сочи ГДК «Юбилейный», библиотека семейного чтения, продуктовые и продовольственные магазины.

Контингент обучающихся стабильный и составляет 600-650 человек. Возраст обучающихся от 5 лет до 18 лет. Контингент обучающихся проживает в разных районах города и воспитывается в семьях разных социальных статусов.

Социальный портрет семей обучающихся показывает, что в школе обучаются дети из благополучных, полных, неполных, многодетных семей.

Все обучающиеся школы имеют гражданство РФ.

С обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в школе реализуется программа «Семья на ладошке». Ведётся профилактическая работа.

Администрация и педагогический коллектив школы нацеливают обучающихся на получение качественного образования. Среди учеников развита высокая социальная активность, которая способствует развитию школьного ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

В Гимназии созданы устойчивые традиции учебно-воспитательной работы. Приоритетом для педагогов и обучающихся является высокое качество образования. Обучающиеся ежегодно получают призовые места на различных этапах всероссийской Олимпиады школьников, всероссийском конкурсе детских и юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского.

Индекс социального благополучия гимназии в текущем учебном году – 89,65 (высокий уровень благополучия). Индекс составлен на основе внутришкольных данных о социальном и материальном статусе, уровне образования родителей обучающихся.

Основные вехи истории гимназии:

01.09.1992 г. – создание первой в городе Сочи частной гимназии «Школа бизнеса» с углублённым изучением иностранных языков и профильной экономико-предпринимательской подготовкой, получившей в дальнейшем статус федеральной экспериментальной площадки в образовании РФ.

1997-2004 гг. – открытие Сочинского филиала Московского Международного Университета по специальностям лингвистика и межкультурная коммуникация, связь с общественностью, экономика.

1999 г. – Гимназия лауреат фестиваля английского языка в городе Сочи.

2000 г. – Гимназия лауреат конкурса Интернет проектов в городе Сочи

2001 г. – Гимназия обладатель гранта Министерства образования РФ и Института образовательной политики «Эврика» за разработку инновационных образовательных программ повышения квалификации.

2001 г. – Гимназия обладатель муниципального гранта по проекту «Оптимизация технологий делового туризма».

2002 г. – Гимназия обладатель гранта Министерства образования РФ Института образовательной политики «Эврика» на открытие инновационного центра повышения квалификации и апробацию разработанных гимназией образовательных программ повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и учителей иностранных языков.

2003 г. – Гимназия лауреат Международного форума «Школа 2003» в городе Москва.

2004-2005 гг. – реализация контракта Министерства образования РФ и Института образовательной политики по программе повышения квалификации учителей города Сочи.

2005 г. - Гимназия обладатель диплома «Знак качества образования» за многолетнюю успешную инновационную деятельность, качественную подготовку выпускников. Гимназии присвоено звание «Школа года - 2005».

Двое обучающихся гимназии стали участниками Всероссийской энциклопедии «Одарённые дети».

2007-2014 гг. - Гимназия стала разработчиком социального проекта «Олимпиаде в Сочи – Международный уровень взаимопонимания». Цель проекта – повышение языковой и межкультурной компетенции жителей города Сочи в преддверии Олимпиады 2014, выиграла тендер на обучение врачей «Городской больницы №4» английскому языку.

2013 г. – Гимназия стала автором учебного пособия на английском языке «Welcome to Sochi», созданного в форме путеводителя по городу Сочи с заложенным в нём экскурсионным методом обучения.

2014 г. – учителя и учащиеся гимназии стали транспортными, банковскими и экскурсионными волонтерами. Итогом подготовки и проведения Олимпийских игр является разработка и издание билингвального словаря «Expect success».

С 2014 года и по настоящее время гимназия удостоена национальных сертификатов, экспертных заключений, дипломов по направлениям:

- «Лидер отрасли»;
- «Лучшее предприятие России»;
- Включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- Победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений;
- Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».

Из стен гимназии выпустился 741 выпускник. Из них 142 золотых и серебряных медалистов сформировали золотой фонд гимназии.

За время работы коллектив Гимназии подготовил более 700 победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников Муниципального, Регионального и Всероссийского уровня по английскому, французскому языкам, немецкому, испанскому языку, обществознанию, математике, истории, географии, биологии, физике, по международным отношениям и глобалистике, политологии, истории российской государственности.

Ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями и призёрами научно-практических конференций Регионального и Всероссийского уровня.

Бредникова София в 2014 и в 2015 годах становилась лауреатом президентской премии I степени.

С 2014 года гимназия была удостоена 8 научных кубков за результативное участие в городских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку».

Имена 10 педагогов и 15 учеников внесены в Федеральный справочник-энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

«На благо ребенка, во благо России!» - под таким девизом вот уже более 30 лет работает педагогический коллектив Гимназии.

Гимназией успешно реализуются все приоритетные направления воспитательной работы, проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, фестивали, смотры. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:

- Линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»;
- Концерты, посвященные Дню Учителя и 8 марта;
- Правовая декада;
- Посвящение в гимназисты;
- Благотворительная ярмарка;
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- Линейка, посвящённая Дню Победы;
- Итоговая линейка;
- Последний звонок.

В Гимназии существуют свои традиции и ритуалы. Так, любое общешкольное образовательное событие не проходит без торжественного выноса Флага России и исполнения Гимна РФ. Каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ. На мероприятиях, посвящённых Дню Победы всегда организован Почетный караул из числа обучающихся у стены «Бессмертный полк».

В Гимназии разработана символика, которая используется на локальных документах.

Согласно «Положению о внешнем виде обучающихся» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). МБУК г. Сочи ГДК «Юбилейный»;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства»;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, края, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия активно принимает участие в реализации «Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года». Благодаря программе на базе школы работает ШСК «Олимп».

Социальные партнеры Гимназии:

- Образовательный фонд "Талант и успех" ОЦ «Сириус»;
- МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования;
- Центр развития волонтерства города Сочи;
- ГБУ ДО КК Центр развития одаренности.

Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, повышающие уровень образования за пределами ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования:

- художественно-эстетической направленности «В мире прекрасного» - «Хор», «Вокал».

- социально-гуманитарной направленности: «Избранные вопросы современного русского языка», «Грамматика английского языка», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу», «Практикум по французскому языку «Путь к олимпу», «Практикум по немецкому языку», «Избранные вопросы математики», «Практикум по решению задач по физике», «Практикум по решению задач по химии», «Естественно-научная грамотность», «Мини футбол», «Практикум по русскому языку», «Культура письменной речи», «Практикум по истории», «Человек и общество», «Практикум по математике», «Технологии 3D-моделирования и 3D-печати», «Грамматика английского языка», «Финансовая грамотность», «Практикум по физике», «Практикум по химии», «Избранные вопросы биологии».

Данные авторские курсы успешно применяются на практике и направлены на создание благоприятной атмосферы среди обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб» и «Военно-патриотическая деятельность».

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе).

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (предметные олимпиады, занимательные уроки, уроки – путешествия, уроки – мастер-классы, уроки-исследование, игры-квизы, игры-тризы, турниры, викторины «Своя игра», литературные вечера, дискуссионные клубы, деловые игры и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, способствующего приобретению социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

(проектно-исследовательская деятельность дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения идеям и взглядам участвующих в проекте и оппонентам, навык выступления перед аудиторией, в Гимназии действует «Научное общество учащихся» включающее секции: , обучающиеся-участники с успехом вступают на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, представляя свои проекты и исследовательские работы) .

- проведение специально разработанных занятий-уроков, занятий-экскурсий, расширяющих образовательное пространство предмета, воспитывающих ценностное отношение к себе и окружающему миру;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление	Название курсов внеурочной деятельности	Содержание курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	Содержание курса направлено на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта
Углубленное изучение предметов	«Избранные вопросы математики» «Культура письменной речи»	Обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и

	«Практикум по французскому «Путь к олимпу» «Практикум по немецкому «Путь к олимпу» «Математика для всех» «Практикум по математике» «Грамматика английского языка», «Практикум по биологии» «Практикум по химии» «Практикум по физике»	других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, фестивали и др
Функциональная грамотность	Курс «Финансовая грамотность» Курс «Человек. Общество. История»	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
Творческое и физическое развитие и самореализация	Курс «Технологии 3D-моделирования и 3D-печати»	Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По

		итогах работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.
--	--	---

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу по следующим направлениям.

Работа с классным коллективом:

–проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, в том числе планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федеральных проектов «Разговоры о важном» (1-11 класс) и «Россия – мои горизонты» (6-11), краевого проекта «Уроки мужества»;

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

–сплочение коллектива класса через: организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование; проведение походов и экскурсий с привлечением родителей, законных представителей; создание традиций в классе - празднования дней рождения обучающихся, дня рождения класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность раскрыть свой творческий потенциал и способности, а также провести рефлексию собственного участия в жизни класса;

–выработка совместно с обучающимися правил поведения в классе, помогающих освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

–поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

–коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–участие в педагогических советах, направленных на решение и предупреждение проблем классных коллективов и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

–привлечение педагогов-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

–помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

–организация и проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии;

–организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль "Основные школьные дела"

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании основных школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Георгиевская ленточка»; концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и т.д.

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, города;

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума: Благотворительная акция «Из добрых рук с любовью» (акция проводится 2 раза в год - осенью и весной) и др.;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей;

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в гимназисты»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;

- еженедельная Церемония поднятия (по понедельникам) и спуска (по субботам) Государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края, флага муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края Российской Федерации города Сочи;

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) через: выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, Совет старшеклассников; участие обучающихся классов в реализации основных школьных дел; проведение обучающимися класса итогового анализа основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета; индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за их коммуникациями со сверстниками и взрослыми;

- коррекция поведения несовершеннолетних через проведение индивидуальных бесед, вовлечение их в совместную деятельность с другими обучающимися, которые могут служить для них положительным примером, включение учеников с девиантным поведением в мероприятия с предложением о взятии на себя ответственности за определённый участок совместной работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- проведение внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами Гимназии: просмотр документальных и художественных фильмов в кинотеатре «Юбилейный», посещение «Музея истории города-курорта Сочи», «Сочинского художественного музея», «Литературно-мемориального музея им. Н.А. Островского «Органного зала», Зимнего театра, городских библиотек;

- организацию экскурсий и походов «выходного дня», организуемые с классными коллективами классными руководителями совместно с родителями, законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению и оценке мероприятия (посещение «Сочи-парка», парков «Ривьера» и «Дендрарий», посещение исторических и историко-культурных мест города Сочи, края и страны, связанных важными для региона и страны событиями, биографией проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки;

- участие в мероприятиях, направленных на охрану природы и защиту животных (экологическая акция «Чистые берега Черного моря», акции помощи животным, помещённым в приюты);

- участие в городских мероприятиях патриотической направленности (акция «Георгиевская ленточка», шествие «Бессмертный полк» в честь Дня Победы и др.).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гимназии, как:

- оформление входной зоны здания Гимназии государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в Гимназии родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- проведение совместных с родителями, законными представителями мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, общих интересов, доверительных отношений (благотворительная акция «Марафон добрых дел»; мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи, праздничные концерты ко Дню Учителя и Международному женскому дню; новогодние мероприятия).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализ проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность:

- Совета обучающихся;
- Президента гимназии;
- «Школьной Олимпийской республики», объединяющей в том числе активы классов и обеспечивающей организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внешкольном уровне.

Деятельность республики осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- представление Президентом гимназии интересов обучающихся на заседаниях Педагогического совета гимназии;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам жизни гимназии;

- через работу постоянно действующих комитетов школьного актива (комитет по печати и информации, комитет по туризму и спорту, комитет по организационным делам, Совет старшеклассников, комитет по культурно-массовой работе), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Комитет по печати и информации создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы;

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- создание условий для активизации и реализации творческих способностей обучающихся;

- участие в выпуске газеты «BSN» и сайта гимназии;
- привлечение обучающихся, членов комитетов в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Комитет по туризму и спорту в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к активному участию в спортивной жизни гимназии;
- организации и проведения спортивных соревнований в рамках проведения недели физкультуры и спорта;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через деятельность созданной Службы школьной медиации из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующей следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся в Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении акций по профилактике правонарушений;

- оформление уголка безопасности и права.

Комитет по организационным делам в своей деятельности реализует следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;

- отслеживание современных направлений деятельности школьных коллективов;

- вынесение предложений на Педагогический совет по модернизации школьной жизни.

Комитет по культурно-массовой работе отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализует следующие функции:

- разработка сценария или хода мероприятий;

- информирование о месте и времени проведения;

- приглашение гостей;

- организация работы жюри и судейской коллегии;

- подготовка наградного материала;

- анализ проведенного дела через опрос-анкету;

- публикация в школьных СМИ о проведенном мероприятии.

Совет старшеклассников реализует следующие функции:

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

- способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения;

- инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, «уроков здоровья», др.);

- организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий.

На уровне классов:

–через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся мэра и депутатов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

–через деятельность активистов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- участие в выпуске школьной газеты «BSN»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе активистов классов на собрании обучающихся в Совете обучающихся.

На индивидуальном уровне через:

–участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

–участие в работе органов самоуправления класса и школы;

–участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

–участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

–организация гуманитарной помощи ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио обучающегося.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактическая деятельность для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии реализуется в рамках работы Штаба воспитательной работы, Совета профилактики с целью создания условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи профилактической работы в ОО:

1. Информировать несовершеннолетних о личной безопасности на улице, в школе, в семье, интернет-пространстве и др. сферах.

2. Выявлять обучающихся, семьи обучающихся в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, для оказания соответствующей помощи.

3. Формировать компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка и снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

4. Организовать мероприятия по профилактике правонарушений, асоциальных явлений среди обучающихся, знанию обучающимися своих прав и обязанностей.

5. Организовать мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, табакокурения среди обучающихся, формированию навыков ЗОЖ.

6. Организовывать мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся.

7. Информировать педагогический коллектив, родителей, законных представителей о недопустимости жестокого обращения с детьми в семье и школе, правовой ответственности в данной сфере.

8. Содействовать педагогам и родителям, законным представителям в эффективном воспитании, развитии, социализации обучающихся разных возрастных категорий.

9. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в вопросах обучения, самоопределения, саморазвития и профориентации.

10. Содействовать классным руководителям в создании благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.

11. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших, опекаемых и несовершеннолетних, нуждающиеся в специальных условиях для обучения, воспитания и социализации.

Организация профилактики.

В Гимназии реализуются три уровня профилактической работы:

1. *Первичная/общая профилактика («превенция»)* - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения, включает:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2. *Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»)* - вмешательство специалистов при наличии начальных стадий формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционной работы с обучающимися «группы риска» с привлечением узких специалистов (педагогов-психологов, клинических психологов, врачей-психиатров, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, распространения и возможного негативного влияния на обучающихся (деструктивные группы и молодежные течения криминальной, экстремистской направленности, лиц с агрессивным поведением и др.).

3. *Третичная/специальная профилактика («поственция»)* - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения, нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности к социальной норме:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия.

В Гимназии реализуется также *надуровневое содержание профилактической работы*:

- организация деятельности педагогического коллектива Гимназии по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Реализация воспитательного потенциала *профилактической деятельности* в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии включает проведение следующих мероприятий:

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

-работа профилактических служб Гимназии: Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы примирения, Штаба воспитательной работы, психолого-социально-педагогической службы;

-организация коллективных и индивидуальных профилактических бесед и лекториев с представителями правоохранительных органов (инспекторов ОПДН, КДН и ЗП), наркологического диспансера, здравоохранения, работниками прокуратуры;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Основные направления профилактической работы в Гимназии

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

2.Профилактика пожарной безопасности.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

➤*Профилактика детской дорожной безопасности* - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и т.д.);

На уровне школы:

- привлечение социальных партнеров (сотрудников МЧС, ГИБДД, транспортной полиции) для проведения занятий и разъяснительных бесед по недопущению нарушения правил дорожного движения.

- участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурс-квест «Безопасное колесо», викторины на знание ПДД, конкурс агитбригад);

- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (инструктажи, беседы, классные часы, практические занятия по правилам дорожного движения);

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения через информирование в чатах, сайт Гимназии, информационные стенды, листовки, памятки, буклеты; на общешкольных линейках, родительских собраниях, в урочной деятельности (на уроках «ОБЗР», «Окружающего мира», «Обществознание»);

- разработка совместно с родителями обучающихся 1 классов безопасного маршрута «дом-школа-дом»

- внеклассные занятия с использованием метода «проектирование», позволяющего создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, в процессе реализации проектов ученики изготавливают тематические плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

➤*Противопожарная безопасность* - комплекс мер, направленных на минимизацию вероятности возникновения пожара, формирование умения действовать при возникновении пожара, а также исключать факторы, которые его могут вызывать

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;

- привлечение социальных партнеров (сотрудников МЧС, здравоохранения) для проведения занятий и разъяснительных бесед по действиям при возникновении пожара и оказании первой доврачебной помощи;

- практические занятия (учебные тренировки) по пожарной безопасности, отработки алгоритмов действий при возникновении пожара в ОО;
- проведение классных часов о правилах работы с гаджетами и их негативном влиянии на здоровье (планирование активного отдыха на переменах);
- организация и проведение конкурса агитбригад, тематических выставок рисунков;
- информирование всех участников образовательных отношений о противопожарной безопасности и оказании первой доврачебной помощи пострадавшим через школьный сайт, размещенные материалы на информационных стендах, памятки и буклеты.

На уровне классов:

- проведение викторин, бесед, инструктажей по противопожарной безопасности и классных часов;
- проведение экскурсий в пожарную часть;
- проведение тематических родительских собраний и лекториев с вручением памяток и буклетов.

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма*

Задачи по реализации данного направления:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности обучающихся, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в Гимназии по профилактике экстремизма и терроризма организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей, законных представителей и обучающихся за правонарушения экстремистской и террористической направленности, повышение их социальной и правовой компетентности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность несовершеннолетних, творческая атмосфера в детских общественных организациях и классных коллективах, проведение дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- создание условий, способствующих снижению агрессивности и эмоционального напряжения, а также благоприятной социально-психологической атмосферы в Гимназии.

Для реализации данных задач в Гимназии используются следующие формы профилактической работы:

На уровне школы:

- библиотечные тематические выставки материалов и книжные выставки;
- отработка действий при угрозе или совершении террористического акта;
- организация и проведение правовой недели (размещение стенгазет, деловые игры, дискуссионный клуб, тематическая выставка рисунков, викторины на знание законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий);
- информирование через раздачу памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, размещение информационных материалов на стендах, сайте школы и в чатах.

На уровне классов:

- проведение тематических бесед, инструктажей и классных часов по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за действия экстремистского и террористического характера»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, классные часы, посвящённые Международному Дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

➤ *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Правовое воспитание – воспитательная деятельность ОО, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся в получении знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- участие во «Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет»;
- проведение конкурсов рисунков и плакатов по правовой грамотности;
- привлечение сотрудников правоохранительных органов к проведению профилактических бесед и лекториев с обучающимися.

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- проведение интерактивных занятий с элементами деловой игры: «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, сов-

местные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, края, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает осуществление мероприятий:

На региональном и всероссийском уровне:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов,
– созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

– участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, проводимых высшими учебными заведениями.

На муниципальном и региональном уровнях:

– участие в реализации муниципальной программы по профориентации: «Сделай свой выбор»;

– экскурсии на предприятия города, в том числе виртуальные, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах города и края;

На школьном и классном уровнях:

– освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, а так же в рамках дополнительных образовательных программ;

– циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего в рамках федерального проекта «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

– родительские собрания профориентационной направленности;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

–индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации обучающихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Одним из главных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

–Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальной сети “Май” с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

–Школьное телевидение «Школьное ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – это структурное подразделение образовательной организации, способствующий развитию физической культуры, спорта и туризма.

Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время, формирование здорового образа жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация проведения, не менее 1 раз в месяц, внеклассных мероприятий с обучающимися физкультурно-спортивной направленности;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими образовательными организациями;
- организация участия обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов образовательной организации, муниципалитета;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательной организации;
- расширение и укрепление физкультурно-спортивной материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательной организации для участия во внешкольных спортивных соревнованиях (районные, городские, краевые соревнования)

Школьный спортивный клуб может иметь свой флаг, эмблему и спортивную форму для членов клуба.

Модуль «Военно-патриотическая деятельность»

Данный модуль, реализуемый в рамках работы военно-патриотического клуба «Медведь», нацелен на всестороннее патриотическое воспитание и начальную военную подготовку обучающихся 9–11-х классов.

Деятельность клуба выстраивается во взаимодействии с педагогическим коллективом и выходит за рамки требований ФГОС, сочетая теоретическое изучение военно-исторических и современных событий с практическими навыками и общественной активностью.

Основная цель модуля — сформировать у старшеклассников устойчивые патриотические чувства, гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству через знакомство с героическим прошлым России, понимание роли Вооружённых Сил РФ в современном мире и приобретение базовых военных навыков. Для её достижения решаются следующие задачи:

Презентация важнейших событий истории России с акцентом на историю войн и сражений;

разъяснение сущности и значения актуальных политических и военных событий;

знакомство со структурой и вооружением ВС РФ; организация начальной военной подготовки через военно-спортивные соревнования; информационное обеспечение деятельности клуба.

Работа клуба структурирована по пяти взаимосвязанным секторам.

Сектор «Важнейшие события истории России. История войн» занимается изучением ключевых военных событий от Древней Руси до современности, организует лекции, дискуссии, викторины, экскурсии в музеи и к мемориалам, готовит презентации и доклады о героях и сражениях. Сектор «Современные политические и военные события» анализирует актуальные международные и внутриполитические процессы, разбирает современные военные операции и миротворческие миссии с участием РФ, организует встречи с экспертами, ветеранами и военнослужащими.

Сектор «Структура и вооружение Вооружённых Сил Российской Федерации» знакомит обучающихся с видами и родами войск, организационной структурой армии, флота и авиации, проводит обзор современного вооружения и техники (с использованием макетов, фото и видео), организует экскурсии в воинские части и на полигоны.

Сектор «Начальная военная подготовка» отвечает за практические навыки: строевую и тактическую подготовку, основы огневой подготовки (в т.ч. работу с макетами оружия и стрельбу в тире), медицинскую подготовку (первую помощь в полевых условиях), физическую подготовку и участие в военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок»).

Сектор «Информация и связи с общественностью» обеспечивает информационное сопровождение клуба: ведёт соцсети, создаёт фото- и видеорепортажи, выпускает стенгазеты и бюллетени, взаимодействует с ветеранскими организациями, организует открытые мероприятия для младших классов и родителей.

Формы работы клуба разнообразны: регулярные занятия (лекции, тренинги, практические тренировки), тематические встречи и дискуссии, военно-спортивные соревнования и игры, экскурсии и выездные мероприятия, волонёрская деятельность (помощь ветеранам, благоустройство мемориалов), проектная и исследовательская работа (подготовка докладов, презентаций, фильмов), информационные кампании (акции, выставки, стенды).

В результате освоения модуля у обучающихся формируются личностные качества: патриотизм, гражданская позиция, уважение к истории и традициям Отечества, ответственность, дисциплина и командный дух. Развиваются метапредметные навыки: умение анализировать информацию, выделять главное, делать выводы, выступать публично и работать в команде.

Предметные результаты включают знание ключевых событий военной истории России, понимание роли и задач Вооружённых Сил РФ, владение базовыми навыками начальной военной подготовки (строевая стойка, первая помощь, ориентирование на местности и т. д.).

Эффективность модуля оценивается комплексно: через анкетирование обучающихся и родителей (оценка мотивации и удовлетворённости), мониторинг участия в мероприятиях и соревнованиях, анализ достижений (грамоты, дипломы, результаты соревнований), рефлексивные занятия и отчёты секторов, а также итоговую презентацию деятельности клуба. Таким образом, модуль создаёт целостную среду для патриотического воспитания и начальной военной подготовки старшеклассников, сочетая знания, навыки и активную гражданскую позицию.

Модуль «Россия – моя история: путь познания».

Цель: формирование у обучающихся системы исторических знаний через историко-образовательный туризм — как ключевого инструмента развития познавательного интереса к отечественной истории, эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию России и родного края, основ общероссийской гражданской идентичности.

Задачи:

- расширение исторического кругозора через непосредственный контакт с историческими объектами и памятниками — от родного края до всей России;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к наследию России и Краснодарского края;
- развитие самостоятельности и инициативы в выборе форм познавательной деятельности;
- включение семей родителей (законных представителей) обучающихся в историческое просвещение через совместный туристический опыт в рамках формирования компетенции образовательной среды в соответствии с целью и задачами Программы развития гимназии «Бережливая гимназия как среда совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей».

Модуль «Россия — моя история: путь познания» является частью системы воспитательной работы, построенной на практике историко-образовательного туризма как средства формирования гражданской идентичности, исторической памяти и патриотического сознания. Он охватывает локальные, региональные и всероссийские маршруты — от Сочи и Краснодарского края до городов-героев, исторических столиц и культурных центров России, обеспечивая постепенное расширение исторического пространства познания. Участие в турах открыто для обучающихся 5–11-х классов, что способствует межвозрастному взаимодействию, наставничеству и совместной исследовательской деятельности.

Модуль основан на принципах личной вовлечённости, самостоятельности и эмоционального переживания истории: школьники не просто наблюдают, а становятся активными исследователями, создавая экскурсии, видеоролики, фоторепортажи, проекты и квесты. Подготовка к поездкам проходит в рамках внеурочных форматов — исторических студий, краеведческих клубов и проектных лабораторий, где обучающиеся изучают контекст, формулируют вопросы и распределяют роли.

Особое место занимает семейно-историческая линия: родители (законные представители) обучающихся участвуют в турах, интервьюировании, создании семейных архивов и проектов «История моей семьи в истории страны», что укрепляет преемственность поколений и придаёт личностный смысл изучению прошлого.

Результаты экспедиций осмысливаются и транслируются через выставки в информационных пространствах школы, публичные презентации и волонтерские инициативы старшеклассников. Информационное пространство гимназии становится динамичной историко-образовательной средой, где история представлена в форме фотогалерей, мультимедийных экранов и сменных экспозиций.

Модуль интегрируется с ресурсами проекта «Без срока давности» и исторических парков «Россия — моя история», включая мобильные мультимедийные комплексы, что

обеспечивает доступ к архивным материалам, интерактивным картам и цифровым источникам. Развивается школьное волонёрское историческое движение, организуются конкурсы, фестивали и партнёрские проекты с музеями и культурными учреждениями.

Таким образом, модуль «Россия — моя история: путь познания» представляет собой целостную, развивающуюся практику, в которой знание, переживание и сопричастность объединяются в процессе формирования уважения к отечественной истории, любви к Родине и ответственности за её будущее.

4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в Гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководитель психолого-социально-педагогической службы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог.

Разделение функционала педагогических работников, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

Заместитель директора по воспитательной работе:

— осуществляет разработку проекта рабочей программы воспитания, осуществляет контроль ее реализации;

— осуществляет разработку проектов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, повышающей уровень образования по предметам за пределами ФГОС основного общего образования, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, повышающей уровень образования по предметам за пределами ФГОС основного общего и среднего общего образования, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественно-эстетического направления, осуществляет контроль их осуществления осуществляет контроль их реализации;

— координирует и контролирует работу классных руководителей и других непосредственно подчинённых работников;

— организует и координирует работу Штаба воспитательной работы;

— организует и координирует работу ученического самоуправления;

— осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой объединений дополнительного образования;

— оказывает методическую помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования, учителям–предметникам внеурочной деятельности, в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев;

— организует с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.;

— организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания;

— устанавливает и поддерживает связи Гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию;

— контролирует соблюдение обучающимися выполнения требований, установленных локальными актами Гимназии.

Педагог-психолог:

— осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе

воспитания и обучения в образовательных учреждениях;

- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

- оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;

- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;

- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

- анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Руководитель психолого-социально-педагогической службы:

- координирует, планирует, контролирует деятельность специалистов психолого-социально-педагогической службы (ПСП-службы);

- организует проведение заседаний психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации;

- обеспечивает взаимодействие педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда с администрацией образовательной организации, педагогами-предметниками, классными руководителями с целью обеспечения комплексного сопровождения реализации основных образовательных программ, образовательного процесса и психологической безопасности образовательной среды;

- организует просветительскую деятельность, способствующую повышению психолого-педагогической и правовой грамотности субъектов образовательных отношений;

- систематизирует психолого-педагогические рекомендации и оформляет информационные материалы по основным направлениям деятельности ПСП-службы;
- обеспечивает организацию и проведение информационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводит мероприятия профориентационной направленности, координирует деятельность обучающихся – волонтеров.

Классный руководитель:

- Осуществляет деятельность по воспитанию, работает с обучающимися закрепленного за ним класса.
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе.
- способствует развитию у обучающихся навыков общения.
- помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
- осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в гимназии.
- в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся.
- соблюдает права и свободы обучающихся.
- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся.
- совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
- работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
- выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

–определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

–принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

–организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

–способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

–содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

–организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. 4.11. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

–обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

–взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

–участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Гимназии:

- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) и Конференции родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Иные локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию воспитательной работы школы;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы психолого-социально-педагогической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

<https://bssochi.ru/obrazovanie-4/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Для детей с особыми образовательными потребностями предусматривается обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям на каждой ступени образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения в соответствии с Положением о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Гимназии.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в Гимназии являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

–какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

–какие проблемы решить не удалось и почему;

–какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

–организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

–деятельности классных руководителей и их классов;

–проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

–внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды;

–взаимодействия с родительским сообществом;

–деятельности ученического самоуправления;

–деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнерства;

–деятельности по профориентации обучающихся;

–и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Согласовано

Совет родителей

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Согласовано

Совет обучающихся

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

АНАЛИЗ
воспитательной работы НОУ гимназии «Школа бизнеса»
за 2025/2026 учебный год

РАЗДЕЛ 1.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025/2026 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-социально-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьной Олимпийской республики.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Общие задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1.Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2.Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4.Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

5.Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации «Событийного подхода при организации классных мероприятий».

6.Обеспечить качественную работу Штаба воспитательной работы, Совета профилактики.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась через модули *инвариантные (основные)*:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Профориентация.
- Социальное партнёрство.

вариативный (дополнительные):

- Школьные медиа.
- Школьный спортивный клуб.

Выводы:

1.Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2.Основные цель, задачи, направления воспитательной деятельности и модули рабочей программы воспитания соответствуют Федеральным программам воспитания всех уровней образования.

Рекомендации:

1.Продолжить системную реализацию Рабочей программы воспитания с акцентом на индивидуализацию подходов.

2.Провести диагностику уровня сформированности ценностных установок. На основе диагностики скорректировать индивидуальные воспитательные маршруты для обучающихся с низким уровнем вовлечённости или испытывающих трудности в социализации.

3.Углубить работу по патриотическому и гражданскому воспитанию.

4.Развивать школьное самоуправление и инициативу обучающихся.

5.Расширить сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, привлекать их к участию в воспитательных инициативах.

6.Актуализировать локальные акты по воспитательной работе с учётом новых требований и практик.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Совета обучающихся, Совета родителей, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, контроль организации работы педагогов-предметников и классных руководителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и взаимодействия с их родителями (законными представителями).

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (3 специалиста) - организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе, стоящими на различных видах учёта, с целью совершенствования коммуникативных навыков, содействия личностному росту и развития эмоциональной и поведенческой сферы; проведение психологических консультаций родителям (законным представителям) по корректировке детско-родительских отношений, личностных особенностях обучающихся, профориентации. Проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, деструктивного поведения, профориентацию и др.

Педагоги-дополнительного образования (42 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (14 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Все сотрудники имеют достаточный уровень квалификации для обеспечения полноценного процесса воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать регулярное повышение квалификации педагогам по темам: профилактика травли, цифровая безопасность, работа с детьми «группы риска», в том числе с детьми состоящими на всех видах учёта, с детьми из семей участников СВО, с детьми, находящимся в СОП и ТЖС.

2. Развивать институт наставничества и внутреннего обучения, проводить внутришкольные мастер-классы для коллег.

3. Оптимизировать распределение функций между заместителями директора. Обеспечить чёткую координацию между заместителем директора по ВР и заместителем директора по УВР в части воспитательного потенциала урока и работы с неуспевающими обучающимися.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- 1.Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
- 2.Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей по следующим темам:

- Планирование воспитательной работы: от целеполагания к результатам. Составление календарно-тематического плана с учётом Программы развития гимназии «Бережливая гимназия».

- Инновационные формы воспитательной работы (квесты, флешмобы, социальные проекты, дебаты).

- Школьное самоуправление как инструмент развития гражданской активности и лидерских качеств у обучающихся.

- Современные родители в школе: технологии выстраивания доверительного партнёрства и профилактики конфликтов.

- Вовлечение родителей в воспитательный процесс: эффективные формы совместной деятельности.

- От скрытых форм до киберагрессии - как распознать, остановить и предотвратить.

- Цифровая жизнь школьника: сопровождение в мире соцсетей, фейков, киберзависимости и онлайн-рисков.

- Современные инструменты мониторинга развития ученика: портфолио, карты наблюдения, цифровые дневники.

- Профориентация в подростковом возрасте: от интересов к осознанному выбору будущего.

- 3.Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- 4.Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

- 5.Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

В вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся в 2025-2026 уч. году приняли участие 14 классных руководителей уровней ООО и СОО, что составило 100% от общего их числа.

В 2025-2026 учебном году для реализации методической темы образовательной организации были проведены заседания МО:

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2025/2026 учебный год
2. Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с обучающимися в условиях реализации Программы развития гимназии «Бережливая гимназия как среда совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей»
3. Работа с родителями. Партнёрство в воспитании.
4. Проектный метод управления качеством воспитания через взаимодействие классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в соответствии с Программой развития гимназии «Бережливая гимназия как среда совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей».

Выступление заместителя директора по воспитательной работе Бабуцидзе О.О. на педагогическом совете 6 ноября 2025 года было посвящено теме «Совершенствование

воспитательного пространства: традиции и инновации в воспитании гражданственности». В основе доклада – нормативно-правовая база: Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», решения Совета Безопасности РФ от 10.07.2025. ключевая идея – воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности через сочетание традиций и инноваций. О.О. Бабуцидзе подчеркнула важность формирования у учащихся осознания себя как части общества, готовности участвовать в его жизни и брать ответственность за будущее страны. В выступлении были обозначены успешные практики гимназии: еженедельное поднятие флага РФ, линейки, Правовая декада, акции «Письмо солдату» и «Открытка солдату», видеопроjekt «У войны не женское лицо», тренинги «Лидеры гимназии», деятельность военно-патриотического клуба «Медведь».

Отмечена роль ученического самоуправления (выборы Президента гимназии с участием 332 избирателей) и вовлечение родителей в воспитательный процесс. Выступления классных руководителей Пискарёвой И.В. (6 «Б») и Сапожниковой А.М. (8 «Б») дополнили картину конкретными примерами работы с младшими и средними классами: проекты «Безопасное колесо», «Чёрное море – одно на всех», «Их именами названы улицы города», «Театральная гавань», конкурс чтецов, Вахта памяти.

Акцент был сделан на интеграции гражданско-патриотического воспитания в повседневную школьную жизнь, развитии лидерских качеств и социальной активности учащихся через коллективную творческую деятельность.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. В результате работы ШВР действия различных субъектов и структур образовательной организации в области воспитания стала более согласованной.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. С целью развития компетенций педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства, необходимо включать в деятельность методического объединения изучение передовых воспитательных практик и технологий педагогов гимназии.

3. Обеспечить в 2026-2027 учебном году участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов дополнительного образования;

- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 1-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся реализации всех модулей рабочей программы воспитания.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьной олимпийской республики, Совета обучающихся, Совета старшеклассников, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025/2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Торжественная линейка
- День самоуправления
- Конкурс цветочных композиций
- Праздничный концерт в ГДК «Юбилейный»
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Правовая декада
- Интерактивная платформа «Правовой микрофон»
- Игровое занятие по ПДД «Школа пешеходных наук»
- Игра-викторина «Защищаем права сказочных героев»
- Игра в группах «Урок толерантности»
- Мозговой штурм «Страна Закона»
- Деловая игра «Что дает мне паспорт – права или обязанности?»
- Квест «Безопасное колесо»
- Квест «Чёрное море – одно на всех»
- Конкурс патриотических выступлений агитбригад «Жизнь тебе даётся только раз»
- Благотворительные акции
- Церемония поднятия государственного флага РФ
- Цикл бесед «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- Рейды «Школьная форма»
- Дежурство по школе
- Создание единого информационного пространства
- Фестиваль «Новый год в России с древности и до наших дней»
- Новогодние утренники «Новогодняя сказка с Марфушкой»
- Мозговой штурм «Как я понимаю свободу. Правила жизни в обществе»
- Беседа «Что значит быть гражданином страны»
- Командная игра для 10-11 классов
- Беседа «Правовая и административная ответственность» - выступила инспектор по делам несовершеннолетних Тихомирова М.В.
- Выставка в библиотеке "Закон и ты: Понимание прав и обязанностей"
- Цикл бесед «Разговоры о важном», где старшеклассники поделились информацией о вкладе гимназии в общее дело — приближение Победы.

- Благотворительная акция «Марафон добрый дел»
- Акция по сбору писем и открыток для бойцов СВО
- Конкурс чтецов «Одна на всех»
- Патриотические акции: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Окна Победы»
- Торжественные мероприятия «Память поколений»
- Возложение цветов к мемориалу Великой Отечественной войны
- Экскурсия в Музей города-курорта Сочи
- Оформление мемориальной стены "Бессмертный полк"
- Всероссийская акция "Окна Победы"
- Проект "Бессмертный полк трудового тыла"
- Тематическая полка в библиотеке
- Видеопроект "У войны не женское лицо"
- Конкурс чтецов "Чтение, что объединяет поколения..."
- Творческий проект "Театральная гавань"
- Киновикторина "Светлая память в кадрах"
- Торжественная линейка "Слава и мужество народа-победителя"
- Праздники Последнего звонка.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 84% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 82% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 14% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

- расширить зону ответственности ученического самоуправления за счёт включения в планирование отдельных элементов учебного процесса (например, спортивных и патриотических);
- усилить механизмы системной обратной связи: внедрить регулярные «советы участников» (ученики, педагоги, родители) с фиксацией решений и публичным отчётом о реализации;
- развивать предметно-развивающую среду: добавить на информационные экраны рубрики «Идея недели» (с голосованием и обсуждением) и «История успеха» (короткие интервью с учениками и семьями о реализованных проектах) с привлечением к созданию рубрик членов ученического самоуправления;
- масштабировать успешные практики наставничества: закрепить систему «старшеклассник — наставник класса» с чёткими задачами, критериями эффективности и поддержкой со стороны педагогов.

4.1.2. Классное руководство

1. Классное руководство в 2025/2026 учебном году на уровнях ООО и СОО осуществляли 14 классных руководителей, деятельность которых регламентируется положением о классном руководителе.

2. Основным документом, регламентирующим деятельность классного руководителя с классным коллективом в гимназии, является календарный план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (в 5-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (в 6-11 кл.);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

3. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

4. Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и проблем.

5. Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «разговоры о важном»;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям;
- интерес родителей, законных представителей обучающихся к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

6. Среди выявленных проблем:

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание организационного, а не деятельностного подхода (основной упор делается на организацию мероприятия, а не на содержательную деятельность учащихся во время этого мероприятия).

7. Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с положением о классном руководителе и программой воспитательной работы.
2. При организации классных мероприятий преобладание организационного, а не деятельностного подхода (основной упор делается на организацию мероприятия, а не на содержательную деятельность учащихся во время этого мероприятия).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Сформирована комфортная и поддерживающая среда, основанная на принципах партнёрства и взаимного уважения.
5. Укреплены гимназические традиции через регулярные совместные мероприятия (День учителя, новогодние события, «Марафон добрых дел», патриотические акции).
6. Повышена гражданская и патриотическая сознательность учащихся (через проекты ко Дню Победы, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.).
7. Улучшено взаимодействие между возрастными группами: младшие классы учатся у старших, старшие берут на себя роль наставников.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии, в том числе творческих и спортивных.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. Внедрить в 2026/2027 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Урок построен с ориентацией на развитие самостоятельности и активной познавательной позиции обучающихся. Через создание практических ситуаций обеспечивается опора на личный опыт обучающихся и эффективная связь теории с реальной жизнью. Содержание соответствует образовательной программе, изложено научно-корректно и подкреплено межпредметными связями, а также логической преемственностью с ранее пройденным материалом.

Обучение и воспитание строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствуют пополнению их интеллектуального багажа и реализуют идеи развивающего обучения. Учителя включают в работу исследовательские задания, стимулирующие аналитическое мышление: доказательство гипотез, поиск причин, сопоставление фактов, выявление ошибок, аргументация своей позиции.

Для открытия новых знаний используются практико-ориентированные методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, самостоятельный поиск информации. Реализуется дифференцированный подход – задания предлагаются с учётом уровня подготовки, что способствует успешности каждого обучающегося.

В ходе урока соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН):

- проводится ежедневная влажная уборка кабинетов;
- в помещениях работают рециркуляторы по утверждённому графику;
- на переменах осуществляется проветривание кабинетов;
- на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- педагоги обращают внимание на правильную осанку обучающихся;
- рассадка организована с учётом физических и зрительных особенностей обучающихся.

Таким образом, урок способствует не только усвоению знаний, но и сохранению здоровья школьников, созданию комфортной и безопасной образовательной среды.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.
2. На уроках соблюдаются требования СП и СанПиН в целях сохранения здоровья обучающихся.
3. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В 2025/2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" с письмом Минпросвещения России от 14 августа 2025 г. №ВЖ-1399/05 на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком в 5-11 классах) и курса «Россия – мои горизонты» (занятия которого проходили еженедельно по четвергам в 6-11 классах). Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данных курсов выявил:

- время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- во всех классных кабинетах есть возможности подключения к Интернету, что позволило в полной мере реализовать содержание программы курса и повысило его эффективность.

В 2025-2026 учебном году были реализованы программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО:

1. «Избранные вопросы современного русского языка»
2. «Занимательный русский язык»

3. «Грамматика английского языка»
4. Практикум по немецкому языку «Путь к олимпу»
5. Практикум по французскому языку «Путь к олимпу»
6. «Основы финансовой грамотности»
7. «Избранные вопросы математики»
8. «Практикум по решению задач по физике»
9. «Практикум по решению задач по химии»
10. «Естественно-научная грамотность»
11. «Мини футбол»

На уровне СОО:

1. «Грамматика английского языка»
2. Практикум по немецкому языку
3. Практикум по французскому языку
4. «Избранные вопросы математики»
5. Культура письменной речи
6. Математика для всех
7. Практикум по математике
8. Технологии 3D-моделирования и 3D-печати
9. Финансовая грамотность
10. Практикум по физике
11. Практикум по химии
12. Практикум по биологии
13. Человек. Общество. История.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Анкетирование среди обучающихся показало, что лишь 64% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьниками по различным направлениям.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности для ознакомить родителей, других школьников, гостей гимназии.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сайт школы).

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

–групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах.

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

–становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

–привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

–участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совета родителей, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.

–совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов.

Отчет о воспитательной работе за 2025-2026 учебный год в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей.

95 % родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. В течение года было организовано большое количество совместных с обучающимися и родителями мероприятий на уровне классов и школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

- 1.Продолжить привлечение родительской общественности к организации и проведению совместных с обучающимися мероприятий на уровне классов и школы.
- 2.Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьная Олимпийская республика, деятельность которой была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Школьной Олимпийской республики стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- выдвижение кандидатур для участия в Школьной думе;
- участие в планировании и анализе общешкольных мероприятий;
- координация деятельности членов Школьной думы;
- ведение сообщества школы в социальной сети;
- организация общешкольных и внешкольных мероприятий;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Школьной думы и педагогического совета;

–изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Модель ученического самоуправления активно реализуется через разнообразные мероприятия, направленные на вовлечение учащихся в школьную жизнь и развитие их лидерских качеств.

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через работу постоянно действующих комитетов школьного актива (комитет по печати и информации, комитет по туризму и спорту, комитет по организационным делам, Совет старшеклассников, комитет по культурно-массовой работе), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Работа строилась по принципу совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). В рамках организационного развития ежемесячно проводились заседания Совета обучающихся; выборы классных активов, выборы Президента ученического самоуправления с полноценной предвыборной кампанией, дебатами и инаугурацией. Члены «Школьной Олимпийской республики» оказывали помощь в организации общешкольных мероприятий (линейки, концерты, выставки, конкурсы).

Ключевыми мероприятиями года были:

- День самоуправления, где старшеклассники исполняли роли педагогов-дублёров.
- Концерт и фотовыставка ко Дню Учителя.
- Конкурс цветочных композиций.
- Правовая декада.
- Мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки.
- Конкурс «Украшение кабинета к Новому году».
- Шахматный турнир.
- Поисковая работа «Великая Отечественная война в истории моей семьи».
- Линейка ко Дню Победы.
- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Второй год подряд старшеклассникам был предложен курс «Школа лидеров», включающий тренинги по:

- командной работе
- тайм-менеджменту
- публичным выступлениям
- основам педагогики и психологии
- проектной деятельности.

Активно развивалось информационное направление: велся школьный сайт и соцсети, собирался материал для школьного информационного канала, оформлялись поздравительные открытки и стенгазеты.

Среди социально-значимых инициатив – акции «Мой чистый и уютный класс», «Марафон добрых дел», «Открытка солдату», «Письмо солдату», профилактика ПДД «Безопасное колесо», пропаганда ЗОЖ (конкурс агитбригад «Жизнь без зависимостей»), акция «Письмо курящему сверстнику».

По результатам анкетирования (опрошено 25 педагогов и 120 обучающихся) о существовании Школьной Олимпийской республики знает 99% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента.

- 85% считают деятельность самоуправления полезной и интересной;
- 78% педагогов отмечают рост инициативности и ответственности у обучающихся;

- 92% обучающихся готовы участвовать в самоуправлении в следующем году;
- 65% родителей положительно оценивают влияние самоуправления на развитие детей.

Выводы:

1.Деятельность Школьной Олимпийской республики в 2025-2026 учебным годом является результативной.

2.Модель ученического самоуправления доказала эффективность в развитии лидерских качеств и социальной активности обучающихся, сформировала устойчивая структура с чётким распределением ролей, расширены возможности для самореализации школьников, укреплено взаимодействие между возрастными группами и педагогами.

Рекомендации:

- 1.Расширить направления (добавить Министерство экологии и IT).
- 2.Усилить информационную поддержку.
- 3.При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
- 4.Организовать наставничество старшеклассников над учениками младшими.
- 5.Провести конкурс проектов «Инициатива года».
- 6.Разработать систему поощрений активных участников.
- 7.Уделить внимание преемственности традиций самоуправления.

4.1.7. Профориентация

Согласно рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация профминимума в НОУ гимназии «Школа бизнеса» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году профминимум осуществлялся в 6–11 классах на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

К задачам реализации базового уровня относятся:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

С целью реализации программы базового уровня в гимназии для обучающихся 6–11 классов были созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы с обучающимися, в том числе по проведению занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – классные руководители 6–11-х классов;
- в календарный план воспитательной работы образовательной организации и в планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия профориентационной направленности.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в гимназии являются:

- Профессиональное информирование, которое включает в себя просвещение о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для

самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, которое включает формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному труду, к активным «пробам» в различных сферах. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Данные направления реализовывались посредством:

- организации занятий по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;

- привлечения обучающихся в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их интересами и склонностями, в том числе участие в деятельности «научного общества учащихся»;

- привлечения учеников к общественно-полезному труду, участию в благотворительных акциях;

- привлечения к участию в проектно-исследовательской деятельности, а также в олимпиадном движении (по предметным областям);

- привлечения обучающихся и их родителей в проведении предметных недель;

- регистрацию обучающихся 6–11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- организации участия учеников в интерактивах по профориентации, организованных на ресурсах «ПроеКТОриЯ» и «Урок цифры»;

- проведения профдиагностики обучающихся 7–11 классов, которая проводилась с целью изучения качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере, оценки готовности к избранной профессиональной деятельности и коррекции профессиональных планов;

- проведения групповых и индивидуальных консультации обучающимся и их родителям (законным представителям) с обсуждением результатов диагностики и составления проф. плана;

- организации просветительско-информационных мероприятий (бесед, лекториев) о профессиях, специфике труда и профессионально-важных качествах необходимых в рамках той или иной профессии т.д.;

- анализа поступления в образовательные организации выпускников 9-х и 11-х классов.

Педагогами-психологами совместно с классными руководителями были составлены «карты интересов» обучающихся по данным наблюдений, профдиагностики, анализу их участия в конкурсах различного уровня, посещения ими организаций ДО.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать следующие **выводы:**

1. В гимназии в 2025-2026 учебном году был реализован профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Все запланированные мероприятия выполнены.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6–11 классов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной, урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить участие в проекте «Билет в будущее».

2. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за регистрацией обучающихся на платформе «ПроеКТОриЯ» и прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

4. Более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях по реализации модуля «Профориентация».

4.1.8. Профилактика и безопасность

В соответствии с планом воспитательной работы гимназии реализованы следующие направления профилактической работы:

Проведено 4 плановых заседаний ШВР и 12 плановых, 8 внеплановых заседаний Совета профилактики. По результатам заседаний организованы:

- Лектории инспектора КДН ОП Центрального района для обучающихся 6-11-х классов гимназии, их родителей\законных представителей, педагогов по темам профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних

- Профилактическая и консультативная работа с 22-ми учащимися, их родителями.

В течение года специалистами психолого-социально-педагогической службы гимназии проведены профилактические занятия, беседы с обучающимися 6-11-х классов по следующим темам:

- по защите своих прав, личной безопасности;
- по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную, экстремистскую и террористическую деятельность;

- по формированию у обучающихся коммуникативной компетентности, безопасного поведения в социальной среде, медиативных компетенций по разрешению межличностных конфликтов.

- по формированию представлений о ценности ЗОЖ.

В феврале 2026г проведена психолого-педагогическая диагностика социально-психологического климата, группового взаимодействия в 6-8-х классах. Выявлено, что во всех классах преобладает положительный эмоциональный фон, удовлетворение сложившимся положением дел. По результатам психолого-педагогической диагностики даны рекомендации педагогам, классным руководителям по выявленным проблемам.

На методических объединениях классных руководителей, групповых консультациях для педагогов рассмотрены темы профилактики суицидального поведения и психологического здоровья подростков, безопасного поведения детей в социуме и сети интернет, предупреждения буллинга в детских коллективах.

Проведены профилактические мероприятия с обучающимися 5-9-х классов в формате бесед, занятий с элементами тренинга. Тематика занятий - бесконфликтное общение и предупреждение буллинга в детском коллективе; формирования жизнестойкости, здорового образа жизни, законопослушного поведения; саморазвитие. Для реализации данного направления применялись занятия из программ социально-психологического сопровождения:

- «Жизненные навыки, 5-6 класс», под ред. Крюковой С.В., изд. Генезис, 2012 г.;
- «Жизненные навыки, 7-8 класс», под ред. Крюковой С.В., изд. Генезис, 2018 г.;
- «Перспектива», городская программа социально-педагогического сопровождения обучающихся, 2016г;

- материалы КПК, вебинаров ИРО Краснодарского края;

- материалы журнала «Справочник школьного психолога»;

- материалы научно-методического сетевого издания «Кубанская школа».

В соответствии с календарным планом воспитательной работы реализованы следующие мероприятия:

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности

обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- индивидуальное консультирование обучающихся 4-11-х классов по профилактике нервно-психического напряжения, бесконфликтному общению со сверстниками, законопослушному поведению;

- индивидуальное консультирование родителей обучающихся 5-8-х классов по темам: детско-родительские отношения, профилактика дезадаптации при переходе на уровень ООО ООП, консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики, правовые аспекты воспитания, эмоциональное состояние, поведение ребенка в школе, адаптация в новом учебном коллективе;

С целью нивелирования конфликтов между участниками образовательных отношений в гимназии действует Школьная служба медиации - в течение года проведено 3 медиативные встречи (обучающиеся ООО), результатом которых стало прекращение конфликтов между учениками;

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является отсутствие обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.

Выводы:

1. Основные задачи по профилактике и безопасности в гимназии в 2026-2027 учебном году решались своевременно и в соответствии с образовательными и воспитательными целями гимназии.

Профилактическая работа проводилась с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, связанными как с личностными особенностями, так и с проблемами в общении со сверстниками и педагогами, либо опосредованными нарушениями семейного воспитания. Результативность профилактической работы, осуществляемой по решению заседания Совета профилактики: по окончании учебного года отмечена положительная динамика у 14 обучающихся из 22-ти, что составляет 63,6%.

Рекомендации:

1. В течение 2025-2026 учебного года на заседаниях методического объединения классных руководителей проводить семинары-практикумы по созданию в классных коллективах психологически комфортной среды.
2. Привлекать к деятельности по созданию психологически комфортной образовательной среды лидеров самоуправления и родительский актив.
3. Продолжить работу по взаимодействию с родительской общественностью для совместного решения вопросов профилактики.
4. Привлекать в деятельность школьной службы медиации для урегулирования конфликтных ситуаций школьников-волонтеров, лидеров ученического самоуправления.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2025-2026 учебном году было организовано 62 внешкольных мероприятия в 14 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- Музей истории города-курорта Сочи.
- Сочинский художественный музей.
- Сочинский драматический театр «Зимний театр».
- Музей им. Н. А. Островского.
- Курорт Красная поляна

Также были организованы экскурсионные туры в города: Краснодар, Москва, Санкт-Петербург, Тула, поездки на базы отдыха, батутные центры, экскурсии в пожарную часть г. Сочи и др. Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальных пушкинских карт - 6 коллективных организованных мероприятий.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы во всех классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

8.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов); дню Победы (оформление фойе, пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление фойе образовательной организации), 8 марта (оформление фойе), Новому году – конкурс (оформление классных кабинетов);

– к тематическим неделям: Предметные недели; Правовая декада, Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мои каникулы», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения в каждом классном кабинете оформлен уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в течение учебного года было организовано дежурство классов, в котором приняли участие классные коллективы 7-10-х классов.

Результатом модернизации модели стало не только обновление форматов взаимодействия, но и формирование современной предметно-развивающей среды — наглядного пространства достижений и событий школы.

В трёх ключевых зонах гимназии размещены информационные экраны и стенды:

Входная зона — оформлена государственной символикой и служит точкой первого впечатления; здесь транслируются значимые общешкольные новости и поздравления.

Блок А и блок Б — локальные информационные хабы, где публикациям придаётся адресность: ученики и педагоги быстро находят данные по своим параллелям и направлениям работы.

На экранах и стендах регулярно размещается контент, созданный при участии самих школьников и их семей:

- результаты олимпиад — с указанием фамилий, классов и уровня достижений (от школьного до всероссийского), что позволяет каждому ребёнку увидеть свой вклад в общий рейтинг и мотивирует на дальнейшее развитие;

- итоги научно-практических конференций и исследовательских конкурсов — демонстрация интеллектуального потенциала гимназии и преемственности проектной деятельности между разными возрастными группами;

- фото- и видеоотчёты общешкольных мероприятий — визуальное подтверждение того, что голос каждого был услышан, а участие — замечено: такие материалы становятся частью школьной летописи и усиливают чувство сопричастности.

Важным элементом среды стала внедрённая система поощрения в формате публичных номинаций: «Самый лучший класс», «Самый спортивный класс». Их итоги также размещаются на экранах — это не просто формальное признание, а инструмент формирования здоровой конкуренции и командного духа. Публичность наград делает поощрение прозрачным и мотивирующим: дети видят, что усилия класса оцениваются, а родители и педагоги — что вклад каждой семьи учитывается.

Таким образом, предметно-пространственная среда становится живым механизмом обратной связи: она фиксирует результаты совместной работы, транслирует ценности школы и наглядно показывает, что каждый участник образовательного процесса — от младшего школьника до родителя — вносит значимый вклад в развитие «Бережливой гимназии».

Также территории образовательной организации оборудована досугово-развлекательными площадками, обеспечивающими активный и содержательный отдых обучающихся на переменах.

У учеников есть возможность заниматься подвижными играми: играть в настольный теннис, футбол, волейбол, прыгать в классики и т.д., а также отдыхать на установленных поблизости лавочках.

Такая организация пространства способствует физическому развитию школьников, снятию психоэмоциональной нагрузки в течение учебного дня и формированию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

В образовательной организации открыта экспозиция, посвящённая поддержке участников специальной военной операции. Экспозиция создана при участии бойцов СВО и включает уникальные экспонаты: маскировочные сети, армейские шлемы, гильзы, а также памятные медали, вручённые военно-патриотическому клубу «Медведь» за помощь фронту.

Экспозиция призвана воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к защитникам Отечества и гражданской ответственности. Она стала совместной работой обучающихся, родителей, педагогов и местных волонтеров, оказывающих поддержку нашим бойцам.

Выводы:

- 1.Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

- 2.В ряде мероприятий участвуют преимущественно отдельные классы или инициативные группы.

Рекомендации:

- 1.Расширить контент информационных экранов: добавить анонсы, полезные советы (зож, безопасность).

2.Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

3.Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.11. Школьные медиа

В 2025-2026 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети.

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков.

Через сообщество школы ко Дню Победы был реализован проект «У войны не женское лицо», продуктом которого стали 8 видеороликов, посвященных женщинам, внёсший огромный вклад в приближение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Участие в проекте приняли 14 классных коллективов.

Вывод:

Уровень организации школьного медиацентра в 2025-2026 учебной году оценивается как выше среднего. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

4.1.12. «Школьный спортивный клуб»

ШСК был создан для того, чтобы средствами физической культуры способствовать массовым занятиям спортом, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

ШСК был создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Приоритетные задачи ШСК:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- подготовка обучающихся с высоким потенциалом развития к соревнованиям и олимпиадам различного уровня;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия с целью повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактики вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК – ОФП, волейбол, футбол.

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

Спортивные мероприятия для обучающихся 1-11 классов проводились в соответствии с утвержденным планом работы клуба. Обучающиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК были организованы не только спортивные мероприятия, но и просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Выводы: работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута, решены поставленные задачи.

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- не в полной мере решена задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК;
- неактивное участие обучающихся в школьном этапе.

Рекомендации:

1. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению обучающихся в работу ШСК, уделяя особое внимание несовершеннолетним из «группы риска».

2. Проводить в 2026-2027 учебном году систематическую работу по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям муниципального и регионального уровней.

3. На родительских собраниях информировать родителей о работе ШСК, о расписании работы спортивных секций, о планируемых массовых мероприятиях, в которых родители, законные представители могут принять непосредственное участие.

4.1.13. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в ОО в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Таковыми мероприятиями в 2025-2026 учебном году стали:

- встречи обучающихся с инспектором ОПДН;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС;
- взаимодействие с участниками СВО, участие в акциях: «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- участие волонтерском движении – благотворительная помощь приюту для бездомных животных;
- просмотр художественно-исторических, документальных и профилактических фильмов, проведение концертов в кинотеатре «Юбилейный»;
- проведение музейных уроков на базе «Музея истории города-курорта Сочи», «Сочинского художественного музея», «Литературно-мемориального музея им. Н.А. Островского «Органного зала»;
- проведение экологических уроков в парках «Ривьера» и «Дендрарий»;

- участие в мероприятиях, направленных на охрану природы и защиту животных (экологическая акция «Чистые берега Черного моря», акции помощи животным, помещенным в приюты).

Выводы: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместные социально значимые проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Круг организаций-партнеров достаточно обширен, взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1.Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся в проводимых мероприятиях чаще использовать ресурсы социальных партнеров.

2.Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ проделанной работы за 2025-2026 учебный год показал, что все цели воспитательной работы достигнуты, все направления воспитательной деятельности и модули Программы реализованы в полном объеме.

Воспитательными мероприятиями, профилактической, внеурочной, спортивной, творческой, трудовой, профориентационной и социально значимой деятельностью были охвачены 100% обучающихся школы. Календарный план воспитательной работы в целом реализован, отдельные мероприятия корректировались по срокам и формату проведения с учетом дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, профилактических задач и возможностей социальных партнеров.

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Данные направления способствовали формированию гражданской позиции обучающихся, патриотизма, социальной активности, интереса к профессиям, уважения к истории, культуре, семье, труду и традициям страны.

Значительное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия, посвященные Году единства народов России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню юного героя антифашиста, Дню воссоединения Крыма с Россией, памятным датам истории России. Обучающиеся участвовали в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», изготовлении открыток, поделок, символов Победы и иных материалов поддержки.

Профилактическая работа в течение года велась системно. Проведено 20 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные. Осуществлялись индивидуальная работа с обучающимися и семьями, профилактические инструктажи, классные часы, встречи с ОПДН, ГИБДД, МЧС.

Положительно оценивается работа по внеурочной деятельности. В образовательной организации функционировали объединения различной направленности: социально гуманитарной и художественно-эстетической. Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

В гимназии системно велась работа с родителями (законными представителями). Функционировали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Сове родителей, Конференция родителей. Родители участвовали в собраниях, инструктажах, профилактических беседах, классных и общешкольных мероприятиях, организации поездок,

экскурсий и летней занятости детей. Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают в целом положительную оценку воспитательной работы. Большинство обучающихся отмечают доверительное отношение к классным руководителям, возможность обратиться за помощью к педагогам, наличие интересных мероприятий, комфортность и безопасность школьной среды. Родители (законные представители) положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями, информирование, безопасность, внеурочную деятельность, организацию школьной жизни.

Вместе с тем анализ воспитательной работы позволил выделить зоны роста: повышение интереса отдельных обучающихся к школьным мероприятиям; усиление профилактики конфликтов; расширение практических профориентационных мероприятий; более активное вовлечение родителей в воспитательную работу; развитие школьных медиа.

Таким образом, воспитательная работа НОУ гимназии «Школа бизнеса» в 2025-2026 учебном году оценивается как системная и результативная. В ОО созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы и Российской Федерации.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций.
3. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.
4. Повысить вовлеченность обучающихся к участию в школьных мероприятиях, волонтерских и социально значимых проектах, к деятельности школьных медиа,
5. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
6. Продолжить взаимодействие с ОПДН, МВД, ГИБДД, МЧС.
7. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, мероприятия с участием социальных партнеров.
8. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, волонтерских и социально значимых делах.
9. Усилить работу школьных медиа: привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, публикаций, видеопоздравлений, освещению деятельности классов, объединений, школьных мероприятий и достижений.
10. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.
11. Продолжить практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.
12. При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей.